

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMAN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

SHOBAIHATUL KHOIROH

NIM: 15490030

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Shobaihatul Khoiroh

NIM : 15490030

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul “PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA ” adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Maret 2020

menyatakan,



Shobaihatul Khoiroh
Shobaihatul Khoiroh
NIM. 15490030

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shobaihatul Khoiroh

NIM : 15490030

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Shobaihatul Khoiroh
NIM. 15490030



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Shobaihatul Khoiroh

NIM : 15490030

Judul Skripsi : PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Pembimbing Skripsi

Dr. Iman Machali, S.Pd.I., M.Pd.
19791011 200912 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-436/Un 02/DT/PP.00 9/04/2020

Tugas Akhir dengan judul : **PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI
PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **SHOBAIHATUL KHOIROH**
Nomor Induk Mahasiswa : **15490030**
Telah diujikan pada : **Kamis, 02 April 2020**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang


Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197910112009121005

Penguji I


Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 198003242009121002

Penguji II


Nora Safva Jannah, M.Pd
NIP. 199108302018012002

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



Yogyakarta, 02 April 2020
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dekan


Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, NIP.
196311171990011002

MOTTO

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا
تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا
تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ ۖ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ
وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا
بَطْنٌ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا
بِالْحَقِّ ۚ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*Katakanlah (Muhammad), “Marilahaku bacakan apa yang diharamkan Tuhan kepadamu. Janganlah mempersekutukan-Nya dengan apa pun, berbuaat baik kepada ibu bapak, janganlah membunuh anak – anakmu karena miskin. Kamilah yang memberi rezeki kepadamu dan kepada mereka; janganlah kamu mendekati perbuatan keji, baik yang terlihat ataupun yang tersembunyi, janganlah kamu membunuh orang yang diharamkan Allah kecuali dengan alasan yang benar. Demikianlah dia memerintahkan kepadamu agar kamu mengerti.”*¹

(Q.S. al-An’am: 151)

¹ Al-qur’anulkarum (al-qur’an & terjemahnya edisi tajwid), Bandung: Syaamil Al-Qur’an, 2006, hal: 148.

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmatNya dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMAN 1 Yogyakarta”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dan memberi pengarahan selama menjadi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak motivasi dan semangat untuk menjadi mahasiswa yang kreatif, inovatif, dan produktif dan juga selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, semangat, dukungan, motivasi, meluangkan waktu, tenaga dan fikiran dalam penyusunan skripsi ini saya ucapkan terimakasih banyak.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin M.S.I., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam menempuh jenjang perkuliahan di program studi MPI.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing penulis selama ini.
5. Ibu Esti, Bapak Yaqin, dan Bapak Dio serta seluruh keluarga besar SMAN 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian.
6. Teruntuk keluargaku tercinta, terkhusus kepada ibuku. Terima kasih atas jasa-jasamu dan yang selalu memberikan semangat dan support yang tidak pernah berhenti.

7. Teruntuk Korp Granit 15 persaudaraan ini tak kan pernah dapat tergantikan.
8. Teman-teman seperjuangan Assyamil MPI 2015 terima kasih untuk kebersamaan selama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
Semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal kebaikan oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Penulis,



Shobaihatul Khoiroh
NIM.15490030
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Shobaihatul Khoiroh, *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti tentang pentingnya peran kepemimpinan kepala sekolah terhadap penguatan pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tipe, peran, dan implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil tempat di SMAN 1 Yogyakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data dengan cara *Transcript, coding, comparing* dan *contrasting*. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tipe kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah adalah tipe kepemimpinan demokratis dimana kepala kepala sekolah selalu memberikan dorongan, motivasi dan inovasi terhadap para guru, karyawan dan siswa untuk terus berprestasi dan terus berkarya. (2) Implementasi program penguatan pendidikan karakter menggunakan metode pembiasaan dan budaya 5S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun) program penguatan pendidikan karakter didukung oleh warga sekolah sehingga program tersebut sudah terlaksana dengan maksimal. (3) kepala sekolah berperan sebagai pendidik, manajer, administrator, supervisor, *leader*, inovator dan sebagai motivator.

Kata kunci: Kepemimpinan, Karakter, Pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
D. Kajian Penelitian Terdahulu	11
E. Sistematika Pembahasan.....	21
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE	
PENELITIAN	24
A. Landasan Teori.....	24
B. Metode Penelitian.....	39
1. Jenis Penelitian	39

2. Subjek Penelitian	41
3. Variabel Penelitian.....	42
4. Metode Pengumpulan Data.....	43
5. Teknik Validasi Dan Keabsahan Data	45
6. Metode Analisis Data	46
BAB III GAMBARAN UMUM SMAN 1	
YOGYAKARTA	49
A. Letak Geografis SMAN 1 Yogyakarta	49
B. Sejarah SMAN 1 Yogyakarta	50
C. Visi Dan Misi SMAN 1 Yogyakarta	53
D. Struktur Organisasi SMAN 1 Yogyakarta	54
E. Program-program Sekolah SMAN 1 Yogyakarta.....	56
F. Data Guru SMAN 1 Yogyakarta	58
G. Data Peserta Didik SMAN 1 Yogyakarta	59
H. Kegiatan Ekstrakurikuler SMAN 1 yogyakarta	60
I. Sarana dan Prasarana	67
BAB IV ANALISIS MANAJEMEN PROGRAM	
MOBILE LEARNING	71
A. Tipe Kepemimpinan Kepala Sekolah	71
B. Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter	73
C. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	95
C. Kata Penutup.....	96

DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100
CURRICULUM VITAE	124



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Struktur Organisasi SMAN 1 Yogyakarta	55
Tabel 3.2	Data Guru SMAN 1 Yogyakarta.....	59
Tabel 3.3	Tabel Jumlah Siswa dan Rombongan belajar 2018/2019 SMAN 1 Yogyakarta..	60
Tabel 3.4	Tabel Hasil Program Penguatan Pendidikan Karakter	89



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

3.1 Gambar Peta SMAN 1 Yogyakarta.....	49
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VII	: Sertifikat PLP 1
Lampiran VIII	: Sertifikat PLP 2
Lampiran IX	: Sertifikat KKN
Lampiran X	: Sertifikat IKLA
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XIV	: Panduan Wawancara
Lampiran XV	: Transkrip Wawancara
Lampiran XVI	: Dokumentasi
Lampiran XVII	: <i>Curriculum Vitae</i>

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada akhir abad 18 baru muncul istilah *karakter* yang dipakai secara khusus dalam konteks pendidikan. Istilah itu biasanya mengacu pada sebuah pendekatan idealis dan spiritualis dalam pendidikan yang juga dikenal dengan teori pendidikan normatif yang menjadi prioritas adalah nilai-nilai transenden yang dipercaya sebagai penggerak sejarah, baik dari individual atau dari perubahan sosial. Tetapi, sebenarnya pendidikan karakter telah lama menjadi bagian inti sejarah pendidikan itu sendiri.¹

Jika kita lihat dari pengalaman sejarah bangsa, pendidikan karakter juga bukan hal baru dalam tradisi pendidikan di Indonesia, beberapa pendidik Indonesia modern yang kita kenal seperti Ki Hadjar Dewantara, Soekarno dan R.a Kartini telaah mencoba menerapkan semangat pendidikan karakter sebagai pembentuk kepribadian dan

¹ Doni Koesoema A, *Pendidikan karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (jakarta: PT Grasindo, 2007), hal.9.

identitas bangsa sesuai dengan konteks dan situasi yang mereka alami pada zaman itu.²

Pendidikan budi pekerti di kurikulum pendidikan nasional Indonesia kadang muncul dan tenggelam. Adakalanya pendidikan budi pekerti menjadi paling utama, menjadi mata pelajaran khusus, sehingga menjadi ukuran yang mencakup seluruh mata pelajaran, ada kalanya pendidikan budi pekerti dipadukan dengan pendidikan agama, pendidikan moral Pancasila, atau pendidikan akhlak mulia. Namun, juga ada saatnya dimana pendidikan budi pekerti tidak pernah dianggap sebagai sesuatu yang penting untuk diajarkan. Pendidikan budi pekerti dipandang dengan berbagai cara entah itu dianggap sebagai mata pelajaran khusus atau hanya diintegrasikan dengan mata pelajaran lain seperti Pendidikan Agama, Sejarah, Pendidikan Kewarganegaraan, dll, dan itu menunjukkan bahwa bangsa Indonesia sebenarnya memiliki keprihatinan tentang pembentukan karakter bangsa. Namun, konsep yang tidak jelas tentang makna

² *Ibid.*, hal.44.

pendidikan budi pekerti dalam mata pelajaran pendidikan moral, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Agama, dan lain-lain mengisyaratkan bahwa pemikiran tentang pendidikan karakter itu tetap tergelincir dalam sejarah pendidikan bangsa ini. Pendidikan karakter bagi pembentukan kepribadian bangsa sesungguhnya menantang kita untuk kembali dapat meletakkan dan memahami situasi ini.³

Pada tanggal 6 Oktober 2017 Presiden Joko Widodo telah menandatangani Peraturan Presiden (perpres) Nomer 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter, dalam perpres ini disebutkan bahwa penguatan pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan melibatkan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan nasional Revolusi Mental (GNRM).

³ Doni Koesoema A, “*Pendidikan karakter strategi,...*, hal.50.

Perpres memiliki tujuan membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi emas Indonesia tahun 2045 dengan jiwa Pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan dimasa depan, mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didik dengan dukungan yang melibatkan publik yang dilakukan melalui pendidikan jalur formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia, dan lingkungan keluarga dalam mengimpletasikan PPK.⁴ Sedangkan PPK dilaksanakan dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter terutama meliputi nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab.

⁴ Undang-Undang Perpres No.87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter

Ruang lingkup peraturan presiden tentang penguatan pendidikan karakter ini meliputi: penyelenggaraan PPK yang terdiri atas: PPK pada satuan pendidikan jalur pendidikan formal, PPK pada Non formal, PPK pada informal, pelaksanaan dan pendanaan. Ditegaskan dalam Perpres ini, penyelenggaraan PPK pada satuan pendidikan jalur pendidikan formal sebagaimana yang dimaksud dan dilakukan secara terintegrasi dalam kegiatan: Intrakurikuler, Kokurikuler, Ekstrakurikuler dan dilaksanakan di dalam atau di luar lingkungan satuan pendidikan formal. Salah satu Pelaksanaan dan tanggung jawab PPK dilaksanakan oleh kementerian yang menyelenggarakan urusan pemerintahan dibidang pendidikan dan kebudayaan.⁵

Keberhasilan program penguatan pendidikan karakter tidak lepas dari peran kepala sekolah, kepala sekolah adalah pelopor untuk melakukan inovasi dari setiap aktifitas dan kegiatan di sekolah. Peran kepala sekolah sangat diperlukan untuk keberhasilan program PPK dan idealnya

