

**HUBUNGAN KEPEMILIKAN BUKU PEGANGAN SISWA
DAN MINAT BELAJAR KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1*



Disusun Oleh :

Eka Wahruriyanti
NIM. 05440002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2355/2009


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Kepemilikan Buku Pegangan Siswa dan Minat Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Eka Wahruriyanti
NIM : 05440002
Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Juli 2009
Nilai Munaqasyah : A / B


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Liana Alsyah, S.Si, M.A
NIP. 19770228 200604 2 002

Penguji I


Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II


Esti Wahyu Widowati, M.Si
NIP. 19760830 200312 2 001

Yogyakarta, 27 Juli 2009
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal. : Persetujuan Skripsi

Lamp. : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing sependapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Eka Wahruriyanti

NIM. : 05440002

Judul : Hubungan Kepemilikan Buku Pegangan Siswa dan Minat Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 Juni 2009

Pembimbing,

Liana Aisyah, S. Si., M. A.

NIP. 19770228 200604 2 002

Esti Wahyu Widowati, M. Si.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal. : Skripsi Sdr. Eka Wahruriyanti

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : Eka Wahruriyanti
NIM. : 05440002
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Hubungan Kepemilikan Buku Pegangan Siswa dan Minat Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2009
Konsultan,



Esti Wahyu Widowati, M. Si.
NIP. 19760830 200312 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Wahruriyanti

NIM : 05440002

Program studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul :

“HUBUNGAN KEPEMILIKAN BUKU PEGANGAN SISWA DAN MINAT BELAJAR KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2008/2009”

adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk.

Yogyakarta, 25 Juni 2009

Yang Menyatakan,



Eka Wahruriyanti
NIM. 05440002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q. S. AR RA'D : 11)

“Tuliskan semua rencanamu dengan pensil dan berikan penghapusnya pada Allah, percayakan pada-Nya untuk menghapus bagian yang salah dan menggantinya dengan rencana-Nya yang jauh lebih hebat dan indah. Kemudian kau kan menemukan betapa Dia Maha Menyayangi.”

(AFFID N.)

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan Skripsi ini

Kepada Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

ان الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعِينُهُ، وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا،
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَنَشْهَدُ
أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai rangkaian dalam mengakhiri masa studi. Salam dan sholawatku atas Nabi Muhammad SAW, pembawa risalah terakhir nan mulia, mendidik generasi dan mengantarkannya menjadi khalifah di bumi.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi ini belum tentu terlaksanakan dengan baik. Untuk itu, perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua Orang Tuaku tercinta, Ayahanda Muhtar Arifin dan Ibunda Siti Shofiah, yang senantiasa melantunkan lafadz-lafadz do'a serta harapan-harapan masa depan bagi penulis. Terima kasih atas doa, motivasi dan kepercayaan yang telah ibu dan bapak berikan.
2. Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Liana Aisyah, S.Si., M.A., selaku Dosen Pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Esti Wahyu Widowati, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan study di Universitas.

6. *Drs. H.M. Mahfudz, MA., selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.*
7. *Drs. Sukardi, selaku Wakil Kepala Urusan Kurikulum yang telah memberikan arahan sebelum melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.*
8. *Dessy Ariana S. Pd. dan Fatma Taufiyanti, S.Si., selaku guru kimia kelas X dan XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah membantu memfasilitasi dalam pelaksanaan penelitian.*
9. *Ratno Pambudi, S.Pd., Si., yang dengan sabar memberikan semangat, motivasi dan doa yang tulus.*
10. *Adik-adikku tersayang, Dewi dan Irfan...senyum, semangat dan doa dari kalian selalu mengisi dan mewarnai hari-hari kakak hingga menjadi lebih berarti. Makasih ya....*
11. *Sahabat-sahabat terbaikku, Adi Nugroho, M. Agus P., Sri Sulastri, Apriyanto, Yuyun dan sahabat-sahabatku di dunia maya. Terima kasih atas semua yang telah kalian berikan.*
12. *Teman-teman Pendidikan Kimia Satu Angkatan 2005, yang selalu menumbuhkan semangat, dukungan, motivasi, dan untaian nasehat yang menambah warna keceriaan dalam persahabatan.*
13. *Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.*

Kepada semuanya penulis memanjatkan do'a kehadiran Alloh SWT, semoga budi baik mereka diterima sebagai amal yang saleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Alloh SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karenanya, penulis selalu membuka saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan karya selanjutnya.

