

**UPAYA MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MELALUI PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING*  
PADA SISWA KELAS II B MIN TEMPEL  
NGAGLIK KABUPATEN SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2008 / 2009**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :  
Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2009**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Mahasiswa : Isti Asfiah

Nomor Induk : 07480007 – E

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Unit Kerja : MIN Tempel

Meyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 29 Oktober 2009

Yang menyatakan



Isti Asfiah

NIM 07480007 – E



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp. : 3 eksemplar skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Isti Asfiah  
NIM : 07480007 – E  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan *Active Learning* Pada Siswa Kelas IIB MIN Tempel Ngaglik Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2008/2009.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/ Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Oktober 2009  
Pembimbing,

Dra. Endang Sulistyowati  
NIP. 19670414 199903 2 001



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 06 /2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING* PADA SISWA KELAS IIB MIN TEMPEL  
NGAGLIK KABUPATEN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Isti Asfiah

NIM : 07480007-E

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Selasa tanggal 26 Januari 2010

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Endang Sulistyowati  
NIP. 150 292 517

Penguji I

Luluk Mauluah, M. Si  
NIP. 150 327073

Penguji II

Drs. Sedyo Santosa, M. Pd  
NIP. 19630728 199103 1 002

Yogyakarta, **24 FEB 2010**

Dekan

Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. Sedyo Santosa, M.Ag.  
NIP. 196307281991031002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan \**

\*Departemen Agama, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, Lubuk Agung, (Bandung, 1989)  
1104

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini Saya Persembahkan kepada :*

*Almamaterku Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah*

*Ibtidaiyah*

*Fakultas Tarbiyah*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين, اشهد ان لا اله الا الله و اشهد أن محمّد عبده  
ورسوله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمّد و على  
اله واصحابه اجمعين, أمّا بعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya, Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan uraian singkat tentang Pembelajaran Matematika di MIN Tempel. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Kualifikasi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Endang Sulistyowati selaku pembimbing skripsi yang dengan rela hati mengorbankan waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan,

pengarahan dan pengoreksian naskah skripsi ini dengan penuh ketelitian dan keobyektifan dan kearifan.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Fahrudin, M.A selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel yang telah memberikan izain kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini.
6. Ibu Dewi Kurniawati, S. Si dan ibu Sumarsini selaku observer, yang senantiasa membantu dan memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu guru MIN Tempel yang selalu memberi motivas dan dukungan kepada penulis agar cepat lulus.
8. Siswa-siswi kelas II.B yang telah bersedia bekerjasama demi kelancaran proses pembelajaran selama penelitian berlangsung.
9. Kepada Orang Tuaku tercinta yang telah banyak memberikan doa dan pengorbanan demi suksesnya penulisan skripsi, semoga Allah membalas seluruh kebaikan yang ibu berikan dengan balasan yang terbaik.
10. Suamiku yang tak henti-hentinya memotivasi, mendorong, mengingatkan dan mendoakan untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Anak-anakku yang selalu membantu menulis skripsi ini, terima kasih sayang semoga kau sukses dalam menuntut ilmu.
12. Teman-temanku satu angkatan yang tak bisa kusebut satu persatu semoga kita selalu dalam ikatan ukhuwah



13. Dan masih banyak lagi yang tentunya tidak mungkin ku sebut semuanya dalam pengantar ini.

Semoga dengan semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang senantiasa mendapatkan Ridho Allah SWT, dan mendapatkan balasan dari-Nya. Amin.

Walaupun dalam penyusunan skripsi ini banyak bantuan semua pihak, tetapi kurangan dan kesalahan bukanlah kesalahan mereka, melainkan saya bertanggung jawab atas semua kekurangan yang ada, saya berharap masukan dan saran-saran demi kesempurnaan skripsi ini

Yogyakarta, 31 Agustus 2009

Penulis



Isti Asfiah

NIM. 07480007 - E

## ABSTRAK

**ISTI ASFIAH. Upaya Meningkatkan Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan *Active Learning* Pada Siswa Kelas II B MIN Tempel Ngaglik Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2008/2009. Skripsi. Yogyakarta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009.**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa pembelajaran Matematika yang ada selama ini diajarkan secara konvensional. Siswa bermain sendiri dan kurang aktif. Guru jarang memvariasikan dengan metode pembelajaran yang lain, sehingga berakibat pada prestasi yang rendah. Permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah penggunaan pendekatan *active learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, apakah dapat meningkatkan suasana pembelajaran matematika menjadi aktif dan menyenangkan, serta kendala-kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan *active learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas II B MIN Tempel tahun pelajaran 2008/2009. Jumlah siswa 38 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, Jurnal harian, wawancara tidak berstruktur dan tes evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Melalui pendekatan *active learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II B, dimana pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar yaitu 79,2, pada siklus II nilai rata-rata 87,76, dan pada siklus III nilai rata-rata 92,38. (2) Penggunaan permainan matematika dalam pembelajaran yang menyenangkan dapat mengaktifkan siswa. Dimana pada siklus I siswa yang senang dengan permainan matematika 97,36, pada siklus II 98,24, dan pada siklus III 98,12.

**Kata Kunci** : *active learning*, pembelajaran, permainan matematika.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Landasan Teori.....	7

1. Belajar dan Pembelajaran .....	7
2. Pembelajaran Nyaman dan Menyenangkan .....	8
3. Pengertian Matematika .....	9
4. Metode Pembelajaran .....	10
5. Pembelajaran Matematika di SD .....	11
6. Permainan.....	13
7. Hakekat <i>Active Learning</i> .....	16
B. Tinjauan Pustaka.....	22
C. Penelitian yang Relevan.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Subyek dan Setting Penelitian.....	25
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
C. Desain Penelitian .....	26
D. Instrumen Penelitian .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. langkah-langkah Penelitian.....	30
G. Teknis Analisis Data.....	32
H. Indikator.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian Tindakan .....	34
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	34
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	34
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	36

c. Hasil Pengisian Angket dan Siklus I.....	44
d. Refleksi Siklus I.....	49
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	50
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	50
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	51
c. Hasil Pengisian Angket dan Pengamatan Siklus II.....	58
d. Refleksi Siklus II .....	64
3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.....	64
a. Perencanaan Tindakan Siklus III .....	65
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	66
c. Hasil Pengisian Angket pada Siklus III.....	73
d. Refleksi Siklus III .....	78
B. Pembahasan .....	78
1. Pembelajaran Aktif dan menyenangkan .....	79
2. Permainan Matematika .....	82
3. Hasil Belajar.....	84
4. Kendala dan Hambatan.....	87
BAB V PENUTUP .....	88
A. Kesimpulan .....	88
B. Keterbatasan Penelitian.....	89
C. Saran .....	89
D. Rencana Tindak Lanjut.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Siklus .....	35
Tabel 2. Angket Siswa Siklus I .....	44
Tabel 3. Rangkuman hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	45
Tabel 4. Rangkuman hasil Observasi kegiatan siswa Siklus II.....	46
Tabel 5. Hasil tes belajar siswa pada siswa siklus I .....	47
Tabel 6. Hasil tes belajar siswa pada siswa siklus I .....	48
Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan siklus II .....	50
Tabel 8. Angket siswa siklus II .....	59
Tabel 9. Rangkuman hasil observasi kegiatan guru siklus II.....	60
Tabel 10. Rangkuman hasil observasi kegiatan siswa siklus II .....	61
Tabel 11. Hasil tes belajar siswa pada siklus II.....	62
Tabel 12. Hasil tes belajar siswa pada siklus II.....	63
Tabel 13. Jadwal pelaksanaan siklus III.....	65
Tabel 14. Angket siswa siklus III .....	73
Tabel 15. Rangkuman hasil observasi kegiatan guru siklus III.....	74
Tabel 16. Rangkuman hasil observasi kegiatan siswa.....	75
Tabel 17. Hasil tes belajar siswa pada siklus III .....	76
Tabel 18. Hasil tes belajar siswa pada siklus III .....	77
Tabel 19. Rekapitulasi hasil observasi guru dalam pembelajaran <i>active learning</i> .	80
Tabel 20. Rekapitulasi hasil observasi siswa .....	81
Tabel 21. Rekapitulasi Hasil belajar siklus I, II dan siklus III .....	85
Tabel 22. Rekapitulasi hasil belajar siklus I, II dan siklus III.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siswa berhadap-hadapan berpasangan .....	37
Gambar 2. Siswa berhadap-hadapan berempat .....	38
Gambar 3. Siswa menggambar lingkaran dan memberi bintang.....	39
Gambar 4. Siswa menyusun kotak persegi.....	41
Gambar 5. Aktifitas anak dalam membuat soal .....	43
Gambar 6. Siswa melakukan permainan puzzle.....	52
Gambar 7. Siswa sedang latihan menegerjakan tabel perkalian di papan tulis.....	54
Gambar 8. Siswa sedang mengerjakan tabel perkalian secara sendiri-sendiri.....	55
Gambar 9. Siswa menulis soal perkalian .....	57
Gambar 10. Siswa sedang bermain kartu bintang ajaib sekaligus membuat soal ..	67
Gambar 11. Siswa menulis soal perkalian .....	71
Gambar 12. mengikuti kegiatan Cerdas Cermat Matematika .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III
- Lampiran 4. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I
- Lampiran 5. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II
- Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus III
- Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 8. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus III
- Lampiran 10. Angket Siswa Siklus I
- Lampiran 11. Angket Siswa Siklus II
- Lampiran 12. Angket Siswa Siklus III
- Lampiran 13. Jurnal Harian Siklus I
- Lampiran 14. Jurnal Harian Siklus II
- Lampiran 15. Jurnal Harian Siklus III
- Lampiran 16. Permainan Siklus I
- Lampiran 17. Permainan Siklus II
- Lampiran 18. Permainan Siklus III
- Lampiran 19. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 20. Dokumen Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 21. Rekapitulasi Angket Siswa Siklus I, II, dan Siklus III



