

**PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH 8**  
**DALAM UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN AL-KALAM**  
**SISWI KELAS IV B MADRASAH ALIYAH IBNUL QOYYIM PUTRI**  
**TAHUN AJARAN 2009/2010**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar**  
**Sarjana Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh :**

**SYUKRAN**

**06420014**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2010**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syukran

NIM : 06420014


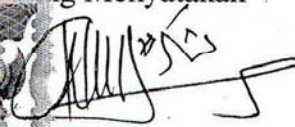
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tabiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi an skripsi saya ini) adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 04 Maret 2010

Yang Menyatakan

  
  
Syukran  
06420014



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Syukran  
Lamp : 4 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : SYUKRAN  
NIM : 06420014

Judul : **PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH DALAM UPAYA  
PENINGKATAN PRESTASI BELAJARSISWI KELAS IV B MADRASAH  
ALYIAH IBNUI QOYYIM PUTRI PADA POKOK BAHASAN AL-KALAM  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wasslamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 04 Maret 2010

Pembimbing

Nurhadi, M. A

NIP. 19680727 199703 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN/02/DT/PP.01/17/07/2010

**Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH 8  
DALAM UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN AL-KALAM SISWI  
KELAS IV B MADRASAH ALIYAH IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN  
AJARAN 2009/2010**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Syukran  
NIM : 06420014  
Telah dimunaqasyahkan pada : 9 Maret 2010  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. H. Syamsuddin A., M.M  
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II

Drs. H. Zaina Arifin, M.Ag  
NIP. 19621025 199103 1 005

Yogyakarta, **19 MAR 2010**.....

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Tarbiyah  
DEKAN  
  
Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag  
NIP. 19631107 198903 1 003

## MOTTO

يَمْعَشَرُ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا

لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ۖ

Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, Maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan.

Q. S. Ar-Rahman 55 : 33\*

\*Qur'an Surat Ar-Rahmaan 55 :33

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

*Almamaterku tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Tarbiyah*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

SYUKRAN. Penggunaan *Macromedia Flash 8* Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswi Kelas IV B Mas Ibnul Qoyyim Putri Pada Pokok Bahasan Al-Kalam Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh bentuk pembelajaran secara umum saat ini yang masih konvensional dan secara khusus pembelajaran bahasa Arab di kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta sehingga pembelajaran yang selama ini terasa monoton dan berakibatkan pada prestasi belajar bahasa Arab siswi kelas IV B yang dirasakan kurang dan serta perlu adanya upaya untuk meningkatkannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab melalui penggunaan *Macromedia Flash 8* bagi siswi kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang penggunaan *Macromedia Flash 8* pada proses pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswi kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta yang berjumlah 17 siswi. Rencana tindakan pada penelitian ini meliputi dua Siklus. Siklus I dengan materi إطلاق الطيور dan Siklus II dengan materi البيغاء. Instrument yang digunakan selama pengambilan data adalah observasi, panduan wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, yaitu dengan mengumpulkan data kemudian mengorganisasikan data yang muncul agar bisa disajikan dan ditarik kesimpulan. Mengenai keberhasilan produk, dapat diketahui dengan menggunakan prosentase keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) penggunaan *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dilaksanakan dalam dua Siklus. Sebelum tindakan, dilakukan observasi awal untuk mengetahui kondisi pembelajaran dan proses didalamnya. Setiap Siklus akan diiringi oleh 4 (empat) tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data yang diperoleh dari dua Siklus tersebut kemudian diolah dan dimaknai sehingga mendapatkan kesimpulan bahwa penggunaan *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran bahasa Arab ini berjalan dengan lancar dan membawa dampak positif bagi prestasi siswi. (2) peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswi cukup tinggi ini dibuktikan dari rata-rata hasil pre tes sebesar 7.33 dan nilai pos tes sebesar 9.33 ini berarti ada peningkatan sebesar 2. Pada Siklus II, hasil prestasi belajar semakin mengalami peningkatan, yaitu nilai pre tes sebesar 7.87 dan nilai pos tes sebesar 9.5 pada Siklus II ini prestasi belajar mengalami peningkatan sebesar 1.65.

## تجريد

شكرا. استخدام برنامج *Macromedia Flash 8* للدعامة على إنجاز تعلم تلامذة الصف الرابع ب الكلام العربي في مدرسة "ابن القيم" الثانوية الأهلية للبنات سنة 2010/2009 الدراسية. بحث. جوكجاكرتا: كلية التربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2010.

كانت خلفية هذا البحث استخدام المنهج العادي في عملية التعليم العربي في هذا العصر الحديث خصوصا تعليم اللغة العربية في الصف الرابع ب في مدرسة "ابن القيم" الثانوية الأهلية للبنات بجوكجاكرتا فيترتب على التعليم الممل وانخفاض إنجاز تلامذة الصف الرابع ب في اللغة العربية فادعى ذلك إلى محاولة زيادة فعالية التعليم. ويهدف هذا البحث لوصف ودعامة إنجاز تلامذة الصف الرابع ب على تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج *Macromedia Flash 8*. يرجى أن يكون هذا البحث إسهما في استخدام برنامج *Macromedia Flash 8* لتعلم اللغة العربية.

وهذا البحث بحث في تنظيم الفصل. ويحيط هذا البحث بتلامذة الصف الرابع ب في مدرسة "ابن القيم" الثانوية الأهلية للبنات وهن 17 تلميذة. ينظم تنظيم الفصل في الدورين. ففي الدرو الأول بالمادة "إطلاق الطيور" والدور الثاني بالمادة "البيغاء". وتجمع بيانات هذا البحث من المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق، ثم تحلل بالتحليل الوصفي النوعي وهو بجمع البيانات ثم تصنيفها ليتمكن أن تستنتج منها. أما معرفة حصول التجربة فبقيمة الإنجاز على المئوية.

دلت نتيجة هذا البحث على (1) أن استخدام برنامج *Macromedia Flash 8* للدعامة على إنجاز تلامذة الصف الرابع ب في مدرسة "ابن القيم" الثانوية الأهلية للبنات جوكجاكرتا على الدورين. يراقب الباحث لنيل البيانات الأولية عن تعليم اللغة العربية قبل التجربة في الدورين. وفي كل دور أربع مراحل، تنظيم و تجربة و مراقبة و تقدير. ثم تحلل البيانات الحاصلة من التجربة في الدورين وتستنتج منها بأن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Macromedia Flash 8* تجري مع عدم الحواجز وتؤثر على إنجاز تعلم التلامذة. (2) ويدل على إنجاز التلامذة في تعلمها العربية بدليل القيمة المعدلة 7.33 قبل التجربة 9.33 بعد التجربة في الدور الأول، يعنى تزداد قيمتها 2 بعد التجربة في الدور الأول. وفي الدور الثاني تزداد قيمتها من 7.87 قبل التجربة إلى 9.5 بعدها يعنى تزداد قيمتها في الدور الثاني إلى 1.65.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ  
أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Puji yang hakiki hanya milik Allah SWT semata yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, atas segala pertolongan dan bimbingan-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan, meskipun dengan berbagai langkah yang harus penulis jalani dengan penuh kesabaran.

Terima kasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah bersedia memberikan bantuannya kepada penulis bak berupa moril maupun materil sehingga bisa mempelancar proses penulisan skripsi.

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta Stafnya.
2. Bapak Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurhadi, M. A, selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan tulus memberikan bimbingan dan arahannya demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Ag, selaku Penasehat Akademik.

6. Bapak H. Enceng Mustofa, M. Pd, selaku Kepala Sekolah MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta beserta Guru dan Karyawan yang telah memberikan izin, informasi dan bantuan kepada penulis.
7. Ustad Sugeng Bawono, selaku Guru bahasa Arab kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
8. Seluruh siswi kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta yang telah membantu dan berdedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Ayah tercinta, dengan ketulusan, kasing sayang, dorongan dan do`a restunya, semoga semua amal Ibadahnya diterima disisi Allah SWT, serta Mama tercinta dengan ketulusan, kasih sayang, dorongan dan do`a retunya kepada penulis untuk meraih segala harapan dan cita-cita.
10. Kak Rahma, Kak Yusra, Bang Fadhlhan, Dek Safwan tercinta yang selalu memberikan support serta terima kasih atas do`a dan perhatiannya baik moril atau materil selama ini, tanpa mereka semua penulis tidak ada arti apa-apa.
11. Semua guruku yang telah mencurahkan ilmu, do`a dan bimbingan dengan penuh ketulusan, kesabaran dan kasih sayang.
12. Teman-teman PBA Angkatan 2006 yang telah memberikan motivasi, dukungan, bantuan serta semangat kepada penulis, sehingga terselesainya penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman Rayon PMII Fakultas Tarbiyah khususnya krop komunist yang selalu menjalin silaturrahi baik dengan penulis juga segala dukungan baik pemikiran dan sebagainya.

14. Teman-temanku tercinta fuad, mamak, hisyam, aix, dek tar, dek mah, dek yun, dek odah, dek isna, dek fida, dek indri, dek widy, dek rahma terima kasih yang tak terlupakan waktu sedih, susah, senang bersama dan semangat yang tak pernah putus juga segala dukungan baik pemikiran dan sebagainya.
15. Sahabat, teman, dan keluarga besarku di Yogyakarta, Aceh, Purwodadi, Boyolali, dan Mujokerto, terima kasih atas dukungannya.
16. Seluruh teman-temanku di asrama Aceh yang telah menjalin silaturahmi baik dengan penulis juga segala pemikiran dan sebagainya.

Semoga semua amal kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan benar-benar menjadi amal ibadah dan mendapat ridho-Nya, amin. Dengan menyadari keterbatasan kemampuan penulis sebagai saran dan kritik demi perbaikan sangat penulis harapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk selamanya.

Yogyakarta, 17 Maret 2010  
Penulis

Syukran

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PENYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERBAIKAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Telah Pustaka .....	7
F. Landasan Teori .....	9
G. Metode Penelitian .....	25

## BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA

A. Letak Geografis.....	36
B. Sejarah Singkat.....	37
C. Visi dan Misi.....	40
D. Skruktur Organisasi.....	40
E. Guru dan Karyawan .....	50
F. Siswa .....	51
G. Sarana dan Prasarana.....	52

## BAB III ANALISIS PENELITIAN

A. Hasil Penelitian Tindakan .....	53
B. Penerapan Marcomedia Flash 8 dalam Pembelajaran.....	54
C. Prestasi .....	81

## BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan .....	85
B. Saran.....	86
C. Daftar Pustaka .....	88

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## CURRICULUM VITAE

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar-mengajar atau proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Dalam mencapai tujuan tersebut siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar yang diatur guru melalui proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Dalam proses belajar-mengajar selain guru dan siswa, dua unsur yang sangat penting adalah metode pembelajaran dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pendekatan atau metode yang dirumuskan harus mampu mengoptimalkan motivasi belajar siswa, membuat siswa terlatih belajar secara mandiri, mengefektifkan proses belajar siswa dan mampu mengimbangi pesatnya teknologi yang berkembang.

Proses belajar-mengajar memang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dan

---

<sup>1</sup> Rivai Ahmad dan Sudjana, Nana, Media Pembelajaran (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001) hlm.1.

siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan dengan baik, sehingga media belajar juga berperan besar terhadap proses belajar-mengajar. Selain itu, seiring dengan perkembangan serta kemajuan sains dan teknologi yang semakin pesat, dunia pendidikan pun perlu mengadakan inovasi atau pembaharuan dalam berbagai bidang termasuk dalam strategi pelaksanaannya. Oleh karena itu, pendidikan adalah masalah yang menarik untuk terus dikaji dan terus dikembangkan. Keberhasilan pendidikan sangat tergantung pada unsur manusia dan unsur yang paling penting/paling menentukan keberhasilan adalah guru, karena guru harus dapat membangkitkan minat menyampaikan materi-materi yang lebih menarik.<sup>2</sup>

Namun kenyataan sekarang yang ada proses pembelajaran khususnya bidang studi bahasa Arab pada umumnya jarang menggunakan media pembelajaran. Proses pembelajaran yang demikian akan membuat siswa menjadi jenuh, berakibat motivasi belajar kurang dan rendahnya prestasi belajar.

Kedudukan media pembelajaran ada dalam komponen mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru-siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Dengan demikian fungsi utama dari media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Rivai, Ahmad dan Sudjana, Nana. *Teknologi Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru Olgensindo, 1989). Hlm.113.

<sup>3</sup> Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Olgesindo, 1987), hlm. 7

Sesuai dengan Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, yang menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran maka komputer dapat dijadikan salah satu media untuk membantu proses pembelajaran. Media berbantuan komputer diharapkan dapat dijadikan sebagai media yang efektif untuk sumber belajar yang dapat meningkatkan prestasi siswa. Permendiknas No. 22 Tahun 2006 ini mempunyai beberapa ciri yang sama dengan “Kurikulum 2004”, antara lain: pembelajaran berbasis kompetensi, pendekatan kontekstual dan evaluasi alternatif. Pembelajaran berbasis kompetensi dapat diartikan sebagai sistem pembelajaran yang hasil belajarnya berupa kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa.

