

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA
MAN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains (S. Pd. Si)**

**Oleh :
I r t i f a h
NIM : 05450013**

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/263/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Minat Belajar Dan Lingkungan Belajar
Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN
Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Irtifah

NIM : 0545 0013

Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Januari 2010

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Paidi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Penguji I

Siti Fathonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji II

Arifah Khushnuryani, M.Si
NIP. 19750515 200003 2 001

Yogyakarta, 1 Februari 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Irtifah

NIM : 05450013

Judul skripsi : Hubungan Minat Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi
Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun
Ajaran 2009/2010

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2009
Dosen Pembimbing

Dr. Paidi, M.Si.

NIP.132048519

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irtifah

NIM : 05450013

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa dalam skripsi saya yang berjudul:

“ Hubungan Minat Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2009/2010” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Desember 2009

Yang Menyatakan,



Irtifah
NIM. 05450013

¹ Depdik, *BL Al-Qur'an Terjemah* (Jakarta: Pustaka Bumi Aksara, 2006), hlm. 8.

² Marwan, *Selayang Pandang Agama Islam* (Yogyakarta: Multigunakhoir, 2007), hlm.

MOTTO

" Dan mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang yang khusyu'" (QS. Al-Baqarah: 45)'

Allah yang menciptakan makhluknya tidak pernah melupakan kekurangan dan kelemahannya, untuk itu Allah membekali dengan akal dan menelorkan ilmu pengetahuan dengan teknologi semua masalah menjadi mudah dan cepat. Ini merupakan pertolongan Allah kepada manusia, tidak ada manusia yang sempurna, semuanya memiliki kekurangan.²

¹ Depag, RI, *Al -Qur'an Terjemah* (Jakarta: Pena Budi Aksara, 2006), Hlm. 8.

² Marwan, *Selayang Pandang Agama Islam* (Yogyakarta: Multigunakhoir, 2007), Hlm. 63

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

*Almamater tercinta Prodi
Pendidikan Biologi Fakultas Sains
dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA
MAN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:
Irtifah
NIM 05450013

ABSTRAKS

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara minat belajar dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2009/2010. Hubungan ini dapat dilihat secara sendiri-sendiri yaitu; minat belajar dengan prestasi belajar biologi dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar biologi, maupun secara bersama-sama yaitu; minat belajar dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar biologi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 yang terdiri dari 2 kelas dengan total 72 siswa. Seluruh populasi dijadikan sampel. Data tentang minat belajar dan lingkungan belajar dikumpulkan melalui teknik angket, sedangkan data tentang prestasi belajar biologi siswa dikumpulkan melalui teknik dokumentasi. Validasi dan reliabilitas data dilakukan melalui product moment dan alpha cronbach. Untuk mengetahui hubungan antar variabel, data dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana dan regresi dua prediktor. Sebelum analisis regresi terlebih dahulu dilakukan uji asumsi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan oleh (r_{y1-2}) sebesar 0,219 dengan $p > 0,05$. Tidak ada hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan oleh (r_{y2-1}) sebesar -0,023 dengan $p > 0,05$. Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan oleh koefisien regresi ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,218 dengan koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,020 dan $p > 0,05$. Dengan demikian minat belajar dan lingkungan belajar siswa, keduanya bukanlah faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar biologi siswa.

Kata Kunci: minat belajar, lingkungan belajar, dan prestasi belajar biologi siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى آله واصحابه ينابيع العلوم والحكم.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW , keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita semua. Amin.....

Dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, tentu saja tidak lepas dari bantuan dan dukungan baik moral maupun materiil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si. Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas bantuan dalam memberikan segala kemudahan guna menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M. Si. Selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dan masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini
3. Bpk. Dr. Paidi, M. Si, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberi bimbingan dan

memberikan masukan–masukan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Drs. H. Muzilanto, M.Ag. selaku kepala sekolah beserta guru dan staf karyawan MAN Yogyakarta 1 yang telah memberikan izin, arahan-arahan, dukungan, dan bantuan untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Ariswati Baruno, S.Pd, M.Si. selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktunya, membantu dan memberi kemudahan dalam pelaksanaan penelitian di MAN Yogyakarta 1.
6. Bapak K.H. Dalhar Munawwir (Alm) dan keluarga besar Almunawwir, atas do'a, perjuangan dan bimbingannya selama penulis menuntut ilmu di PP. Al-Munawwir Komplek Nurussalam Krpyak Bantul Yogyakarta.
7. Kedua orang tuaku (H. Jazuri dan Hj. Siti Kamsinah) dan kakak-kakakku tercinta (ka' im, mb' kun, mb' ida, mb' ung, mb' is dan mb' pah) yang telah memberikan do'a, cinta, kasih sayang, kehidupan yang begitu indah dan semangat yang tidak akan pernah tergantikan sampai kapanpun.
8. Sahabat-sahabatku tercinta di PP. Almunawwir Komplek Nurussalam, dari kalian terlahir canda, tawa, dan tangis selalu penyusun dapatkan dalam menapaki setiap langkah persahabatan ini. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan do'a yang selalu kalian berikan sehingga penyusun termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman prodi Pendidikan Biologi '05, dari kalian inspirasi, semangat, canda tawa selalu penyusun dapatkan selama ini.

10. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis tidak dapat membalas apa-apa, hanya do'a yang terlafadzkan "semoga amal baik semua pihak diterima oleh Allah SWT dan diberikan balasan.'
Amiin.....

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Desember 2009

Penyusun,

I r t i f a h

05450013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKS	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Hasil Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Keilmuan	11
1. Pendidikan.....	11
2. Pembelajaran Biologi	12
3. Minat siswa terhadap mata pelajaran biologi.....	15
4. Lingkungan Belajar	18
5. Prestasi Belajar.....	24
B. Penelitian Yang Relevan	31

C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III. METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	35
C. Tempat dan waktu Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	36
1. Metode Pengumpulan Data	36
2. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	40
1. Analisis Deskriptif.....	40
2. Uji Asumsi	41
3. Uji Hipotesis.....	43
4. Analisis Regresi Dua Prediktor	44
5. Uji Validitas dan Reliabilitas	47
BAB IV. HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Validitas dan Reliabilitas Data yang diperoleh.....	49
2. Hasil uji asumsi	50
3. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	52
B. Pembahasan	54
BAB. V. PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar	38
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Angket lingkungan Belajar.....	39
Tabel 3 Rumus-rumus Analisis Varians garis Regresi.....	46
Tabel 4. Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	49
Tabel 5. Ringkasan Hasil Data	50
Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Koefisien Korelasi Dua Prediktor	53
Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Korelasi Dua Prediktor.....	53
Tabel 8. Ringkasan Hasil Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kegiatan Belajar.....	29
Gambar 2. Paradigma Hubungan Antara X_1 , X_2 , dan Y	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	69
Lampiran 2. Rekapitulasi Data Instrumen Penelitian	82
Lampiran 3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.	90
Lampiran 4. Data Induk Hasil Penelitian.....	97
Lampiran 5. Deskripsi Data	101
Lampiran 6. Uji Asumsi	106
Lampiran 7. Pengujian Hipotesis Penelitian	115
Lampiran 8. Surat-surat Keterangan Penelitian.....	119
Lampiran 9. Curriculum Vitae.....	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 menjelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Dalam kehidupan suatu negara pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup Negara dan Bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Masyarakat Indonesia dengan laju pembangunannya masih menghadapi masalah pendidikan yang berat, terutama berkaitan dengan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan.²

Dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan formal di sekolah, prestasi belajar merupakan masalah yang amat penting. Prestasi belajar merupakan indikator yang penting dalam melihat keberhasilan proses pembelajaran, khususnya proses belajar siswa. Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang dicapai oleh suatu latihan dan pengalaman yang harus didukung oleh kesadaran

¹ Depdiknas, *Undang-Undang SISDIKNAS (UU RI No. 20 Tahun 2000)* (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm. 5.

² Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 15.

seorang siswa untuk bekerja. Prestasi belajar yang baik sangat diharapkan oleh orang tua siswa, pendidik, sekolah dan pemerintah, namun kenyataannya prestasi belajar siswa pada umumnya masih jauh dari harapan tersebut.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam; 1). Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa, 2). Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa, 3). Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.³

Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang turut menentukan prestasi belajar adalah minat. Minat termasuk faktor psikologis yang berperan sebagai pendorong dalam mencapai suatu tujuan. Minat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang terarah pada tujuan. Minat dipengaruhi perasaan senang atau tidak senang dan rasa ingin tahu terhadap suatu objek. Demikian pula di dalam kegiatan pembelajaran, seorang siswa yang senang dan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran, akan bersemangat dalam belajar.

