

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM TAHUN AJARAN 2018/2019



Oleh: Mulya Hasanah

NIM: 17204010112

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mulya Hasanah, S.Pd.**
NIM : 17204010112
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Saya yang menyatakan,



Mulya Hasanah, S.Pd.
NIM. 17204010112

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mulya Hasanah, S.Pd.**
NIM : 17204010112
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Saya yang menyatakan,



Mulya Hasanah, S.Pd.

NIM. 17204010057



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-136/Un.02/DT/PP.01.1/05/2019

Tesis Berjudul

: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama : Mulya Hasanah

NIM : 17204010112

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

Tanggal Ujian : 24 Mei 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 28 Mei 2019

Dekan,



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum Tahun Ajaran 2018/2019”

yang ditulis oleh:

Nama : **Mulya Hasanah, S.Pd.**
NIM : 17204010112
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

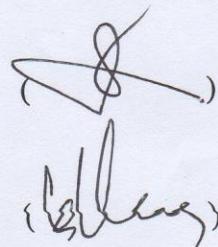
NIP. 19800131 200801 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama : Mulya Hasanah
NIM : 17204010112
Prodi : PAI
Kosentrasi : PBA

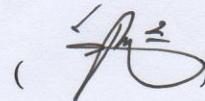
telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd.



Penguji I : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag



Penguji II : Dr. H. Maksudin, M.Ag.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Mei 2019

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 91,67 (A-)

IPK : 3,69

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَلَا تَأْيَسُوا مِن رَّوْحِ اللَّهِ إِنَّمَا لَا يَأْيَسُ مِن رَّوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكُفَّارُونَ (٨٧)

“... Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kufur” {Q.S. Yusuf (12): 87}¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Jumānatul 'Alī-Art (J-ART), 2004), hlm.247.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

Almameter

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

dan

Kedua Orang Tuaku (Ashuri dan Rodi Tunjinah)



Abstrak

Mulya Hasanah. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum Tahun Ajaran 2018/2019”. Tesis. Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan bentuk desain eksperimen *pre-eksperimental designs one-shot case study* dengan jenis pendekatan yaitu *kuantitatif deskriptif* dan teknik pengambilan sampel dengan pengambilan menurut jumlah (*quota sampling*) yaitu sebanyak 29 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu kuesioner dan tes. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (pengamatan), *interview*, kuesioner, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum. Analisis perhitungan hasil data sebelum dan setelah dilakukannya eksperimen dalam penelitian ini yaitu: (1) hasil uji hipotesis minat belajar, data perhitungan variabel minat belajar diperoleh besarnya koefisien perbedaan rata-rata sebesar 3,517 dibulatkan menjadi 3,52 ($119,86 - 116,34 = 3,52$) dengan besarnya koefisien korelasi dari data yang dipasangkan antara keduanya sebesar 0,783, yang berarti memberikan kontribusi perubahan sebesar 78,3% menunjukkan bahwa memiliki pengaruh signifikan. (2) hasil uji hipotesis prestasi belajar, data perhitungan variabel prestasi belajar diperoleh besarnya koefisien perbedaan rata-rata sebesar 26,759 dibulatkan menjadi 26,75 ($73,28 - 46,52 = 26,76$) dengan besarnya koefisien korelasi dari data yang dipasangkan antara keduanya sebesar 0,508, yang berarti memberikan kontribusi perubahan sebesar 50,8% menunjukkan bahwa memiliki pengaruh signifikan. Hasil instrumen observasi setelah perlakuan menunjukkan hasil sebesar keinginan pengaplikasian model pembelajaran ini sebesar 97.70%.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, Model TGT (*Teams Games Tournament*), Minat, dan Prestasi Belajar

التجريد

موليا حسنة. ٢٠١٩. ”أثر نموذج التعلم لبطولة ألعاب التعلم التعاوني (TGT) على الاهتمام بالتعلم وتحقيق تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في جامعة محمدية سيداروم الأكاديمية العام ٢٠١٩/٢٠١٨.“ أطروحة مرحلة ماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاكا يوكاكروتا.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نماذج التعلم التعاوني بطولة لعبة جماعية (TGT) حول الاهتمام بالتعلم والتحصيل العربي لطلاب الصف الرابع. الطريقة المستخدمة هي تجربة مع تصاميم ما قبل التجريبية دراسة حالة طلقة واحدة بنوع النهج الكمي وتقنية أحد العينات مع أحد عينات الم控股 ، أي ما يصل إلى ٢٩ طالبا. وكانت الأدوات المستخدمة الاستبيانات والاختبارات. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والوثائق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لاستخدام نماذج التعلم التعاوني بطولة لعبة جماعية (TGT) حول اهتمامات وإنجازات التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة الحمدية سيداروم. تحليل حساب نتائج البيانات قبل وبعد التجارب في هذه الدراسة هي: (١) نتائج اختبار فرضية الاهتمام في التعلم، وحساب البيانات من الاهتمام في مصلحة التعلم التي تم الحصول عليها من قبل حجم معامل الاختلاف من $3,517$ مقرية إلى $3,52$ = $116,34 - 119,89$ ، مما يعني أن التغييرات المساهمة بنسبة $3,52$ تشير إلى أن لديها تأثير كبير. (٢) نتائج اختبار فرضية التحصيل الدراسي، بيانات حساب متغيرات تحصيل التعلم التي تم الحصول عليها بحجم معامل الاختلاف بمعدل $26,759$ تقريرًا حتى $26,76$ = $46,52 - 28,73$ ، مع حجم معامل الارتباط بين البيانات كلاهما $0,508$ ، مما يعني أن التغييرات المساهمة بنسبة $8,80\%$ يشير إلى أن لديها تأثير كبير. أظهرت نتائج أدوات الملاحظة بعد العلاج نتائج الرغبة في تطبيق هذا النموذج التعليمي بنسبة $97,70\%$.

الكلمات المفتاحية : التعلم التوافقي، نموذج (TGT) بطولة ألعاب الفرق، الاهتمامات، وإنجازات التعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/ 1987 dan 0543b/1987.²

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)

² TIM Magister FITK, *Pedoman Penulisan Tesis*, Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, hlm. 34.

ظ	za'	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعقدین	Ditulis	muta’aqqidīn
عده	Ditulis	‘idqah

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الولياء	ditulis	karāmah al-auliyā’
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

فَعَلٌ	Fathah	ditulis	i
ذُكْرٌ	Kasrah	ditulis	A
يَذْهَبٌ	Dammah	ditulis	U

E. Vokal Panjang

fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	ditulis ditulis	ā jāhiliyyah
fathah + ya’ mati تَنسِي	ditulis ditulis	ā tansā
kasrah + ya’ mati كَرِيمٌ	ditulis ditulis	ī Karīm
dammah + wawu mati فُرُوضٌ	ditulis ditulis	ū furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	Ai bainakum
fathah + wawu mati فَوْلٌ	ditulis ditulis	Au Qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتَمْ	Ditulis	a'antum
أَعْدَدْتْ	Ditulis	u'iddat
لَئِنْ شَكْرَتْمْ	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآن	Ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَاس	Ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السَّمَاء	Ditulis	as-samā'
الشَّمْس	Ditulis	asy-syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذُوِي الْفَرْوَضْ	Ditulis	żawī al-furūḍ
أَهْلَ السَّنَة	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamīn, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat, nikmat, hidayah serta ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada Nabi Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya serta semua pengikut yang menanti di yaumul kiamah kelak.

