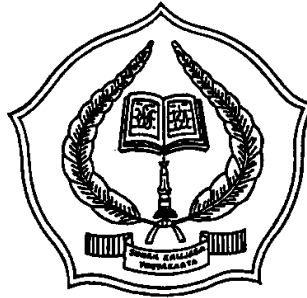


**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* PADA MATERI POKOK STRUKTUR SEL UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI IPA MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2009/2010**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Saintek Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Sains**

Disusun oleh:

**NIKO BRAHMANTO
NIM. 05450036**

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Niko Brahmanto

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Saintek

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Niko Brahmanto

NIM : 05450036

Judul Skripsi : *PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA MATERI POKOK STRUKTUR SEL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Februari 2010

Pembimbing

Drs. Satino, M.Si

NIP.19650831 1998 02 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu' alaikum Wr,Wb

Yang bertanda tangan di bawa ini, saya:

Nama : Niko Brahmanto
NIM : 05450036
Prodi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "**Penggunaan Strategi *Everyone Is Techer Here* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta Pada Materi Pokok Struktur Sel Tahun Ajaran 2009/2010**", benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam catatan kaki atau daftar pustaka. Dan apabila lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya pada penyusunan skripsi ini.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu' alaikum Wr, Wb.

Yogyakarta, 25 Februari 2010



Menyatakan

Niko Brahmanto
05450036



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/884/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* pada Materi Pokok Struktur Sel Untuk meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Niko Brahmento
NIM : 0545 0036
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Maret 2010
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si
NIP. 19650831 199802 1 001

Penguji I

Ir. Ciptono, M.Si
NIP. 19621115 198803 1 002

Penguji II

Isma Kurniatanty, M.Si
NIP. 19791026 200604 2 002

Yogyakarta, 8 April 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ

الصَّابِرِينَ

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Al- Baqarah Ayat 153)

*Hal yang besar adalah bermula dari hal yang kecil, jika mau mengerjakan hal
yang kecil secara konsisten, pasti akan jadi orang besar*

*Aku selalu memulai hari ku dengan merencanakannya, dengan menulis dibuku
harianku*

Tetepilah berbuat kebajikan meskipun banyak yang tidak menyukainya

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untukmu mendiang kedua orang
tua ku, harapkan engkau berada ditempat terindah yaitu surga
yang terindah*

Almamaterku Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang menguasai langit dan bumi. Limpahan rahmat-Nya lah sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga syafaat nya pada kita di akhir zaman nanti.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan ribuan terima kasih yang tak terhingga, kepada:

1. Ibu Dra. Maiser Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Ibu Arifah Khusnuryani M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan Pembimbing akedemik kami.
3. Bapak Drs. Satino M.Si, selaku pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini, terima kasih yang tak terhingga atas kemurahan dan kebaikan hati atas segala pengorbanannya selama ini, semoga Allah SWT membalas dan memberikan kebaikan yang berlipat ganda.
4. Bapak Ir. Ciptono dan Ibu Isma Kurniatanty, M.Si selaku penguji skripsi yang dengan sangat bijak membantu memberikan nilai pada skripsi kami.

5. Kepala Madrasah Bp Syamsuri dan Ibu Tri Handayani S.Pd selaku guru Biologi MAN Tempel Sleman, terimakasih atas bantuan dan fasilitas dalam proses penelitian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen, Staf dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Mendiang Ayahanda dan Ibunda ku semoga dengan ini baktiku akan mengantarkanmu kepada syurga yang terindah yang Allah janjikan, Amin.
8. Bapak dan ibu Soni, om dan tante yang rela memberikan yang terbaik untuk ku semoga Allah memberikan kita semua kebaikan.
9. Ibu Dra Yuli Annisah M.Si, engkau laksana ibu kedua ku, semoga amal mu akan dilipatgandakan oleh Allah SWT dengan pahala yang tak terhingga baik di dunia dan di akhirat.
10. Adik, mbak dan mas ku, Ipung dan Ema, Ari dan Tina, Toro dan Us, Rina dan Rini, ayo tunjukan pada dunia, biarpun harta membatasi tetapi ilmu tidak terbatas.
11. Bapak dan Ibu Joko sulisty, *subhanallah* kita dipertemukan semoga silaturahmi ini akan dipanjangkan oleh Allah SWT.
12. BEM PS Pendidikan Biologi tercinta, *we are founding fathers* Fira, Etik, Majid, Dwi, Yuli, Samsul, dan yang lain. Semoga nilai itu tidak akan hilang dari hati kita.
13. P. Bio 2005, kalian adalah harta terbaik ku, jangan dilupakan perjalanan ini, semoga kesuksesan kita raih setelah ini.
14. *Superstars* BNI KLN Kolombo, kita adalah tim solid, ayo kita pasti dapatkan *reward* keluar negeri, Sita, mbak Nur, Jacky, Wisnu, Lia, Uti dan Dwi, Fawzy, Tini, Heru, Iskandar, Meitha, Diah, Anton, Dedy, dan yang lain, *go crown*.
15. Buat teman apartemen jambu terimakasih atas semua bantuannya, dan maafkan aku yang selama ini yang selalu ego. Anas, Daman, Sulhan, Aziz, dan yang lain, *love you all*.
16. Ustadz dan Ustadzah TPA Biturahman Pringgolayan, terimakasih telah mendewasakanku, mari kita jadi pendidik yang baik dan berkualitas.

