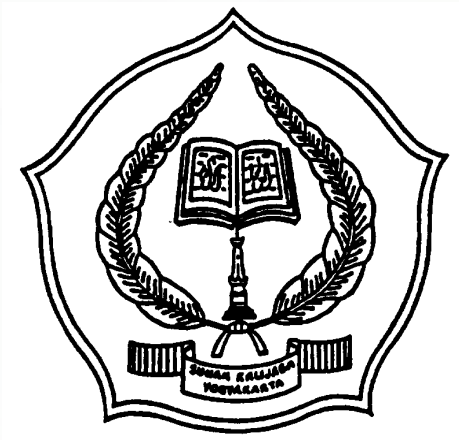


**PENGARUH PEMBERIAN QUIZ PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA SUBMATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA PIRI 1 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2009/2010**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Pendidikan Biologi

Disusun Oleh:

**ARIFFATIN**  
**05450012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2010**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/714/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pemberian Quis pada Pembelajaran Biologi terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa Pada Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ariffatin

NIM : 0545 0012

Telah dimunaqasyahkan pada : 9 Maret 2010

Nilai Munaqasyah : A / B

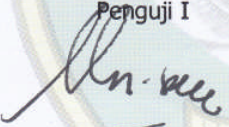
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Drs. H. Suhardi, M.Pd  
NIP. 19492009 197603 1 001

Penguji I

  
Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 19550427 198403 2 001

Penguji II

  
Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si

Yogyakarta, 12 Maret 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 19550427 198403 2 001

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARIFFATIN  
NIM : 05450012  
Program studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: PENGARUH PEMBERIAN QUIZ PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA SUB MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010.

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 18 Februari 2010

Yang menyatakan,

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK MEMBARUKAN RANGKAI  
TGL. 20  
1E4D7AAF030177099  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000  
DJP  
ARIFFATIN  
NIM: 05450012



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-003/RO

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Ariffatin  
Lamp : -  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Saintek  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ariffatin  
NIM : 05450012  
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN QUIZ PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA SUB MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 Februari 2010  
Konsultan

Drs. Suhardi MP.d  
NIP. 194920091976031 001

## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi  
Ariffatin

Kepada:  
Ibu Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikumWr. Wb*

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ariffatin  
NIM : 05450012  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN QUIZ PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA SUB MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010.

Maka kami sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 15 Februari 2010  
Konsultan



Drs. Suhardi MP.d  
NIP. 194920091976031 001

## MOTTO

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)*

*(QS. Al-Insyiraah: 6-7)*

*Janganlah anda menuntut ilmu karena riya' dan jangan pula anda meninggalkannya karena malu.....*

*(Cambuk hati)*

*Ketahuiilah, bahwa ilmu itu tidak dikendaki untuk diketahui saja, melainkan dikehendaki untuk diketahui dan diamalkan, karena pahala amal itu dapat diraih berdasarkan pengamalan, bukan karena ilmu semata.....*

*(M. Syahid)*

*Semakin banyak kita memperhatikan apa yang dikerjakan orang lain, semakin banyak kita belajar sesuatu untuk diri kita sendiri*

*(Isaac Basnevis)*

# **HALAMAN PERSEMBAHAN**

UNTUK ALMAMATERKU TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**PENGARUH PEMBERIAN QUIZ PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA SUBMATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA PIRI 1 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh  
**Ariffatin**  
Nim. 05450012

**ABSTRAK**

Penelitian pengaruh pemberian *quiz* pada pembelajaran biologi terhadap motivasi dan prestasi siswa pada submateri Keanekaragaman Hayati kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta, berdasarkan latar belakang lemahnya motivasi dan prestasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *quiz* terhadap motivasi dan prestasi siswa pada submateri Keanekaragaman Hayati.

Penelitian ini merupakan suatu penelitian eksperimen dengan desain *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010. Pengambilan sampel dilakukan secara populatif yaitu kelas XA sebagai kontrol dengan menggunakan pembelajaran biasa (konvensional) dan kelas XB sebagai eksperimen yaitu pembelajarannya dengan diberikan *quiz*. Data motivasi diperoleh melalui lembar angket, sedangkan data prestasi belajar diperoleh dengan pemberian *quiz*, *pre test* dan *post test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelompok kontrol dan eksperimen, yaitu untuk kelompok kontrol kategori sangat baik 10%, baik 26,7% dan cukup baik 63,3% sedang untuk kelompok eksperimen kategori sangat baik 51,6%, baik 29% dan cukup baik 19,4% sedang untuk kategori kurang dan kurang baik sama-sama 0%. Selain perbedaan motivasi belajar siswa juga terdapat perbedaan hasil prestasi siswa antara kelompok kontrol dan eksperimen. Untuk rerata nilai test akhir kelompok kontrol yaitu 6,161 dan untuk kelompok eksperimen 7,567. Setelah pengujian statistik ternyata terdapat perbedaan yang signifikan ( $p < 0.05$ ) antara kelompok kontrol dan eksperimen. Ini berarti pemberian *quiz* berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi siswa pada sub materi keanekaragaman hayati kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta.

**Kata Kunci :** motivasi, prestasi, pembelajaran, biologi, keanekaragaman hayati, *quiz*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.  
مَا بَعْدُ.

syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayah-Nya. Hanya itulah ungkapan yang patut penulis panjatkan, atas terlaksanakannya penelitian yang merupakan faktor penentu dalam penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh Strata-1. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap umatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
3. Bapak. Drs. Suhardi , M.Pd. selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Ali Ari Susanto, M.Pd selaku kepala sekolah di SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Syamsiah, S.Pd. selaku guru Biologi kelas X di SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas XA dan XB, serta siswa kelas XA dan XB yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan ibuku tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan dengan nasihat dan curahan kasih sayangnya.
7. Adik-adikku Dewi yuniarti, Milan Taufiq, dan Kamaludin terimakasih atas dukungan yang telah kalian berikan dan buat si kecil "Najma afifi" yang telah mengisi hari-hari penulis dengan senyuman dan semangat baru
8. Teruntuk sebuah nama dalam lantunan bait-bait do'aku terima kasih atas dukungan dan pelajaran hidup yang telah di torehkan, pelita hati ketika jalan

begitu sunyi, semoga kita senantiasa dalam naungan-Nya dan dia yang Allah persiapkan untuk menemani perjalananku hingga ke jannah-Nya.

