

**PENGEMBANGAN BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER PADA AL-QUR’AN SURAT LUQMAN DI
KELAS X MAN 2 SLEMAN**



Oleh :

Mu’taz Roshif

NIM : 17204010093

TESIS

**Diajukan kepada program Magister (S2) untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 17204010093
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi lain** dan tesis saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil tesis karya orang lain.

Yogyakarta, 27 Februari 2019



Mu'taz Roshif
NIM. 17204010093

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 17204010093
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya ini adalah hasil karya penulis sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggungjawab ada pada penulis.

Yogyakarta, 27 Februari 2019

Yang menyatakan



Mu'taz Roshif
NIM. 17204010093



PENGESAHAN

Nomor : B-70/Un.02/DT/PP.01.1/3/2019

**Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER PADA AL-QUR'AN SURAT LUQMAN DI
KELAS X MAN 2 SLEMAN**

Nama : Mu'taz Roshif

NIM : 17204010093

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

Tanggal Ujian : 18 Maret 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Dekan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

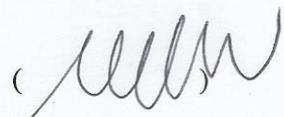
Tesis berjudul

: PENGEMBANGAN BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA AL-QUR'AN SURAT LUQMAN DI KELAS X MAN 2 SLEMAN

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 17204010093
Prodi : PAI
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

()

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

()

Penguji II : Dr. Muhajir, MSI.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 Maret 2018

Waktu : 15.00-16.00 WIB.

Hasil/ Nilai : A- (91,67)

IPK : 3,73

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN SURAT LUQMAN DI KELAS X MAN 2 SLEMAN

Yang ditulis oleh :

Nama : Mu'taz Roshif, S.Pd

NIM : 17204010093

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

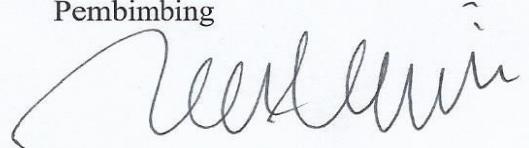
Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 27 Februari 2019

Pembimbing

Dr. Nashiruddin, M.Pd, M.SI



ABSTRAK

Mu'taz Roshif, Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Pada Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman. Tesis, Yogyakarta : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah krisis moral yang dialami generasi muda pada saat ini mendorong peneliti untuk menyusun bahan ajar berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman. Dalam hal ini adalah buku bahan ajar bahasa Arab kelas X. penelitian ini bertujuan untuk membuat produk berupa bahan ajar bahasa Arab siswa berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian dan Pengembangan / Research and Development (R n D) dengan melakukan : (1) review terhadap bahan ajar yang telah ada, (2) menemukan masalah dan potensi pada saat obsevasi pembelajaran dan wawancara, (3) menyebar angket analisis kebutuhan, (4) mendesain produk, (4) meminta tanggapan ahli materi dan ahli desain, (5) merevisi produk berdasarkan tanggapan ahli, (6) uji coba produk pada kelas, (7) merevisi berdasarkan tanggapan siswa pada uji coba kelas, (8) produk akhir.

Hasil penelitian ini adalah produk baru buku bahan ajar yang berjudul "Buku Siswa Bahasa Arab Berbasis Nilai Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman Kelas X". Struktur bahan ajar terdiri atas : 1) sampul, 2) pendahuluan, 3) daftar isi, 4) kata pengantar, 5) petunjuk penggunaan buku, 6) Al-Qur'an surat Luqman sesuai nilai karakter yang ada pada perbab, 7) tujuan pembelajaran, 8) materi pokok yang terdiri dari teks, qawa'id yang berkaitan dengan nilai- nilai pendidikan karakter, latihan soal, dan mufradat beserta artinya.

Hasil validasi desain berkategori baik. Kemudian berdasarkan hasil validasi ahli materi berkategori baik. Setelah dilakukan uji coba pada kelas dan mendapatkan tanggapan dari siswa tentang produk bahan ajar yang telah dikembangkan, pada komponen materi berkategori baik. Sedangkan pada kategori desain berkategori desain berkategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa buku bahan ajar bahasa Arab siswa berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman berkategori baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci : buku bahan ajar, pembelajaran bahasa Arab, pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman.

التجريد

معتر رصيف ، تطوير كتاب لتدريس مواد اللغة العربية يعتمد على تعليم الأخلاق في القرآن الكريم في سورة لقمان في الفصل العاشر من المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان . الأطروحة : الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرا.

خلفية هذا البحث هو أن الأزمة الأخلاقية التي يعاني منها جيل الشباب في هذا الوقت تشجع الباحثين على تجعيم المواد التعليمية القائمة على تعليم الشخصيات في رسالة القرآن الكريم لقمان. في هذه الحالة كتاب المواد التعليمية باللغة العربية من صنف X تهدف هذه الدراسة إلى جعل المنتج في صورة ماد تدريس اللغة العربية يعتمد على تعليم الحرف في رسالة القرآن الكريم لقمان. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير / البحث والتطوير (Rn D) عن طريق القيام بما يلي: (١) مراجعة المواد التعليمية الموجودة ، (٢) إيجاد المشاكل والإمكانات أثناء التعلم وملاحظة المقابلة ، (٣) نشر الاستبيانات تحليل الاحتياجات ، (٤) تصميم المنتجات ، (٤) طلب الاستجابات من خبراء المواد وخبراء التصميم ، (٥) مراجعة المنتجات القائمة على استجابات الخبراء ، (٦) اختبار المنتجات في الصف ، (٧) مراجعة على أساس استجابات الطلاب للمحاكمات الطبقية ، (٨) المنتج النهائي .

نتائج هذه الدراسة هي منتجات جديدة من كتب المواد التعليمية بعنوان "كتب الطالب باللغة العربية على أساس قيم التربية الشخصية في الفصل العاشر سورة القرآن سورة لقمان". يتكون هيكل المواد التعليمية من: (١) الغلاف ، (٢) المقدمة ، (٣) جدول المحتويات ، (٤) التمهيد ، (٥) تعليمات لاستخدام الكتاب ، (٦) القرآن الكريم من لقمان وفقاً لقيم الأحرف الموجودة في القسم (٧) الغرض التعلم ، (٨) موضوع يتكون من نص ، القواعد المتعلقة بقيم تعليم الحرف ، أسئلة الممارسة ، والفردات جنباً إلى جنب مع معانيها.

