

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4
KEBUMEN TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Aulia Karima Zuhda Utami

NIM : 16420012

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Karima Zuhda Utami

NIM : 16420012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Aulia Karima Zuhda Utami
NIM. 16420012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Karima Zuhda Utami
NIM : 16420012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung jawab sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 12 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Aulia Karima Zuhda Utami
NIM. 16420012



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Aulia Karima Zuhda Utami

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aulia Karima Zuhda Utami

NIM : 16420012

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini mengharap agar skripsi-saudara tersebut di atas dapat segera dimunafasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 12 Februari 2020
Pembimbing Skripsi,

Dr. Dudung Hamdun., M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-049/Un.02/DT/PP.009/03/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI
KAHOOT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4
KEBUMEN TAHUN AJARAN 2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aulia Karima Zohda Utami

NIM : 16420012

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 26 Februari 2020

Nilai Munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Pd
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Nurhidayah, S.Pd, M.Pd, L.
NIP. 19821026 201503 1 004

19 MEI 2020

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Imad Arifi, M.Ag.
19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

{ . . . } لَّيْنٌ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ {

“.....Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat.”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an Terjemah Tanpa Takwil – Asbabun Nuzul Tematik dan Penjelasan Ayat Indeks Al Qur'an Terjemah. Al Qur'an Surat Ibrahim Ayat 7, (Surakarta : Pustaka Al Hanan, 2009), hlm. 256.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

Almamater Tercinta :

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،
مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah serta kasih kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020” dapat tersusun dan terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW dan semoga kita mendapat *syafa'at* beliau di hari kiamat kelak. Aamiin.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dengan adanya dorongan, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurhadi, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan juga selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. Syamsuddin A., MM., selaku penasehat akademik yang telah memberikan nasihat, masukan dan bimbingan kepada peneliti.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua peneliti yang senantiasa memberikan dorongan, dukungan dan doa. Serta adik peneliti yang tak lupa selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Bapak Sunaryo, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah MAN 4 Kebumen yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Sutarmi, S.Pd. dan Esti Hidayati, S.Ag., selaku guru Bahasa Arab siswa kelas X MAN 4 Kebumen, yang telah memberikan bimbingan, nasihat, arahan dan motivasi serta membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
9. Para guru, dan staf MAN 4 Kebumen yang telah menerima kehadiran peneliti serta memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.
10. Peserta didik kelas X MAN 4 Kebumen atas kerjasama dan bantuannya serta telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab .

12. Rekan-rekan *Mutholaah* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2016 yang senantiasa sama-sama berjuang selama empat tahun lamanya di fakultas tercinta ini.
13. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 12 Februari 2020

Peneliti,

Aulia Karima Zuhda Utami

NIM. 16420012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ŝ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es (dengan titik di bawah)

ض	Dād	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gāin	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāu	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا ditulis rabbanā

نَزَّلَ ditulis nazzala

C. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

1. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

طَلْحَة

ditulis

talḥah

D. Vocal

1. Vokal Pendek

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	dammah	u	U

2. Vokal Panjang

- Fathah + alif, ditulis ā (dengan garis di atas)
- Fathah + alif maqsūr, ditulis ā (dengan garis di atas)
- Kasrah + ya, ditulis ī (dengan garis di atas)
- Dammah waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

3. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اِ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اَ...اِ...	Fathah dan wau	au	a dan u

4. Vocal-vocal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

الرَّجُلُ	ditulis	ar-rajulu
السَّيِّدِ	ditulis	as-sayyidu

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	Al-Qurān
الْقِيَاسِ	ditulis	Al-Qiyās

F. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ dibaca Ibrāhīm al-Khalīl
Ibrāhīmūl-Khalīl

