

**DUKUNGAN UNIT PERPUSTAKAAN DAN INFORMATIKA KEDOKTERAN
TERHADAP PERKULIAHAN MAHASISWA KEDOKTERAN
YANG MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING
DI FAKULTAS KEDOKTERAN UGM**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Sarjana Ilmu Perpustakaan
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



Oleh :

**MUKHOTIB
NIM : 05140063**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/IP/PP.00.9/ 584 /2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

DUKUNGAN UNIT PERPUSTAKAAN DAN INFORMATIKA KEDOKTERAN TERHADAP PERKULIAHAN
MAHASISWA KEDOKTERAN YANG MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN PROBLEM - BASED
LEARNING DI FAKULTAS KEDOKTERAN UGM

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mukhotib
NIM : 05140063
Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Februari 2010
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji II

Drs. Tri Septiyantono, M.Si
NIP. 130903801

Yogyakarta, 23 Maret 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab

DEKAN



Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001

MOTTO

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin”

“Manisnya keberhasilan dapat menghapus pahitnya kesabaran
Nikmatnya kemenangan dapat menghilangkan letihnya perjuangan”

“Keindahan dunia ini tidaklah kekal bagi pemiliknya”

PERSEMBAHAN

“Persembahan tertinggi hanyalah kepada Allah SWT,
atas segala nikmat dan hidayahnya “

Kupersembahkan karya kecil ini kepada

Bapak dan ibu, penyemangat sejatiku,
terimakasih untuk doa, pengorbanan,
cinta dan kasih sayang

Istriku Ermalia Sukma Dewi
dan anaku M. Hanif Rahmatullah
yang telah menjadi bagian hidupku
dan dalam perjuanganku

adik-adiku, dan saudara-saudaraku
Kalian akan selalu kurindukan

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran terhadap Perkuliahan Mahasiswa Pendidikan Dokter yang Menerapkan Metode Pembelajaran *Problem-Based Learning* di Fakultas Kedokteran UGM” telah selesai. Skripsi ini mencoba melihat peranan yang dapat dilakukan perpustakaan dengan adanya perubahan tuntutan kaitanya dengan adanya perubahan metode pembelajaran. Dalam skripsi ini penulis menyampaikan dengan makin banyaknya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi serta inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran menuntut perubahan di perpustakaan. Seberapa jauh perubahan-perubahan yang ada di perpustakaan dapat dirasakan oleh mahasiswa sebagai tuntutan adanya kebutuhan informasi yang cepat, tepat dan lengkap.

Skripsi ini merupakan bagian dari rangkaian tugas akhir dalam menyelesaikan pendidikan di Program Studi Ilmu Perpustakaan kelas khusus Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berbagai Pihak telah memberikan bantuan moral maupun material dalam penyelesaian proposal skripsi ini, oleh karena itu ucapan teimakasih yang sebesar-besarnya kami haturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Amin Abdullah, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi Lc. MAg, selaku Dekan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Sri Rokhyanti Zulaika, SAg, SIP, MSi., selaku pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini
4. Tafrikhuddin, SAg., M.Pd., atas masukan dan saran-saran yang diberikan
5. Drs. Tri Septiyantono, MSi., atas masukan dan saran-saran yang diberikan
6. Pengelola, Dosen dan Staf Administrasi Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Dra. Nawang Purwanti, MLib., selaku Ketua Unit Perpustakaan Fakultas Kedokteran UGM
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu

Kami menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, dan dalam kondisi keterbatasan yang ada pada penulis, tetapi dengan penuh berserah diri kepada Allah SWT, kami berusaha agar skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 10 Februari 2010

Penulis

Mukhotib

INTISARI

Dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran terhadap Perkuliahan Mahasiswa Kedokteran yang Menerapkan Metode Pembelajaran *Problem-based Learning* di Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada

Oleh Mukhotib

Pendidikan kedokteran dan kesehatan merupakan pendidikan yang dinamis dengan model pembelajaran yang lebih menekankan pada peran aktif mahasiswa. Metode belajar berdasar permasalahan (*problem-based learning*) telah sepenuhnya diterapkan di Fakultas Kedokteran sejak 2003 pada Program Pendidikan Kedokteran. Sistem pembelajaran ini memerlukan dukungan fasilitas belajar seperti perpustakaan yang memadai karena mahasiswa akan lebih banyak melakukan belajar mandiri.