Menurut Azhar Arsyad, pembelajaran dengan komputer dapat merangsang siswa untuk mengerjakan berbagai latihan dikarenakan tersedianya berbagai animasi, ilustrasi grafik, dan warna yang menambah realitas. Komputer juga dapat mengakomodasikan iklim yang lebih efektif dengan cara yang lebih individual dan tidak membosankan. Selain itu, pemanfaatan komputer dapat memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa sehingga kekeliruan dapat segera diperbaiki.<sup>4</sup>

Banyak cara yang dikembangkan dalam pembelajaran yang melibatkan siswa aktif melalui simulasi komputer, salah satunya adalah dengan penggunaan program *Macromedia Flash 8*. Program ini dimungkinkan supaya siswa lebih kreatif dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Selain itu siswa

---

<sup>4</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2002), hlm.54.



tidak jenuh dengan menampilkan animasi-animasi dalam bentuk gambar bergerak dan juga animasi suara yang bervariasi. Siswa dapat memanipulasi dan menganalisis data yang ditampilkan pada layar monitor komputer.

Dari pengamatan hasil studi pendahuluan dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab bahwa pelaksanaan pembelajaran di MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta selama ini masih menggunakan metode ceramah. Dimana siswa cenderung masih pasif dalam proses pembelajaran tersebut. Selain itu siswa masih kebingungan dalam pengucapan kata-kata/mufrodat kedalam kalimat bahasa arab. Dilihat dari sarana pembelajaran bahasa Arab yang ada di MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta sebenarnya cukup memadai untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab.<sup>5</sup>

Di MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta saat ini sudah dilengkapi berbagai fasilitas yang dapat mendukung pembelajaran bahasa Arab, salah satunya yaitu laboratorium komputer. Pada saat ini MAS Ibnul Qoyyim sendiri sedang mengembangkan program multimedia untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar. Selain itu sering mengikuti berbagai lomba multimedia pembelajaran tingkat sekolah. Dalam kenyataannya di lapangan sarana laboratorium komputer tersebut tidak dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab.<sup>6</sup> Melihat kenyataan tersebut maka guru dituntut untuk mengembangkan satu model

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Ustadz Sugeng Bawono Guru mata pelajaran Bahasa Arab MAS Putri Ibnul Qoyyim Pada tanggal 11 November 2009.

<sup>6</sup> Hasil Observasi MAS Putri Ibnul Qoyyim Pada Tanggal 27 Agustus 2009.

pembelajaran bahasa Arab yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu model pembelajaran siswa aktif dengan metode simulasi komputer berbasis *Macromedia Flash 8*.

Berdasarkan uraian tersebut diatas, maka hal tersebut menarik untuk diteliti guna mengetahui langkah pembelajaran bahasa Arab yang afektif dalam pembelajaran konstruktivis tipe simulasi komputer berbasis *Macromedia Flash 8* pada pembelajaran bahasa Arab.

## **B. Batasan Masalah**

Mengingat ruang lingkup permasalahan penelitian cukup luas maka perlu diberikan batasan masalah agar penelitian ini menjadi terarah. Masalah yang diteliti dibatasi pada :

1. Aktivitas belajar siswa, yaitu suatu sikap yang melibatkan mental dan fisik siswa untuk lebih berperan dalam kegiatan belajar-mengajar.
2. Prestasi belajar siswa, yaitu perubahan kemampuan dari segi aspek kognitif yang ditunjukkan oleh skor hasil pengukuran melalui tes dari mata pelajaran.
3. Model pembelajaran bahasa Arab dengan *Macromedia Flash 8*
4. Siswa kelas IV MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

## **C. Rumusan Masalah**

Bertolak dari pembatasan masalah tersebut, penelitian ini bermaksud menerapkan proses pembelajaran melalui *Macromedia Flash 8* dalam

pembelajaran bahasa Arab sebagai usaha penggunaan media pembelajaran di MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

Masalah utama yang hendak diungkap dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan Multimedia pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta pada mata pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana pengaruh multimedia pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan multimedia pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh multimedia pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain:

1. Bagi peneliti, mengetahui langkah didalam pembelajaran bahasa Arab melalui *Macromedia Flash 8* dan implementasinya terhadap peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa.
2. Bagi sekolah, penelitian ini sebagai salah satu media pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan ketrampilan mengajar khususnya ketrampilan menerapkan *Macromedia Flash 8* pada mata pengajaran bahasa Arab.
3. Bagi penentu kebijakan pendidikan, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk salah satu contoh pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **F. Telaah Pustaka**

Setelah melakukan tinjauan pustaka, peneliti menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang peneliti angkat. Di antaranya adalah:

Pertama, skripsi Rini Alfiah Jurusan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan *Macromedia Flash Profesional 8* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII Semester 1 Untuk Materi Pokok Transformasi Geometri”. Penulis dalam skripsi ini mengungkapkan bahwa penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran matematika menggunakan *Macromedia Flash Professional Flash 8* untuk materi pokok transformasi Geometri bagi siswa SMA/MA kelas XII semester 1 dalam bentuk CD dan mengetahui kualitas dari media pembelajaran

matematika tersebut berdasarkan penilaian reviewer, yaitu 15 (lima belas) siswa kelas XII SMA/MA di Sanggar Belajar Galileo.<sup>7</sup>

Kedua, skripsi Agus Ahmadi Jurusan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul: “Pembelajaran Problem Solving Dengan *Macromedia Flash MX* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus (PTK di MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2007/2008)”. Penulis dalam skripsi ini mengungkapkan bahwa penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa melalui pelaksanaan pembelajaran Problem Solving dengan *Macromedia Flash MX*. Dalam skripsi ini menjelaskan bahwa melalui pembelajaran Problem Solving dengan *Macromedia Flash* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari semakin meningkatnya presentase aktivitas dan prestasi belajar siswa.<sup>8</sup>

Ketiga, skripsi Nurhayati Nufus Jurusan Fisika-Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul: “Rancangan Bangunan Bahan Ajar Fisika Pokok Bahasan Tata Surya Menggunakan Program *Macromedia Flash MX*”. Penulis dalam skripsi ini mengungkapkan

---

<sup>7</sup> Rini, Alfiah “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan *Macromedia Flash Profesional 8* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII Semester 1 Untuk Materi Pokok Transformasi Geometri” *Skripsi*. Jurusan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

<sup>8</sup> Agus, Ahmadi “Pembelajaran Problem Solving Dengan *Macromedia Flash MX* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus (PTK di MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2007/2008).” *Skripsi*. Jurusan Fisika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

bahwa penelitian ini merupakan penelitian ang bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran fisika dan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep fisika dengan menggunakan program *Macromedia Flash*. Dalam skripsi ini menjelaskan bahwa pemanfaatan program *Macomedia Flash* dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep fisika.<sup>9</sup>

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai perbedaan dengan penelitian diatas, baik dari segi mata pelajarannya, lokasi, fokus penelitian maupun subjek dari penelitian. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti adalah lebih memfokuskan pada penggunaan Multimedia pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta pada mata pelajaran bahasa Arab.

## **G. Landasan Teoristik**

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

Secara garis besarnya pembelajaran dapat juga disebut dengan proses belajar-mengajar. Dalam pembelajaran, khususya bahasa Arab terdapat beberapa teori, diantaranya:

- a. Mengajar adalah upaya menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik di sekolah.

---

<sup>9</sup> Nurhayati, Nufus "Rancangan Bangunan Bahan Ajar Fisika Pokok Bahasan Tata Surya Menggunakan Program Macromedia Flash MX." *Skripsi*. Jurusan Fisika-Tadris, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

- b. Pembelajaran adalah upaya mengorganisasi lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar peserta didik.
- c. Pembelajaran merupakan suatu proses membantu siswa untuk menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari.<sup>10</sup>

Dengan demikian kegiatan belajar-mengajar dapat diartikan suatu proses, dimana yang dimaksud dengan proses dalam belajar-mengajar adalah suatu interaksi antara peserta didik dengan guru dalam rangka untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Uzer Usman proses belajar-mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>11</sup> Jadi dalam kegiatan tersebut pendidik dan peserta didik terlibat langsung secara aktif.

Proses belajar-mengajar akan lebih bermakna dan berdaya guna bila guru memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Saling mempercayai antara guru dan peserta didik.
- b. Memperhatikan kebutuhan individu peserta didik, baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan rohaninya.<sup>12</sup>

Untuk melaksanakan prinsip-prinsip tersebut terdapat beberapa cara, antara lain:

---

<sup>10</sup> Oemar, Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hlm. 58-65.

<sup>11</sup> Moh. Uzer. Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1996). Hlm. 4.

<sup>12</sup> A. Tarbani Rusyan, dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1994), hlm. 4-6.

- a. Menciptakan suasana belajar yang merangsang aktivitas belajar siswa.
- b. Mengoptimalkan hasil belajar.
- c. Memberi contoh yang baik.
- d. Menjelaskan tujuan belajar secara nyata.
- e. Menginformasikan hasil-hasil yang dicapai peserta didik, dan
- f. Memberikan penghargaan atas prestasi yang telah dicapai.<sup>13</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab, seorang guru hendaknya memperhatikan keadaan siswa, dengan artian bahwa guru dalam pembelajaran bukan hanya mentransfer sebuah ilmu pengetahuan kepada muridnya, akan tetapi bagaimana seorang guru itu dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Sehingga murid tersebut menjadi mudah dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, walaupun akhirnya murid tersebut memang sulit untuk dibimbing karena daya tangkapnya yang berada dibawah standar, namun setidaknya seorang guru mampu menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan dengan demikian murid mempunyai ketertarikan terhadap pelajaran bahasa Arab dan pembelajaran bahasa Arab akan lebih bermakna.

## **2. Media Pembelajaran**

Tujuan dari proses belajar-mengajar dapat dicapai dengan baik bila ditunjang oleh berbagai faktor, antara lain media pembelajaran. Media merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pengajaran karena ia membantu siswa dan guru dalam menyampaikan materi pelajaran

---

<sup>13</sup> *Ibid.* hlm. 6.



sehubungan dengan tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dalam perencanaan pengajaran. Dalam kondisi ini penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi proses dan mutu hasil belajar-mengajar.<sup>14</sup>

Kata media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari medium. Batasan mengenai pengertian media sangat luas, namun pada penelitian ini membatasi pada media pendidikan saja yakni media yang digunakan sebagai alat dan bahan kegiatan pembelajaran. Media merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran karena media dapat membantu siswa dan guru dalam menyampaikan materi pelajaran.<sup>15</sup>

Salah satu media pembelajaran adalah bahwa media mengandung dan membawa pesan/informasi kepada penerima yaitu siswa. Sebagian media dapat mengolah pesan dan respon siswa sehingga media itu sering disebut media interaktif. Pesan dan informasi yang dibawa oleh media bisa berupa pesan yang sederhana dan bisa pula pesan yang amat kompleks. Akan tetapi, yang terpenting adalah media itu disampaikan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kemampuan siswa, serta siswa dapat berpartisipasi dalam proses belajar-mengajar. Oleh karena itu, perlu dirancang dan dikembangkan lingkungan pengajaran yang interaktif yang dapat menjawab dan memenuhi

---

<sup>14</sup> Rivai Ahmad dan Sudjana, Nana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001) hlm.64.

<sup>15</sup> Ikhsan. Muhammad, *Prinsip Pengembangan Media Pendidikan*. Educational Teknologi: [www. Eddutech-id.blogspot.com](http://www.Eddutech-id.blogspot.com). (diakses 24 Oktober 2009)

kebutuhan belajar perorangan dengan menyiapkan kegiatan pengajaran dengan medianya yang efektif guna memenuhi terjadinya pembelajaran.<sup>16</sup>

Menurut Arsyad Azhar dalam perkembangannya media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Berdasarkan perkembangan teknologi tersebut, media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok.<sup>17</sup>

a) Teknologi Cetak

Teknologi cetak merupakan cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografis. Kelompok media hasil teknologi cetak meliputi teks, grafis, foto atau representasi fotografik dan reproduksi.

b) Teknologi Audio-Visual

Teknologi audio-visual merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pengajaran melalui audio-visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, tape recorder dan proyektor visual yang lebar.