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nonequivalent Control Group Design	30
Tabel 2. Kisi - Kisi Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab	34
Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020	45
Tabel 4. Data Siswa MAN 4 Kebumen tahun ajaran 2019/2020	44
Tabel 5. Bangunan/ruangan di MAN 4 Kebumen	48
Tabel 6. Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran di MAN 4 Kebumen.	49
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 8. Distribusi Data Jenis Kelamin Siswa	54
Tabel 9. Distribusi Data Usia Siswa	54
Tabel 10. Distribusi Data Latar Pendidikan Siswa	55
Tabel 11. Jadwal Pelaksanaan Pre-test	55
Tabel 13. Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	67
Tabel 14. Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol	70
Tabel 15. Perbandingan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 16. Ringkasan hasil Uji Normalitas Pre-test dan Post-test	73
Tabel 17. Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test	74
Tabel 18. Hasil Uji t pada Data Pre-test	75
Tabel 19. Hasil Uji t pada Data Post-test	76

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan halaman depan kahoot.....	15
Gambar 2. Tampilan pilihan penggunaan	16
Gambar 3. Pilihan Pendaftaran	16
Gambar 4. Logo Kahoot.....	16
Gambar 5. Halaman awal setelah log in.....	17
Gambar 6. Halaman awal bagi peserta kahoot.....	17
Gambar 7. Tampilan pada layar admin dan layar Lcd	18
Gambar 9. Struktur Organisasi MAN 4 Kebumen.....	43
Gambar 10. Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen Saat Menggunakan Aplikasi Kahoot Pertemuan ke-1	58
Gambar 11. Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen Saat Menggunakan Aplikasi Kahoot Pertemuan ke-2.....	61
Gambar 12. Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol Saat Mengerjakan Kuis Pertemuan Ke-1	64
Gambar 13. Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol Saat Mengerjakan Kuis Pertemuan ke-2	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Data Siswa Kelas X IPA 2 (kelas Eksperimen)
Lampiran 2	: Data Siswa Kelas X IPA 1 (kelas Kontrol)
Lampiran 3	: RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 4	: RPP Kelas Kontrol
Lampiran 5	: Materi Pembelajaran
Lampiran 6	: Instrumen Motivasi Belajar Bahasa Arab
Lampiran 7	: Data Uji Coba Instrumen
Lampiran 8	: Uji Validitas Instrumen
Lampiran 9	: Uji Reliabilitas Instrumen
Lampiran 10	: Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 11	: Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol
Lampiran 12	: Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 13	: Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Lampiran 14	: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas
Lampiran 15	: Uji <i>Independent T Test</i>
Lampiran 16	: Dokumentasi Penelitian
Lampiran 17	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 18	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran 19	: Berita Acara Seminar
Lampiran 20	: Surat Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 21	: Kartu Bimbingan
Lampiran 22	: Sertifikat PPL/ <i>Micro Teaching</i> /Magang II
Lampiran 23	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran 24	: Sertifikat ICT
Lampiran 25	: Sertifikat IKLA
Lampiran 26	: Sertifikat TOEC

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
ABSTRAK	xxi
الملخص	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	4
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	9
 BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	 11
A. Kajian Teori	11
1. Tinjauan Tentang Aplikasi Kahoot.....	11
2. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	18
3. Tinjauan Tentang Penggunaan Aplikasi Kahoot dan Motivasi Belajar.....	28
B. Kerangka Berfikir.....	28
C. Hipotesis Penelitian.....	29
D. Metode Penelitian.....	29
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
2. Pengendalian Eksperimen.....	30
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
4. Penentuan Sumber Data.....	31
5. Teknik Pengumpulan Data	33
6. Instrumen Pengumpulan Data	34
7. Uji Coba Instrumen	35
8. Teknik Analisis Data	36