Tujuan dari penelitian ini untuk menilai bagaimana dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika terhadap perkuliahan mahasiswa kedokteran yang menerapkan metode pembelajaran *problem-based learning*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kuantitatif. Metode dan teknik pengumpulan data memakai kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Skala yang digunakan untuk mengukur tingkat dukungan memakai skala *Likert*. Angka hasil pengukuran, dijumlahkan, diprosentase. Hasil prosentase tersebut ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif. Variabel dukungan dibagi dalam enam variabel yaitu gedung, bahan pustaka, layanan, sumber daya manusia, fasilitas web, dan pendidikan pemakai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan unit perpustakaan dan informatika terhadap perkuliahan mahasiswa yang menerapkan metode pembelajaran *PBL* di Fakultas Kedokteran UGM, memiliki hasil skor 75,73 yang berarti memberikan dukungan cukup, dengan rincian indikator gedung perpustakaan memiliki skor 82,55 yang berarti baik, indikator bahan pustaka skor 60,10 berarti cukup, indikator layanan skor 68,98 berarti cukup, indikator sumber daya manusia skor 77, 51 berarti baik, indikator fasilitas web skor 84,96 berarti baik, indikator pendidikan pemakai skor 80,30 berarti baik. Dari hasil penelitian dapat direkomendasikan agar perpustakaan melakukan peningkatan kelembagaan dengan rencana dan dukungan semua pihak dalam lingkup fakultas untuk meningkatkan capaian di waktu-waktu yang akan datang.

Kata kunci: *problem-based learning*, perpustakaan

ABSTRACT

Support of the Library and Information Medical Unit on the Course of Medical Students
Learning Method of Implementing Problem-Based Learning in the Faculty of Medicine
University of Gadjah Mada

By Mukhotib

Medical education and health is a dynamic educational model of learning with more emphasis on the active role of students. Problem-based learning methods have been fully implemented in the Faculty of Medicine since 2003 at the Medical Education Program. This learning system requires the support of learning facilities such as good library because students will be doing more independent study.

The purpose of this research to assess how to support the Library and Information Unit of the lectures medical students to apply learning methods “problem-based learning”. Analysis of the data used in this research is quantitative analysis. Methods and techniques of data collection using questionnaire, interview and documentation. Scale used to measure the level of support using Likert scale. Number of measurements, aggregated, make on percentage. The results are interpreted with the percentage of sentences that are qualitative. Variable support is divided into six indicators namely the building, library materials, services, human resources, web facilities, and user education. The results showed that support of libraries and information units on courses that students applying PBL teaching methods at the Faculty of Medicine University of Gadjah Mada, has a score of 75,73, which means giving sufficient support, with details of the library building indicator has score 82,55 that mean good, indicator library material has score means a 60,10 that mean is sufficient, service indicator has score 68.98 that mean is sufficient, human resource indicator has score 77, 51 that mean is good, web facility indicator has score 84.96 that mean is good, user education indicator has score 80,30 that mean is good. From the results of the study recommended that libraries can do with the institutional improvement plans and support of all parties within the scope of faculty to improve the achievements in times to come.

Keywords: problem-based learning, library

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan dan Manfaat	5
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	6
1.4 Sistematika Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 <i>Problem-based Learning</i> dalam Pendidikan Kedokteran	11
2.2.1.1 Perbedaan <i>PBL</i> dan Konvensional	13
2.2.1.2 Tahap-tahap <i>PBL</i>	16
2.2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>PBL</i>	18
a. Kelebihan <i>PBL</i>	18
b. Kekurangan <i>PBL</i>	19
2.2.1.4 <i>Problem-Based Learning</i> di FK UGM.....	20
2.2.1.5 Peranan Perpustakaan dalam <i>PBL</i>	23

2.2.2 Perpustakaan Perguruan Tinggi	26
2.2.2.1 Dukungan Perpustakaan	29
2.2.2.2 Unsur-unsur Dukungan Perpustakaan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Subyek dan Obyek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Instrumen Penelitian	36
3.4 Validitas dan Reliabilitas instrumen	37
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Metode Analisis	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Sekilas tentang Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran	42
4.2 Uji Validitas dan Reliabilitas	43
4.3 Hasil dan Pembahasan	45
4.3.1 Karakteristik Responden	46
4.3.2 Hasil dan Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Sumber daya manusia	42
Tabel 2 Tabel jenis koleksi	43
Tabel 3 Tabel Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas	44
Tabel 4 Tabel distribusi karakteristik responden	46
Tabel 5 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 1	47
Tabel 6 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 2	48
Tabel 7 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 3	49
Tabel 8 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 4	50
Tabel 9 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 5	51
Tabel 10 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 6	52
Tabel 11 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 7	54
Tabel 12 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 8	55
Tabel 13 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 9	57
Tabel 14 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 10.....	58
Tabel 15 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 11	60
Tabel 16 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 12	61
Tabel 17 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 13.....	62
Tabel 18 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 14.....	64
Tabel 19 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 15.....	65
Tabel 20 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 16.....	66
Tabel 21 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 17.....	68
Tabel 22 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 18.....	69
Tabel 23 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 19.....	71
Tabel 24 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 20.....	72
Tabel 25 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 21.....	73
Tabel 26 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 22.....	75
Tabel 27 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 23.....	77
Tabel 28 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 24.....	78
Tabel 29 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 25.....	79
Tabel 30 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 26.....	81