---

<sup>16</sup> Arsyad. Azhar. Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2002), hlm.79.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm.29.

c) Teknologi Berbasis Komputer

Teknologi ini merupakan cara atau menyamapikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis *Mikroprosesor*. Perbedaan antara media yang dihasilkan oleh teknologi berbasis komputer dengan yang dihasilkan dari dua teknologi lainnya adalah karena informasi/materi disimpan dalam bentuk digital bukan dalam bentuk cetakan atau visual. Pada dasarnya teknologi berbasis komputer menggunakan layar kaca untuk menyajikan informasi kepada siswa. Berbagai jenis aplikasi teknologi berbasis komputer dalam pengajaran umumnya dikenal sebagai *computer assisted instruction* (Pengajaran dengan bantuan komputer).

d) Teknologi Gabungan

Teknologi ini merupakan cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Perpaduan beberapa jenis teknologi ini dianggap teknik yang paling canggih apabila dikendalikan oleh komputer yang memiliki kemampuan yang hebat seperti jumlah *RAM* yang besar, *hard disc* yang besar dan monitor yang bersolusi tinggi ditambah dengan *peripheral* (alat-alat tambahan seperti *video disc player*, perangkat keras untuk bergabung dalam satu jaringan dan sistem audio).

### **3. Media Berbasis Komputer**

Dewasa ini komputer memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam bidang pendidikan dan komputer berperan sebagai manajer dalam proses pembelajaran yang dikenal dengan nama *Computer-Managed Instruction*

(CMI). CMI pada bidang pembelajaran/instruksional digunakan sebagai alat untuk membantu para pengajar mengerjakan fungsi administrasi, seperti: mencatat nilai, menyimpan catatan pribadi, serta membuat ringkasan mengenai prestasi siswa dan kelas. Adapun peran computer sebagai pembantu tambahan dalam belajar, meliputi: penyajian informasi materi pelajaran, latihan atau kedua-duanya. Modus ini dikenal sebagai Komputer Assisted Instruction (CAI). Secara luas, CAI merupakan penggunaan komputer secara langsung oleh siswa untuk menyampaikan isi pelajaran, memberikan latihan-latihan dan mengevaluasi kemajuan belajar siswa. Komputer dapat juga digunakan untuk mengontrol media lain, memberikan siswa bahan referensi yang diperlukan, bantuan penampilan, dan mensimulasikan fasilitas lingkungan dan laboratorium.<sup>18</sup> Keberhasilan penggunaan komputer dalam pengajaran amat tergantung pada berbagai faktor, yaitu proses kognitif dan motivasi dalam belajar.

Para ahli telah mencoba untuk mengajukan prinsip-prinsip perancangan CAI yang efektif, yaitu:<sup>19</sup>

- a) Belajar harus menyenangkan.

Untuk membuat proses pembelajaran dengan bantuan komputer yang menyenangkan ada 3 unsur yang perlu diperhatikan, yaitu:

---

<sup>18</sup> Anderson, Ronald H, *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hlm,. 196-198.

<sup>19</sup> Rivai Ahmad dan Sudjana, Nana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001) hlm.164-167.

- a. Menantang; program harus disusun dengan beberapa tingkat kesulitan.
  - b. Fantasi; kegiatan instruksional dapat menarik dan menyentuh secara emosional.
  - c. Ingin tahu; kegiatan instruksional harus dapat membangkitkan indera ingin tahu siswa dengan menggabungkan efek-efek audio-visual serta music dan grafik.
- b) Interaktivitas.

Untuk memenuhi keperluan interaktivitas dalam proses pembelajaran, maka dalam merancang program CAI sebaiknya mempertimbangkan beberapa hal, seperti:

- a. Program pembelajaran dengan bantuan komputer tersebut harus mampu mendorong dan memungkinkan terjadinya interaksi dan saling membantu antar siswa.
- b. Keaktifan siswa; program pembelajaran tersebut harus memberikan kegiatan pembelajaran yang sifatnya menantang, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- c. Program pembelajaran tersebut harus dapat memberikan beberapa macam kegiatan, sehingga dapat melatih ketrampilan yang akan dikuasai oleh siswa.
- d. Adanya motivasi dan *feedback*.

Program pembelajaran harus dapat memberikan motivasi kepada siswa dan adanya feedback, sehingga siswa akan lebih tertarik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan.

Semua media dalam kegiatan pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan. Komputer sebagai media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran juga mempunyai kelebihan dan kekurangan.<sup>20</sup> Kelebihan komputer sebagai media dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Bekerja dengan komputer sebagai suatu yang baru bagi siswa, menimbulkan motivasi bagi mereka untuk lebih menekuni materi yang disajikan.
2. Dengan adanya warna, musik, dan grafik yang diaminasi dapat memberikan gambaran real, serta merangsang utnuk mengadakan latihan-latihan kerja, kegiatn labutorium, simulasi dan sabagainya.
3. Kecepatannya dalam hal menanggapi respon siswa, justru merupakan sesuatu yang mengandung nilai-nilai penguatan (reinforcement).
4. Kemampuannya untuk mengingat secara cepat dan tepat, memungkinkan perlakuan/pekerjaan siswa yang lalu dapat dicatat dengan baik, dan dapat digunakan untuk merencanakan langkah-langkah selanjutnya.

---

<sup>20</sup> Latuheru, John D. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. (Jakarta:Depdikdup, 1988). Hlm. 122-124.

5. Komputer dapat diibaratkan seperti manusia dengan pribadi yang sabar, sehingga dalam hal menggunakannya Nampak suatu suasana tenang, aman, positif dan tepat guna.
6. Kemampuan komputer dalam hal menyimpan dokumen secara aman, memungkinkan pengajaran individual dapat dijalankan dengan baik. Bagi guru, persiapan-persiapan dapat diadakan dengan baik untuk semua (khususnya bagi siswa-siswa yang berbakat), dan kemajuan mereka selalu dapat dimonitor.
7. Jangkauan kontrol guru menjadi luas dan banyak informasi dapat diperoleh, membantu guru mengadakan kontrol yang lebih ketat dan baik, tertuju pada bagian-bagian yang secara langsung merupakan kesulitan bagi siswa.

Kekurangan komputer sebagai media dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Walaupun terdapat golongan/pengurangan harga secara dramatis dalam pembelian dan pengoperasiannya, kegiatan pembelajaran dengan komputer relatif lebih mahal dari pada media lain. Penggunaan komputer memerlukan pemikiran yang matang sebelum menggunakan komputer dalam kegiatan pembelajaran, ditinjau dari segi biaya serta kegunaannya. Pemeliharaannya pun merupakan masalah yang perlu difikirkan.

2. Merancang dan memproduksi program untuk kepentingan kegiatan pembelajaran dengan komputer mempunyai konsekuensi biaya, waktu dan tenaga yang tidak sedikit.
3. Sering ada masalah-masalah yang tumpang tindih. Sering perangkat lunak (software) yang disiapkan untuk digunakan pada satu komputer tidak cocok/sesuai untuk digunakan pada komputer yang lain.

#### **4. Macromedia Flash Professional 8**

Pada penelitian ini software yang digunakan adalah *Macromedia Flash Professional 8*. *Macromedia Flash Professional 8* adalah sebuah program animasi yang telah banyak digunakan oleh para animator untuk menghasilkan animasi professional. Di antara program-program animasi yang apling fleksibel dalam pembuatan animasi Interaktif, Game, Company Profile, Presentasi, Movie, dan tampilan animasi lainnya.<sup>21</sup>

*Macromedia Flash Professional 8* merupakan versi terbaru dari sebelumnya, yaitu *Macromedia Flash MX Professional 2004*. Versi terbaru ini menyajikan banyak sekali perubahan tampilan, peranti baru, Filter, Blend Mode, dan fasilitas lainnya.

Beberapa keunggulan dari program *Macromedia Flash Professional 8* dibanding program lain yang sejenis antara lain sebagai berikut:

---

<sup>21</sup> Anonim, Mahir Dalam 7 Hari: *Macromedia Flash Professional 8* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2007). Hlm.3.



1. Dapat membuat tombol interaktif dengan sebuah *movie* atau objek yang lain.
2. Dapat membuat perubahan transparansi warna dalam movie.
3. Dapat membuat perubahan animasi satu bentuk ke bentuk lain.
4. Dapat membuat gerakan animasi dengan mengikuti alur yang telah ditetapkan.
5. Dapat dikonversi dan dipublikasikan ke dalam beberapa tipe, diantaranya adalah, .swf, .html, .gif, .jpg, .png, .exe, .mov.
6. Dapat mengolah dan membuat animasi dari objek Bitmap
7. Flash program animasi berbasis vector.

Berikut beberapa elemen-elemen dalam *Macromedia Flash Professional 8* yang akan sering dijumpai pada saat pembuatan sebuah animasi:

1. *Tool Box*; bagian yang berisi peranti untuk membuat objek seni, pewarnaan objek, dan untuk memperbesar dan memperkecil tampilan lembar kerja atau stage (zoom).
2. *Time Line* berisi *Layer*, *Frame*, *Blank Keyframe*, dan *Keyframe* untuk mengatur pembuatan animasi.
3. *Stage*; layar yang digunakan untuk menyusun objek gambar, teks, animasi, dan lain-lain.
4. *Properties Inspector*, bagian yang dapat mengatur properties dan tampilan dari objek terpilih.

5. *Layer*, bagian yang digunakan untuk mengatur susunan dari objek yang tampak di stage.
6. *Action*, bagian yang dapat menuliskan perintah Actionscript untuk membuat sebuah animasi interaktif.
7. *Componentis*, bagian yang menyediakan komponen-komponen yang sudah diatur parameternya oleh program Flash sehingga tinggal menggunakan komponen tersebut dalam Stage.
8. *Frame*, suatu bagian dari layer yang digunakan untuk mengatur pergerakan animasi.
9. *Color Mixer*, bagian yang digunakan untuk mengolah warna pada sebuah objek terpilih.
10. *Library*, bagian untuk menampung simbol yang pernah dibuat di dalam stage.

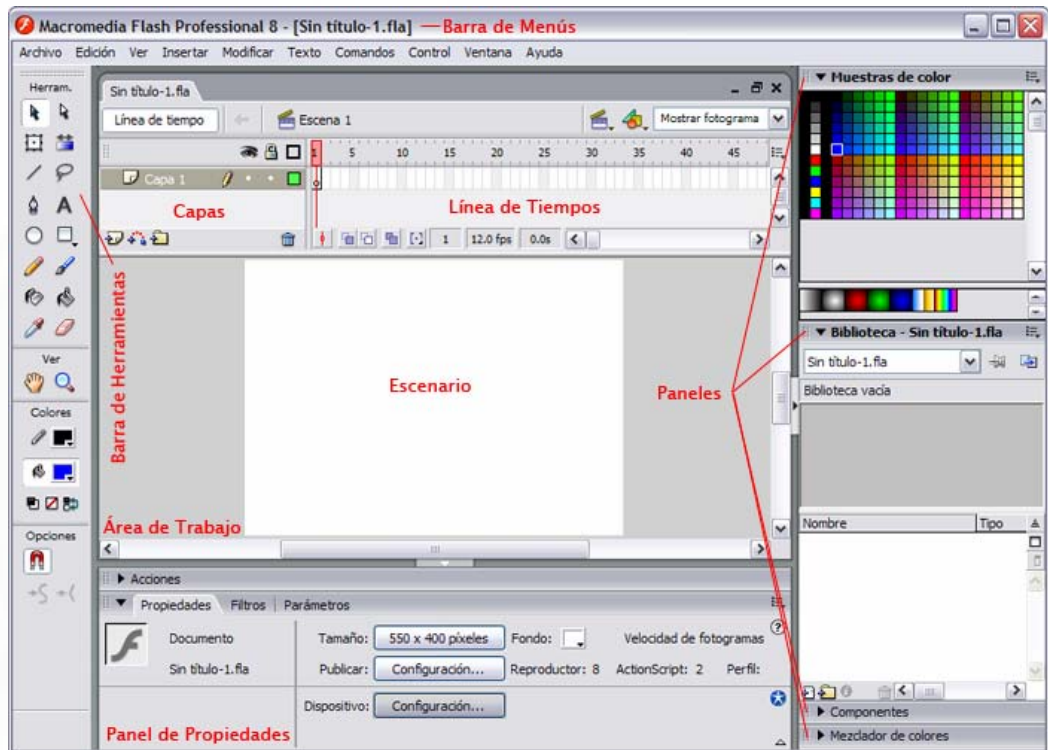
Untuk belajar/membuat Macromedia Flash 8 ini, akan lebih mudah jika dengan menggunakan Adobe Flash Professional 8. Adobe Flash Professional 8 adalah aplikasi canggih untuk mengolah grafis dan animasi berbasis vector yang dilengkapi pula dengan bahasa pemrograman yang telah mampu meramaikan pemrograman berbasis Object Oriented Programming. Keandalannya telah teruji dengan baik di kalangan designer dan animator 2D. Dengan output yang cukup memuaskan menjadikan Flash mampu merajarela dalam dunia grafis statis, animasi kartun, presentasi, advertising, maupun web, hal ini telah membuktikan bahwa aplikasi Flash patut dipilih sebagai nominator terbaik dalam dunia animasi multimedia dan web designing.