Timbulnya minat didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat itu. Pengalaman atau informasi yang diperoleh menumbuhkan perasaan tertentu, yaitu perasaan senang untuk berpartisipasi. Selanjutnya perasaan senang akan diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan. Demikian pula dalam proses pembelajaran di

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 132.

sekolah hendaknya setiap siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran yang diikutinya. Kurang minat menyebabkan kurangnya perhatian, partisipasi dan usaha dalam proses pembelajaran. Secara tidak langsung, minat siswa yang positif dalam kegiatan belajar, akan meningkatkan prestasi belajar biologi. Demikian pula dengan minat siswa yang negatif akan berpengaruh pada penurunan prestasi belajar biologi. Akibat dari kurangnya minat belajar tentunya akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi siswa dalam proses belajar adalah lingkungan. Lingkungan terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non sosial atau fisik. Keduanya mempunyai peranan yang penting dalam perkembangan aspek psikologis siswa, sebab dalam kehidupan sehari-hari siswa tidak pernah lepas dari pola interaksi dengan lingkungannya. Baik atau buruk kondisi yang ditempati siswa akan membawa dampak, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada pembentukan tingkah lakunya. Lingkungan di mana siswa tinggal sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa, di antaranya: peranan orang tua, teman bermain, keadaan tempat tinggal, dan masyarakat di sekitar siswa tinggal.

Merupakan hal yang biasa bahwa di suatu sekolah di perkotaan dalam kelas ada siswa yang tinggal di rumah bersama orang tuanya, di pondok pesantren, dan ada pula yang tinggal di kost. Lingkungan mempunyai pengaruh sangat besar dalam membentuk dan menentukan perubahan sikap dan perilaku seseorang, terutama pada generasi muda dan anak-anak. Lingkungan tempat

tinggal siswa yang berbeda dapat menyebabkan tingkah laku dan prestasi yang berbeda pula.

Siswa madrasah aliyah termasuk dalam masa remaja yang masih sangat memerlukan perhatian dan bimbingan orang tua. Siswa yang tinggal di rumah bersama orang tua cenderung mendapatkan perhatian dan bimbingan lebih banyak dari orang tuanya daripada siswa yang tinggal di pondok pesantren atau di kost. Perhatian dan bimbingan orang tua sangat berpengaruh bagi siswa, terutama pada hasil belajar siswa. Selain itu siswa mempunyai waktu belajar lebih banyak karena segala kebutuhan sehari-hari seperti kebutuhan makan, pakaian, dan fasilitas belajar tercukupi. Dalam hal kebutuhan makanan, siswa yang tinggal di rumah pola makannya cenderung teratur dan asupan gizinya pun terpenuhi.

Suasana rumah akan menjadi pemandangan setiap hari anak. Jika rumah tidak kondusif, anak menjadi tidak betah di rumah, dan mereka akan membentuk komunitas tersendiri yang pada umumnya rentan terhadap pengaruh negatif. Oleh karena itu orang tua, selain menyediakan sarana fisik juga harus menyediakan sarana psikologis yang meliputi perhatian dan bimbingan.

Siswa yang tinggal di lingkungan pondok dan di kost, mendapatkan perhatian dan bimbingan lebih sedikit dari orang tuanya, disebabkan mereka jauh dari keberadaan orang tua. Akan tetapi siswa yang tinggal di pondok masih mendapatkan bimbingan dan perhatian dari pengelola pondok. Siswa yang tinggal di pondok mempunyai waktu lebih sedikit karena adanya kegiatan yang harus diikuti oleh siswa yang tinggal di dalamnya. Karena jauhnya jarak dengan orang tua, siswa harus memenuhi kebutuhan sehari-hari secara sendiri dan waktu

belajarnya pun akan berkurang. Sehingga banyak orang beranggapan bahwa siswa yang tinggal di pondok waktu belajarnya akan terganggu karena adanya kegiatan tambahan. Selain itu di pondok juga terdapat banyak orang yang tinggal dalam satu pondok. Dan hal ini akan berpengaruh terhadap proses belajarnya.

Perbedaan tempat tinggal ini sangat dimungkinkan memberikan sumbangan yang berbeda terhadap prestasi belajar siswa. Siswa yang tinggal di kost mempunyai waktu lebih banyak dibandingkan dengan siswa yang tinggal di pondok karena tidak adanya kegiatan tambahan. Akan tetapi karena jauhnya jarak dengan orang tua siswa harus dapat mengatur waktu dengan sebaik mungkin, harus hidup mandiri dan mempersiapkan kebutuhan sehari-hari secara sendiri, seperti kebutuhan makan, pakaian dan lain sebagainya. Banyak diantara penghuni kost belum mampu mengatur diri, ahirnya banyak yang terjebak ke dalam hal yang tidak diinginkan. Lebih mengawatirkan lagi, pola hidup yang tidak teratur atau pula keterbatasan sisi materi, membuat gizi mereka cenderung buruk. Hal ini juga akan berpengaruh pada proses belajarnya. Apabila siswa yang tinggal di kost dapat memanfaatkan waktu dengan baik, maka prestasi belajarnya pun akan meningkat.

Mengingat pentingnya masalah di atas dan sejauh ini belum ada informasi mengenai masalah ini maka penulis ingin melakukan penelitian yang mengungkap apakah minat belajar dan lingkungan belajar (tempat tinggal siswa) mempunyai hubungan dengan prestasi belajar biologi, khususnya bagi siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1. Oleh karena itu penelitian ini dipandang penting untuk dilakukan. Dengan penelitian ini diharapkan ada banyak hal yang dapat kita

ketahui dan kita petik dalam rangka pengembangan sistem pendidikan ilmu pengetahuan yang lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut: secara teoritis minat dan lingkungan belajar sangat berpengaruh terhadap kualitas proses dan hasil belajar siswa, tetapi hal ini belum banyak dicermati oleh para guru. Minat merupakan salah satu faktor intern yang mempengaruhi belajar. Minat dapat menjadi sebab sesuatu kegiatan dan sebagai hasil dari keikutsertaan dalam suatu kegiatan. Tidak adanya minat dapat mengakibatkan siswa tidak menyukai matapelajaran yang ada sehingga sulit berkonsentrasi dan sulit mengerti isi matapelajaran tersebut dan akhirnya akan memperoleh prestasi belajar yang kurang baik.

Selain minat, faktor lingkungan belajar juga akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Lingkungan belajar merupakan faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar. Lingkungan sekitar rumah atau tempat tinggal berpengaruh pada prestasi belajar siswa karena sebagian besar waktunya dihabiskan di rumah. Tempat tinggal yang tenang dan damai dapat mendorong atau memotivasi serta membangkitkan minat belajar siswa, sehingga prestasi yang diperoleh akan memuaskan.

C. Pembatasan Masalah

Guna menghindari penafsiran yang keliru dan pembahasan yang terlalu luas dari permasalahan yang sebenarnya, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan minat dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar biologi, yaitu sebagai berikut:

1. Minat belajar dibatasi pada seberapa besar siswa tertarik pada pembelajaran biologi. Minat belajar ini meliputi aspek: (1). Pemusatan Perhatian (2). Keingintahuan, (3). Motivasi, dan (4). Kebutuhan.⁴
2. Lingkungan belajar dibatasi pada lingkungan belajar di rumah, pondok pesantren dan di kost. Lingkungan belajar ini meliputi aspek: 1). Lingkungan sosial, yang meliputi: teman, masyarakat, dan keluarga. 2). Lingkungan nonsosial, yang meliputi: tempat tinggal, peralatan belajar, suhu udara, kegiatan di luar belajar, dan waktu belajar.⁵
3. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil penguasaan konsep dan ketrampilan yang telah dicapai siswa selama periode tertentu, yang dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai yang diperoleh siswa setelah mengerjakan soal ujian tengah semester pada materi sel dan jaringan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas, maka penelitian terhadap siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I ini maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang signifikan antara minat belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I?

⁴ Muhibbin, Syah. 2007. *Op. Cit.*, hlm. 136.

⁵ Ibid., hlm. 137.

2. Adakah hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I?
3. Adakah hubungan yang signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian yang dilakukan pada siswa MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2009/2010 ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada dan tidaknya hubungan yang signifikan antara minat belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I.
2. Untuk mengetahui ada dan tidaknya hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar (tempat tinggal siswa) secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I.
3. Untuk mengetahui ada dan tidaknya hubungan yang signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA semester I MAN Yogyakarta I.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan pada siswa MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2009/2010 diharapkan mempunyai kegunaan antara lain:

1. Sebagai bahan informasi bagi guru, sekolah dan orang tua dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mengarahkan agar siswa berminat terhadap pelajaran biologi, sehingga prestasi belajarnya meningkat.
2. Sebagai bahan masukan bagi siswa agar senantiasa berusaha dalam upaya meningkatkan prestasi belajarnya, terutama dalam mata pelajaran biologi.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi oleh peneliti lainnya yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan prestasi belajar.