Yogyakarta, 25 Juni 2009

Penulis,



Eka Wahruriyanti

NIM. 05440002

DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Halaman Persetujuan Skripsi | iii |
| Halaman Nota Dinas Konsultan | iv |
| Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi | v |
| Halaman Motto | vi |
| Halaman Persembahan | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | x |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Abstraksi | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |

| | |
|--|---------------|
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan | 10 |
| 1. Deskripsi Teori..... | 10 |
| a. Belajar dan Proses Pembelajaran Kimia di SMA | 10 |
| b. Buku Pegangan Siswa | 14 |
| c. Kepemilikan Buku Pegangan Siswa | 17 |
| d. Minat Belajar Kimia..... | 19 |
| e. Prestasi Belajar Kimia..... | 21 |
| 2. Penelitian yang Relevan..... | 23 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 24 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 27 |
| A. Desain Penelitian..... | 27 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 27 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian | 28 |
| 1. Populasi Penelitian | 28 |
| 2. Sampel Penelitian | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 29 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| 2. Instrumen Penelitian..... | 29 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 33 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis..... | 33 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| A. Uji Validitas dan Reliabilitas | 40 |
| 1. Uji Validias Instrumen..... | 40 |
| 2. Uji Reliabilitas Instrumen..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| B. Pengujian Persyaratan Analisis..... | 41 |
| 1. Uji Normalitas..... | 41 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 41 |
| 3. Uji Independensi..... | 42 |
| C. Hipotesis..... | 43 |
| D. Pembahasan..... | 46 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 50 |
| A. Kesimpulan | 50 |
| B. Saran..... | 50 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |
| | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 55 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Kepemilikan Buku Pegangan Siswa..... | 30 |
| Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Kimia Siswa..... | 32 |
| Tabel 3. Rumus-Rumus Analisis Variansi Garis Regresi | 37 |
| Tabel 4. Kriteria Koefisien Reliabilitas | 40 |
| Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelas X | 41 |
| Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelas XI..... | 41 |
| Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kelas X..... | 41 |
| Tabel 8. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kelas XI..... | 42 |
| Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Independensi Kelas X..... | 42 |
| Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Independensi Kelas XI..... | 42 |
| Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Koefisien Korelasi Dua Prediktor..... | 43 |
| Tabel 12. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Korelasi Dua Prediktor..... | 44 |
| Tabel 13. Ringkasan Hasil Analisis Koefisien Korelasi Parsial | 44 |
| Tabel 14. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif & Efektif | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Paradigma Kerangka Berpikir..... | 25 |
|--|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Angket Kepemilikan Buku Pegangan Siswa | 56 |
| Lampiran 2. Angket Minat Belajar Kimia Siswa..... | 64 |
| Lampiran 3. Dokumentasi Data Hasil Prestasi Belajar Kimia Siswa | 72 |
| Lampiran 4. Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 77 |
| Lampiran 5. Data Hasil Uji Normalitas Sebaran | 80 |
| Lampiran 6. Data Hasil Uji Homogenitas..... | 87 |
| Lampiran 7. Data Hasil Uji Independensi..... | 90 |
| Lampiran 8. Data Hasil Perhitungan Analisis Regresi..... | 93 |
| Lampiran 9. Data Tabel..... | 99 |
| Lampiran 10. Surat-Surat..... | 103 |
| Lampiran 11. Sertifikat PPL dan KKN..... | 111 |
| Lampiran 12. Curriculum Vitae..... | 115 |