Kebutuhan akan pembuatan media dan pemrograman dengan aplikasi Flash sangat meningkat akhir-akhir ini, sehingga dibutuhkan media penuntun yang praktis dan memiliki cakupan global, praktis, dan aplikatif bagi pemula.

Media ini adalah bukti autentik yang telah menguji kehebatan Adobe Flash Professional 8, dari segi kreasi efek dan animasinya serta pemrograman action script dasar bagi pemula yang ingin memahami dunia pemrograman dalam Flash Professional 8. Kriteria pembuatan secara runtut mencakup,

1. Interface dan fungsi tool
2. Pemahaman tentang properti, stage, and area timeline.
3. Dasar-dasar animasi, symbol instan.
4. Import file, image, video, dan sound.
5. Dasar-dasar Action script 2.0.

Kekhasan Flash Professional 8 ini, optimalisasi media untuk tingkat dasar secara ringkas namun jelas dengan animasi dan efek profesional sebagai aplikasi awal sehingga pembelajar mampu membuktikan kreativitasnya dengan mudah. Selain itu Macromedia Flash 8 ini juga dapat membuat animasi atau pemrograman yang bias dibantu dengan CD pembelajaran didalamnya yaitu untuk memudahkan pembelajar pemula untuk berkreasi secara instan.



## 5. Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan ketrampilan atau pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka yang ditunjukkan oleh guru.<sup>22</sup>

M. Buchori mendefinisikan prestasi belajar yang dicapai atau yang ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar baik berupa angka dan huruf serta

---

<sup>22</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Depdikdup). hlm.

tindakannya yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing dalam periode tertentu.<sup>23</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut diatas, dapatlah dikemukakan bahwa prestasi belajar itu adalah hasil belajar yang dicapai oleh setiap siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Dalam hal ini prestasi atau hasil dari proses pembelajaran yang dapat diketahui dalam bentuk nilai atau skor.

Jadi dengan demikian, prestasi belajar itu merupakan indikator terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran yang berupa penguasaan ilmu pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Prestasi belajar atau hasil belajar ini dapat diketahui dengan melihat hasil tes prestasi belajar atau hasil evaluasi. Dengan evaluasi ini dapat dilihat sampai mana tingkat keberhasilan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

#### b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Berkaitan dengan masalah prestasi belajar banyak faktor yang mempengaruhi. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara garis besar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.<sup>24</sup> selain itu,

---

<sup>23</sup> M. Buchori, *Evaluasi dalam Pendidikan* (Bandung: Jemars, 1983), hlm. 94.

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Renika Cipta, 1995). Hlm. 54.

Muhibbin Syah menambah faktor pendekatan belajar (approach to learning), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.<sup>25</sup>

#### 1. Faktor Intern

Faktor intern meliputi faktor psikologi dan faktor fisiologis. Yang termasuk faktor psikologis antara lain adalah: kognitif, afektif, psikomotor, campuran, kepribadian. Sedangkan yang termasuk faktor fisiologis (fisik) antara lain kondisi: indera, anggota badan, tubuh, kelenjar, syaraf dan organ-organ dalam tubuh.<sup>26</sup>

#### 2. Faktor Ekstern

Faktor ekstren yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.<sup>27</sup> Sumadi Suryabrata membagi faktor ekstren menjadi faktor-faktor non-sosial dan faktor-faktor social.<sup>28</sup>

Kelompok-kelompok non-sosial boleh dikatakan juga tak terbilang jumlahnya, seperti keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu (pagi, siang, malam), tempat, alat-alat yang dipakai untuk belajar (seperti alat tulis-menulis, buku-buku, alat peraga dan sebagainya).

---

<sup>25</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm. 132.

<sup>26</sup> Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: FIP IKIP, 1991), hlm. 60.

<sup>27</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor.....*, hlm. 60.

<sup>28</sup> Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Grafindo, 1987), hlm.249.

Faktor social meliputi lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas. Yang termasuk lingkungan social siswa adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan. Lingkungan sosial ini dapat dipetakan menjadi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Bila faktor-faktor tersebut tidak mendapat perhatian serius, maka akan menjadi hambatan siswa dalam meraih keberhasilan belajar. Untuk itu perlu adanya perhatian terhadap faktor itu sehingga terjadi gangguan belajar dapat segera tertangani dengan baik.

## **H. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian mengenai Penggunaan *Macromedia Flash 8* untuk meningkatkan Prestasi siswa kelas IV B MAS Putri Ibnul Qoyyim Yogyakarta dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Active Research*). Yakni kegiatan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat praktis dengan cara melakukan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif.

Menurut Suharsimi Arikunto Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Active Research (CAR)*, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelas. Dikarenakan ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, maka ada pengertian yang dapat diterangkan.

- a. Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- b. Tindakan menunjuk pada sesuatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- c. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.<sup>29</sup>

Dengan menggabungkan batasan pengertian tiga kata inti, yaitu (1) penelitian, (2) tindakan, dan (3) kelas, segera dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>30</sup>

PTK merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk memperbaiki layanan kependidikan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran dikelas dan peningkatan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Hal itu dapat dilakukan mengingat tujuan penelitian

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 2-3.

<sup>30</sup> *Ibid*, hal 3



tindakan kelas adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran di kelas secara berkesinambungan.<sup>31</sup>

PTK ini mengambil bentuk penelitian kolaborasi atau kerjasama antara peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAS Putri Ibnul Qoyyim Yogyakarta. Dalam penelitian ini peneliti terlibat secara langsung dalam penelitian, disini peneliti sebagai pelaksana tindakan. Sedangkan guru disini sebagai pengamat/observer yang mana membantu untuk mengamati ketika tindakan sedang berlangsung.

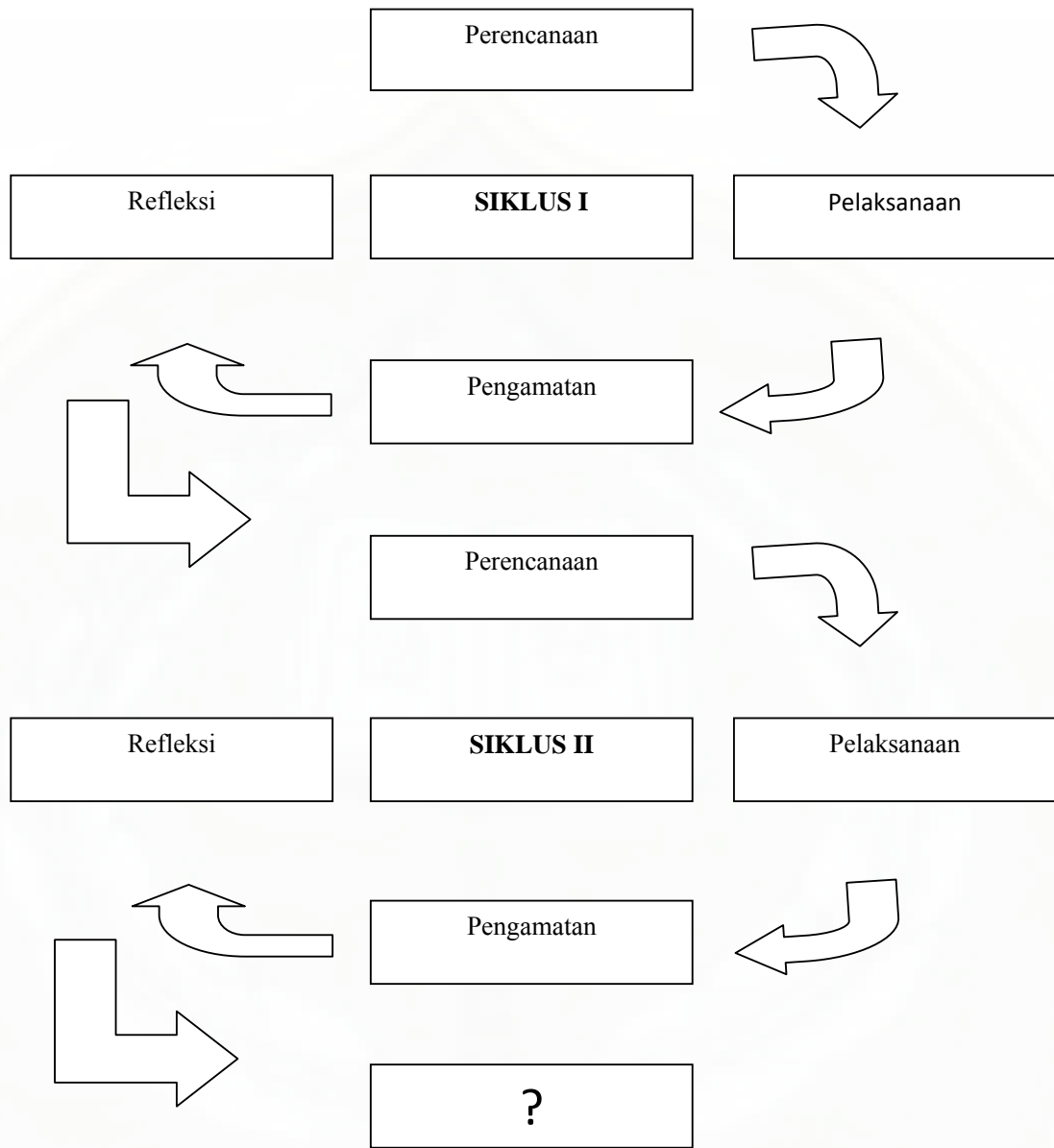
Penelitian ini kualitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subjek penelitian lebih mengutamakan pada pengungkapan makna dan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan prestasi siswa melalui tindakan yang dilakukan, yang mana pengambilan data dilakukan secara alami dan data yang diperoleh berupa kata-kata dan angka.

Dikarenakan PTK memiliki karakteristik yang berbeda dengan penelitian yang lain maka ada perbedaan dalam penyajian urutan metode penelitian. Beberapa ahli mengemukakan model penelitian tindakan secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilalui yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun model atau bagan prosedur pelaksanaan PTK dapat digambarkan sebagai berikut.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2007), hal 18.

<sup>32</sup> *Ibid* hal.16.



**Gambar I: Bagan Siklus PTK**

## **2. Waktu Penelitian.**

### 1) Waktu Penelitian

Penelitian ini diadakan pada semester genap untuk tahun ajaran 2009/2010

### 2) Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di MAS Ibnul Qoyyim Putri Yoyakarta.

### 3) Subjek penilai dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yoyakarta.

## **3. Instrumen Pengumpulan Data**

Untuk menghasilkan produk yang berkualitas diperlukan pula instrument yang berkualitas dan mampu menggali apa yang dikehendaki dalam pengembangan produk multimedia pembelajaran interaktif. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa instrumen angket dan tes bahasa Arab. Angket bertujuan untuk menilai produk yang telah dibuat baik dari segi isi, desain layout, text, animasi, kejelasan isi dan juga kombinasi untuk menumbuhkan rasa ketertarikan siswa dan mampu meningkatkan motivasi siswa agar dapat belajar menggunakan berbagai sumber belajar antara lain sebagai alternatif dapat menggunakan multimedia pembelajaran berbasis komputer yang dikembangkan tersebut sehingga dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab. Tes bahasa Arab bertujuan untuk mengetahui

seberapa jauh hasil belajar siswa dengan menggunakan multimedia pembelajaran.

#### **a. Penyusunan Instrumen**

Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah:

##### **1) Angket**

Angket yang disusun meliputi tiga jenis sesuai dengan peran dan posisi responden dalam penelitian pengembangan ini. Instrumen penelitian berupa angket ini berdasarkan kisi-kisi yang telah dikembangkan, dan disusun menggunakan skala litert. Angket-angket tersebut adalah (1) angket untuk ahli materi, (2) angket untuk ahli media, (3) angket untuk siswa. Angket jenis pertama dipergunakan untuk memperoleh data tentang kualitas desain pembelajaran dan diisi oleh seseorang ahli media dalam bidang materi yang sedang dikembangkan. Angket kedua digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas teknis dari produk yang dihasilkan tersebut, yaitu dalam bidang multimedia. Angket yang ketiga digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas CD dilihat dari sudut pandang siswa ketika dilakukan uji beta.

##### **2) Wawancara**

Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data dari para ahli dan siswa berhubungan dengan saran, kritik dan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kualitas produk tersebut. Diskusi dilakukan dengan ahli materi, ahli media serta pada saat uji beta dan pada kelompok eksperimen.

### 3) Observasi

Observasi dilakukan selama penelitian berlangsung, pengamatan mencakup aktivitas siswa yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat dan penelitian sikap.