9. Sahabat baikku “Niken Ulfah Rahmaningrum, Ainun Nadhiroh dan Intan Laila Hanum” Terimakasih atas dukungan dan semangat yang kalian berikan.
10. “Gank Roemah Radjoeth” (Mbak Riez, Mbak Yuni, Mbak MiaBee, Fajar, Abank Yani, Anyuz , Tika, Ichu), Terima kasih atas dukungannya bersama kalian hidup terasa lebih indah dan bermakna.
11. Teman-teman Pendidikan Biologi '05 terimakasih atas kerja sama dan kebersamaannya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semua yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 15 Februari 2010

Penulis

Ariffatin

## DAFTAR ISI

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                           | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                      | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... | iii  |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....            | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                      | v    |
| HALAMAN MOTTO .....                           | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                     | vii  |
| ABSTRAK .....                                 | viii |
| KATA PENGANTAR.....                           | ix   |
| DAFTAR ISI .....                              | xii  |
| DAFTAR TABEL .....                            | xv   |
| DAFTAR GRAFIK .....                           | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                         | xvii |

### BAB I PENDAHULUAN

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....       | 1 |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 5 |
| C. Batasan Masalah .....      | 5 |
| D. Rumusan Masalah .....      | 5 |
| E. Tujuan Penelitian .....    | 6 |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 6 |
| G. Batasan Istilah .....      | 7 |

### BAB II DASAR TEORI DAN HIPOTESIS

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| A. Kajian Kependidikan.....              | 9  |
| 1. Pengertian Pembelajaran Biologi ..... | 9  |
| 2. Penilaian Pembelajaran Biologi.....   | 14 |
| 3. Motivasi Belajar .....                | 18 |
| 4. Prestasi Belajar .....                | 21 |
| B. Kajian Keilmuan .....                 | 24 |
| C. Kerangka Berpikir.....                | 29 |
| D. Hipotesis.....                        | 28 |

### BAB III METODE PENELITIAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Waktu Dan Tempat Penelitian ..... | 30 |
| B. Desain Penelitian.....            | 30 |
| C. Variabel Penelitian .....         | 31 |
| D. Cara Pengambilan Sampel .....     | 31 |
| E. Instrumen Penelitian.....         | 32 |
| F. Validasi Instrumen .....          | 35 |
| G. Teknik Analisis Data .....        | 38 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian .....                                                  | 43 |
| 1. Data hasil motivasi siswa kelas kontrol dan eksperimen .....            | 44 |
| 2. Data hasil <i>pre test-post test</i> kelas kontrol dan eksperimen ..... | 45 |
| B. Pembahasan .....                                                        | 50 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 59 |
| B. Saran.....       | 59 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>61</b> |
|----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>64</b> |
|----------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                                                     | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 3.1 Rancangan penelitian .....                                                             | 30             |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi soal quiz.....                                                               | 33             |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi angket motivasi belajar siswa .....                                          | 34             |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi soal pretest dan posttest untuk kelas control dan kelas<br>eksperiment ..... | 35             |
| Tabel 3.5 Rangkuman hasil uji validitas soal posttes eksperiment.....                            | 37             |
| Tabel 3.6 Uji Reliabilitas soal Instrumen.....                                                   | 38             |
| Tabel 3.7 Kategori presentase ketercapaian motivasi belajar siswa .....                          | 39             |
| Tabel 4.1 Data motivasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen .....                         | 44             |
| Tabel 4.2 Hasil pretest dan posttest kelas kontrol .....                                         | 46             |
| Tabel 4.3 Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen.....                                       | 46             |
| Tabel 4.4 Hasil uji normalitas sebaran.....                                                      | 47             |
| Tabel 4.5 Uji homogenitas .....                                                                  | 48             |
| Tabel 4.6 Uji t post test kelas kontrol dan eksperimen .....                                     | 49             |

## DAFTAR GRAFIK

| Grafik                                                               | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| Garfik 4.1 Motivasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen ..... | 52      |
| Grafik 4.2 Perbedaan nilai antara kelas kontrol dan eksperimen.....  | 55      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran      |                                                                             | Hlm |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran I    | RPP.....                                                                    | 64  |
| Lampiran II.  | Kisi-kisi soal tes kognitif, Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post tes</i> ..... | 68  |
| Lampiran III  | Kisi-kisi <i>Quiz</i> dan lembar <i>Quiz</i> .....                          | 73  |
| Lampiran IV   | Kisi-kisi dan lembar angket motivasi belajar siswa.....                     | 76  |
| Lampiran V    | Kunci jawaban soal <i>pre test-post test</i> dan <i>Quiz</i> .....          | 80  |
| Lampiran VI.  | Data hasil motivasi belajar siswa .....                                     | 82  |
| Lampiran VII. | Daftar nilai <i>pre test-post test</i> kelas kontrol dan eksperimen.        | 86  |
| Lampiran VIII | Daftar nilai <i>Quiz</i> .....                                              | 87  |
| Lampiran IX.  | Uji Prasyarat normalitas sebaran dan homogenitas varian ...                 | 88  |
| Lampiran X    | Uji analisis kesahihan (validitas ) butir soal .....                        | 99  |
| Lampiran XI.  | Uji t berpasangan kelas kontrol dan kelas eksperimen .....                  | 103 |
| Lampiran XII  | Surat-surat .....                                                           | 106 |



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam kehidupan manusia. Apalagi pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut dukungan dari berbagai faktor, salah satunya adalah faktor pendidikan, yaitu pendidikan yang berkualitas dan bermutu. Untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan bermutu perlu dilakukan perbaikan, perubahan dan pembaharuan dalam segala aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Aspek-aspek tersebut meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, serta metode pembelajaran yang digunakan.

Tujuan pendidikan merupakan komponen penting yang berperan untuk menentukan arah proses kegiatan pendidikan. Tujuan pendidikan ini disusun secara berjenjang yaitu mulai secara berturut-turut dari tujuan pendidikan nasional, instutisional, kurikuler dan instruksional (Hallen, 2002:132). Berdasarkan urutan tersebut pendidikan sangat berkaitan dengan proses pembelajaran, sehingga untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran harus diperhatikan.