**HUBUNGAN KEPEMILIKAN BUKU PEGANGAN SISWA
DAN MINAT BELAJAR KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

Oleh:

Eka Wahruriyanti
NIM. 05440002

Pembimbing:

Liana Aisyah, S. Si., M. A.
NIP. 19770228 200604 2 002

ABSTRAK

Penelitian hubungan kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan: (a) kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa, (b) kepemilikan buku pegangan siswa dengan prestasi belajar kimia apabila minat belajar kimia dikendalikan secara statistik, dan (c) minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia apabila kepemilikan buku pegangan siswa dikendalikan secara statistik.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009. Kelas X terdiri dari 9 kelas dengan jumlah 312 siswa dan kelas XI IPA terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 192 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia dilakukan dengan menggunakan metode angket, sedangkan untuk prestasi belajar kimia siswa dengan menggunakan metode dokumentasi sekunder. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi dua prediktor.

Berdasarkan analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa: (a) ada hubungan yang signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia, (b) tidak ada hubungan yang signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dengan prestasi belajar kimia apabila minat belajar kimia dikendalikan secara statistik, dan (c) ada hubungan yang signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia apabila kepemilikan buku pegangan siswa dikendalikan secara statistik. Dengan demikian kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia, keduanya bukanlah faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar kimia siswa.

Kata Kunci: Kepemilikan Buku Pegangan Siswa, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan termasuk tolak ukur kemajuan suatu bangsa. Semakin tinggi tingkat pendidikan berarti semakin maju pula bangsa tersebut. Karena itu, pemerintah mengeluarkan Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa *Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.*¹

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk sumber daya suatu bangsa yang berkualitas dan bermoral, sehingga secara langsung dan tidak langsung kualitas pendidikanlah yang sangat menentukan maju tidaknya suatu bangsa, yang dapat kita lihat dari sumber daya manusianya. Permasalahan yang sering membuat pendidikan di tanah air kita tampak terbelakang dan rapuh sering ditunjukkan dengan rendahnya minat baca, kurangnya motivasi belajar, cara belajar yang kurang efektif dan efisien, serta lingkungan yang tidak mendukung. Menurut The Liang Gie², dalam bidang pendidikan/pengajaran sudah banyak ahli pendidikan Indonesia yang menyatakan bahwa mutu tingkatan Pendidikan Dasar dan Menengah di Indonesia masih rendah sekali dan ketinggalan jauh dari negara-negara maju. Ketinggalan itu antara lain disebabkan oleh kurangnya pengabdian

¹ <http://www.unimed.ac.id/pegawaidoc/02.pdf>. 22/2/2009

² The Liang Gie, *Pendidikan Ilmu*, (Yogyakarta: PN PUBIB, 1998), hlm. 14.

tenaga pengajar, kurikulum pengajaran yang kurang terpusat, dan langkanya sarana pendidikan yang baik.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan maka perlu diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Menurut Ngalim Purwanto, faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Faktor internal (dalam), yaitu faktor yang ada dalam diri individu. Faktor internal meliputi:
 - a. Faktor fisiologi, seperti kondisi fisik dan panca indera.
 - b. Faktor psikologi, seperti bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif .
2. Faktor eksternal (luar), yaitu faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal meliputi:
 - a. Faktor lingkungan, seperti alam dan sosial.
 - b. Faktor instrumental, seperti kurikulum, guru, administrasi/manajemen, sarana dan fasilitas sekolah.³

Salah satu unsur yang sangat menentukan mutu pendidikan adalah buku pelajaran. Buku pelajaran berfungsi sebagai masukan instrumental dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, tersedianya buku pelajaran yang bermutu dalam jumlah yang sesuai dengan kebutuhan akan dapat meningkatkan mutu proses pendidikan dan akhirnya dapat meningkatkan mutu hasil pendidikan .

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa kelengkapan sarana dan prasarana yang dimiliki siswa sangat mempengaruhi prestasi belajar anak tersebut.

³ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 107.

Jadi menurut pendapat ini semakin lengkap sarana dan prasarana yang dimiliki akan semakin tinggi prestasi belajar yang dapat diraih.⁴

Setiap sekolah tentu memiliki kebijakan dalam penggunaan buku pelajaran, dan guru sebagai pengelola proses pendidikan akan memilih buku pelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Buku pelajaran tersebut yang dimaksudkan sebagai pegangan siswa dalam belajar dan sebagai salah satu sumber belajar materi dari guru yang mengajar. Buku teks pelajaran dapat dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran sehingga guru terbantu dalam mengajarkan dan menakar kemampuan siswa atas materi yang dipelajarinya. Buku teks pelajaran dapat dipandang sebagai sumber pengetahuan tentang berbagai segi kehidupan. Oleh karena sudah dipersiapkan dari segi kelengkapan dan penyajiannya, buku teks pelajaran itu memberikan fasilitas bagi kegiatan belajar mandiri, baik tentang substansinya maupun tentang caranya. Dengan demikian, penggunaan buku teks pelajaran oleh siswa merupakan bagian dari pengembangan budaya baca, sebagai salah satu indikator suatu masyarakat yang maju.

Kegiatan pembelajaran tidak cukup hanya tersedia buku pelajaran sebagai sarana atau fasilitas belajar, tetapi juga dibutuhkan minat belajar untuk mencapai cita-cita atau keinginan sesuai yang diharapkan. Semakin besar cita-cita atau keinginan, maka semakin tinggi minat yang muncul dalam diri seseorang. Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya,

⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 273.

memuaskan dan melayani kebutuhan-kebutuhannya. Jika siswa sudah sadar bahwa belajar merupakan alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggap penting, yang dalam hal ini adalah prestasi belajar, maka belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya dan otomatis siswa bersemangat dalam mempelajari hal tersebut, sehingga prestasi belajarnya akan meningkat.

Pada kenyataannya tidak semua siswa sadar akan hal itu dan tidak semua siswa memiliki minat intrinsik yang sama. Dengan ketidaksamaan minat tersebut guru hendaknya mengetahui seberapa besar minat siswa tersebut terhadap pelajaran. Dengan demikian, besarnya minat belajar diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dan kemungkinan hal tersebut juga terjadi dalam proses pembelajaran kimia di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, sebagai salah satu jalur pendidikan formal.

Agama Islam pun sangat memperhatikan masalah pendidikan, khususnya belajar, seperti dalam firman Allah SWT dalam Q.S. Al 'Alaq ayat 1-5 :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan, (2) Dia telah Menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmu-lah Yang Paling Pemurah, (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”⁵

Hal serupa juga disebutkan, sabda Rasulullah dalam haditsnya:

ا طلب العلم ولو بالصين فان طلب العلم فريضة على كل مسلم

Artinya : “Carilah ilmu walaupun dengan pergi ke negeri Cina, sebab mencari ilmu itu wajib bagi setiap Muslim.”⁶

Ayat Al-Qur’an dan hadits tersebut menjelaskan kepada kita untuk senantiasa mencari dan menuntut ilmu pengetahuan, karena dengan ilmu pengetahuan manusia dapat berkarya dan berprestasi. Di samping itu, dengan ilmu dan dengan belajar (membaca) manusia dapat menjadi pandai, mengerti tentang hal-hal yang ia dipelajari, dan ibadahnya menjadi sempurna. Ayat tersebut dapat menjadi motivator bagi siswa pada khususnya untuk membangun minat dan meningkatkan belajarnya dengan banyak membaca agar didapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Dengan demikian, buku sebagai sumber pengetahuan dan minat belajar adalah dua hal yang dimungkinkan dapat mempengaruhi prestasi belajar

⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur’an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV.Asy Syifa’, 1998), hlm. 479.

⁶ Mehdi Golshani, *Melacak Jejak Tuhan dalam Sains*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2004), hlm. 2.