Tesis ini tentunya tidak dapat disusun tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan dan partisipasinya dalam penyusunan tesis ini. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Maksudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dan masukan dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan, ketulusan, dan kesabaran.

5. Bapak Dr. Muhajir, M.SI. dan Bapak Dr. Zainal Arifin A., M.Ag. selaku Dosen uji ahli (*expert judgement*) yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam memvalidasi instrumen penelitian.
6. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag. dan Dr. Maksudin, M. Ag. selaku penguji yang senantiasan meberikan masukan dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Arab atas didikan, bantuan, dan pelayanan serta sikap ramah yang telah diberikan.
8. Teristimewa kepada Bapak Ashuri dan Ibu Rodi Tunjinah yang tersayang dan tak henti-henti memberikan curahan kasih sayang, ketulusan, nasihat, motivasi, pengorbanan, perhatian yang tidak terbatas dan do'a yang tentunya semua itu tidak akan cukup membalas budi kalian untuk mengungkapkan kecintaan dan kebanggaan yang ada dalam diriku kepada kalian kedua orang tuaku yang tersayang.
9. Seluruh anggota keluarga tercintaku, baik kakak-kakakku (Siti Ngimpriatun, Nur Zaimin Toro, Suhardiman, Bukhori, Siti Muyana, Mas Triso, Mbak Santi, Mbak Atun, Ayuk Arifah) dan adikku (Marhamah Wijaya) yang selalu memberikan dukungan, nasihat, motivasi, perhatian, masukan, saran, do'a, dan juga bantuan secara moril dan materiil hingga terselesaikannya tesis ini.
10. Keluarga Bude Siti Asiyah yang telah memberikan motivasi, do'a, dan juga bantuan materiil hingga terselesaikannya tesis ini.
11. Bapak Achmad Solikin, M.A. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Sidoarum yang telah memberikan izin kepada penulis melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
12. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SD Muhammadiyah Sidoarum terutama Ibu Agus Rianda Seto Kumalasari, S.Pd. selaku KBM dan Bapak Agus Eka Cahyana, S.Pd. selaku guru kelas IV Ali yang telah memberikan izin dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian

13. Teman-teman seperjuangan studi S2 PBA 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang banyak memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
14. Siswa-siswi SD Muhammadiyah Sidoarum terutama kelas IV
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat selama penyusunan tesis ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan kepada semuanya balasan imbalan pahala dan kemuliaan di sisi-Nya yang berlipat ganda dan menjadikan kebaikan itu sebagai ladang amal yang berlimpah serta semoga tulisan karya kecil ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Penulis,

Mulya hasanah

NIM. 17201040112



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
MOTTO	vii
PERSEMAWAHAN	viii
ABSTRAK INDONESIA	ix
ABSTRAK ARAB	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Kajian Pustaka	8
H. Metode Penelitian	11
I. Sistematika Pembahasan	23
 BAB II MODEL PEMBELAJARAN <i>COOPERATIVE LEARNING TEAMS GAMES TOURNAMENT</i> (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB	 25
A. Model Pembelajaran	25
B. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	26
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT) ..	33
D. Belajar Bahasa Arab	38

E. Minat Belajar Bahasa Arab	41
F. Prestasi Belajar Bahasa Arab	47
G. Hipotesis	56
 BAB III PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN BESAR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA	57
A. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Team Game Tournament</i> (TGT) terhadap Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Kelas IV	57
1. Perencanaan	57
2. Pelaksanaan Penelitian	58
a. Proses Pelaksanaan Penelitian	59
b. Data Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Game Tournament</i> (TGT) terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa	64
B. Besar Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Team Game Tournament</i> (TGT) terhadap Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Kelas IV	66
1. Analisis Data Minat Belajar	66
a. Analisis Data Kuesioner Minat Belajar Sebelum Eksperimen ..	72
b. Uji Normalitas Variabel Minat Belajar Sebelum Eksperimen ...	74
c. Analisis Data Kuesioner Minat Belajar Setelah Eksperimen	77
d. Uji Normalitas Variabel Minat Belajar Setelah Eksperimen	79
e. Uji Homogenitas Varians Dua Rata-rata Minat Belajar (Dua Sampel	81
f. Analisis Uji Perbedaan Dua Rata-rata Minat Belajar (Uji <i>t</i> Dua Sampel	82
2. Analisis Data Prestasi Belajar	86
a. Analisis Data Tes Awal (<i>Pretest</i>) Uji Pengetahuan Siswa	88
b. Uji Normalitas Variabel Prestasi Belajar Tes Awal (<i>Pretest</i>)....	90
c. Analisis Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Uji Pengetahuan Siswa.....	93
d. Uji Normalitas Variabel Prestasi Belajar Tes Akhir (<i>Posttest</i>)...	94
e. Uji Homogenitas Varians Dua Rata-rata Prestasi Belajar (Dua Sampel	97
f. Analisis Uji Perbedaan Dua Rata-rata Prestasi Belajar (Uji <i>t</i> Dua Sampel	98
 BAB IV PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	113



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kegiatan Penelitian	13
Tabel 1.2 Skala Skor Penilaian Angket	16
Tabel 1.3 Skala Uji Reliabilitas	20
Tabel 2.1 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	31
Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok	36
Tabel 3.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa	59
Tabel 3.2 Daftar Kelompok <i>Game</i> dan <i>Tournament</i>	60
Tabel 3.3 Tabulasi Data Minat Belajar Bahasa Arab Sebelum dan Setelah Perlakuan	64
Tabel 3.4 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Pengetahuan Siswa	65
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas	67
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	69
Tabel 3.7 Skor Hasil Perhitungan Kuesioner Skala Minat Belajar	71
Tabel 3.8 Hasil Kuesioner Minat Belajar Sebelum Eksperimen	73
Tabel 3.9 Uji <i>Kolmogorof-Smirnof</i> dengan Koreksi <i>Liliefors</i> Minat Belajar Sebelum Eksperimen	74
Tabel 3.10 Hasil Kuesioner Minat Belajar Setelah Eksperimen	77
Tabel 3.11 Uji <i>Kolmogorof-Smirnof</i> dengan Koreksi <i>Liliefors</i> Minat Belajar Setelah Eksperimen	79
Tabel 3.12 Hasil <i>Test of Homogeneity of Variance</i> Minat Belajar Sebelum dan Setelah Eksperimen	82
Tabel 3.13 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i> Minat Belajar Sebelum dan Setelah Eksperimen	83
Tabel 3.14 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i> Minat Belajar Sebelum dan Setelah Eksperimen	84
Tabel 3.15 Hasil <i>Paired Samples Test</i> Minat Belajar Sebelum dan Setelah Eksperimen	84
Tabel 3.16 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Pengetahuan Siswa	86
Tabel 3.17 Hasil Skor Nilai Tes Awal (<i>Pretest</i>) Pengetahuan Siswa	89
Tabel 3.18 Uji <i>Kolmogorof-Smirnof</i> dengan Koreksi <i>Liliefors</i> Prestasi Belajar Tes Awal (<i>Pretest</i>)	90
Tabel 3.19 Hasil Skor Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Pengetahuan Siswa	93
Tabel 3.20 Uji <i>Kolmogorof-Smirnof</i> dengan Koreksi <i>Liliefors</i> Prestasi Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	95

