

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMETAAN PIKIRAN (*MIND MAPS*)
PADA PEMBELAJARAN KIMIA MATERI POKOK MINYAK BUMI
KELAS X SEMESTER 2 DI SMA MUHAMMADIYAH 2
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun Oleh:

Nur Suswanti

06670002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1552/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Maps*)
pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X
Semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun
Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nur Suswanti
NIM : 06670002
Telah dimunaqasyahkan pada : 6 Juli 2010
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Khamidinal, S.Si., M.Si.
NIP.19691104 200003 1 002

Penguji I

Dra. Das Salirawati, M.Si
NIP. 19651016 199203 2 001

Penguji II

Panji Hidayat, M.Pd

Yogyakarta, 9 Juli 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal. : Persetujuan Skripsi

Lamp. : 1 eksemplar

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pertaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing sependapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nur Suswanti

NIM. : 06670002

Judul : Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Maps*)
Pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X
Semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran
2009/2010

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 Juni 2010

Pembimbing

Khamidinal, M.Si

NIP.19691104 200003 1 002

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal. : Skripsi Sdri. Nur Suswanti

Kepada:
Yth. Dekan
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama	: Nur Suswanti
NIM	: 06670002
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Judul	: Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (<i>Mind Maps</i>) Pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X Semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 11 Juli 2010

Konsultan,



Dra. Das Salirawati, M.Si
NIP. 19651016 199203 2 001

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan

(Q.S. Al Insyiroh : 9)

Pelajarilah ilmu

barangsiapa yang mempelajarinya karena Allah, itu taqwa

menuntutnya, itu ibadah

mengulang-ngulangnya itu tasbih

membahasnya, itu jihad

mengajarkannya kepada orang yang tidak tahu, itu sedekah

memberikannya kepada ahlinya, itu mendekatkan diri kepada Allah

(Ahusy Syaih Ibnu Hibban dan Ibnu Abdil Barr)

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada Almamaterku

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat *Allah Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan ridho serta hidayah-Nya, shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*, para sahabat dan mereka yang mengikuti risalah yang dibawa olehnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Maps*) pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X Semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.” Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains.

Penulis menyadari bahwa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, sangat membantu dalam terwujudnya penulisan skripsi ini. perkenankan penulis dalam terwujudnya penulisan skripsi ini. perkenankan penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi, disela-sela kesibukannya masih berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan pengarahan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Ibu Das Salirawati, M.Si selaku dosen penguji I dan konsultan revisi skripsi yang telah memberikan masukan untuk perbaikan laporan skripsi ini.
4. Bapak Panji Hidayat, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan untuk perbaikan laporan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H.M. Mahfudz, MA selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
6. Ibu Dessy Ariana, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah berkenan memberikan bimbingan, dorongan dan nasihat selama penelitian berlangsung.
7. Bapak dan mamah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan do'a yang sangat berarti dalam hidupku.
8. Adik-adik dan sahabat-sahabatku serta teman-teman seperjuangan pendidikan kimia '06 suka dan duka kita lalui bersama, saya ucapkan terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya selama ini.
9. A Jajat sudrajat yang selalu memberikan *support* dan do'a yang sangat berarti dan semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis harap, semoga hasil penelitian ini mamberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 11 Juli 2010
Penulis

Nur Suswanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Batasan Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Kimia	10
2. Metode Pembelajaran	12
3. Metode Pemetaan Pikiran(<i>mind maps</i>).....	13
4. Prestasi Belajar Kimia	14

5. Materi pokok Kimia	15
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Penelitian	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 28
A. Desain Penelitian	28
B. Devinisi operasional	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	29
D. Instrumen Penelitian	30
E. Analisis Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	36
 BAB 1V HASIL DAN PEMBAHASAN	 40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	52
 A. Kesimpulan	 52
B. Saran	52
 DAFTAR PUSTAKA	 54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	16
Tabel 2. Komposisi Minyak Bumi.....	18
Tabel 3. Fraksi-Fraksi Minyak Bumi dan Kegunaannya	19
Tabel 4. Zat Pencemar Akibat Pembakaran Kendaraan Bermotor	23
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Butir Soal Materi Pokok Minyak Bumi	31
Tabel 6. Distribusi Butir Soal Setelah Validasi	34
Tabel 7. Kriteria Koefisien Korelasi	35
Tabel 8. Uji Validitas Korelasi Point Biserial	42
Tabel 9. Ringkasan Uji Normalitas.....	44
Tabel 10. Ringkasan Uji Homogenitas	44
Tabel 11. Ringkasan Hasil Tes Prestasi Belajar	46
Tabel 12. Ringkasan hasil uji-t.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Mind Maps</i> Minyak Bumi	24
Gambar 2. Diagram Alur Kerja Penelitian.....	36
Gambar 3. <i>Mind Maps</i> yang Disusun Peserta Didik.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I	57
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol I.....	62
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II.....	67
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol II	76
Lampiran 5. Soal Prestasi Belajar Untuk Validasi	85
Lampiran 6. Soal Prestasi Belajar Setelah divalidasi.....	92
Lampiran 7. Data Hasil Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 8. Data Hasil Tes Prestasi Belajar Kelas Kontrol	100
Lampiran 9. Hasil Butir Soal Prestasi Belajar Untuk Uji Validitas	102
Lampiran 10. Hasil Butir Soal Prestasi Belajar Untuk Uji Reliabilitas	105
Lampiran 11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 12. Uji Normalitas Kelas Kontrol	115
Lampiran 13. Uji-t Prestasi Belajar Kimia.....	121
Lampiran 14. Uji Homogenitas	125

