

**IMPLEMENTASI *E- LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH YASTAMAS CEPU-BLORA  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**Chafidloh Rizqiyah  
NIM. 07420036**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2011**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Chafidloh Rizqiyah  
NIM : 07420036  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 28 Februari 2011

Yang menyatakan



Chafidloh Rizqiyah  
NIM. 07420036

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chafidloh Rizqiyah

NIM : 07420036

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 28 Februari 2011

Menyatakan

METERAI  
TEMPEL  
JILBAH BERKUALITAS  
TEL. 021-52000000  
C39BEAAF394503355

ENAM RIBU RUPIAH  
6000

DJP

Chafidloh Rizqiyah  
NIM. 07420036



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Chafidloh Rizqiyah  
NIM : 07420036  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *E-LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS XI MA YASTAMAS CEPU-BLORA  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 03 Maret 2011

Pembimbing,

Nurhadi, MA

NIP: 19680727 199703 1001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP. 01 /16 / 2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Implementasi *E-learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora Tahun Pelajaran 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Chafidloh Rizqiyah

NIM : 07420036

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 10 Maret 2011

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**


Ketua Sidang



Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I



Drs. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag.

NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji II



Drs. Dudung Hamdun, M. Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, **21. MAR. 2011**

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa: CHAFIDLOH RIZQIYAH

NIM : 07420036

Semester : VIII

Jurusan/Program Studi : PBA

Judul : IMPLEMENTASI *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA YASTAMAS CEPU-BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	تجريد		- Harapan تجريد diperbaiki dengan rumusan Bahasa Arab yang bagus dan benar
2	Bab III		- Pembahasan pada bab III perlu dipertajam dengan membentuk rata-rata untuk skor minat, kalau perlu dibuat tabel dari hasil angket secara memadai.
3			
4			
5			

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 17 Maret 2011

Mengetahui:

Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 10 Maret 2011

Yang Menyerahkan  
Pembimbing/Ketua SidangNurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : CHAFIDLOH RIZQIYAH  
NIM : 07420036  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul : IMPLEMENTASI *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA YASTAMAS CEPU-BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Teori		- Standar <i>E-Learning</i> yang baik diberikan dalam teori
2	Pembahasan		- Penghitungan rata-rata supaya menggunakan rumus yang tepat
3			
4			
5			

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 17 Maret 2011

Mengetahui:  
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.  
NIP: 19621025 199103 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 10 Maret 2011

Yang Menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.  
NIP: 19621025 199103 1 005  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : CHAFIDLOH RIZQIYAH  
NIM : 07420036  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul : IMPLEMENTASI *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA YASTAMAS CEPU-BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	- Motto - Kata Pengantar		- Dilengkapi dengan <i>footnote</i> - Diperbaiki nama Dekan
2	Abstrak Bahasa Arab	V	- Diperbaiki, disusun dengan tarkib dan <i>qira'ah</i> Arab yang benar
3	Hasil Angket	Mulai 68-124	Dibuat dalam bentuk bagan atau tabel
4			
5			

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 17 Maret 2011

Mengetahui:  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP: 19660305 199403 1 003  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 10 Maret 2011

Yang Menyerahkan  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP: 19660305 199403 1 003  
(setelah Munaqasyah)



## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
(المجادلة : ١١)\*

“Do Not Do That Which Others Can Do As Well”<sup>29\*</sup>

*(jangan lakukan hal yang orang lain bisa melakukannya juga)*

Maksudnya adalah setiap orang harus mempunyai keahlian lain daripada yang lain sehingga keahlian itu bisa lebih bermanfaat bagi orang lain. Jika mempunyai keahlian sama dengan orang lain, jadilah terbaik di antara mereka.

**(Booker T. Washington)**

---

\*Al-qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004)

\* “Anneahira, “<http://www.anneahira.com/motto-hidup-orang-sukses.htm>, akses 14 Maret 2011.

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:

Almamater tercinta  
Program Studi Pendidikan  
Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah  
Uin Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Bapak Ibu Tercinta dan adik-adikku tersayang*

## التجريد

حافضة مرزوقية، تنفيذ التعليم الإلكتروني لتنمية رغبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ بالمدرسة الثانوية يستمس جيفوا بلومرا بالجاوى الوسطى

ينبغى للمدرس ان يسمح طلابه فى تعليم مادة التعليم حسب ارادتهم واحتياجهم ، ولكن لا بد له ان يوجههم ويربهم اثناء التعليم . فمن المعروف ان كثيرا من المدرسين يستخدمون طريقة التعليم التقليدية كمحاضرة وغيرها فى عملية التعليم، وهذا الحال يسبب الطلاب لا يشجعون فى التعليم ويستكاسلون فيه .

لذا لا بد للمدرس ان يستخدم طرق و وسائل التعليم المجذوبة و المتعة و المختلفة فى عملية التعليم، كاستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني فى تعليم اللغة العربية، هذه الوسيلة كوسيلة جديدة فى عالم التربية خاصة فى تعليم اللغة العربية، فلذلك ارادت الباحثة ان تفذ ما فى تعليم اللغة العربية ووصف عملية التعليم التى تستخدم فيها هذه السيلة و ارادت ان يعرف تنمية رغبة الطلاب فى تعليم اللغة العربية بعد ان تطبقها فى تعليم اللغة العربية .

نوع هذا البحث موبحث الحظوى فى الفصل واما طريقة جمع البيانات فهى الملاحظة والمقابلة والإستقاء و التوثيق .

و نتيجة هذا البحث فيما يلى ان عملية تعليم اللغة العربية التى تستخدم فيها وسيلة التعليم الإلكتروني تجرى جيدا و ممتعة . و هذه النتيجة تصدر بأشياء التالية: (١) يستطيع المدرس ان يشرح امداف التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني [pembelajaran.mdl.gnomio.com](http://pembelajaran.mdl.gnomio.com) ، وفى هذا التعليم يستطيع المدرس ان يتفاعل بين طلابه من خلال الإنترنت . (٢) يستطيع الطلاب ان يستخدموا هذه الوسيلة فى تعليم اللغة العربية . (٣) يستطيع الطلاب ان يقدموا نتيجة المناقشة جيدا . (٤) يستطيع المدرس ان يحل مشاكل التى وقعت بين الطلاب و اخيرا (٥) يستطيع الطلاب ان يستنبطوا مادة التعليم التى علمها المدرس . تستنبط الباحثة من العوامل السابقة ان رغبة الطلاب فى الفصل الحادى عشر نموا تنمية جيدة ٧٠ % .

مفتاح الكلمة: التعليم الإلكتروني، رغبة فى تعليم، لغة العربية .

## ABSTRAK

Chafidloh Rizqiyah (Implementasi *E-Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora Tahun pelajaran 2010/2011).

Dalam proses belajar anak harus diposisikan sebagai subjek dan bukanlah objek dan sebaiknya anak belajar atas inisiatif diri sendiri yang pastinya tidak terlepas dari bimbingan orang tua. Bila dalam proses belajar, si anak menjadi objek maka yang banyak melakukan intervensi adalah pendidik, sedangkan si anak hanya dijadikan sebagai robot yang terlalu banyak diarahkan oleh pendidik. Sehingga diperlukan oleh guru upaya untuk mencari inovasi yang benar dalam pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa. Proses belajar tidak lagi cukup hanya mengandalkan metode pengajaran konvensional (ceramah/guru lebih banyak berbicara sementara murid hanya mendengarkan) sehingga materi yang diajarkan menjadi verbal atau hafalan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana proses pembelajaran *e-learning* dalam bahasa Arab dan adakah peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa setelah menggunakan *e-learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa-siswi kelas XI (menggunakan teknik populasi). Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian serta instrumen diatas baik pada siklus I dan II menunjukkan bahwa proses *e-learning* di MA Yastamas baik, karena sudah sesuai dengan prosedur yaitu (1) guru mampu menjelaskan tujuan pembelajaran *e-learning* bahwa dalam pembelajaran interaksi antara siswa dan guru dilakukan secara *online* pada sebuah situs yaitu pembelajaran.mdl.gnomio.com dan siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari dua siswa. (2) Siswa mampu menggunakan situs *e-learning* yaitu pembelajaran.mdl.gnomio.com. (3) Siswa mampu mempresentasikan hasil kelompoknya dengan baik. (4) Guru mampu mendiagnosikan kesulitan siswa. (5) Siswa mampu membuat kesimpulan dan rangkuman dengan bantuan guru. Sehingga mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab diatas 70% .

Dengan demikian dengan pembelajaran *e-learning* yang diterapkan secara sistematis dan juga alokasi waktu yang tepat, terencana dan teratur membuat proses belajar mengajar siswa berpusat pada siswa itu sendiri dan tidak lagi berpusat pada guru.

Kata kunci : *e-learning*, minat belajar, bahasa Arab

## KATA PENGANTAR



*Assalamu' alaikum wr. Wb*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT. Yang telah memberikan petunjuk dan limpahan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *E-learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MA Yatamas Cepu-Blora 20210/2011”.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan kerjasama dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama perkuliahan.
3. Bapak Nurhadi, M.A. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga terselesainya skripsi ini.
4. Bapak Herman Dwi Surjono, Ph.D. selaku pembimbing dunia maya peneliti dalam membuat pembelajaran *web*.
5. Ibu Dra Hj. Siti Purwandani selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Yastamas Cepu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Azimatul Faiqoh, S.Pd.I selaku Guru Pengampu Bahasa Arab yang telah bekerjasama dengan penulis.

7. Siswa-siswi kelas XI baik IPA maupun IPS MA Yastamas Cepu-Blora
8. Segenap dosen dan staff di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
9. Bapak Herman Dwi Surjono, Ph. D. yang telah memberikan arahan kepada peneliti melalui dunia maya tentang pembelajaran *e-learning*
10. Ayahanda H. Sadzili Ahsan dan ibunda yang selalu senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan.
11. Adek Lailatul Fitriyah, adek Abar Alfa Ni'matin, bulek, abah, mas aris yang menjadi kekuatan peneliti dalam menghadapi hidup.
12. Hamba Allah yang kelak akan menjadi teman sejati hamba dalam mengarungi kehidupan demi menyempurnakan agama Allah.
13. Sahabat-sahabat Pendidikan Bahasa Arab terutama badag Ulfah Inayati, si jek Zuli Rahmawati dan semuanya yang telah menjadi sahabat terbaik yang pernah peneliti miliki.
14. Teman-teman *Depane Kos Pickup Biru* mbak Irma, mbak Yuni, Miftah, Anis, Anya, Melisa, Lia, Oha yang menjadi teman berteduh di Jogja.
15. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat mendatangkan manfaat bagi kita semua. Amin.

*Wassalamu' alaikum wr. Wb*

Yogyakarta, 28 Februari 2011

Peneliti

Chafidloh Rizqiyah  
07420036

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	ix
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5

E. Landasan Teori.....	7
1. <i>E-Learning</i> .....	7
a. Pengertian dan Teori Belajar <i>E-Learning</i> .....	7
b. Komponen Desain <i>E-Learning</i> .....	11
c. Fungsi <i>E-Learning</i> .....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Learning</i> .....	15
e. Jenis Implementasi <i>E-Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
1) <i>Pengertian Moodle</i> .....	18
2) <i>Model E-Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	18
2. Minat Belajar.....	20
a. Pengertian Minat Belajar.....	20
b. Indikator Minat .....	21
F. Hipotesis Tindakan.....	27
G. Metode Penelitian.....	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian .....	34
3. Penentuan Sumber Data .....	34
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
a. Pengamatan atau Observasi.....	34
b. Interview atau Wawancara .....	35
c. Kuesioner atau Angket .....	36
d. Dokumentasi .....	36



	5. Teknik Analisis Data .....	36
	H. Sistematika Pembahasan.....	38
<b>BAB II</b>	<b>GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b>	<b>40</b>
	A. Lokasi Madrasah .....	40
	B. Sejarah Berdirinya MA Yastamas .....	41
	C. Tujuan .....	42
	D. Visi dan Misi .....	43
	E. Struktur Organisasi .....	43
	F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	45
	G. Keadaan Siswa.....	46
	H. Sarana dan Prasarana .....	47
<b>BAB III</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
	A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	50
	1. Paparan Hasil Penelitian.....	50
	a. Hasil Observasi Pratindakan.....	50
	b. Hasil Penelitian Pratindakan.....	53
	c. Perencanaan Tindakan .....	58
	2. Paparan Hasil Siklus .....	61
	a. Perencanaan Siklus I.....	61
	b. Proses Pelaksanaan Siklus I.....	61
	c. Hasil Penelitian Siklus I .....	67
	1) Hasil Pengamatan Terhadap Guru .....	68
	2) Hasil Pengamatan Terhadap Siswa.....	68