17. Untuk adiku Murasami (M Rasyid Faisal Fahmi) tunjukan pada mas kalau kamu bisa keluar negeri, mas Avri pak dokter, terimakasih ya.

Akhirnya kepada Allah SWT, kami pasrahkan. Semoga dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan memberikan kebaikan untuk semua.

Yogyakarta, 25 Februari 2010

Penyusun

Niko Brahmanto

05450036

**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER HERE*
PADA MATERI POKOK STRUKTUR SEL UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA MAN
TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

Niko Brahmento

NIM. 05450036

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Tempel Yogyakarta dengan mempergunakan strategi *everyone is teacher here* pada materi pokok struktur sel pada tahun ajaran 2009/2010

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dikelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini terdiri dari dua siklus pembelajaran dan tiap siklusnya dilakukan dalam satu kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk menjadi guru bagi kawan-kawannya. Dimana mekanismenya melalui proses pembuatan pertanyaan dan dijawab secara acak yang kemudian ditanggapi dalam diskusi. Metode yang digunakan tiap siklusnya yaitu diskusi dan presentasi. Data yang dikumpulkan berupa data motivasi dan prestasi belajar siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yang ditandai dengan meningkatnya rasa senang dan puas siswa, rasa tertarik siswa, perhatian siswa, reaksi siswa, serta aktif (semangat siswa) dalam mempelajari materi pelajaran. Selain itu prestasi siswa juga mengalami peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata post-test pada siklus I yaitu 6,16 menjadi 6,66 pada siklus II, maka dapat diketahui bahwa *Effect size* yang dihasilkan adalah 0,5. Dengan demikian, penelitian dengan menggunakan model strategi *everyone is teacher here* dalam pembelajaran Biologi dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010.

Kata Kunci : Strategi, *everyone is teacher here*, Motivasi, Prestasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pematasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	7

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Kependidikan.....	8
1. Hakikat Belajar Biologi	8
2. Pengertian Pembelajaran.....	9
3. Cara Belajar yang Efektif.....	10
4. Strategi Pembelajaran.....	12
5. Motivasi dalam Belajar	14

6. Prestasi Belajar.....	19
B. Tinjauan Keilmuan.....	22
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis Tindakan	40
E. Penelitian yang Relefan	41

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	43
B. Subjek Penelitian	44
C. Waktu dan Tempat Penelitian	44
D. Setting Penelitian.....	45
E. Pelaksanaan Penelitian.....	45
F. Instrumen Penelitian	48
G. Validitasi Instrumen Penelitian.....	49
H. Teknik Pengumpulan Data	49
I. Teknik Analisis Data	51
J. Indikator Keberhasilan	53

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	54
1. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Strategi <i>everyone is teacher here</i>	54
2. Motivasi Belajar Biologi Siswa	59
3. Prestasi Kognitif Biologi Siswa	62
B. Pembahasan.....	
1. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Strategi <i>Everyone is teacher here</i>	68
2. Motivasi Belajar Siswa	70
3. Prestasi Kognitif Siswa	74