BAB III GAMBARAN UMUM MAN 4 KEBUMEN	38
A. Identitas Sekolah	38
B. Letak dan Keadaan Geografis MAN 4 Kebumen	39
C. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 4 Kebumen.	39
D. Visi, Misi dan Tujuan MAN 4 Kebumen.....	40
E. Struktur Organisasi MAN 4 Kebumen.....	43
F. Keadaan Guru dan Karyawan MAN 4 Kebumen	44
G. Siswa MAN 4 Kebumen	44
H. Sarana dan Prasarana MAN 4 Kebumen.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
1. Hasil Uji Coba Instrumen	52
2. <i>Pre-eksperiment measurement</i> (Pengukuran sebelum eksperimen)	53
3. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen....	56
4. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol	62
5. Pengukuran setelah Eksperimen	67
6. Deskripsi Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	67
B. Analisis Motivasi Belajar Bahasa Arab	73
1. Uji Persyaratan Analisis	73
2. Pengujian Hipotesis	74
C. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Keterbatasan Penelitian.....	80
C. Saran.....	80
D. Penutup.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

ABSTRAK

Aulia Karima Zuhda Utami (16420012). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen (yang menggunakan aplikasi *kahoot*) dan kelas kontrol (tidak menggunakan aplikasi *kahoot*) di kelas X MAN 4 Kebumen.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi. Sampel penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling* dan diambil kelas X IPA 1 sebagai kelompok kontrol dan kelas X IPA 2 sebagai kelompok eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach*. Analisis data dilakukan dengan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar Bahasa Arab kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah perlakuan/*treatment*. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai signifikansi pada uji t sebesar $0,018 < 0,05$. Rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *post-test* kelas kontrol ($98,735 > 92,363$).

Kata Kunci : Aplikasi Kahoot, Motivasi belajar Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

اولياء كريم زهدى اوتى النمرة الدراسية ١٦٤٢٠٠١٢ أثر إستخدام التطبيق كاهوت في دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ العاشر من المدرسة العالية الحكومية ٤ كبومين العام الدراسى ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ . البحث . يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كون الاختلافات الحقيقة أم لا بين دافع تعليم اللغة العربية لفصل المعالجة التى استعملته فيها و فصل الطابطة اى غير استعماله في المدرسة العالية الحكومية ٤ كبومين.

البحث هو شبه التجريبية بتصميم المجموعات غير المتكافئة. عينة البحث أخذتها تقنية اخذ العينات الهادفة و يكون الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعة ١ فصل الطابطة و اما الصفّ العاشر في قسم علوم الطبيعة ٢ يكون فصل المعالجة. جار جمع بيانات هذا البحث باستعمال الاستبيان و الملاحظات و التوثيق. اختيار صلاحية الأدوات باستعمال معامل ارتباط بيرسون. اختيار اعتمادية باستعمال كرونباك ألفا. اخذ تحليل بيانات باستعمال تحليل اختيار الشرط المسبق و اختيار "t".

تدل نتائج البحوث على ان يكون اختلاف دافع تعليم اللغة العربية الذى يناسب بين فصل المعالجة و فصل الطابطة. هذا الاختلاف دلّت على القيمة الاحتمالية (٠,٠١٨ > ٠,٠٥). و تدل ايضا بمعدّل كل مجموعة يعنى ٩٨,٣٧٥ لفصل المعالجة التى أكبر من ٩٢,٣٦٣ لفصل الطابطة.

الكلمات المفتاحية : التطبيق كاهوت , دافع تعليم اللغة العربية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan dalam Al Qur'an dan Al Hadis. Selain itu, bahasa Arab juga memegang peranan penting dalam bidang ilmu pengetahuan dan peradaban Islam. Dewasa ini, penggunaan bahasa Arab tersebar ke berbagai penjuru dunia bahkan menjadi bahasa resmi di 25 negara.² Di Indonesia, bahasa Arab dipelajari di lembaga pendidikan baik formal maupun non formal terutama lembaga pendidikan yang berbasis islami, seperti madrasah dan pondok pesantren.

Dalam mencapai keberhasilan pembelajaran bahasa Arab diperlukan motivasi belajar pada siswa. Motivasi merupakan daya dorong pada diri seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi membuat siswa merasa tergerak untuk melakukan aktivitas pembelajaran bahasa Arab. Pernyataan tersebut sejalan dengan pernyataan Sardiman, bahwasannya motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar serta menjamin kelangsungan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai³.