⁵ *Ibid.*, hal.10.

seorang kepala sekolah memiliki sikap sebagai penunjuk jalan, memberikan pribadinya sebagai contoh, membina komitmen melalui tindakan sehari-hari, memberikan teladan dengan berperilaku yang baik dan pelaksanaannya penuh dengan rasa pengabdian.⁶

Penelitian yang dilakukan Gusti Maya Viranti Nur Hidayah yang berjudul Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus di MAN 3 Yogyakarta) menjelaskan tentang implementasi pendidikan karakter melalui Budaya Madrasah. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter diwujudkan melalui proses pembelajaran di kelas, pembiasaan dan budaya karakter madrasah yang akan ditanamkan pada siswa.⁷ Namun, dalam penelitian ini belum membahas mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah. Padahal peran kepala sekolah dalam menyukseskan implementasi penguatan pendidikan karakter

⁶ James M. Kouzes and Barry Z. Posner, *The Leadership Challenge*, terj. Oleh Anton adiwiyoto. Terjemahan, Batam Centre: Interaksara. 1999.

⁷ Gusti Maya, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah (Studi Kasus di MAN 3 Yogyakarta)", *skripsi*, (Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2018), hal.149.

memiliki peranan yang sangat penting terutama dalam mengkoordinasi, menggerakkan, dan mengharmoniskan semua sumberdaya pendidikan yang tersedia.

Menyukseskan implementasi pendidikan karakter di sekolah, kepala sekolah paling tidak harus melakukan beberapa program kegiatan, baik yang terkait dengan program sekolah secara keseluruhan maupun yang terkait dengan tugas sehari-hari kepala sekolah.⁸ Sehingga pada penelitian ini peneliti ingin meneliti lebih lanjut mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter. Implementasi pendidikan karakter bisa efektif dan efisien jika ada sebuah manajemen, khususnya disekolah. Manajemen pendidikan karakter yang efektif menjadi penting agar komponen di sekolah bisa sinergis dan mendukung. Manajemen pendidikan karakter akan lebih efektif jika terintegrasi dalam manajemen berbasis sekolah (MBS). Pengelola sekolah harus direncanakan, dilaksanakan, dan

⁸ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.178.

dikendalikan secara memadai. MBS juga berfungsi sebagai fasilitas kepada peserta didik dalam menginternalisasikan karakter yang baik. Keterbukaan, tanggung jawab, kerja sama, partisipasi, dan kemandirian. Kepala sekolah sebagai pemandu nilai nilai MBS dalam pengelolaan pendidikan yang bernuansa karakter. Hal ini penting untuk dibahas karena kepala sekolah memiliki tanggung jawab dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter.

SMAN 1 Yogyakarta adalah salah satu sekolah di Jogja yang telah menerapkan program penguatan pendidikan karakter. Sedangkan sebelumnya pendidikan karakter yang ditanamkan di SMAN 1 Yogyakarta adalah sifat kedisiplinan dengan datang kesekolah tepat waktu, tanggung jawab dengan diberikannya amanah sebagai pengurus OSIS, kemudian karakter dengan nilai keagamaan dengan setiap pagi ada tadarus Al-Qur'an. Sedangkan setelah ada istilah PPK pihak sekolah hanya menyesuaikan dengan program yang sudah ada karena dirasa sama hanya perbedaannya ada yang berbasis sekolah, keluarga, dan

masyarakat.⁹ Peneliti memilih sekolah tersebut sebagai tempat penelitian karena pendidikan karakter yang diterapkan di SMAN 1 Teladan Yogyakarta menggunakan model refleksi, model diskusi dan melibatkan siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut serta hasil dari mengkaji literatur terdahulu maka peneliti melakukan penelitian lebih jauh mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dengan mengangkat judul: **Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMAN 1 Yogyakarta.**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tipe kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN Yogyakarta?
3. Bagaimana peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program

⁹ Wawancara dengan wakasek humas bapak Subadiyo, Tanggal 24 juli 2019 Pukul 10:30

penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana tipe kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui bagaimana peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui bagaimana implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan memperluas keilmuan dalam dunia pendidikan. Khususnya terkait dengan implementasi program penguatan pendidikan karakter.
- b. Secara praktis hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan diharapkan dapat menjadi referensi dan rujukan bagi

kepala sekolah, guru, calon pendidik dan penelitian selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka dimuat penelitian lainnya yang relevan. Fungsi dari kajian pustaka untuk memetakan tema yang identik dengan penelitian yang sedang dikerjakan dan juga untuk menunjukkan bahwa fokus penelitian yang sedang diangkat belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya. Setelah melakukan kajian pustaka, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang diangkat diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Imam Machali dan Muhajir, yang berjudul “Pendidikan Karakter Pengalaman Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah”¹⁰ penelitian tersebut mengambil obyek di MAN 3 Yogyakarta dalam penelitian ini terdapat satu variabel dan dua sampel. Variabelnya adalah implementasi

¹⁰ Imam Machali, Muhajir, *Pendidikan Karakter Pengalaman Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: DPP Bakat Minat dan Keterampilan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011), hal.113.

pendidikan karakter dan sampelnya adalah persepsi guru dan persepsi siswa. Dalam penelitian ini menggunakan rumus T-test yang digunakan untuk mengetahui bagaimana perbandingan persepsi guru dan siswa tentang penerapan pendidikan karakter di sekolah. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan adanya perbedaan antara persepsi guru dan siswa, guru menganggap bahwa implementasi pendidikan karakter sudah diterapkan dalam pembelajaran masing masing mata pelajaran, Tetapi siswa merasa pendidikan karakter belum begitu terasa dampaknya bagi siswa. Dari test tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara persepsi guru dan siswa terhadap implementasi pendidikan karakter di MAN 3 Yogyakarta.¹¹ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah mengangkat tentang pendidikan karakter, sedangkan Perbedaanya adalah bahwa penelitian di atas menggunakan variabel implementasi pendidikan karakter sedangkan pada penelitian ini menggunakan

¹¹ Imam Machali, "*Pendidikan Karakter Pengalaman...*, hal.108-110.

variabel program penguatan pendidikan karakter PPK.