Kegunaan dari instrumen pengumpulan data adalah sebagai berikut:

- a) Untuk menggali data mengenai ketepatan rancangan dan media, peneliti melakukan diskusi dan menyerahkan produk yang dibuat dan lembar evaluasi agar direvisi ahli, serta meminta komentar dan saran demi kebaikan software pembelajaran dikembangkan.
- b) Untuk melihat aspek daya tarik dapat dilakukan dengan langsung terhadap siswa, dan dari hasil angket yang diberikan.
- c) Untuk melihat keefektifan dilihat dari hasil tes pretest dan posttest pada kelompok eksperimen.

Kualitas instrumen yang baik adalah instrumen yang memiliki reliabilitas dan validitas yang baik. Kegiatan yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan instrumen yang memiliki validitas isi yang baik adalah sebagai berikut:

Analisis dokumen atau pre-survei

- (1) Pembuatan table spesifikasi (kisi-kisi)
- (2) Konsultasi dengan ahli (pembimbing)
- (3) Konsultasi dengan teman sejawat
- (4) Penulisan instrument

#### 4. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui kegiatan uji coba diklasifikasikan menjadi 2, data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yang berupa kritik dan saran yang dikemukakan ahli media, ahli materi, dan siswa dihimpun dan disarikan untuk memperbaiki produk media pembelajaran ini. Teknik analisis data kuantitatif yaitu yang beebtruk angka-angka.

Proses analisis data pada dasarnya melalui beberapa tahap analisis yang meliputi :

Reduksi data, yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, penyederhanaan dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan.

Penyataan data, yaitu proses dimana data yang diperoleh, diidentifikasi dan dikategorisasi kemudian disajikan dengan cara mencari kaitan antara suatu kategori dengan kategori lainnya.

Penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan merupakan tahapan mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan konfigurasi-konfigurasi yang mungkin alur sebab akibat dan proposi. Sedangkan verifikasi merupakan tahap untuk menguji kebenaran, kekokohan dan kecocokannya.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Miles, Mattew B. dan Huberman A. Michael, Analisis Data Kuantitatif, terjemah Tjetjep Rohendi, Jakarta : UI Pres, 1992), hal. 17-20.

Mengenai keberhasilan produk dari pre tes dan post test, dapat diketahui dengan menggunakan presentase keberhasilan. Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan : P = Presentase keberhasilan produk

F = Frekuensi

N = Jumlah siswi

Nilai rerata keberhasilan siswi dalam jumlah pre tes dan post test dihitung dengan persamaan :

$$X = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan : X = nilai rerata

F = Frekuensi

X = Nilai

N = jumlah siswi<sup>34</sup>

## **5. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam pembuatan skripsi ini maka akan dijelaskan mengenai sistematika penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman

---

<sup>34</sup> Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, hal. 327.

persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi,, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Pada bagian isi skripsi terdapat empat bab yang berisi dari uraian penelitian yang telah dilaksanakan. Adapun Bab I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitan dan sistematika pembehasan.

Bab II memaparkan tentang gambaran umum MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikan, stuktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana prasarana. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

Bab III merupakan pembahasan yang memaparkan tentang kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan, kemudian penerapan tindakan pada Siklus I, Siklus II. Kemudian juga memaparkan pembahasan dan analisis pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam meningkatkan Prestasi siswa kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

Sedangkan Bab IV yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, serta saran. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian tersebut.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkapkan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Multimedia pembelajaran bahasa Arab untuk MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta digunakan dengan menggunakan program komputer *Macromedia Flash 8*. Penggunaan tersebut melalui tahap perencanaan, tahapan desain, dan tahap pengembangan yang didalamnya termasuk evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

Program media intruksional tersebut terdiri dari :

- a. Tutorial, berisi materi pembelajaran Al-Kalam
- b. Animasi, berupa animasi yang disesuaikan dengan materi Al-Kalam
- c. Latihan, berupa soal – soal berdasarkan materi pembelajaran sebagai evaluasi terhadap materi yang telah dipelajari.
- d. Standar kompetensi, berupa kompetensi dasar dan indikator
- e. Profil penulis, berupa data tentang penulis

2. Pembelajaran Al-Kalam dengan menggunakan *Macromedia Flash* 8 dapat meningkatkan Prestasi belajar siswi kelas IV B MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat kenaikan persentase nilai pre test dan post test Siklus I dan II yaitu Siklus I sebesar 2 Siklus II sebesar 1.65.

## **B. Saran**

- a. Beberapa saran yang diberikan oleh pengembang dalam pengemangan media pembelajaran ini adalah:
- b. Produk multimedia pembelajaran bahasa Arab ini sudah melalui proses validasi baik oleh ahli materi dan ahli media, maupun siswa, maka para pendidik khususnya guru disarankan dapat menggunakan produk ini untuk pembelajaran bahasa Arab dan mempunyai motivasi untuk mengembangkan kemampuannya agar dapat membuat media pembelajaran sejenis.
- c. Saran untuk pengembangan lebih lanjut sebaiknya ditambahkan materi yang belum tercantum dalam produk pembelajaran. Program media pembelajaran bahasa Arab di MAS Ibnul Qoyyim Putri ini dilihat dari tanggapan siswa termasuk dalam kategori baik, namun karena fasilitas komputer belum cukup memadai sehingga belum memaksimalkan pembelajaran dengan menggunakan program ini. Salah satu contohnya yaitu, jumlah komputer yang masih terbatas sehingga harus bergantian dengan kelas TIK untuk menggunakannya, *earphone* yang tersedia dalam

komputer diruang internet hanya sedikit sehingga hanya sebagian siswa yang bisa mendengarkan langsung.

- d.* Produk pembelajaran ini akan dapat meningkatkan kualitas belajar siswa baik dari aspek kognitif maupun dari aspek afektifnya, sehingga disarankan untuk digunakan terutama pembelajaran secara individu.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Tarbani Rusyan, dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1994).
- Anderson, Ronald H, *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1994).
- Andi Suciadi, Andreas. 2003."Menguasai Pembuatan Animasi dengan *Macromedia Flash MX*". Jakarta : Elex Media Komputindo
- Anonim, Mahir Dalam 7 Hari: *Macromedia Flash Professional 8* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2007).
- Aqib , Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*, Bandung: Yrama Widya, 2007.
- Arikunto Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arsyad. Azhar. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2002).
- Hakim, Lukmanul. 2004."Cara Ampuh Menguasai *Macromedia Flash MX 2004*". Jakarta : Elex Media Komputindo
- Hamalik, Oemar. 2005. "Proses Belajar dan Mengajar". Jakarta : Bumi Aksara

Hasil Observasi MAS Putri Ibnul Qoyyim Pada Tanggal 27 Agustus  
2009.

Hasil wawancara dengan Ustadz Sugeng Bawono Guru mata pelajaran  
Bahasa Arab MAS Putri Ibnul Qoyyim Pada tanggal 11  
November 2009.

Ikhsan. Muhammad, *Prinsip Pengembangan Media Pendidikan*.  
Educational Teknologi: [www. Eddutech-id.blogspot.com](http://www.Eddutech-id.blogspot.com). (diakses  
24 Okteber 2009).

Jeprie, Mohammad. 2006." *Students Guide Series Macromedia Flash  
MX 2004*" Jakarta : Elex Media Komputindo

Latuheru, John D. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar  
Mengajar Masa Kini*. (Jakarta:Depdikdup, 1988).

M. Buchori, *Evaluasi dalam Pendidikan* (Bandung: Jemars, 1983).

Madcom, 2004. "*Membuat Animasi Presentasi dengan Macromedia  
Flash MX*". Yogyakarta : Andi Offset

Moh. Uzer. Ustman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja  
Rosda Karya, 1996).

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*  
(Bandung: Rosdakarya. 2004).

Oemar, Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 1995).

Pressman,R. 2001. “*Software Engineering*”. New York : Mc. Graw – Hill

Rivai Ahmad dan Sudjana, Nana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001).

Silberman, Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Insan Madani, 1996.

Siswoutomo, Wiwit. 2005. “*Kolaborasi Pemograman Flash, PHP dan Database*”. Jakarta : Elex Media Komputindo

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rnika Cipta, 1995).

Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Olgesindo, 1987).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*

## *Lampiran I*

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/Mutala`ah  
Satuan Pendidikan : MAS Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta  
Kelas/Semester : IV/B  
Waktu : 2X45 menit

#### **Standar Kompetensi :**

Berbicara (Kalam)

Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana.

#### **Kompetensi Dasar:**

1. Melafalkan materi *hiwar* dengan baik dan benar mengenai إطلاق الطيور dengan struktur kalimat dasar.
2. Mendemonstrasikan *hiwar* sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai إطلاق الطيور dengan menggunakan struktur kalimat dasar.
3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks *hiwar* sederhana mengenai إطلاق الطيور dengan menggunakan struktur kalimat dasar.

#### **Materi Pokok :**

1. *Hiwar* tentang إطلاق الطيور
2. Menggunakan 15-20 mufradat baru seperti Menggunakan 10-15 mufradat baru

#### **Indikator :**

- Siswa mampu mengucapkan mufradat baru tentang إطلاق الطيور dengan lafal yang baik dan benar.

- Siswa mampu mengucapkan materi *hiwar* tentang إطلاق الطيور dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
- Siswa mampu mendemonstrasikan materi *hiwar* tentang إطلاق الطيور secara berpasangan
- Siswa mampu menggunakan mufradat yang berkaitan dengan إطلاق الطيور struktur kalimat dasar.
- Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang إطلاق الطيور
- Siswa mampu mengungkapkan kandungan/gagasan dalam teks *hiwar* sederhana tentang إطلاق الطيور

#### **Strategi Pembelajaran:**

*Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8*

#### **Prosedur dan langkah-langkah Pembelajaran :**

##### **a. Kegiatan awal (25 menit)**

- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan memotivasi siswa.
- Guru membuat apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- Guru memberi pre test tentang mufradat yang berkaitan dengan إطلاق الطيور yang akan dipelajari siswa.
- Guru memberi acuan tentang prosedur pembelajaran kalam yang akan dilaksanakan.
- Siswa menyimak informasi yang berkaitan إطلاق الطيور



### **b. Kegiatan inti (40 menit)**

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan mengucapkan mufradat baru tentang إطلاق الطيور secara berulang-ulang dengan bimbingan guru
- Guru membagi kartu yang berisi hiwar (kartu biru berisi soal dan kartu kuning berisi jawaban) kepada masing-masing kelompok.
  - Masing-masing kelompok mencocokkan kartu soal dan kartu jawab
  - Siswa mendemonstrasikan materi hiwar tentang إطلاق الطيور di depan kelas secara berpasangan dengan bimbingan guru.
  - Siswa menggunakan mufradat-mufradat baru tentang إطلاق الطيور yang disediakan dengan bimbingan guru.
  - Siswa melakukan Tanya jawab dengan mufradat tentang إطلاق الطيور dengan struktur kalimat yang diajarkan.
  - Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks hiwar sederhana tentang إطلاق الطيور
  - Siswa menyampaikan gagasan sederhana tentang إطلاق الطيور

### **c Kegiatan Akhir (20 menit)**

- Guru melakukan post tes dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
  1. Makna kata, frasa, kalimat, dalam hiwar
  2. Penggunaan mufradat dan struktur kalimat dalam hiwar tentang إطلاق الطيور
  3. Kandungan materi dan gagasan dalam hiwar tentang إطلاق الطيور
    - Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

### **Media dan sumber pembelajaran**

Buku paket, papan tulis, spidol, LCD.