G. Definisi Operasional / Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran, maka perlu adanya pembatasan istilah secara operasional terhadap istilah yang terdapat dalam judul penelitian. Adapun maksud atau pengertian dari istilah-istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini minat didefinisikan sebagai faktor internal yang ada dalam diri siswa yang berperan sebagai pendorong untuk mencapai tujuan. Minat belajar ini meliputi aspek: (1). Pemusatan Perhatian (2). Keingintahuan, (3). Motivasi, dan (4). Kebutuhan, yang diukur menggunakan angket minat belajar siswa.
2. Dalam penelitian ini lingkungan belajar didefinisikan sebagai lingkungan tempat tinggal yang meliputi lingkungan rumah, pondok pesantren dan kost, yang diukur menggunakan angket lingkungan belajar siswa.

Lingkungan belajar ini meliputi aspek: 1). Lingkungan sosial, yang meliputi: teman, masyarakat, dan keluarga. 2). Lingkungan nonsosial, yang meliputi: tempat tinggal, peralatan belajar, suhu udara, kegiatan di luar belajar, dan waktu belajar.

3. Dalam penelitian ini prestasi belajar biologi didefinisikan sebagai hasil dari belajar biologi yang dicapai siswa dan dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai yang diperoleh siswa setelah mengerjakan soal ujian tengah semester (UTS) pada materi sel dan jaringan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis secara statistik yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2009/2010. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi parsial (r_{y1-2}) sebesar 0,219 dengan $\text{sig} > 0,05$.
2. Tidak ada hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar secara sendiri-sendiri dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2009/2010. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi parsial (r_{y2-1}) sebesar -0,023 dengan $\text{sig} > 0,05$.
3. Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2009/2010. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ganda ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,218 dengan F_{reg} sebesar 1,719 dengan $\text{sig} > 0,05$ dan koefisien determinasinya $R_{y(1,2)}^2$ sebesar 0,020.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diberikan saran kepada:

1. Kepada pihak yang berminat untuk melakukan penelitian mengenai hubungan antar variabel hendaknya mencermati variabel pengganggu,

variabel yang terkait dengan prestasi, instrumennya lebih spesifik dan lebih menarik sehingga siswa lebih bersungguh-sungguh dalam mengerjakan. Instrumen tidak cukup hanya lembar angket saja, tetapi juga dilengkapi dengan wawancara dan lembar observasi.

2. Selain itu, jumlah populasi yang diteliti diusahakan seimbang dan lembar angket disertai dengan pernyataan untuk menjawab dengan sejujurnya dan angket tidak mempengaruhi nilai hasil belajar serta ucapan terima kasih. Sebaiknya waktu penelitian dilaksanakan pada akhir semester dan data prestasi belajar lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta; PT. Rineka
- Agus Syafii, 2008, <http://groups.yahoo.com/group/daarut-tauhiid/message/30721>.
Lingkungan yang Kondusif. Diakses tanggal 7 Desember 2009.
- Anonim. 2003. *Undang-Undang SISDIKNAS (UU RI No. 20 Tahun 2000)*. Jakarta; Sinar Grafika.
- Cipta.
- Jogiyanto. 2007. *Pembelajaran Metode Kasus*. Yogyakarta; Andy Offset.
- Kafrawi. 1978. *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren*. Jakarta; PT. Cemara Indah.
- Lisa Pratiwi, 2009, [http://www. Pengaruh Keluarga. Com/ index. Php/ Indoskripsi](http://www.PengaruhKeluarga.Com/index.Php/Indoskripsi). *Lingkungan Indekost*. Diakses tanggal 7 Desember 2009.
- M Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Muhammad Maemun. 2008. Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo. *Skripsi*. Fak. Sains dan Teknologi. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Muhibbin Syah. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta; PT. Logos Wacana Ilmu.
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung;
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 1988. *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Remadja Karya.
- Ngalim Purwanto. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta; Bumi Aksara.

- Paidi. 2007. *Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta; UNY.
- Paryati Sudarman. 2004. *Belajar Efektif Di Perguruan Tinggi*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Remaja Rosdakarya.
- Rifai A Mien. 2004. *Kamus Biologi*. Jakarta; Balai Pustaka.
- Suharsimi Arikunto. 1988. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Bumi Akasara.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Tabrani Rusyan. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Wasty Sumanto. 1998. *Psikologi Pendidikan; Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Zanikhan, 2008, <http://www.Zanikhan.multiply.Com.//> *Minat Belajar Siswa*. Diakses tanggal 25 November 2009.
- Zeyniy Laila Mubarakah. 2008. Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*. Fak. Sains dan Teknologi. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Minat Belajar Biologi

A. Petunjuk pengisian angket:

1. Tulis :
 Nama:
 Kelas:
2. Bacalah secara seksama setiap butir pertanyaan
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
4. Jawablah semua butir pertanyaan
5. Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
6. Keterangan: SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

B. Butir Pertanyaan

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu memperhatikan jika guru biologi sedang menerangkan pelajaran.				
2.	Saya lebih sering tidak memperhatikan saat guru sedang menerangkan mata pelajaran yang sedang disampaikan.				
3.	Walaupun saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh, bagi saya pelajaran biologi tetap sukar.				
4.	Saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh pelajaran yang diberikan oleh guru biologi, dari awal sampai akhir.				
5.	Saya senang dengan diskusi-diskusi yang dilakukan oleh guru biologi setiap selesai melakukan demonstrasi atau eksperimen.				

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
6.	Saya sering memandang keluar kelas bila proses belajar mengajar biologi sedang berlangsung.				
7.	Saya lebih suka memperhatikan materi biologi yang disampaikan guru dari pada yang lainnya saat pelajaran berlangsung.				
8.	Saya berusaha memperhatikan sungguh-sungguh jika guru biologi sedang melakukan demonstrasi di kelas.				
9.	Saya kurang tertarik pada objek biologi yang saya pelajari.				
10.	Saya senang mengajukan pertanyaan saat guru menjelaskan materi biologi di kelas.				
11.	Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran biologi, saya rajin bertanya.				
12.	Saya akan bertanya kepada guru biologi jika merasa belum jelas atas penjelasan yang diberikan.				
13.	Saya akan bertanya kepada guru mengenai objek biologi yang belum saya ketahui.				
14.	Saya terdorong untuk mempelajari objek biologi yang ada di lingkungan tempat tinggal.				
15.	Segala kegiatan yang ada hubungannya dengan objek biologi , bagi saya merupakan hal yang tidak menarik.				
16.	Saya terdorong untuk mengamati objek biologi yang ada di sekitar saya.				
17.	Pelajaran biologi sering dianggap sulit, tetapi tidak mematahkan semangat saya untuk mempelajarinya.				
18.	Saya kurang termotivasi mempelajari biologi karena banyak hafalannya.				
19.	Saya selalu mempelajari materi biologi sebelum materi tersebut disampaikan oleh guru.				
20.	Saya berusaha untuk memiliki buku-buku pelajaran biologi.				

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
21.	Saya hanya akan belajar biologi, jika akan ada ulangan.				
22.	Saya kurang terdorong untuk selalu mengikuti pelajaran biologi.				
23.	Saya akan selalu mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.				
24.	Saya tidak tertarik untuk membaca buku-buku atau majalah yang berhubungan dengan pelajaran biologi.				
25.	Literatur biologi sulit dicari namun demikian tidak mengurangi hasrat saya untuk mempelajarinya.				
26.	Saya senang mengikuti kegiatan yang ada hubungannya dengan biologi dalam kehidupan sehari-hari.				
27.	Saya tidak senang bila disuruh untuk mengerjakan soal-soal oleh guru biologi.				
28.	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pelajaran biologi berlangsung.				
29.	Saya akan berusaha datang jika ada kegiatan yang ada hubungannya dengan biologi.				
30.	Saya belajar biologi dengan cara mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam buku acuan pelajaran biologi.				