Secara umum masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir, sehingga proses pembelajaran di kelas hanya diarahkan untuk menghafal informasi-informasi

ilmu. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut memahami informasi yang diingat itu dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika anak didik lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis dan miskin aplikasi.

Proses pembelajaran di kelas para siswa pada umumnya diarahkan untuk mengingat, menghafal, dan menimbun informasi dimana para siswa lebih menguasai teori-teori materi pelajaran dibandingkan dengan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Wina Sanjaya, 2007:1). Dalam hal ini tidak sesuai dengan tujuan pendidikan yaitu kegiatan belajar dan mengajar yang diarahkan untuk pembentukan mental, penciptaan lingkungan belajar yang dapat mempengaruhi pengembangan kognitif siswa dan membantunya agar lebih sadar terhadap proses berfikirnya, misalnya dalam hal kemampuan dasar siswa, pengetahuan, sikap dan motivasinya.

Berhasil atau tidaknya pencapaian pembelajaran banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa (Slamet, 2003:82). Kemudian juga tidak lepas dari guru dalam menerapkan metode yang dapat mendorong siswa untuk belajar.

Sejalan dengan era globalisasi yang menuntut adanya penyesuaian bagi setiap insan untuk dapat bertahan hidup diperlukan kinerja pembelajaran yang profesional dan bermutu tinggi. Mutu pembelajaran yang dimaksud sangat diperlukan untuk terciptanya manusia yang cerdas dan peka terhadap setiap

perubahan dan perkembangan zaman dengan berbagai aspek kehidupan yang menyertainya (E. Mulyasa, 2005:11).

Proses pembelajaran harus dapat dipertanggung jawabkan sebagai proses perkembangan jangka panjang, dapat mudah dilihat dengan jelas disini, peran guru sangat diperlukan. Dalam interaksi edukatif unsur guru dan anak didik harus aktif, tidak mungkin terjadi proses interaksi edukatif bila hanya satu unsur yang aktif. Aktif dalam arti sikap, mental, dan perbuatan.

Banyak diantara siswa yang berpendapat bahwa belajar biologi membosankan, karena pelajaran biologi merupakan pelajaran hafalan. Pendapat itu tentu saja tidak benar, biologi adalah ilmu pengetahuan alam yang perlu dipelajari dan dipraktekkan secara langsung.

Faktor guru juga sangat menentukan, guru merupakan komponen pembelajaran yang sangat berperan. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memerankan fungsinya baik sebagai pemimpin, fasilitator, dinamisator, maupun sebagai pelayan akademis (Das Salirawati, 2004:5).

Guru harus memahami hakikat dari materi pembelajaran yang diajarkan untuk mengembangkan kreativitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta meningkatkan kemampuan mengkontruksi pengetahuan siswa sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.

Menanggapi keadaan seperti itu seorang guru dituntut untuk pandai dan berpikir kreatif dalam menentukan metode dan cara dalam melaksanakan tugas mengajar siswa supaya tercapai dan terpenuhi apa yang menjadi tujuan pembelajaran. Salah satunya adalah dengan memberikan *quiz* pada siswa setiap awal atau akhir pembelajaran agar pelajaran yang diperoleh pada pertemuan sebelumnya dapat diingat dan tidak terlupakan begitu saja.

Metode pemberian *quiz* diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran yang berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa, karena dengan diadakannya *quiz* baik pada awal pembelajaran ataupun diakhir pembelajaran siswa akan terlebih dahulu mempelajari materi baik yang telah disampaikan maupun yang akan disampaikan, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat lebih efektif dan efisien.

Penelitian ini akan dilaksanakan disekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta. SMA ini berada dibawah pengawasan Departemen Agama dan Departemen Pendidikan Nasional, serta dibawah naungan yayasan Perguruan Islam Republik Indonesia (PIRI). Lokasi sekolah ini berada di Jl. Kemuning No.14 Baciro, Gondokusuman Yogyakarta.

Data dari observasi awal SMA PIRI 1 Yogyakarta ini memiliki permasalahan yang sering dihadapi yaitu minimnya kesadaran siswa untuk belajar dan mengulang materi pelajaran yang disampaikan, sehingga materi yang didapat dengan mudah terlupakan. Oleh sebab itu, guru sering memberikan tugas atau PR

sehingga siswa diharapkan dapat belajar sebelum siswa menerima materi yang selanjutnya.

Penelitian yang akan dilakukan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini adalah dengan pemberian *quiz*. *Quiz* ini dapat diberikan pada setiap awal atau akhir pembelajaran dan diharapkan dapat menambah daya ingat siswa pada materi-materi yang telah disampaikan serta dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa akan suatu pelajaran khususnya pelajaran biologi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat beberapa masalah yang muncul diantaranya:

1. Kurang tertariknya siswa terhadap pelajaran biologi sehingga materi yang diberikan cepat terlupakan
2. Belum adanya kesadaran siswa untuk belajar dan mengulang pelajaran yang sudah disampaikan

## **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini difokuskan pada pengaruh pemberian *quiz* pada pembelajaran biologi terhadap motivasi dan prestasi siswa pada submateri Keanekaragaman Hayati di kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Apakah pemberian *quiz* berpengaruh terhadap motivasi siswa kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta?

2. Apakah pemberian *quiz* berpengaruh terhadap prestasi siswa kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemberian *quiz* terhadap motivasi siswa kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta dalam pembelajaran biologi.
2. Untuk mengetahui pengaruh pemberian *quiz* terhadap prestasi siswa kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta dalam pembelajaran biologi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan yaitu:

1. Bagi Guru
  - a. Memberikan kontribusi tentang adanya pemberian *quiz* pada pembelajaran biologi pada sub materi Keanekaragaman Hayati
  - b. Sebagai informasi untuk melakukan variasi metode dalam pembelajaran biologi
2. Bagi Siswa
  - a. Membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa
  - b. Menambah pengetahuan siswa dan meningkatkan daya ingat siswa pada materi yang telah disampaikan
3. Bagi Peneliti

Membantu memberikan pengalaman dalam menggunakan metode *quiz* pada pembelajaran sehingga hasil yang dicapai lebih efektif dan efisien dan dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran khususnya biologi.