ABSTRAK

Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Maps*) pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X Semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010

oleh
Nur Suswanti
06670002

Dosen Pembimbing: Khamidinal, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *mind maps* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan metode *mind maps* pada Materi Pokok Minyak Bumi kelas X semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain satu faktor dan dua sampel. Satu faktor yang dimaksud adalah metode *mind maps*, dua sampel yang dibandingkan adalah kelas eksperimen dan kelas control. Populasi penelitian ini sebanyak 7 kelas yaitu dari kelas XC sampai kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang berjumlah 249 peserta didik. Jumlah sampel 71 peserta didik yang ditentukan dengan *purposive sampling*. Variabel penelitian terdiri atas metode *mind maps* (X) dan prestasi belajar kimia (Y). Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknis tes. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind maps* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tidak menggunakan metode *mind maps*. Hal ini terbukti dari hasil analisis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,333 > 1,994$ dan $p < 0,05$ yaitu $0,00 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan rerata yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rerata di kelas eksperimen lebih besar (14,750) dibandingkan rerata di kelas kontrol (12,676). Penelitian ini membuktikan metode *mind maps* efektif dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Kata kunci: metode *mind maps* dan prestasi belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat erat kaitannya dengan pendidikan. Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pembelajaran dan pelatihan.¹ Pendidikan bukan hanya sekadar media untuk mewariskan kebudayaan kepada generasi berikutnya, akan tetapi dengan pendidikan diharapkan mampu mengubah dan mengembangkan pola kehidupan bangsa ke arah yang lebih baik. Proses pembelajaran termasuk di dalamnya pembelajaran kimia sebagai bagian dari pelaksanaan pendidikan yang merupakan usaha yang membutuhkan banyak persiapan. Guru harus dapat menyampaikan mata pelajaran dengan baik, sehingga peserta didik mudah paham dan termotivasi dalam belajar. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai wawasan yang luas tentang pemilihan metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat dan efektif sehingga lebih mudah dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.² Dengan demikian metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Meskipun telah banyak dikembangkan

¹ Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Nilai*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.10.

² Wina, Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.7.

berbagai jenis metode belajar, namun masih ditemukan guru yang belum mampu menentukan metode yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar, terutama pada pelajaran kimia.

Kimia merupakan salah satu pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempunyai karakteristik seperti objek ilmu kimia, cara memperolehnya serta kegunaannya. Kimia adalah ilmu yang mencari jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana gejala-gejala alam yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energetika zat. Mata pelajaran kimia di SMA/MA mempelajari segala sesuatu tentang zat yang meliputi komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energetika zat yang melibatkan keterampilan dan penalaran.

Proses pembelajaran sains kimia tidak terlepas dari berbagai persoalan dan hambatan. Sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan ketika mempelajari dan menghafal materi kimia yang beragam dan akan merasa bosan ketika guru hanya menerangkan pelajaran kimia secara informatif satu arah tanpa variasi (metode ceramah), sehingga peserta didik cenderung pasif. Akhirnya hasil belajar peserta didik tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Prestasi belajar adalah sebagai indikator kualitas dan kuantitas yang telah dikuasai peserta didik, lambang pemuas hasrat ingin tahu, informasi dan inovasi dalam pendidikan, indikator intern dan ekstern, dan indikator daya serap peserta didik. Menurunnya prestasi belajar salah satunya karena tidak adanya motivasi peserta didik. Motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Kuat lemahnya motivasi belajar peserta didik turut

mempengaruhi keberhasilan belajar.³ Mengingat motivasi merupakan motor penggerak dalam perbuatan, maka bila ada peserta didik yang kurang memiliki motivasi instrinsik, diperlukan dorongan dari luar, yaitu motivasi ekstrinsik, agar anak didik termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan peserta didik antara lain guru mampu mengembangkan kreativitas peserta didik dan melibatkan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Guru harus mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dengan menerapkan metode peta pikiran (*mind maps*) sebagai teknik pencatatan peserta didik, penggunaan media visual, dan penjelasan mengenai makna atau arti istilah dalam mata pelajaran kimia. Pembelajaran menggunakan pemetaan pikiran (*mind maps*) dipilih sebagai salah satu metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Syarat pembelajaran yang efektif adalah dengan menghadirkan lingkungan seperti masa kanak-kanak, yang mendukung dan menggembirakan. Seorang anak tatkala belajar keterampilan baru, apa yang mereka perlihatkan adalah indikasi bagus dari rasa senangnya dan setiap jenis pembelajaran yang menyenangkan menambah kompleksitas perkembangan diri anak tersebut.⁴