Lampiran 22. Daftar Tes Hasil Belajar Siswa Sebelum ada Tindakan

Lampiran 23. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa

Lampiran 24. Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 25. Surat Permohonan Ijin Riset

Lampiran 26. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 27. Surat Keterangan dari Obsever Kegiatan Guru

Lampiran 28. Surat Keterangan dari Obsever Kegiatan Siswa

Lampiran 29. Kartu Bimbingan

Lampiran 30. Curriculum Vitde

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan yang menjadi dasar dari ilmu pengetahuan lain. Dalam perkembangannya semua ilmu membutuhkan matematika, terutama ilmu-ilmu sains, sehingga matematika sangat diharapkan dapat dipelajari dan dikuasai oleh para siswa disemua jenjang pendidikan. Namun kenyataannya, sampai sekarang matematika masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Banyak siswa yang belum dapat memahami konsep dasar matematika dengan baik, hal ini dapat kita lihat dari banyaknya siswa sekolah dasar yang belum menguasai dasar-dasar dari matematika, yaitu tentang operasi hitung.

Sekolah Dasar sebagai suatu sistem, tepatnya sistem pendidikan, memiliki beberapa komponen yang penting, berupa program kegiatan belajar, siswa, sarana dan prasarana pendidikan, ruang, lingkungan masyarakat dan personel atau guru. Semua komponen dalam sistem pendidikan Madrasah Ibtidaiyah sangat penting dan menentukan keberhasilan pencapaian tujuan instruksional.<sup>1</sup> Masa usia SD (6,0 – 12,0) merupakan tahap perkembangan penting dan fundamental bagi kesuksesan perkembangan selanjutnya.

---

<sup>1</sup>Dr. Ibrahim Bafadal,M.Pd, *Peningkatan Profesionalisme guru Sekolah Dasar*, Jakarta : PT. Bumi Aksana, 2003, hlm 11

Karena itu guru tidaklah mungkin mengabaikan kehadiran dan kepentingan mereka. Guru akan selalu dituntut untuk memahami betul karakteristik anak, arti belajar dan tujuan kegiatan belajar bagi mereka di Madrasah Ibtidaiyah.

Menurut Basset, Jacka dan Logan ada beberapa hal tentang karakteristik anak usia SD secara umum,<sup>2</sup> yaitu :

1. Mereka secara alamiah memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan tertarik akan dunia sekitar yang mengelilingi mereka sendiri.
2. Mereka sering bermain dan lebih suka bergembira atau riang
3. Mereka suka mengatur dirinya untuk menangani berbagai hal, mengeksplorasi suatu situasi dan mencoba usaha-usaha baru.
4. Mereka biasanya tergetar perasaannya dan terdorong untuk berprestasi sebagaimana mereka tidak suka mengalami ketidakpuasan dan menolak kegagalan.
5. Mereka belajar secara efektif ketika merasa puas dengan situasi yang terjadi.
6. Mereka belajar dengan cara bekerja, mengobservasi, berinisiatif dan mengajar anak-anak lain.

Kecerdasan emosi dalam belajar biasanya berkaitan dengan kestabilan emosi untuk bisa tekun, konsentrasi, tenang, teliti, dan sabar dalam memahami materi yang dipelajari.

---

<sup>2</sup> Dr. Mulyani Sumantri M.Ed dan Drs.H.Johar Permana, MA, *Strategi Belajar mengajar*, Bandung : CVMaulana, 2001, hlm 10-11

Memang diakui mendidik seseorang untuk bisa pintar mungkin terlalu mudah dan bisa dilakukan oleh siapapun. Tetapi mendidik seseorang mempunyai emosi yang baik dengan cara membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan tanpa ada perasaan tertekan tidak semua orang bisa melakukannya. Seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan memilih dan menggunakan metode yang tepat serta sesuai dengan pokok bahasan tertentu dan tingkat perkembangan intelektual siswanya.

MIN Tempel merupakan Madrasah Ibtidaiyah Negeri dengan Akreditasi A, memiliki 13 kelas, dimana kelas I dan II masing-masing memiliki 3 kelas sedangkan untuk kelas III sampai kelas V memiliki 2 kelas dan kelas VI memiliki 1 kelas, dengan jumlah siswa seluruhnya ada 475 siswa. Kelas II dibagi menjadi tiga, yaitu II A, II B dan II C. Untuk pelajaran matematika diajarkan oleh guru kelas. Sedangkan untuk kelas II B jumlah siswanya terdiri dari 38 siswa, yang terdiri dari 18 laki-laki dan 20 perempuan. 65% siswa berdomisili diluar kecamatan Ngaglik, sehingga jarak rumah ke sekolah jauh. Keadaan kelas II B saat pembelajaran matematika siswa kurang aktif, ada yang mengantuk, rame sendiri, jalan-jalan dan tidak konsentrasi.

Pembelajaran matematika yang ada selama ini diajarkan secara konvensional, guru jarang bahkan tidak pernah untuk memvariasikan dengan metode pembelajaran yang lain, sehingga pembelajaran matematika menjadi hal yang tidak menarik bagi siswa. Sehingga berakibat pada prestasi yang rendah. Dibuktikan dengan nilai rata-rata tahun pelajaran 2007/2008 sebesar 59.73. Nilai tersebut di bawah nilai KKM yang ditentukan oleh Madrasah yaitu 60 (data nilai terlampir).

Metode yang tepat digunakan untuk pembelajaran matematika untuk kelas II B dengan menggunakan pendekatan *active learning* yaitu pembelajaran yang dirancang untuk dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik dengan melakukan sebagian besar pekerjaan yang harus dilakukan secara aktif, cepat, menyenangkan dan menarik hati. Belajar aktif juga merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Juga terdapat tehnik-tehnik memimpin belajar bagi seluruh kelas, bagi kelompok kecil, merangsang diskusi dan debat, mempraktekkan ketrampilan-ketrampilan, mendorong adanya pertanyaan-pertanyaan bahkan membuat peserta didik dapat saling mengajar satu sama lain.<sup>3</sup> Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode permainan matematika.

Karakteristik anak-anak usia SD adalah senang bermain dan riang gembira, sehingga bermain sambil belajar, merupakan kegiatan yang menyenangkan apabila dapat diaplikasikan dalam pembelajaran matematika. Berawal dari kegiatan yang menyenangkan bagi siswa tersebut, maka akan tercipta suasana yang kondusif dalam pembelajaran sehingga diharapkan hasil akhir pembelajaran akan meningkat.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat di identifikasikan beberapa masalah penelitian antara lain sebagai berikut:

---

<sup>3</sup> Mel Siberman, *Active learning, 101 strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta, Yappendis, 2001, XI

Prestasi belajar matematika siswa MIN Tempel masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian prestasi belajar matematika siswa dalam setiap ulangan.