Tabel 3.21 Hasil <i>Test of Homogeneity of Variance</i> Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	98
Tabel 3.22 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i> Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	99
Tabel 3.23 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i> Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	100
Tabel 3.24 Hasil <i>Paired Samples Test</i> Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	100
Tabel 3.25 Data Hasil Perhitungan Instrumen Observasi Penggunaan Model Pembelajaran dengan <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	102



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Dependen	17
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir	54
Gambar 3.1 Data Penamatan Hasil Kuesioner Minat Belajar	72
Gambar 3.2 Histogram Data Sebelum Eksperimen	74
Gambar 3.3 <i>Normal Q-Q Plots</i> Sebelum Eksperimen	76
Gambar 3.4 <i>Detrended Normal Q-Q Plots</i> Sebelum Eksperimen	76
Gambar 3.5 Histogram Data Setelah Eksperimen	78
Gambar 3.6 <i>Normal Q-Q Plots</i> Setelah Eksperimen	80
Gambar 3.7 <i>Detrended Normal Q-Q Plots</i> Setelah Eksperimen	81
Gambar 3.8 Data Pengamatan Hasil Prestasi Belajar	88
Gambar 3.9 Histogram Data Tes Awal (<i>Pretest</i>) Uji Pengetahuan Siswa	90
Gambar 3.10 <i>Normal Q-Q Plots</i> Tes Awal (<i>Pretest</i>)	92
Gambar 3.11 <i>Detrended Normal Q-Q Plots</i> Tes Awal (<i>Pretest</i>)	92
Gambar 3.12 Histogram Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Uji Pengetahuan Siswa	94
Gambar 3.13 <i>Normal Q-Q Plots</i> Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	96
Gambar 3.14 <i>Detrended Normal Q-Q Plots</i> Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	97



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1.1	Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab	115
Lampiran 1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab	120
Lampiran 1.3	Materi Bahasa Arab	137
Lampiran 2.1	Kisi-kisi Soal Tes Pengetahuan Siswa dan Kunci Jawaban	140
Lampiran 2.2	Soal Uji Pengetahuan Siswa	144
Lampiran 2.3	Lembar Kerja Siswa dan Lembar Jawaban	148
Lampiran 2.4	Lembar Soal Pertandingan (Turnamen) dan Lembar Jawaban ..	154
Lampiran 2.5	Kisi-kisi Instrumen Skala Minat	162
Lampiran 2.6	Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran Aspek Isi Materi Ahli 1	169
Lampiran 2.7	Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran Aspek Isi Materi Ahli 2	173
Lampiran 2.8	Lembar Validasi Kuesioner Aspek Isi Ahli 1	177
Lampiran 2.9	Lembar Validasi Kuesioner Aspek Isi Ahli 2	185
Lampiran 2.10	Petunjuk Umum Pengisian Instrumen	193
Lampiran 2.11	Lembar Instrumen Minat Belajar Sebelum Uji Validasi Siswa ..	195
Lampiran 2.12	Instrumen Minat Belajar Siswa Setelah Uji Validitas	197
Lampiran 2.13	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa	199
Lampiran 2.14	Daftar Kelompok <i>Game</i> dan <i>Tournament</i>	200
Lampiran 2.15	Data Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab	201
Lampiran 2.16	Data Instrumen Observasi Kelas Bahasa Arab	202
Lampiran 2.17	Hasil Instrumen Observasi Setelah Eksperimen	203
Lampiran 3.1	Hasil Perhitungan Uji Validitas Minat Belajar Siswa	205
Lampiran 3.2	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa	208
Lampiran 4.1	Tabulasi Perhitungan Instrumen Minat Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Eksperimen	209
Lampiran 4.2	Tabulasi Perhitungan Instrumen Minat Belajar Siswa Sebelum Eksperimen	213
Lampiran 4.3	Tabulasi Perhitungan Instrumen Minat Belajar Siswa Setelah Eksperimen	214
Lampiran 4.4	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Eksperimen	215
Lampiran 4.5	Hasil Tabulasi Minat Belajar Siswa	221
Lampiran 4.6	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Pengetahuan Siswa	222
Lampiran 4.7	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	223
Lampiran 4.8	Hasil Tabulasi Uji Pengetahuan Siswa	229
Lampiran 4.9	Uji <i>t</i> Sampel Berkorelasi Minat Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Eksperimen	230
Lampiran 4.10	Uji <i>t</i> Berkorelasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	231
Lampiran 4.11	Skor <i>Game</i> dan <i>Tournament</i> Data Penelitian	232
Lampiran 4.12	Hasil Perhitungan Instrumen Observasi Setelah Eksperimen	233

Lampiran 4.13	Daftar Hadir Siswa	234
Lampiran 5.1	Foto Dokumentasi Penelitian	245
Lampiran 5.2	Dokumen dan Surat Bukti Proses Penelitian	249
Lampiran 5.3	<i>Curriculum vitae</i>	255



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat adalah suatu kecenderungan dari dalam diri individu untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan ketertarikan akan sesuatu hal disertai perasaan senang.³ Minat belajar merupakan sebuah awal pergerakan siswa yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seseorang yang tidak memiliki minat dalam belajar maka tidak bisa mencapai suatu keinginannya dan begitu juga sebaliknya, seseorang yang memiliki minat besar pada dirinya dalam belajar maka bisa mencapai keinginannya.⁴

Minat juga dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, ini ditunjukkan melalui partisipasi siswa akan aktivitas dalam pembelajaran. Kecenderungan siswa terhadap suatu subjek tertentu akan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut,⁵ misalkan jika materi pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya.⁶

³ Shaleh, Abdul Rahman & Wahab, Muhibbin Abdul, *Psikologi suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 262.

⁴ Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, dan Samsul Azhar, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Poris Gaga 05 Kota Tanggerang*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Tanggerang, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 1 Tahun 2017, hlm. 48.

⁵ Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*, STKIP Nurul Huda Sukaraja OKU Timur Sumatera Selatan, *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 1 No. 1 Februari 2017, hlm. 25.

⁶ M. Hasyim Ansyari Berutu dan M. Iqbal H. Tambunan, *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat*, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Putra Abadi Langkat, *Jurnal Biolokus*, Vo. 1 No. 2 Juli-Desember 2018, hlm. 111.