Mind maps adalah suatu teknik grafis untuk mengeksplorasi seluruh kemampuan otak untuk keperluan berpikir dan belajar.⁵ Dengan adanya metode pembelajaran *mind maps* dapat mengatasi permasalahan-permasalahan belajar

³ Syaiful, Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.167.

⁴ Colin, Rose dan Malcolm J.Nicholl. *Cara Belajar Cepat Abad XXI*. (Bandung: Nuansa, 2002), hlm.92.

⁵ Sutanto, Windura. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008), hlm.16.

yang pada dasarnya adalah bersumber dari tidak adanya penggunaan kedua belah otak secara sinergis. Peserta didik pada umumnya lebih sering menggunakan sisi otak kiri daripada otak kanannya. Otak kiri sifat memorinya adalah jangka pendek, akibatnya anak mudah lupa apa yang telah diingat sebelumnya. Kesulitan mengingat dapat dikarenakan kejenuhan otak. Hal ini disebabkan apa yang sedang dipelajari tidak dimasukkan secara rapi ke dalam otaknya. Menghafal menjadi sulit, demikian pula saat mengingatnya kembali (*recall*). *Mind maps* adalah alat berpikir kreatif melibatkan setiap aspek dari otak kiri dan kanan, dan karenanya merupakan alat pikir istimewa yang melibatkan seluruh bagian otak. *Mind maps* memungkinkan otak menggunakan semua gambar dan asosiasinya dalam pola radial dan jaringan sebagaimana otak dirancang.⁶

Dengan adanya variasi metode pembelajaran berupa *mind maps* diharapkan peserta didik mudah mengingat dan tidak mudah lupa serta dapat diterapkan pada materi pelajaran kimia, karena peta pikiran (*mind maps*) menggunakan pengingat-pengingat visual dan sensorik yang sesuai dengan cara kerja otak seperti gambar, simbol, dan warna. Selain itu dengan penggunaan media visual, peserta didik dapat melihat langsung tanpa berimajinasi dan suasana belajar menjadi lebih menarik. Melalui penjelasan makna atau arti kata-kata, peserta didik dapat memahami arti kata untuk mendeskripsikan karakteristik kata tersebut. Diharapkan dari solusi tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar dan motivasi belajar peserta didik pada materi kimia.

⁶ Tony, Buzan. *Buku Pintar Mind Map*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 60.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Guru masih belum mampu menentukan metode yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar.
2. Sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan ketika mempelajari dan menghafal materi kimia yang beragam dan akan merasa bosan ketika guru hanya menerangkan pelajaran kimia secara informatif satu arah tanpa variasi hanya metode ceramah.
3. Kurangnya motivasi belajar peserta didik.
4. Cara mencatat peserta didik yang monoton dan linear, sehingga tidak memberikan pengertian dan daya ingat secara maksimal tentang suatu konsep.

C. Batasan Masalah

Untuk membatasi masalah agar tidak meluas dan menghindari kesalahan persepsi, maka dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Efektivitas ditinjau dari ada tidaknya perbedaan prestasi kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind maps* dibandingkan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan metode *mind maps*.
2. Metode yang akan diterapkan adalah metode *mind maps* untuk kelas eksperimen dan metode ceramah untuk kelas kontrol.
3. Materi pokok yang digunakan adalah minyak bumi untuk peserta didik kelas X semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah adakah perbedaan yang signifikan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind maps* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tidak menggunakan metode *mind maps* pada Materi Pokok Minyak Bumi kelas X semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind maps* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan metode *mind maps* pada Materi Pokok Minyak Bumi kelas X semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung ataupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoretis (akademik)

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran kimia, terutama dalam peningkatan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan masukan kepada guru atau calon guru kimia dalam menentukan metode belajar yang tepat yang dapat menjadi alternatif lain dalam mata pelajaran kimia, khususnya pada materi pokok minyak bumi.
- b. Memberikan sumbangan informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- c. Sebagai wahana uji kemampuan terhadap bekal teori, sebagai upaya untuk mengembangkan pengetahuan, serta menambah wawasan, pengalaman dalam tahapan proses pembinaan diri sebagai calon pendidik.