1. Siswa di kelas kurang aktif dalam mengikuti pelajaran matematika.
2. Metode pembelajaran matematika di MIN Tempel masih monoton dan kurang bervariasi.
3. Belajar bagi sebagian siswa adalah hal yang menjemukan.

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian dapat terfokus. Penelitian ini dalam upaya meningkatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *active learning* pada siswa kelas II B MIN Tempel pada pokok bahasan operasi hitung bilangan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan masalah-masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan model pendekatan *active learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ?
2. Apakah menggunakan pendekatan *active learning* dapat meningkatkan suasana pembelajaran matematika menjadi aktif dan menyenangkan ?
3. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam menggunakan pendekatan *active learning* ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan pendekatan *active learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk mengetahui penggunaan model pendekatan *active learning* dapat meningkatkan suasana pembelajaran matematika menjadi aktif dan menyenangkan.
3. Untuk mengetahui kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam menggunakan pendekatan *active learning*.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Guru**

- a. Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan metode yang tepat digunakan.
- b. Guru memperoleh wawasan baru tentang model pembelajaran *active learning*.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Meningkatkan hasil siswa melalui pembelajaran *active learning*.
- b. Siswa dalam mengikuti pelajaran lebih aktif, santai dan menyenangkan.

### **3. Bagi Kepala Madrasah**

- a. Sebagai bahan informasi perkembangan siswa dalam belajar matematika.
- b. Sebagai wacana untuk memberikan dorongan kepada guru bidang studi lain untuk pembelajaran *active learning*

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan mengenai upaya menciptakan pembelajaran matematika yang aktif dan menyenangkan dengan metode pembelajaran *Active learning* metode permainan matematika pada siswa kelas II B MIN Tempel dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan metode *active learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus I nilai rata- rata kelasnya yaitu 79,21%, pada siklus II nilai rata- rata 87,76%, dan pada siklus III nilai rata- rata menjadi 92,38%.
2. Penggunaan permainan matematika dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Dimana pada siklus I siswa yang senang dengan permainan matematika 97,36. Pada siklus II 98,24 dan pada siklus III 98,12.
3. Kendala atau hambatan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran *active learning* model permainan matematika, yaitu;
  - a. Perlu persiapan yang matang untuk menciptakan metode pembelajaran ini dan menyiapkan permainan matematika yang digunakan.
  - b. Guru tidak memiliki waktu yang cukup untuk membuat berbagai jenis permainan matematika.



## **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Pengambilan hanya terbatas pada pengamatan peneliti secara langsung dengan dibantu dua orang rekan sejawat dan hanya didukung oleh peralatan sederhana sehingga semua aktivitas pembelajaran tidak terekam secara sempurna.
2. Hendaknya guru mengecek kembali permainan itu sehingga tidak ada kekeliruan dalam permainan.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru selalu memberikan motivasi dan membangkitkan minat siswa untuk belajar lebih baik lagi.
4. Dalam mengajar guru hendaknya mengembangkan metode pembelajaran yang baru dan inovatif.

## **C. Saran**

Saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan dalam permainan hendaknya dijelaskan kepada siswa dengan sejelas-jelasnya agar siswa tidak merasa kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa yang telah terlebih dahulu menyelesaikan tugasnya perlu diingatkan untuk memberikan koreksi dan penjelasan kepada teman satu kelompoknya.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru selalu memberikan motivasi dan membangkitkan minat siswa untuk belajar lebih baik lagi.

#### **D. Rencana Tindak Lanjut**

Tindak lanjut yang dilakukan, setelah penelitian ini antara lain:

1. Melakukan penelitian sejenis dengan subyek dan tujuan yang berbeda, untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan model pembelajaran dengan pendekatan *active learning*.
2. Variasi permainan dalam pembelajaran bisa diubah sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsini

2002. *Proseur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta

Dr. Ibrahim Bafadal, M.Pd,

2003. *Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar* Jakarta: PT Bumi Aksana

Dr. Mulyani Sumantri, M.Ed dan Drs. H. Johar Permana, MA,

2001. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : CV. Maulana ,

Slameto

1995. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta,

Elizabeth B. Harloks

1990. *Perkembangan Anak*, jilid 2 Bandung : Remaja Rusdakarya,

Gino, Dkk.

1998. *Belajar dan pembelajaran I* Surakarta : UNS Pteess,

Hisyam Zaini, Barnawi Munthe, Sekar Ayu Aryani

2001. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : TSD

Gordon Driden dan Jean Nette Fos, alih bahasa : Ahmad Baikhum

2001. *The Learning Revolution* Bandung : Kaifa,

Lexy.J. Meleong,

2004. *Metodologi Pendidikan Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rusdakarya,

Mel Siberman

2001. *Avtive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta : Yapendis

Muhibbin Syah

*Psikologi Pendidikan : Suatu Pendekatan Baru*

Bandung : Remaja Rusdakarya

Monks, F.J. Dkk.

2004. *Psikologi Perkembangan* Yogyakarta : Universiti Pres.

Purwanto

2003. *Strategi Belajar Mengajar*, Surakarta : UNS Pres,

Ruseffendi

1998. *Pengantar Pembantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tersitu

Ruseffendi

*Dasar-Daras Penelitian Pendidikan dan Bidang non Eksata Lainnya*, Semarang : IKIP Semarang Press.

Slameto

1992. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surakarta : UNS Press,

Sriyono

1992. *Tehnik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Jakarta : PT. Riyeneke Cipta,

Winkel

1996. *V.S. Psikologi Pengajaran*, Jakarta : PT. Gramedia,

# **LAMPIRAN 1, 2, 3**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus pertemuan ke : I/1
6. Hari/Tanggal : Rabu, 11 Maret 2009
7. Waktu : 2x35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Matematika (Lingkaran dan bintang)
2. Metode : *Active Learning*

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi Guru memberi apersepsi( mencongak perkalian)	 4 4 4
2.	Kegiatan Inti Guru mengatur posisi meja dan tempat duduk siswa Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kerja ( 2 siswa ) Guru membagi dadu dan bintang pada siswa Guru memberi contoh cara bermain matematika dengan teknik penjumlahan berulang Siswa secara berpasangan bermain matematika (lingkaran & bintang) dan mengerjakan latihan soal Guru mengumpulkan soal latihan yang dikerjakan siswa	 5 3 5  30  3
3.	Penutup Guru memberi penguatan kepada Siswa tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika Guru memberi siswa lembar “Angket ” dan memintanya kembali setelah diisi	 5  4 3   

#### **IV. Langkah- langkah Permainan” Lingkaran Bintang Matematika”**

1. Permainan ini dilakukan 2 siswa
2. Pemain pertama menggulirkan dadu, kemudian menggambarkan lingkaran di buku tulis, sesuai dengan angka yang muncul di dadu tersebut. Begitu juga pemain yang kedua.
3. Siswa pertama menggulirkan dadu lagi , kemudian memberi bintang pada lingkaran tadi sesuai dengan angka yang muncul pada dadu tersebut, begitu juga pemain yang kedua..
4. Siswa diberi kesempatan bermain 5 kali. Pemenangnya adalah pemain yang mendapat bintang paling banyak

#### **V. Sumber dan media Pembelajaran**

- LKS “Lingkaran dan Bintang Matematika”
- Buku Matematika II Pelajaran Penekanan Berhitung Erlagga

#### **VI. Penilaian dan Tindak Lanjut**

Sikap siswa selama pembelajaran, kerja sama dalam kelompok dan partisipasi dalam pembelajaran

Hasil latihan soal

Lembar “ Angket ”

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 11 Maret 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007- E



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : MATEMATIKA
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus pertemuan ke : I/2
6. Hari/Tanggal : Kamis, 12 Maret 2009
7. Waktu : 2 x 35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Matematika (Kotak permen matematika)
2. Metode : *Active Learning*