Hasil observasi di SD Muhammadiyah Sidoarum pada tanggal 13 November 2018 diperoleh permasalahan minat belajar bahasa Arab pada siswa terlihat nampak lemah, hal ini berdampak pada ketidaktuntasannya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dan bahasa Arab masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit untuk dipahami. Terlihatnya permasalahan tersebut timbul karena faktor pendukung yang mendorong siswa untuk tertarik belajar juga sangat lemah, maka perlu adanya pembelajaran inovasi dan kreatif dalam memanfaatkan berbagai macam model pembelajaran guna mengatasi permasalahan yang ada. Alternatif untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang ditemukan oleh peneliti di SD Muhammadiyah Sidoarum diperlukan pembinaan dan pengembangan terencana dalam proses pengajaran bahasa Arab. Peran guru sebagai pendidik dituntut mampu berinovasi dan kreatif dalam mengelola lingkungan kelas yang kondusif guna mendorong dan membantu siswa menguasai keterampilan dalam belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Sidoarum mengarah pada kelas IV, karena yang mana kelas ini merupakan kelas awal terlihatnya kematangan kemampuan siswa memahami bahasa Arab untuk tingkat selanjutnya. Kematangan pemahaman tingkat selanjutnya diketahui dari hasil peninjauan ketuntasan belajar bahasa Arab siswa dalam mencapai hasil belajar tingkat sebelumnya. Ketidaktuntasannya hasil belajar bahasa Arab siswa diperoleh dari hasil ulangan harian yang belum memenuhi nilai standar ketuntasan.

Prestasi belajar dapat diartikan sebagai tingkat kemampuan nyata yang dapat diukur diantaranya penugasan ilmu pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai

hasil proses belajar mengajar.⁷ Standar yang digunakan dalam penilaian prestasi belajar siswa jenjang pendidikan dasar dalam PP RI No. 19 tahun 2005 pasal 63 ayat 1, diantaranya adalah:

1. Penilaian hasil belajar oleh pendidik;
2. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan;
3. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah;

Penilaian hasil belajar oleh pendidik atau guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 63 ayat 1 butir a dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas.⁸

Model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) merupakan solusi dari permasalahan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum. Model pembelajaran ini digunakan karena proses belajar mengajarnya tidak membosankan, menyenangkan, gesit, asik, serta bisa mengingat kosakata. Selain itu model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) juga memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dan mengelola informasi yang didapat serta meningkatkan keterampilan berkomunikasi, sehingga keberhasilan dan ketuntasan materi yang dipelajari akan tersampaikan kepada kelompoknya.⁹

⁷ Muhammad Ihsan, *Korelasi Sikap dengan Presasi Belajar Bahasa Arab*, IAI Hamzanwadi NW Pancor, *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, Vol. I No. 1 Tahun 2017, hlm. 6.

⁸ Depdiknas, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm. 45.

⁹ Dewi Susilo Reni, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Strategi STAD (Student Teams Achievement Division) dan TGT (Team Game Turnament) pada Mata Pelajaran IPA terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif Bego*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Yogyakarta, 2015, hlm. 23.

Hasil penelitian lain yang digunakan untuk memperkuat data penelitian ini menunjukkan model *Team Game Tournament* (TGT) sangat mudah diterapkan dan lebih bisa menarik perhatian siswa dari pada penggunaan metode ceramah, diskusi ataupun menggunakan media *power point*. Model ini dapat menarik perhatian siswa karena menggunakan perpaduan belajar bermain dan kompetisi sehingga akan meningkatkan minat belajar serta merangsang keaktifan siswa dalam kelompoknya untuk berantusias memperoleh point terbaik, dengan begitu siswa akan menikmati suasana dari turnamen.¹⁰

Slavin menyatakan *cooperative learning* merupakan model pembelajaran yang telah dikenal sejak lama, dimana proses belajar mengajar guru mendorong siswa untuk melakukan kerjasama dalam kegiatan-kegiatan tertentu seperti diskusi atau pengajaran dengan teman sebaya (*peer teaching*).¹¹ Proses belajar mengajar peran guru tidak lagi mendominasi, sehingga siswa dituntut untuk bisa berbagi informasi dengan siswa lainnya atau dengan arti lain saling belajar mengajar sesama siswa. Salah satu kata kunci yang harus dilakukan guru supaya tidak muncul sistem belajar rigid (kaku) yaitu dengan berkreativitas sesuai dengan kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan.¹²

Model pembelajaran *cooperative learning* menurut beberapa ahli, mengatakan bahwa tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit, akan tetapi sangat berguna juga untuk menumbuhkan kemampuan berfikir kritis,

¹⁰ Silky Roundhotus Sa'adah, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Motode Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS 3 SMA Negeri 1 Kesamben*, Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UM, *Jurnal JPE*-Vol. 9. No. 1, 2016, hlm. 86.

¹¹ Isjoni, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 13.

¹² Sholehuddin dalam Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 68.

bekerjasama, dan membantu teman.¹³ *Cooperative learning* adalah strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda-beda (heterogen).¹⁴ Proses pembelajaran *cooperative learning* yaitu menyangkut teknik pengelompokan yang didalamnya siswa bekerja terarah pada tujuan belajar bersama guna mengemukakan suatu gagasan,¹⁵ sehingga model pembelajaran ini sangat memberikan dampak positif baik bagi guru maupun siswanya sendiri dalam berinteraksi dan komunikasi.

Hasil pemaparan latar belakang permasalahan yang didapatkan dalam penelitian ini, maka peneliti ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran *cooperative learning* melalui tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Teams Games Tournament (TGT) terhadap Minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum Tahun Ajaran 2018/2019”**.

B. Identifikasi Masalah

Analisis permasalahan yang didapatkan dalam latar belakang di atas dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut:

1. Kurang atau lemahnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Ketidakuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.
3. Kurangnya pembelajaran yang inovatif dan kreatif guna membangun atau memotivasi siswa dalam belajar.

¹³ Isjoni, *Cooperative Learning...*, hlm.13.

¹⁴ Isjoni, *Cooperative Learning (Evektivitas Pembelajaran Kelompok)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.12.

¹⁵ *Ibid.*, hal. 5.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini digunakan untuk menghindari meluasnya pemecahan masalah yang dijadikan sebagai titik pemfokusan dalam pembahasan. Penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk mengukur sejauh mana pengaruh penerapan model pembelajaran tersebut terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum tahun ajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV.

2. Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis bermanfaat sebagai kontribusi pemikiran terhadap khazanah keilmuan khususnya dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

- 1) Memberikan inovasi baru dalam pembelajaran sehingga mengurangi kebosanan dalam belajar.
- 2) Memberikan alternatif dalam menarik minat dan prestasi belajar siswa.
- 3) Meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

b. Bagi guru

- 1) Dapat dijadikan referensi guru tentang penggunaan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT).
- 2) Memberikan pemahaman serta inovasi baru mengenai pemanfaatan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT).
- 3) Memberikan informasi kemudahan dalam mengemas pembelajaran bahasa Arab.

c. Bagi penulis

Penelitian ini sebagai pengetahuan yang dapat memberikan informasi dan dapat menjadikan khazanah pustaka di dunia pendidikan Indonesia.