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	77
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Presentase Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2009/2010 pada Siklus I	60
Tabel 4.2. Presentase Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2009/2010 pada Siklus II	61
Tabel 4.3. Prestasi Kognif Siswa Kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2009/2010 pada Siklus I	63
Tabel 4.4. Tingkat keberhasilan Prestasi Kognitif Siswa pada Siklus I	63
Tabel 4.5. Prestasi Kognif Siswa Kelas XI IPA MAN Tempel Sleman ... Yogyakarta Tahun ajaran 2009/2010 pada Siklus II	65
Tabel 4.6. Tingkat keberhasilan Prestasi Kognitif Siswa pada Siklus II.....	65
Tabel 4.7. Perbandingan Nilai <i>Post-test</i> Siklus I dan Siklus II.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Sel hewan dan Tumbuhan	24
Gambar 2.2	Bentuk sel	25
Gambar 2.3	Bentuk Inti Sel	28
Gambar 2.4	Retikulum Endoplasma Kasar	31
Gambar 2.5	Ribosom.....	32
Gambar 2.6	Badan Golgi	33
Gambar 2.7	Mitokondria	34
Gambar 2.8	Plastida	36
Gambar 2.9	Lisosom	37
Gambar 3.1.	Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart	43
Gambar4.1.	Histogram Frekuensi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	62
Gambar4.2.	Histogram Frekuensi Peningkatan Prestasi Kognitif Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Siklus I	64
Gambar4.3.	Histogram Frekuensi Peningkatan Prestasi Kognitif Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Siklus II	66
Gambar4.4	Histogram Frekuensi Peningkatan Prestasi Kognitif Siswa <i>Post-test</i> pada Siklus II.....	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

MAN Tempel jika dilihat dari letak geografisnya, terletak di jalan Magelang km 17, Ngosit, Margorejo, Tempel, Sleman. Bangunan gedung dan sarana prasarana yang dibangun di atas tanah yang berukuran 4.104m persegi. Batas-batasnya adalah sebagai berikut: sebelah Barat berbatasan dengan jalan, sebelah timur berbatasan dengan tanah milik perkebunan warga, sebelah utara berbatasan dengan MTs Negeri Tempel dan sebelah selatan berbatasan dengan lapangan sepak bola milik Kesra Pemda Sleman.

MAN Tempel memiliki gedung yang dilengkapi dengan sarana prasarana yang cukup lengkap seperti gedung kelas, laboratorium, ruang praktek ketrampilan, radio, dan ruang yang mampu menunjang proses pembelajaran. MAN Tempel terdiri dari 12 kelas reguler, kelas X terdiri dari 4 kelas yaitu A, B, C, dan D. Kelas XI dan XII terdiri atas 1 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas IPA merupakan kelas pilihan dan sudah dipersiapkan sejak kelas X. Dalam prosesnya, banyak siswa yang memutuskan untuk masuk ke kelas IPS karena tidak semua anak mau dan mampu untuk mengikuti pembelajaran sains.

Kelas XI IPA terletak di dalam ruangan yang sebelumnya merupakan perpustakaan, berada di atas lantai 2 dan memiliki konstruksi standar dengan salah satu pembatas dindingnya terbuat dari triplek fleksibel. Cukup segar karena terdapat

jendela memanjang di salah satu sisi yang memiliki horison langsung kepada lapangan sepak bola pada bagian selatan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan, pembelajaran biologi dianggap kurang bisa menarik motivasi siswa sehingga berakibat prestasi belajar kurang optimal. Kurangnya motivasi siswa ditunjukkan oleh kurangnya keaktifan dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Data yang bersumber dari wawancara dengan guru terkait, kurangnya motivasi siswa mengakibatkan prestasi belajar kurang maksimal. Kurangnya prestasi belajar bisa dilihat berdasarkan standar ketuntasan dalam belajar yang belum tercapai sempurna.. Data belajar biologi pada siswa kelas XI IPA MAN Tempel Sleman dengan materi struktur sel pada tahun ajaran 2008/2009 menunjukkan 73 % siswa mampu melampaui standar ketuntasan dalam belajar biologi. Standar nilai yang diberlakukan adalah 6,3. Data hasil belajar biologi pada siswa kelas XI IPA MAN Tempel Sleman dengan materi biologi tahun ajaran 2009/2010 dengan patokan standar ketuntasan belajar 6,5 menunjukkan peningkatan standar kelulusan belajar biologi, sehingga pembelajaran biologi perlu dimaksimalkan guna tercapainya standar kelulusan.

Peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa dibutuhkan suatu strategi atau metode pembelajaran yang tentunya bisa menarik perhatian siswa, salah satunya dengan mempergunakan strategi *everyone is teacher here*. Strategi ini tidak didesain hanya membawa siswa pada proses transfer ilmu, tetapi juga bagaimana siswa dapat menemukan pengetahuan yang baru (*Inquiry*) sehingga dapat membawa perubahan positif pada diri mereka. Diharapkan dengan menggunakan strategi ini, mampu

menumbuhkan motivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Sehingga output yang dihasilkan menjadi output yang berkualitas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi diatas, maka identifikasi permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran aktif yang mampu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi.
2. Kebiasaan siswa menerima informasi satu arah yang diteruskan hanya dengan mencatat dan mendengarkan informasi pelajaran yang didapatkan.
3. Siswa kelas IX IPA memiliki aktivitas yang cukup padat di luar belajar kelas, sehingga waktu untuk belajar berkurang.
4. Pembelajaran didominasi dengan metode interaktif (ceramah), sehingga siswa cenderung pasif.
5. Kemampuan siswa yang beragam membuat kesulitan tersendiri bagi proses pembelajaran.
6. Suplemen pembelajaran yang masih terbatas.
7. Standar Ketuntasan Belajar yang semakin meningkat tiap tahun.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mempersempit ruang lingkup penelitian ini berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberi pembatasan masalah pada penggunaan strategi *everyone is teacher here* pada pokok bahasan struktur sel siswa kelas XI IPA MAN Tempel semester 1 tahun ajaran 2009/2010.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah, maka persoalan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan prestasi kelas XI IPA MAN Tempel Yogyakarta dengan mempergunakan strategi *everyone is teacher here* pada materi pokok struktur sel ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta setelah menggunakan *everyone is teacher here* sebagai strategi belajar?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta setelah menggunakan *everyone is teacher here* sebagai strategi belajar?
4. Berapa siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi dan prestasi belajar Biologi materi pokok struktur sel pada siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta?

E. Tujuan penelitian

Berdasar rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar kelas XI IPA MAN Tempel Yogyakarta dengan mempergunakan strategi *everyone is teacher here* pada materi pokok struktur sel.
2. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta setelah menggunakan *everyone is teacher here* sebagai strategi belajar.
3. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta setelah menggunakan *everyone is teacher here* sebagai strategi belajar.
4. Untuk mengetahui berapa siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi dan prestasi belajar Biologi materi pokok struktur sel pada siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta.

F. Manfaat penelitian

Setiap penelitian adalah diharapkan memiliki manfaat dalam efisiensi pemecahan setiap problem yang ada, adapun yang di berikan manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

- a. Meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran yang aktif strategi *everyone is teacher here* dan keseimbangan antara perkembangan intelektual dan keterampilan praktis.
- b. Memperoleh cara belajar yang efektif untuk memecahkan persoalan di - sekitarnya.
- c. Mengembangkan sikap dan berpikir ilmiah.
- d. Siswa memperoleh konsep atau prinsip yang lebih bertahan atau resisten dalam pikirannya.

2. Bagi guru

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Meningkatkan kreatifitas dalam mengajar.
- c. Menjadi rujukan dalam penerapan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan pemikiran maupun sikap kreatif dan kritis siswa agar lebih optimal.

3. Bagi peneliti

- a. Untuk mendapatkan hal-hal baru yang belum dapat diperoleh di bangku kuliah, terutama pengalaman penelitian.
- b. Memperluas wawasan dalam rangka mengembangkan teori yang telah diperoleh.
- c. Sebagai motivasi untuk melakukan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran.

G. Definisi operasional

1. Strategi *everyone is a teacher here*: adalah salah satu strategi pembelajaran guna mengubah siswa yang selama ini tidak mau terlibat dalam pembelajaran akan ikut serta dalam pembelajaran¹. Mekanismenya bimbingan pada siswa untuk melaksanakan petunjuk guru yakni dengan menuliskan sebuah soal pada kertas yang dibagikan oleh guru. Dalam waktu yang telah ditentukan, kertas dikumpulkan dan dibagikan kembali secara acak. Siswa ditugaskan untuk membacakan soalnya dan memberikan jawaban sepatutnya.
2. Motivasi belajar, indikator yang akan memperlihatkan motivasi siswa dalam belajar biologi adalah rasa senang dan puas siswa, rasa tertarik siswa, perhatian siswa, reaksi siswa dan aktif (semangat siswa).
3. Prestasi belajar yang akan diteliti yaitu prestasi kognitif siswa pada tingkatan C1 sampai dengan C4 yang dapat dinilai melalui kemampuan siswa mengerjakan soal tes formatif yang diberikan, *score* merupakan hasil *effect size* atau perbandingan antara skor post-test siklus I dan post-test siklus ke II pada materi biologi.