#### **G. Batasan Istilah**

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah:

1. Pengaruh adalah suatu yang menunjukkan adanya kolerasi atau hubungan sebab akibat, yaitu keadaan yang menjadi sebab bagi keadaan yang lain (yang menjadi akibat) (Suharsimi Arikunto, 2006:28). Pengaruh disini adalah akibat yang ditimbulkan karena adanya penerapan metode pemberian *quiz* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.
2. *Quiz* adalah cara penyajian bahan dimana guru memberikan tugas berupa soal-soal atau pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. *Quiz* ini bisa diberikan di awal atau di akhir pembelajaran.
3. Motivasi belajar adalah keadaan psikologis yang merangsang dan memberi arah aktivitas seseorang. Motivasi itulah yang membimbing seseorang kearah tujuannya (Hasan Galunggung, 2005:33), yang dimaksud motivasi belajar dalam hal ini adalah keadaan psikologi siswa sebagai daya penggerak yang menimbulkan keinginan siswa untuk melakukan kegiatan belajar pada mata pelajaran biologi. Pengukuran motivasi dibatasi pada beberapa aspek yaitu:

rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu, dan antusiasme atau kemauan.

4. Prestasi adalah salah satu fase dimana seorang anak atau peserta didik dapat menyatakan atau membuktikan bahwa tujuan belajar telah tercapai (A. Mudzakir, 1997:37). Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran yang diperoleh dari tes prestasi belajar siswa pada submateri keanekaragaman hayati prestasi yang diukur adalah ranah kognitif, yaitu pengetahuan ( $C_1$ ), pemahaman ( $C_2$ ), penerapan ( $C_3$ ), analisis ( $C_4$ ), sintesis ( $C_5$ )



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan di SMA PIRI I Yogyakarta pada kelas XA dan XB tahun ajaran 2009/2010 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh perbedaan motivasi siswa yang cukup signifikan pada pembelajaran biologi submateri Keanekaragaman Hayati kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.
2. Ada pengaruh perbedaan prestasi siswa yang cukup signifikan pada pembelajaran biologi sub materi Keanekaragaman Hayati kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010

#### **B. SARAN-SARAN**

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari adanya beberapa saran-saran yang terdapat dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Bagi pihak peneliti, penelitian ini hendaknya menjadi pengalaman berharga baik untuk saat ini maupun dimasa yang akan datang.
2. Bagi guru, hendaknya melakukan perbaikan-perbaikan dalam menerapkan metode pembelajaran yang baru serta menjadikannya sebagai bentuk alternatif pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

3. Bagi siswa, perlunya kesadaran yang tinggi akan tanggung jawab sebagai seorang pelajar untuk lebih tekun belajar dan lebih maksimal dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran biolog sehingga motivasi dan prestasi dapat lebih ditingkatkan lagi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya penelitian ini diterapkan pada materi yang berbeda dengan variasi dan metode yang berbeda sehingga siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Mudzakir, 1997. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Setya.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rieneka Cipta.
- Anonym, *Psikologi Pendidikan*, 1998. Yogyakarta: FIP-IKIP.
- \_\_\_\_\_, 2009. *Metode Pemberian Quiz*. <http://digilib.unnes.ac.id> “ *Metode Pemberian Quiz* “ 14 April 2009
- \_\_\_\_\_, 2009. *Pengukuran Hasil Belajar*. <http://eng.unri.ac.id> “*manajemen pt (slides) teori pengukuran hasil belajar , pengukuran kemajuan belajar*”. 2 Mei 2009.
- \_\_\_\_\_, 2009. *Bentuk Penilaian*. <http://www.smpypk-bontang.sch.id>. “ *Bentuk Penilaian* “ 14 April 2009
- \_\_\_\_\_,2009.UU Keanekaragaman Hayati\_Nomer\_21\_Tahun\_2004  
[http://politik.vivanews.com/news/read/95439-uu\\_nomor\\_21\\_tahun\\_2004.2010](http://politik.vivanews.com/news/read/95439-uu_nomor_21_tahun_2004.2010)
- Bigge dan Hunt, , 1980. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Bimo Walgito, 1998. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Chalijah Hasan, 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al-Ikhlas.
- Das Salirawati, *Pendidikan Sains dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kurikulum 2004)*, makalah disampaikan pada guru MA se-DIY sebagai pendamping acara lomba cerdas cermat MIPA tingkat MA se-DIY di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 03 april 2004. Visi dan misi disalin dari laporan PPL II tahun ajaran 2008/2009, karena visi dan misi tersebut tidak mengalami perubahan.
- E. Koeswara, , 1995. *Motivasi Teori dan Penelitiannya*. Bandung : Angkasa.
- E. Mulyasa, 2005. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Fuad Ichsan, 1996. *Dasar – Dasar Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Hallen, 2002. *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Ciputat Pres.
- Hasan Galunggung, 2005. *Teori-teori Kesehatan Mental, Cetakan 1*, Jakarta: Pustaka Al-Husna

- M. Dalyono, 2000. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Ngalim Purwanto, 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Mohammad Surya, 1981. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: IKIP.
- Muchtar Buchori, 1994. *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan Dalam Renungan* Jakarta : IKIP Muhammadiyah Press.
- Muhibbin Syah, 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rodaskarya.
- Nana Sudjana, 2001. *Dasar-Dasar dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
- Rochiati Wiriaatmadja, 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Singgih Santoso, 2001. *Buku Latihan SPSS statistik Parametrik* Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Slamet, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Sri Esti Djiwandono, , 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Subana dan Moersetyo Rahadi, 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rieneke Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2002. *Psikologi Belajar*, Bandung: Rieneke Cipta.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, , 1989. Jakarta: Balai Pustaka.

W. Gulo, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: grasindi.

W.S, Winkel, *Metodologi Research*. 1983. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM,

\_\_\_\_\_, 1998. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia

\_\_\_\_\_, 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia Widia Saran INDONESIA,

Wina Sanjaya, 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Winarno Surachman, 1986. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung : Transito.

\_\_\_\_\_, 1981. *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Tarsito.