Angket Lingkungan Belajar Siswa Tinggal di Rumah

A. Petunjuk pengisian angket:

1. Tulis :
 Nama:
 Kelas:
2. Bacalah secara seksama setiap butir pertanyaan
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
4. Jawablah semua butir pertanyaan
5. Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
6. Angket untuk siswa yang tinggal di rumah
7. Keterangan: S : Selalu KK : Kadang-kadang
 SR : Sering TP : Tidak Pernah

B. Butir Pertanyaan

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah anda terganggu oleh kebisingan jalan yang dekat dengan tempat tinggal anda.				
2.	Apakah anda merasa terganggu oleh suara TV/ radio atau perbincangan orang lain sewaktu belajar.				
3.	Pernahkah anda diajak belajar kelompok oleh teman anda.				
4.	Apakah anda sering belajar bersama dengan teman-teman anda.				
5.	Apakah anda sering diajak berbincang tentang hal-hal yang tidak berguna oleh teman anda.				
6.	Pernahkah anda kesulitan mencari teman untuk belajar biologi secara bersama-sama.				
7.	Pernahkah masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal anda mengganggu anda saat belajar biologi.				
8.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh				

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
	kegaduhan yang disebabkan oleh tetangga anda.				
9.	Pernahkah tetangga anda membantu anda dalam belajar biologi.				
10.	Pernahkah anda merasa terbebani oleh masalah-masalah dalam keluarga.				
11.	Pernahkah orang tua membantu anda dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan sekolah anda.				
12.	Pernahkah orang tua membantu anda menyediakan fasilitas dalam belajar ilmu biologi.				
13.	Apakah anda terganggu oleh penerangan di tempat belajar anda.				
14.	Apakah orang tua sering memberi bimbingan kepada anda dalam belajar biologi.				
15.	Pernahkah anda merasa terganggu karena disuruh mengerjakan pekerjaan lain oleh orang tua.				
16.	Apakah anda sering merasa terganggu oleh meja, kursi, yang rusak di rumah anda.				
17.	Apakah meja, dan kursi yang anda gunakan dalam belajar membuat anda merasa nyaman.				
18.	Apakah anda sering menggunakan alat peraga dalam belajar biologi.				
19.	Apakah anda sering menggunakan buku pelengkap yang anda miliki saat belajar biologi.				
20.	Apakah di rumah anda selalu tersedia media cetak sebagai penunjang belajar biologi.				
21.	Pernahkah anda merasa terganggu bila alat-alat tulis anda kurang lengkap.				
22.	Apakah kondisi udara di tempat belajar anda terasa sejuk.				
23.	Apakah anda merasa terganggu oleh bau, udara yang lembab atau panas saat anda				

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
	belajar biologi.				
24.	Apakah anda sering mengulangi pelajaran sewaktu pulang dari sekolah.				
25.	Apakah anda selalu belajar di waktu malam hari.				
26.	Pernahkah anda merasa lebih tenang belajar di tempat lain dibandingkan tempat sendiri.				
27.	Apakah anda merasa nyaman belajar di lingkungan tempat tinggal anda.				
28.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh banyaknya jumlah anggota keluarga anda.				
29.	Apakah anda merasa terganggu oleh aktivitas harian selain belajar.				
30.	Apakah anda mengikuti kegiatan yang ada di tempat tinggal anda selain kegiatan belajar.				

Angket Lingkungan Belajar Siswa Tinggal di Asrama/Pondok

A. Petunjuk pengisian angket:

1. Tulis :
Nama:
Kelas:
2. Bacalah secara seksama setiap butir pertanyaan
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
4. Jawablah semua butir pertanyaan
5. Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
6. Angket untuk siswa yang tinggal di asrama/pondok
7. Keterangan: S : Selalu KK : Kadang-kadang
SR : Sering TP : Tidak Pernah

B. Butir Pertanyaan

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah anda terganggu oleh kebisingan jalan yang dekat dengan tempat tinggal anda.				
2.	Apakah anda merasa terganggu oleh suara TV/ radio atau perbincangan orang lain sewaktu belajar.				
3.	Pernahkah anda diajak belajar kelompok oleh teman anda.				
4.	Apakah anda sering belajar bersama dengan teman-teman anda.				
5.	Apakah anda sering diajak berbincang tentang hal-hal yang tidak berguna oleh teman anda.				
6.	Pernahkah anda kesulitan mencari teman untuk belajar biologi secara bersama-sama.				
7.	Pernahkah orang-orang di sekitar asrama tempat tinggal anda mengganggu anda saat belajar biologi.				
8.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh kegaduhan yang disebabkan oleh tetangga				

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
	kamar anda.				
9.	Pernahkah tetangga kamar anda membantu anda dalam belajar biologi.				
10.	Pernahkah anda merasa terbebani oleh masalah-masalah dalam keluarga.				
11.	Pernahkah pengurus asrama membantu anda dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan sekolah anda.				
12.	Pernahkah pengurus asrama membantu anda menyediakan fasilitas dalam belajar ilmu biologi.				
13.	Apakah anda terganggu oleh penerangan di tempat belajar anda.				
14.	Apakah pengurus asrama sering memberi bimbingan kepada anda dalam belajar biologi.				
15.	Pernahkah anda merasa terganggu karena disuruh mengikuti kegiatan lain oleh pengurus asrama.				
16.	Apakah anda sering merasa terganggu oleh meja, kursi, yang rusak di pondok/asrama anda.				
17.	Apakah meja, dan kursi yang anda gunakan dalam belajar membuat anda merasa nyaman.				
18.	Apakah anda sering menggunakan alat peraga dalam belajar biologi.				
19.	Apakah anda sering menggunakan buku pelengkap yang anda miliki saat belajar biologi.				
20.	Apakah di pondok/asrama anda selalu tersedia media cetak sebagai penunjang belajar biologi.				
21.	Pernahkah anda merasa terganggu bila alat-alat tulis anda kurang lengkap.				
22.	Apakah kondisi udara di tempat belajar anda terasa sejuk.				
23.	Apakah anda merasa terganggu oleh bau,				

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
	udara yang lembab atau panas saat anda belajar biologi.				
24.	Apakah anda sering mengulangi pelajaran sewaktu pulang dari sekolah.				
25.	Apakah anda selalu belajar di waktu malam hari.				
26.	Pernahkah anda merasa lebih tenang belajar di tempat lain dibandingkan tempat sendiri.				
27.	Apakah anda merasa nyaman belajar di lingkungan tempat tinggal anda.				
28.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh banyaknya jumlah santri di pondok/asrama anda				
29.	Apakah anda merasa terganggu oleh kegiatan pondok/asrama selain belajar.				
30.	Apakah anda mengikuti kegiatan yang ada di tempat tinggal anda selain kegiatan belajar.				

Angket Lingkungan Belajar Siswa Tinggal di Kost

A. Petunjuk pengisian angket:

1. Tulis :
Nama:
Kelas:
2. Bacalah secara seksama setiap butir pertanyaan
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
4. Jawablah semua butir pertanyaan
5. Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
6. Siswa yang tinggal di kos.
7. Keterangan: S : Selalu KK : Kadang-kadang
SR : Sering TP : Tidak Pernah

B. Butir Pertanyaan

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah anda terganggu oleh kebisingan jalan yang dekat dengan tempat tinggal anda.				
2.	Apakah anda merasa terganggu oleh suara TV/ radio atau perbincangan orang lain sewaktu belajar.				
3.	Pernahkah anda diajak belajar kelompok oleh teman anda.				
4.	Apakah anda sering belajar bersama dengan teman-teman anda.				
5.	Apakah anda sering diajak berbincang tentang hal-hal yang tidak berguna oleh teman anda.				
6.	Pernahkah anda kesulitan mencari teman untuk belajar biologi secara bersama-sama.				
7.	Pernahkah masyarakat di sekitar lingkungan kos anda mengganggu anda saat belajar biologi.				
8.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh kegaduhan yang disebabkan oleh tetangga				

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
	kamar anda.				
9.	Pernahkah tetangga kamar anda membantu anda dalam belajar biologi.				
10.	Pernahkah anda merasa terbebani oleh masalah-masalah dalam keluarga.				
11.	Pernahkah keluarga anda membantu anda dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan sekolah anda.				
12.	Pernahkah keluarga anda membantu anda menyediakan fasilitas dalam belajar ilmu biologi.				
13.	Apakah anda terganggu oleh penerangan di tempat belajar anda.				
14.	Apakah keluarga sering memberi bimbingan kepada anda dalam belajar biologi.				
15.	Pernahkah anda merasa terganggu karena disuruh mengikuti kegiatan lain oleh keluarga anda.				
16.	Apakah anda sering merasa terganggu oleh meja, kursi, yang rusak di tempat tinggal anda.				
17.	Apakah meja, dan kursi yang anda gunakan dalam belajar membuat anda merasa nyaman.				
18.	Apakah anda sering menggunakan alat peraga dalam belajar biologi.				
19.	Apakah anda sering menggunakan buku pelengkap yang anda miliki saat belajar biologi.				
20.	Apakah di kos anda selalu tersedia media cetak sebagai penunjang belajar biologi.				
21.	Pernahkah anda merasa terganggu bila alat-alat tulis anda kurang lengkap.				
22.	Apakah kondisi udara di tempat belajar anda terasa sejuk.				
23.	Apakah anda merasa terganggu oleh bau, udara yang lembab atau panas saat anda				

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
	belajar biologi.				
24.	Apakah anda sering mengulangi pelajaran sewaktu pulang dari sekolah.				
25.	Apakah anda selalu belajar di waktu malam hari.				
26.	Pernahkah anda merasa lebih tenang belajar di tempat lain dibandingkan tempat sendiri.				
27.	Apakah anda merasa nyaman belajar di lingkungan tempat tinggal anda.				
28.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh banyaknya jumlah penghuni di kos anda.				
29.	Apakah anda merasa terganggu oleh aktivitas harian selain belajar.				
30.	Apakah anda mengikuti kegiatan yang ada di tempat tinggal anda selain kegiatan belajar.				