¹ CTSD, UIN Suka Press

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran di kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta dengan menggunakan strategi *everyone is teacher here* dapat diterapkan dan dilaksanakan dengan baik.
2. Motivasi belajar Biologi siswa kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta mengalami peningkatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *everyone is teacher here* dalam pembelajaran. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengisian angket motivasi belajar siswa yang mencapai tingkat keberhasilan sebesar 71% pada siklus I menjadi 83,76% pada siklus II.
3. Prestasi belajar Biologi siswa kelas XI IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta mengalami peningkatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *everyone is teacher here* dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata *post-test* pada siklus I yaitu 6,16

meningkat menjadi 6,66 pada siklus II, sehingga *effect size* yang diperoleh adalah 0,5.

4. Penggunaan strategi *everyone is teacher here* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar Biologi siswa kelas XI-IPA MAN Tempel Sleman Yogyakarta pada materi pokok struktur sel dalam 2 siklus pembelajaran.

B. Saran

Saran yang diajukan peneliti, agar peneliti selanjutnya bisa lebih baik antara lain :

1. Bagi guru, diharapkan dapat menciptakan variasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih tekun belajar dan lebih maksimal dalam mempersiapkan diri dalam mengikuti pelajaran sehingga prestasi yang didapatkan lebih maksimal juga.
3. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman yang sangat berharga dalam mengajar baik dimasa sekarang maupun yang akan datang.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menngembangkan media yang bervariasi dalam pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2003, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Depdiknas)
- Cecep E.R, 2002, *Managemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Depdiknas)
- CTSD, 2008, *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: UIN Suka Press
- Das Salirawati, 2004, *Pendidikan Sains dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (kurikulum 2004)*, Anonim.
- Maizer Said Nahdi, 2007, *Buku Ajar Biologi*. Yogyakarta: FST
- Nasution, 1982, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars)
- Nuryani Y. Rustaman, 2003, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI)
- Rochiati Wiriaatmadja, 2007, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Sardiman, 1992, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Sumarwan, Sumartini, Kusmayadi, 2004, *Sains Biologi untuk SMP kelas VII Semester I*, (Jakarta: Erlangga)
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- W. Gulo, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo)
- Winkel W.S, 1991, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo)

CURRICULUM VITAE

Nama : Niko Brahmanto

Tempat/tanggal lahir : Magelang, 02 November 1987

Alamat Asal : Jl. Gatot Soebroto gg. Kantil 2 No 8 RT 3 RW 8 Kemirirejo
Magelang Tengah

Alamat Yogyakarta : Perum bambu Asri 5, no 5k-f, Jalan Damai Kaliurang Krikilan Yk

Riwayat Pendidikan :

- ✚ 1993 – 1999 SD Negeri Kemirirejo 3
- ✚ 1999 – 2002 SLTPN 11 Magelang
- ✚ 2002 – 2005 MAN Magelang
- ✚ 2005 – 2010 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Riwayat Organisasi :

- ✚ Rohis MA
- ✚ Kharisma Magelang
- ✚ Karang Taruna
- ✚ Kopma UIN suka
- ✚ SPBA UIN
- ✚ PSM Gita Savana
- ✚ ESC fak Saintek
- ✚ BEM PS Pendidikan Biologi
- ✚ Senat Mahasiswa Fakultas

Penghargaan yang diraih

✚ Kepanitiaan acara: Seminar lokal dan nasional, olimpiade nasional, dll

:

✚ 5 Besar BST Unnes 2008 dengan karya *Susahnya Jadi Maleo*

✚ Publisitas karya ilmiah terbaik mahasiswa 2009 oleh LPM UIN Suka

✚ *The Best Achievement For Selling Marketing December* 2009 BNI

Pengalaman bekerja

:

✚ TPA baiturahman dan Nurul istiqomah

✚ Private english for children di Babadan Yk

✚ SD Muh Sagan

✚ SMA N 2 banguntapan

✚ MAN tempel Sleman Yk

✚ MQ FM Yk

✚ Pengajar English di Dolphin hotel and restaurant

✚ Prvate iqro di baciro dan Tegal Panggung Yk

✚ BNI

✚ Staff PT Tissani bels div SPG

✚ Staff PT PPU div outcourcing