Berdasarkan hal tersebut, maka perlu kiranya diadakan sebuah penelitian yang dapat memberikan gambaran sejauh mana hubungan kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang menjadi penghambat belajar kimia siswa dapat berupa faktor internal maupun eksternal, yang mana faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
2. Buku pegangan yang dimiliki siswa berbeda-beda, baik dari segi kuantitas maupun kualitasnya. Keterbatasan buku pegangan yang dimiliki siswa dimungkinkan merupakan salah satu penyebab yang menjadikan prestasi belajar kimia siswa menjadi menurun.
3. Minat belajar setiap siswa tidak sama, dan besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar karena minat merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Kepemilikan buku pegangan siswa adalah buku teks pelajaran yang digunakan di sekolah, yang dimiliki dan dijadikan pegangan siswa sebagai sumber

pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum pendidikan nasional dan berfungsi mendukung kompetensi lulusan siswa.

2. Buku pegangan yang dimiliki siswa dapat diperoleh dengan berbagai cara: melalui sekolah, dibeli bebas di pasaran/toko buku, atau meminjam (akses) di perpustakaan.
3. Kepemilikan siswa akan buku dengan mempertimbangkan aspek-aspek, yakni motivasi siswa untuk memiliki buku, isi buku atau substansi buku, penggunaan bahasa dan grafika, dan aksesibilitas terhadap buku.
4. Minat belajar kimia siswa hanya dibatasi pada permasalahan yaitu motivasi, partisipasi, perhatian, dan tanggapan.
5. Prestasi belajar kimia siswa dibatasi pada nilai Ulangan Akhir Semester 1 pelajaran kimia.
6. Penelitian ini diadakan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta siswa kelas X dan XI IPA Tahun Pelajaran 2008/2009.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka akan dilakukan penelitian terhadap siswa kelas X dan XI IPA di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa?

2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dengan prestasi belajar kimia siswa, apabila minat belajar kimia siswa dikendalikan secara statistik?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa, apabila kepemilikan buku pegangan siswa dikendalikan secara statistik?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa.
2. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dengan prestasi belajar kimia siswa.
3. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Pemerintah, dapat dijadikan masukan untuk merencanakan biaya pengadaan buku teks pelajaran agar dapat lebih efektif dan efisien.

2. Kepala Sekolah, dapat digunakan sebagai dasar usulan kepada pemerintah tentang pengadaan buku teks pelajaran agar dapat sesuai dengan kebutuhan di lapangan pendidikan.
3. Guru kimia, dapat digunakan sebagai dasar untuk menentukan kebijakan dalam penggunaan buku teks pelajaran.
4. Siswa, diharapkan dapat menjadi gambaran mengenai arti pentingnya buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran.
5. Peneliti, diharapkan dapat menjadi gambaran secara umum terhadap adanya beberapa masalah yang ikut andil dalam proses belajar mengajar yang dialami siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa.
2. Ada hubungan yang positif, tetapi tidak signifikan antara kepemilikan buku pegangan siswa dengan prestasi belajar kimia siswa, apabila minat belajar kimia siswa dikendalikan secara statistik.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa, apabila kepemilikan buku pegangan siswa dikendalikan secara statistik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan agar berhati-hati dalam memilih buku teks pelajaran yang akan digunakan di sekolah, mengingat begitu pentingnya peran buku teks pelajaran dalam menentukan mutu pendidikan.
2. Bagi guru kimia pada khususnya, diharapkan agar senantiasa memberikan dorongan, bimbingan, dan menumbuhkan, serta meningkatkan minat belajar

siswa terhadap mata pelajaran kimia dengan cara penyampaian materi dan pemberian tugas yang menarik agar siswa semakin terdorong untuk mempelajari kimia, sehingga dapat dicapai hasil yang memuaskan.