نتائج التحقق من صحة التصميم هي فئة جيدة. ثم بناء على نتائج التتحقق من صحة فئة المواد جيدة. بعد اختبار الصنف والحصول على إجابات من الطلاب حول منتجات المواد التعليمية التي تم تطويرها ، يتم تصنيف مكونات المادة بشكل جيد. بينما في فئة التصميم ، تكون فئة التصميم جيدة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نتائج الدراسة تشير إلى أن كتب اللغة العربية للطلاب تعتمد على تعليم الشخصيات في القرآن الكريم في سورة لقمان جيدة ومناسبة لاستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: كتب المواد التعليمية ، تعلم اللغة العربية ، تعليم الأخلاق في القرآن الكريم في سورة لقمان.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	ჸ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
يـ	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	Fathah	A	A
ـــ	Kasrah	I	I
ـــــ	Dammah	U	U

b. vocal rangkap

vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
يَ...اَ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbutah

Transliterasinya untuk ta marbutah ada dua, yaitu :

a. ta marbutah hidup

ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat Fathah, kasrah, dan Dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. ta marbutah mati

ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

contoh : رَعْدَةُ الْأَطْفَالُ - rauḍah al-āṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : رَبَّا - rabbānā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ڻ. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

a. kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : - *الرَّجُل* - ar-rajulu

b. kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : - *القَلْمَنْ* - al-qalamu

Baik diikuti syamsiyah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh : - *أَكْل* – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il , isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa Innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa Innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dengan transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama dari permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh : **وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ**

Wa mā Muhammadun Illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

Almamater Tercinta

Program Magister

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ

Artinya : Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي انزل القرآن هدي للناس وبيّنات من الهدي والفرقان. والصلوة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد رسول الله وعليه وصاحبته ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين. اما بعد.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala karena atas limpahan taufiq dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam sebagai uswah hasanah dalam membimbing umatnya dan senantiasa dinanti-nantikan syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Tesis ini merupakan kajian tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan dapat terwujud tanpa bantuan, bombingan, nasihat, dan doa dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. K.H. Drs. Yudian Wahyudi, PH. D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama menempuh studi perkuliahan.
4. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam keberhasilan menyelesaikan studi.
5. Bapak Dr. Nashiruddin, M.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam penyusunan tesis penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan penuh kesabaran telah mendidik, membimbing dan memberikan sedikit banyak pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Ali Asmu'I, S.Ag, M.Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada

penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

8. Bapak Mohammad Badruddin,S.Ag selaku guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan kelapangan waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas X.
9. Kedua orang tuaku, Abah H. Ahmad Mudhofir dan Umi Hj. Joharoh yang telah mendidik, mendukung dan mendoakan penulis agar menjadi anak yang berguna.
- 10.Bapak KH. R. Muhammad Najib Abdul Qodir selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Krupyak Yogyakarta yang telah memberikan banyak bimbingan, nasihat, dan doa kepada penulis dan semua guru-guru penulis yang lain.
- 11.Semua pihak yang telah memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini (Kakakku A'yuninal Mahbubah & Ali Sulton, adikku Juman Dzakwan).
- 12.Siswa – siswi kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta. Terima kasih atas kerja sama dan perhatiannya.

13.Sahabat – Sahabat Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga 2017 yang telah bekerjasama dengan baik dalam segala hal berkaitan dengan perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Tetapi penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan menambah sumbangsih khazanah keilmuan di dunia Pendidikan khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab. Aamiin Ya Mujiibasaailiin.

Yogyakarta, Februari 2019

Penulis

Mu'taz Roshif

NIM.17204010093

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DEKAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMPAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
D. Kajian Pustaka.....	13
E. Kerangka Teoretik.....	15
F. Metode Penelitian.....	18
G. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II: KAJIAN TEORI	29
A. Kajian Teori.....	29
1. Pengembangan Bahan Ajar.....	29
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
3. Pendidikan Karakter.....	42
4. Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman.....	54
5. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman.....	74

BAB III : PROFIL MAN 2 SLEMAN.....	81
A. Identitas Madrasah.....	81
B. Visi dan Misi.....	84
C. Tujuan Madrasah.....	85
D. Kondisi Tanah Madrasah.....	88
BAB IV : PENGEMBANGAN BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR’AN SURAT LUQMAN DI KELAS X MAN 2 SLEMAN.....	93
A. Prosedur Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman.....	93
1. Review Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas X.....	95
2. Analisis Potensi dan Masalah.....	98
3. Desain Produk.....	106
4. Revisi Desain.....	116
5. Revisi Produk	116
6. Uji Coba Produk Pada Kelas.....	117
7. Revisi Produk II.....	118
B. Penyajian Bahan Ajar.....	118
C. Penyajian Dan Analisis Data	128
BAB V PENUTUP.....	137
A. Kesimpulan.....	137
B. Saran.....	138
C. Kata Penutup.....	138
DAFTAR PUSTAKA	
CURRICULUM VITAE	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Sampul Bahan Ajar	116
Gambar 2	Pendahuluan	116
Gambar 3	Daftar Isi	117
Gambar 4	Kata Pengantar	117
Gambar 5	Petunjuk Penggunaan Buku	118
Gambar 6	Tujuan Pembelajaran	119
Gambar 7	Materi Qawa'id	121
Gambar 8	Latihan Qawa'id	122
Gambar 9	Mufradat	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tujuan Madrasah
Tabel 2	Kompetensi Dasar
Tabel 3	Indikator Pembelajaran
Tabel 4	Data penilaian validator ahli materi
Tabel 5	Data penilaian validator desain
Tabel 6	Data hasil penilaian siswa tentang bahan ajar yang telah dikembangkan
Tabel 7	Data penilaian validator desain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Beberapa waktu ini sedang sering dibahas tentang pendidikan karakter. Hal tersebut dilatar belakangi oleh cita – cita semua manusia khususnya bangsa Indonesia ingin membentuk manusia yang berakhlak, bermoral, beretika sehingga munculah istilah tentang pendidikan karakter, yang secara umum memiliki pengertian yaitu pendidikan yang mementingkan moral dan etika. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa dipisahkan. Karena untuk membentuk manusia yang bisa menjadi pemimpin dan meneruskan perjuangan para leluhur bangsa harus melalui proses pendidikan. Bahkan wahyu Al-Qur'an yang pertama kali turun yaitu surat Al-Alaq : 1- 5 mengisyaratkan betapa pentingnya pendidikan.

Pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.¹ Menurut KBBI tersebut agaknya bertentangan dengan definisi dan upaya pendidikan menurut islam yang lebih menekankan teladan dalam berperilaku, sebagaimana Nabi Muhammad sebagai suri teladan umat islam. Definisi

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 10

pendidikan menurut KBBI lebih condong ke arah pengajaran dan pelatihan. Ini berarti dengan upaya pengajaran dan pelatihan pendidikan dapat terbentuk tanpa melalui akhlak yang dicontohkan oleh guru sebagai pengendali dan pengontrol proses pembelajaran di kelas. Berdasarkan definisi pendidikan menurut KBBI dan pendidikan yang dicontohkan Rasulullah maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan yang ideal adalah pendidikan yang lebih mengedepankan moral dan etika selain melalui proses pengajaran. Setelah peserta didik mendapatkan teori melalui pengajaran maka sudah semestinya guru mencontohkan apa yang ia ajarkan kepada peserta didik untuk selanjutnya diikuti oleh peserta didik yang diajar.

Pengajaran sendiri berbeda dengan pendidikan. Pengajaran itu lebih mudah daripada pendidikan. Karena pengajaran adalah sebuah proses transfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik (transfer of knowledge) kepada peserta didik dalam suatu lembaga pendidikan. Sementara pendidikan adalah lebih sulit daripada pengajaran karena pendidikan adalah proses transfer nilai / akhlak (transfer of value) kepada peserta didik yang berpengaruh kepada kemajuan peserta didik dan berpengaruh bagi kemajuan bangsa dan negara kelak. Manusia dibekali oleh Allah berupa potensi yang ada pada diri masing – masing. Sementara yang mengaktualisasikan adalah didampingi oleh guru. Pengajaran bahasa Arab di Indonesia selama ini agaknya hanya lebih menitik beratkan pada aspek pengetahuan. Siswa dituntut untuk memahami materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru sesuai standar kompetensi yang

telah ditetapkan dalam kurikulum. Sementara nilai pendidikannya dapat dikatakan sangat sedikit sekali, terutama berkaitan dengan pendidikan karakter. Maka dalam hal ini perlu ada proses pengintegrasian antara pembelajaran bahasa Arab dengan pendidikan karakter melalui sebuah penelitian agar selain siswa mampu memahami materi bahasa Arab yang diajarkan juga dapat memahami karakter yang kemudian dikatualisasikan dalam kehidupan sehari – hari siswa. Pendidikan karakter salah satunya terdapat dalam Al-Qur'an surat Luqman.

Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasalaam adalah manusia yang sangat agung akhlak budi pekertinya. Manusia yang diutus oleh Allah subhanahu wata'ala untuk menyempurnakan akhlak. Sebagaimana dalam sebuah hadist : ”إِنَّمَا بَعَثْتُ لِأَنْتَمْ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ ”: Sesungguhnya aku diutus oleh Allah untuk menyempurnakan akhlak”. Selain itu, Al-Qur'an sendiri menegaskan tentang Nabi Muhammad yang memiliki akhlak mulia yang termaktub dalam surat Al-Qalam : ”وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ ”: dan sesungguhnya engkau benar – benar berbudi pekerti yang luhur”. Hal ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya pendidikan karakter bagi setiap manusia khususnya umat islam. Karena panutan umat islam yaitu nabi Muhammad memiliki karakter yang luar biasa mulia hingga al-Qur'an menyebutnya sebagaimana tertuang dalam surat Al-Qalam tersebut.

Pendidikan karakter adalah sebuah proses pendidikan yang mengarahkan manusia kepada perubahan proses tingkah laku yang bermakna (bernilai ibadah) yakni perilaku yang didasari oleh niat yang ikhlas dalam rangka mencapai keridoan Allah Swt (akhlak mulia). Pendidikan karakter tidak hanya mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah kepada anak, tetapi lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (habituation) tentang yang baik sehingga peserta didik paham, mampu merasakan, dan mau melakukan yang baik. Dengan demikian, pendidikan karakter membawa misi yang sama dengan pendidikan akhlak atau pendidikan moral.² Sementara di Indonesia sedang digalakkan tentang pendidikan karakter dengan diterbitkannya perpres no.87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter.

Pendidikan karakter seharusnya membawa peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, dan akhirnya ke pengamalan nilai secara nyata. Inilah rancangan pendidikan karakter (moral) yang oleh Thomas Lickona disebut *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action* (Lickona, 1991:51). Karena itulah, semua mapel yang dipelajari oleh peserta didik di sekolah harus bermuatan pendidikan karakter yang bisa

²Marzuki, *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*, Makalah, hlm.5

membawa mereka menjadi manusia yang berkarakter, seperti yang ditegaskan oleh Lickona tersebut.³

Salah seorang tokoh utama dalam Islamisasi ilmu khususnya di Amerika adalah Ismail Raji al-Faruqi. Menurut al- Faruqi adalah sebuah fakta bahwa apa yang dicapai dalam sains modern dalam berbagai aspeknya merupakan sesuatu yang menakjubkan. Namun kemajuan tersebut ternyata juga memberikan dampak yang tidak kalah mengkhawatirkannya. Menurut al-Faruqi sendiri akibat dari paradigma yang sekuler pengetahuan modern menjadi kering, bahkan terpisah dari nilai – nilai tauhid. Sehingga berdasarkan kenyataan yang juga berdampak negatif tersebut, menurut al-Faruqi tidak ada cara lain untuk membangkitkan islam dan menolong nestapa dunia kecuali dengan mengkaji kembali kultur keilmuan islam masa lalu, masa kini, dan keilmuan modern Barat sekaligus kemudian megolahnya menjadi keilmuan yang rohmatan lil ‘alamin, atau dengan kata lain islamisasi ilmu.⁴ Sehingga dengan kata lain pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi adalah tentang integrasi ilmu pengetahuan, dalam arti menggabungkan satu ilmu dengan ilmu yang lain secara utuh sehingga menjadi keilmuan yang rohmatan lil ‘alamin. Dalam konteks penelitian peneliti adalah penggabungan antara

³Marzuki, *Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Sekolah*, Jurnal, Yogyakarta : FIS Universitas Negeri Yogyakarta, hlm.35

⁴Ahmad Khudori Soleh, *Integrasi Ilmu (Islam Dan Barat) Pemikiran Ismael R Faruqi (1921-1986 M)*, (Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2016), hlm.260

ilmu tentang pembelajaran bahasa Arab dengan pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman.

Masalah yang berkaitan dengan pendidikan karakter adalah kerusakan moral bangsa Indonesia juga disebabkan oleh kurangnya pendidikan nilai pada setiap siswa. Hal tersebut bias dilihat dari beberapa kejadian seperti hamil di luar nikah, narkoba, minum minuman keras, dan sebagainya. Selain itu krisis moral yang melanda bangsa Indonesia terutama pada generasi mudanya sangat mengkhawatirkan, terutama bagi masa depan bangsa Indonesia. Banyaknya koruptor yang tertangkap Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) disebabkan oleh minimnya pendidikan karakter dan pengapikasian dan pengintegrasianya ke dalam kehidupan. Mereka secara keilmuan berpendidikan tinggi cuma karena kurangnya kesadaran akan pengapikasian pendidikan karakter dan akhlak yang luhur jadilah mereka tergoda untuk melakukan tindakan yang melanggar akhlak dan etika yang merugikan bangsa Indonesia. Generasi muda saat ini adalah para calon pemimpin bangsa di masa depan. Jika generasi mudanya rusak moral, akhlak, dan moralnya, maka bagaimana masa depan Indonesia di masa mendatang. Dalam hal ini diperlukan revitalisasi pendidikan, salah satunya adalah pendidikan karakter.

Pembelajaran sendiri berasal dari kata ajar yang kemudian menjadi sebuah kata kerja berupa pembelajaran. Menurut Trianto, pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan

yang diharapkan⁵. Jadi pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan seorang guru dalam rangka mentransfer ilmu yang bersumber dari sumber belajar, baik primer maupun sekunder. Sementara Ulin Nuha mendefinisikan pembelajaran yakni interaksi bolak – balik antara dua pihak yang saling membutuhkan, yaitu guru dan murid.⁶ Definisi yang dipaparkan oleh Ulin Nuha menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran pasti terdapat interaksi antara guru dan murid.

Syamsuddin Asyrofi dalam bukunya mengutip bahwa Ibnu Khaldun dan Al-Abdary termasuk filsuf muslim dan telah menciptakan langkah – langkah pengajaran yang harus dilakukan para uru. Langkah tersebut diantaranya adalah guru hendaknya menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan secara sempurna sehingga dapat menjelaskan perbedaan pendapat kepada murid.⁷ Ini berarti guru harus menguasai materi yang hendak diajarkan dan mengetahui perbedaan – perbedaannya untuk selanjutkan dipahamkan kepada peserta didik termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab.