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi  Guru memberi apersepsi dan mencongak perkalian	  4  4  4
2.	Kegiatan Inti  Guru mengatur posisi meja dan tempat duduk siswa  Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (2 siswa)  Guru membagi kertas kotak berwarna, masing-masing siswa mendapat 12 lembar.  Guru memberi contoh cara permainan kotak permen.  Siswa melakukan permainan dengan kotak permen, dengan membentuk kotak-kotak tersebut menjadi sebuah persegi atau persegi panjang.  Guru mengumpulkan soal latihan yang dikerjakan siswa	  4  3  4  3  25  3
3.	Penutup  Guru memberi penguatan kepada siswa tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang .  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika.  Guru memberi siswa lembar “Angket” dan memintanya kembali setelah di isi	  7  3  4

#### **IV. Langkah- langkah permainan**

1. Permainan dilakukan berpasangan( 2 siswa ).
2. Masing - masing siswa mendapat 12 kotak permen ( potongan kertas kecil berwarna ).
3. Siswa membentuk kotak permen menjadi sebuah persegi panjang atau Persegi.
4. Siswa mencatat hasilnya di buku tulis
5. Pemenangnya adalah pemain yang paling banyak bisa membentuk persegi panjang atau persegi dari ke 12 kotak permen tersebut.

#### **V.Sumber dan media Pembelajaran**

- LKS “Kotak permen Matematika”
- Buku Matematika II Pelajaran Penekanan Berhitung Erlangga

#### **Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Sikap siswa selama pembelajaran, kerja sama dalam kelompok dan partisipasi dalam pembelajaran
- Hasil latihan soal
- Lembar “Angket”

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 12 Maret 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : MATEMATIKA
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus /petemuan ke : I/3
6. Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009
7. Waktu : 2 x 35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan “Buku Pintarku “
2. Metode : *Active Learning*

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberi apersepsi	  5  5
2.	Kegiatan Inti  Guru membagikan buku kecil (buku pintarku), masing- masing siswa mendapat 1 buku  Siswa disuruh membuat 10 soal perkalian, kemudian siswa menukarkan soal kepada temannya untuk dijawab. Siswa mengerjakan soal sendiri- sendiri  Guru mengumpulkan lembar evaluasi yang telah selesai dikerjakan siswa	  5  30  4
3.	Penutup  Guru membahas tentang evaluasi perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi siswa Lembar “ Angket ” dan memintanya kembali setelah diisi  Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah	  10  3  5  3

#### **IV. Sumber dan media Pembelajaran**

- Buku kecil (Buku Pintarku)

#### **V. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Sikap siswa selama mengerjakan evaluasi
- Hasil evaluasi
- Lembar “ Angket ”

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Fahrudin, M.A  
NIP. 150265902.

Sleman, 13 Maret 2009  
Guru Kelas II B

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus /petemuan ke : II/ I
6. Hari/Tanggal : Senin, 23 Maret 2009
7. Waktu : 2 x 35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Melakukan fakta perkalian

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Puzzle Perkalian.
2. Metode : *Active Learning*.

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi  Guru memberi penjelasan tentang pembelajaran <i>Active Learning</i>	  5  5  4
2.	Kegiatan Inti  Guru mengatur posisi meja dan duduk siswa .  Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (berpasangan).  Guru menjelaskan tentang fakta perkalian.  Guru memberi contoh soal fakta perkalian.  Siswa membuat soal fakta perkalian dengan model permainan puzzle perkalian.  Guru mengumpulkan soal latihan yang telah dikerjakan secara sendiri-sendiri	  3  3  5  5  25  3
3.	Penutup  Guru memberi penguatan kepada siswa tentang fakta perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi siswa lembar “ Angket ” dan memintanya kembali setelah di isi	  4  3  5



#### **IV. Langkah-langkah Permainan**

1. Setiap kelompok terdiri dari 2 pemain
2. Pemain pertama menggulirkan 2 dadu dan mencatat angka yang muncul pada dadu tersebut dan menulis perkalian serata hasilnya.
3. Masing-masing pemain diberi kesempatan menggulirkan dadu 10 kali
4. Pemain yang menang adalah pemain yang hasilnya lebih banyak

#### **V. Sumber dan Media Pembelajaran**

- LKS “Permainan Puzzle Perkalian”
- Buku Matematika II Pelajaran Penekanan Berhitung Erlagga

#### **VI. Penilaian dan Tindak Lanjut**

Sikap siswa selama pembelajaran, kerja sama dalam kelompok dan partisipasi

dalam pembelajaran

Hasil latihan soal

Lembar “ Angket “

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 23 Maret 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus /petemuan ke : II/ II
6. Hari/Tanggal : Rabu, 25 Maret 2009
7. Waktu : 2x35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Melakukan fakta perkalian

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Tabel perkalian
2. Metode : *Active Learning*

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi  Guru memberi penjelasan tentang pembelajaran Active Learning	  5  5  4
2.	Kegiatan Inti  Guru mengatur posisi meja dan duduk siswa  Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (berpasangan)  Guru menjelaskan tentang tabel perkalian  Guru memberi contoh cara mengisi tabel perkalian  Siswa mengisi tabel perkalian  Guru mengumpulkan soal latihan yang telah dikerjakan secara sendiri-sendiri	  3  3  5  5  25  3
3.	Penutup  Guru memberi penguatan kepada siswa tentang fakta perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi siswa lembar “ Angket ” dan memintanya kembali setelah di isi	  4  3  5

#### **IV. Sumber dan Media Pembelajaran**

- LKS “ Permainan Tabel Perkalian ”
- Buku Matematika II Pelajaran Penekanan Berhitung Erlagga

#### **V. Penilaian dan Tindak Lanjut**

Sikap siswa selama pembelajaran, kerja sama dalam kelompok dan partisipasi dalam pembelajaran

Hasil latihan soal

Lembar “ Angket “

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 25 Maret 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus /petemuan ke : II/ III
6. Hari/Tanggal : Kamis, 26 Maret 2009
7. Waktu : 2x35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Menghitung secara cepat perkalian bilangan dua angka

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Cerdas Cermat Matematika.
2. Metode : *Active Learning*.

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi	  5  5
2.	Kegiatan Inti  Guru mengatur posisi meja dan duduk siswa (untuk kegiatan Cerdas Cermat Matematika)  Siswa membuat soal perkalian, satu siswa satu soal  Guru mengambil soal yang selesai dibuat siswa  Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu orang pemimpin sidang, satu orang penulis, tiga kelompok masing-masing dua anak, dan yang lain menjadi penonton  Soal siswa dibacakan sementara yang lain mengerjakan  Guru mengumpulkan hasil evaluasi yang telah selesai dikerjakan siswa	  5  5  5  25  5
3.	Penutup  Guru membahas tentang evaluasi tentang perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi lembar “ Angket “ dan memintanya kembali	  5  5  5

#### **IV. Langkah-langkah Permainan**

1. Semua siswa membuat soal perkalian, satu siswa 1 soal, setelah selesai dikumpulkan.
2. Satu siswa menjadi pemimpin sidang, satu siswa menjadi penulis dan tiga Kelompok masing-masing dua siswa mewakili regu A, B dan C yang lainnya menjadi penonton.
3. Soal dari siswa dibacakan oleh pemimpin sidang dan semua penonton menjawab secara tertulis dan mencatat hasilnya.
4. Setelah selesai dikumpulkan dan pemenangnya adalah regu yang nilainya paling tinggi.

#### **V. Sumber dan media Pembelajaran**

- LKS “Permainan Cerdas-Cermat Matematika

#### **VI. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Sikap siswa selama evaluasi
- Hasil Evaluasi
- Lembar “ Angket

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 26 Maret 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus pertemuan ke : III/ I
6. Hari/Tanggal : Rabu, 1 April 2009
7. Waktu : 2x35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Matematika (Kartu Bintang Ajaib)
2. Metode : *Active Learning*



NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi  Guru mengadakan apersepsi (mencongak perkalian)	  5  5  5
2.	Kegiatan Inti  Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (berpasangan)  Guru menjelaskan perkalian yang hasilnya dua angka  Guru memberikan latihan soal tentang perkalian dalam bentuk permainan kartu Bintang ajaib  Guru mengumpulkan soal latihan yang dikerjakan siswa	  5  5  25  5
3.	Penutup  Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi siswa lembar “ Angket ” dan memintanya kembali setelah di isi	  7  3  4

#### **IV. Langkah-langkah Permainan**

1. Setiap kelompok terdiri dari 2 pemain
2. Setiap pemain mengambil 5 kartu, dan susun menjadi 2 angka perkalian lalu dari perkalian itu dicatat hasilnya.
3. Pemain yang menang adalah pemain yang paling banyak membuat perkalian dan hasilnya paling banyak.