Tabel 31 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 27.....	82
Tabel 32 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 28	83
Tabel 33 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 29.....	85
Tabel 34 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 30.....	86
Tabel 35 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 31.....	87
Tabel 36 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 32.....	89
Tabel 37 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 33.....	90
Tabel 38 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 34.....	92
Tabel 39 Frekuensi Jawaban Responden terhadap pernyataan nomor 35.....	93
Tabel 40 Tabel rekapitulasi hasil butir pernyataan	95
Tabel 41 Tabel rekapitulasi hasil butir pernyataan	98

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner Penelitian
2. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas
3. Rekapitulasi Hasil Kuesioner
4. Surat Penetapan Pembimbing
5. Surat Permohonan Ijin Penelitian
6. Surat Balasan Permohonan Ijin Penelitian
7. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
8. Surat Keterangan Pengesahan Abstrak Skripsi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan kedokteran dan kesehatan merupakan pendidikan yang dinamis dengan model pembelajaran yang lebih menekankan pada peran aktif mahasiswa dalam proses belajar daripada penyerapan pengetahuan secara pasif. Metode belajar berdasar permasalahan (*problem-based learning*) telah diterapkan di Fakultas Kedokteran sejak tahun 2003 pada Program Pendidikan Dasar Kedokteran yang selanjutnya juga diterapkan pada program reguler di tahun berikutnya. Sistem pembelajaran ini memerlukan dukungan fasilitas belajar seperti perpustakaan dan laboratorium yang memadai karena mahasiswa akan lebih banyak melakukan belajar mandiri (*student-centered learning*) dengan bantuan fasilitas belajar yang tersedia.

Pada model pembelajaran konvensional, dosen menjadi fokus utama dalam pembelajarannya, sedangkan dalam model *Problem-based learning* ini, dosen bertugas sebagai fasilitator melalui kegiatan tutorial yang terjadwal. Dalam kegiatan ini dosen memantau perkembangan belajar, dan melakukan evaluasi terhadap penyelesaian tugas dan beban perkuliahan oleh mahasiswa diberikan oleh tutor masing-masing. Oleh karena itu, perpustakaan diharapkan dapat memfasilitasi kebutuhan belajar berupa sumber daya informasi terkini dalam beragam format yang tersedia dan dilengkapi dengan fasilitas lain yang menunjang kelancaran proses belajar mahasiswa.

Dalam perkembangannya, kebutuhan pengguna informasi di perpustakaan Perguruan Tinggi juga berubah-ubah, baik dari segi keragaman isi maupun aksesnya. Pengguna membutuhkan semakin banyak informasi untuk memenuhi kebutuhan dan aktivitasnya. Efisiensi dan efektivitas menjadi pertimbangan pengguna dalam memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini, perpustakaan harus bertransformasi atau menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ada.

Pengembangan perpustakaan untuk mendukung proses pembelajaran menjadi penting untuk direalisasikan, tanpa ketersediaan sumber informasi memadai tentu proses pembelajaran tidak akan terlaksana dengan maksimal. Sumber informasi itu meliputi infrastruktur lengkap dalam hal sumber daya manusia, anggaran, maupun sarana dan prasarana, termasuk di dalamnya adalah jumlah judul dan eksemplar sumber daya koleksi (buku, referensi, majalah, jurnal), penataan interior, pencahayaan perpustakaan, serta sumber daya pustakawan untuk menarik pengunjung.

Tren mendekatkan pustaka ketempat pengguna yang ditunjang oleh kemajuan teknologi informasi dan manajemen yang berorientasi pada kebutuhan pengguna. Perpustakaan adalah sumber informasi yang menyediakan segala keperluan bagi masyarakat pemakainya. Perpustakaan seharusnya dapat dijadikan tempat atau sarana untuk membantu menggairahkan semangat belajar, menumbuhkan minat baca, dan mendorong membiasakan masyarakat pemakainya belajar secara mandiri, karena perpustakaan dapat dijadikan sebagai sarana edukatif, informatif, riset, dan rekreatif.