G. Kajian Pustaka

Berdasarkan telaah penulis tentang penelitian yang telah ada mengenai model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa dan prestasi siswa belajar bahasa Arab, maka diperlukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang diteliti. Hal ini guna mendukung dan memperkuat paradigma penelitian agar terhindar dari *plagiatisme*.

Telaah pertama, hasil penelitian Muflikhah menunjukkan bahwa dalam penelitiannya membahas mengenai pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A di MTs Imam Puro Kutoarjo dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus. Populasi dalam penelitiannya yaitu siswa kelas VIII A sebanyak 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan catatan lapangan, sedangkan analisis datanya secara *deskriptif* dengan presentase. Pratindakan presentase motivasi belajar siswa dalam kategori sedang (63,79%), pada siklus I peningkatan kategori sedang (76,18%) dan siklus II peningkatan kategori sangat tinggi (82,83%).¹⁶ Perbedaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel yang diteliti, jenis penelitian, lokasi, subjek dan objek penelitian, bentuk data, analisis data, dan teknik pengumpulan data.

¹⁶ Muflikhah, *Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs Imam Puro Kutoarjo*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hlm. abstrak

Persamaannya terletak pada variabel penelitian model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

Kedua, hasil penelitian Adang Romanda menunjukkan bahwa dalam penelitiannya membahas mengenai penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar kelas V dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus. Populasi dalam penelitiannya yaitu siswa MI kelas V sebanyak 28 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan analisis *deskriptif*. Hasil penelitiannya menunjukkan peningkatan setelah perlakuan diperoleh presentase 60,7% untuk siklus I dan presentase 85,2% untuk siklus II.¹⁷ Perbedaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada jumlah variabel yang diteliti, jenis penelitian, lokasi, subjek dan objek penelitian, bentuk data, analisis data, dan teknik pengumpulan data. Persamaannya terletak pada variabel model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

Ketiga, hasil penelitian Faizah menunjukkan bahwa dalam penelitiannya membahas mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe “TGT” (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs dengan jenis penelitian *kuantitatif*. Populasi dalam penelitiannya yaitu siswa MTs kelas VIII sebanyak 39 siswa dari kelas eksperimen dan kelas control sebanyak 37 siswa. Teknik pengambilan datanya yaitu dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *SPSS 16.0*. berupa uji *t* dua sampel berpasangan

¹⁷ Adang Romanda, “*Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas V di MI Al-Fajar Pringsewu Tahun Ajaran 2016/2017*”, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017, hlm. abstrak.

(*Independent Sampel t Test*). Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif learning tipe *Team Games Tournament* (TGT) sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Uji *t independent sampel* berpasangan diperoleh nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar kelas eksperimen *t* hitung sebesar 2.492 lebih besar dari *t* tabel sebesar 1.998, *Sig (2 tailed)* 0.0015 dengan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* eksperimen sebesar 31.12 lebih besar dari kelas kontrol 26.63.¹⁸ Perbedaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada jumlah tiap variabel yang diteliti, jenis penelitian, lokasi, subjek dan objek penelitian, bentuk data, analisis data, dan teknik pengumpulan data. Persamaannya terletak pada variabel model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

Keempat, hasil penelitian Nisfu Lailatul Masruroh menunjukkan bahwa dalam penelitiannya membahas mengenai penerapan model *cooperative learning* tipe *Team Games Tournament* dengan media *flash card* untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas IV MI dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus. Populasi dalam penelitiannya yaitu siswa MI kelas IV sebanyak 24 siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket. Hasil penelitiannya menunjukkan persentase motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 58,51% dan meningkat menjadi 87,5% pada siklus II.¹⁹ Perbedaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada

¹⁸ Faizah, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe "TGT" (Teams Games Tournament) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hlm. abstrak.

¹⁹ Nisfu Lailatul Masruroh, *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungangung, 2017, hlm. abstrak.

jumlah variabel yang diteliti, jenis penelitian, lokasi, subjek dan objek penelitian, bentuk data, analisis data, dan teknik pengumpulan data. Persamaannya terletak pada variabel penelitian model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

Telaah pustaka di atas, ditemukan beberapa penelitian yang membahas mengenai model pengembangan pembelajaran *cooperative learning*, namun dari telaah yang sudah ada terdapat banyak perbedaan secara garis besarnya, yaitu dalam segi variabel yang diteliti, pembahasan, objek kajian, jenis penelitian, lokasi dan objek penelitian, bentuk data, analisis data serta teknik pengumpulan datanya. Pada penelitian ini, peneliti menekankan pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum Tahun Ajaran 2018/2019”.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat eksperimen dengan bentuk desain eksperimen *pre-eksperimental designs one-shot case study* dengan jenis pendekatan *kuantitatif deskriptif* dan teknik pengambilan sampelnya yaitu dengan pengambilan menurut jumlah (*quota sampling*). Penggunaan *designs one-shot case study* dalam penelitian ini dikarenakan terdapat suatu kelompok diberi perlakuan (*treatment*), yaitu variabel independen yang kemudian diobservasi hasilnya, hasil berasal dari variabel dependen. Pendekatan kuantitatif deskriptif berfungsi untuk menganalisis data secara statistik sebagai bentuk penyelidikan dari suatu keadaan, kondisi, atau hal lain-lain yang sudah disebutkan dan hasilnya

dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian untuk mencari pengaruh atau hubungan antara dua variabel hingga mencapai kesimpulan hasil penelitian.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis dengan pengujian perbedaan dua rata-rata sampel berkorelasi variabel dependen. Analisis pengujian perbedaan dua rata-rata sampel berkorelasi sebagai analisis yang digunakan untuk mengukur pengaruh perbandingan perubahan data variabel dependen sebelum dan setelah dilakukannya eksperimen. Analisis data dalam penelitian ini bersifat *kuantitatif/statistic* dengan proses perhitungan menggunakan *SPSS for windows release 17.0..*

2. Waktu dan Tempat Pengambilan Data

Penelitian ini dilaksanaan di SD Muhammadiyah Yogyakarta yang beralamat Perum. Sidoarum Blok 1 Sidoarum, Kec. Godean, Kab. Sleman, Yogyakarta pada saat semester genap tahun ajaran 2018/2019 dari bulan Maret 2019 sampai bulan April. Waktu kegiatan hingga terselesaikannya penulisan penelitian ini sampai kesimpulan dan saran yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.1 Kegiatan Penelitian

3. Subjek Penelitian

a. Sumber Data

Sumber dalam penelitian ini berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dengan memberikan data kepada pengumpul data.²⁰ Data ini dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya, jadi dalam penelitian ini sumber data primernya adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta. Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data yaitu lewat orang lain ataupun lewat dokumen yang telah ada yaitu dari kepala sekolah, waka kurikulum, dan dokumen tertulis (silabus, RPP) serta data lainnya yang dapat memperkuat hasil penelitian.

b. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sasaran yang dituju untuk diteliti oleh peneliti. Subjek penelitian merupakan sesuatu yang menjadi pusat perhatian atau sasaran peneliti. Pengambilan subjek penelitian dilakukan sedemikian rupa supaya subjek penelitian dapat mewakili populasi yang sebenarnya dan cenderung mendekati keadaan yang identik, atau disebut dengan *representative*.²¹ Subjek yang dijadikan sebagai sumber data dalam penelitian ini adalah semua yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta, diantaranya

²⁰ Sugiyono, *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 225.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 188.

yaitu: (1) siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum yang berjumlah 28 orang siswa yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. (2) guru bahasa Arab.