Kedua, penelitian yang dilakukan Kamaruddin, Murniati, dan Niswanto yang berjudul “Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Karakter pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Julok” penelitian tersebut menjelaskan bahwa prosedur penyusunan program pendidikan karakter berdasarkan hasil musyawarah dengan dewan guru, komite sekolah, dan tokoh masyarakat serta melibatkan pengurus OSIS. Implementasi program pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Julok melalui masa orientasi peserta didik, pembinaan keimanan dan ketakwaan kepada Allah, dan melalui Organisasi sekolah. Kendala yang dirasakan dalam implementasi pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Julok masih ada guru yang menggunakan cara lama dalam mengajar, dengan menggunakan metode ceramah serta media pembelajaran yang dinilai belum memadai untuk membangkitkan motivasi siswa.¹² Persamaan

¹² Kamaruddin dkk, “Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Karakter pada Sekolah Menengah Atas

penelitian di atas dengan penelitian ini adalah mengangkat tentang pendidikan karakter. Namun, perbedaanya adalah penelitian di atas mengangkat strategi kepala sekolah, sedangkan penelitian ini mengangkat peran kepemimpinan kepala sekolah.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Asep Dahliana dengan judul “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah” dalam penelitian ini menunjukkan proses kebiasaan yang dikembangkan sekolah dalam kegiatan ekstrakurikuler adalah mewajibkan siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler wajib, kemudian dilakukan masa orientasi siswa dan pelatihan pendidikan dasar yang selanjutnya para siswa melaksanakan kegiatan rutin sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler yang diminatinya. Kebiasaan yang dijadikan pembiasaan dalam kegiatan ekstrakurikuler yaitu tujuh kompetensi diantaranya adalah: kompetensi iman dan taqwa, kompetensi ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi kepemimpinan,

kompetensi sosial dan kewirausahaan, kompetensi raga dan kesenian, kompetensi lingkungan hidup, dan kompetensi komunikasi. Warga sekolah selama ini membiasakan dengan kedisiplinan, kepekaan dan kesolehan sosial.¹³ Persamaan pada penelitian di atas dengan penelitian ini adalah bahwa sama-sama mengangkat penguatan pendidikan karakter. perbedaannya adalah bahwa penelitian di atas dibenturkan dengan ekstrakurikuler, sedangkan penelitian ini dibenturkan dengan peran kepemimpinan kepala sekolah.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Endah Syamsiyati dalam judul “Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Bela Negara (PBN) di MAN 2 Kudus Tahun Ajaran 2016/2017” pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PBN di MAN 2 Kudus berupa: 1) Materi PBB. 2) Materi bela negara atau materi kebangsaan. 3) Latihan fisik. Kegiatan ekstrakurikuler PBN bertujuan untuk melatih atau membentuk nilai karakter

¹³ Asep Dahliyana, “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah,” *Jurnal Sosioreligi* 15 No. 1 (2017): 62.

kedisiplinan dan tanggungjawab dalam diri siswa. Pembentukan cinta tanah air melalui kegiatan ekstra PBN adalah salah satu cara untuk membantu para siswa memiliki sikap nasionalisme dalam diri mereka. Kegiatan ekstrakurikuler ini dilakukan rutin setiap hari sabtu. Dampak kegiatan ekstrakurikuler PBN bagi siswa yaitu memberikan efek yang sangat membantu siswa dalam perubahan karakternya yaitu siswa lebih memiliki rasa bertanggungjawab, disiplin, memiliki sikap mental yang kuat serta memiliki sikap nasionalisme yang tinggi. Ekstrakurikuler PBN juga membantu siswa dalam mengalokasikan waktunya untuk melakukan kegiatan positif. Sehingga mendukung usaha pemerintah untuk mengurangi kenakalan remaja.¹⁴ Persamaan pada penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah mengangkat penguatan pendidikan karakter. Perbedaanya adalah bahwa penelitian di atas menggunakan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Bela Negara (PBN) sementara

¹⁴Endah Syamsiyati, "Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Bela Negara (PBN) di MAN 2 Kudus Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hal.98.