### **Evaluasi dan penilaian:**

#### **Tes dan non tes**

- Bentuk tes: lisan, tertulis dan peragaan
- Materi tes:
  1. pengucapan/pelafalan mufradat dan teks hiwar mengenai إطلاق الطيور
  2. Penguasaan gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar إطلاق الطيور

Peragaan: Mendemonstrasikan hiwar tentang إطلاق الطيور dan mengungkapkan gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar

**Non tes:** sikap dan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung.

Berbah, 17 Februari 2010

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Pelaksana

Sugeng Bawono

Syukran  
06420014

## RANCANGAN PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH 8

Mata pelajaran : bahasa Arab

Satuan pendidikan : MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Kelas/Semester : IV B/II

Materi pokok : إطلاق الطيور

Kompetensi dasar : mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai البيغاء dengan menggunakan struktur kalimat yang dasar.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Siklus/Pertemuan : I/I

<b>Indikator Hasil Belajar</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Siswi dapat mengucapkan mufradat baru tentang إطلاق الطيور	<b>Pendahuluan :</b> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru menanyakan kehadiran siswi (absensi)	25 menit
2. Siswi mampu	3. Guru menarik minat dan perhatian	

<p>mengucapkan materi hiwar tentang إطلاق الطيور</p> <p>3. Siswi mampu melakukan tanya jawab tentang إطلاق الطيور</p>	<p>siswi dengan memberikan pertanyaan.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta relevansi pembelajaran bagi siswi.</p> <p>5. Pre test</p> <p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p>6. Siswi diperintahkan untuk membuka buku paket atau modul</p> <p>7. Siswi diberi penjelasan materi pokok pembelajaran secara singkat.</p> <p>8. Siswi diberikan kesempatan untuk bertanya sebelum melangkah ke pembelajaran selanjutnya.</p> <p>9. Siswi dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>a. Masing-masing kelompok diberi tugas dengan petunjuk yang jelas.</p> <p>b. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk diskusi.</p>	<p>40 menit</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>c. Masing-masing kelompok diminta menunjuk juru bicara.</p> <p>d. Sebagian kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>e. Guru menguatkan dan memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas kelompok untuk menguatkan kepercayaan diri dan kepuasan siswi atas hasil pemikirannya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>10. Siswi diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>11. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan sebagai memperkuat retensi.</p> <p>12. Melakukan post test (sebagai evaluasi hasil belajar)</p> <p>13. Guru membimbing siswi untuk memperoleh kesimpulan (dengan</p>	20 menit
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>pertanyaan apa yang telah mereka peroleh selama pembelajaran, memberikan rangkuman dari apa yang telah dipelajari).</p> <p>14. Guru membagikan angket tanggapan media computer yang telah disajikan.</p> <p>15. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan do`a.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Lampiran II*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/Mutala`ah  
Satuan Pendidikan : MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta  
Kelas/Semester : IV/B  
Waktu : 2X45 menit

**Standar Kompetensi :**

Berbicara (Kalam)

Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana.

**Kompetensi Dasar:**

4. Melafalkan materi *hiwar* dengan baik dan benar mengenai البيغاء dengan struktur kalimat dasar.
5. Mendemonstrasikan *hiwar* sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai البيغاء dengan menggunakan struktur kalimat dasar.
6. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks *hiwar* sederhana mengenai البيغاء dengan menggunakan struktur kalimat dasar.

**Materi Pokok :**

3. *Hiwar* tentang البيغاء
4. Menggunakan 15-20 mufradat baru seperti Menggunakan 10-15 mufradat baru

**Indikator :**

- Siswa mampu mengucapkan mufradat baru tentang البيغاء dengan lafal yang baik dan benar.

- Siswa mampu mengucapkan materi *hiwar* tentang البيغاء dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
- Siswa mampu mendemonstrasikan materi *hiwar* tentang البيغاء secara berpasangan
- Siswa mampu menggunakan mufradat yang berkaitan dengan البيغاء struktur kalimat dasar.
- Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang البيغاء
- Siswa mampu mengungkapkan kandungan/gagasan dalam teks *hiwar* sederhana tentang البيغاء

#### **Strategi Pembelajaran:**

*Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8*

#### **Prosedur dan langkah-langkah Pembelajaran :**

##### **c. Kegiatan awal (25 menit)**

- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan memotivasi siswa.
- Guru membuat apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- Guru memberi pre test tentang mufradat yang berkaitan dengan البيغاء yang akan dipelajari siswa.
- Guru memberi acuan tentang prosedur pembelajaran kalam yang akan dilaksanakan.
- Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan البيغاء

##### **d. Kegiatan inti (40 menit)**

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan mengucapkan mufradat baru tentang البيغاء secara berulang-ulang dengan bimbingan guru



- Guru membagi kartu yang berisi hiwar ( kartu biru berisi soal dan kartu kuning berisi jawaban) kepada masing-masing kelompok.
  - Masing-masing kelompok mencocokkan kartu soal dan kartu jawab
  - Siswa mendemonstrasikan materi hiwar tentangالببغاء di depan kelas secara berpasangan dengan bimbingan guru.
  - Siswa menggunakan mufradat-mufradat baru tentangالببغاء yang disediakan dengan bimbingan guru.
  - Siswa melakukan Tanya jawab dengan mufradat tentangالببغاء dengan struktur kalimat yang diajarkan.
  - Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks hiwar sederhana tentangالببغاء
  - Siswa menyampaikan gagasan sederhana tentangالببغاء

#### **c Kegiatan Akhir (20 menit)**

- Guru melakukan post tes dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
  4. Makna kata, frasa, kalimat, dalam hiwar
  5. Penggunaan mufradat dan struktur kalimat dalam hiwar tentangالببغاء
  6. Kandungan materi dan gagasan dalam hiwar tentangالببغاء
    - Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

#### **Media dan sumber pembelajaran**

Buku paket, papan tulis, spidol, LCD.

#### **Evaluasi dan penilaian:**

### **Tes dan non tes**

- Bentuk tes: lisan, tertulis dan peragaan
- Materi tes:
  3. pengucapan/pelafalan mufradat dan teks hiwar mengenai البيغاء
  4. Penguasaan gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar البيغاء

Peragaan: Mendemonstrasikan hiwar tentang البيغاء dan mengungkapkan gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar

**Non tes:** sikap dan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung.

Berbah, 18 Februari 2010

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Pelaksana

Sugeng Bawono

Syukran  
06420014

## RANCANGAN PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH 8

Mata pelajaran : bahasa Arab

Satuan pendidikan : MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Kelas/Semester : IV B/II

Materi pokok : البيغاء

Kompetensi dasar : mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan

lafal dan intonasi yang benar mengenai البيغاء

dengan menggunakan struktur kalimat yang dasar.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Siklus/Pertemuan : II/II

<b>Indikator Hasil Belajar</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Siswi dapat mengucapkan mufradat baru tentang البيغاء	<b>Pendahuluan</b> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru menanyakan kehadiran siswi (absensi)	25 menit
2. Siswi mampu	3. Guru menarik minat dan perhatian siswi dengan memberikan	

<p>mengucapkan materi hiwar tentang البيغاء</p> <p>3. Siswi mampu melakukan tanya jawab tentang البيغاء</p>	<p>pertanyaan.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta relevansi pembelajaran bagi siswi.</p> <p>5. Pre test</p> <p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p>6. Siswi diperintahkan untuk membuka buku paket atau modul</p> <p>7. Siswi diberi penjelasan materi pokok pembelajaran secara singkat.</p> <p>8. Siswi diberikan kesempatan untuk bertanya sebelum melangkah ke pembelajaran selanjutnya.</p> <p>9. Siswi dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>a. Masing-masing kelompok diberi tugas dengan petunjuk yang jelas.</p> <p>b. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk</p>	<p>40 menit</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>diskusi.</p> <p>c. Masing-masing kelompok diminta menunjuk juru bicara.</p> <p>d. Sebagian kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>e. Guru menguatkan dan memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas kelompok untuk menguatkan kepercayaan diri dan kepuasan siswi atas hasil pemikirannya.</p> <p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>10. Siswi diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>11. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan sebagai memperkuat retensi.</p>	20 menit
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>12. Melakukan post test (sebagai evaluasi hasil belajar)</p> <p>13. Guru membimbing siswi untuk memperoleh kesimpulan (dengan pertanyaan apa yang telah mereka peroleh selama pembelajaran, memberikan rangkuman dari apa yang telah dipelajari).</p> <p>14. Guru membagikan angket tanggapan media computer yang telah disajikan.</p> <p>15. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan do`a.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Lampiran III*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/Mutala`ah  
Satuan Pendidikan : MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta  
Kelas/Semester : IV/B  
Waktu : 2X45 menit

**Standar Kompetensi :**

Berbicara (Kalam)

Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana.

**Kompetensi Dasar:**

7. Melafalkan materi *hiwar* dengan baik dan benar mengenai الفأر dengan struktur kalimat dasar.
8. Mendemonstrasikan *hiwar* sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai الفأر dengan menggunakan struktur kalimat dasar.
9. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks *hiwar* sederhana mengenai الفأر dengan menggunakan struktur kalimat dasar.

**Materi Pokok :**

5. *Hiwar* tentang الفأر
6. Menggunakan 15-20 mufradat baru seperti Menggunakan 10-15 mufradat baru

**Indikator :**

- Siswa mampu mengucapkan mufradat baru tentang الفأر dengan lafal yang baik dan benar.

- Siswa mampu mengucapkan materi *hiwar* tentang **الفأ ر** dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
- Siswa mampu mendemonstrasikan materi *hiwar* tentang **الفأ ر** secara berpasangan
- Siswa mampu menggunakan mufradat yang berkaitan dengan **الفأ ر** struktur kalimat dasar.
- Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang **الفأ ر**
- Siswa mampu mengungkapkan kandungan/gagasan dalam teks *hiwar* sederhana tentang **الفأ ر**

#### **Strategi Pembelajaran:**

*Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8*

#### **Prosedur dan langkah-langkah Pembelajaran :**

##### **e. Kegiatan awal (25 menit)**

- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan memotivasi siswa.
- Guru membuat apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- Guru memberi pre test tentang mufradat yang berkaitan dengan **الفأ ر** yang akan dipelajari siswa.
- Guru memberi acuan tentang prosedur pembelajaran kalam yang akan dilaksanakan.
- Siswa menyimak informasi yang berkaitan **الفأ ر**

##### **f. Kegiatan inti (40 menit)**

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan mengucapkan mufradat baru tentang **الفأ ر** secara berulang-ulang dengan bimbingan guru



- Guru membagi kartu yang berisi hiwar ( kartu biru berisi soal dan kartu kuning berisi jawaban) kepada masing-masing kelompok.
  - Masing-masing kelompok mencocokkan kartu soal dan kartu jawab
  - Siswa mendemonstrasikan materi hiwar tentang **الفأر** di depan kelas secara berpasangan dengan bimbingan guru.
  - Siswa menggunakan mufradat-mufradat baru tentang **الفأر** yang disediakan dengan bimbingan guru.
  - Siswa melakukan Tanya jawab dengan mufradat tentang **الفأر** dengan struktur kalimat yang diajarkan.
  - Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks hiwar sederhana tentang **الفأر**
  - Siswa menyampaikan gagasan sederhana tentang **الفأر**

### **c Kegiatan Akhir (20 menit)**

- Guru melakukan post tes dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
  7. Makna kata, frasa, kalimat, dalam hiwar
  8. Penggunaan mufradat dan struktur kalimat dalam hiwar tentang **الفأر**
  9. Kandungan materi dan gagasan dalam hiwar tentang **الفأر**
    - Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

### **Media dan sumber pembelajaran**

Buku paket, papan tulis, spidol, LCD.

### **Evaluasi dan penilaian:**

**Tes dan non tes**

- Bentuk tes: lisan, tertulis dan peragaan
  - Materi tes:
5. pengucapan/pelafalan mufradat dan teks hiwar mengenai **الفأ**
  6. Penguasaan gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar **الفأ**

Peragaan: Mendemonstrasikan hiwar tentang **الفأ** dan mengungkapkan gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar

**Non tes:** sikap dan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung.

Berbah, 23 Februari 2010

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Pelaksana

Sugeng Bawono

Syukran  
06420014

## RANCANGAN PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH 8

Mata pelajaran : bahasa Arab

Satuan pendidikan : MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Kelas/Semester : IV B/II

Materi pokok : الفأر

Kompetensi dasar : mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai الفأر dengan menggunakan struktur kalimat yang dasar.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Siklus/Pertemuan : II/II

<b>Indikator Hasil Belajar</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Siswi dapat mengucapkan mufradat baru tentang الفأر	<b>Pendahuluan</b> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru menanyakan kehadiran siswi (absensi) 3. Guru menarik minat dan perhatian siswi dengan memberikan pertanyaan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta relevansi pembelajaran bagi siswi.	25 menit
2. Siswi mampu mengucapkan materi hiwar		

<p>tentang الفأر</p> <p>3. Siswi mampu melakukan tanya jawab tentang الفأر</p>	<p>5. Pre test</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan inti :</b></p> <p>6. Siswi diperintahkan untuk membuka buku paket atau modul</p> <p>7. Siswi diberi penjelasan materi pokok pembelajaran secara singkat.</p> <p>8. Siswi diberikan kesempatan untuk bertanya sebelum melangkah ke pembelajaran selanjutnya.</p> <p>9. Siswi dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing kelompok diberi tugas dengan petunjuk yang jelas.</li> <li>b. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk diskusi.</li> <li>c. Masing-masing kelompok diminta menunjuk juru bicara.</li> <li>d. Sebagian kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul> <p>10. Guru menguatkan dan memberikan umpan balik tentang kebenaran</p>	<p>40 menit</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

	<p>pelaksanaan tugas kelompok untuk menguatkan kepercayaan diri dan kepuasan siswi atas hasil pemikirannya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswi diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>12. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan sebagai memperkuat retensi.</li> <li>13. Melakukan post test (sebagai evaluasi hasil belajar)</li> <li>14. Guru membimbing siswi untuk memperoleh kesimpulan (dengan pertanyaan apa yang telah mereka peroleh selama pembelajaran, memberikan rangkuman dari apa yang telah dipelajari).</li> <li>15. Guru membagikan angket tanggapan media computer yang telah disajikan.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">20 menit</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	16. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan do`a.	
--	------------------------------------------------------	--

*Lampiran IV*

**PRE TEST MATERI AL-KALAM إطلاق الطيور  
SIKLUS I**

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Hari/Tanggal :

---

---

Berilah tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar

من يبيع طيور في قفص؟

أ.الرجل ب. ولد ج. من أمريكا د. الطيور

كيف نظر رجل إلى الطيور؟

أ.بسرعة ب. بسرور ج. بنظرة الكئيب د. دهش

كم ثمن الطائر في هذه القراءة؟

أ.سبعة قروش ب. ثلاثة قروش ج. سبعة قرصا د.