LAMPIRAN 2
REKAPITULASI DATA
INSTRUMEN PENELITIAN

2. DATA ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	1	1	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	76
2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	1	2	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	81
3	1	1	2	2	2	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	75
4	1	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	90
5	2	4	3	3	3	4	4	4	1	1	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	93
6	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	4	3	4	4	1	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	1	4	81
7	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	78
8	1	2	3	2	1	3	3	4	1	1	3	2	4	1	4	4	2	2	4	2	1	2	4	1	1	3	2	4	2	3	72
9	2	4	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	2	72
10	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	69
11	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	4	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	83
12	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	1	76
13	2	3	2	2	3	4	4	3	3	1	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	92
14	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	86
15	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	78
16	1	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	89
17	1	3	2	3	1	2	4	4	1	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	82
18	3	4	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	4	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	3	2	83
19	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	4	1	3	2	2	4	71
20	3	4	2	2	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2	4	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	81
21	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	1	2	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	1	3	82
22	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	4	1	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	80

23	1	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	87
24	2	3	2	2	1	2	4	3	3	2	3	1	4	3	4	4	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	4	4	4	77
25	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	91
26	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	87
27	2	3	2	2	1	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	3	3	73
28	1	2	2	3	2	2	4	4	1	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	89
29	1	2	1	1	1	2	4	4	1	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	80
30	4	2	2	2	1	2	4	3	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	72
31	1	2	1	4	3	2	4	4	1	1	3	3	2	1	2	4	1	1	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	76
32	1	2	1	2	2	4	4	4	2	3	2	3	1	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	84
33	1	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	84
34	1	2	1	2	2	4	4	4	1	2	3	3	4	2	4	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	79
35	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	72
36	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	91
37	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	2	76
38	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
39	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	70
40	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	109
41	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	88
42	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	84
43	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	65
44	2	1	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	102
45	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
46	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	61
47	1	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	98

48	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	87
49	3	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110
50	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	82
51	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	108
52	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	110
53	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111
54	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	53
55	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	108
56	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	70
57	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	75
58	2	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107
59	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	83
60	1	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	64
61	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	76
62	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	79
63	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1	3	51
64	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	87
65	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	73
66	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	108
67	2	1	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	104
68	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	58
69	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	51
70	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	<u>3</u>	2	2	2	2	2	2	3	55
71	4	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	4	58
72	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	79

3. PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA

No.	Nilai UTS
1	65
2	53
3	63
4	66
5	43
6	90
7	67
8	61
9	67
10	89
11	57
12	47
13	46
14	53
15	52
16	54
17	45
18	50
19	51
20	50
21	42
22	71
23	68
24	69
25	51
26	57
27	50
28	51
29	52
30	57
31	59
32	56
33	46
34	40
35	36
36	68

No.	Nilai UTS
37	57
38	52
39	74
40	46
41	43
42	51
43	54
44	74
45	89
46	71
47	55
48	48
49	54
50	53
51	45
52	50
53	71
54	57
55	64
56	53
57	56
58	52
59	54
60	69
61	75
62	54
63	62
64	62
65	49
66	55
67	65
68	56
69	59
70	41
71	47
72	47

LAMPIRAN 3
VALIDITAS DAN RELIABILITAS
HASIL UJI INSTRUMEN

1. VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET MINAT

a. Tahap Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	72	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.760	.977	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	173.4583	955.548	.610	.	.755
Butir2	173.5556	956.786	.663	.	.755
Butir3	174.2222	944.541	.687	.	.752
Butir4	173.4861	952.056	.718	.	.754
Butir5	173.5972	944.413	.802	.	.751
Butir6	173.8611	942.093	.754	.	.751
Butir7	173.9028	941.441	.788	.	.751
Butir8	173.5000	945.211	.850	.	.752
Butir9	173.6389	948.093	.744	.	.752
Butir10	173.9722	941.436	.847	.	.751
Butir11	173.8333	948.535	.747	.	.753
Butir12	173.7222	945.837	.854	.	.752
Butir13	173.6389	943.333	.890	.	.751
Butir14	173.9306	938.094	.778	.	.750
Butir15	173.5000	947.465	.792	.	.752
Butir16	173.8333	941.746	.837	.	.751
Butir17	173.5000	943.662	.860	.	.751
Butir18	174.2500	970.246	.185	.	.759
Butir19	174.2361	941.648	.825	.	.751
Butir20	173.6667	944.704	.800	.	.751
Butir21	174.0833	941.092	.749	.	.751
Butir22	173.7778	964.457	.500	.	.757

Butir23	173.5694	943.516	.805	.	.751
Butir24	173.7222	945.077	.843	.	.752
Buitr25	173.7917	946.787	.854	.	.752
Butir26	173.6806	947.685	.763	.	.752
Butir27	173.7500	945.007	.820	.	.752
Butir28	173.5556	945.743	.745	.	.752
Butir29	173.5417	946.421	.791	.	.752
Butir30	173.7083	947.477	.722	.	.752
Total	88.3472	244.793	1.000	.	.975

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
176.6944	979.173	31.29174	31

b. Tahap Kedua

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	72	98.6
Excluded(a)	1	1.4
Total	73	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.761	.979	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	168.5694	939.066	.607	.	.756
Butir2	168.6667	940.085	.666	.	.756
Butir3	169.3333	928.310	.682	.	.753
Butir4	168.5972	935.286	.724	.	.755
Butir5	168.7083	928.012	.800	.	.753
Butir6	168.9722	925.718	.752	.	.752
Butir7	169.0139	924.746	.793	.	.752
Butir8	168.6111	928.635	.852	.	.753

Butir9	168.7500	931.655	.741	.	.754
Butir10	169.0833	924.866	.849	.	.752
Butir11	168.9444	931.941	.749	.	.754
Butir12	168.8333	929.493	.850	.	.753
Butir13	168.7500	926.838	.891	.	.752
Butir14	169.0417	921.505	.781	.	.751
Butir15	168.6111	930.889	.793	.	.753
Butir16	168.9444	925.264	.838	.	.752
Butir17	168.6111	927.086	.862	.	.752
Butir19	169.3472	925.328	.822	.	.752
Butir20	168.7778	927.922	.807	.	.753
Butir21	169.1944	924.891	.743	.	.752
Butir22	168.8889	947.987	.493	.	.758
Butir23	168.6806	926.728	.812	.	.752
Butir24	168.8333	928.845	.837	.	.753
Butir25	168.9028	930.343	.853	.	.753
Butir26	168.7917	931.210	.762	.	.753
Butir27	168.8611	928.487	.820	.	.753
Butir28	168.6667	928.817	.755	.	.753
Butir29	168.6528	929.807	.793	.	.753
Butir30	168.8194	930.601	.731	.	.753
Total	85.9028	240.596	1.000	.	.977

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
171.8056	962.384	31.02232	30

2. VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

a. Tahap Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	98.6
	Excluded(a)	1	1.4
	Total	73	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.751	.945	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	162.8056	927.398	.057	.	.751
Butir2	162.3611	939.023	-.175	.	.755
Butir3	162.4722	893.492	.686	.	.741
Butir4	162.3750	893.674	.729	.	.741
Butir5	162.5139	892.197	.704	.	.740
Butir6	161.9583	892.688	.720	.	.741
Butir7	161.3611	902.797	.686	.	.743
Butir8	161.6806	899.967	.663	.	.743
Butir9	162.7778	890.260	.703	.	.740
Butir10	162.7778	943.077	-.234	.	.756
Butir11	162.2639	904.394	.493	.	.744
Butir12	162.1250	894.618	.675	.	.741
Butir13	161.4444	897.603	.628	.	.742
Butir14	162.3889	892.128	.658	.	.741
Butir15	161.6389	894.065	.697	.	.741
Butir16	161.2917	903.759	.623	.	.744
Butir17	162.1111	891.734	.632	.	.741
Butir18	163.0556	895.743	.747	.	.741
Butir19	161.9444	893.687	.719	.	.741
Butir20	162.1111	895.790	.696	.	.741
Butir21	162.1528	889.906	.734	.	.740
Butir22	161.8750	894.111	.728	.	.741
Butir23	161.7500	896.444	.690	.	.742
Butir24	162.6250	888.688	.769	.	.739
Butir25	161.8889	894.100	.693	.	.741
Butir26	161.6944	897.624	.687	.	.742
Butir27	161.7083	897.871	.688	.	.742
Butir28	161.3194	902.418	.654	.	.743
Butir29	161.9167	890.754	.746	.	.740
Butir30	162.1944	927.821	.045	.	.752
Total	82.4167	232.725	1.000	.	.938