² Muhibb Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam", *jurnal*, (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2014), Vol.1, hlm. 1.

³ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 75.

Motivasi belajar perlu dimiliki oleh setiap siswa. Motivasi belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk berlaku positif terutama dalam kegiatan pembelajaran sehingga mereka dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan mencapai hasil yang optimal. Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan terdorong untuk belajar, tidak mudah menyerah dalam mencapai tujuan dalam belajar. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi rendah lebih mudah menyerah atau bahkan bagi siswa yang tidak memiliki motivasi belajar mereka tidak mungkin melakukan kegiatan belajar.⁴ Intelegensi siswa tidak dapat tercurahkan secara optimal tanpa adanya motivasi yang tinggi.

Motivasi belajar bahasa Arab perlu diperhatikan, khususnya bagi kelas X. Siswa kelas X MAN 4 Kebumen tahun ajaran 2019/2020 memiliki latar belakang yang berbeda, 41% dari jumlah siswa kelas X merupakan lulusan MTs dan 59% dari jumlah siswa kelas X berasal dari SMP⁵. Adapun siswa lulusan SMP, beberapa dari mereka ada belum pernah belajar bahasa Arab. Oleh karena itu, pelajaran bahasa Arab merupakan hal baru bagi sebagian dari siswa kelas X tersebut sehingga diperlukan motivasi yang tinggi agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan baik.

Motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor intrinsik dapat berupa hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan, kebutuhan belajar dan harapan serta cita-cita. Adapun faktor ekstrinsik meliputi adanya penghargaan, lingkungan yang kondusif dan

⁴ Sayiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 148.

⁵ Dokumentasi MAN 4 Kebumen, 20 September 2020.

kegiatan belajar mengajar yang menarik termasuk dengan menggunakan media pembelajaran.⁶ Dari beberapa faktor tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai media pembelajaran yang merupakan salah satu faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar.

Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa. Hal ini berdasarkan pernyataan Hamalik dalam Azhar Arsyad bahwasannya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis pada siswa”.⁷ Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, hal ini dapat dimanfaatkan oleh pendidik dan siswa dalam pembelajaran, salah satunya adalah dengan menggunakan aplikasi kahoot.

Aplikasi kahoot merupakan sebuah website yang menyediakan permainan berbasis pembelajaran. Pada aplikasi kahoot, guru atau admin dapat memberikan kuis atau latihan soal dengan cara yang menyenangkan. Adapun penelitian ini berangkat dari pengalaman peneliti yang pernah mengikuti kuis via aplikasi kahoot sebelumnya di sebuah tempat kursus bahasa Arab. Peneliti merasakan efek positif dari penggunaan aplikasi tersebut yakni terdorong untuk dapat menguasai materi yang disampaikan dan ingin dapat mendapat skor serta peringkat yang tinggi.

⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara Hamzah, 2007), hlm. 23.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 15.

Siswa kelas X MAN 4 Kebumen banyak yang memiliki *smartphone* dan laptop serta mereka pun memiliki akses internet yang cukup memadai untuk melakukan *browsing*. Di samping itu, siswa perlu motivasi untuk belajar bahasa Arab. Dengan memanfaatkan *smartphone* ataupun laptop tersebut diharapkan dapat digunakan untuk hal-hal positif dan mendukung pembelajaran siswa termasuk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis ingin melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kahoot di kelas X MAN 4 Kebumen?
2. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kahoot.

- b. Mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis yakni sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi ataupun masukan untuk penelitian selanjutnya terutama yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan media kahoot terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa .

b. Manfaat praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan wawasan bagi para pendidik terutama tentang penggunaan aplikasi *kahoot* terkait dengan motivasi belajar siswa.

2) Bagi Universitas

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya dan bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab khususnya.

3) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah dan memperluas pengetahuan dalam mempersiapkan bekal menjadi pendidik.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu wahana dalam penerapan teori-teori yang diperoleh selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini bermanfaat untuk memperluas pengetahuan serta menambah kesiapan dan wawasan baru sebagai bekal menjadi pendidik.