G. Batasan Operasional

1. Efektivitas

Efektivitas berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, tepat atau manjur. Efektivitas menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan, suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya. Keefektifan pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.⁷ Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dikemukakan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan adanya partisipasi aktif dari

⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 20.

anggota.⁸ Efektivitas dapat dijadikan barometer untuk mengukur keberhasilan pendidikan. Efisiensi dan keefektifan mengajar dalam proses interaksi belajar yang baik adalah segala daya upaya guru untuk membantu para peserta didik agar bisa belajar dengan baik. Suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila memenuhi persyaratan utama keefektifan pembelajaran.

- a. Presentasi waktu belajar peserta didik yang tinggi dicurahkan terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM).
- b. Rata-rata perilaku melaksanakan tugas yang tinggi diantara peserta didik.
- c. Ketetapan antara kandungan materi ajar dengan kemampuan peserta didik (orientasi keberhasilan belajar) diutamakan; dan
- d. Mengembangkan suasana belajar yang akrab dan positif.

2. *Mind maps*

Mind maps menyatakan hubungan-hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dalam bentuk proposisi-proposisi.⁹ Proposisi-proposisi merupakan dua atau lebih konsep-konsep yang dihubungkan oleh kata-kata dalam suatu unit semantik. *Mind maps* merupakan cara paling mudah untuk memasukkan informasi ke dalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak. Cara ini adalah cara yang kreatif dan efektif dalam membuat catatan.¹⁰

⁸ Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 82.

⁹ Tony, Buzan. *Buku Pintar Mind Map*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 117.

¹⁰ Tony, Buzan. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreatifitas*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 6.

3. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun kelompok dalam kegiatan belajar.¹¹

¹¹ Syaiful, Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm.21.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *mind maps* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tidak menggunakan metode *mind maps*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas penerapan metode *mind maps* terhadap pembelajaran kimia yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar kimia di kelas yang telah menggunakan metode *mind maps*, Oleh karena itu diajukan beberapa saran, yaitu:

1. Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan para guru dapat menerapkan metode pembelajaran menggunakan metode *mind maps* sebagai upaya untuk mencari solusi permasalahan pembelajaran kimia, sehingga guru dapat mengajarkan kimia dengan lebih mudah, efektif, efisien, aktif dan menyenangkan. Di samping guru dapat membangkitkan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

2. Peserta didik

Metode *mind maps* dapat meningkatkan prestasi. Penggunaan *mind maps* dapat diterapkan di semua mata pelajaran, sehingga diharapkan peserta didik dapat menggunakan *mind maps* untuk membantu mereka dalam memahami

pelajaran dan penggunaan *mind maps* secara terus menerus dapat melatih kreativitas peserta didik, sehingga *mind maps* yang di buat akan lebih baik.

3. Peneliti

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi peneliti sebagai wahana dalam menerapkan metode ilmiah secara sistematis dan terkontrol, dalam upaya menemukan perbedaan yang signifikan dalam lingkup kependidikan, terutama pendidikan kimia.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
-2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
-2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safrudin Abdul Jabar. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara
- Anas Sudijono. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
-1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. 2009. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
-2006. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Johari dan M. Rachmawati. 2007. *Kimia SMA dan MA Untuk Kelas X*. Jakarta: ESIS.
- Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syafruddin, dan Basyiruddin Usman. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Purwanto. 2006. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran* . Jakarta: Rineka Cipta

- Rose, Colin dan Malcolm J.Nicholl. 2002. *Cara Belajar Cepat Abad XXI* . Bandung: PT Nuansa.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
-2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumiati dan Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Sunardi. 2007. *Kimia Bilingual Untuk SMA/MA Kelas X Semester 1 dan 2*. Bandung: Yrama Widya
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
-2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Nilai*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Winarsunu, Tulus. 2004. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Windura, Sutanto. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Elex Media Komputindo

RIWAYAT HIDUP (PENULIS)

A. Identitas Pribadi

Nama : Nur Suswanti
TTL : Ciamis, 1 Desember 1987
Jenis Kelamin : Perempuan
Golongan Darah : O
Agama : Islam
Alamat Rumah : Jl. Yogya KM RT 7 RW 2, Popongan. Kecamatan
Banyuurip, Kab. Purworejo, Jawa Tengah.
No. Telepon : 085228948502
Nama Ayah : Yaya Nur Yaman
Nama Ibu : Wati

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. SD 5 Berkoh Purwokerto tahun 2000
2. MTs N Purwokerto lulus tahun 2003
3. MAN 2 Purwokerto lulus tahun 2006
4. S1 Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun 2006

Yogyakarta, 22 Juni 2010

Penulis

Nur Suswanti
NIM. 06670002