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
164.8333	930.901	30.51068	31

b. Tahap kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	98.6
	Excluded(a)	1	1.4
	Total	73	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.759	.964	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir3	144.0833	926.613	.693	.	.749
Butir4	143.9861	926.436	.744	.	.749
Butir5	144.1250	925.012	.716	.	.749
Butir6	143.5694	925.347	.736	.	.749
Butir7	142.9722	936.506	.685	.	.752
Butir8	143.2917	932.463	.688	.	.751
Butir9	144.3889	923.509	.706	.	.748
Butir11	143.8750	937.407	.506	.	.752
Butir12	143.7361	927.352	.690	.	.749
Butir13	143.0556	930.363	.644	.	.750
Butir14	144.0000	926.761	.638	.	.749
Butir15	143.2500	927.261	.703	.	.749
Butir16	142.9028	937.188	.630	.	.752
Butir17	143.7222	924.626	.642	.	.749
Butir18	144.6667	929.775	.736	.	.750
Butir19	143.5556	926.842	.727	.	.749
Butir20	143.7222	929.978	.684	.	.750
Butir21	143.7639	923.000	.741	.	.748
Butir22	143.4861	928.281	.715	.	.749
Butir23	143.3611	929.896	.692	.	.750
Butir24	144.2361	922.211	.767	.	.748
Buitr25	143.5000	928.394	.678	.	.750
Butir26	143.3056	930.300	.707	.	.750

Butir27	143.3194	931.066	.696	.	.750
Butir28	142.9306	935.474	.669	.	.751
Butir29	143.5278	924.112	.748	.	.748
Total	73.2222	241.274	1.000	.	.959

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
146.4444	965.095	31.06599	27

LAMPIRAN 4
DATA INDUK HASIL
PENELITIAN

DATA HASIL PENELITIAN

Responden	X ₁	X ₂	Y
1.	89	76	65
2.	86	81	53
3.	81	75	63
4.	86	90	66
5.	90	93	43
6.	95	81	90
7.	86	78	67
8.	78	72	61
9.	90	72	67
10.	81	69	89
11.	85	83	57
12.	82	76	47
13.	79	92	46
14.	88	86	53
15.	89	78	52
16.	88	89	54
17.	82	82	45
18.	90	83	50
19.	102	71	51
20.	79	81	50
21.	87	82	42
22.	87	80	71
23.	85	87	68
24.	76	77	69
25.	87	91	51
26.	92	87	57
27.	87	73	50
28.	86	89	51
29.	85	80	52
30.	83	72	57
31.	87	76	59
32.	78	84	56
33.	89	84	46
34.	74	79	40
35.	78	72	36
36.	85	91	68

Responden	X ₁	X ₂	Y
37.	74	76	57
38.	87	111	52
39.	119	70	74
40.	120	109	46
41.	78	88	43
42.	103	84	51
43.	70	65	54
44.	78	102	74
45.	114	111	89
46.	114	61	71
47.	117	98	55
48.	63	87	48
49.	65	110	54
50.	109	82	53
51.	63	108	45
52.	117	110	50
53.	85	111	71
54.	104	53	57
55.	117	108	64
56.	98	70	53
57.	63	75	56
58.	84	107	52
59.	86	83	54
60.	103	64	69
61.	86	76	75
62.	117	79	54
63.	69	51	62
64.	116	87	62
65.	101	73	49
66.	62	108	55
67.	109	104	65
68.	88	58	56
69.	65	51	59
70.	64	55	41
71.	117	58	47
72.	64	79	47

1. DATA SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH

Responden	X ₂	Y
1.	76	65
2.	81	53
3.	75	63
4.	90	66
5.	93	43
6.	81	90
7.	78	67
8.	72	67
9.	69	89
10.	83	57
11.	76	47
12.	92	46
13.	86	53
14.	89	54
15.	82	45
16.	83	50
17.	81	50
18.	82	42
19.	80	71
20.	87	68
21.	77	69
22.	73	50
23.	80	52
24.	72	57
25.	76	59
26.	84	56
27.	84	46
28.	79	40
29.	72	36
30.	91	68
31.	76	57

Responden	X ₂	Y
32.	111	52
33.	70	74
34.	109	46
35.	88	43
36.	84	51
37.	65	54
38.	102	74
39.	111	89
40.	61	71
41.	98	55
42.	87	48
43.	82	53
44.	110	50
45.	111	71
46.	53	57
47.	108	64
48.	70	53
49.	75	56
50.	107	52
51.	83	54
52.	64	69
53.	76	75
54.	79	54
55.	51	62
56.	108	55
57.	104	65
58.	58	56
59.	55	41
60.	58	47
61.	79	47

2. DATA SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK

Responden	X₂	Y
1.	91	51
2.	87	57
3.	110	54
4.	108	45
5.	87	62
6.	51	59

3. DATA SISWA YANG TINGGAL DI KOS

Responden	X₂	Y
1.	72	61
2.	78	52
3.	71	51
4.	89	51
5.	73	49

LAMPIRAN 5

DESKRIPSI DATA PENELITIAN

1. HARGA STATISTIK DESKRIPTIF

		Statistics		
		Minat Belajar	Lingkungan Belajar	Prestasi Belajar
N	Valid	72	72	72
	Missing	0	0	0
Mean		85.9028	73.2222	57.0278
Std. Error of Mean		1.82801	1.83058	1.32568
Median		84.0000	72.0000	54.0000
Mode		84.00	62.00(a)	54.00(a)
Std. Deviation		15.51116	15.53299	11.24875
Variance		240.596	241.274	126.534
Kurtosis		-.430	-.291	1.068
Std. Error of Kurtosis		.559	.559	.559
Range		56.00	63.00	54.00
Minimum		60.00	40.00	36.00
Maximum		116.00	103.00	90.00
Sum		6185.00	5272.00	4106.00

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Statistics	
		Lingkungan Rumah	Prestasi Belajar
N	Valid	61	61
	Missing	0	0
Mean		73.0492	57.6066
Std. Error of Mean		1.96130	1.52990
Median		72.0000	55.0000
Mode		71.00(a)	50.00(a)
Std. Deviation		15.31821	11.94889
Variance		234.648	142.776
Kurtosis		-.327	.594
Std. Error of Kurtosis		.604	.604
Range		59.00	54.00
Minimum		44.00	36.00
Maximum		103.00	90.00
Sum		4456.00	3514.00

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Lingkungan Pondok	Prestasi Belajar
N	Valid	6	6
	Missing	0	0
Mean		79.6667	54.6667
Std. Error of Mean		9.05784	2.48551
Median		80.5000	55.5000
Mode		40.00(a)	45.00(a)
Std. Deviation		22.18708	6.08824
Variance		492.267	37.067
Kurtosis		1.994	-.041
Std. Error of Kurtosis		1.741	1.741
Range		61.00	17.00
Minimum		40.00	45.00
Maximum		101.00	62.00
Sum		478.00	328.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

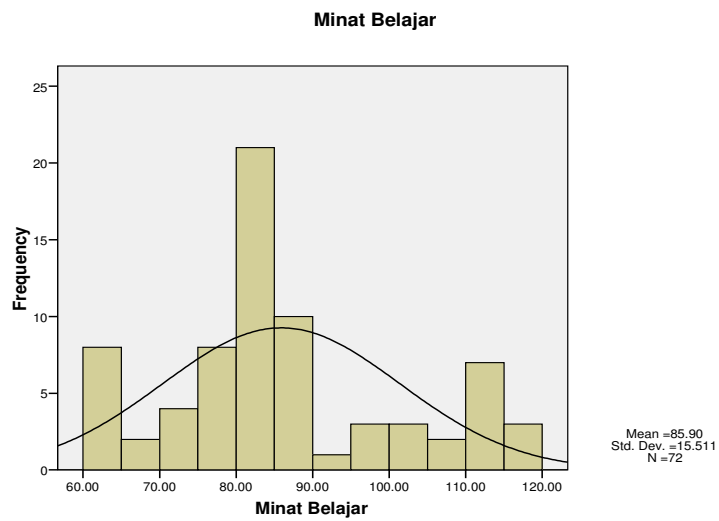
Statistics

		Lingkungan Kost	Prestasi Belajar
N	Valid	5	5
	Missing	1	1
Mean		67.6000	52.8000
Std. Error of Mean		3.00998	2.10713
Median		65.0000	51.0000
Mode		62.00(a)	51.00
Std. Deviation		6.73053	4.71169
Variance		45.300	22.200
Kurtosis		3.017	4.050
Std. Error of Kurtosis		2.000	2.000
Range		17.00	12.00
Minimum		62.00	49.00
Maximum		79.00	61.00
Sum		338.00	264.00