#### **V. Sumber dan media Pembelajaran**

- LKS “Permainan Kartu Bintang Ajaib”
- Buku Matematika II Pelajaran Penekanan Berhitung Erlagga

#### **IV. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Sikap siswa selama pembelajaran, kerja sama dalam kelompok dan partisipasi dalam pembelajaran
- Hasil latihan soal
- Lembar “ Angket ”

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 1 April 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus /petemuan ke : III/ II
6. Hari/Tanggal : Kamis, 2 April 2009
7. Waktu : 2x35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Menghitung secara cepat perkalian bilangan dua angka

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Jarimatika dan Permainan Ular Tangga Matematika
2. Metode : *Active Learning*

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberikan penyegaran pada siswa dan memberi motivasi  Guru memberi apersepsi dan mencongak, perkalian .	  5  5  5
2.	Kegiatan Inti  Guru mengatur posisi meja dan tempat duduk siswa  Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (berpasangan)  Guru memberi contoh cara menghitung cepat perkalian 6-10 dengan menggunakan “jarimatika”  Guru memberikan latihan soal kepada siswa dalam bentuk permainan matematika “Ular tangga matematika”  Guru mengumpulkan soal latihan	  5  3  5  30  2
3.	Penutup  Guru memberi penguatan kepada siswa tentang fakta perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi siswa lembar “ Angket ” dan memintanya kembali setelah di isi	  4  3  5

#### **IV. Langkah-langkah Permainan**

1. Lempar dadu 1 kali lalu jawab soal sesuai dengan nomor urut dan catat hasilnya.
2. Setiap kelompok bermain secara bergilir
3. Pemenangnya adalah pemain yang selesai lebih dulu sampai kefinis

#### **V. Sumber dan media Pembelajaran**

- LKS “Ular Tangga Matematika”
- Buku Matematika II Pelajaran Penekanan Berhitung Erlagga

#### **VI. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Sikap siswa selama pembelajaran, kerja sama dalam kelompok dan partisipasi dalam pembelajaran
- Hasil latihan soal
- Lembar “ Angket “

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 2 April 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007- E

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **I. Identitas Mata Pelajaran**

1. Nama Sekolah : MIN Tempel
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : II B / II
4. Pokok Bahasan : Perkalian
5. Siklus /petemuan ke : III/ III
6. Hari/Tanggal : Jum'at, 3 April 2009
7. Waktu : 2x35 menit

### **II. Standar Kompetensi , Kompetensi Dasar, Indikator**

#### *1. Standar Kompetensi*

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### *2. Kompetensi Dasar*

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### *3. Indikator*

Menghitung secara cepat perkalian bilangan dua angka

### **III. Kegiatan Pembelajaran**

1. Strategi /Model : Permainan Cerdas Cermat Matematika
2. Metode : *Active Learning*

NO	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)
1	Pendahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa  Guru memberi apersepsi dengan mencongak perkalian	  5  5
2.	Kegiatan Inti  Guru mengatur posisi meja dan tempat duduk siswa (untuk kegiatan Cerdas Cermat Matematika)  Siswa membuat soal perkalian, satu siswa satu soal  Guru mengambil soal yang selesai dibuat siswa  Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu orang pemimpin sidang, satu orang penulis, tiga kelompok masing-masing dua anak, dan yang lain menjadi penonton  Soal siswa dibacakan sementara yang lain mengerjakan  Guru mengumpulkan hasil evaluasi yang telah selesai dikerjakan siswa	  5  5  5  25  5
3.	Penutup  Guru membahas tentang evaluasi tentang perkalian  Guru memberi motivasi pada siswa untuk senang belajar matematika  Guru memberi lembar “ Angket “ dan memintanya kembali	  5  5  5

#### **IV. Langkah-langkah Permainan**

1. Semua siswa membuat soal perkalian, satu siswa 1 soal, setelah selesai dikumpulkan.
2. Satu siswa menjadi pemimpin sidang, satu siswa menjadi penulis dan tiga kelompok masing-masing dua siswa mewakili regu A, B dan C yang lainnya menjadi penonton
3. Soal dari siswa dibacakan oleh pemimpin sidang dan semua penonton menjawab secara tertulis dan mencatat hasilnya.
4. Setelah selesai dikumpulkan dan pemenangnya adalah regu yang nilainya paling tinggi.

#### **V. Sumber dan media Pembelajaran**

- LKS “Permainan Cerdas-Cermat Matematika”

#### **VI. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Sikap siswa selama evaluasi
- Hasil Evaluasi
- Lembar “ Angket ”

Mengetahui,  
Kepala MIN Tempel

Sleman, 3 April 2009  
Guru Kelas II B

Fahrudin, M.A.  
NIP. 150265902.

Isti Asfiah  
NIM. 07480007-E



## **LAMPIRAN 4, 5, 6**

Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I

Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II

Lampiran 6 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus III

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Rabu, 11 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	3
2	Guru memberi motivasi pada siswa	2
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	2

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	2
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	2
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	2

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 11 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Kamis , 12 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	3
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	2

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 12 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 13 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Senin, 23 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	3
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3



No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 23 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Rabu, 25 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1I  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 25 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Kamis, 26 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	4

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	4
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 26 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Rabu, 1 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	4
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	4
11	Guru tidak mendominasi kelas	4
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 1 April 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Kamis, 2 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1I  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3



No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	4
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	4
9	Guru menjelaskan materi dengan media	4
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	4
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 2 April 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Jum'at, 3 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Sumarsini,A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	4
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	4
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	4
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	4
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	4
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	4

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 3 April 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Rabu, 11 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	2
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	2
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	2
6	Siswa bekerja sama dengan baik	2
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	1

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika  $> 75\%$  siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 11 Maret 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Kamis, 12 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	2
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	3
6	Siswa bekerja sama dengan baik	2
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	2

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 12 Maret 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	3
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3



### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 13 Maret 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Senin, 23 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	3
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	2

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 23 Maret 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Rabu, 25 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1I  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika  $> 75\%$  siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 25 Maret 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Kamis, 26 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	4

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 26 Maret 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Rabu, 1 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	4
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3



### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 1 April 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Kamis, 2 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1I  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.

Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	4
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	3
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	4
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika  $> 75\%$  siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4 : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4 : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 2 April 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II B / II  
Hari / tanggal : Jum'at, 3 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1II  
Nama guru : Isti Asfiah  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si.  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	4
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	4

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4 : jika 75% siswa melakukan permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4 : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 3 April 2009

Observer

Dewi Kurniawati, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Rabu, 11 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	3
2	Guru memberi motivasi pada siswa	2
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	2

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	2
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	2
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	2

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 11 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Kamis , 12 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	3
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3



No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	2

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 12 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 13 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Senin, 23 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	3
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 23 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II / II  
Hari / tanggal : Rabu, 25 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1I  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 25 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Kamis, 26 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	4



No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	4
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 26 Maret 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Rabu, 1 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	3
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	3
9	Guru menjelaskan materi dengan media	4
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	4
11	Guru tidak mendominasi kelas	4
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 1 April 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Kamis, 2 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1I  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	3
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	3
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	3
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	4
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	4
9	Guru menjelaskan materi dengan media	4
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	4
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	3

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 2 April 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Jum'at, 3 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Sumarsini, A.Ma.

No	Pernyataan	
1	Guru menyampaikan materi sesuai RPP	4
2	Guru memberi motivasi pada siswa	4
3	Guru memberikan permainan dalam pembelajaran	4
4	Guru memberikan berbagai jenis permainan	4
5	Guru mengatur ruang atau tempat pembelajaran	3

No	Pernyataan	
6	Guru menciptakan suasana kelas terlihat rapi dan menarik	4
7	Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi	4
8	Guru membangkitkan siswa untuk aktif	4
9	Guru menjelaskan materi dengan media	3
10	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok	3
11	Guru tidak mendominasi kelas	3
12	Guru memberi reward pada siswa atau kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik.	4

Keterangan

Nilai 4 : jika bagus

Nilai 1 : kurang bagus

Sleman, 3 April 2009

Observer

Sumarsini, A.Ma.