Selanjutnya, pembelajaran atau pengajaran bahasa Arab disebut dengan ta’lim, berbeda dengan pendidikan yang dalam bahasa Arab disebut Tarbiyah. Dalam kamus Arab Inggris susunan Elias & Elias (1992), kata – kata tersebut berarti to educate, to train, to teach, to instruct, yakni mendidik, melatih, dan

⁵Ulin Nuha, *Ragam dan Metododologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press, 2016, hlm.143

⁶Ibid, hlm.143

⁷Syamsuddin Asyrofi, *Beberapa Pemikiran Pendidikan*, (Malang : Aditya Media Publishing, 2012), hlm.15

mengajar.⁸Jadi, definisi pembelajaran menurut kamus yang disusun oleh Elias & Elias menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat proses mendidik, melatih dan mengajar,

Dari penjelasan tersebut terdapat persamaan antara definisi yang telah dikemukakan Triyanto dan Elias Elias, yaitu pembelajaran merupakan proses mengajar. Dapat dikatakan bahwa definisi pembelajaran secara umum yakni proses mengajar. Sementara menurut Ulin Nuha, pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan murid yang saling membutuhkan. Guru membutuhkan murid sebagai obyek untuk mentrasfer ilmunya, sedangkan murid membutuhkan guru untuk menerima pengetahuan baru yang belum pernah didapatkan sebelumnya. Dalam hal ini adalah pembelajaran bahasa Arab.

Dari beberapa definisi di atas tentang pembelajaran, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dan murid dalam rangka kegiatan mentransfer ilmu pengetahuan (transfer of knowledge). Pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi antara guru dan murid dalam rangka menyampaikan pengetahuan tentang bahasa Arab.

Dalam perkembangannya pembelajaran bahasa Arab di Indonesia yang dilakukan di sekolah – sekolah di bawah naungan kementerian agama seoerti Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah

⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2016, hlm.33

(MA) terkesan monoton dalam arti pembelajaran bahasa Arab hanya mengutamakan hafalan tanpa adanya inivasi yang membuat siswa untuk tertarik. Selain itu pelajaran bahasa Arab dianggap pelajaran yang menakutkan oleh siswa karena kurang atau bahkan tidak adanya minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab.

Salah satu faktor yang menyebabkan demikian adalah karena kurangnya motivasi baik internal maupun eksternal. Salah satu upaya untuk membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab adalah dengan memebrikan motivasi tentang manfaat mempelajari bahasa Arab. Pemberian motivasi tersebut tentu harus dikemas secara menarik sehingga siswa tertarik dan antusiasnya tinggi terhadap bahasa Arab yang diharapkan dapat membangkitkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemudian ketika minat dan motivasi minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dianggap sudah cukup baik disitulah bisa disisipkan nilai – nilai pendidikan karakter. Dalam Al- Qur'an ayat yang menjelaskan tentang pendidikan karakter sangat banyak salah satunya dalam surat Luqman.

Pembelajaran bahasa Arab sendiri adalah [pembelajaran yang menekankan pada empat kemampuan, yaitu mendengarkan (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah) dan menulis (kitabah). Kalau peserta didik telah berhasil menguasai empat kemahiran tersebut dapat dikatakan bpembelajaran bahasa Arab berhasil. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut tentu terdapat kakakter siswa yang bermacam. Karakter yang dimiliki setiap peserta didik

tentu dipengaruhi oleh pendidikan karakter yang mereka dapatkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Salah satunya adalah pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah tentu siswanya adalah usia – usia remaja menganjak dewasa. Siswa usia remaja saat ini adalah yang kelak akan memimpin bangsa di masa depan kelak. Perlunya mencetak generasi bangsa yang berkarakter salah satunya adalah adanya pengintegrasian antara pembelajaran bahasa Arab dengan pendidikan karakter pada surat Luqman 12-19 perspektif Muhammad Quraish Shihab.

Pembelajaran bahasa Arab sendiri di Indonesia dilakukan di lembaga – lembaga formal maupun non formal. Termasuk di MAN 2 Sleman. MAN 2 Sleman sebagai sekolah yang berada di bawah naungan kementerian agama berlokasi di Jalan Raya Tajem Maguwoharjo Depok Sleman. Di MAN 2 Sleman terdapat tiga program jurusan, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Keagamaan. Dalam hal ini pembelajaran bahasa Arab terdapat di semua program. Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri perlu disisipkan pendidikan karakter sebagai upaya membangun karakter bangsa Indonesia yang bermoral, berbudaya, dan berperadaban melalui pembelajaran bahasa Arab. Pendidikan karakter dalam Al-Qur'an salah satunya ada di dalam surat Luqman. Al-Qur'an sebagai kitab pedoman suci umat islam kemurniannya terjaga sepanjang zaman. Di dalamnya terdapat

ajaran – ajaran, nilai – nilai yang sangat penting dalam kehidupan, salah satunya adalah nilai – nilai tentang pendidikan karakter.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti bermaksud mengangkat penelitian tesis dengan judul “Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Pada Al-Qur’ān Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana prosedur pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur’ān surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman?
2. Bagaimana hasil validasi produk buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter pada Al-Qur’ān surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman?
3. Bagaimana hasil respon siswa terhadap produk buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur’ān surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian :

- a. Untuk mengetahui prosedur pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman.
- b. Untuk mengetahui hasil validasi terhadap produk buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman
- c. Untuk mengetahui hasil respon siswa terhadap produk buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu praktis dan teoritis.

Kegunaan praktis adalah kontribusi hasil penelitian yang dapat diberikan secara langsung pada praktisi pendidikan. Sedangkan kegunaan teoritis adalah kontribusi hasil penelitian untuk kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan sesuai dengan bidang akademik yang diteliti.

Adapun yang bersifat praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

- 1) Bagi guru bidang studi : penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan baru dengan adanya bahan ajar yang baru ini dan diharapkan dapat memberikan referensi baru tentang kebutuhan bahan ajar yang sesuai bagi siswa.

- 2) Bagi madrasah : penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan mata pelajaran bahasa Arab
- 3) Bagi mahasiswa : sebagai inspirasi dan motivasi untuk menjadi akademisi dalam bidang pendidikan bahasa Arab

Sedangkan yang bersifat teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan baru dalam dunia pendidikan bahasa Arab, yakni tentang pengembangan bahan ajar berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman.

D. Kajian Pustaka

Dari penelusuran yang telah dilakukan, terdapat hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan diteliti, diantaranya :

Pertama, penelitian yang ditulis oleh Muh.Mawangir yang berjudul “Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Tafsir Al-Misbah Karya Muhammad Quraish Shihab”⁹. Persamaan antara penelitian yang dilakukan Muh Mawangir dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama – sama membahas tentang pendidikan karakter perspektif Muhammad Quraish Shihab. Sedangkan perbedaannya adalah fokus penelitian Muh.Mawangir membahas pendidikan karakter secara rinci dalam Al-Qur'an perspektif tafsir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab. Sedangkan fokus pembahasan penulis adalah “Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis

⁹Muh. Mawangir, *Jurnal : Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Tafsir Al-Misbah Karya Muhammad Quraish Shihab*, (Palembang : UIN Raden Fatah)

Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman”.

Kedua, penelitian yang ditulis oleh Agus Firmansyah yang berjudul “Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Islami Dalam Novel Bumi Cinta Karya Habiburrahman El Shirazy”.¹⁰ Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis pesan-pesan agama yang ada dalam sebuah karya sastra novel Bumi Cinta yaitu nilai-nilai pendidikan karakter islami dan relevansinya terhadap pendidikan nasional. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan keilmuan dalam Pendidikan Agama Islam. Persamaan penelitian Agus Firmansyah dengan penelitian penulis adalah sama – sama fokus membahas pendidikan karakter. Sedangkan perbedaannya adalah Agus Firmansyah membahas nilai – nilai pendidikan karakter islami dalam novel bumi Cinta karya Habiburrahman El Shirazy.