3) Refleksi Siklus I .....	74
4) Perencanaan Siklus II .....	75
d. Proses Pelaksanaan Siklus II .....	77
e. Hasil Penelitian Siklus II .....	79
1) Hasil Pengamatan Terhadap Guru .....	80
2) Hasil Pengamatn Terhadap Siswa .....	80
3) Refleksi Siklus II .....	86
4) Paparan Hasil Pasca Tindakan.....	87
B. Pembahasan .....	87
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran-Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Jumlah Guru MA Yastamas Cepu .....	45
Tabel 2.2	Jumlah Karyawan MA Yastamas Cepu.....	46
Tabel 2.3	Jumlah Siswa MA Yatamas Cepu.....	46
Tabel 2.4	Sarana Prasarana MA Yastamas Cepu .....	48
Tabel 3.1	Presentase Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Pratindakan .....	53
Tabel 3.2	Hasil Rata-Rata Angket Minat Belajar Bahasa Arab Pratindakan .....	57
Tabel 3.3	Hasil Pengamatan (observasi) Kegiatan Belajar Mengajar (Siklus I) Responden Guru dan Siswa.....	68
Tabel 3.4	Presentase Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Siklus I.....	70
Tabel 3.5	Hasil Rata-Rata Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siklus I..	74
Tabel 3.6	Hasil Pengamatan (observasi) Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II .....	81
Tabel 3.7	Presentase Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Siklus II .....	82
Tabel 3.8	Hasil Rata-Rata Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Siklus II .....	86
Tabel 3.9	Hasil Rata-Rata Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Dari Pratindakan, Siklus I dan II .....	91

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1	Bagan Siklus PTK ..... 29
Gambar 2.1	MA Yastamas Cepu Nampak Depan ..... 41
Gambar 2.2	Struktur Organisasi MA Yastamas Cepu ..... 44
Gambar 3.1	Tampilan <i>Home Page E-learning</i> ..... 59
Gambar 3.2	Tampilan Setelah <i>Login</i> ..... 60
Gambar 3.3	Tampilan Memasuki Kursus ..... 60
Gambar 3.4	Proses Pembelajaran <i>E-Learning</i> ..... 67

## DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 3.1	Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab	
	Siswa Melalui Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Panduan Wawancara.....	99
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	103
Lampiran 3 Panduan dan Hasil Observasi.....	107
Lampiran 4 Lembar Angket.....	120
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	141
Lampiran 6 Surat Keterangan.....	153
Lampiran 7 Curriculum Vita.....	196

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya menumbuhkan minat belajar anak sebetulnya tidak terlalu sulit. Dengan mengenali apa yang anak-anak sukai, maka minat belajar pun meningkat, kuncinya adalah mengetahui apa yang dapat membuat anak tertarik dan ingin belajar. Bahkan, bagi anak usia delapan tahun ke bawah, belajar harus berangkat dari minat si anak itu sendiri.

Sekretaris Jenderal Asosiasi Sekolah Rumah dan Pendidikan Alternatif (Asah Pena) Indonesia Dhanang Sasongko berpendapat “sifat dasar anak adalah senang belajar, itu bisa terlihat sejak usia dini, dimulai dari anak belajar berjalan, dia jatuh dan bangkit lagi atas kemauan sendiri. Sayangnya, ketika anak menginjak usia empat tahunan, banyak terjadi intervensi orang dewasa atau orang tua. Dengan begitu minat belajar anak sesungguhnya itu menjadi terintervensi. Anak belajar karena kewajiban dan dorongan dari orang tua. Akhirnya dia menjadi tertekan. Prinsip dasar belajar anak-anak haruslah menyenangkan, karena dengan belajar menyenangkan, akan menumbuhkan emosional yang positif. Dalam proses belajar anak harus diposisikan sebagai subjek dan bukanlah objek dan sebaiknya anak belajar atas inisiatif diri sendiri yang pastinya tidak terlepas dari bimbingan orang tua. Bila dalam proses belajar, si anak menjadi objek, maka yang banyak melakukan intervensi adalah pendidik, sedangkan si anak hanya di jadikan sebagai robot yang terlalu banyak diarahkan oleh pendidik.

Begitu juga halnya rendahnya minat belajar siswa di MA Yastamas Cepu-Blora terhadap mata pelajaran bahasa Arab menandakan bahwa metode pembelajaran bahasa Arab kurang menarik. Hal ini terbukti dari hasil angket yang diperoleh yaitu 38.9%.

Dari kenyataan tersebut dapat diduga penyebab mengapa minat belajar mereka rendah, antara lain sebagai berikut. Siswa kurang memahami konsep pengajaran bahasa Arab, *mind set* (pola pikir) mereka yang menganggap bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang susah dipelajari daripada bahasa Inggris dan mereka beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak mendunia seperti bahasa Inggris, minat baca siswa terhadap buku teks arab rendah, siswa kurang berani bertanya pada saat proses belajar mengajar.

Dari sejumlah permasalahan tersebut sebenarnya ada satu masalah utama yang perlu mendapat *attention*, yaitu yang berkaitan dengan minat belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab. Sebagian besar siswa kurang berminat dalam belajar bahasa Arab disebabkan guru yang masih menggunakan metode ceramah. Dalam proses belajar mengajar, sumber belajar memegang peran sangat vital. Saat ini proses belajar mengajar berbasis sumber belajar (*resource-based learning*) menjadi tuntutan zaman. Proses belajar tidak lagi cukup hanya mengandalkan metode pengajaran konvensional (ceramah/guru lebih banyak berbicara sementara murid hanya mendengarkan) sehingga materi yang diajarkan menjadi verbal atau hafalan. Kita menyadari bahwa salah satu kelemahan metode ceramah jika diterapkan secara murni



adalah tidak melibatkan anak didik secara aktif dalam proses pembelajaran akibatnya materi tersebut menjadi kurang menarik. Sedangkan pengetahuan manusia akhir-akhir ini berkembang sangat cepat, bahkan terjadi apa yang di sebut dengan *eksplosi pengetahuan*.<sup>1</sup>

Oleh karena itu penulis tertarik untuk membuat penelitian mengenai pembelajaran melalui media atau di sebut e-learning. Yang penelitian ini diberi judul “Implementasi *E-learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora Tahun Pelajaran 2010/2011”

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada minat belajar siswa kelas XI terhadap bahasa Arab melalui *e-learning* di MA Yastamas Cepu-Blora dengan materi pokok fasilitas umum.

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas maka penelitian ini penulis rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan *e-learning* di MA Yastamas kelas XI Cepu-Blora tahun pelajaran 2010/2011?

---

<sup>1</sup>Syamsuddin Asyrofi, *et. al* , *Naskah Buku Ajar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta : Penerbit Pokja Akademik, UIN Sunan Kalijaga), hlm. 25-26.

2. Adakah peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora melalui *e-learning* dalam pembelajaran bahasa Arab?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah untuk mendiskripsikan proses pembelajaran Bahasa Arab dengan *e-learning* di MA Yastamas kelas XI Cepu-Blora dan untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa setelah dilakukannya *treatment* dengan pembelajaran *e-learning*.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Bagi Siswa

- 1) Siswa mampu meningkatkan minat belajarnya melalui *e-learning*
- 2) Siswa mampu memahami bahasa Arab dengan cepat melalui *e-learning*

##### b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan daya kreasi guru dalam mengadakan pengayaan metode pembelajaran khususnya bahasa Arab.
- 2) Memberikan motivasi guru untuk membina dan meningkatkan minat belajar khususnya bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

Dari penelitian ini dapat memberikan inspirasi dan masukan untuk peningkatan dan pengembangan *e-learning* di madrasah atau sekolah.

#### D. Telaah Pustaka

Banyaknya metode pengajaran bahasa Asing (khususnya bahasa Arab) tentunya akan membawa implikasi yang berbeda dalam sebuah proses belajar mengajar bahasa. Sehingga pembaharuan dan pengembangan pembelajaran terus dikaji untuk mendapatkan suatu metode yang di anggap tepat untuk mengajarkan bahasa asing (khususnya Arab) kepada para siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mencoba memberikan kontribusi pemikiran melalui tulisan yang sederhana ini dengan mengambil judul **“Implementasi *E-learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora Tahun Pelajaran 2010/2011”** yang mana skripsi ini akan menggunakan penelitian tindakan kelas dengan tujuan mengembangkan *e-learning* pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan sehingga bisa meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI.

Menurut pengamatan peneliti penelitian ini belum ada yang meneliti, namun dalam hal ini ada beberapa tema yang terkait dengan tema yang penulis angkat, seperti skripsi yang disusun oleh saudara Sam'un Ar-Rozi yang berjudul *“ Peran Media Gambar Dalam meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Piyungan Bantul Yogyakarta”* yang membahas pada

peran media gambar untuk meningkatkan minat belajar siswa pada Bahasa Arab. Hasil penelitian Sam'un Ar-Rozi menyatakan bahwa media gambar pada pembelajaran bahasa arab dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas I E MTs Negeri Piyungan Kabupaten Bantul. Karena dengan adanya peran media gambar siswa mengalami perubahan yang signifikan dalam minat belajar, hal ini terlihat ketika siswa merasa sulit dalam mengerjakan soal bahasa arab siswa mau bertanya begitu juga dalam ujian harian 1 dan 2 dengan rata-rata kelas ujian harian pertama skor/nilai siswa 5,42 sedangkan pada ujian harian kedua 5,82.

Begitu juga skripsi saudara Sarini yang berjudul “ *Aplikasi e-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA I Yogyakarta*” yang menyatakan bahwa model aplikasi *e-learning* dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah I menggunakan model *ICT / Web Facilitied* yang mana pada sejauh ini pengembangannya masih pada tahap teori aplikasi dan uji coba *ICT* saja.

Dan skripsi saudara Muhammad Faza Rozani yang berjudul “ *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*” yang menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis multimedia untuk MA kelas XI semester ganjil ini dikembangkan sesuai dengan prodesur pengembangan yaitu analisis, perancangan, produksi, implementasi dan evaluasi terhadap product penelitian.

Dari urain diatas terlihat perbedaan yang signifikan sekali bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini menggunakan *e-learning*, dengan

tujuan untuk meningkatkan minat atau antusias siswa terhadap bahasa Arab sedangkan penelitian yang dilakukan saudara Sami'un Ar-Razi menggunakan peran media gambar, saudari Sarini berupa pengaplikasian *e-learning* terhadap pembelajaran bahasa Arab yang pengembangannya masih pada tahap teori aplikasi dan uji coba *ICT* saja dan saudara Muhammad Faza Rozani yang menghasilkan product penelitian yang pengembangannya melalui analisis, perancangan, produksi dan evaluasi.

Dengan demikian dalam penelitian yang peneliti kaji ini tidak ada unsur plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain).

## **E. Landasan Teori**

### **1. *E-Learning***

#### **a. Pengertian dan Teori Belajar *E-Learning***

Istilah *e-learning* memiliki definisi yang sangat luas. Secara etimologi adalah huruf *e* yang merupakan singkatan dari *elektronik* dan *learning* yang berarti pembelajaran. Dengan demikian *e-learning* adalah sebagai pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik, khususnya perangkat komputer. Fokus paling penting dalam *e-learning* adalah proses belajarnya (*learning*) itu sendiri dan bukan pada *e* (*electronic*) karena elektronik hanyalah sebagai alat bantu saja.<sup>2</sup> *E-learning* lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi proses pembelajaran yang ada di sekolah atau perguruan

---

<sup>2</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung:Alfabeta, 2009), hlm. 169.

tinggi kedalam bentuk digital yang di jembatani oleh teknologi internet dan pelaksanaan *e-learning* menggunakan bantuan multimedia CD-ROM, *blogs*, atau perangkat komputer lainnya.

Jaya Kumar C. Koran (2002), mendefinisikan *e-learning* sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian e-lektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi atau bimbingan. Atau *e-learning* di defenisikan sebagai berikut *e-learning is a generic term for all technologically supported learning using an array of teaching and learning tools as phone bridging, audio and videotapes, teleconferencing, satellite transmission, and the more recognized web-based training or computer aided intriuction also commonly refered to as online courses* (Soekartawi, Haryono dan Librero, 2002)<sup>3</sup> yang berarti bahwa *e-learning* adalah istilah generik untuk semua teknologi yang mendukung pembelajaran menggunakan berbagai alat pengajaran dan pembelajaran seperti ponsel *bridging*, audio dan video, telekonferensi, transmisi satelit, dan pelatihan yang berbasis *web* yang dibantu oleh komputer juga biasa disebut sebagai program *online*.

Adapun definisi *e-learning* secara terminologi menurut Robin Mason dan Frank Rennie yaitu, sebuah proses pembelajaran yang dilakukan melalui *network* (jaringan komputer), biasanya lewat internet

---

<sup>3</sup> “Perancangan dan Implementasi Model Pembelajaran E-learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di JPTE FPTK UPI, “[http://puslitjaknov.Org/data/file/2008/makalah\\_poster\\_session\\_pdf/Hasbullah\\_Perancangan%20an%20Implementasi%20Model%20Pembelajaran.pdf](http://puslitjaknov.Org/data/file/2008/makalah_poster_session_pdf/Hasbullah_Perancangan%20an%20Implementasi%20Model%20Pembelajaran.pdf), akses 17 Februari 2011.

atau intranet, yang tidak hanya bisa di distribusikan secara *online* saja akan tetapi juga bisa *offline*. *E-learning* berarti proses transformasi pembelajaran dari yang berpusat pada pengajar kepada berpusat pada pembelajar. Pembelajaran tidak tergantung pada pengajar, karena akses informasi (*knowledge*) lebih luas dan lengkap, sehingga pembelajar dapat belajar kapan saja, dimana saja dan *distance learning* (pembelajaran jarak jauh). *E-learning* merupakan salah satu strategi atau metode pembelajaran yang efektif yang mampu menjangkau tempat yang sangat luas. Dengan biaya relatif murah pembelajaran melalui *e-learning* bisa berlangsung kapan saja dimana saja, melalui jalur mana saja dengan kecepatan apapun.<sup>4</sup> Hal tersebut juga di dukung oleh ASTD (*American Society For Training and Development*) yang mendefinisikannya sebagai serangkaian luas aplikasi dan proses, misalnya *web based learning* (pembelajaran berbasis web), *computer based learning* (pembelajaran berbasis komputer), *virtual classroom* (ruang kelas maya), dan *digital collaboration* (kolaborasi digital). Bahkan ASTD juga memasukan pengiriman konten melalui audio dan video, TV interaktif dan CD-ROM.<sup>5</sup>

Dengan demikian dalam praktek *e-learning* memerlukan bantuan teknologi. Dalam perkembangannya, komputer yang paling populer dipakai sebagai alat bantu pembelajaran elektronik, karena itu dikenal dengan istilah

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 170.