## **LAMPIRAN 7, 8, 9**

Lampiran 7 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

Lampiran 8 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

Lampiran 9 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus III



## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Rabu, 11 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	2
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	2
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	2
6	Siswa bekerja sama dengan baik	2
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	1

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 11 Maret 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Kamis, 12 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	2
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	3
6	Siswa bekerja sama dengan baik	2
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	2

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4 : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4 : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 12 Maret 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	3
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 13 Maret 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Senin, 23 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	3
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	2

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika  $> 75\%$  siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 23 Maret 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.



## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Rabu, 25 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : II / 1I  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	3
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 25 Maret 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Kamis, 26 Maret 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : I / 1II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	3
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	4

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4. : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4. : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 26 Maret 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Rabu, 1 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	3
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	4
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika  $> 75\%$  siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4 : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4 : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 1 April 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Kamis, 2 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1I  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	4
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	3
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	4
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	3

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4 : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4 : jika siswa 100% tidak mengejek temanya

Sleman, 2 April 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.



## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah : MIN Tempel  
Kelas / Semester : II /II  
Hari / tanggal : Jum'at, 3 April 2009  
Mata pelajaran : Matematika  
Sub Pokok bahasan : Perkalian  
Waktu : 2 x 35menit  
Siklus / Pertemuan : III / 1II  
Nama guru : ISTI ASFIAH  
Nama Observer : Dewi Kurniawati, S.Si  
Cara pengisian lembar observasi

Slala nilai 1- 4

No	Pernyataan	
1	Siswa fokus mengikuti pelajaran	4
2	Siswa berani bertanya	4
3	Siswa mengemukakan pendapatnya	4
4	Siswa berani mengerjakan soal kedepan dingan kemauan sendiri	4
5	Siswa melakukan permainan dengan baik	4
6	Siswa bekerja sama dengan baik	3
7	Siswa tidak mengejek temannya yang salah mengerjakan soal	4

### Keterangan

1. Nilai 4 : jika > 75% siswa fokus mengikuti pelajaran selama 35 menit
2. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 3 siswa yang bertanya
3. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 2 siswa yang mengemukakan pendapatnya
4. Nilai 4 : jika paling sedikit ada 10 siswa berani mengerjakan soal kedepan dengan kemauan sendiri
5. Nilai 4 : jika 75% siswa melakukan Permainan dengan baik
6. Nilai 4 : jika siswa bekerja sama dengan baik
7. Nilai 4 : jika siswa 100% tidak mengejek teman

Sleman, 3 April 2009

Observer

DEWI KURNIAWATI, S.Si.

## **LAMPIRAN 10, 11, 12**

Lampiran 10 Angket Siswa Siklus I

Lampiran 11 Angket Siswa Siklus II

Lampiran 12 Angket Siswa Siklus III

## Angket Siswa Siklus I

NO.	Pernyataan	Ya			Tidak		
1.	Aku senang pelajaran hari ini	36	36	37	2	2	1
2.	Aku ingin belajar matemátika dengan permainan lagi.	37	38	38	1	-	-

## Angket Siswa Siklus II

NO.	Pernyataan	Ya			Tidak		
1.	Aku senang pelajaran hari ini	37	37	37	1	1	1
2.	Aku ingin belajar matematika dengan permainan lagi.	38	37	37	-	1	1

### Angket Siswa Siklus III

NO.	Pernyataan	Ya			Tidak		
		Pert. I	Pert.II	Pert.III	Pert.I	Pert.II	Pert.III
1.	Aku senang pelajaran hari ini	37	37	38	1	1	-
2.	Aku ingin belajar matematika dengan permainan lagi.	38	37	38	-	1	-

# **LAMPIRAN 13, 14, 15**

Lampiran 13 Jurnal Harian Siklus I

Lampiran 14 Jurnal Harian Siklus II

Lampiran 15 Jurnal Harian Siklus III

## Jurnal Harian

Hari/tanggal : Rabu, 11 Maret 2009  
Siklus : I  
Pertemuan : I  
Jam : 07.15 – 08.15  
Pokok Bahasan : Konsep Perkalian  
Permainan : Lingkaran dan Bintang

### A. Aktivitas Guru dan Siswa selama pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa
4. Mengadakan apersepsi
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan di gunakan dalam pembelajaran matemátika hari ini.
6. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berpasang-pasangan yang ada di anggota tubuh.
7. Siswa menjawab dengan serempak
8. Guru menyuruh siswa untuk duduk berhadap - hadapan dan berpasang-pasangan.
9. Siswa menghitung jumlah mata, telinga, tangan dan jumlah kaki.



10. Guru menyuruh siswa berhadap-hadapan berempat
11. Siswa menghitung jumlah mata, telinga tangan dan jumlah kaki ke empat temannya.
12. Guru membagikan HVS, dadu, dan bintang.
13. Siswa bermain lingkaran dan bintang
14. Guru berkeliling mengamati permainan lingkaran dan bintang
15. Guru membagikan lembar angket
16. Siswa mengisi lembar angket
17. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam
18. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dengan serempak.

**B. Catatan Khusus.**

1. Siswa menggambar lingkaran terlalu kecil sehingga bintang tidak bisa masuk dalam gambar lingkaran.
2. Siswa sedikit gaduh saat bintang kecilnya habis.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal : Kamis, 12 Maret 2009  
Siklus : I  
Pertemuan : II  
Jam : 07.15 – 08.25  
Pokok Bahasan : Perkalian 1 - 6  
Permainan : Kotak Permen

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengadakan apersepsi dengan mencongak perkalian
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan dipergunakan dalam pembelajaran matematika hari ini.
6. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada di kelas.
7. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang perkalian yang ada hubungannya dengan benda-benda yang ada di kelas.
8. Guru membagi kotak persegi yang berwarna-warni yang berjumlah 12 kotak kepada siswa.
9. Siswa menyusun kotak persegi tersebut menjadi beberapa bentuk.

10. Guru berkeliling mengawasi siswa yang mengalami kesulitan.
11. Guru menyuruh siswa menggambar bentuk tersebut ke dalam kertas HVS dan memberi angkanya.
12. Siswa bertanya cara menyusun kotak persegi.
13. Siswa diberi kesempatan menyusun kotak persegi selama 30 menit.
14. Siswa menulis bentuk kotak persegi ke dalam kertas HVS.
15. Guru membagikan lembar angket kepada siswa dan siswa mengisinya kemudian di kumpulkan lagi.
16. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.
17. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dengan serempak.

**B. Catatan Khusus :**

1. Siswa kadang masih bingung menyusun kotak persegi.
2. Waktu yang tersedia kurang sehingga ada beberapa anak yang belum selesai.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009

Siklus : I

Pertemuan : III

Jam : 07.15 – 08.25

Pokok Bahasan : Evaluasi

Permainan : Buku Pintarku

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak dan guru mengabsen siswa
3. Guru mengadakan observasi dengan mencongak perkalian
4. Guru menjelaskan model permainan yang akan dipergunakan evaluasi
5. Guru membagikan buku pintarku kepada siswa
6. Masing-masing siswa membuat soal 10 soal perkalian
7. Guru menyuruh siswa untuk menukarkan soal kepada temannya.
8. Siswa mengerjakan soal perkalian.
9. Guru berkeliling sambil mengawasi siswa yang masih kesulitan mengerjakan.
10. Guru menyuruh siswa untuk meneliti hasil pekerjaan siswanya.
11. Guru memanggil satu persatu untuk dinilai.

12. Guru membagikan angket siswa kepada siswa.
13. Siswa mengisi angket siswa kemudian mengumpulkan setelah di isi.
14. Guru menutup dengan berdoa dan mengucapkan salam.
15. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dengan serempak.