Sedangkan fokus pembahasan penulis adalah “Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman”.

Ketiga, penelitian yang ditulis oleh Hikmatul Lailaa yang berjudul “Pengembangan Buku Bahan Ajar Maharah Al-Qira'ah Berbasis Nilai

¹⁰Agus Firmansyah, *Skripsi : Nilai – Nilai Pendidikan karakter Islami Dalam Novel Bumi Cinta Karya Habiburrahman El Shirazy*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2011)

Religius Bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.¹¹ Latar belakang masalah penelitian ini, adalah penemuan peneliti di awal penelitian bahwa pembelajaran bahasa Arab pada mata kuliah tertentu belum memiliki buku yang dirancang khusus oleh dosen sebagai pedoman belajar mahasiswa. Selain itu mengingat pentingnya bahan ajar sebagai sumber belajar dan sebagai penunjang proses pembelajaran maka perlu disusun bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama – sama fokus membahas tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab. Sedangkan fokus pembahasan penulis adalah “Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman”.

E. Kerangka Teoretik

Kerangka teoretik merupakan pisau analisis dalam sebuah kajian penelitian. Kemudian data di lapangan dianalisis berdasarkan teori yang telah ditentukan sehingga fakta di lapangan tersebut dapat tersusun secara rapi. Kerangka teoretik ini berisikan tentang uraian berbagai macam teori yang relevan dengan masalah yang diteliti yang dapat dijadikan salah satu alat untuk menganalisis hasil penelitian.

Kemudian berdasarkan judul penelitian yaitu tentang Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-

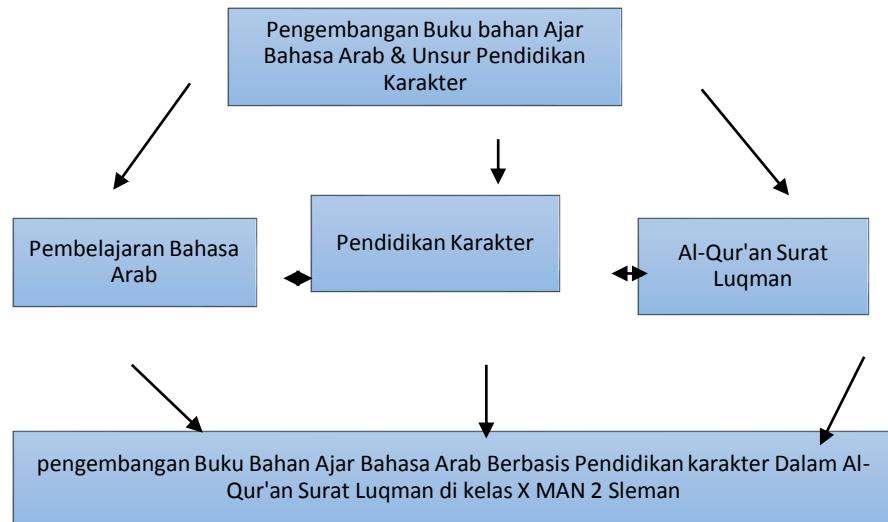
¹¹Hikmatul Lailaa, *Pengembangan Buku Bahan Ajar Berbasis Nilai Religius Bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta*, Tesis, (Yogyakarta : Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)

Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman maka landasan teori yang digunakan adalah beberapa pendapat para ahli tentang konsep pengembangan buku bahan ajar, pembelajaran bahasa Arab, dan pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman dalam meneliti tentang pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman.

Oleh karena itu peneliti bermaksud melaksanakan penelitian yang menggabungkan tiga hal tersebut, yaitu pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman. Berikut ini sub bab yang diuraikan dalam kajian teori.

1. Pengembangan buku bahan ajar
2. Pembelajaran bahasa Arab
3. Pendididikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman
4. Pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman

Adapun peta konsepnya adalah sebagai berikut :



a. **Penjelasan :**

1. Pengembangan Buku Bahan Ajar : proses mengembangkan bahan ajar materi pelajaran yang sudah ada menjadi bahan ajar yang berinovasi dengan materi yang sama pada bahan ajar yang dikembangkan
2. Pembelajaran bahasa Arab : suatu proses transfer pengetahuan tentang bahasa Arab yang meliputi empat kemahiran, yaitu istima', kalam, qira'ah, kitabah yang dilakukan di sekolah – sekolah berbasis agama, termasuk di sekolah – sekolah yang berada di bawah naungan kementerian Agama

3. Pendidikan karakter : suatu proses transfer nilai / akhlak kepada peserta didik yang biasanya dilakukan di lembaga – lembaga pendidik dengan tujuan mencetak generasi bangsa yang berakhlakul karimah dengan berbagai metode yang ada.
 4. Al-Qur'an surat Luqman : salah satu surat di dalam Al-Qur'an yang menjelaskan kisah tentang wasiat Luqman Al-Hakim kepada anaknya dan di dalamnya terkandung nilai – nilai pendidikan karakter.
 5. Pengembangan Buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di MAN 2 Sleman : proses pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 2 Sleman.
- b. **Implikasi** : Implikasi dari penelitian ini adalah buku bahan ajar MA kelas X dapat dikembangkan dengan berbasis pada pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman yang diharapkan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut tidak hanya terjadinya transfer ilmu, tapi juga sekaligus proses transfer nilai melalui buku bahan ajar yang telah dikembangkan.
- c. **Implementasi** : Setelah selesai penelitian tentang topik ini yaitu pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan

karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman diharapkan pembelajaran dapat berlangsung lebih efisien dan tersampaikan nilai – nilai pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman melalui produk buku bahan ajar baru yang dikembangkan dari buku bahan ajar yang telah ada sebelumnya.

Untuk pembahasan lebih lanjut telah peneliti paparkan pada bab selanjutnya yaitu pada bab dua tentang kajian teori.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah yang telah ditetapkan.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Kegiatan penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) adalah suatu proses atau langkah – langkah untuk mengembangkan suatu produk bau atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan. Model penelitian *Research and Development* (R&D) ini adalah sebuah strategi atau metode penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktik.¹² Dalam penelitian

¹²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.164

ini diharapkan dapat menemukan produk baru berupa buku bahan ajar bahasa Arab kelas X berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman yang dikembangkan dari buku bahan ajar bahasa Arab kelas X yang sudah ada dan dipergunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

2. Model Pengembangan Penelitian

Pengembangan dalam penelitian ini yaitu menggunakan model pengembangan penelitian Borg & Gall. Borg & Gall merinci langkah penelitian penelitian dan pengembangan sebagai berikut :

- a. Riset dan pengumpulan informasi termasuk studi literatur dan observasi kelas.
- b. Perencanaan yang meliputi merumuskan tujuan, menetapkan sekuen pelajaran serta pengujian dalam skala terbatas.
- c. Pengembangan produk awal (preliminary form of product) termasuk mempersiapkan bahan – bahan pelajaran, buku pegangan, dan perangkat penilaian.
- d. Uji lapangan produk awal dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan angket dan hasilnya dianalisis untuk menemukan kelemahan – kelemahannya.
- e. Berdasarkan hasil analisis, produk awal tersebut direvisi sehingga menjadi produk yang lebih baik.