D. Tinjauan Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan penelusuran terkait karya ilmiah yang berhubungan dengan tema penelitian ini yakni “Pengaruh penggunaan Aplikasi *Kahoot* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020”. Hal ini dilakukan untuk menghindari plagiasi. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Achilles Ken dengan judul *Perbedaan Minat Siswa dalam Mengerjakan Kuis Tradisional dan Kuis Kahoot untuk Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII D SMP Negeri 16 Yogyakarta*. Penelitian ini membahas tentang ada atau tidaknya perbedaan minat siswa dalam mengerjakan kuis tradisional dan kuis kahoot secara individu dan kelompok. Penelitian merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa lebih berminat dalam mengerjakan kuis kahoot baik secara individu maupun kelompok dibandingkan kuis tradisional, hal ini ditunjukkan oleh hasil observasi saat kuis kahoot lebih tinggi daripada saat kuis tradisional.⁸ Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada salah satu variabel bebasnya, yaitu aplikasi kahoot. Sedangkan perbedaannya penelitian tersebut terletak pada jenis, subyek, objek dan tempat penelitian.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Winda Astuti dengan judul *Eksperimentasi Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan motivasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen yang menggunakan youtube dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan youtube yang ditunjukkan oleh nilai *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,737 < 1,699$ dengan taraf signifikan sebesar $0,464 > 0,05$.⁹ Persamaan dengan penelitian tersebut terdapat pada jenis penelitian dan variabel terikatnya yakni motivasi belajar bahasa Arab. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel bebasnya yaitu penggunaan *youtube*.

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Irma Rasita Gloria Barus dan Tatie Soedewo yang berjudul *Penggunaan Media Kahoot! dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris (Studi Kasus : Mahasiswa Sekolah Vokasi Institut*

⁸ Achles Ken, "Perbedaan Minat Siswa dalam Mengerjakan Kuis Tradisional dan Kuis Kahoot untuk Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII D SMP Negeri 16 Yogyakarta", *Skripsi*, (Yogyakarta : Perpustakaan Universitas Sanata Darma Yogyakarta, 2019).

⁹ Winda Astuti, "Eksperimentasi Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019", *Skripsi*, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015). t.d.

Pertanian Bogor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah *kahoot!* game bermanfaat untuk mahasiswa dan dapat memotivasi mereka dalam belajar bahasa Inggris. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *kahoot!* merupakan game yang menarik dan membantu dalam meningkatkan penguasaan mahasiswa terhadap materi yang diberikan di setiap sesi. Selain itu, game ini dapat meningkatkan daya saing mereka diantara teman-teman mereka dan meningkatkan minat serta motivasi dalam belajar bahasa Inggris.¹⁰ Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada variabel bebasnya yaitu media kahoot. Sedangkan perbedaannya terdapat pada metode penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah deskriptif kualitatif.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Flaviana Siwi Kusumastuti yang berjudul *Perbedaan Respon Siswa terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot*. Penelitian ini membahas tentang gambaran respon yang ditunjukkan oleh siswa ketika mengikuti kuis klasik dan kuis kahoot. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa perbedaan yang ditunjukkan oleh siswa ketika mengikuti kuis klasik dan kuis kahoot baik respon kognitif, afektif maupun tingkah laku.¹¹ Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada variabel bebasnya yaitu kahoot. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel terikat

¹⁰ Irma Rasita Gloria Barus dan Tatie Soedewo, “Penggunaan Media Kahoot! dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris (Studi Kasus : Mahasiswa Sekolah Vokasi Institut Pertanian Bogor)”, Seminar Nasional : Teknologi terapan berbasis kearifan local (SNT2BKL) ISSN, dalam <http://ojs.uho.ac.id/index.php/snt2bkl/article/download/5364/4000> diakses pada tanggal 30 September 2019 pukul 19.20 WIB.