## **Lampiran 1**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **KELAS EXPERIMEN**

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Sekolah          | : SMA PIRI 1 Yogyakarta   |
| Mata Pelajaran   | : Biologi                 |
| Jumlah Pertemuan | : 1 kali/ 2 jam Pelajaran |
| Alokasi Waktu    | : 2x 45 menit             |

#### **Standar kompetensi**

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

#### **Kompetensi dasar**

- 2.4 Mendiskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan

#### **Indikator pencapaian**

1. Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati
2. Mengetahui berbagai tingkat keanekaragaman hayati
3. Menjelaskan pengertian tentang keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem
4. Membedakan tentang keanekaragaman gen, spesies dan ekosistem

#### **A. Tujuan pembelajaran**

Siswa dapat menjelaskan, membedakan, dan mengetahui tentang keanekaragaman hayati.

#### **B. Materi pembelajaran**

1. Pengertian keanekaragaman hayati  
Keanekaragaman Hayati mengatakan adanya berbagai variasi bentuk, penampilan, jumlah dan sifat lain yang terlihat pada tingkat pembeda.
2. Macam-macam keanekaragaman
  - a. Keanekaragaman gen  
Keanekaragaman gen menyebabkan variasi antar individu
  - b. Keanekaragaman spesies  
Keanekaragaman hayati antar spesies(tingkat jenis) mudah diamati karena perbedaan mencolok.
  - c. Keanekaragaman ekosistem  
Semua makhluk hidup berinteraksi dengan lingkungannya yang berupa faktor-faktor biotik dan faktor abiotik.

#### **C. Metode pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi-informasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian quiz

#### **D. Langkah-langkah pembelajaran**

1. Pendahuluan (15 menit)
  - a. Menarik perhatian siswa dengan menanyakan tentang keanekaragaman hayati yang mereka ketahui
  - b. Siswa mengerjakan pre test
  - c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang indikator yang dapat dicapai
2. Inti (60 menit)
  - a. Guru memberikan Quiz kepada siswa terlebih dahulu agar siswa termotivasi dalam pelajaran
  - b. Siswa melakukan diskusi tentang pengertian keanekaragaman hayati, tingkat keanekaragaman hayati, pengertian keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem
  - c. Siswa diberikan pengarahan dan penjelasan tentang keanekaragaman hayati
  - d. Siswa menyimpulkan apa yang dipelajari, kemudian salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
3. Penutup (15 menit)
  - a. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru.
  - b. Guru memberikan post test tentang materi yang telah disampaikan

#### **E. Sumber Bahan dan Alat**

1. Jhon Kimball. Biologi Umum. Jakarta: Erlangga
2. D.A pratiwi dkk. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
3. Spidol
4. Papan tulis

#### **F. Penilaian**

1. Soal tes tertulis
2. Bentuk : soal pilihan ganda

Yogyakarta, 12 Januari 2010  
Mahasiswa

Ariffatin  
05450012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Sekolah : SMA PIRI 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Biologi  
Jumlah Pertemuan : 1 kali/ 2 jam Pelajaran  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **Standar kompetensi**

3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati

### **Kompetensi dasar**

3.1 mendiskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui pengamatan

### **Indikator pencapaian**

1. Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati
2. Mengetahui berbagai tingkat keanekaragaman hayati
3. Menjelaskan pengertian tentang keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem
4. Membedakan tentang keanekaragaman gen, spesies dan ekosistem

### **A. Tujuan pembelajaran**

Siswa dapat menjelaskan, membedakan, dan mengetahui tentang keanekaragaman hayati.

### **B. Materi pembelajaran**

1. Pengertian keanekaragaman hayati  
Keanekaragaman Hayati mengatakan adanya berbagai variasi bentuk, penampilan, jumlah dan sifat lain yang terlihat pada tingkat pembeda.
2. Macam-macam keanekaragaman
  1. Keanekaragaman gen  
Keanekaragaman gen menyebabkan variasi antar individu
  2. Keanekaragaman spesies  
Keanekaragaman hayati antar spesies(tingkat jenis) mudah diamati karena perbedaan mencolok.
  3. Keanekaragaman ekosistem  
Semua makhluk hidup berinteraksi dengan lingkungannya yang berupa faktor-faktor biotik dan faktor abiotik.

### **C. Metode pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi-informasi
3. Tanya jawab

### **D. Langkah-langkah pembelajaran**

1. Pendahuluan (15 menit)
  - a. Menarik perhatian siswa dengan menanyakan tentang keanekaragaman hayati yang mereka ketahui
  - b. Siswa mengerjakan pre test



- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang indikator yang dapat dicapai
- 2. Inti (60 menit)
  - a. Siswa melakukan diskusi tentang pengertian keanekaragaman hayati, tingkat keanekaragaman hayati, pengertian keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem
  - b. Siswa diberikan pengarahan dan penjelasan tentang keanekaragaman hayati
  - c. Siswa menyimpulkan apa yang dipelajari, kemudian salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
- 3. Penutup (15 menit)
  - a. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru.
  - b. Guru memberikan post test tentang materi yang telah disampaikan

**E. Sumber, Alat dan Bahan**

- 1. Jhon Kimball. Biologi Umum. Jakarta: Erlangga
- 2. D.A pratiwi dkk. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- 3. Spidol
- 4. Papan tulis

**F. Penilaian tindak lanjut**

- 1. Soal test tertulis
- 2. Bentuk : soal pilihan ganda

Yogyakarta, 12 Januari 2010  
Mahasiswa

Ariffatin  
05450012

## Lampiran 2

### Kisi- kisi soal tes *pretes*, *postest*

| Kompetensi Dasar                                                                             | Materi Pokok                                                                  | Aspek Kognitif |                  |                |                |                | Jml |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|-----|
|                                                                                              |                                                                               | C <sub>1</sub> | C <sub>2</sub>   | C <sub>3</sub> | C <sub>4</sub> | C <sub>5</sub> |     |
| 3.1 Mendiskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan | Pengertian keanekaragaman hayati<br><br>Berbagai tingkat keanekaragamn hayati | 1<br>4         | 2<br>6<br>7<br>8 | 9<br>10        | 3              | 5              |     |
| Jumlah                                                                                       |                                                                               | 2              | 4                | 2              | 1              | 1              | 10  |

## SOAL PRE TEST

Nama :.....