pada penelitian ini fokus pada program penguatan pendidikan karakter PPK. Selain itu subjek penelitian di atas adalah di MAN 2 Kudus sedangkan dalam penelitian ini adalah di SMAN 1 Yogyakarta.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Za'im Ghufra dengan judul "Penguatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Antikorupsi di SMAN 3 Yogyakarta". Dalam penelitian ini pelaksanaan penguatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Antikorupsi di SMAN 3 Yogyakarta dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan diluar jam pelajaran dengan pembentukan kejujuran, pembentukan kedisiplinan, pembentukan kepedulian, dan pembentukan tanggung jawab. sedangkan Kegiatan intrakurikuler dilakukan dengan mengaitkan materi agama islam dengan tindakan korupsi maupun nilai nilai pembentuk karakter antikorupsi melalui pembentukan kejujuran, pembentukan kedisiplinan, pembentukan kepedulian, dan pembentukan tanggungjawab. Materi

penguatan pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter antikorupsi meliputi Aqidah sebagai pembentuk kejujuran dan tanggungjawab, Ibadah sebagai pembentuk kedisiplinan dan Akhlaq sebagai pembentuk kepedulian.¹⁵ Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah mengangkat penguatan pendidikan karakter. Perbedaannya adalah bahwa penelitian di atas menggunakan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan program penguatan pendidikan karakter. Selain itu subjek penelitian di atas adalah di SMAN 3 Yogyakarta sedangkan penelitian ini di SMAN 1 Yogyakarta.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Atika dengan judul “Manajemen Sekolah Terintegrasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Kota Yogyakarta” hasil penelitian menunjukkan SD Muhammadiyah Wibraga adalah salah

¹⁵ Za'im Ghufra, “Penguatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Antikorupsi di SMA Negeri 3 Yogyakarta”, *Skripsi*, (UIN sunan kalijaga Yogyakarta, 2014), hal.116.

satu sekolah *Piloting* yaitu sekolah PPK yang ditunjuk langsung oleh Kemendikud. Pembentukan sekolah *Piloting* diawali oleh komitmen pengelola sekolah untuk menjalankan pendidikan karakter di berbagai kegiatan sekolah. Program-program pendidikan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah mendapatkan apresiasi dari pemerintah oleh karena itu SD Muhammadiyah Wibraga ditunjuk sebagai sekolah *Piloting* PPK di Wilayah kota Yogyakarta. Kemudian model perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan program PPK berdasarkan visi, misi, dan tujuan sekolah secara sistematis integratif. Pengorganisasian dilakukan dengan menjadikan struktur organisasi sekolah sebagai tim pengembang PPK dan membangun struktur program, struktur kurikulum dan struktur kegiatan secara rinci.¹⁶

Tiga pelaksanaan PPK yang diintegrasikan di sekolah yaitu: program PPK

¹⁶ Atika, “Managemen Sekolah Terintegrasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Kota Yogyakarta”, *Tesis*, (Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), Hal.148.

berbasis Kelas dengan mengintegrasikan konten penguatan karakter ke dalam mata pelajaran; PPK berbasis budaya sekolah dengan mengintegrasikan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler dan budaya hidup Islami; dan PPK berbasis Masyarakat melalui kegiatan pengajian yang melibatkan orang tua/wali siswa dan masyarakat. Pengawasan program PPK dilaksanakan langsung oleh kepala sekolah dengan pola koordinasi dan evaluasi terstruktur kepada kabid-kabid yang mengkoordinir kegiatan-kegiatan sekolah yang berintegrasi dengan program PPK.¹⁷ Persamaan dari penelitian di atas dengan penelitian ini adalah bahwa sama-sama mengangkat program penguatan pendidikan karakter. Perbedaannya adalah bahwa dalam penelitian di atas menggunakan variabel manajemen sekolah sedangkan pada penelitian ini menggunakan peran kepemimpinan kepala sekolah. Selain itu subjek penelitian di atas adalah SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 kota

¹⁷ *Ibid.*, hal.149.

Yogyakarta, sedangkan pada penelitian ini adalah SMAN 1 Yogyakarta.

Berdasarkan literatur yang ada pada penelitian sebelumnya sedikit banyak telah membahas tentang penguatan pendidikan karakter namun secara lengkap belum ada yang menggabungkan dengan peran kepemimpinan kepala sekolah, sehingga dirasa penelitian ini perlu dilakukan. Selain itu posisi penelitian ini dapat menutupi atau menambah bangunan ilmu pengetahuan yang telah dibangun oleh penelitian penelitian sebelumnya sehingga sangat tepat sekali penelitian ini dilakukan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai skripsi, sehingga mudah dipahami serta mendapatkan gambaran yang utuh dan sistematis. Pembahasan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, bagian awal terdapat judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman persetujuan konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata

pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar lampiran, dan halaman abstrak. Kemudian bagaian selanjutnya dibagi dalam lima bab, sebagai berikut:

BAB I adalah bagian pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah yang memberikan gambaran kondisi dilapangan serta penjelasan secara akademik mengenai alasan penelitian memilih judul tersebut. Selanjutnya rumusan masalah yang bertujuan untuk memberi batasan pokok penelitian yang dilakukan. Kemudian tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian pustaka untuk memaparkan penelitian terdahulu yang sejenis dan perbedaan dengan topik yang dipilih peneliti, dan akhir dengan sistematika penulisan.

BAB II membahas tentang kajian teori yang terkait dengan judul penelitian dan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian di SMAN 1 Yogyakarta.

BAB III berisi tentang gambaran umum SMAN 1 Yogyakarta. Dalam bab III dibahas mengenai sekolah yang diteliti berdasarkan temuan dilapangan, serta situasi

dan kondisi yang ada pada saat ini seperti letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur dalam sekolah, sumber daya manusia, program, sarana dan prasarana.

BAB IV merupakan pembahasan hasil analisis data lengkap sesuai dengan topik dan sasaran penelitian, tentang peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta. Dalam bab ini juga dijelaskan tentang Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta.