3. Dengan adanya kepemilikan buku pegangan siswa dan minat belajar kimia yang turut andil dalam pengaruhnya terhadap tingkat prestasi belajar siswa, maka perlu kiranya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang turut ambil bagian dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar kimia siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (1988). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arifin, Mulyati. (1994). *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*. Surabaya: Airlangga.
- Baharuddin dan Nur, W. Esa. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (1998). *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: CV Asy Syifa'.
- Depdiknas. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA & MA*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Dimiyati, Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eriana, Dina. *Pengembangan Buku Teks Pelajaran Kimia SMK Teknologi dan Industri Jilid 2 Berdasarkan Standar Isi*. Yogyakarta: Skripsi FMIPA UNY.
- Fauzan. *Hubungan antara Pemilikan Buku Pelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Cawu 1 Tahun Ajaran 1998/1999 Sekecamatan Wirobrajan Kotamadya Daerah Tingkat II Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Yogyakarta.
- Gie, The Liang. (1998). *Pendidikan Ilmu*. Yogyakarta: PN PUBIB.
- Golshani, Mehdi. (2004). *Melacak Jejak Tuhan dalam Sains*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- <http://pkln.diknas.go.id/new.php?id=124>. 19 Februari 2009.
- <http://spesialis-torch.com/content/view/120/29/27> Desember 2008.
- <http://www.dbe-usaid.org/publication/index.cfm?fuseaction=throwpub&ID=154>. 22 Februari 2009.

<http://www.presidensby.info/DokumenUU.php/104.pdf>. 22 Februari 2009.

<http://www.unimed.ac.id/pegawaidoc/02.pdf>. 22 Februari 2009.

Kerlinger. (1996). *Asas-Asas Penelitian Behavioral (Terjemahan)*. New York: Holth, Rinehart and Winston Inc.

Kintowati, Yuli. *Hubungan Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Cawu 3 SMU N Sentolo Kulon Progo Tahun Ajaran 2000/2001*. Yogyakarta: Skripsi FMIPA UNY.

Nasution. (1994). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Permana, Sari, Lis. (2001). *Statistik Terapan untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

Purwanto, M. Ngalim. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Saleh, Drs. Syamsubar (1992). *Statistik Induktif*: Yogyakarta: UPP AMP YKPN.

Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sastrawijaya, Tresna. (1988). *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: Depdikbud

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Prof. Drs. Anas. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Dr. Nana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sukardjo. (1995). *Penyusunan Rancangan Penelitian Skripsi Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

Supriadi, Dr. Dedi. (2001). *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Suyanto. (2000). *Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

- Syah, Muhibbin. (1995). *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tirtonegoro, Sutratinah. (1984). *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*. Jakarta: F. Pasca Sarjana IKIP Yogyakarta.
- Usman, Husaini. (1995). *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Usman, M. Uzer. (1990). *Menjadi Guru Yang Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winkel. (1983). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Zakiah, Muftiatun. *Hubungan Antara Minat Belajar Kimia dan Prestasi Kegiatan Eksperimen Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Cawu 1 SMU 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2000/2001*. Yogyakarta: Skripsi FMIPA UNY.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

Nama : *Eka Wahruriyanti*

Tempat, Tanggal Lahir : *Sukoharjo, 21 Januari 1987*

Jenis Kelamin : *Perempuan*

Nama Orang Tua

- ♥ *Ayahanda* : *Muhtar Arifin*
- ♥ *Ibunda* : *Siti Shofiah*

Alamat Asal : *Rejosari Rt 01/ Rw 03 Lorog, Tawang Sari,
Sukoharjo, Solo, Jawa Tengah 57561*

No. HP : *085643688501*

Motto Hidup : *Selalu ada awal untuk semua yang telah
berakhir*

Pendidikan :

- ♥ *SD N Kateguhan 2 lulus tahun 1999*
- ♥ *SMP N 1 Tawang Sari lulus tahun 2002*
- ♥ *SMA N 1 Sukoharjo lulus tahun 2005*
- ♥ *UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sains dan
Teknologi masuk tahun 2005 sampai
sekarang*