<sup>5</sup> Robin Mason dan Frank Rennie, *Serial Konsep-Konsep Kunci Elearning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, (Yogyakarta: Pustaka Baca, 2010), hlm. xii.

(1) *Computer based learning* (CBL) yaitu pembelajaran yang sepenuhnya menggunakan komputer

(2) *Computer assisted learning* (CAL) yaitu alat bantu yang menggunakan alat bantu utama komputer

Namun pada prinsipnya teknologi tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu (Soekartawi, 2002), *technology based learning* dan *technology based web-learning*.<sup>6</sup> Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang akan ditindaki menekankan pada *technology based web-learning (moodle)*, karena siswa dituntut untuk aktif belajar mandiri dan menemukan konsep atau ide-idenya tanpa secara hafalan atau verbal. Dengan demikian pemanfaatan e-learning ini tidak terlepas dari jasa internet, karena teknik pembelajaran yang ada di internet begitu lengkap, maka hal ini akan lebih membantu siswa untuk lebih interaktif dalam belajar.

Dari pengertian atau definisi *e-learning* di atas maka teori yang di gunakan peneliti adalah konstruktivis, yang merupakan pendekatan yang paling umum dalam *e-learning*. Bangert (ahli *e-learning*) mengatakan:

“Mayoritas program belajar berbasis-*web* saat ini dirancang dengan menggunakan prinsip-prinsip pendidikan konstruktivis.” (Bangert, 2004).<sup>7</sup>

---

168. <sup>6</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*....hlm

<sup>7</sup> *ibid*, hlm. xviii.



Dalam teori konstruktivis menekankan bahwa siswalah yang harus aktif membangun pengetahuan dalam pikiran mereka sendiri. Penekanan lebih ditempatkan pada pembelajar dan bukannya pada guru. Si pembelajarlah yang berinteraksi dengan konten dan peristiwanya, dengan demikian ia bisa memperoleh pemahaman atas idea tau peristiwa itu. Teori ini dibangun berdasarkan perpaduan psikologi kognitif dan sosial, yang premis dasarnya adalah bahwa individu harus secara aktif “membangun” pengetahuan dan keterampilannya (Brunner, 1990) dan informasi yang ada diperoleh dalam proses membangun kerangka oleh pelajar dari lingkungan di luar dirinya.<sup>8</sup>

Oleh karena itu, si pembelajar mengkontruksi konseptualisasinya sendiri dan mendapatkan solusinya sendiri terhadap menghadapi masalah. Dengan demikian proses belajar di kelas, siswa perlu dibiasakan memecahkan masalah sendiri dan bergelut dengan ide-ide. Guru tidak akan mampu memberikan semua pengetahuan kepada siswa. Sehingga siswa harus mengkontruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri.

#### b. Komponen Desain *E-Learning*<sup>9</sup>

Salah satu kegiatan awal dalam pembuatan *e-learning* adalah membuat desain. Desain tidak dapat dibuat secara instan namun perlu pengkajian yang dan penelaahan yang komprehensif. Untuk itu

---

<sup>8</sup> Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 115.

<sup>9</sup> Ibid, *hlm.* 101.

diperlukan prinsip-prinsip dalam proses desain itu. Desain yang dibuat akan bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran *e-learning* yaitu pengajar, pembelajar, pengembang dan termasuk penentu kebijakan untuk membuat aturan dan penguatan desain yang sudah ada.

Desain *e-learning* memiliki 5 komponen, yang meliputi:

1) Silabus

Silabus merupakan bentuk nyata dari sebuah perencanaan pembelajaran, baik pembelajaran konvensional maupun *online*. Silabus merupakan bahan yang bermanfaat sebagai pedoman bagi pengembangan pembelajaran lebih lanjut, seperti pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan penilaian.

2) Orientasi *E-Learning*

Tujuan dari *e-learning* meliputi beberapa komponen, yaitu biografi pengajar dan staf pendukung program, harapan dan keinginan pembelajar yang meliputi didalamnya tentang opini dan karakteristik dari pembelajar sebagai peserta dalam program ini. Terdapat juga deskripsi singkat program dan informasi awal sebagai pengantar sebagai pengantar program berikutnya, juga petunjuk penggunaan sebagai pengguna. Terdapat juga informasi untuk kemudahan mengakses program, fasilitas yang tersedia, *link-*

*link* yang dapat memperkaya program ini dan cara-cara untuk *download* bahan yang tersedia di program ini.

### 3) Materi Pembelajaran

Pada komponen ini tersaji materi pembelajaran pokok yang dapat diakses oleh pembelajar baik berupa materi pembelajaran inti maupun tambahan (*suplemen*) atau materi pengayaan (*enrichment*). Materi yang disajikan dalam bentuk full teks atau materi pembelajaran yang disajikan secara lengkap maupun materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk pokok-pokoknya saja. Dalam pengemasan materi pembelajaran yang disajikan hanya pokok-pokoknya, sedangkan uraiannya ada pada penyaji dan inteprestasi pembelajar.

### 4) Kalender

Kalender pendidikan cukup penting sebagai informasi kepada pengajar dan pembelajar, hari-hari efektif untuk belajar, jadwal ujian, jadwal untuk registrasi pembelajar baru bergabung dengan program dan waktu libur. Kalender dapat dijadikan sebagai patokan pembelajar dan pengajar kapan untuk mengawali pembelajaran dan kapan pembelajaran atau program *online* ini berakhir.

### 5) *Site map*

*Site map* adalah peta program. Jika pembelajar akan menjelajah program *online* ini dapat melihat sebelumnya peta

program. Terdapat peta kedudukan model atau materi pembelajaran. Apa yang perlu dipelajari oleh pembelajar, termasuk urutan dan ruang lingkup materi pembelajaran yang perlu dipelajari oleh pembelajar. Hal ini mempermudah pembelajar untuk belajar lebih efektif dan efisien. *Site map* dapat juga disajikan dalam bentuk visual yaitu *flow chart*, sehingga lebih mudah.

### c. Fungsi *E-Learning*

Setidaknya ada tiga hal yang mendorong mengapa *e-learning* menjadi salah satu pilihan untuk kegiatan pembelajaran, yaitu: sebagai suplemen yang sifatnya pilihan atau opsional, pelengkap (komplemen), atau pengganti (substitusi)<sup>10</sup>

#### 1) Berfungsi Sebagai Suplemen (tambahan)

Dalam hal ini tidak ada kewajiban atau keharusan bagi siswa untuk mengakses atau memanfaatkan materi pembelajaran elektronik. Sekalipun sikapnya opsional, siswa yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

#### 2) Berfungsi Sebagai Pelengkap (komplemen)

Apabila pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi siswa yang diterima dikelas. Berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi

---

<sup>10</sup> "E-learning, Konsep dan Modelnya di Perguruan Tinggi, "<http://sariyunna.com/wp-content/uploads/2009/12/makalah-e-learning.pdf>, akses 17 Februari 2011.

pengayaan (*reinforcement*) bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran konvensional. Materi pembelajaran elektronik dikatakan sebagai *enrichment*, apabila kepada siswa yang dapat dengan cepat memahami atau menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru secara tatap muka (*fast learners*) diberikan kesempatan untuk mengakses materi pembelajaran elektronik yang memang secara khusus dikembangkan untuk mereka. Tujuannya agar semakin memantapkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan guru secara tatap muka di kelas.

### 3) Berfungsi Sebagai Substitusi (pengganti)

Dengan tujuan agar siswa dapat fleksibel mengelola kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu dan aktifitas lain sehari-hari siswa. Ada tiga alternatif model kegiatan pembelajaran yang dapat dipilih oleh siswa yaitu sepenuhnya secara tatap muka (konvensional), sebagian melalui tatap muka dan sebagian lagi melalui internet, sepenuhnya melalui internet. Adapun yang digunakan peneliti disini yaitu sebagian melalui tatap muka dan sebagian lagi melalui internet.

#### d. Kelebihan dan Kekurangan *E-Learning*<sup>11</sup>

Adapun kelebihan *e-learning* menurut Bates dan Wulf, 1996 adalah

---

<sup>11</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.....hlm 174-176.

- 1) Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antar peserta didik dengan guru atau instruktur (*enchance interactivity*). Pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara cermat. Sehingga dapat meningkatkan kadar interaksi pembelajaran, baik antara peserta didik dengan guru, antara sesama peserta didik, maupun antara peserta didik dengan bahan belajar. Berbeda halnya dengan pembelajaran yang bersifat konvensional. Tidak semua peserta didik dalam kegiatan pembelajaran konvensional berani atau mempunyai kesempatan untuk mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapatnya melalui diskusi. Hal ini disebabkan karena pada pembelajaran yang bersifat konvensional, kesempatan yang ada atau yang disediakan guru untuk berdiskusi atau tanya jawab yang sangat terbatas.
- 2) Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran darimana dan kapan saja (*time and place flexibility*), yang berarti pengajar dan pembelajar dapat berkomunikasi secara mudah dan cepat melalui internet tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, waktu. Secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dapat dilakukan.
- 3) Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*). Pembelajaran *e-learning* ini bersifat fleksibel dari segi waktu, tempat, menjadikan jumlah pembelajar yang dapat dijangkau kegiatan pembelajaran melalui *online learning* semakin banyak dan terbuka secara luas bagi siapa saja

yang membutuhkannya. Ruang, waktu, tempat tidak menjadi hambatan.

- 4) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (*easy updating of content as well as archivable capabilities*). Dengan *e-learning* dapat menjelaskan materi pembelajaran yang sulit dan rumit menjadi mudah dan sederhana, sehingga pembelajar dapat mengulang atau mempelajari kembali materi pembelajaran yang telah dipelajarinya setiap saat dan dimana saja sesuai kebutuhannya.

Walaupun demikian untuk pembelajaran *e-learning* ini juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Diantaranya

- (1) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri.
- (2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek social dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis atau komersial.
- (3) Proses belajar lebih cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.

#### e. Jenis Implementasi *E-Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Penerapan *e-learning* diantaranya untuk pembelajaran *online*. Apalagi sekarang membuat situs *e-learning* sangatlah mudah dengan memanfaatkan modul *Content Learning Service* (CMS) yang sangat mudah untuk diinstalasi dan dikelola seperti *moodle*. Adapun

pengertian *moodle* dan model *e-learning* yang peneliti terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

1) Pengertian *Moodle*<sup>12</sup>

*Moodle* adalah salah satu aplikasi *e-learning* yang berbasis *open source* dengan menggunakan paket *software* yang diproduksi untuk kegiatan belajar berbasis *internet* dan *website* atau sebuah nama untuk sebuah program aplikasi yang dapat merubah sebuah pembelajaran kedalam bentuk *web*, aplikasi ini memungkinkan siswa untuk masuk kedalam “ruang kelas” digital untuk mengakses materi-materi pembelajaran. Dengan materi *moodle*, kita dapat membuat materi pembelajaran, kuis, jurnal elektronik dan lain-lain.

*Moodle* itu sendiri adalah Istilah singkatan dari *Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment* yang berarti tempat belajar dinamis dengan menggunakan model berorientasi objek atau merupakan paket lingkungan pendidikan berbasis *web* yang dinamis dan dan dikembangkan dengan konsep berorientasi dengan objek.

2) Model *E-Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam beberapa kenyataan dilapangan pendidikan, jarang sekali ditemui pembelajaran jarak jauh yang seluruh proses pembelajarannya dilaksanakan secara murni dengan *e-learning* atau *online learning*. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka

---

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 180.



peneliti disini memberlakukan *blended distance learning*<sup>13</sup>, yaitu program pembelajaran yang menggabungkan antara teknologi informasi dan komunikasi atau *web-based* dengan pertemuan langsung atau *face to face* (campuran antara *online course* dan tatap muka). Dalam hal ini content pembelajaran 30-79% sudah tersaji di internet. Menurut Harmon dan Jones (2005:125) .

Model ini termasuk pada level 4 yaitu *Communal*, yaitu mengkombinasikan pola tahap muka di kelas atau penggunaan *web* secara *online*. Begitu halnya dengan penyajian materi pembelajaran disajikan melalui cara langsung dikelas dan disajikan secara *online*.