No. Absent :.....

Petunjuk mengerjakan

1. Tulislah nama, nomer absent pada lembar yang telah disediakan
2. Jawablah soal pilihan ganda dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar

Soal

1. Pada tanaman terdapat suatu persamaan sifat dan cirri tumbuhan, ini biasa disebut dengan...
  - a. Kesesuaian
  - b. Kesetaraan
  - c. Keseragaman
  - d. Keberagaman
  - e. Keserasian
2. Keaneka ragaman tingkat gen terdapat pada tanaman.....
  - a. Pisang raja, kepok, tanduk
  - b. Padi, pisang, mahoni
  - c. Papaya, kelapa, pinang
  - d. Palem, mangga, kelapa
  - e. Kelapa, nyiur, pinang
3. Berikut ini yang bukan factor-faktor penyebab terjadinya keanekaragaman hayati adalah...
  - a. Variasi genetic
  - b. Keanekaragaman daur energy
  - c. Keanekaragaman jenis
  - d. Keanekaragaman genetic
  - e. Keanekaragaman ekosistem
4. Keanekaragaman hayati dibagi menjadi.....bagian
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
5. Dibawah ini merupakan factor dari keanekaragaman ekosistem
  - 1) Iklim
  - 2) Cahaya
  - 3) Kelembaban
  - 4) Hewan
  - 5) Tumbuhan

Dari pernyataan diatas mana yang termasuk factor abiotik

- a. 1,3,5
  - b. 2,3,4
  - c. 1,3,4
  - d. 1,2,3
  - e. 2,4,5
6. Pada suatu makhluk hidup dijumpai adanya perbedaan atau keberagaman, dan perbedaan sifat dalam suatu spesies disebut....
- a. Variasi
  - b. Sanitasi
  - c. Spesies
  - d. Gen
  - e. Fenotip
7. Kelapa tumbuh di pantai, kurma tumbuh di daerah kering dan sagu tumbuh dipegunungan basah, itu semua merupakan keanekaragaman....
- a. Ekosistem
  - b. Gen
  - c. Tingkah laku
  - d. Habitat
  - e. Spesies
8. Hewan berbulu tebal biasanya hidup pada ekosistem.....
- a. Ekosistem lumut
  - b. Ekosistem hutan berdaun jarum
  - c. Ekosistem hutan hujan tropis
  - d. Ekosistem padang rumput
  - e. Ekosistem padang pasir
9. Dalam suatu tanaman yang beranekaragam misalnya pada mangga(arum anis, gadung, golek, manalagi) termasuk dalam keanekaragaman....
- a. Spesies
  - b. Ekosistem
  - c. Gen
  - d. Biotic
  - e. Abiotik
10. Tiap makhluk hidup memiliki ciri dan tempat hidup yang berbeda. Melalui pengamatan, maka dapat dibedakan antara makhluk hidup yang satu dengan yang lainnya. Misal berdasarkan bentuk tubuh, ukuran tubuh, warna tubuh, tempat hidup, tingkah laku, bentuk interaksi, cara reproduksi dan jenis makanannya. Pada akhirnya diperoleh diantara suatu gambaran umum bahwa ada keragamandiantara mereka. Keberagaman mereka dinamakan....
- a. Interaksi
  - b. Evolusi
  - c. Biodeversitas
  - d. Adaptasi
  - e. Klasifikasi

## SOAL POSTEST

Nama :.....

No. absent :.....

Petunjuk mengerjakan

1. Tulislah nama, nomer absent pada lembar yang telah disediakan
2. Jawablah soal pilihan ganda dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar

### SOAL

1. Pada tanaman terdapat suatu persamaan sifat dan cirri tumbuhan, ini biasa disebut dengan...
  - a. Kesesuaian
  - b. Kesetaraan
  - c. Keseragaman
  - d. Keberagaman
  - e. Keserasian
2. Keanekaragaman hayati dibagi menjadi.....bagian
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
3. Berikut ini yang bukan factor-faktor penyebab terjadinya keanekaragaman hayati adalah...
  - a. Variasi genetic
  - b. Keanekaragaman daur energy
  - c. Keanekaragaman jenis
  - d. Keanekaragaman genetic
  - e. Keanekaragaman ekosistem
4. Keaneka ragaman tingkat gen terdapat pada tanaman....
  - a. Pisang raja, kepok, tanduk
  - b. Padi, pisang, mahoni
  - c. Papaya, kelapa, pinang
  - d. Palem, mangga, kelapa
  - e. Kelapa, nyiur, pinang
5. Dibawah ini merupakan factor dari keanekaragaman ekosistem
  - 1) Iklim
  - 2) Cahaya
  - 3) Kelembaban
  - 4) Hewan
  - 5) Tumbuhan

Dari pernyataan diatas mana yang termasuk factor abiotik

- a. 1,3,5
  - b. 2,3,4
  - c. 1,3,4
  - d. 1,2,3
  - e. 2,4,5
6. Hewan berbulu tebal biasanya hidup pada ekosistem.....
- a. Ekosistem lumut
  - b. Ekosistem hutan berdaun jarum
  - c. Ekosistem hutan hujan tropis
  - d. Ekosistem padang rumput
  - e. Ekosistem padang pasir
7. Kelapa tumbuh di pantai, kurma tumbuh di daerah kering dan sagu tumbuh dipegunungan basah. Itu semua merupakan keanekaragaman....
- a. Ekosistem
  - b. Gen
  - c. Tingkah laku
  - d. Habitat
  - e. Spesies
8. Pada suatu makhluk hidup dijumpai adanya perbedaan atau keberagaman dan perbedaan sifat dalam suatu spesies disebut....
- a. Variasi
  - b. Sanitasi
  - c. Spesies
  - d. Gen
  - e. Fenotip
9. Tiap makhluk hidup memiliki ciri dan tempat hidup yang berbeda. Melalui pengamatan, maka dapat dibedakan antara makhluk hidup yang satu dengan yang lainnya. Misal berdasarkan bentuk tubuh, ukuran tubuh, warna tubuh, tempat hidup, tingkah laku, bentuk interaksi, cara reproduksi dan jenis makanannya. Pada akhirnya diperoleh diantara suatu gambaran umum bahwa ada keragamandiantara mereka. Keberagaman mereka dinamakan....
- a. Interaksi
  - b. Evolusi
  - c. Biodeversitas
  - d. Adaptasi
  - e. Klasifikasi
10. Dalam suatu tanaman yang beranekaragam misalnya pada mangga(arum anis, gadung, golek, manalagi) termasuk dalam keanekaragam
- a. Spesies
  - b. Ekosistem
  - c. Gen
  - d. Biotic
  - e. Abiotik