¹¹ Flaviana Siwi Kusumastuti, “Perbedaan Respon Siswa terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot”, *Skripsi*, (Yogyakarta : Perpustakaan Universitas Sanata Dharma, 2018). t.d.

yaitu hasil belajar, subjek, tempat, dan desain penelitian. Penelitian tersebut adalah penelitian deskriptif. Adapun pada penelitian ini merupakan kuantitatif.

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Fitryanisa dan Sonia Mu'tasimatul Azimah yang berjudul *Media Pembelajaran Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Penelitian ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran kahoot dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwasannya penggunaan media pembelajaran kahoot dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa pada program *Shobahul Lughoh*.¹² Persamaan dengan penelitian tersebut terletak pada media pembelajaran Kahoot. Perbedaannya terdapat pada subjek, tempat, dan jenis penelitian. Jenis penelitian tersebut adalah kualitatif deskriptif, adapun penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penyusunan dan pembahasan skripsi ini, maka peneliti menyusun hasil penelitian menjadi lima bab. Pada setiap bab terdapat beberapa subbab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan yaitu :

BAB I PENDAHULUAN yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalahnya, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

¹² Fitryanisa dan Sonia Mu'tasimatul Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Jurnal*, (SEMNASBAMA (SEMINAR NASIONAL BAHASA ARAB) III, 2019). Vol 3, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/441> diakses pada tanggal 30 September 2019 pukul 19.35 WIB.

BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN yang di dalamnya menguraikan teori-teori yang mendukung penelitian, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III GAMBARAN UMUM MAN 4 KEBUMEN yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan MAN 4 Kebumen, visi misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan serta siswa, sarana dan prasarana.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN yang menguraikan hasil dari penelitian, analisis data penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan aplikasi *kahoot* terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas X MAN 4 Kebumen tahun ajaran 2019/2020.

BAB V PENUTUP yang di dalamnya memuat kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis, saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curriculum vitae*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kahoot pada kelas eksperimen dilaksanakan sesuai dengan RPP yang terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada tahap pendahuluan terdapat salam pembuka, absensi, menanyakan kabar, mengulang materi pada pertemuan sebelumnya. Pada kegiatan inti yaitu penyampaian materi, guru menyampaikan petunjuk dan aturan penggunaan aplikasi kahoot. Pada pertemuan pertama, kuis dikerjakan secara individu. Pada pertemuan kedua, siswa berkelompok yang terdiri dari 2-3 siswa setiap kelompok. Pembelajaran menggunakan aplikasi kahoot dimulai dengan guru menayangkan soal di layar lcd, kemudian siswa menjawabnya. Pada pertemuan kedua, kelompok diberi waktu lima detik untuk berdiskusi sebelum menjawabnya. Setiap soal yang telah terjawab, guru dan siswa bersama-sama membahas dan mengoreksi jawaban dari soal tersebut. Kegiatan penutup dilakukan dengan melakukan penyimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, penyampaian rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan salam penutup.

2. Ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar Bahasa Arab kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan/*treatment*, hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi pada uji t sebesar 0,018 dimana nilai ini lebih kecil dari 0,05. ($0,018 < 0,05$). Rata-rata *post-test* motivasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen sebesar 98,735 nilai ini lebih tinggi daripada rata-rata *post-test* motivasi belajar bahasa Arab kelas kontrol yang memiliki rata-rata 92,363.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Subjek penelitian, penelitian ini hanya dilakukan di kelas X MAN 4 Kebumen sehingga hasilnya belum tentu dapat digeneralisasikan ke wilayah yang lebih luas. Selain itu, ada siswa yang tidak mengikuti seluruh kegiatan penelitian.
2. Instrumen yang digunakan hanya sebatas mengambil data motivasi belajar bahasa Arab, sedangkan faktor lainnya seperti kondisi kesehatan siswa dan keadaan lingkungan tidak menjadi bahan penelitian.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran untuk meningkatkan motivasi belajar khususnya motivasi belajar Bahasa Arab yaitu sebagai berikut :

Bagi Kepala Sekolah, alangkah baiknya, apabila di MAN 4 Kebumen dilengkapi peralatan/media yang dibutuhkan dalam mendukung pembelajaran dengan jumlah yang memadai.