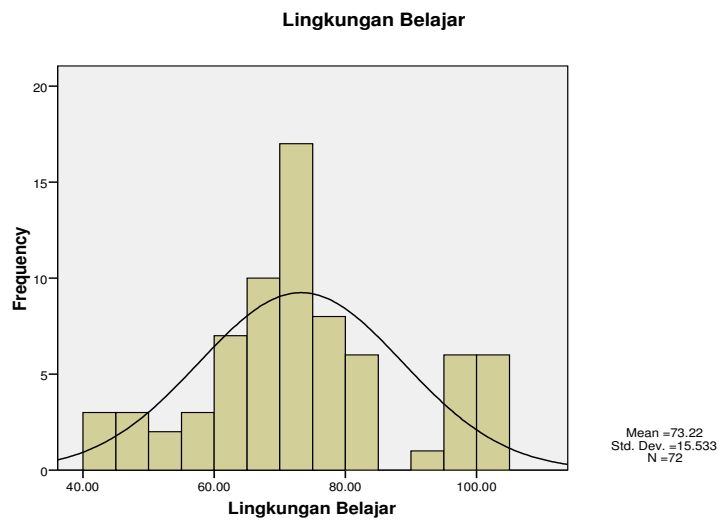
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

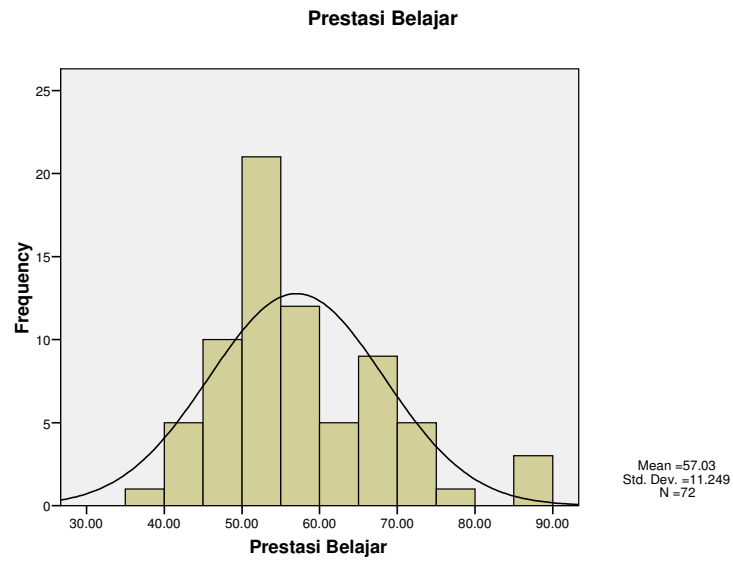
2. Histogram

a. Histogram dari X_1



b. Histogram dari X_2



c. Histogram dari Y

LAMPIRAN 6

UJI ASUMSI

UJI ASUMSI

1. Non-Normalitas

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Minat Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.218(a)	.047	.020	11.13658

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	426.322	2	213.161	1.719	.187(a)
	Residual	8557.622	69	124.024		
	Total	8983.944	71			

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

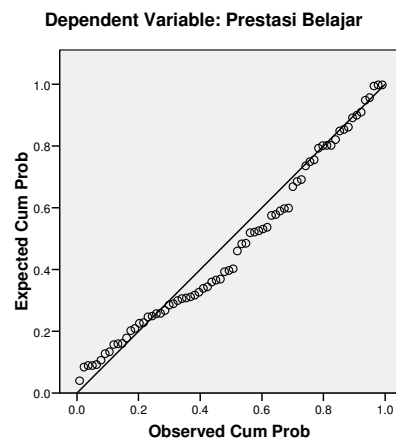
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	44.605	9.318		4.787	.000
	Minat Belajar	.159	.086	.219	1.854	.068
	Lingkungan Belajar	-.016	.085	-.023	-.191	.849

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Residuals Statistics(a)

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52.4828	61.9607	57.0278	2.45042	72
Residual	-19.48260	32.65920	.00000	10.97861	72
Std. Predicted Value	-1.855	2.013	.000	1.000	72
Std. Residual	-1.749	2.933	.000	.986	72

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

2. Heterokedastisitas

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Minat Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.218(a)	.047	.020	11.13658

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	426.322	2	213.161	1.719	.187(a)
	Residual	8557.622	69	124.024		
	Total	8983.944	71			

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	44.605	9.318		4.787	.000
	Minat Belajar	.159	.086	.219	1.854	.068
	Lingkungan Belajar	-.016	.085	-.023	-.191	.849

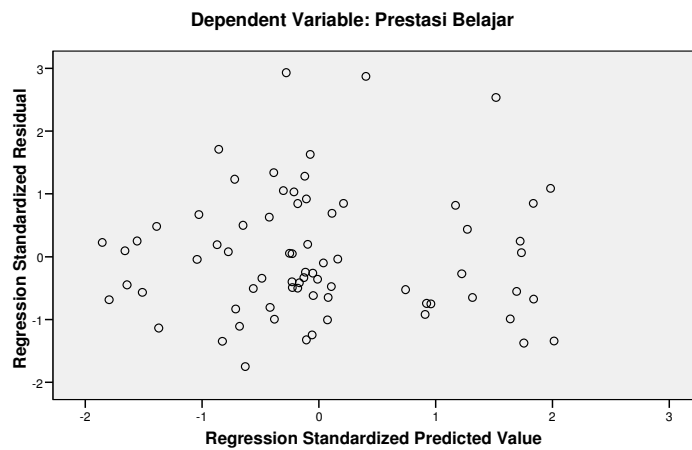
a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Residuals Statistics(a)

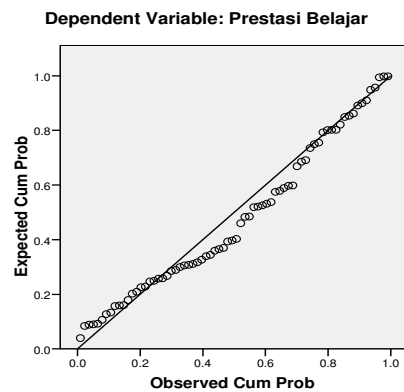
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52.4828	61.9607	57.0278	2.45042	72
Residual	-19.48260	32.65920	.00000	10.97861	72
Std. Predicted Value	-1.855	2.013	.000	1.000	72
Std. Residual	-1.749	2.933	.000	.986	72

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Scatterplot



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



3. Multikolinieritas

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Minat Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Minat Belajar	.992	1.008
	Lingkungan Belajar	.992	1.008

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Collinearity Diagnostics(a)

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
		(Constant)	Minat Belajar	Lingkungan Belajar	(Constant)	Minat Belajar
1	1	2.953	1.000	.00	.00	.00
	2	.034	9.291	.01	.36	.72
	3	.013	15.069	.99	.64	.28

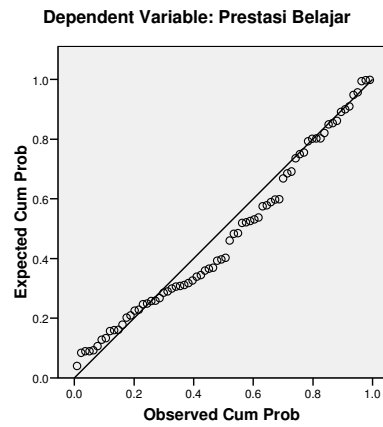
a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Residuals Statistics(a)

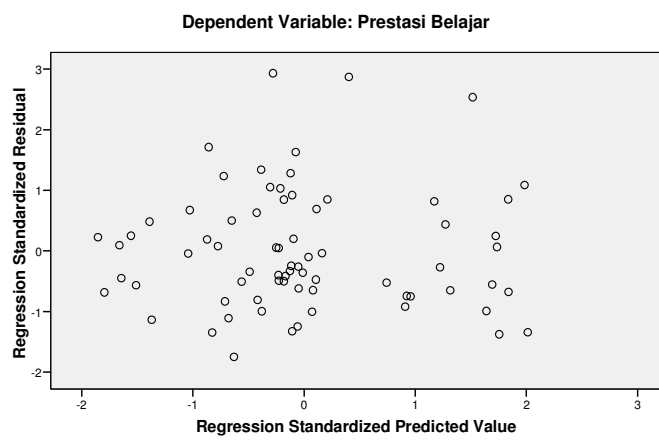
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52.4828	61.9607	57.0278	2.45042	72
Residual	-19.48260	32.65920	.00000	10.97861	72
Std. Predicted Value	-1.855	2.013	.000	1.000	72
Std. Residual	-1.749	2.933	.000	.986	72