Model pembelajaran jarak jauh dengan pendekatan *blended learning* ini diterapkan selain untuk memperluas kesempatan belajar, juga bertujuan sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui karakteristik pembelajar dari aspek afetif, emosional dan intelektual.
- b) Untuk menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c) Untuk memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- d) Untuk melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 200.

Model ini merupakan gabungan pelaksanaan pendidikan konvensional dan *IT-based education* sebagai sebuah lembaga yang mengemban misi untuk peningkatan kemampuan tenaga pengajar.

## 2. Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis, oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologi semua mempengaruhi proses belajar. Hal ini bukan berarti bahwa belajar merupakan kesatuan yang tidak bisa berdiri sendiri karena tidak terlepas dari faktor luar dan dalam. Faktor psikologis merupakan faktor yang paling mempengaruhi dalam proses belajar dan menentukan intensitas anak didik. Meskipun faktor luar mendukung akan tetapi faktor dalam tidak mendukung, maka faktor luar akan kurang signifikan. Oleh karena itu minat merupakan salah satu faktor psikologi yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik, yang digolongkan pada motivasi intrinsik. Demi jelasnya faktor minat diatas maka peneliti uraikan penjelasannya sebagai berikut.

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat dalam aktivitas maka dia pun akan memperhatikan secara konsisten dengan rasa senang tanpa adanya beban. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan

sesuatu yang ada diluar . Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat tersebut (Slameto, 1991: 182).<sup>14</sup> Hal senada juga didukung oleh Crow dan Crow menyebutkan bahwa minat mempunyai hubungan yang erat dengan dorongan-dorongan, motif-motif dan respon-respon emosional. Demikian juga hal tersebut juga dijelaskan oleh Chaucan adalah pada orang dewasa menentukan aturan penting dalam perkembangan pribadi dan perilaku mereka. Minat adalah hal penting untuk mengerti individu dan menuntun aktivitas dimasa yang akan datang.

Dari beberapa definisi minat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat termasuk motivasi intrinsik sebagai kekuatan pembelajaran yang menjadi daya penggerak seseorang dalam melakukan aktivitas dengan penuh ketekunan, dimana aktivitas tersebut merupakan proses pengalaman, keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi.

#### b. Indikator Minat

Menurut Syaiful Bahri Djamarah di bukunya yang berjudul “*Psikologi Belajar*” Ada beberapa macam cara yang dapat guru lakukan untuk membangkitkan minat anak didik sebagai berikut:<sup>15</sup>

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan.
- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang di berikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.

---

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Jamarah, *Psikologi Belajar Edisi 2*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2008), hlm. 166.

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 167.

- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.

Adapun John Keller, 1987, mendeskripsikan minat belajar (motivasi intrinsik) siswa melalui 4 komponen utama, sesuai dengan nama model yang disuguhkan ARCS (*Attention, Relenvace, Confidence, Satisfaction*)<sup>16</sup>, atau dalam bahasa Indonesia : Atensi (attention), Relevance (kesesuaian), Kepercayaan diri dan Kepuasan. Adapun penjelasannya sebagai berikut

#### 1) *Attention*

Strategi untuk memberi rangsangan dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan minat. *Attention* siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh sebab itu rasa ingin tahu ini perlu mendapat rangsangan, sehingga siswa akan memberikan *attention* dan hal tersebut terpelihara selama pembelajaran, bahkan lebih lama lagi. Rasa ingin tahu ini dapat dirangsang atau dipancing melalui elemen-elemen yang baru, aneh, lain dengan yang sudah ada, kontradiktif atau kompleks. Apabila elemen-elemen seperti ini dimasukkan dalam rencana pembelajaran, hal ini dapat menstimulir rasa ingin tahu siswa. Namun perlu diperhatikan agar stimulus tersebut digunakan tidak berlebihan, akibatnya stimulus menjadi hal yang

---

<sup>16</sup> Baharudin Aris, *Reka Bentuk Perisian Multimedia*, (Malasyia:UTM Press, 2002), hlm. 79-84.

biasa dan efektifitasnya hilang. Strategi untuk merangsang minat dan *attention* siswa yaitu a) guru menggunakan metode penyampaian pembelajaran yang bervariasi seperti kelompok diskusi, bermain peran, simulasi, curah pendapat, demonstrasi, studi kasus dan lain-lain, b) guru menggunakan media (multimedia interaktif, power point, film, video, dan sebagainya) untuk melengkapi penyampaian materi, c) bila dirasa tepat gunakan humor dalam presentasi pembelajaran, d) guru menggunakan peristiwa nyata, anekdot dan contoh-contoh untuk memperjelas konsep, e) guru menggunakan teknik bertanya untuk melibatkan siswa.

## 2) *Relevance*

Strategi untuk menghubungkan keperluan, minat dan motif siswa. *Relevance* menunjukkan adanya hubungan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Motivasi siswa akan terpelihara apabila mereka menganggap apa yang dipelajari memenuhi kebutuhan pribadi, atau bermanfaat atau sesuai dengan nilai yang dipegang. Kebutuhan pribadi (*basic needs*) dikelompokkan ke dalam 3 kategori yaitu motif pribadi, motif instrumental dan motif kultural. Yang pertama, nilai motif pribadi (*personal motive value*) mencakup tiga hal, yaitu kebutuhan untuk berprestasi (*needs for achievement*), kebutuhan untuk memiliki kuasa (*needs for power*) dan kebutuhan untuk berafiliasi (*needs*

*for affiliation*). Yang kedua adalah nilai yang bersifat instrumental, di mana keberhasilan dalam mengerjakan suatu tugas dianggap sebagai langkah untuk mencapai keberhasilan lebih lanjut. Ketiga, nilai kultural, apabila tujuan yang ingin dicapai konsisten atau sesuai dengan nilai yang dipegang oleh kelompok yang diacu siswa. Strategi untuk menunjukkan *relevance* pembelajaran yaitu :a) Guru menyampaikan kepada siswa apa yang akan dapat mereka lakukan setelah mempelajari materi pelajaran. Ini berarti guru harus menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pembelajaran yang ingin dicapai, b) menjelaskan manfaat pengetahuan atau ketrampilan yang akan dipelajari dan bagaimana hal tersebut dapat diterapkan dalam pekerjaan nanti, c) memberikan contoh, latihan atau tes yang langsung berhubungan dengan kondisi siswa atau profesi tertentu. Strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri.

### 3) *Confidence*

Strategi untuk membantu siswa membangun sikap positif dalam pencapaian pembelajaran. Merasa diri kompeten atau mampu, merupakan potensi untuk dapat berinteraksi secara positif dengan lingkungan. Bandura (1977) mengembangkan lebih lanjut konsep tersebut dengan mengajukan konsep *self-efficacy*. Konsep tersebut berhubungan dengan keyakinan pribadi bahwa dirinya memiliki kemampuan untuk melakukan suatu tugas yang menjadi

syarat keberhasilan. Prinsip yang berlaku dalam hal ini adalah bahwa motivasi akan meningkat sejalan dengan meningkatnya harapan untuk berhasil. Harapan ini sering dipengaruhi oleh pengalaman sukses di masa yang lampau. Dengan demikian ada hubungan spiral antara pengalaman sukses dan motivasi. Motivasi dapat menghasilkan ketekunan yang membawa keberhasilan (prestasi), dan selanjutnya pengalaman sukses tersebut akan memotivasi siswa untuk mengerjakan tugas berikutnya. Strategi untuk meningkatkan *confidence* yaitu: a) meningkatkan harapan siswa untuk berhasil dengan memperbanyak pengalaman berhasil siswa, misalnya dengan mendesain pembelajaran agar dengan mudah dipahami, diurutkan dari materi yang mudah ke yang sukar. Dengan demikian siswa merasa mengalami keberhasilan sejak awal pembelajaran, b) organisasikan pembelajaran ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil, sehingga siswa tidak dituntut untuk mempelajari terlalu banyak konsep baru sekaligus, c) meningkatkan harapan untuk berhasil dengan menggunakan menyatakan persyaratan untuk berhasil. Hal ini dapat dilakukan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kriteria tes atau ujian pada awal pembelajaran. Hal tersebut akan membantu siswa mempunyai gambaran yang jelas mengenai apa yang diharapkan., d) meningkatkan harapan untuk berhasil dengan menggunakan strategi yang memungkinkan kontrol keberhasilan di tangan siswa

sendiri. Kontrak belajar (*learning contract*) merupakan hal yang harus dilakukan oleh guru dengan siswa. Kontrak belajar hendaknya dengan jelas mencantumkan strategi perkuliahan dan kriteria untuk menentukan berhasil atau tidaknya siswa, e) tumbuh kembangkan kepercayaan diri siswa dengan mengatakan "Sepertinya kamu telah memahami konsep ini dengan baik", serta menyebut kelemahan siswa sebagai "hal-hal yang masih perlu dikembangkan, " f) berikan umpan balik yang konstruktif selama pembelajaran agar siswa mengetahui tingkat pemahaman dan prestasi belajar mereka sejauh ini

#### 4) *Satisfaction*

Strategi untuk membekalkan pengukuhan ekstrinsik dan instrinsik. (Keller, 1983). Keberhasilan dalam mencapai suatu tujuan akan menghasilkan kepuasan, dan siswa akan termotivasi untuk terus berusaha mencapai tujuan yang serupa. Kepuasan karena mencapai tujuan dipengaruhi oleh konsekuensi yang diterima, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa. Sebagai contoh, dalam kelas bahasa, siswa diuji kemampuannya berpidato. Setelah selesai berpidato, siswa merasa puas dan lega karena ternyata dia tidak pingsan seperti yang dikhawatirkannya. Tetapi beberapa saat kemudian konsekuensi dari luar (dari guru) membuatnya merasa malu dan kecewa. Guru mengatakan dia nampak tegang, suaranya hampir tidak terdengar, dan jelas



kelihatan tidak berlatih sebelumnya. Dalam hal ini terjadi konflik dalam diri siswa tersebut, dan membuat kepuasaannya hilang. Peran guru sangat penting dalam menumbuhkan kepuasan belajar siswa. Untuk meningkatkan dan memelihara motivasi siswa guru dapat menggunakan pemberian penguatan (*reinforcement*) berupa pujian, pemberian kesempatan, dan sebagainya. Strategi untuk meningkatkan kepuasan yaitu: a) guru menggunakan pujian secara verbal dan umpan balik yang informatif, bukan ancaman atau sejenisnya, b) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk segera menggunakan atau mempraktikkan pengetahuan yang baru dipelajari, c) guru meminta kepada siswa yang telah menguasai suatu keterampilan atau pengetahuan untuk membantu teman-temannya yang belum berhasil, d) guru membandingkan prestasi siswa dengan prestasinya sendiri di masa lalu atau dengan suatu standar tertentu, bukan dengan siswa lain.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan hipotesis jenis korelatif, karena *e-learning* merupakan variabel bebas sedangkan minat merupakan variabel terikat. Sehingga jawaban sementara dari rumusan masalah nomor dua adalah sebagai berikut:

“Penerapan *e-learning* dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora tahun Pelajaran 2010/2011”

## G. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan yakni deskriptif kualitatif karena peneliti ingin mendeskripsikan pembelajaran *e-learning* dalam bahasa Arab di MA Yastamas kelas XI Cepu-Blora dengan keterkaitan minat belajar siswa. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) CAR.

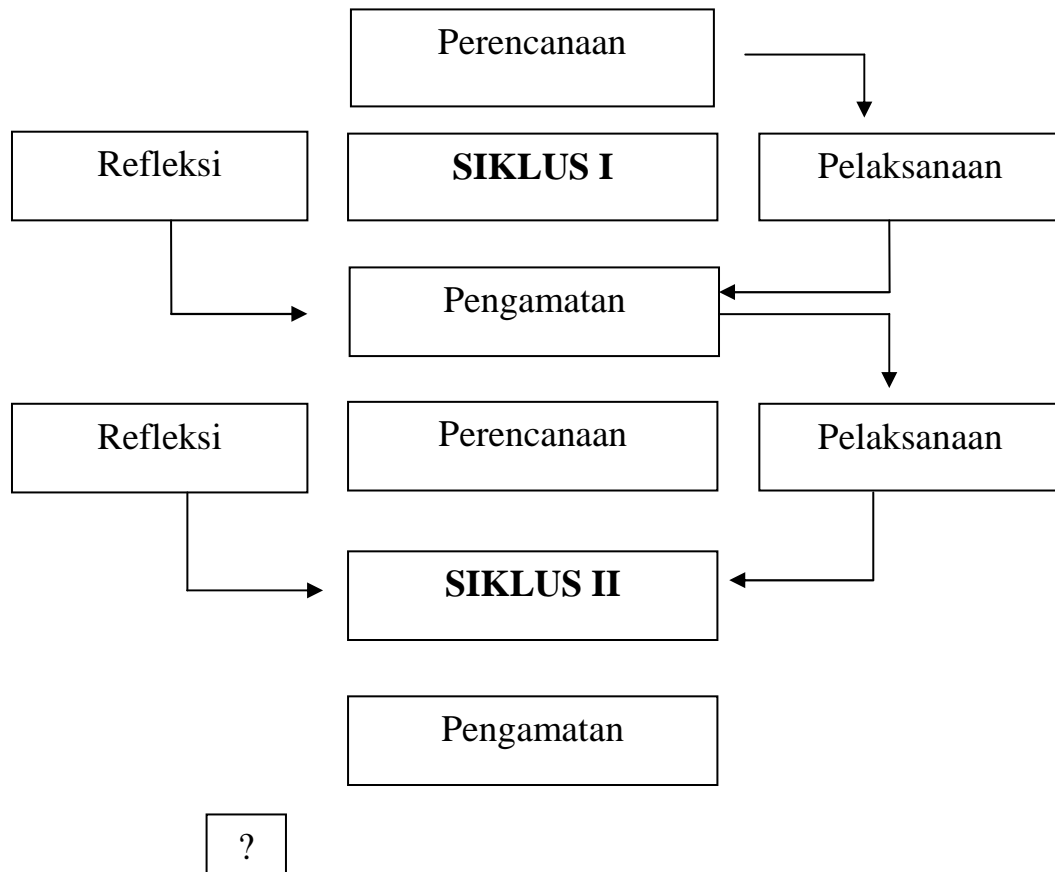
Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.