- f. Uji lapangan terhadap produk yang diperbaiki dalam skala yang lebih luas.
- g. Revisi produk berdasarkan hasil uji produk tersebut.
- h. Revisi akhir produk berdasarkan hasil analisis data pada uji lapangan terakhir.
- i. Desiminasi dan melaporkan produk akhir hasil penelitian dan pengembangan.¹³

3. Prosedur Pengembangan

Sedangkan langkah – langkah penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Tahap pertama yaitu memunculkan ide / gagasan awal. Dalam hal ini dalam topik penelitian ini belum ada buku bahan ajar bahasa Arab yang berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman. Selain itu yaitu kegelisahan peneliti tentang masa depan bangsa Indonesia yang kelak akan dipimpin oleh generasi muda saat ini sehingga perlu peranaman nilai pendidikan karakter.
- b. Melaksanakan studi pendahuluan. Dalam hal ini peneliti melaksanakan studi pendahuluan terkait buku bahan ajar bahasa Arab kelas X yang didapatkan dari berbagai sumber diantaranya buku

¹³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, Prosedur*, (Jakarta : Penerbit Kencana, 2013), hlm.134

- bahan ajar bahasa Arab kelas X itu sendiri serta beberapa pihak terkait seperti guru bahasa Arab, siswa.
- c. Mengembangkan buku bahan ajar yang telah ada yaitu buku bahan ajar bahasa Arab kelas X MAN 2 Sleman
 - d. Terjun ke lapangan untuk melakukan uji atas pengembangan buku bahan ajar yang telah dikembangkan
 - e. Menganalisis produk yang telah diujikan dilapangan yaitu buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman dan kemudian dievaluasi dan diperbaiki bagian – bagian yang perlu diperbaiki.
 - f. Merevisi akhir berdasarkan analisis terakhir produk buku bahan ajar bahasa Arab MA Kelas X berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman
 - g. Melakukan desiminasi dan melaporkan produk akhir hasil penelitian dan pengembangan.

4. Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan¹⁴. Untuk bisa memperoleh data penelitian yang valid dan reliable, maka peneliti perlu menentukan teknik penentuan sumber data penelitiannya.

¹⁴Abdul Munip, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 14

Dalam penelitian ini sumber data yang diambil adalah dari informan, yaitu guru bahasa Arab dan siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Sleman Yogyakarta.

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi menurut Matthews and Ross adalah metode pengumpulan data melalui indera manusia.¹⁵ Dalam observasi ini peneliti melakukan pengamatan pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Sleman dengan berpedoman pada instrumen penelitian tentang pendidikan karakter dalam surat Luqman dan pembelajaran bahasa Arab

Jenis observasi yang peneliti gunakan adalah observasi terstruktur, yaitu obsevasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya¹⁶.

b. Angket

Teknik angket (kuesioner) merupakan suatu pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan/pernyataan

¹⁵ Ibid,hlm.129.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm.146

kepada responden dengan harapan meberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut¹⁷.

Teknik angket ini digunakan peneliti untuk memperoleh data mengenai tenggapan peserta didik tentang bahan ajar yang sudah ada dan bahan ajar yang siswa butuhkan. Selain itu teknik angket ini juga digunakan untuk memperoleh tanggapan peserta didik tentang bahan ajar yang telah dikembangkan

c. Wawancara

Selain itu teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini juga menggunakan wawancara. Wawancara merupakan percakapan antara dua orang dimana salah satunya bertujuan untuk menggali dan mendapatkan informasi untuk suatu tujuan tertentu.¹⁸

Dalam hal ini yang dijadikan objek wawancara peneliti adalah guru bahasa Arab dan siswa MAN 2 Sleman.

Adapun metode wawancara yang akan digunakan adalah dengan wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data,

¹⁷Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.49

¹⁸Haris Herdiyansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Group*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.29

bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh¹⁹.

Sedangkan wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya²⁰. Metode wawancara ini digunakan peneliti sebelum peneliti melaksanakan penelitian secara langsung terkait dengan topik penelitian penulis

d. Dokumentasi

Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi. Dokumentasi ini digunakan untuk mencari data kemudian menghimpun dan menganalisis baik itu dokumen tertulis, gambar maupun elektronik mengenai topik yang berkaitan dengan penelitian.

6. Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum memberi

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm.138

²⁰*ibid*, Hlm. 140

kesimpulan²¹.Adapun penelitian ini menggunakan analisis statistic dan non statistik.Analisis statistik yaitu dengan menggunakan rumus-rumus statistic tertentu untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan.Jenis analisis statistik dalam penelitian ini adalah statistik inferensial (sering juga disebut statistik induktif atau statistic probabilitas), yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi²².

Setelah semua data terkumpul penulis akan menggunakan metode dekriptif analisis untuk menjelaskan data yang telah diperoleh dengan menggunakan prosentase atau biasa disebut dengan frekuensi relatif. Rumus memperoleh frekuensi relatif adalah sebagai berikut :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang dicari prosentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

P = Angka prosentase²³.

²¹Abdul Munip, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 15

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : CV Alfabeta, 2013),hlm.209

²³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 40-41

Analisis data selanjutnya dalam penelitian ini menggunakan analisis nonstatistik, yaitu analysis yang digunakan pada adata kualitatif atau data yang memiliki teks verbal, yaitu berupa ungkapan – ungkapan.²⁴

Adapun langkah – langkahnya adalah sebagai berikut :

a. Data Reduction (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.

b. Data Display (Penyajian Data)

Penyajian data berarti menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Penyajian data dalam hal ini dengan teks yang bersifat naratif.

c. Concluding Drawing / Verification

Concluding Drawing / Verification berarti penarikan kesimpulan dan verifikasi.²⁵

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan berupa rencana pembagian bab dan sub bab dari laporan penelitian yang akan ditulis. Adapun sistematika penulisan tesis ini terbagi menjadi :

²⁴Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia Grup, 2013), hlm. 218

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : CV Alfabeta, 2013), hlm. 341-345

Bab I : Pendahuluan, berisi tentang konteks penelitian, fokus penelitian dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II : Landasan teori tentang pengembangan bahan ajar, pendidikan karakter, Al-Qur'an surat Luqman dan pembelajaran bahasa Arab

Bab III : Berisi tentang profil MAN 2 Sleman.

Bab IV : Analisis dan Pembahasan, berisi tentang analisis penelitian yang didapat dari pengolahan data yang diperoleh dalam proses penelitian serta pembahasannya.

Bab V : Berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran – saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman di kelas X MAN 2 Sleman dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu : 1) review bahan ajar yang telah ada, 2) menemukan potensi masalah melalui wawancara dan observasi tentang pemanfaatan bahan ajar yang telah ada, 3) analisis kebutuhan melalui angket yang telah disebarluaskan, 4) desain pengembangan produk bahan ajar, 5) uji validasi ahli, 6) revisi produk, 7) uji coba produk pada kelas, dan 8) revisi akhir
2. Hasil penelitian adalah produk buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman kelas X Madrasah Aliyah. Buku bahan ajar terdiri dari 1) sampul, 2) pendahuluan, 3) daftar isi, 4) kata pengantar, 5) petunjuk penggunaan buku, 6) tujuan pembelajaran pada masing – masing bab, 7) materi pokok, 8) daftar pustaka. Materi – materi bahasa Arab dalam buku ini disesuaikan dengan tema – tema yang telah disusun oleh kurikulum Kementerian Agama tetapi diintegrasikan dengan nilai – nilai pendidikan karakter yang ada dalam Al-Qur'an surat Luqman. Nilai – nilai pendidikan karakter tersebut adalah : 1) syukur, 2) larangan syirik (menyekutukan Allah), 3) berbuat baik kepada kedua orang

tua, 4) berada dalam pengawasan Allah, 5) menegakkan sholat, 6) amar ma'ruf, 7) nahi munkar, 8) sabar atas segala yang menimpa, 9) tidak sompong, 10) menyederhanakan berjalan, 11) melunakkan suara.