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



4. Autokorelasi

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Minat Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.218(a)	.047	.020	11.13658	1.559

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	426.322	2	213.161	1.719	.187(a)
	Residual	8557.622	69	124.024		
	Total	8983.944	71			

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	44.605	9.318		4.787	.000
	Minat Belajar	.159	.086	.219	1.854	.068
	Lingkungan Belajar	-.016	.085	-.023	-.191	.849

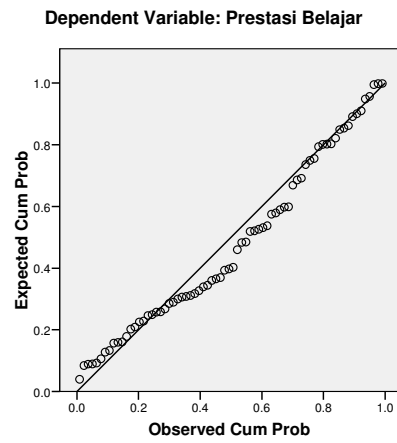
a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Residuals Statistics(a)

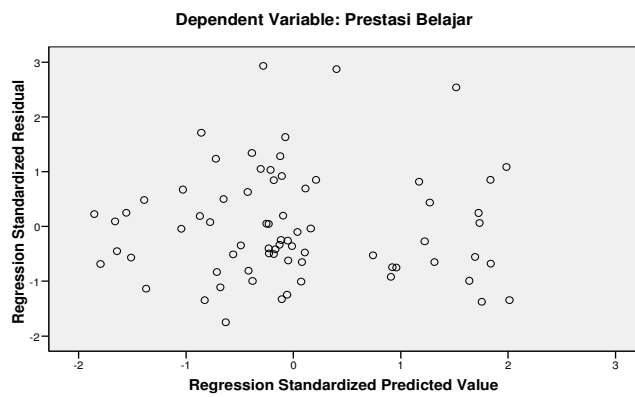
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52.4828	61.9607	57.0278	2.45042	72
Residual	-19.48260	32.65920	.00000	10.97861	72
Std. Predicted Value	-1.855	2.013	.000	1.000	72
Std. Residual	-1.749	2.933	.000	.986	72

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



LAMPIRAN 7
PENGUJIAN HIPOTESIS
PENELITIAN

1. UJI REGRESI SEDERHANA

a. Regresi sederhana minat belajar

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.217(a)	.047	.033	11.05969

a Predictors: (Constant), Minat Belajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	421.775	1	421.775	3.448	.068(a)
	Residual	8562.169	70	122.317		
	Total	8983.944	71			

a Predictors: (Constant), Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.530	7.385		5.894	.000
	Minat Belajar	.157	.085	.217	1.857	.068

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Regresi Sederhana Lingkungan Belajar

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.004(a)	.000	-.014	11.32874

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.115	1	.115	.001	.976(a)
	Residual	8983.829	70	128.340		
	Total	8983.944	71			

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	57.218	6.477		8.834	.000
	Lingkungan Belajar	-.003	.087	-.004	-.030	.976

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

2. UJI REGRESI DUA PREDIKTOR

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Minat Belajar(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.218(a)	.047	.020	11.13658

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	426.322	2	213.161	1.719	.187(a)
	Residual	8557.622	69	124.024		
	Total	8983.944	71			

a Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Minat Belajar

b Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	44.605	9.318		4.787	.000
	Minat Belajar	.159	.086	.219	1.854	.068
	Lingkungan Belajar	-.016	.085	-.023	-.191	.849

a Dependent Variable: Prestasi Belajar

LAMPIRAN 8

SURAT-SURAT KETERANGAN PENELITIAN

1. Surat Bukti Seminar Proposal
2. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas Sains dan teknologi Kepada Kepala Setda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
3. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas Sains dan teknologi Kepada Kepala Sekolah MAN Yogyakarta 1
4. Surat Izin Penelitian dari Setda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas perizinan Kota Yogyakarta
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Peneitian dari MAN Yogyakarta 1



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-H/R0

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Irtifah
NIM : 05450013
Semester : IX
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Tahun Akademik : 2008/2009

Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 10 Juli 2009 dengan judul:

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA
MAN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2009/2010**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 20 Juli 2009

Pembimbing

Dr. Paidi, M.Si

NIP.19670404 199303 1 003



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto D.I Yogyakarta 55281, Telp. (0274)519739, Fax. (0274)540971

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ 2377 /2009

Yogyakarta, 30 Juli 2009

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Sekretaris Daerah
c.q Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Propinsi D.I Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN MINAT DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA MAN YOGYAKARTA I TAHUN
AJARAN 2009/2010**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Irtifah
NIM : 05450013
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Biologi
Alamat : Jl.KH.Ali Maksum 381 Krapyak Bantul

Untuk mengadakan penelitian di : MAN Yogyakarta I.
Metode pengumpulan data : Lembar angket, dan test
Adapun waktunya mulai tanggal : 3 Agustus 2009 s/d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



an. Dekan

Pembantu Dekan

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si

NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto D.I Yogyakarta 55281, Telp. (0274)519739, Fax. (0274)540971

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/2377/2009

Yogyakarta, 30 Juli 2009

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin riset

Kepada
Yth Kepala Sekolah MAN Yogyakarta I
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN MINAT DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA MAN YOGYAKARTA I TAHUN
AJARAN 2009/2010**

diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Irtifah
NIM : 05450013
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Biologi
Alamat : Jl.KH.Ali Maksum 381 Krapyak Bantul

Untuk mengadakan riset di : MAN Yogyakarta I.
Metode pengumpulan data : Lembar angket, dan test
Adapun waktunya mulai tanggal : 3 Agustus 2009 s/d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Bantu Dekan I

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan Danurejan 55213, Telepon: 512243, 562811, s/d 562814

SURAT KETERANGAN/IJIN

Nomor : 070/ 3888

Membaca : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/DST.I.TL.00/2377/2009

Tanggal : 29 Juli 2009 2009. Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat : Keputusan Menteri Dalam negeri Nomor 61 Tahun 1983, tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Di Ijinkan kepada :

N a m a : **IRTIFAH** NIM./ NIP. : **05450013**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Judul Penelitian : **HUBUNGAN MINAT DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2009/2010**

L o k a s i : Kota Yogyakarta

Waktu : Mulai Tanggal 3 Agustus s/d 3 November 2009

Ketentuan:

- 1 Menyerahkan surat keterangan/ijin dari Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin;
- 2 Menyerahkan *soft copy* hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta cq. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam *compact disk (CD)* , dan menunjukkan cetakan asli;
- 3 Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah;
- 4 Waktu penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ijin ini kembali;
- 5 Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila peneliti tidak memenuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 03 Agustus 2009

An. Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Up. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta cq. Ka. Dinas Perizinan;
3. Ka. Kanwil Depag Provinsi DIY
4. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

J. SURAT DJUMADAL
 NIP. 19560403 198209 1 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
 EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1727
4451/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
 Nomor : 070/3888 Tanggal : 03/08/2009

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 33 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : IRTIFAH NO MHS / NIM : 05450013
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Sains dan Teknologi - UIN SUKA Yogyakarta
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Penanggungjawab : Dr. Paidi, M. Si
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN MINAT DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA MAN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2009/2010

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
 Waktu : 03/08/2009 Sampai 03/11/2009
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
 Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
 Pemegang Izin

 IRTIFAH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
 pada Tanggal : 4-8-2009
 An. Kepala Dinas Perizinan
 Sekretaris

 Drs. H. ARDONO
 NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Ka. Kandep Agama Kota Yogyakarta
5. Kepala MAN Yogyakarta 1
6. Ybs.

LAMPIRAN 9

CURRICULUM VITAE

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Irtifah
 TTL : 2 Juni 1986
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Nama Ayah : H. Jamzuri
 Nama Ibu : Hj. Siti Kamsinah
 Alamat : Aram-aram Bulak Rt/Rw 08/03 Rowosari Kendal 51354
 No. Telp : 085640278018

Riwayat Pendidikan :

SDN Bulak 01	lulus tahun 1998
MTs Futuhiyyah Bumen	lulus tahun 2001
MA Futuhiyyah 2 Mranggen	lulus tahun 2004
Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	tahun 2005-selesai

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 22 Desember 2009

Yang Membuat,

Irtifah