Salah satu ciri khas PTK adalah adanya kolaborasi (kerja sama) antara praktisi (guru, kepala sekolah, siswa dan lain-lain) dan peneliti (dosen) dalam pemahaman, kesepakatan tentang permasalahan, pengambilan keputusan yang akhirnya melahirkan kesamaan tindakan (*action*). Sebagai penelitian yang bersifat kolaboratif, maka harus jelas diketahui peranan dan tugas yang harus dilakukan antara guru dengan peneliti.<sup>17</sup> Adapun model penelitian tindakan kelas secara garis besar dalam penelitian tindakan terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) pengamatan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahapan adalah sebagai berikut:

---

<sup>17</sup> Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2008) ,hlm. 3.

**Gambar 1.1**  
**Bagan Siklus PTK**



### Tahap 1: menyusun rancangan tindakan (planing)

Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Dalam penelitian kolaborasi, pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri. Sedangkan yang diminta melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan kelas adalah peneliti, bukan guru yang sedang melakukan tindakan. Kolaborasi juga dapat dilakukan oleh dua orang guru, yang dengan cara bergantian mengamati. Ketika sedang mengajar dia adalah seorang guru, ketika sedang mengamati dia adalah seorang peneliti.

Dalam tahap menyusun rancangan ini peneliti menentukan titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan *attention* khusus untuk diamati. Kemudian membuat sebuah instrument pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

### Tahap 2: pelaksanaan tindakan

Tahap kedua dari penelitian tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan yaitu mengenakan tindakan di kelas. Hal yang perlu diingat adalah bahwa dalam tahap kedua ini pelaksana guru harus ingat dan berusaha mentaati apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan, tetapi harus pula berlaku wajar tidak dibuat-buat.

### Tahap 3: pengamatan (observing)

Tahap ketiga, yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Sebetulnya sedikit kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Kepada guru yang berstatus sebagai pengamat agar melakukan “pengamatan balik” terhadap apa yang terjadi ketika tindakan berlangsung. Sambil melakukan pengamatan balik ini, guru pelaksana mencatat sedikit demo apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus selanjutnya.

### Tahap 4: Refleksi (*Reflecting*)

Tahap keempat ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan ketika guru pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan peneliti untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan. Istilah refleksi disini sama dengan “memantul” seperti halnya memancar dan menatap kena kaca. Dalam hal ini, guru pelaksana sedang memantulkan pengalamannya pada peneliti yang baru saja mengamati kegiatannya dalam tindakan.<sup>18</sup>

Jadi dari keterangan di atas peneliti merencanakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai berikut:

---

<sup>18</sup> *Ibid, hlm. 16-20.*

a. Perencanaan

Dalam tahap ini peneliti mengadakan observasi pada tanggal 13 November 2010 di kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora, yang sebelumnya dilakukan pra observasi , untuk mengetahui kondisi siswa dan juga metode yang digunakan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara, menyebar angket siswa dan membahas persiapan serta pelaksanaan tindakan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan sebanyak dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan tindakan siklus I, diantaranya:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti dan dikonsultasikan kepada guru bahasa Arab
- 2) Membuat instrument pengamatan untuk mengamati proses pembelajaran yang terdiri dari:
  - a) Observasi yang instrumennya menggunakan *chek list* untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung serta diskusi dengan guru bahasa Arab yang juga sebagai teman kolaborator PTK.
  - b) Wawancara dengan menggunakan instrument pedoman wawancara setelah dilukukannya *treatment*.
  - c) Angket minat belajar siswa dengan menggunakan instrument *chek list*.

d) Dokumentasi yang digunakan untuk merekam dalam arti memotret prose belajar berlangsung.

a. Pelaksanaan (tindakan)

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan guru sebagai observer (pengamat), yang mana kegiatan ini merupakan kegiatan pengumpulan data dengan mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan. Meliputi, aktivitas guru, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar atau semua fakta yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Pengamatan (observasi)

Peneliti mengobservasi seluruh proses tindakan terkait baik yang pengaruhnya disengaja atau tidak, keadaan dan kendala tindakan direncanakan serta persoalan lain yang timbul dalam konteks terkait.

Peneliti disini melakukan kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja pembelajaran dengan *e-learning* dalam bahasa Arab.

c. Refleksi

Data yang diperoleh berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran yang dilaksanakan, didiskusikan oleh peneliti dan guru sebagai pertimbangan untuk melangkah pada siklus selanjutnya.

## 2. Waktu Penelitian

Setelah melalui tahapan pra observasi maka peneliti disini akan melakukan penelitian pada tanggal 13 November 2010 sampai 28 Februari 2011.

## 3. Penentuan Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.<sup>19</sup>

Adapun sumber data yang digunakan peneliti sebagai subyek penelitian adalah

### a. Siswa kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora tahun pelajaran 2010/2011

Penentuan subyek ini berdasarkan pada penelitian yang berjenis populasi karena keterbatasan peneliti dan sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya yaitu kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora ini terdiri dari dua kelas yaitu IPA dan IPS berjumlah 37 siswa.

### b. Guru Bahasa Arab

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi *e-learning* terhadap minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Yang mana posisi guru bahasa Arab disini sebagaimana kolaborator.

## 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### a. Pengamatan atau observasi

Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan

---

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta.2006) , hlm. 129.



pengamatan dan pencatatan secara sistematis (catatan lapangan) terhadap fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan,<sup>20</sup> dan melakukan diskusi<sup>21</sup> dengan guru bahasa Arab (kolaborator), untuk refleksi hasil siklus PTK selanjutnya.

Dan instrument metode observasi ini adalah *chek-list* yang dilakukan dalam kelas mengenai bagaimana keadaan kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung dalam pelajaran bahasa Arab.

b. Interview atau Wawancara

Wawancara atau koesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara yang digunakan peneliti disini adalah *interview* bebas, *inguided interview*, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data apa yang akan dikumpulkan.<sup>22</sup> Metode ini ditujukan kepada guru bahasa Arab, untuk mengetahui respon atau tanggapan tentang *e-learning*.

Instrument yang peneliti gunakan adalah pedoman lembar wawancara yang tidak terlalu mengikat karena peneliti menggunakan interview bebas, seperti apa yang sudah dipaparkan di atas.

---

<sup>20</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007) , hlm. 76.

<sup>21</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 126.

<sup>22</sup>*Ibid.* hlm. 156.

c. Koesioner atau Angket

Koesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>23</sup>

Angket ini ditujukan kepada siswa, untuk mengetahui respon atau tanggapan dan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab melalui *e-learning*. Dan instrumen yang peneliti gunakan adalah *check-list*, dimana responden tinggal membubuhkan tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai (koesioner tertutup).

d. Dokumentasi<sup>24</sup>

Ada berbagai dokumen yang dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian yang ada *relevancenya* dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bagian-bagian dari buku teks yang digunakan dalam pembelajaran, gambaran umum sekolah, gambar ketika peneliti melakukan proses pembelajaran *e-learning* dan lain-lain sebagainya. Adapun instrument yang dilakukan peneliti disini adalah berupa kerangka dan sistematika data hasil analisis.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.

---

<sup>23</sup> *Ibid.* hlm. 151.

<sup>24</sup> *Ibid.* hlm. 25.

Data-data diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Untuk menghitung angket minat belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan skala likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Dengan menggunakan skala likert, variable yang akan diukur dijabarkan menjadi dimensi yang akhirnya indikator-indikator yang terukur ini dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item instrument.<sup>25</sup> Dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100 \%$$

**Tabel 1.1**  
**Penggolongan Pernyataan Dalam Angket Minat Berdasarkan Komponen**

No	Komponen	Angket Minat	
		Nomor pernyataan positif ( <i>favorable</i> )	Nomor pernyataan negative ( <i>tidak favorable</i> )
1.	Attention ( <i>attention</i> )	1, 15, 21, 24, 29	4, 10, 26
2.	Relevance ( <i>relevance</i> )	2, 5, 13, 20, 22, 23, 28	8, 25
3.	Percaya diri ( <i>confidence</i> )	3, 6, 11, 27, 30	9, 17
4.	Kepuasan ( <i>satisfaction</i> )	7, 12, 14, 16, 18, 19, 32, 33, 34	31

<sup>25</sup>Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung : Alfabeta , 2006), hlm 38-39.

Rekap skor yang diberikan terhadap pernyataan-pernyataan dalam angket minat siswa dilihat dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk pernyataan dengan kriteria positif: 1=Sangat Tidak Setuju, 2=Tidak Setuju, 3= Ragu-ragu, 4= Setuju, 5= Sangat Setuju.
- b. Untuk Pernyataan dengan Kriteria negative 1=Sangat Setuju, 2=Setuju, 3=Ragu-ragu, 4=Tidak Setuju, 5=Sangat Tidak Setuju.
- c. Menghitung skor rata-rata gabungan dari kriteria positif dan negative tiap kondisi, kemudian menentukan kategorinya dengan ketentuan skor rata-rata sebagai berikut keterangan kriteria interpretasi skor untuk angket minat belajar adalah:<sup>26</sup>

Angka 0% - 20 % = Sangat lemah (Sangat Tidak berminat)

Angka 21 - 40 % = Lemah (Kurang Berminat)

Angka 41% - 60 % = Cukup (Cukup Berminat)

Angka 61% - 80 % = Kuat (Berminat)

Angka 81% - 100 % = Sangat Kuat (Sangat Berminat)

## H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah

---

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 141.

pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, sistematika pembahasan.

**BAB II:** Gambaran umum tentang Madrasah Aliyah Yastamas yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa dan sarana prasarana.

**BAB III:** Berisi tentang laporan hasil penelitian tindakan kelas yaitu penerapan tindakan pada siklus pertama, kedua dan selanjutnya. Kemudian memaparkan pembahasan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *e-learning*.

**BAB IV:** penutup yang mencakup kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Dibagian akhir terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di kelas XI MA Yastamas Cepu dengan menggunakan pembelajaran *e-learning* ini dilaksanakan dalam dua siklus. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan beberapa hal yaitu:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan *e-learning* di MA Yatamas kelas XI dapat dikatakan baik, karena dilaksanakan sesuai prosedur sebagai berikut:
  - a. Guru mampu menjelaskan tujuan pembelajaran *e-learning* bahwa dalam pembelajaran ini interaksi antara siswa dan guru dilakukan secara *online* pada sebuah situs yaitu pembelajaran.mdl.gnomio.com dan siswa mampu membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari dua siswa.
  - b. Siswa mampu menggunakan situs *e-learning* yaitu pembelajaran.mdl.gnomio.com.
  - c. Siswa mampu mempresentasikan hasil kelompoknya dengan baik.
  - d. Guru mampu mendiagnosikan kesulitan siswa.
  - e. Siswa mampu membuat kesimpulan dan rangkuman dengan bantuan guru.
2. Implementasi *elearning* pada pelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan minat belajar, dimana terdapat perkembangan berdasarkan angket skor

yaitu 70%, yang semua itu didukung oleh lembar observasi guru, siswa, wawancara serta dokumentasi.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka perlulah kiranya kita menerapkan *e-learning* sebagai pembelajaran di sekolah-sekolah, untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa pada khususnya dan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa akan materi pada umumnya.

1. Bagi lembaga pendidikan, hendaknya menunjang fasilitas pengajaran, salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran. Penggunaan metode *e-learning* ini bisa digunakan sebagai variasi model pembelajaran.
2. Bagi guru, agar penggunaan *e-learning* ini dapat didayagunakan secara optimal, sebelum pengajaran bahasa Arab baik meliputi keterampilan membaca, menulis, mendengar dan berbicara tersebut terlebih dahulu melakukan identifikasi awal tentang kelemahan (permasalahan) dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan media dan metode yang tepat. Disamping penggunaan media, juga diperlukan penjelasan tentang membaca, menulis, mendengar dan berbicara sehingga minat belajar siswa lebih meningkat.
3. Meningat penggunaan pembelajaran *e-learning* ini apabila dilaksanakan dengan baik-baik dan sungguh-sungguh mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa, maka penggunaan *e-learning* ini perlu dicoba atau dipraktikan oleh semua guru bahasa Arab.