### Lampiran 3

#### Kisi-kisi soal Quiz

| Kompetensi Dasar                                                                             | Materi Pokok                                                                   | Aspek Kognitif |                   |                |                |                | Jml |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-----|
|                                                                                              |                                                                                | C <sub>1</sub> | C <sub>2</sub>    | C <sub>3</sub> | C <sub>4</sub> | C <sub>5</sub> |     |
| 3.1 Mendiskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan | Pengertian keanekaragaman hayati<br><br>Berbagai tingkat keanekaragaman hayati | 1<br>7         | 6<br>8<br>9<br>10 | 4<br>5         | 3              | 2              |     |
| Jumlah                                                                                       |                                                                                | 2              | 4                 | 2              | 1              | 1              | 10  |

## SOAL QUIZ

Nama :.....

No. Absen :.....

Jawablah pertanyaan dibawah ni dengan benar

1. Adanya berbagai variasi, bentuk, penampilan, jumlah dan sifat lain yang terlihat pada tingkat berbeda. Pengertian tersebut adalah.....
  - a. Keanekaragaman hayati
  - b. Keceragaman
  - c. Kesamaan
  - d. Tingkat keanekaragaman
  - e. Keanekaragaman
2. Dibawah ini merupakan faktor dari keanekaragaman ekosistem...
  - 1) Iklim
  - 2) Cahaya
  - 3) Kelembapan
  - 4) Hewan
  - 5) Tumbuhan

Dari pernyataan diatas mana yang termasuk faktor abiotik adalah.....

  - a. 1,2,3
  - b. 1,3,5
  - c. 2,3,5
  - d. 2,3,4
  - e. 2,4,5
3. Berikut ni yang bukan faktor-faktor penyebab terjadinya keanekaragaman hayati adalah....
  - a. variasi genetik
  - b. keanekaragaman daur energi
  - c. keanekaragaman jenis
  - d. keanekaragaman genetik
  - e. keanekaragaman ekosistem
4. Tiap makhluk hidup memiliki ciri dan tempat hidup yang berbeda. Melalui pengamatan, maka dapat dibedakan antara makhluk hidup yang satu dengan yang lainnya. Misal berdasarkan bentuk tubuh, ukuran tubuh, warna tubuh, tempat hidup, tingkah laku, bentuk interaksi, cara reproduksi dan jenis makanannya. Pada akhirnya diperoleh diantara suatu gambaran umum bahwa ada keragamandiantara mereka. Keberagaman mereka dinamakan....
  - a. Biodeversitas
  - b. Interaksi
  - c. Evolusi
  - d. Adaptasi
  - e. Klasifikasi
5. Keanekaragaman tingkat genterdapat pada tanaman....
  - a. Padi, pisang, mahoni
  - b. Pepaya, kelapa, pinang
  - c. Pisang raja, kepok, tanduk
  - d. Palem, mangga, kelapa
  - e. Kelapa, nyiur, pinang
6. Hewan berbulu tebal biasanya hidup pada ekosistem ....
  - a. Ekosistem hutan berdaun jarum
  - b. Ekosistem lumut
  - c. Ekosistem hutan hujan tropis
  - d. Ekosistem padang rumput
  - e. Ekosistem padang pasir



7. Keanekaragaman hayati merupakan keseluruhan penampakan tiap spesies. Hal itu didasari oleh....
- a. Faktor genetik
  - b. Faktor genetik dan interaksi dengan lingkungan
  - c. Faktor interaksi dengan lingkungan
  - d. Faktor lingkungan
  - e. Faktor habitat
8. Pada tanaman terdapat suatu persamaan sifat dan cirri tumbuhan, ini biasa disebut dengan...
- a. Kesesuaian
  - b. Kesetaraan
  - c. Keberagaman
  - d. Keseragaman
  - e. Keserasian
9. Pada suatu makhluk hidup dijumpai adanya perbedaan atau keberagaman. Perbedaan sifat dalam suatu spesies disebut....
- a. Variasi
  - b. Sanitasi
  - c. Gen
  - d. Spesies
  - e. Fenotip
10. Kelapa tumbuh di pantai, kurma tumbuh di daerah kering dan sagu tumbuh di pegunungan basah. Itu semua merupakan keanekaragaman....
- a. Ekosistem
  - b. Gen
  - c. Tingkah laku
  - d. Habitat
  - e. Spesies

## Lampiran 4

### Kisi-kisi angket motivasi belajar

| No | Indikator-Indikator                                                       | No. Angket | Jumlah |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 1  | Aktif mengikuti kegiatan dengan senang dan bersemangat                    | 1,3,9,20   | 4      |
| 2  | Berusaha dan bekerja dengan sebaik-baiknya                                | 2,11,17    | 3      |
| 3  | Kecenderungan untuk mengerjakan tugas yang menantang                      | 4,5,14     | 3      |
| 4  | Kecenderungan untuk bekerja, menentukan dan menyelesaikan masalah sendiri | 6,16,9     | 3      |
| 5  | Keinginan kuat untuk maju                                                 | 7,8,18     | 3      |
| 6  | Selalu berorientasi pada masa depan                                       | 10,13      | 2      |
| 7  | Ulet dan bekerja meskipun mendapat rintangan                              | 12,15      | 2      |
|    | Jumlah                                                                    |            | 20     |

\*) diambil dari karakteristik siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi menurut Winkel dalam psikologi pengajaran(1991 hal 97-98)

## **LEMBAR ANGKET MOTIVASI SISWA BELAJAR BIOLOGI**

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama, No absent serta kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda (√) pda kolom jawaban yang anda pilih dengan pendapat anda
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan objektif
4. Jawaban anda dijamin kerahasiannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda
5. Keterangan jawaban

SS :Sangat Setuju

S :Setuju

RR :Ragu-ragu

TS :Tidak Setuju

STS :Sangat Tidak Setuju

Nama : .....