**B. Catatan Khusus :**

Siswa masih sedikit gaduh saat beberapa siswa sudah selesai mengerjakan.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal	: Kamis, 23 Maret 2009
Siklus	: II
Pertemuan	: I
Jam	: 07.50 – 09.00
Materi	: Perkalian 6 - 10
Permainan	: Puzzle Perkalian

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengadakan apersepsi dengan mencongak perkalian
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan dipergunakan dalam pembelajaran matematika hari ini.
6. Guru membagikan Puzzle dan manik-manik dadu perkalian kepada siswa.
7. Guru memberi contoh cara permainan puzzle perkalian.
8. Siswa melakukan permainan puzzle perkalian.
9. Guru berkeliling sambil mengawasi siswa yang mengalami kesulitan.
10. Suasana kelas jadi ribut saat ada siswa yang sudah selesai.

11. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan permainan secara urut dan tertib.
12. Guru membagikan angket kepada siswa untuk di isi.
13. Siswa mengisi lembar angket dan dikumpulkan kembali setelah di isi.
14. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.
15. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dengan serempak.

**B. Catatan Khusus :**

1. 4 (empat) siswa tidak hadir karena sakit.
2. Siswa sedikit agak ribut di kelas.
3. Keributan terjadi saat angka 16 pada puzzle perkalian tidak ada.
4. Siswa sedikit gaduh ketika sudah menyelesaikan soal.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal : Rabu, 25 Maret 2009  
Siklus : II  
Pertemuan : II  
Jam : 07.15 – 08.25  
Materi : Perkalian 6 - 10  
Permainan : Table Perkalian

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengadakan apersepsi dengan mencongak perkalian
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan dipergunakan dalam pembelajaran matematika hari ini.
6. Guru menjelaskan cara mengisi dan menghitung tabel perkalian.
7. Guru memberi contoh di papan tulis, kemudian siswa mengerjakan table perkalian di papan tulis
8. Guru membagikan LKS tabel perkalian kepada siswa.
9. Siswa mengerjakan tabel perkalian secara sendiri - sendiri dan tidak boleh bekerjasama.



10. Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang merasa kesulitan.
11. Guru dan siswa mencocokkan hasil pekerjaan siswa.
12. Guru mengambil nilai siswa dengan memanggil satu persatu.
13. Guru membagi lembar angket kepada siswa.
14. Siswa mengisi lembar angket dan di kumpulkan kembali selesai di isi.
15. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.
16. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dengan serempak.

**B. Catatan Khusus :**

1. Satu siswa tidak masuk ijin
2. Sebagian siswa ada yang masih bingung dalam mengisi tabel perkalian.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal	: Kamis, 26 Maret 2009
Siklus	: II
Pertemuan	: III
Jam	: 07.15 – 08.25
Materi	: Evaluasi Perkalian 1 - 6
Permainan	: Cerdas Cermat Matematika

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengadakan apersepsi dengan mencongak perkalian
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan dipergunakan untuk evaluasi
6. Guru membagi kertas kecil kepada siswa.
7. Guru menyuruh siswa untuk membuat satu soal perkalian.
8. Siswa bersama-sama membuat satu soal perkalian dan setelah selesai di kumpulkan ketempat bu guru.
9. Guru memilih soal yang tidak sama, kemudian dipisah-pisahkan. Soal yang sama tidak dipakai untuk permainan Cerdas Cermat.
10. Guru membagi siswa kedalam tiga kelompok.

11. Masing-masing kelompok mewakilkan 2 siswa untuk menjadi juru bicara, kelompok A, kelompok B, dan kelompok C.
12. Guru menunjuk ketua kelompok menjadi penulis dan pimpinan CCM. Siswa yang lain menjadi penonton.
13. Guru membagikan kartu yang bertuliskan B-S kepada penonton.
14. Setelah kartu dibagikan Cerdas Cermat dimulai.
15. Pemimpin CCM membacakan satu soal 3 x 5 : ..... semua siswa menulis soal dan menjawab pada kertas HVS.
16. Siswa diberi kesempatan mengerjakan satu soal dan diberi waktu 1 menit untuk berfikir.
17. Untuk soal pertama dilontarkan kepada kelompok A, dan kelompok A menjawab " 15 " dan penonton menjawab betul.
18. Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
19. Pemimpin CCM melanjutkan membacakan soal yang kedua dan selanjtnya sampai selesai.
20. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya ketempat guru untuk dinilai.
21. Pemenangnya adalah kelompok B, dan guru memberi hadiah bintang pada kelompok B, yang telah memenangkan CCM.
22. Guru memberikan lembar " angket " untuk di isi.
23. Siswa mengumpulkan lembar angket yang telah di isi.
24. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.
25. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dengan serempak.

**B. Catatan Khusus :**

1. Siswa merasa tenang saat membuat soal
2. Siswa bertanya kepada guru, saat membuat soal. Soalnya ada yang sama dengan temannya.
3. Siswa menjadi ribut, ketika beberapa siswa sudah selesai membuat soal.
4. Ada 2 siswa yang tidak masuk karena sakit.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal : Rabu, 1 April 2009  
Siklus : III  
Pertemuan : I  
Jam : 07.15 – 08.25  
Materi : Perkalian 6 - 10  
Permainan : Kartu Bintang Ajaib.

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengadakan oppersepsi dengan mencongak perkalian
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan di pergunakan pembelajaran hari ini.
6. Guru membagi kartu bintang ajaib dan kertas HVS
7. Setiap 2 siswa mendapat 10 kartu bintang ajaib
8. Guru menyuruh siswa untuk mengocok kartu
9. Siswa mengambil 5 kartu secara bergantian
10. Guru memberi contoh cara menyusun kartu tersebut
11. Siswa melakukan permainan bintang ajaib

12. Guru berkeliling sambil membimbing anak yang merasa kesulitan.
13. Suasana kelas tampak hening ketika siswa bermain kartu sambil membuat soal.
14. Sebagian siswa menghitung dengan jarimatika.
15. Suasana kelas jadi ramai ketika ada beberapa siswa yang sudah selesai mengerjakan.
16. Guru menyuruh siswa yang selesai mengerjakan soal untuk mengoreksi punyaan temannya dan menilainya..
17. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya ketempat guru untuk di cek kembali dan dinilai.
18. Guru membagikan lembar angket untuk di isi.
19. Siswa mengumpulkan lembar angket yang sudah di isi.
20. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.
21. Siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam dengan serempak.

## **B. Catatan Khusus**

1. Ada beberapa siswa masih bingung dalam permainan.
2. Siswa menghitung dengan menggunakan jarimatika
3. Ada 2 siswa yang tidak berangkat karena sakit.

## Jurnal Harian

Hari/tanggal	: Kamis, 2 April 2009
Siklus	: III
Pertemuan	: II
Jam	: 07.15 – 08.25
Materi	: Perkalian 6 - 10
Permainan	: Ular Tangga Matematika

### A. Aktivitas Guru dan Siswa saat pembelajaran

1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam.
2. Siswa menjawab dengan serempak.
3. Guru mengabsen siswa.
4. Guru mengadakan apersepsi dengan mencongak perkalian.
5. Guru menjelaskan model permainan yang akan di pergunakan pembelajaran hari ini.
6. Guru menjelaskan permainan Ular Tangga matematika.
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
8. Guru membagikan permainan Ular Tangga Matematika, HVS dan manik-manik.
9. Siswa melaksanakan permainan Ular Tangga Matematika.
10. Suasana kelas menjadi hening saat siswa melakukan permainan matematika.

11. Guru berkeliling dan mengawasi siswa yang mengalami kesulitan.
12. Disaat melakukan permainan siswa sedikit gaduh dan ribut.
13. Keributan terjadi saat siswa melakukan permainan jatuh diangka 10. maju 10 dan mundur 10, dan tidak bisa melanjutkan permainan.
14. Guru mengganti gambar mundur 3 langkah sehingga siswa bisa melanjutkan permainan dan bisa sampai finis.
15. Siswa yang lebih dulu sampai finis adalah siswa yang menjadi pemenang.
16. Guru membagikan lembar “ angket “ kepada siswa dan untuk di isi.
17. Siswa mengumpulkan lembar angket setelah selesai di isi.
18. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama.
19. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
20. Siswa menjawab dengserempak.