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari penelitian berupa jawaban terhadap rumusan masalah, memaparkan kelebihan dan kekurangan serta saran-saran. Pada bab ini merupakan rangkuman dari pembahasan yang telah dijelaskan di bab-bab sebelumnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Tipe kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah SMAN 1 Yogyakarta dalam menjalankan tugasnya adalah tipe kepemimpinan demokratis dimana kepala sekolah selalu memberikan dorongan, motivasi dan inovasi terhadap para guru, karyawan dan siswa untuk terus berprestasi dan terus berkarya. Motivasi yang diberikan kepala sekolah terhadap Guru, Karyawan dan Siswa salah satu hal yang paling menonjol dan menjadi suatu yang khas dari tipe kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 1 Yogyakarta. Dalam pengambilan keputusan kepala sekolah mau menerima saran dan mengikutsertakan para guru dan karyawan dalam pengambilan keputusan.

2. Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta melalui kegiatan pembiasaan dimana kegiatan pembiasaan ini dilakukan pada jam pelajaran dan diluar jam pelajaran. karakter yang menjadi pembiasaan adalah karakter nasionalis, integritas, mandiri, gotong royong, dan religius. Program penguatan pendidikan karakter sudah berjalan dengan sistematis dan untuk menyukseskan kegiatan pembiasaan tersebut melibatkan seluruh komponen yang terkait dengan sekolah untuk tetap mendukung. Namun, segala hal yang mendukung juga bisa menjadi hambatan jika tidak dimaksimalkan seperti dari aspek: warga sekolah (guru, staf dan karyawan), peserta didik, sarana dan prasarana serta orang tua.
3. Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk itu, kepala sekolah harus mengetahui tugas-tugas yang harus ia laksanakan. Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh kepala sekolah sebagai seorang pemimpin yaitu memiliki kecerdasan/intelegensi yang baik, percaya diri sendiri dan membership, memiliki

keahlian/keterampilan dalam bidangnya, cakap bergaul dan ramah tamah, disiplin, suka menolong dan memberi petunjuk, memiliki semangat pengabdian yang tinggi, serta sehat jasmani dan rohani.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan. Maka, peneliti memberikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi dalam peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta :

1. Sangat diperlukan sekali jiwa kepemimpinan pada setiap pribadi manusia. Jiwa kepemimpinan itu perlu untuk selalu dipupuk dan dikembangkan.

Paling tidak untuk memimpin diri sendiri.

2. Masih perlu adanya pengawasan dan tindak lanjut secara teratur dan rutin untuk program penguatan pendidikan karakter karena efek dari program penguatan pendidikan karakter bisa dilihat pasca kegiatan.

C. Penutup

Puji syukur peneliti selalu panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan *Inayah* dan *Maunah*-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ini. Peneliti menyadari bahwa di dalam karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna, walaupun demikian peneliti sangat berharap karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan umumnya bagi pembaca ataupun seluruh unsur masyarakat pendidikan yang ikut serta menyukseskan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter dan umumnya di semua lembaga.

Kritik, saran dan masukan yang membangun dari pembaca maupun rekan-rekan semua selalu diharapkan oleh peneliti guna memperbaiki kualitas diri dalam menghasilkan karya yang lebih baik di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

Alberto. dkk, “Peran Kepemimpinan dalam Memotivasi Kinerja Pegawai”, *jurnal Ilmu Sosial dan ilmu Politik*, Vol.3, No.2, 2014.

Dahliyana, Asep. “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah,” *Jurnal Sosioreligi*, Vol.15, No.1, 2017.

Daryanto, *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2011.

Dzunaidi, Ghony dan Almanshur, Fauzan. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Kamaruddin. dkk. “Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Karakter pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Julok,” *jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*. Vol.04, No.3, 2016.

Kartono, Kartini. *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta: rajawali Pres, 1990.

Kementrian Pendidikan Nasional (2010). *Buku Pedoman Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: direktorat jendral Mandikdasmen, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.

Koesoema A, Doni. *Pendidikan karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: PT Grasindo, 2007.

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PR Remaja Rosdakarya, 2010.

Machali, Imam dan Muhajir, *Pendidikan Karakter Pengalaman Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DPP Bakat Minat dan Keterampilan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011.

Maya, Gusti. “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah Studi Kasus di MAN 3 Yogyakarta”, *skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2018.

Mulyasa, *Managemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

Purhantara, Wahyu. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Syamsiyati, Endah. “Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Bela Negara (PBN) di MAN 2 Kudus Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

Tanzeh, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Undang-Undang Perpres No.87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.

Vismala, Damianti. *Metode Penelitian pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Rosdakarya, 2007.

Ghufran, Za'im “Penguatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Antikorupsi di SMA Negeri 3 Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN sunan kalijaga Yogyakarta, 2014.

Kouzes, M James and Posner, Z Barry, *The Leadership Challenge*, terj. Oleh Anton adiwiyoto. Terjemahan, Batam Centre: Interaksara. 1999.

Siagian, Sondang *Teori & Praktek Kepemimpinan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589521, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.294/Un.02/KJ.MPI/P.009/2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Kepada Yth. :

Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 7 Januari 2019 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Shobaihatul khoiroh
NIM : 15490030
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fbk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Shobaihatul khoiroh
Nomor Induk : 15490030
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 8 Agustus 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Agustus 2019

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 8 Agustus 2019
Waktu : 09.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Shobaihatul khoiroh
Nomor Induk : 15490030
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490009	Sri Darmayanti	1.
2.	15490014	Rani Putri	2.
3.	15490023	Herman Firmansyah	3.
4.	15490065	Dulki Wonggo	4.
5.	15490045	Siti Maslinda	5.
6.	15490040	Rully Mafiah	6.