Kelayakan atau kualitas bahan ajar yang telah disusun berdasarkan penilaian oleh ahli materi sekaligus ahli desain menunjukkan bahwa produk bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman kelas X Madrasah Aliyah layak digunakan dalam pembelajaran.

3. Hasil respon siswa terhadap produk buku bahan ajar diperoleh dari hasil rata – rata skor penilaian yang di dalamnya terkandung penilaian aspek materi dan aspek desain yaitu memperoleh skor rata- rata 3 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa produk buku bahan ajar bahasa Arab siswa kelas X berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman mendapatkan respon positif dan layak digunakan dalam pembelajaran

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diberikan :

1. Bagi Instansi

Peneliti berharap semoga buku bahan ajar bahasa Arab siswa kelas X berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman yang telah dikembangkan dapat bermanfaat dan memiliki kontribusi yang signifikan bagi kemajuan pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 2 Sleman.

2. Bagi Siswa

Diharapkan setelah mempelajari buku bahan ajar ini diharapkan siswa dapat memahami materi bahasa Arab yang telah ditetapkan dan dapat terbentuk kepribadian siswa yang senantiasa tertanam dan terimplementasikan nilai – nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam Al-Qur'an surat Luqman melalui pengintegrasian nilai – nilai tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab, dalam hal ini bahan ajar sebagai medianya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Amin, dkk. 2006. Departemen Agama UIN Sunan Kalijaga, *Kerangka Dasar Keilmuan Dan Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta : pokja akademik UIN Sunan Kalijaga,
- Al-Ghamidi, Abdullah, 2011. *Cara Mengajar (Anak / Murid) ala Luqman Al-Hakim*, Yogyakarta : Sabil,
- Ansor, Muhtadi, Ahmad, 2009. Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode – Metodenya, Yogyakarta : Penerbit Teras
- Ar, Hendry, Eka, dkk, *Jurnal : Integrasi Sosial Dalam Masyarakat Multietnik*, Pontianak : STAIN Pontianak,
- Asyrofi, Syamsuddin. 2012. *Beberapa Pemikiran Pendidikan*, Malang : Aditya Media Publishing
- Barizi, Ahmad, 2011. *Pendidikan Integratif Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, Malang : UIN Maliki Press, 2011
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Integrasi Nasional Suatu Pendekatan Budaya Di Daerah Istimewa Yogyakarta*, Yogyakarta : Depdikbud
- Depdikbud. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Firmansyah, Agus. 2011. *Skripsi : Nilai – Nilai Pendidikan karakter Islami Dalam Novel Bumi Cinta Karya Habiburrahman El Shirazy*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Hasanah, Hasyim, *Teknik – Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif (Ilmu – Ilmu Sosial)*, Jurnal, Semarang : Fakultas dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Semarang
- Herdiyansyah, Haris, 2015, *Wawancara, Observasi, dan Focus Group*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,

<https://kbbi.web.id/sederhana>

- Idri, 2015. *Epistemologi Ilmu Pengetahuan, Ilmu hadist, dan ilmu Hukum Islam*, Jakarta : Penerbit Kencana,
- Ismawati, Esti. 2011. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra, Surakarta : Yuma Pustaka
- Jaedun, Ahmad, 2011, *Metodologi Penelitian Eksperimen, Makalah*, Yogyakarta : Puslit Dikdasmen UNY,
- Katsir, Ibnu, *Terjemah Ibnu Katsir/ penerjemah , M.Abdul ghoffar, E.M, dkk*, Bogor : Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2004
- Kesuma, Dharma, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Khalilullah. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo,
- Khamidah, Hidayatul, Rina. 2011. *Pendidikan Karakter Dalam Novel Negeri Lima Menara Karya A Fuadi Perspektif Pendidikan Agama Islam, Skripsi*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Lailaa, Hikmatul, *Pengembangan Buku Bahan Ajar Berbasis Nilai Religius Bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta*, Tesis, (Yogyakarta : Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)
- Latipah, Eva. 2012. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Grass Media
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Padang : Akademia Permata
- Maksudin & Qoim Nurani, 2018. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,
- Maksudin, 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,
- Marzuki, *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*, Makalah.

Marzuki, *Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Sekolah*, Jurnal, Yogyakarta : FIS Universitas Negeri Yogyakarta

Mawangir, Muh., *Jurnal : Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Tafsir Al-Misbah Karya Muhammad Quraish Shihab*, Palembang : UIN Raden Fatah

Muhaimin. 2008. *Wawasan tentang Pengembangan Bahan Ajar*, Malang : LKP2-I

Munip, Abdul, dkk. , 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga

Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta : Bumi Aksara,

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press

Nassar. 2006. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual Berdasarkan SISKO 2006 : Panduan Praktis Mengembangkan Indikator, Materi, Kegiatan, Penilaian, Silabus, dan RPP*, Jakarta : PT.Raja Grafindo,

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam dan Metododologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press

Pembelajararab.blogspot.com

Poerwadarminta, W.J.S.. 1985. *Kamus Besar Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : balai Pustaka,

Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Jogjakarta : Diva Press

Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Sidoarjo : Zifatama Publishing

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, Prosedur*, Jakarta : Penerbit Kencana,

- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, Jakarta : Kencana Prenadamedia Grup
- Shihab, Quraish, Muhammad, *Tafsir Al-Mishbah Volume 10*, Ciputat : Lentera Hati, 2002
- Siswanto, Aries, Victorianus. 2012. *Strategi Dan Langkah – Langkah Penelitian*, Yogyakarta : Graha Ilmu,
- Sitohang, Risma, *Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar (SD)*, Jurnal, (Medan : Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan)
- Subur, 2006. *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal, Purwokerto : STAIN Purwokerto,
- Sudijono, Anas. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung : CV Alfabeta
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Suprayogo, Imam. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Malang : UIN Maliki Press,
- Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian, Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Buku Ajar Pekuliahan*, Bandung : Univeristas Pendidikan Indonesia
- Syah, Muhibbin. 2016. *Psikologi Pendidikan*, Bandung :Remaja Rosdakarya,
- Syahruddin, 2015. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoretis, Jurnal, Makassar : UIN Alauddin
- Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta : Departemen Agama

ANGKET VALIDASI

BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN SURAT LUQMAN

Judul Penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman
Penyusun	: Mu'taz Roshif, S.Pd
Pembimbing	: Dr. Nashiruddin, M.Si, M.Pd
Instansi	: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penyusunan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS :

Nama : M.Badruddin. SAg

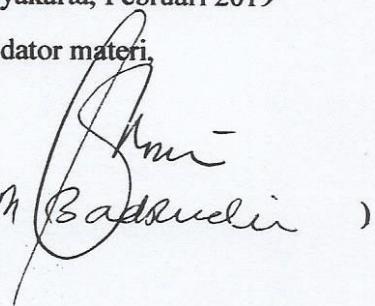
Instansi : MAN 2 Sleman

ASPEK KELAYAKAN MATERI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan Materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

Yogyakarta, Februari 2019

Validator materi,


(Bnu M. Baswedan)

.....Terima kasih.....