ثلاثة وستون قرصا

هل رجل يشتري الطيور كلها؟

أ.لا, هو يشتري الطيور كلها ب. نعم, هو يشتري الطائر

ج. لا, هو يرغب في كلها د. نعم, هو يشتري الطيور

كلها

كم نقد الرجل الولد الثمن؟

أ.سبعة قروش ب. ثلاثة قروش ج. سبعة قرصا د.  
ثلاثة وستون قرصا

الكلمة " الصبى " رجع إلى؟

أ.الولد ب. الرجل ج. الطائر د. الطيور

ماذا تعمل الرجل بعد تسلم القفص؟

أ.خرج الطيور ب. فتح بابه ج. نقد الثمن د. رجع إلى  
البيت

لماذا دهش الولد؟

أ.سر بربحه ب. يبيع الطيوره كلها ج. لأن فعلة الرجل  
الذى يطلق الطيور د. تطير الطيور

ما السبب يفتح الرجل باب القفص؟

أ.لا يحب الرجل الطيور ب.كان سجين ثلاث سنوات ج.  
لأنه لا يعرف د. يأمر الولد الرجل

كم سنة يعيش الرجل في سجين؟

أ. ثلاث سنوات ب. خمس سنوات ج.سبع سنوات د.تسع  
سنوات



*Lampiran V*

إطلاق الطيور  
POS TEST MATERI AL-KALAM  
SIKLUS I

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Hari/Tanggal :

---

---

Berilah tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar

من يبيع طيور في قفص؟

أ.الرجل ب. ولد ج. من أمريكا د. الطيور

كيف نظر رجل إلى الطيور؟

أ.بسرعة ب. بسرور ج. بنظرة الكئيب د. دهش

كم ثمن الطائر في هذه القراءة؟

أ.سبعة قروش ب. ثلاثة قروش ج. سبعة قرصا د.

ثلاثة وستون قرصا

هل رجل يشتري الطيور كلها؟

أ.لا, هو يشتري الطيور كلها ب. نعم, هو يشتري الطائر

ج. لا, هو يرغب في كلها د. نعم, هو يشتري الطيور

كلها

كم نقد الرجل الولد الثمن؟

أ.سبعة قروش ب. ثلاثة قروش ج. سبعة قرصا د.

ثلاثة وستون قرصا

الكلمة " الصبى " رجع إلى؟

أ.الولد ب. الرجل ج. الطائر د. الطيور

ماذا تعمل الرجل بعد تسلم القفص؟

أ.خرج الطيور ب. فتح بابه ج. نقد الثمن د. رجع إلى

البيت

لماذا دهش الولد؟

أ.سر بربحه ب. يبيع الطيوره كلها ج. لأن فعلة الرجل

الذى يطلق الطيور د. تطير الطيور

ما السبب يفتح الرجل باب القفص؟

أ.لا يحب الرجل الطيور ب.كان سجين ثلاث سنوات ج.

لأنه لا يعرف د. يأمر الولد الرجل

كم سنة يعيش الرجل في سجين؟

أ. ثلاث سنوات ب. خمس سنوات ج. سبع سنوات د. تسع

سنوات

Lampiran VI

PRE TEST MATERI AL-KALAM البيغاء

SIKLUS II

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar

كيف البيغاء لرجل؟

أ. هي جميلة ب. هي نشيطة ج. هي ماهرة د. هي سالحة  
ما قلت البيغاء إذا مر عليها أحد؟

أ. السلام عليكم ب. نهارك سعيد ج. كيف حالك د. شكر ا كثير  
هل تستطيع البيغاء تقلد قوأة الدجاج؟

أ. لا, لم تستطيع ب. نعم, هي تستطيع ج. يمكن هي تستطيع د.  
يمكن هي لم تستطيع

ماذا تعمل الدجاج تحت ققص البيغاء؟

أ. يلقط الحب ب. يلقط لحم ج. يلقط لبن د. يلقط ثمر  
متى تخرج البيغاء إلى البستان؟

أ. قبل الصبح ب. بعد الصبح ج. قبل الظهر د. بعد الظهر  
و ماذا تعمل هناك؟

أ. تنتظر صدقها ب. تنتظر أمها ج. تنتظر صاحبها د. تنتظر زوجها

ما قالت البيغاء إذا رأت صاحبها؟

أ. يا عمى خذنى الى البيت ب. يا عمى خذنى الى المسجد ج. يا عمى خذنى الى البستان د. يا عمى خذنى الى المدرسة ضاعت البيغاء يوماً, ماذا يعمل صاحبها؟

أ. أرسل صاحبها منادياً يسأل عنها ب. أبحث صاحبها عنها ج. يشتري البيغاء آخر د. لا يعمل شيئاً هل أحد يدلّه عن البيغاء؟

أ. نعم, يدلّه أحد عليها ب. لا يسأل أحد عليها ج. نعم, كل أحد يسأل عليها د. لا, لم يدلّه أحد عليها هل أنكر الإسكاف انها عنده؟

أ. يعرف الإسكاف البيغاء ب. نعم, أنكر الإسكاف ج. لا, يأمن الإسكاف د. إكتشف الإسكاف البيغاء

Lampiran VII

POSTEST MATERI AL-KALAM البيغاء

SIKLUS II

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar

كيف البيغاء لرجل؟

أ. هي جميلة ب. هي نشيطة ج. هي ماهرة د. هي سالحة  
ما قلت البيغاء إذا مر عليها أحد؟

أ. السلام عليكم ب. نهارك سعيد ج. كيف حالك د. شكر ا كثير  
هل تستطيع البيغاء تقلد قوأة الدجاج؟

أ. لا، لم تستطيع ب. نعم، هي تستطيع ج. يمكن هي تستطيع د.  
يمكن هي لم تستطيع

ماذا تعمل الدجاج تحت ققص البيغاء؟

أ. يلقط الحب ب. يلقط لحم ج. يلقط لبن د. يلقط ثمر

متى تخرج البيغاء إلى البستان؟

أ. قبل الصبح ب. بعد الصبح ج. قبل الظهر د. بعد الظهر

و ماذا تعمل هناك؟

أ. تنتظر صدقتها ب. تنتظر أمها ج. تنتظر صاحبها د. تنتظر زوجها

ما قالت البيغاء إذا رأت صاحبها؟

أ. يا عمى خذنى الى البيت ب. يا عمى خذنى الى المسجد ج. يا عمى خذنى الى البستان د. يا عمى خذنى الى المدرسة ضاعت البيغاء يوماً, ماذا يعمل صاحبها؟

أ. أرسل صاحبها منادياً يسأل عنها ب. أبحث صاحبها عنها ج. يشتري البيغاء آخر د. لا يعمل شيئاً هل أحد يدلّه عن البيغاء؟

أ. نعم, يدلّه أحد عليها ب. لا يسأل أحد عليها ج. نعم, كل أحد يسأل عليها د. لا, لم يدلّه أحد عليها هل أنكر الإسكاف انها عنده؟

أ. يعرف الإسكاف البيغاء ب. نعم, أنكر الإسكاف ج. لا, يأمن الإسكاف د. إكتشف الإسكاف البيغاء

*Lampiran VIII*

**KUNCI JAWABAN**

1. ب
2. ج
3. أ
4. د
5. د
6. أ
7. ب
8. ج
9. ب
10. أ

الباب الثانى

1. أ
2. ب
3. ب
4. أ
5. د
6. ج
7. أ
8. أ
9. د
10. ب

*Lampiran X*

**PRESENTASE KEBERHASILAN PRODUK  
HASIL PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I**

Rumus yang digunakan adalah :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan : P : Presentasi Keberhasilan Produk

F : Frekuensi

N : Jumlah Siswi

Pre Test

<b>Nilai (X)</b>	<b>Frekuensi (f)</b>	<b>Presentase (P)</b>
10	3	20%
9	4	26.6%
1	1	6.6%
6	1	40%
5	1	6.6%
8	4	26.6%
<b>Total</b>	N = 15	$\sum p = 100\%$

Catatan : 2 siswi tidak mengikuti pre test

Post Test

<b>Nilai (X)</b>	<b>Frekuensi (f)</b>	<b>Presentase (P)</b>
10	9	60%
9	3	20%
8	2	13.3%
7	1	6.67%
<b>Total</b>	N = 15	$\sum P = 100\%$

Catatan : 2 siswi tidak mengikuti post test



*Lampiran XI*

**PRESENTASE KEBERHASILAN PRODUK  
HASIL PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I**

Rumus yang digunakan adalah :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan : P : Presentasi Keberhasilan Produk

F : Frekuensi

N : Jumlah Siswi

Pre Test

<b>Nilai (X)</b>	<b>Frekuensi (f)</b>	<b>Presentase (P)</b>
10	4	25%
9	2	12.5%
8	5	31.25%
7	2	12.5%
6	1	6.25%
4	2	12.5%
<b>Total</b>	N = 15	$\sum p = 100\%$

Catatan : siswi tidak mengikuti pre test

Post Test

<b>Nilai (X)</b>	<b>Frekuensi (f)</b>	<b>Presentase (P)</b>
10	11	68.75%
9	2	12.5%
8	3	18.75%
Total	N = 15	$\sum P = 100\%$

Catatan : siswi tidak mengikuti post test

*Lampiran XII*

**NILAI RERATA HASIL PRE TEST DAN POST TEST  
SIKLUS I**

Rumus yang digunakan :

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

Keterangan :  $\bar{X}$  = Nilai Rerata  
F = Frekuensi  
X = Nilai  
N = Jumlah Siswi

Pre Test

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
10	3	30
9	4	36
1	1	1
6	1	6
5	1	5
8	4	32
	N = 15	$\sum FX = 110$

Catatan : 2 siswi tidak mengikuti pre test

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{110}{15} = 7.33$$

Post Test

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
10	9	90
9	3	27
8	2	16
7	1	7
	N = 15	$\sum FX = 140$

Catatan : 2 siswi tidak mengikuti pre test

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{140}{15} = 9.33$$

*Lampiran XIII*

**NILAI RERATA HASIL PRE TEST DAN POST TEST  
SIKLUS II**

Rumus yang digunakan :

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

Keterangan :  $\bar{X}$  = Nilai Rerata  
F = Frekuensi  
X = Nilai  
N = Jumlah Siswi

Pre Test

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
10	4	40
9	2	18
8	5	40
7	2	14
6	1	6
4	2	8
	N = 16	$\sum FX = 126$

Catatan : 1 siswi tidak mengikuti pre test

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{126}{16} = 7.87$$

Post Test

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
10	11	110
9	2	18
8	3	24
	N = 16	$\sum FX = 152$

Catatan : 1 siswi tidak mengikuti pre test

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{152}{16} = 9.5$$

*XIV Lampiran*

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU KELAS IV B**

**MAS IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA**

1. Bagaimana system pembelajaran bahasa arab di MAS Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta?
2. Apakah model pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan yang diharapkan?
3. Bagaimana antusias siswa selama proses pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa yang dilaksanakan untuk menarik perhatian siswi terhadap materi pelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana cara pemberian evaluasi kepada siswi?
6. Sumber apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
7. Apa permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran bahasa arab?
8. Bagaimana daya serap siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab?
9. Menurut bapak, bagaiman kualitas pembelajaran dilihat dari prestasi belajar bahasa Arab siswi MAS Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
10. Apa yang diharapkan untuk proses pembelajran selanjutnya, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab?

*Lampiran XV*

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWI KELAS IV B**

**MAS IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA**

17. Menurut adek bagaimana dengan pembelajaran bahasa Arab tadi?
18. Bagaimana perasaan kalian selama proses pembelajaran bahasa Arab tadi?
19. Apa saja kesulitan yang kalian rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab selama ini?
20. Belajar bahasa Arab dengan menggunakan Macromedia Flash 8 membuat kalian termotivasi atau tidak?