Yogyakarta, 8 Agustus 2019

Moderator

Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc
NIP. 19801012 201503 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Teip. 513056, 7105371, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
 E-mail : itk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3130 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2019
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 September 2019

Kepada
 Yth : Kepala Dinas Dikpora DIY

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMAN 1 YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Shobaihatul Khoiroh
 NIM : 15490030
 Semester : IX (Sembilan)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Perum Polri Gowok D3/197

untuk mengadakan penelitian di **SMAN 1 Yogyakarta**.
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
 Adapun waktunya : 03 Oktober 2019- 03 Desember 2019
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Shobaihatul Khoiroh
 NIM : 15490030
 Pembimbing : Dr. Imam Machali,M.Pd
 Mulai Bimbingan : 09 Januari 2019
 Judul Skripsi : Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMAN 1 Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	07 Januari 2019	I	Penunjukan Pembimbing	
2	22 Juli 2019	II	Penyerahan Proposal	
3	30 juli 2019	III	Revisi Proposal	
4	08 Agustus 2019	IV	Seminar Proposal	
5	14 Agustus 2019	V	Revisi Seminar Proposal & ACC Penelitian	
6	26 Februari 2020	VI	Penyerahan Skripsi	
7	Februari 2020	VII	Revisian Skripsi	

Yogyakarta, 30 Maret 2020
Pembimbing

Dra.Imam Machali,S.Pd,I.,M.Pd.
19791011 200912 1 005



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Jalan HOS Cokroaminoto No. 10 Yogyakarta, 55253, Telp. (0274)513454 Fax. (0274)542604
Laman: <http://www.sman1yogya.sch.id>, e-mail : smasiji_teladan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/831

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Yogyakarta :

Nama : Drs. Miftakodin, M.M
NIP : 19680813 199402 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMA Negeri 1 Yogyakarta

menerangkan bahwa :

Nama : SHOBAIHATUL KHOIROH
NIM : 15490030
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Kalijaga

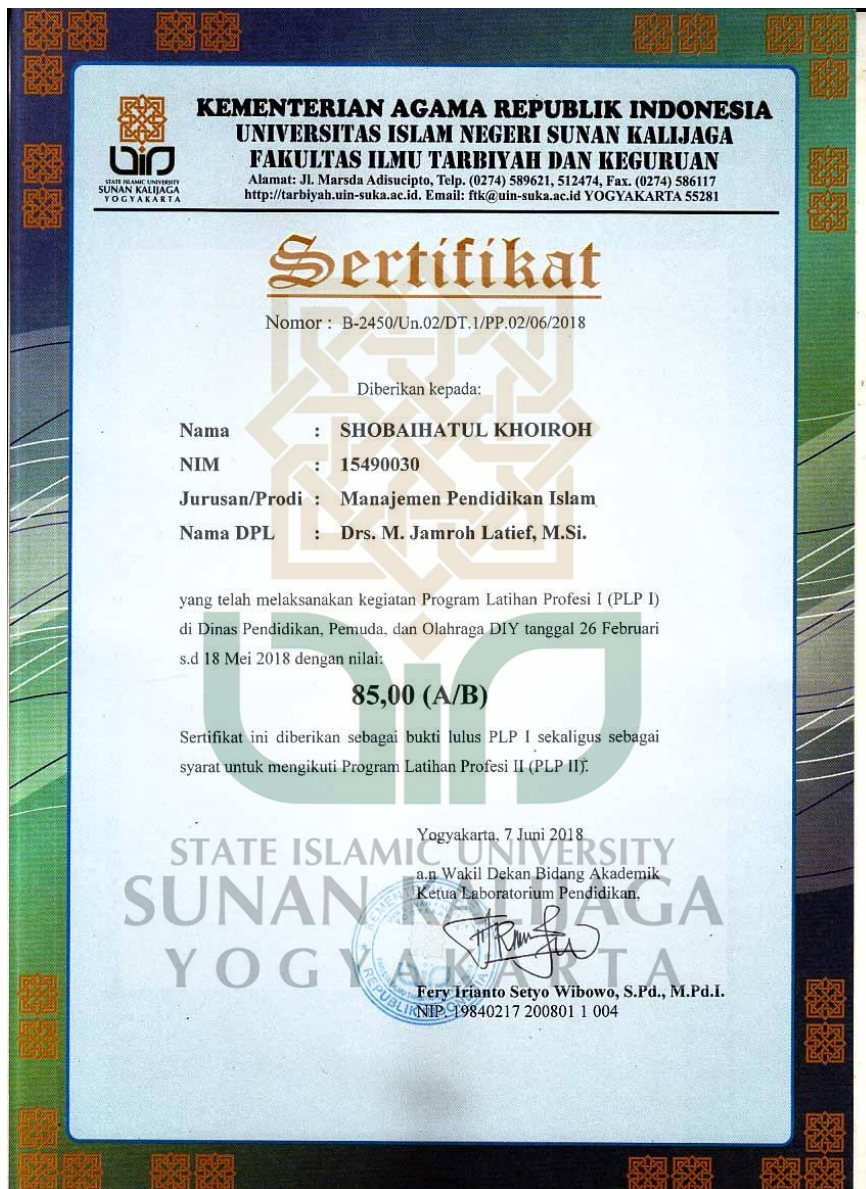
Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul Penelitian:
"Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Penguatan
Pendidikan Karakter di SMAN 1 Yogyakarta".
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Desember 2019



Kepala Sekolah
Drs. Miftakodin, M.M
NIP. 19680813.199402 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : SHOBAIHATUL KHOIROH