4. Bentuk Data

Bentuk data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa dari proses pembelajaran.
- b. Hasil kuesioner yang diperoleh dari data perhitungan kuesioner yang telah diberikan kepada siswa.
- c. Hasil tes atau uji pengetahuan siswa yang diperoleh dari data penilaian siswa.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Observasi, teknik pengumpulan data observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan peneliti. Observasi yang digunakan yaitu observasi berperanserta (*participant observation*) dan peneliti terlibat secara langsung pada kegiatan pengamatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum pada 13 November 2018 yaitu melihat permasalahan dan pada 05 Maret 2019 sampai 06 April 2019 yaitu pengamatan pelaksanaan penelitian.

- b. *Interview*, teknik ini merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari siswa dan guru bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sidoarum untuk menemukan permasalahan yang lebih mendalam dari responden serta mengetahui keefektifan model pembelajaran *cooperative learning Teams Games Tournament* (TGT) untuk pengajaran. Hasil *interview* yang dapat dijadikan sumber terpercaya yaitu hasil yang diperoleh dari siswa-siswi SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta kelas IV dan guru pengajar bahasa Arab.
- c. *Kuesioner* berupa *skala*, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis yang harus dijawab oleh siswa kelas IV Ali sebagai responden pada saat waktu penelitian. Bentuk pernyataan digunakan untuk mendapatkan data efesien dan valid mengenai variabel minat belajar bahasa Arab siswa. Data pernyataan yang dibuat dalam penelitian ini berdasar definisi operasional, aspek, indikator, deskriptor dari variabel minat belajar siswa yang kemudian menjadi suatu pernyataan. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner berstruktur (tertutup) dan jawaban pertanyaan sudah disediakan sehingga responden tinggal memilih. Skala pengukuran yang digunakan adalah *Skala Likert* dengan penskoran butir soal sebagai berikut:

Tabel 1.2 Skala Skor Penilaian Angket

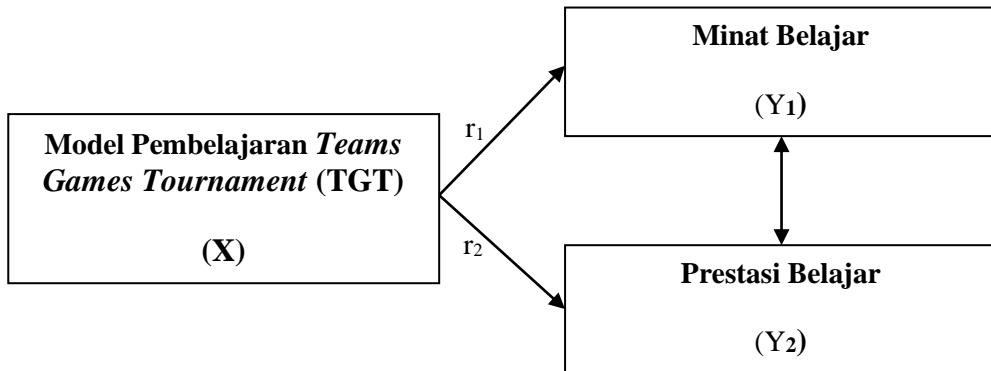
No.	Jawaban Responden	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1	Sangat Sesuai	5	1
2	Sesuai	4	2
3	Kurang Sesuai	3	3
4	Tidak Sesuai	2	4
5	Sangat Tidak Sesuai	1	5

d. Dokumentasi, teknik ini digunakan untuk memberikan keterangan atau bukti penelitian. Bentuk dokumentasi dalam penelitian ini yaitu dokumentasi yang berupa data dokumen hasil penelitian ataupun gambaran konkret ketika penelitian di kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum, baik itu tulisan ataupun gambar. Dokumen yang berbentuk tulisan dalam penelitian ini yaitu berupa dokumen gambaran pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sidoarum dan dokumen hasil nilai ulangan harian siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum. Dokumen yang berbentuk gambar yaitu berupa scan bukti surat izin penelitian dan surat selesai penelitian dan foto-foto pada saat eksperimen.

6. Variabel Penelitian

Sugiyono menyatakan bahwa variabel adalah segala bentuk sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan.²² Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) yang merupakan variabel independen atau disebut juga variabel bebas dengan lambang (X) dan variabel minat belajar (Y_1) dan prestasi belajar (Y_2) yang merupakan variabel dependen atau disebut juga variabel terikat. Gambaran variabel untuk lebih jelasnya terlihat dari gambar di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

²² Sugiyono, *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 38.



Gambar 1.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Dependend

Variabel independen atau variabel bebas disebut juga sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent* pada penelitian ini adalah variabel model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) (X) yang mempengaruhi atau menjadi sebab dari perubahan variabel minat (Y₁) dan prestasi belajar (Y₂). Variabel dependen atau variabel terikat disebut juga sebagai *variabel output*, *kriteria*, *konsekuensi* dalam penelitian ini adalah variabel minat (Y₁) dan prestasi belajar (Y₂) yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) (X).

7. Definisi Operasional

Penelitian ini memiliki variabel dependen atau disebut juga variabel terikat yaitu variabel minat belajar dengan skala pengukurannya menggunakan *Skala Likert*. Minat belajar dalam penelitian ini ditunjukkan dengan seberapa besar ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab di kelas. Minat belajar siswa yang dimaksud adalah gambaran diri dari siswa mengenai dirinya sendiri terhadap keinginannya dalam belajar. Variabel minat belajar dijabarkan dalam bentuk indikator yang dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen

berupa pernyataan-pernyataan yang terdapat pada kisi-kisi instrumen diantaranya yaitu: (1) menumbuhkan perhatian, yaitu memperhatikan terus-menerus, usaha yang gigih, dan serius belajar. (2) kegiatan menguntungkan, yaitu alat pencapai tujuan, tidak mudah putus asa. (3) kegiatan menyenangkan untuk kepuasan diri, yaitu pendorong atau penggerak belajar, rasa ingin belajar. Kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini terkelompokkan dalam lampiran 2.5.

8. Analisis Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kevalidan suatu instrumen yang diperoleh dari data *kuisisioner* mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Pengujian dalam perhitungan validitas data penelitian menggunakan rumus *korelasi product moment*.²³

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variable X dan variable Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara variable X dan Y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

²³ Mikha Agus Widjianto, *STATISTIK TERAPAN: Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 183.