*Lampiran XVII*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS I**  
**PENERAPAN PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASHDALAM**  
**MENINGKATKAN PRESTASI**  
**BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK KELAS IV B MAS IBNUL QOYYIM**  
**PUTRI YOGYAKARTA**

**A. KONTEKS**

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Februari 2010

Kelas/Semester : IV B/II

Waktu : 10.15-11.45

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pokok Bahasan : Al-Kalam

Sub Pokok Bahasan : إطلاق الطيور

**B. PELAKSANAAN TINDAKAN**

1. Perencanaan

- a. Menyiapkan rencana praktik pembelajaran materi Al-Kalam
- b. Menyiapkan perencanaan tindakan yang meliputi :
  - 1) Menyiapkan lembar pre test dan post test
  - 2) Menyiapkan kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pelajaran, dan akhir pembelajaran.
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk melaksanakan observasi

d. Menyiapkan refleksi

## 2. Pelaksanaan Tindakan

a. Aktivitas guru selama pembelajaran

Pada awal kegiatan pembelajaran guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa siswi, guru berusaha menarik perhatian dan minat siswi dengan sesekali mengajukan pertanyaan pelacak kepada siswi. Kemudian guru memberikan appersepsi. Tapi sebelum pembelajaran siswa diminta mengerjakan pre test dan guru sambil menjelaskan tujuan pembelajaran serta relevansinya. Pada kegiatan inti pembelajaran guru langsung menjelaskan materi dan untuk memantapkan pemahaman, guru menjelaskan materi lebih detail dan sesekali siswi diajak berdiskusi bersama. Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran guru dan siswi menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari secara bersama. Seperti di awal, pada akhir kegiatan guru juga meminta siswi untuk mengerjakan lembaran post test sambil mengingatkan pelajaran yang akan dipelajari dengan salam dan do`a.

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan bassmallah
- Guru memberikan pertanyaan pembuka
- Guru memberikan pre tes
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang إطلاق الطيور

- Guru dengan dibantu obsever melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswi untuk menanyakan materi yang belum dipahami
- Guru meminta siswi untuk membuat kesimpulan
- Guru memberkan pos test
- Guru meminta siswi untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan do`a dan salam

b. Aktivitas siswi selama pembelajaran

- Siswi memberikan tanggapan atas pertanyaan pembuka yang disampaikan oleh guru
- Siswi mengerjakan soal pre test\
- Siswi mendengar dan memperhatikan penjelasan singkat tentang materi إطلاق الطيور yang disampaikan oleh guru
- Siswi mencatat pelajaran yang dijelaskan
- Siswi menanyakan materi yang belum dipahami
- Siswi menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Siswi mengerjakan postes yang diberikan guru

c. Aktivitas yang teramati oleh peneliti dan obsever lain

- Seluruh siswi mengerjakan pre tes dan pos tes dengan tenang dan mengumpulkannya kembali



- Siswi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan serta mencatat materi yang dijelaskan, meskipun masih ada siswi yang ayik ngobrol dengan temannya, tetapi sebagian besar siswi meberikan respon terhadap penjelasan dan pengarahan guru

### 3. Refleksi

#### a. Kelebihan tindakan siklus I

- Siswi dapat menerima kegiatn pembelajaran ini.
- Sebagian siswi mulai memberikan respon terhadap respon terhadap kegiatan pembelajaran ini dan penjelasan dari guru.
- Subtansi materi telah cukup baik serta mendapat tanggapan positif yang ditandai dengan serius memperhatikan dan mendegarkan penjelasan guru.
- Siswi mulai aktif dalam pembelajaran mekipun tanya jawab belum berkembang secara optimal, ini dikarena sebagian siswi masih malu dalam bertanya.
- Daya serap siswi cukup baik, karena rata-rata tes awal dan akhir mengalami peningkatan.
- Adanya scenario kegiatan pembelajaran yang dapat mempermudah dalam melakukan tindakan.
- Guru telah menerapkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Macromedia Flahs 8

b. Kekurangan siklus I

- Terlambat dalam penentuan ruang/kelas sehingga membuang waktu pembelajaran tersita untuk mencari ruang/kelas.
- Strategi pembelajaran belum dapat diterapkan
- Siswi dalam pembelajaran dengan Macromedia Media 8 masih terlihat canggung dan masih terkesan tengang, ini dikarenakan merupakan hal yang baru.

c. Rencana perbaikan

- Menyiapkan semua peralatan pembelajaran terutama ruang/kelas sebelum jam pembelajaran.
- Memaksimalkan penerapan Macromedia Flash dalam proses pembelajaran.
- Menerapkan strategi yang dapat membuat siswi lebih aktif.
- Meminimalisir metode ceramah.

*Lampiran XVIII*

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II**  
**PENERAPAN PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASHDALAM**  
**MENINGKATKAN PRESTASI**  
**BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK KELAS IV B MAS IBNUL QOYYIM**  
**PUTRI YOGYAKARTA**

**C. KONTEKS**

Hari/Tanggal	: Selasa, 23 Februari 2010
Kelas/Semester	: IV B/II
Waktu	: 10.15-11.45
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pokok Bahasan	: Al-Kalam
Sub Pokok Bahasan	: البيغاء

**D. PELAKSANAAN TINDAKAN**

1. Perencanaan

- a. Menyiapkan rencana praktik pembelajaran materi Al-Kalam
- b. Menyiapkan perencanaan tindakan yang meliputi :
  - 3) Menyiapkan lembar pre test dan post test
  - 4) Menyiapkan kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pelajaran, dan akhir pembelajaran.

- c. Menyiapkan lembar observasi untuk melaksanakan observasi
- d. Menyiapkan refleksi

## 2. Pelaksanaan Tindakan

### a. Aktivitas guru selama pembelajaran

Pada siklus II pertemuan ini tidak jauh berbeda dengan Siklus I yaitu dengan menggunakan pembelajaran Macromedia Flash. Dan strategi diskusi kelompok.

Pada awal kegiatan pembelajar guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa siswi, guru berusaha menarik perhatian dan minat siswi dengan sesekali mengajukan pertanyaan pelacaak kepada siswi. Kemudian guru memberikan appersepsi. Tapi sebelum dimulai pembelajaran, siswi diminta mengerjakan pre test dan guru sambil menjelaskan tujuan pembelajaran serta relevansinya. Pada kegiatan pembelajaran siswi diperintahkan untuk berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai materi yang akan dipelejadi dan guru mengawasi kegiatan siswi. Setelah waktu diskusi guru bertanya tentang hasil diskusi ke siswi dengan meminta beberapa siswi untuk mempersentasikannya. Untuk memantapkan pemahaman, guru menjelaskan materi lebih detail dan sesekali siswi diajak berdiskusi bersama. Seperti di awal, pada akhir kegiatan pembelajaran guru juga meminta siswi untuk mengerjakan lembaran post test sambil mengingatkan pelajaran yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.

## Pertemuan ke-2

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua ini hampir sama dengan kegiatan pembelajaran pertemuan pertama yaitu dengan menggunakan media pembelajaran Macromedia Flash 8 dan strategi diskusi kelompok.

- Pada awal kegiatan pembelajaran guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa siswi, guru berusaha menarik perhatian dan minat siswi dengan sesekali mengajukan pertanyaan pelacak kepada siswi. Kemudian memberikan appersepsi. Tapi sebelum dimulai pembelajaran siswi diminta mengerjakan pre test dan guru sambil menjelaskan tujuan pembelajaran serta relevansinya. Pada kegiatan pembelajaran siswi diperintahkan untuk berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai materi yang akan di pelajari dan guru bertanya tentang hasil diskusi ke siswi dengan meminta beberapa siswi untuk mempersentasikannya. Untuk memantapkan pemahaman, guru menjelaskan materi lebih detail dan sesekali siswi diajak berdiskusi bersama. seperti diawal, pada akhir kegiatan pembelajra guru juga meminta siswi untuk mengerjakan lembaran post test sambil

mengingatkan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan basmalah
- Guru memberikan pertanyaan pembuka
- Guru memberikan tes
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang materi Al-Kalam
- Guru dengan dibantu observer melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswi
- Guru memberikan kesempatan pada siswi untuk menanyakan materi yang belum dipahami
- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan
- Guru memberikan pos tes
- Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan do`a dan salam

b. Aktivitas siswi selama pembelajaran

- Siswi memberikan tanggapan atas pertanyaan pembuka yang disampaikan oleh guru
- Siswi mengerjakan soal pre tes
- Siswi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan singkat tentang materi yang disampaikan oleh guru

- Siswi mencatat pelajaran yang dijelaskan
- Siswi menanyakan materi yang belum dipahami
- Siswi menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Siswa mengerjakan postes yang diberikan guru

c. Aktivitas yang teramati oleh peneliti dan observer

- Seluruh siswi mengerjakan pre tes dan pos test dengan tenang dan mengumpulkan kembali
- Siswi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan serta mencatat materi yang dijelaskan, meskipun masih ada siswa yang asyik ngobrol dengan temannya, tetapi sebagian besar siswi memberikan respon terhadap penjelasan dan pengarahan guru.

3. Refleksi

a. Kelebihan tindakan Siklus II

1) Pertemuan ke-1

- Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Macromedia Flash 8 mulai mengarah ke optimal.
- Siswi dalam pembelajaran dengan menggunakan Macromedia Flash 8 mulai terlihat terbiasa dan tidak terkesan tegang

- Subtansi materi telah cukup baik serta mendapat tanggapan positif yang ditandai dengan serius memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
- Siswi mulai aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tanya jawab mulai berkembang secara optimal, ini dikarenakan sebagian siswi mulai merasakasn percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.
- Sebagian siswi mulai memberikan respon terhadap kegiatan pembelajaran ini dan penjelasan guru
- Adanya skenario kegiatan pembelajaran yang dapat mempermudah dalam melakukan tindakan
- Proses kegiatan pembelajaran lebih terorganisasi
- 

## 2) Pertemuan ke-2

- Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Macromedia Flash 8 mulai mengarah ke optimal.
- Siswi dalam pembelajaran dengan menggunakan Macromedia Flash 8 mulai terliiht terbiasa dan tidak terkesan tegang.



- Subtansi materi telah cukup baik serta mendapat tanggapan positif yang ditandai dengan serius memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.
- Siswi mulai aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tanya jawab mulai berkembang secara optimal, ini dikarenakan sebagian siswi mulai merasakan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran
- Sebagian siswi mulai memberikan repon terhadap kegiatan pembelajaran ini dan penjelasan guru.
- Adanya skenario kegiatan pembelajaran yang dapat mempermudah dalam melakukan tindakan
- Proses kegiatan pembelajaran lebih terorganisasi

b. Kekurangan tindakan siklus I

1. Pertemuan ke-1

- Siswi merasa kesulitan dalam membuat contoh didalam jumlah atau kalimat

2. Pertemuan ke-2

- Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Macromedia Flash yang masih belum bisa bervariasi

c. Rencana perbaikan

Adapun kekurangan-kekurangan dari tindakan ini adalah perlunya pengembangan dari segi metode, strategi dan media khususnya Macromedia Flash 8 agar siswi lebih mudah dalam memahami dan termotivasi.

*Lampiran XIX*

**CURRICULUM VITAE**

Nama : Syukran  
Tempat/Tgl. Lahir : Lhokseumawe, 17 Desember 1987  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Alamat Asal : Jln. Pase. No. 39. Keude Aceh. Lhokseumawe. Aceh Utara  
NAD  
Alamat Yogyakarta : Jln. Bimo Kurdo No. 29 A. Sape. Yogyakarta  
Alamat Email : Syukran\_item@yahoo.com  
Nama Orang Tua :  
Ayah : Sofyan Latief , AMd  
Ibu : Asmaliah Risyad  
Alamat : Jln. Pase. No. 39. Keude Aceh. Lhokseumawe. Aceh Utara  
NAD  
Riwayat Pendidikan :  
I. MIN Lhokseumawe (1998)  
II. MTsN Lhokseumawe (2003)  
III. MAPK Banda Aceh (2006)  
IV. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah (2010)  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta, 8Maret 2010

Syukran

## CURRICULUM VITAE

Nama : Syukran

Tempat/Tgl. Lahir : Lhokseumawe, 17 Desember 1987

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Alamat Asal : Jln. Pase. No. 39. Keude Aceh. Lhokseumawe. Aceh Utara

Alamat Yogyakarta : Jln. Bimo Kurdo No. 29 A. Sopen. Yogyakarta

Alamat Email : Syukran\_item@yahoo.com

Nama Orang Tua :

Ayah : Sofyan Latief , AMd

Ibu : Asmaliah Risyad

Alamat : Jln. Pase. No. 39. Keude Aceh. Lhokseumawe. Aceh Utara

Riwayat Pendidikan :

- I. MIN Lhokseumawe (1998)
- II. MTsN Lhokseumawe (2003)
- III. MAPK Banda Aceh (2006)
- IV. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah (2010)  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta, 19 Maret 2010