4. Bagi siswa, hendaknya penggunaan *e-learning* ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aris, Baharudin, *Reka Bentuk Perisian Multimedia*, Malaysia: UTM Press, 2002
- Asyrofi, Syamsudin, *Naskah Buku Ajar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1999.
- Baharudin, H. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Media Ar-Ruz, 2007.
- E-learning*, konsep dan modelnya di perguruan tinggi, “<http://sariyunna.com/wp-content/uploads/2009/12/makalah-e-learning.pdf>, akses 17 Februari 2011.
- Fuad Effendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Misykat, 2003.
- Irwanto, *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, Jakarta: PT Gramedia, 1989.
- Janan, Asifudin Ahmad, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, Yogyakarta: Suka Press, 2009.
- Jamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar Edisi 2*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Observasi, Tanggal 13 November 2010-19 Februari 2011: Cepu. MA Yastamas, Cepu-Blora.
- Perancangan Dan Implementasi Model Pembelajaran E-learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di JPTE FPTK UPI, “[http://puslitjaknov.org/data/file/2008/makalah\\_poster\\_session\\_pdf/Hasbullah\\_Perancangan%20dan%20Implementasi%20Model%20Pembelajaran.pdf](http://puslitjaknov.org/data/file/2008/makalah_poster_session_pdf/Hasbullah_Perancangan%20dan%20Implementasi%20Model%20Pembelajaran.pdf), akses 17 Februari 2011.

Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Alfabeta:Bandung, 2006.

Robin Mason dan Frank Rennie, *Serial Konsep-Konsep Kunci Elearning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, Yogyakarta: Pustaka Baca, 2010.

Sudijono, Anas , *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.

Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN I**

# **PANDUAN WAWANCARA**

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KISI-KISI WAWANCARA (*INTERVIEW GUIDE*)**  
**UNTUK GURU BAHASA ARAB**

No	Aspek yang ditanyakan	Item Pertanyaan
1.	Letak umum geografis madrasah	1. Bagaimanakah letak umum madrasah, apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar khususnya bahasa Arab?
2.	Kurikulum bahasa Arab yang digunakan	2. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab saat ini?
3.	Tujuan umum dan khusus pembelajaran bahasa Arab	3. Tujuan (umum dan khusus) pembelajaran bahasa Arab seperti apa yang ingin dicapai oleh guru?
4.	Fasilitas sekolah	4. Apakah fasilitas sekolah mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab?
5.	Pengusaan guru terhadap metode	5. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti pelatihan-pelatihan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab?
6.	Hambatan guru saat mengajar Bahasa Arab	6. Apakah guru bahasa Arab mengalami kendala atau hambatan dalam pembelajaran?
7.	Metode pembelajaran yang digunakan	7. Metode apakah yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab sebelum diterapkannya <i>e-learning</i> ?
8.	Keefektifitasan metode <i>e-learning</i>	

		8. Apakah menurut Bapak/Ibu guru siswa lebih mudah memahami bahasa Arab melalui metode <i>e-learning</i> ini?
9.	Minat peserta didik terhadap <i>e-learning</i>	9. Apakah menurut Bapak/Ibu guru siswa tertarik terhadap <i>e-learning</i> khususnya bahasa Arab?
11.	Dampak <i>e-learning</i> terhadap pembelajaran bahasa Arab	10. Bagaimanakah dampak diterapkannya <i>e-learning</i> terhadap siswa pada pembelajaran bahasa Arab? 11. Apakah Bapak/ibu guru berkeinginan untuk menggunakan pembelajaran bahasa Arab melalui <i>e-learning</i> yang kami lakukan?

## PANDUAN WAWANCARA

### WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimanakah letak geografis MA Yastamas Cepu-Blora, apakah letak sekolah mempengaruhi proses belajar mengajar khususnya bahasa Arab?
2. Kurikulum apa yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimanakah tujuan (umum dan khusus) pembelajaran bahasa Arab yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab ini?
4. Apakah fasilitas sekolah mendukung untuk pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti pelatihan-pelatihan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Apakah guru bahasa Arab mengalami kendala atau hambatan dalam pembelajaran? Jika ya, apa?
7. Metode apakah yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab?
8. Apakah menurut Bapak/Ibu guru siswa lebih mudah memahami bahasa Arab melalui metode *e-learning* ini?
9. Apakah menurut Bapak/ibu guru siswa tertarik terhadap pembelajaran *e-learning* khususnya pada pelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimanakah dampak diterapkannya *e-learning* terhadap siswa pada pembelajaran bahasa Arab?
11. Apakah Bapak/ibu guru berkeinginan untuk menggunakan pembelajaran bahasa Arab melalui *e-learning* yang kami lakukan?

# **LAMPIRAN 2**

# **HASIL WAWANCARA**



## **WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB**

**Guru Bahasa Arab: Ibu Azimatul Faiqoh S.Pd.I**

**Hari, tanggal : Sabtu, 19 Februari 2011.**

1. Letak geografis MA Yastamas Cepu-Blora berada di jantung kota Cepu tepatnya di samping masjid Jami' Cepu. Dengan suasana yang kondusif seperti itu sehingga memudahkan saya dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Arab.
2. Kurikulum yang digunakan oleh guru bahasa Arab pada tahun 2010/2011 ini yaitu kurikulum 2008.
3. Tujuan pembelajaran dalam bahasa Arab ini dibagi menjadi 2, yaitu tujuan umum dan khusus. Adapun untuk tujuan khususnya yaitu siswa mampu berkomunikasi baik pastinya dengan menggunakan bahasa Arab yang mencakup 4 *maharah* dalam bahasa Arab. Sedangkan untuk tujuan umumnya yaitu menumbuhkan kesadaran dalam pelajaran bahasa Arab itu sendiri terutama dalam mengkaji sumber-sumber islam lainnya.
4. Fasilitas MA Yastamas disini bisa dikatakan cukup, karena untuk pemberdayaan laboratorium masih dalam tahap pembangunan sehingga untuk fasilitas laptop itu baru tersedia 10 buah dikarenakan tempat yang masih dalam tahap renovasi. Akan tetapi dengan cukupnya fasilitas yang demikian hal ini tidak merupakan kendala yang berarti sehingga bisa ditangani dengan baik.

5. Saya belum pernah mengikuti pelatihan-pelatihan teknologi dikarenakan saya masih tergolong guru baru (1,5 tahun).
6. Dalam pembelajaran bahasa Arab guru mengalami kendala yaitu karena terbatasnya waktu yang mana dalam 1 minggu untuk pelajaran bahasa Arab ini hanya tersedia 2x45 menit saja, sehingga hal ini dianggap tidak sesuai dengan materi-materi yang akan disampaikan guru jika waktu yang tersedia hanya sekian saja.
7. Sebelum adanya metode *e-learning* saya menggunakan metode drill, ceramah.
8. Mengenai pemahaman dirasa anak-anak cukup akan tetapi dalam ranah afektif siswa mengalami perkembangan yang signifikan dari mulanya siswa hanya sekedar pasif saja akan tetapi setelah adanya metode *e-learning* ini siswa tampak aktif dalam pembelajaran khususnya bahasa Arab.
9. Iya siswa tertarik dengan metode e-learning seperti ini, meskipun pada awal praktek mereka merasa kesulitan akan tetapi hal tersebut bisa diatasi karena semangat belajar bahasa Arab siswa semakin hari mengalami perubahan yang signifikan. Metode *e-learning* ini dirasa sangat baru sekali untuk siswa kelas XI MA Yastamas sehingga ketertarikan mereka menjadikan siswa lebih aktif. Yang awalnya siswa hanya cukup mendengarkan penjelasan saja, dengan metode *e-learning* ini siswa menjadi lebih aktif.

10. Dari uraian sudah jelas bahwa dengan diterapkannya *e-learning* ini siswa mengalami perkembangan yang signifikan dari ranah afektif siswa yaitu siswa terlihat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab.
  
11. Iya saya ingin menggunakan metode *e-learning* ini karena setelah adanya implementasi metode ini siswa begitu antusias dalam menerima pelajaran bahasa Arab disamping itu juga metode tersebut juga sudah merupakan tuntutan dalam dunia pendidikan.

# **LAMPIRAN 3**

# **PANDUAN & HASIL OBSERVASI**

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) KEGIATAN BELAJAR**  
**MENGAJAR (PRATINDAKAN)**  
**RESPONDEN GURU**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	<b>Perencanaan :</b>					
1.	Membuat RPP		√			
2.	Menyusun bahan ajar			√		
3.	Merumuskan tujuan atau indicator		√			
4.	Mengorganisasi materi					
5.	Memilih metode yang tepat		√			
6.	Memilih sumber belajar			√		
	Jumlah 12		6	6		
	<b>Pelaksanaan :</b>					
1.	Memotivasi			√		
2.	Memberi informasi/menjelaskan materi		√			
3.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar		√			
4.	Membantu siswa dalam belajar		√			
5.	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan		√			
6.	Membuat evaluasi		√			
	Jumlah 13		10	3		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**Keterangan skala penilaian**

1. Dilakukan dengan sangat baik : skor 5
2. Dilakukan dengan baik : skor 4
3. Dilakukan cukup baik : skor 3
4. Dilakukan kurang baik : skor 2
5. Tidak dilakukan : skor 1

**Kategori Nilai**

0-15	: Sangat Tidak Berminat
10-16	: Kurang Berminat
17-24	: Cukup Berminat
25-32	: Berminat
33-40	: Sangat Berminat

## INSTRUMEN PENELITIAN

### LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) MINAT SISWA KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PRATINDAKAN)

#### RESPONDEN SISWA

**Untuk mendapatkan informasi lengkap tentang minat siswa selama belajar Bahasa Arab**

*Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar*

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan/ menjelaskan penjelasan guru			√		
2.	Mengajukan pertanyaan / menanggapi pertanyaan		√			
3.	Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas		√			
4.	Kemandirian siswa dalam mengakses materi melalui <i>e-learning</i>		√			
5.	Penguasaan materi bahasa Arab		√			
6.	Cara belajar siswa dalam belajar dikelas			√		
7.	Kemampuan siswa untuk mengajukan pertanyaan		√			
	Jumlah 16		10	6		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**Keterangan Pilihan Jawaban**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| <b>1. SANGAT BAIK</b>   | <b>: SKOR 5</b> |
| <b>2. BAIK</b>          | <b>: SKOR 4</b> |
| <b>3. CUKUP</b>         | <b>: SKOR 3</b> |
| <b>4. KURANG</b>        | <b>: SKOR 2</b> |
| <b>5. KURANG SEKALI</b> | <b>: SKOR 1</b> |

**Kategori Nilai**

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| <b>0-15</b>  | <b>: Sangat Tidak Berminat</b> |
| <b>10-16</b> | <b>: Kurang Berminat</b>       |
| <b>17-24</b> | <b>: Cukup Berminat</b>        |
| <b>25-32</b> | <b>: Berminat</b>              |
| <b>33-40</b> | <b>: Sangat Berminat</b>       |



**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) KEGIATAN BELAJAR**  
**MENGAJAR (SIKLUS I)**  
**RESPONDEN GURU**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	<b>Perencanaan :</b>					
1.	Membuat RPP			√		
2.	Menyusun bahan ajar		√			
3.	Merumuskan tujuan atau indicator			√		
4.	Mengorganisasi materi			√		
5.	Memilih metode yang tepat			√		
6.	Memilih sumber belajar		√			
	Jumlah 20		8	12		
	<b>Pelaksanaan :</b>					
1.	Memotivasi			√		
2.	Memberi informasi/menjelaskan materi			√		
3.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>e-learning</i>		√			
4.	Membantu siswa dalam belajar			√		
5.	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan			√		
6.	Membuat evaluasi			√		
	Jumlah 17		2	15		

Pengamat,

---

**Keterangan skala penilaian**

**1. Dilakukan dengan sangat baik : skor 5**

**2. Dilakukan dengan baik : skor 4**

**3. Dilakukan cukup baik : skor 3**

**4. Dilakukan kurang baik : skor 2**

**5. Tidak dilakukan : skor 1**

**Kategori Nilai**

**0-15 : Sangat Tidak Berminat**

**10-16 : Kurang Berminat**

**17-24 : Cukup Berminat**

**25-32 : Berminat**

**33-40 : Sangat Berminat**

## INSTRUMEN PENELITIAN

### LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) MINAT SISWA KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (SIKLUS I)

#### RESPONDEN SISWA

**Untuk mendapatkan informasi lengkap tentang minat siswa selama belajar Bahasa Arab**

*Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar*

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan/ menjelaskan penjelasan guru			√		
2.	Mengajukan pertanyaan / menanggapi pertanyaan			√		
3.	Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas			√		
4.	Kemandirian siswa dalam mengakses materi melalui <i>e-learning</i>			√		
5.	Penguasaan materi melalui <i>e-learning</i>		√			
6.	Cara belajar siswa dalam belajar dikelas			√		
7.	Kemampuan siswa dalam mengakses materi melalui <i>e-learning</i>			√		
	Jumlah 20		2	18		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**Keterangan skala penilaian**

1. Dilakukan dengan sangat baik : skor 5
3. Dilakukan dengan baik : skor 4
4. Dilakukan cukup baik : skor 3
5. Dilakukan kurang baik : skor 2
6. Tidak dilakukan : skor 1

**Kategori Nilai**

- |       |                         |
|-------|-------------------------|
| 0-15  | : Sangat Tidak Berminat |
| 10-16 | : Kurang Berminat       |
| 17-24 | : Cukup Berminat        |
| 25-32 | : Berminat              |
| 33-40 | : Sangat Berminat       |

**LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR (SIKLUS II)**

**RESPONDEN GURU**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	<b>Perencanaan :</b>					
1.	Membuat RPP				√	
2.	Menyusun bahan ajar				√	
3.	Merumuskan tujuan atau indicator				√	
4.	Mengorganisasi materi				√	
5.	Memilih metode yang tepat					√
6.	Memilih sumber belajar				√	
	Jumlah 25				20	5
	<b>Pelaksanaan :</b>					
1.	Memotivasi					√
2.	Memberi informasi/menjelaskan materi					√
3.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>e-learning</i>				√	
4.	Membantu siswa dalam belajar				√	
5.	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan				√	
6.	Membuat evaluasi			√		
	Jumlah 25			3	12	10

Pengamat,

**Keterangan skala penilaian**

1. Dilakukan dengan sangat baik : skor 5
2. Dilakukan dengan baik : skor 4
3. Dilakukan cukup baik : skor 3
4. Dilakukan kurang baik : skor 2
5. Tidak dilakukan : skor 1

**Kategori Nilai**

- |       |                         |
|-------|-------------------------|
| 0-15  | : Sangat Tidak Berminat |
| 10-16 | : Kurang Berminat       |
| 17-24 | : Cukup Berminat        |
| 25-32 | : Berminat              |
| 33-40 | : Sangat Berminat       |

## INSTRUMEN PENELITIAN

### LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) MINAT SISWA KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (SIKLUS II)

#### RESPONDEN SISWA

**Untuk mendapatkan informasi lengkap tentang minat siswa selama belajar Bahasa Arab**

*Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar*

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan/ menjelaskan penjelasan guru				√	
2.	Mengajukan pertanyaan / menanggapi pertanyaan					√
3.	Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas				√	
4.	Kemandirian siswa dalam mengakses materi melalui <i>e-learning</i>				√	
5.	Penguasaan materi melalui <i>e-learning</i>				√	
6.	Cara belajar siswa dalam belajar dikelas			√		
7.	Kemampuan siswa dalam mengakses materi melalui <i>e-learning</i>				√	
	Jumlah 28			3	20	5

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**Keterangan skala penilaian**

1. Dilakukan dengan sangat baik : skor 5
2. Dilakukan dengan baik : skor 4
3. Dilakukan cukup baik : skor 3
4. Dilakukan kurang baik : skor 2
5. Tidak dilakukan : skor 1

**Kategori Nilai**

0-15	: Sangat Tidak Berminat
10-16	: Kurang Berminat
17-24	: Cukup Berminat
25-32	: Berminat
33-40	: Sangat Berminat



# LAMPIRAN 4

# LEMBAR ANGKET

**KISI-KISI ANGKET MINAT**  
**BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK SISWA KELAS XI**

No	Komponen Minat	Indikator	Item Pernyataan <i>favorable</i> (positif)	Item pernyataan <i>Non favorable</i> (negative)
1.	Perhatian (Attention)	1. Perhatian siswa kepada guru ketika proses pembelajaran berlangsung 2. Rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran bahasa Arab 3. Metode-metode guru dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab	1. Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran. bahasa Arab 15. Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan 21. Guru melakukan hal-hal yang tidak lazim dan menakjubkan serta menarik 24. Guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik 29. Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru	4. Pembelajaran Bahasa Arab ini kurang menarik bagi saya. 10. Materi bahasa Arab ini terlalu sulit bagi saya. 26. Saya sering melamun di dalam kelas.

			pada materi pembelajaran ini.	
2.	Relevansi (relevance)	<p>4. Hubungan materi bahasa Arab dengan kehidupan riil siswa</p> <p>6. Hubungan siswa yang satu dengan siswa lainnya mengenai pembelajaran bahasa Arab</p> <p>7. Hubungan tujuan pembelajaran bahasa Arab dengan kebutuhan pribadi siswa</p>	<p>2. Saya merasakan banyak manfaat dalam hidup saya setelah mempelajari pelajaran bahasa Arab ini.</p> <p>28. Saya mendapatkan manfaat pribadi dari pembelajaran bahasa Arab ini dengan jelas.</p> <p>5. Guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting.</p> <p>13. Dalam pembelajaran ini, saya mencoba mencantumkan standar keberhasilan yang sempurna</p> <p>22. Teman-teman saya berperan aktif di dalam pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>20. Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya</p> <p>23. Untuk mencapai tujuan</p>	<p>8. Saya <i>tidak</i> melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui</p> <p>25. Saya tidak berpendapat bahwa saya akan memperoleh banyak keuntungan dari pembelajaran Bahasa Arab ini</p>

			<p>saya, penting bagi saya untuk berhasil dalam pembelajaran ini.</p>	
3.	Percaya diri (Confidence)	<p>8.Rasa percaya diri siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab</p> <p>9.Keyakinan pribadi siswa bahwa dirinya memiliki kemampuan untuk melakukan suatu tugas yang menjadi syarat keberhasilan.</p>	<p>3. Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam belajar bahasa Arab ini.</p> <p>6. Saya perlu rajin belajar agar mendapat nilai yang baik dalam pelajaran bahasa Arab ini.</p> <p>11. Apakah saya akan berhasil/tidak berhasil dalam pembelajaran ini, hal itu tergantung pada saya.</p> <p>27. Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras</p> <p>30. Saya berpendapat bahwa tingkat tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab ini tepat, tidak terlalu gampang dan tidak terlalu</p>	<p>9.Guru membuat suasana menjadi tegang saat menerangkan</p> <p>17.Sulit untuk memprediksi nilai yang akan diberikan oleh guru terhadap tugas-tugas yang diberikan kepada saya.</p>

			sulit.	
4.	Kepuasan (satisfaction)	<p>10. Kepuasan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab</p> <p>11. Konsekuensi yang diterima siswa setelah berusaha mencapai tujuan dengan berhasil</p>	<p>12. Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab ini memberikan banyak kepuasan kepada saya.</p> <p>7. Saya harus belajar sangat keras agar berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini.</p> <p>14. Saya berpendapat bahwa nilai dan penghargaan lain yang saya terima itu adil jika dibandingkan dengan apa yang diterima siswa lain.</p> <p>16. Saya senang belajar dalam pembelajaran bahasa Arab .</p> <p>18. Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri.</p> <p>19. Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran bahasa Arab ini.</p> <p>32. Saya merasa memperoleh cukup penghargaan</p>	<p>31. Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran bahasa Arab ini.</p>

			<p>terhadap hasil belajar saya dalam pembelajaran ini, baik dalam bentuk nilai, komentar atau masukan lain</p> <p>33. Jumlah tugas yang harus saya lakukan memadai untuk pembelajaran bahasa Arab semacam ini.</p> <p>34. Saya memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar saya</p>	
--	--	--	---	--

**ANGKET MINAT SISWA**  
**TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

**Mata Pelajaran:**

**Kelas/Semester:**

**Hari/tanggal:**

**Petunjuk**

1. Pada angket ini terdapat 34 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar *cocok* dengan pilihanmu, dengan menggunakan tanda (√) *cek list*
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain. Terima kasih. \*

**Keterangan Pilihan jawaban**

- |                        |       |
|------------------------|-------|
| 1. Sangat Tidak Setuju | : STS |
| 2. Tidak Setuju        | : TS  |
| 3. Ragu-ragu           | : RR  |
| 4. Setuju              | : S   |
| 5. Sangat Setuju       | : SS  |

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN
1.	Guru benar-benar rnengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran bahasa Arab.	<p>STS (1) <input type="checkbox"/>                      S (4) <input type="checkbox"/></p> <p>TS (2) <input type="checkbox"/>                      SS (5) <input type="checkbox"/></p> <p>RR (3) <input type="checkbox"/></p>
2.	Saya merasakan banyak manfaat dalam hidup saya setelah mempelajari pelajaran bahasa Arab ini.	<p>STS (1) <input type="checkbox"/>                      S (4) <input type="checkbox"/></p> <p>TS (2) <input type="checkbox"/>                      SS (5) <input type="checkbox"/></p> <p>RR (3) <input type="checkbox"/></p>
3.	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam belajar bahasa Arab ini.	<p>STS (1) <input type="checkbox"/>                      S (4) <input type="checkbox"/></p> <p>TS (2) <input type="checkbox"/>                      SS (5) <input type="checkbox"/></p> <p>RR (3) <input type="checkbox"/></p>
4.	Pernbelajaran bahasa Arab ini kurang menarik bagi saya.	<p>STS (5) <input type="checkbox"/>                      S (2) <input type="checkbox"/></p> <p>TS (4) <input type="checkbox"/>                      SS (1) <input type="checkbox"/></p> <p>RR (3) <input type="checkbox"/></p>
5.	Guru membuat materi pelajaran bahasa Arab ini menjadi penting.	<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>



		STS (1) <input type="text"/>	S (4)
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
6.	Saya perlu rajin belajar agar mendapat nilai yang baik dalam pelajaran bahasa Arab ini.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
7.	Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh agar berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
8.	Saya <i>tidak</i> melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran bahasa Arab ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.	STS (5) <input type="text"/>	S (2) <input type="text"/>
		TS (4) <input type="text"/>	SS (1) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
9.	Guru membuat suasana menjadi tegang saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.	STS (5) <input type="text"/>	S (2) <input type="text"/>
		TS (4) <input type="text"/>	SS (1) <input type="text"/>

		<b>RR (3)</b> <input type="text"/>
10.	Materi bahasa Arab ini terlalu sulit bagi saya.	<b>STS (5)</b> <input type="text"/> <b>S (2)</b> <input type="text"/> <b>TS (4)</b> <input type="text"/> <b>SS (1)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
11.	Apakah saya akan berhasil atau tidak berhasil dalam pembelajaran ini, hal itu tergantung pada saya.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
12.	Saya merasa senang jika guru memuji saya karena nilai bahasa Arab yang saya raih bagus.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
13.	Dalam pembelajaran ini, saya mencoba mencantumkan standar keberhasilan yang sempurna	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS(5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
14.	Saya berpendapat bahwa nilai dan penghargaan lain yang saya terima itu adil jika dibandingkan dengan apa yang diterima siswa lain.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/>

		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
15.	Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
16.	Saya senang belajar khususnya pelajaran bahasa Arab ini.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
17.	Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru.	STS (1) <input type="text"/>	S (2) <input type="text"/>
		TS (4) <input type="text"/>	SS (1) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
18.	Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
19.	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari		

	pembelajaran bahasa Arab ini.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
20.	Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
21.	Guru melakukan hal-hal yang tidak lazim dan rnenakjubkan serta menarik.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS(5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
22.	Teman-teman saya berperan aktif di dalam pembelajaran bahasa Arab ini.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS(5) <input type="text"/>
		RR (3) <input type="text"/>	
23.	Untuk mencapai tujuan saya, penting bagi saya untuk berhasil dalam pernbelajaran ini.	STS (1) <input type="text"/>	S (4) <input type="text"/>
		TS (2) <input type="text"/>	SS (5) <input type="text"/>

		<b>RR (3)</b> <input type="text"/>
24.	Guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
25.	Saya tidak berpendapat bahwa saya akan memperoleh banyak manfaat dari pembelajaran bahasa Arab ini.	<b>STS (5)</b> <input type="text"/> <b>S (2)</b> <input type="text"/> <b>TS (4)</b> <input type="text"/> <b>SS (1)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
26.	Saya sering melamun di dalam kelas.	<b>STS (5)</b> <input type="text"/> <b>S (2)</b> <input type="text"/> <b>TS (4)</b> <input type="text"/> <b>SS (1)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
27.	Pada saat saya mengikuti pembelajaran bahasa Arab ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
28.	Saya mendapatkan manfaat pribadi yang jelas dari pembelajaran bahasa Arab ini.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>SS (2)</b> <input type="text"/> <b>TS (5)</b> <input type="text"/>

		<b>RR (3)</b> <input type="text"/>
29.	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi bahasa Arab ini.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
30.	Saya berpendapat bahwa tingkat tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab ini tepat, tidak terlalu gampang dan tidak terlalu sulit.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
31.	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran bahasa Arab ini.	<b>STS (5)</b> <input type="text"/> <b>S (2)</b> <input type="text"/> <b>TS (4)</b> <input type="text"/> <b>SS (1)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
32.	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar saya dalam pembelajaran bahasa Arab ini, baik dalam bentuk nilai, komentar atau masukan yang lain.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/> <b>TS (2)</b> <input type="text"/> <b>SS (5)</b> <input type="text"/> <b>RR (3)</b> <input type="text"/>
33.	Jumlah tugas yang harus saya lakukan memadai untuk pembelajaran bahasa Arab semacam ini.	<b>STS (1)</b> <input type="text"/> <b>S (4)</b> <input type="text"/>

		<b>TS</b> (2) <input type="text"/> <b>SS</b> (5) <input type="text"/>  <b>RR</b> (3) <input type="text"/>
34.	Saya memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar saya	<b>STS</b> (1) <input type="text"/> <b>S</b> (4) <input type="text"/>  <b>TS</b> (2) <input type="text"/> <b>SS</b> (5) <input type="text"/>  <b>RR</b> (3) <input type="text"/>