ANGKET VALIDASI DESAIN**BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN SURAT LUQMAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman
Penyusun : Mu'taz Roshif, S.Pd
Pembimbing : Dr. Nashiruddin, M.Si, M.Pd
Instansi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penyusunan buku bahan ajar bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Luqman, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika

PETUNJUK PENGISIAN AGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS :

Nama : M. Badruddin, S. Ag

Instansi : MAN 2 Samarinda

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar isi			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul			✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.			✓	

C. Desain Isi Modul	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang			✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf			✓	
	7. Ilustrasi sampul modul				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.			✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.			✓	
	8. Konsistensi tata letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓	
	b. Pemisahan antar paragraf jelas			✓	
	9. Unsur tata letak harmonis				
	a. Bidang cetak dan marjin proporsional			✓	
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai			✓	
	10. Unsur tata letak lengkap				
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.			✓	
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar			✓	

Yogyakarta, Februari 2019

Validator media,

(M. Bapak Budi)

.....Terima kasih.....

Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.

Kepada Yth. :

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
Kajur Prodi Magister (S2) PAI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B-150/Un.02/Magister/TU.00/12/2018 tanggal 26 Desember 2018 bersama ini saya menyatakan (bersedia / tidak bersedia*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: "INTEGRASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN SURAT LUQMAN DI MAN 2 SLEMAN (STUDI EKSPERIMEN)"

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 17204010093
Prodi/Konsentrasi : PBA
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2018/2019

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Desember 2018

Hormat Kami,



Dr. Nashiruddin, M.Si., M.Pd.

*). Coret yang tidak perlu



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Mu'taz Roshif
 NIM : 17204010093
 Prodi : PBA
 Dosen Pembimbing : Dr. M. Nashiruddin, M.Si, M.Pd
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
 PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN SURAT LUQMAN DI
 KELAS X MAN 2 SLEMAN

No	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	27 Desember 2018	Bab 1	<i>Melvin</i>
2.	03 Januari 2019	Mekanisme penelitian	<i>Melvin</i>
3.	07 Januari 2019	Instrumen penelitian	<i>Melvin</i>
4.	29 Januari 2019	Bab 2 dan Bab 3	<i>Melvin</i>
5.	11 Februari 2019	Uji validitas materi dan desain bahan ajar	<i>Melvin</i>
6.	20 Februari 2019	Bab 4	<i>Melvin</i>
7.	25 Februari 2019	Bab 4	<i>Melvin</i>
8.	27 Februari 2019	Bab 1-5	<i>Melvin</i>

Mengetahui,
 Kaprodi PBA,

Dr. H. Maksudin, M.Ag
 NIP. 19600716 199103 1 001

Pembimbing,

Dr. M. Nashiruddin, M.Si, M.Pd
 NIP. 19820711 000000 1 301



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor: B-020/Un.02/DT/PG.00/01/2019

Lamp :-

H a l : Permohonan Ijin Penelitian Tesis

Kepada Yth.

Kepala Madrasah

MAN 2 Sleman

Di Sleman Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas Akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin Penelitian Tesis bagi mahasiswa kami:

Nama	:	Mu'taz Roshif
NIM	:	17204010093
Prodi	:	PBA (Pendidikan Bahasa Arab)
Judul	:	Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter dalam Al Qur'an Surat Luqman di Kelas X MAN 2 Sleman.
Metode	:	Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 7 Januari 2019

a.n. Dekan

Kaprodi PBA

Dr. H. Maksudin, M.Ag. t

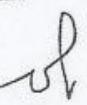
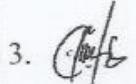
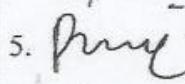
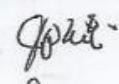
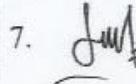
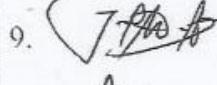
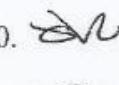
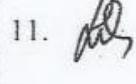
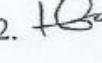
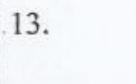
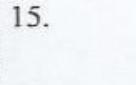
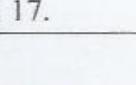
NIP. 19600716 199103 1 001



Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

HARI/TANGGAL	RABU/3 OKTOBER 2018	
NAMA DAN NIM	MU'TAZ ROSHIF, S.Pd & 17204010093	
JUDUL PROPOSAL	INTEGRASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN SURAT LUQMAN DI MAN 2 SLEMAN (STUDI EKSPERIMENTAL)	
DOSEN	Dr. H. MAKSUDIN, M.Ag	
DAFTAR HADIR PESERTA	<p>Nama :</p> <p>1. Mohamad Alwi 2. Sultan. Danna 3. Adam Surya Nugraha 4. Ahmad Zubaidi 5. Rahma Putri. K.U 6. Nailis Sa'adah 7. Fitra Hayani 8. Nurul Fathin 9. Putri Ida R. 10. Muhajirun Najah 11. Nurlaila 12. Luqmanul Hakim 13. 14. 15. 16. 17.</p>	<p>Tanda Tangan</p> <p>1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. </p>
Diskusi		
Nama	Pertanyaan/Masukan/Saran*)	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

*) Apabila tidak cukup bisa dituliskan sebaliknya

Mengetahui,
Dosen Seminar Proposal dan
Kaprodi Magister (S2) PBA



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

C. Riwayat Pekerjaan

1. TPQ Margo Hasanah Krapyak Bantul
2. SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan
3. MAN 1 Yogyakarta
4. MAN 1 Sleman
5. FEBI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. MAN 2 Sleman

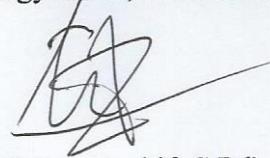
D. Pengalaman Organisasi

1. Divisi Keamanan Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek M Al-Busyro Krapyak Yogyakarta
2. Sekretaris Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek M Al-Busyro Krapyak Yogyakarta

E. Karya Ilmiah

1. Hubungan Antara Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 (Skripsi)
2. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman (Jurnal)
3. Fungsi Fundamental Hadist Dalam Relasinya Dengan Al-Qur'an (Makalah)

Yogyakarta, 27 Februari 2019



(Mu'taz Roshif, S.Pd)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Mu'taz Roshif
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 16 Maret 1995
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Krapyak Yogyakarta
Pekerjaan : Guru di MAN 2 Sleman
Guru Tahfidz MAN 1 Yogyakarta
Pengajar BTQ Laboratorium Bahasa FEBI UIN Sunan Kalijaga
No Telp / Hp : 08980708068
Email : roshif03@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :
 - a. SD Negeri Adiwerma 01 (2001-2007)
 - b. SMP Negeri 1 Adiwerma (2007-2010)
 - c. MAN 1 Yogyakarta (2010 – 2013)
 - d. Program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013 -2017)
 - e. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2017-sekarang)
2. Pendidikan Non Formal :
 - a. PP. Al-Munawwir Komplek M Al-Busyro Krapyak Yogyakarta (2010 -2013)
 - b. Madrasah Huffadh 1 PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta (2013-2017)