Kriteria penilaian instrumen dikatakan valid apabila r_{xy} lebih besar dari pada r tabel dan juga sebaliknya, apabila r_{xy} lebih kecil dari pada r tabel maka instrumen penelitian dikatakan tidak valid. Analisis data perhitungan validitas penelitian ini yaitu dengan perhitungan menggunakan *SPSS for windows release 17.0..*

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berarti bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karen instrumen tersebut sudah baik.²⁴ Uji reliabilitas instrumen bertujuan untuk memperoleh instrumen yang benar-benar dapat dipercaya. Cara menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini agar dapat dipercaya maka menggunakan rumus *Alpha Cronbach*,²⁵ yang dirumuskan yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
- k = Jumlah butir pernyataan
- $\sum \sigma b^2$ = Jumlah varians butir
- $\sigma^2 t$ = Varians total

Kriteria reliabilitas supaya data dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data penelitian maka hasil perhitungan reliabilitas nilai r_{11} harus lebih besar dari 0,6 ($r_{11} > 0,6$).²⁶ Hasil perhitungan yang diperoleh dari hasil uji reliabilitas

²⁴ *Ibid.*, hlm. 221.

²⁵ *Ibid.*, hlm. 239.

²⁶ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. I, 2013), hlm. 90-91.

dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.3 Skala Uji Reliabilitas

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat Rendah (Tak Berkolerasi)

9. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.²⁷ Kegiatan analisis data dikumpulkan berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.²⁸ Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *deskripsi* perhitungan *SPSS (Statistical Package Social Sciences) for windows release 17.0.* dengan *Uji-Statistik sampel berpasangan (paired).* Teknik analisis data dalam penelitian ini pengelompokan data untuk menjawab rumusan dari permasalahan yang ada serta untuk pengujian hipotesis.

²⁷ Sugiyono, *Op. cit.*, 2013, hlm. 334.

²⁸ *Ibid.*, hlm. 207.

a. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Pengujian normalitas penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnof* dengan koreksi *Liliefors*. Data dianalisis menggunakan program *SPSS for windows release 17.0*, adapun dasar pernyataan data berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak dilihat dengan membandingkan data perhitungan dengan koefisien *Sig.* atau *P-value* (probabilitas) 0,05 (taraf signifikansi). Data dapat dikatakan berasal dari populasi berdistribusi normal bila *P-value* lebih besar dari 0,05 ($P-value > 0,05$). Selain dengan membandingkan data perhitungan koefisien *Sig.* Dasar pengujian normalitas penelitian ini juga menggunakan *Normal Q-Q Plot* dan *Detrended Normal Q-Q Plot*.

Analisis dengan *Normal Q-Q Plot* dapat dinyatakan berdistribusi normal bila titik-titik data terletak kurang lebih dalam satu garis lurus, sedangkan *Detrended Normal Q-Q Plot* data dinyatakan berdistribusi normal bila menunjukkan titik-titik nilai data tidak membentuk pola tertentu dan terkumpul di sekitar garis mendatar yang melalui titik nol.²⁹

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sama tidaknya varians dari nilai dua kelompok rata-rata yang dibandingkan. Analisis varians dari

²⁹ Mika Agus Widiyanto, *STATISTIK TERAPAN: Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya...*, hlm. 170.

kelompok dapat dikatakan bahwa varians homogen bila koefisien F hitung lebih kecil dari F tabel ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Kriteria pengujian homogenitas penelitian ini dapat digambarkan dengan perumusan yaitu sebagai berikut:

- ❖ Nilai signifikansi $\leq \alpha$, maka H_0 ditolak
- ❖ Nilai signifikansi $\geq \alpha$, maka H_0 diterima

b. Hipotesis

1) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan sebagai pembuktian dari jawaban sementara permasalahan penelitian. Hipotesis yang digunakan yaitu hipotesis *komparatif*, yang mana pada rumusan penelitian ini variabelnya sama akan tetapi dengan keadaan yang berbeda. Analisis data pembuktian yang didapat berupa hasil perhitungan dengan rumus *t-test* yang digunakan yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{\mu_1 - \mu_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

- μ_1 = Rata-rata sampel 1
- μ_2 = Rata-rata sampel 2
- s_1 = Simpangan baku sampel 1
- s_2 = Simpangan baku sampel 2
- s_1^2 = Varians sampel 1
- s_2^2 = Varians sampel 2
- r = Korelasi antara dua sampel

2) Uji Statistik

Uji statistik merupakan alat menganalisis data untuk mengambil kesimpulan mengenai parameter populasi berdasar hasil perhitungan. Hipotesis statistik sering disebut juga *hipotesis nol* (H_0). Hipotesis nol adalah hipotesis

yang menyatakan tidak ada perbedaan antara parameter dengan statistik (data sampel). Lawan dari hipotesis nol adalah hipotesis alternatif. Hipotesis alternatif adalah hipotesis yang menyatakan ada perbedaan antara parameter dan statistik. Hipotesis nol diberi notasi H_0 dan hipotesis alternatif diberi notasi H_a .³⁰ Hipotesis statistik dalam penelitian ini dapat digambarkan dengan perumusan yaitu sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ (Tidak ada pengaruh antara variabel X dengan Y)}$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2 \text{ (Terdapat pengaruh antara variabel X dengan Y)}$$

Keterangan:

- H_0 = Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum
- H_a = Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum
- μ_1 = Rata-rata minat belajar dan prestasi belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT)
- μ_2 = Rata-rata minat belajar dan prestasi belajar siswa tanpa pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT)

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini yaitu untuk mensistematiskan penyajian dan memberikan gambaran yang logis. Peneliti menetapkan sistematika pembahasan tesis ini ke dalam beberapa bab yaitu sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman keaslian, halaman pernyataan plagiasi, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, persetujuan tim

³⁰ Sugiyono, *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 224.

penguji tesis, motto, persembahan, abstrak Indonesia, abstrak Arab, pedoman transliterasi Arab-Latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

BAB I merupakan pendahuluan meliputi gambaran umum penelitian seperti: latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi mengenai ulasan teori-teori yang terkait dengan penelitian, seperti: model pembelajaran, model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*), model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT), belajar bahasa Arab, minat belajar bahasa Arab, dan prestasi belajar bahasa Arab dan hipotesis.

BAB III mengenai uraian tentang pembahasan penyajian data penelitian, yaitu mengenai analisis data hasil dan pembahasan.

BAB IV merupakan penutup yang meliputi kesimpulan hasil penelitian dan saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat dan prestasi belajar dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan yaitu: “Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum”.

Hasil analisis data perhitungan perbedaan rata-rata sampel berkorelasi sebelum dan setelah diberikannya perlakuan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis data pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap minat belajar memiliki efek yang kuat atau signifikan serta memiliki perbedaan yang nyata. Pengaruh tersebut terlihat dari besarnya koefisien korelasi dari data yang dipasangkan antara keduanya sebesar 0,783, yang berarti memberikan kontribusi perubahan sebesar 78,3%. Uji hipotesis data dalam penelitian ini menunjukkan besarnya koefisien perbedaan rata-rata sebesar 3,517 yang dibulatkan menjadi 3,52 (119,86 – 116,34 = 3,52)
2. Analisis data pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) terhadap prestasi belajar memiliki efek yang kuat atau signifikan serta memiliki perbedaan yang nyata. Pengaruh tersebut terlihat dari besarnya koefisien korelasi dari data yang dipasangkan antara

keduanya sebesar 0,508, yang berarti memberikan kontribusi perubahan sebesar 50,8%. Uji hipotesis data dalam penelitian ini menunjukkan besarnya koefisien perbedaan rata-rata sebesar 26,759 yang dibulatkan menjadi 26,75 ($73,28 - 46,52 = 26,76$).