Bagi Guru, guru hendaknya menggunakan, memanfaatkan dan mengembangkan lebih lanjut penggunaan aplikasi kahoot dalam pembelajaran terutama pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Selain itu, guru perlu mempersiapkan secara matang sebelum menggunakan aplikasi kahoot, misalnya dengan membuat RPP, soal yang akan digunakan dalam aplikasi kahoot, dan peralatan/media yang mendukung.

Bagi Siswa, siswa diharapkan dapat dan terus memotivasi dirinya untuk selalu belajar terutama belajar Bahasa Arab baik di sekolah maupun di rumah, karena Bahasa Arab adalah bahasa Al Qur'an dan Hadist serta termasuk bahasa internasional.

Bagi Penelitian Selanjutnya, yang ingin melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat memberi gambaran dan informasi.

D. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah dan rasa syukur kepada Allah yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, kekuatan dan kemudahan untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi ini hingga akhir.

Terima kasih peneliti tunjukkan kepada seluruh pihak yang telah mendukung penyusunan skripsi ini, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti harap, penelitian sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti selanjutnya.

Peneliti sangat menyadari bahwa penelitian ini banyak kekurangan. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan diri peneliti,

untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan penelitian-penelitian selanjutnya. Akhir kata, peneliti mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2011
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Sleman: PT Pustaka Insan Madani, 2012
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Rasyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011
- Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Jawa Barat : Alfabeta, 2010
- Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011
- Santoso, Singgih, *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018
- Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, Jakarta : Kencana, 2013
- Siregar, Eveline & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2011
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun, Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015
- Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combrio*, Sleman : Deepublish, 2019
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara Hamzah, 2007

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017

Jurnal

Barus, Irma Rasita Gloria dan Tatit Soedewo, “Penggunaan Media Kahoot! dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris (Studi Kasus : Mahasiswa Sekolah Vokasi Institut Pertanian Bogor”, dalam Jurnal Seminar Nasional : Teknologi terapan berbasis kearifan local (SNT2BKL),tt,
<http://ojs.uho.ac.id/index.php/snt2bkl/article/download/5364/4000>

Boden, Gemma M & Lindsay Hart, “Kahoot! Game-based Student Respon System”, *Compass: Journal of Learning and Teaching*, No.1, Vol 11 (2018).

Fitryanisa, dan Sonia Mu'tasimatul Azimah, “Media Pembelajaran Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”, (SEMNASBAMA (SEMINAR NASIONAL BAHASA ARAB) III, 2019). Vol3,<http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/441> diakses pada tanggal 30 September 2019 pukul 19.35 WIB

Ningrum , Gres Dyah Kusuma, “Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”, Dalam jurnal Sintang: STKIP Persada Katulistiwa. 2018.Vol.9,<http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX/article/view/32/29>,

Utami, Deka Dyah, “Kahoot & Assure, Sebuah Kombinasi Gamefikasi & Model Pembelajaran Untuk Membangun Partisipasi Aktif, Motivasi Dan Pengalaman Belajar Siswa”,
http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_391866216721.pdf, diakses pada 30 September 2019

Wahab, Muhibb Abdul, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam”, dalam jurnal Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, 2014

Skripsi

Astuti, Winda, “Eksperimentasi Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019

Kusumastuti, Flaviana Siwi, “Perbedaan Respon Siswa terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot”, Yogyakarta : Perpustakaan Universitas Sanata Dharma, 2018

Ken, Achles, “Perbedaan Minat Siswa dalam Mengerjakan Kuis Tradisional dan Kuis Kahoot untuk Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII D SMP Negeri 16 Yogyakarta”, Yogyakarta:Perpustakaan Universitas Sanata Darma Yogyakarta, 2019

Internet

“Wikipedia The Free Enslikopedia”, <https://en.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>
Diakses pada tanggal 2 Oktober 2019 pukul 5.53 WIB