*\*Periksalah kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.*

**DAFTAR DISTRIBUSI ISIAN ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA  
ARAB PADA PRATINDAKAN**

<b>NO Pernyataan</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>RR</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
1	27	8	1	0	1	37
2	22	15	0	0	0	37
3	19	17	5	0	0	37
4	22	4	0	6	5	37
5	10	20	5	0	0	37
6	23	11	3	0	0	37
7	18	17	2	0	0	37
8	17	13	5	1	11	37
9	15	10	7	3	2	37
10	5	5	3	0	2	37
11	15	12	6	3	1	37
12	22	9	2	3	1	37
13	12	12	2	9	0	37
14	20	12	0	1	4	37
15	23	0	14	0	0	37
16	20	10	4	1	2	37
17	2	3	0	12	20	37
18	20	9	2	1	5	37
19	25	0	7	2	3	37
20	20	9	8	2	0	37
21	5	13	6	11	2	37
22	25	4	0	1	7	37
23	20	13	0	3	1	37
24	0	18	13	0	3	37



25	2	2	7	6	20	37
26	4	2	9	12	10	37
27	20	15	2	0	0	37
28	17	12	4	0	4	36
29	27	0	0	4	6	37
30	24	9	1	2	1	37
31	1	4	7	13	12	37
32	17	14	2	1	3	37
33	20	12	0	3	2	37
34	19	14	4	0	0	37

**DAFTAR DISTRIBUSI ISIAN ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA  
ARAB SISWA PADA SIKLUS I**

<b>No Pernyataan</b>	<b>STS (1)</b>	<b>TS (2)</b>	<b>RR (3)</b>	<b>S (4)</b>	<b>SS (5)</b>	<b>Jumlah Suswa</b>
1	0	0	30	4	3	37
2	1	25	5	5	0	37
3	1	18	10	7	1	37
4	5	3	16	12	1	37
5	2	24	2	7	2	37
6	1	16	21	0	0	37
7	0	13	20	2	2	37
8	5	3	12	16	1	37
9	6	4	11	15	0	37
10	4	4	10	19	0	37
11	18	10	0	0	9	37
12	13	11	9	1	3	37
13	0	13	13	8	3	37
14	2	12	15	3	5	37
15	0	15	12	5	5	37
16	2	7	17	2	9	37
17	4	1	20	12	0	37
18	1	23	9	3	3	37
19	1	17	11	3	5	37
20	3	15	13	4	2	37
21	0	13	15	7	2	37
22	1	18	12	3	3	37
23	0	20	11	4	1	37

24	1	1	25	6	4	37
25	3	6	9	18	1	37
26	3	3	5	27	0	37
27	0	12	21	1	3	37
28	0	25	3	4	5	37
29	0	14	19	1	3	37
30	0	20	10	1	6	37
31	6	12	12	5	2	37
32	1	19	13	3	1	37
33	1	11	20	1	4	37
34	0	19	8	9	0	37

**DAFTAR DISTRIBUSI ISIAN ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA  
ARAB SISWA PADA SIKLUS II**

<b>No pernyataan</b>	<b>STS (1)</b>	<b>TS (2)</b>	<b>RR (3)</b>	<b>S (4)</b>	<b>SS (5)</b>	<b>Jumlah Pernyataa</b>
1	3	3	8	18	5	37
2	1	1	4	23	8	37
3	1	0	9	15	12	37
4	4	11	9	11	2	37
5	2	1	3	21	10	37
6	0	0	4	19	14	37
7	2	2	3	17	13	37
8	0	8	14	11	4	37
9	12	7	5	12	1	37
10	4	13	11	6	3	37
11	1	2	5	21	8	37
12	3	7	10	15	2	37
13	0	2	12	19	4	37
14	1	2	10	19	5	37
15	0	3	9	22	3	37
16	1	2	16	16	2	37
17	9	4	6	11	7	37
18	3	4	11	16	3	37
19	3	0	9	22	3	37
20	1	2	12	17	5	37
21	1	4	11	18	3	37
22	1	2	7	20	7	37
23	1	0	9	19	8	37
24	2	0	6	23	6	37
25	3	7	13	9	5	37

26	7	17	4	7	2	37
27	2	2	6	21	6	37
28	4	0	6	22	5	37
29	1	2	9	22	3	37
30	1	1	7	22	6	37
31	3	12	9	10	3	37
32	1	3	10	19	4	37
33	4	3	14	14	2	37
34	1	1	6	25	4	37

**LAMPIRAN 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MA Yastamas Cepu

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Smester** : XI IPA dan IPS /Genap

**Tahun Pelajaran** : 2010/2011

**Pertemuan** : 1

**Materi pokok** : مرافق العامة/ istima'

**Alokasi Waktu** : 1 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Istima'/ Mendengar

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum

### B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang fasilitas umum.
2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang fasilitas umum.

### C. Indikator

1. Melafadzkan huruf, kata, frasa atau kalimat dengan lafadz yang jelas.
2. Menirukan ungkapan lisan (huruf, kata, frasa atau kalimat) dengan lafadz dan intonasi yang jelas dan benar.
3. Mengartikan ungkapan lisan (huruf, kata, frasa atau kalimat) dengan tepat.

### D. Materi Ajar

مرافق العامة

**E. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat menangkap informasi lisan dengan tepat.
- b. Siswa dapat memahami informasi lisan dengan baik.

**F. Metode Pembelajaran**

performance / peragaan (metode langsung), metode audiolingual, metode e-learning penugasan, tanya jawab dan lain – lain.

**G. Sumber Pembelajaran**

1. Kamus Al-Munawwir
2. Buku Paket Bahasa Arab kls XI
3. [www.pembelajaran.mdl.gnomio.com](http://www.pembelajaran.mdl.gnomio.com)

**H. Langkah Pembelajaran****1. Kegiatan awal (Pendahuluan) ± 5 menit**

- a. Memberi Motivasi siswa.
- b. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

**2. Kegiatan inti ± 35 menit**

- a. Guru membacakan ungkapan istima' dan di ikuti oleh murid.
- b. Menanyakan pada murid mufrodat mana yang dirasa sulit.
- c. Meminta siswa untuk mengidentifikasi bunyi ungkapan..

**3. Kegiatan akhir (Penutup) ±5 menit**

- a. Menyampaikan penekanan pada bagian-bagian yang penting
- b. Memotifasi siswa agar dapat menggunakan bahasa arab dengan baik.
- c. Memberikan tugas kepada siswa.



## I. Penilaian

### 1. Kognitif [Tes Lisan / Tulis]

No	ITEM SOAL	Bobot	Catatan
01	* identifikasi huruf ini sesuai dengan makrajnya  المرافق، هلال، كبيرة  * <b>Kunci Jawaban:</b>		
02.	* artikan ungkapan dibawah ini dengan benar  تبلغ مساحة المبنى الرئيسي في  * <b>Kunci Jawaban:</b>		

### 2. Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jml Skor	Nilai	Catatan Guru
		Perhatian	relevansi	Perca ya diri	Kepuasan			
01								
02								

Cepu , 29 Januari 2011

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Dra.Hj. Siti Purwandani**

**Guru Mata Pelajaran (praktikan)**

**Chafidloh Rizqiyah**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MA YASTAMAS CEPU
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: XI /Genap
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2010/2011
<b>Pertemuan</b>	: 2
<b>Materi pokok</b>	: الحوار عن الدراسة بالمجان /al-kalam

**Alokasi Waktu:** 1 x 45 menit

**A. Standar Kompetensi****Kalam/Berbicara**

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang fasilitas umum.
2. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang fasilitas umum.

**C. Indikator**

1. Mengungkapkan struktur kalimat sesuai gagasan secara lisan dengan lafadz yang benar.
2. Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan struktur yang benar.

3. Menyampaikan pertanyaan dan jawaban secara lisan dengan struktur dan lafadz yang benar
4. Melakukan tanya jawab dengan lawan bicara

#### D. Materi ajar

### الحوار عن الدراسة بالمنجان

#### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafadzkan kata, kalimat atau frasa dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mengungkapkan gagasan secara lisan dengan baik.

#### F. Metode Pembelajaran

performance / peragaan (metode langsung), metode audiolingual, metode e-learning penugasan, tanya jawab dan lain – lain.

#### G. Media Pembelajaran

- Spidol
- Papan tulis
- Lcd proyektor
- Laptop

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Kamus Al-Munawwir
2. Buku Paket Bahasa Arab kls XI
3. [www.pembelajaran.mdl.gnomio.com](http://www.pembelajaran.mdl.gnomio.com)

#### I. Langkah Pembelajaran

##### 1) Kegiatan awal (Pendahuluan) ± 5 menit

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.</li> <li>e. Guru memberikan Pretes</li> </ol> |
|--|

### 2) Kegiatan inti ± 35 menit

- a. Guru meminta siswa untuk membuka web pembelajaran yaitu: pembelajaran.mdl.gnomio.com
- b. Membuka kursus Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- c. Memahami materi kalam
- d. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkuman dari materi kalam dengan membuat hiwar atau percakapan sesuai gambar
- e. Siswa bergiliran untuk mempresentasikan hasil kerjanya sesuai kelompok
- f. Siswa dengan bantuan guru membuat kesimpulan.

### 3) Kegiatan akhir (Penutup) ± 5 menit

- a. Menyampaikan penekanan pada bagian-bagian yang penting dalam kalam/hiwar.
- b. Memotifasi siswa agar dapat menggunakan bahasa arab dengan baik.
- c. Mengucapkan salam dan meminta siswa untuk sering mengakses materi melalui *e-learning*.

## J. Penilaian

### 1. Kognitif [Tes Lisan / Tulis]

No	ITEM SOAL	Catatan
01	<p>* Ungkapkan gambar dibawah ini dengan menggunakan hiwar dengan benar!</p> <p>* Kunci Jawaban:</p>	

## 2. Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jml Skor	Nilai	Catatan Guru
		Perhatian	relevansi	Perca ya diri	Kepuasan			
01								
02								

Cepu , 5 Februari 2010

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran (peneliti),

Dra. Hj. Siti Purwandani

Chafidloh Rizqiyah

NIM.07420036

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MA YASTAMAS CEPU

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Smester** : XI /Genap

**Tahun Pelajaran** : 2010/2011

**Pertemuan** : 3 dan 4

**Materi pokok** : دور المسجد / Qira'ah

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Al Qiro'ah/membaca

1. Memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

4. Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar tentang fasilitas umum.
5. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar tentang fasilitas umum.
6. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang fasilitas umum.

**C. Indikator**

1. Mengartikan kata, mufrodat yang ditemukan.
2. Menterjemah wacana tulis dengan tepat.
3. Menjawab pertanyaan dengan tepat

**D. Materi Ajar**

القرأة عن دور المسجد

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami makna, gagasan, dan ide wacana tulis

**F. Media Pembelajaran**

- Papan tulis
- spidol
- laptop

**G. Sumber Pembelajaran**

1. (Buku Paket Bahasa Arab kls XI) Dr D Hidayat. Pelajaran Bahasa Arab. Semarang. Toha Putra: 2008
2. Kamus munawir
3. Pembelajaran.mdl.gnomio.com

**H. Langkah Pembelajaran****a) Kegiatan awal (Pendahuluan) 5 menit**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>a. Membaca basmalah</li><li>b. Presensi siswa.</li><li>c. Memberi Motivasi siswa</li><li>d. Apersepsi</li></ol> |
|---|

**b) Kegiatan inti ± 35 menit**

- a. Guru meminta siswa untuk membuka web pembelajaran yaitu: pembelajaran.mdl.gnomio.com
- b. Membuka kursus Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- c. Memahami materi al-qira'ah
- d. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkuman dari materi kalam dengan menterjemahkan teks (bacaan) dalam materi qira'ah, setelah itu menjawab pertanyaan-pertanyaan.
- e. Siswa bergiliran untuk mempresentasikan hasil kerjanya sesuai kelompok
- f. Siswa dengan bantuan guru membuat kesimpulan.

**I. Kegiatan akhir (Penutup) ± 5 menit**

- a. Menyampaikan penekanan pada bagian-bagian yang penting dalam Qiro'ah
- b. Memotifasi siswa agar dapat membaca tulisan arab dengan baik.
- c. Menutup dengan do'a

**J. Penilaian**

1. Kognitif [Tes Lisan / Tulis]

No	ITEM SOAL	Catatan
1	<p>* Bacalah Kalimat berikut dengan benar!</p> <p style="text-align: center;">عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ</p> <p>Kunci Jawaban:</p>	



2	<p>Terjemahkan teks atau bacaan dibawah ini !</p> <p>عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَخَاصَّةِ التَّعْلِيمِ، مَثَلًا جَامِعُ قُرْطُبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ</p> <p>* Kunci Jawaban:</p>	
3	<p>Jawablah pertanyaan berikut dengan pernyataan benar atau salah</p> <p>بنيت جميع المساجد في بلادنا على أحسن نظم</p> <p>Kunci Jawaban:</p>	

## 2. Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jml Skor	Nilai	Catatan Guru
		Perhatian	relevansi	Perca ya diri	Kepuasan			
01								
02								

Cepu, 15 Februari 2010

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran (peneliti),

Dra. Hj. Siti Purwandani

Chafidloh Rizqiyah  
NIM.07420036

# **LAMPIRAN 6**

# **SURAT KETERANGAN**