Instrumen observasi setelah perlakuan dalam penelitian ini menunjukkan besar keinginan siswa untuk pengaplikasian model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) sebagai sarana mempermudah memahami materi menghasilkan presentase total sebesar 97,70%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dan perlu beberapa hal yang akan disampaikan sebagai saran:

1. Berkembangnya dunia pendidikan pada masa sekarang tidak membatasi guru sebagai seorang mendidik berinovasi mengembangkan model-model pembelajaran yang ada. Contohnya model pembelajaran *cooperative learning Team Game Tournament* (TGT) yang perlu terus diterapkan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) diharapkan tidak hanya diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab saja, akan tetapi pada mata pelajaran lain juga.
2. Perlu adanya penelitian tindak lanjut pada mata pelajaran lain sebagai pengembangan dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Sutu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Berutu, M. Hasyim Ansyari dan M. Iqbal H. Tambunan. 2018. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Putra Abadi Langkat. *Jurnal Biolokus*. Vo. 1 No. 2 Juli-Desember 2018.
- Budi, Susetyo. 2010. *Statistika Untuk Analis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Bumulo, Riyanti. 2015. “*Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango*”. Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
- Dalyono, M.. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jumānatul 'Alī-Art (J-ART).
- Depdiknas. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. 2005. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermita, Tiara, Fatimah, dan Rabiatul Adawiah. 2016. *Hubungan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKn pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin*. Program Studi PPKn FKIP Universitas Lambung Mangkurat. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 6 No. 11 Mei 2016.

- Faizah. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe "TGT" (Teams Games Tournament) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fauziah, Amni, Asih Rosnaningsih, dan Samsul Azhar. 2017. *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Poris Gaga 05 Kota Tanggerang*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Tanggerang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 4 No. 1.
- Gagne, Robert M.. 1984. *Instructional Technology: Foundation*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisi Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ihsan, Muhammad. 2017. *Kolerasi Sikap dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab*. IAI Hamzanwadi NW Pancor. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*. Vol. I No. 1.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning (Evektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.
- Izzaty, Rita Eka, Yulia Ayriza, dan Farida Agus Setiawati. 2017. *Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*. Vol. 44 No. 2.
- Jihad, Asep, dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lestari, Barkah. 2008. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning*. FISE Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol. 5 No. 2 Desember 2008.

- Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Masruroh, Nisfu Lailatul. 2017. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungangung.
- Muhlis, Achmad. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Pengajaran Bahasa Arab*. STAIN Pemekasan Prodi PBA. *Jurnal Nuansa*. Vol. 8 No. 1 Januari – Juni 2011.
- Muflikhah. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs Imam Puro Kutoarjo*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nasution, S.. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2016. *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sumatera Utara Medan. *Jurnal Tarbiyah*. Vol. 23 No. 2 Juli – Desember 2016.
- N., Yushanafi Mursid. 2012. “*Diklat Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektronik dengan Menggunakan Softwre Tutorial PLC Siswa Kelas Kelas XI SMK Negeri 2 Pengasih*”. Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada 12 Oktober 2016.
- Nur, Jabar. 2015. *Konsep Nazdariyyah Alwihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Fakultas Syariah IAIN Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 8 No. 1 Januari-Juni.
- Prasetya, Tri Indra. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif bagi Guru-guru IPA SMP N Kota Magelang*. Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas

- Negeri Semarang. *Journal of Educational Research and Evaluation. Vol. 1 No. 2.*
- Putra, Djoko Restyo. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rajagukguk, Waminton. 2011. *Perbedaan Minat Belajar Siswa dengan Media Komputer Program Cyberlink Power Director dan Tanpa Media Komputer pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Ajaran 2009/2010*. Universitas Negeri Medan. *Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 5 No. 2 Juli 2011*.
- Reni, Dewi Susilo. 2015. Tesis “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Strategi STAD (Student Teams Achievement Division) dan TGT (Team Game Tournament) pada Mata Pelajaran IPA terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyyah Ma’arif Bego*” Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Yogyakarta.
- Romanda, Adang. 2017. “*Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas V di MI Al-Fajar Pringsewu Tahun Ajaran 2016/2017*”. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rozikin, Slamet dkk.. 2018. *Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang*. Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan PMIPA FKIP Universitas Bengkulu. Alotrop. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia. Vol. 2 No. 1*.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Seri Manajemen Sekolah Bermutu.
- Rusmiati. 2017. *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*. STKIP Nurul Huda Sukaraja OKU Timur Sumatera Selatan. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi. Vol. 1 No. 1 Februari 2017*.

- Sa'adah, Silky Roundhotus. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Motode Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS 3 SMA Negeri 1 Kesamben*. Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UM. *Jurnal JPE-Vol. 9. No. 1.*
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Shaleh, Abdul Rahman Muhibib, dan Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17..* Jakarta: Bumi Aksara, Cet. I.
- Skinner, B. F.. 1958. *Principle of Education*. New York Holt Rinehart & Winston. Vol. 45 No 4.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E.. 1996. *Cooperative Learning Theory, Reserch, and Massachusett*. USA: Allymand & Bacon.
- Slavin (Wardani, dkk.). 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: UT.
- Slavin, Robert E.. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media.
- Slavin (Wardani, dkk.). 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: UT.
- Slavin, R. E.. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Formula Media.
- Sudjana, Nana. 1987. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1997. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J.. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Suryabrata, Sumardi. 1994. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- TIM Magister FITK. 2018. *Pedoman Penulisan Tesis*. Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- TIM MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika. 2001. *Strategi Pembelajaran Kontenporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tim Peneliti. *Pengaruh Prestasi Belajar terhadap Kegiatan Belajar Mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya*. IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Trianto. 2010. *Mendesign Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grafindo.
- Uno, B. Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Wardalisa. *Operan Kondisioning 3. di* <http://wardalisa.staff.Gumadarma.ac.id/Downloads/files/26398/Materi+03+-+OperanKondisioning.pdf>.
- Widiyanto, Mikha Agus. 2013. *STATISTIK TERAPAN: Konsep & Aplikasi SPSS dalam Peneitian Bidang Pendidikan, Psikologi, & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

المراجع العربية

- سامي سوسة سلمان. ٢٠٠٤م. فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم لغة افغانية. كلية التربية وابحاثها ندوة مهنة التدريس: مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية. جاكة صناعة. العدد الأول المجلد ١. يوليو – ديسمبر.
- عبد العزير بن سعود العمر. أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية. مجلة رسالة الخليج. مجلة محكمة. العدد ٨٠.