**B. Catatan Khusus :**

1. Siswa sedikit ribut ketika sampai pada angka 10. maju 10 dan mundur 10. sehingga siswa tidak bisa melanjutkan permainan sampai ke finis.
2. Guru merubah gambar tersebut menjadi mundur 3 langkah, sehingga siswa bisa melanjutkan permainan sampai finis.



# **LAMPIRAN 16, 17, 18**

Lampiran 16 Permainan Siklus I

Lampiran 17 Permainan Siklus II

Lampiran 18 Permainan Siklus III

# **LAMPIRAN 19, 20**

Lampiran 19 Pedoman Wawancara Siswa

Lampiran 20 Dokumen Hasil Wawancara Siswa

## Pedoman Wawancara Siswa

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2009

Pertanyaan :

1. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika ? Kenapa ?
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika dengan permainan ?
3. Apakah siswa lebih aktif bila menggunakan pendekatan *active learning*?
4. Apakah siswa suka mengerjakan soal dengan cara mereka sendiri ?
5. Apakah siswa suka menjawab soal punya temannya ?
6. Mana yang kamu sukai, belajar sendiri atau belajarberdua ?
7. Apakah kamu senang jika guru matematika memberi PR ?
8. Apakah kamu berani mengerjakan soal di depan kelas ?
9. Mana yang kamu pilih, waktu untuk pelajaran matematika cepat selesai atau pelajaran di perpanjang.

## Dokumen Hasil Wawancara Siswa

Hari/tanggal : Jum'at, 13 Maret 2008

Subyek yang diwawancara : Abi, Isma dan Aulia

Tempat : Ruang Kelas II B.

Situasi : Wawancara berlangsung pada waktu Istirahat  
(Usai pertemuan ke III  $\pm$  10 menit)

Hasil wawancara sebagai berikut :

(P : Peneliti, S1: Abi Setyoputro, S2 : Ismalia R P,  
S3 : Aulia Roshada Salsabila).

P : ” Abi, Isma, Aulia, Ayo duduk sini ! “

P : “ Bu guru mau tanya, kalian suka ya belajar matematika ? ”

S1 : ” Suka ”

P : ” Kalau Isma ”

S2 : “ Suka bu “

P : ” Sukanya kenapa ”

S2 : “ Sukanya ada permainannya “

P : ” Kalau Aulia ”

S3 : “ Suka “

P : ” Sukanya kenapa ”

S3 : “ Bisa ngetung-ngetung “

P : ” Terus apa kamu suka pelajaran matematika dengan permainan.

S2 : ” Suka dengan permainan ”

P : ” Kenapa ”

S2 : “ Senang “

P : “ Kalau Abi “

S1 : “ Senang permainannya bagus bu ! “

P : “ Merasa lebih aktif ya “

S1 : “ Iya “

P : “ Kalau Risma “

S2 : “ Isa sama bu “

P : “ Gimana buguru kan tidak memberi soal , kalian bikin soal sendiri senang  
Yang mana ! ”

S1 : “ Bikin sendiri ”

P : “ Kenapa “

S1 : “ Senang dan mudah “

P : “ Kalau kamu Aulia “

S3 : “ Sama bu “

P : ” Sama siapa ”

S3 : “ Sama Abi sama Isma “

P : ” Kalau menjawab soal milik temannya senang nggak ”

S1 : “ Senang “

P : “ Kalau Isma “

S2 : “ Senang “

P : “ Kalau Aulia “

S3 : “ Sama senang “

P : ” Kok Aulia ngikut saja ”

P : ” Senangnya kenapa ”

S2 : “ Mudah-mudah bu “

S1 : “ Tapi ada yang sulit bu “ kemarin aku salah satu

P : ” Lebih suka mana ! ” bermain sendiri atau bermain berdua

S3 : ” Bermain berdua ”

P : “ La kamu Is “

S2 : “ Sama bu bermain berdua “

P : “ Terus kamu Abi “

S1 : “ Sama bu main berdua “

P : “ Sukanya kenapa to “

S1 : “ Lebih asyik “

S2 : “ Iya bu ada yang kalah ada yang menang “

P : “ Apa kamu senang jika bu guru memberi PR “

S1 : ” Senang ”

S2 : ” Kadang senang kadang tidak bu ”

P : “ Tidaknya kenapa “

S2 : “ Kadang lupa bu “ terus dimarahi ibuku.

P : ” La kamu Aulia ”

S3 : " Senang bu "

P : " Kalau bu guru nyuruh kamu maju didepan kelas mengerjakan soal, beradi  
gak "

S1 : " Berani bu guru "

P : " Kalau Isma sama Aulia "

S2,S3 : " Geleng-geleng kepala "

P : " Kenapa "

S2,S3 : " Senyum-senyum "

P : " Kok hanya senyum "

S2 : " Malu sama temen-temen "

P : " terus satu lagi, waktu mengerjakan matematika belum selesai, waktunya  
sudah habis. Kamu senang ndak waktunya ditambah "

S3,S2 : " Senang ditambah bu "

P : " Kenapa senang "

S2,S3 : " Dan permainannya belum selesai "

P : " Kalau kamu Abi "

S1 : " Iya bu seang juga "

P : " Ya udah cukup ya ! " kalian bisa istirahat

**Tabel 5. Daftar Hasil Tes Belajar Siswa Sebelum ada Tindakan**

No.	Nama Anak	Hasil Tes Belajar Siswa
1.	Fiki Fadilah	80
2.	Abi Setyo Putro	60
3.	Ahmad Zain Damar Pramudita	60
4.	Alfian Fatah Prisdana	50
5.	Amalia Noor Putri Maharani	60
6.	Annisa Farizky Nuruljannah	60
7.	Annisa Meidina Kusumaningrum	80
8.	Arif Dimas Wahyu Kusuma	50
9.	Aulia Roshada Salsabila	60
10.	Azizah Sholihatunnisa	50
11.	Edenia Nur Rahma	70
12.	Gufon Gilang Zahru Saputra	60
13.	Ika Muridatul Innayah	60
14.	Indah Budi Kartikarini	70
15.	Insan Fadhilah Harvianto	60
16.	Intan Zahra Febrian	50
17.	Ismalia Romadhani Putri	60
18.	Muhammad Faisal Rahman	60
19.	Muhammad Bangkit Nur'aziz	60



**Tabel 6. Daftar Hasil Tes Belajar Siswa Sebelum ada Tindakan**

No.	Nama Anak	Hasil Tes Belajar Siswa
20.	Muhammad Dzoka Dudayyev	60
21.	Muhammad Najih Al Fathi	70
22.	Muhammad Roofiik Adiyatma	50
23.	Noviana Windya Apriliani	50
24.	Ragil Saputro Mujiono	70
25.	Pratiwi Wijaya Putri	50
26.	Ramadhani Kusuma Hadi	60
27.	Rashid Adani Maulana Jati	70
28.	Riza Vika Risanti	60
29.	Salsabila Rahma Sekarsari	50
30.	Sekar Cendana Arum	50
31.	Septya Tri Handayani	70
32.	Shafa Nuha Aliyah Rafa M	60
33.	Syawaluddin Bani Israwan	60
34.	Wida Aprilia	60
35.	Muhammad Fadhel Noordhan	50
36.	Ahmad Arif Aulia Rahman	70
37.	Andhi Muhammad Hasbi AH	50
38.	Pramudya	50
Jumlah Rata-rata		59,73

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Isti Asfiah
2. Tempat/Tanggal lahir : Sleman, 20 Mei 1967
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Kawin
5. Agama : Islam
6. Pekerjaan : Guru
7. Alamat : Krasaan Rt 09. Rw 20, Jogotirto, Berbah, Sleman,  
Yogyakarta 55573
8. No. Telepon/ HP. : 085868452575.
9. Nama Orang Tua/Wali : Muh. Jumari (Alm)/ Nafisah
10. Riwayat Pendidikan :
  1. Sekolah Dasar (SDN) Jogomangsan III tahun lulus 1980
  2. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Piyungan tahun lulus 1983
  3. Sekolah Pendidikan Guru (SPG) Muhammadiyah tahun lulus 1986
  4. D2 PGSD. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun lulus 2001
  5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun lulus

Yogyakarta, 29 Oktober 2009

Yang bersangkutan

ISTI ASFIAH