NIM : 15490030

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. M. Jamroh Latief, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 87,40 (A/B).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1810/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Shobaihatul Khoirah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Lamongan, 23 September 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15490030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Jetis, Gerbosari
Kecamatan : Samigaluh
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS-dengan nilai 97,08 (A).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,

Prof. Dr. Phil. At Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720512 200112 1 002

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.49.4.182/2620

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Shobaihatul Khoiroh :

تاريخ الميلاد : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ يناير ٢٠٢٠، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٦٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ١٦ يناير ٢٠٢٠

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ٠٣١٠٠٥ ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨





Sertifikat

NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor
Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Universitas Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia


M. Muqorrof Faiz
NIM. 13360019




Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002



SERTIFIKAT

Nomor : 623/B-2/PKTQ/ITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

SHOBAIHATUL KHOIROH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QURAN

dengan nilai **(80/100)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Muhammad Ibrahim NH
NIM.17410080



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan, III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim S.A. M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

PEDOMAN WAWANCARA

No	Manajemen	Guru ppkn	Guru BK	Waka Kesis	Guru agama	Siswa 2 ips
	Apakah program penguatan pendidikan karakter telah diterapkan secara tetatur dan profesional di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Siapa saja pihak atau komponen sekolah yang terlibat dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Sejauh ini, bagaimana tingkat kesuksesan					

No	Manajemen	Guru ppkn	Guru BK	Waka Kesis	Guru agama	Siswa 2 ips
	pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter dari aspek hasil yang diharapkan dengan hasil yang telah diperoleh di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Apakah dengan menerapkan program penguatan pendidikan karakter siswa menjadi lebih aktif dan disiplin?					
	Kapan program penguatan pendidikan karakter biasanya dilaksanakan?					
	Mengapa perlu adanya pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?					

No	Manajemen	Guru ppkn	Guru BK	Waka Kesis	Guru agama	Siswa 2 ips
	Adakah dukungan, baik dari pihak internal maupun eksternal sekolah, baik dalam bentuk material maupun non material, dalam menyukseskan program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta? Jika ada, bagaimana bentuk dukungan tersebut?					
	Apa faktor yang menjadi hambatan dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Sejauh ini, apa manfaat atau kegunaan dari hasil yang diperoleh dari					

No	Manajemen	Guru ppkn	Guru BK	Waka Kesis	Guru agama	Siswa 2 ips
	program penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Prestasi dalam hal apa saja yang pernah dicapai oleh SMAN 1 Yogyakarta?					
	Strategi apa yang dilakukan oleh SMAN 1 Yogyakarta dalam upaya mencapai kualitas sekolah?					
	Apakah strategi tersebut telah terealisasi dengan baik di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Apa dukungan yang diberikan oleh pihak internal dan eksternal sekolah untuk upaya mencapai					

No	Manajemen	Guru ppkn	Guru BK	Waka Kesis	Guru agama	Siswa 2 ips
	kualitas sekolah di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Apa faktor yang mendukung pencapaian kualitas di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Apa faktor yang menjadi hambatan dalam mencapai kualitas sekolah di SMAN 1 Yogyakarta?					
	Kurikulum apa yang di terapkan di SMAN 1 Yogyakarta ?					
	Apa saja kesulitan dari penerapan kurkulum tersebut?					
	Bagaimana peran kepala sekolah dalam implementasi penguatan pendidikan karakter di SMAN 1 Yogyakarta?					

No	Manajemen	Guru ppkn	Guru BK	Waka Kesis	Guru agama	Siswa 2 ips
	Bagaimana tipe kepemimpinan kepala sekolah SMAN 1 Yogyakarta?					

KETERANGAN :

1. Guru Bk
2. Waka kesiswaan
3. Guru













- ## ORGANISATIONAL EXPERIENCE


KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nomor : MA.100/16-29/PP.01.1/242/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Ishlah
Sendangagung Paciran menerangkan bahwa:

nama	: <u>SHOBAIHATUL KHOIROH</u>
tempat dan tanggal lahir	: <u>Lamongan, 23 September 1996</u>
nama orang tua/wali	: <u>Samadi</u>
nomor induk siswa	: <u>3189</u>
nomor induk siswa nasional	: <u>9968499366</u>
nomor peserta ujian nasional	: <u>16-561-242-7</u>
madrasah asal	: <u>MA Al-Ishlah Paciran</u>

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan
 perundang-undangan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUMANTRI JAGA
 YOGYAKARTA

Lamongan, 15 Mei 2015
 Kepala Madrasah,


Agus Salim, M.Pd.

MA 160039348





CSL 1337655

PENCATATAN SIPIL
(.....WARGA NEGARA INDONESIA.....)

KUTIPAN
AKTA KELAHIRAN

No. 474.1/2841/1996

Dari daftar pokok akta - akta tentang
kelahiran menurut Stbd. 1920 - 751 jo 1927 - 561 di Lamongan
ternyata, bahwa di Lamongan
pada tanggal dua puluh tiga September
seribu sembilan ratus sembilan puluh enam telah lahir:
anak ketiga, perempuan diberi nama kecil :
..... : SHOBIAHATUL KHOIROH :
dari suami istri : SAMADI dan ISTI'ANAH :

Kutipan ini sesuai dengan keadaan hari ini.

Lamongan, tanggal enam belas Oktober

seribu sembilan ratus sembilan puluh enam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepala Kantor Catatan Sipil

Desa Duri II Lamongan



SUSETIAWATI, SH
NIP. 010164743