No. Absent : .....

Kelas : .....

| No | PERNYATAAN                                                                                               | SS | S | RR | TS | TST |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
| 1  | Saya selalu membaca buku pelajaran Biologi setiap ada pelajaran Biologi                                  |    |   |    |    |     |
| 2  | Saya sangat senang apabila guru memberikan tugas pada mata pelajaran Biologi                             |    |   |    |    |     |
| 3  | Saya bersemangat sekolah apabila ada mata pelajaran Biologi                                              |    |   |    |    |     |
| 4  | Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru Biologi                                           |    |   |    |    |     |
| 5  | Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru Biologi                                           |    |   |    |    |     |
| 6  | Saya selalu bertanya jika merasa belum jelas apa yang disampaikan oleh guru Biologi                      |    |   |    |    |     |
| 7  | Saya mempunyai waktu khusus untuk membaca buku pelajaran Biologi                                         |    |   |    |    |     |
| 8  | Saya mengikuti bimbingan belajar Biologi di luar jam sekolah                                             |    |   |    |    |     |
| 9  | Saya selalu memperhatikan pelajaran Biologi ketika guru sedang menerangkan                               |    |   |    |    |     |
| 10 | Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru                        |    |   |    |    |     |
| 11 | Saya membaca buku biologi ketika akan ada ulangan                                                        |    |   |    |    |     |
| 12 | Saya mencari keterangan tentang hal yang belum saya ketahui diperpustakaan ketika dibuku paket tidak ada |    |   |    |    |     |
| 13 | Saya senang apabila jam pelajaran Biologi kosong                                                         |    |   |    |    |     |

|    |                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | Saya malas mengerjakan tugas Biologi yang diberikan oleh guru                      |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu mengulang kembali pelajaran Biologi di rumah                           |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berusaha mencari pinjaman buku Biologi apabila disekolah saya lupa membawanya |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya selalu sungguh-sungguh dan senang jika belajar tentang biologi                |  |  |  |  |  |
| 18 | Orang tua saya selalu membelikan buku Biologi yang saya minta                      |  |  |  |  |  |
| 19 | Selama pelajaran Biologi berlangsung, saya selalu berkonsentrasi pada pelajaran    |  |  |  |  |  |
| 20 | Belajar Biologi merupakan pelajaran yang sangat membosankan                        |  |  |  |  |  |

## Lampiran 5

### KUNCI JAWABAN PRETEST DAN POSTEST

1. C
2. A
3. B
4. C
5. D
6. A
7. E
8. A
9. C
10. C

## KUNCI JAWABAN QUIZ

1. A
2. B
3. B
4. A
5. C
6. B
7. B
8. D

**Lampiran 7**

**Daftar nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen**

| No               | Kelas kontrol |               |                | Kelas eksperimen |               |                |
|------------------|---------------|---------------|----------------|------------------|---------------|----------------|
|                  | No siswa      | Nilai pretest | Nilai posttest | No siswa         | Nilai pretest | Nilai posttest |
| 1                | 1             | 2             | 3              | 1                | 3             | 5              |
| 2                | 2             | 4             | 8              | 2                | 3             | 7              |
| 3                | 3             | 1             | 4              | 3                | 9             | 10             |
| 4                | 4             | 5             | 6              | 4                | 2             | 7              |
| 5                | 5             | 2             | 4              | 5                | 8             | 10             |
| 6                | 6             | 5             | 5              | 6                | 3             | 8              |
| 7                | 7             | 2             | 7              | 7                | 8             | 10             |
| 8                | 8             | 4             | 5              | 8                | 2             | 6              |
| 9                | 9             | 0             | 5              | 9                | 0             | 2              |
| 10               | 10            | 2             | 5              | 10               | 7             | 8              |
| 11               | 11            | 5             | 6              | 11               | 2             | 7              |
| 12               | 12            | 3             | 6              | 12               | 9             | 10             |
| 13               | 13            | 1             | 2              | 13               | 8             | 9              |
| 14               | 14            | 3             | 4              | 14               | 2             | 6              |
| 15               | 15            | 0             | 3              | 15               | 7             | 7              |
| 16               | 16            | 5             | 6              | 16               | 1             | 6              |
| 17               | 17            | 1             | 2              | 17               | 7             | 8              |
| 18               | 18            | 1             | 4              | 18               | 7             | 8              |
| 19               | 19            | 3             | 4              | 19               | 2             | 5              |
| 20               | 20            | 3             | 4              | 20               | 8             | 9              |
| 21               | 21            | 3             | 4              | 21               | 2             | 9              |
| 22               | 22            | 2             | 4              | 22               | 8             | 10             |
| 23               | 23            | 4             | 6              | 23               | 3             | 7              |
| 24               | 24            | 4             | 4              | 24               | 4             | 8              |
| 25               | 25            | 3             | 4              | 25               | 2             | 5              |
| 26               | 26            | 2             | 4              | 26               | 8             | 10             |
| 27               | 27            | 2             | 4              | 27               | 7             | 9              |
| 28               | 28            | 2             | 8              | 28               | 5             | 7              |
| 29               | 29            | 0             | 2              | 29               | 7             | 7              |
| 30               | 30            | 2             | 6              | 30               | 5             | 7              |
| 31               | 31            | 3             | 5              | 31               |               |                |
| <b>Jumlah</b>    |               | <b>79</b>     | <b>144</b>     |                  | <b>149</b>    | <b>199</b>     |
| <b>Nilai max</b> |               | <b>7</b>      | <b>8</b>       |                  | <b>9</b>      | <b>10</b>      |
| <b>Nilai min</b> |               | <b>0</b>      | <b>1</b>       |                  | <b>0</b>      | <b>1</b>       |
| <b>Rata-rata</b> |               | <b>4.613</b>  | <b>6.161</b>   |                  | <b>4.967</b>  | <b>7.567</b>   |



## Lampiran 8

### Hasil Nilai Quiz

[illegible]