Peran perpustakaan adalah membimbing perorangan, kelompok, atau

organisasi melalui proses mencari dan menemukan informasi sehingga mereka dapat mencapai tujuannya (Purwanti, 2006:3). Keberadaan pustakawan akan mempermudah menjalankan misi perpustakaan karena selain melaksanakan tugas rutinnya, pustakawan juga melakukan kegiatan-kegiatan penyebaran informasi, pendidikan pemakai, mendorong minat baca, promosi jasa perpustakaan, dan tugas-tugas kepustakawanan lainnya.

Perpustakaan sebagai lembaga penyaji informasi memainkan peranan yang sangat penting sebagai jembatan menuju penguasaan ilmu pengetahuan (Yusuf, 1998: 18). Perpustakaan tidak lagi bersifat menunggu pelanggan dan layanan administratif saja tetapi perpustakaan harus berperan aktif dalam usaha pemberdayaan masyarakat. Perubahan paradigma perpustakaan mensyaratkan pemahaman dan ketrampilan tentang bagaimana menggunakan sistem perpustakaan, termasuk di dalamnya komputer dan internet untuk memenuhi informasi yang diperlukan. Kemanfaatan perpustakaan akan tampak ketika pengguna dapat menelusur, menemukan koleksi, dan menggunakannya untuk memecahkan masalah-masalah praktis yang dihadapi.

Pengorganisasian informasi di perpustakaan perguruan tinggi, dilakukan karena adanya kebutuhan akan informasi yang mudah bagi pihak yang membutuhkan, sehingga layanan yang dilakukan selalu berorientasi pada kebutuhan sivitas akademika sebagai pengguna informasi. Kepuasan pengguna merupakan petunjuk utama bagi pelaksana pengorganisasian informasi.

Di Perguruan Tinggi, pustakawan, dosen dan mahasiswa adalah tiga komponen yang tidak bisa terpisahkan satu sama lain. Ketiganya menjadi bagian bagi

terwujudnya perpustakaan yang kondusif dan nyaman untuk proses belajar. Agar mahasiswa berkemampuan untuk memahami dan mengetahui sarana yang disediakan perpustakaan dan dapat mengambil serta memanfaatkan informasi yang ada secara lokal maupun internasional melalui internet, mahasiswa perlu dibekali strategi serta cara mengakses yang benar dan akurat, sehingga informasi yang tersebar secara bebas maupun pemahaman tentang jurnal-jurnal online dapat digunakan secara optimal untuk memperluas wawasan pengetahuan akademiknya.

Keberadaan perpustakaan perguruan tinggi memiliki keterkaitan erat dengan peningkatan kualitas perguruan tinggi terkait. Perpustakaan yang berfungsi secara optimal di dalam suatu perguruan tinggi dapat meningkatkan kualitas perguruan tinggi yang bersangkutan. Optimalisasi fungsi perpustakaan diupayakan dengan cara mengatasi sejumlah permasalahan yang dihadapi perpustakaan tersebut. Upaya yang dapat dilakukan antara lain memperbaiki manajemen perpustakaan perguruan tinggi, mengelola sumber daya secara optimal, memasyarakatkan perpustakaan perguruan tinggi dengan lebih intensif dan ekstensif, dan beradaptasi dengan situasi dan kebutuhan saat ini.

Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran UGM adalah suatu unit yang keberadaanya di bawah Fakultas Kedokteran. Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran UGM bertugas memberikan layanan sumber informasi yang dibutuhkan dalam pelaksanaan Tri Dharma perguruan tingginya. Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran UGM juga bertanggung jawab mengurus kelancaran akses terhadap sumber-sumber informasi melalui jaringan baik intranet maupun internet.

Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran UGM sebagai salah satu pendukung dalam kegiatan pembelajaran memerlukan sarana pendukung seperti gedung atau ruangan-ruangan, layanan, fasilitas, koleksi, dan sumber daya manusia yang memadai.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: bagaimana tingkat dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran UGM terhadap perkuliahan mahasiswa kedokteran yang menerapkan metode pembelajaran *problem-based learning* di Fakultas Kedokteran UGM.

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan penelitian

Tujuan umum

Untuk mengetahui tingkat dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran terhadap perkuliahan mahasiswa yang ada di Fakultas Kedokteran UGM.

Tujuan khusus

Untuk mendeskripsikan dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran yang dirasakan oleh mahasiswa terhadap perkuliahan, terutama untuk mahasiswa yang telah menerapkan metode pembelajaran *problem-based learning*.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Diharapkan informasi ini dapat dijadikan sebagai dasar evaluasi dan bahan perencanaan bagi pengambilan keputusan penyelenggaraan perpustakaan dalam mendukung perkuliahan di Fakultas kedokteran UGM. Manfaat bagi ilmu pengetahuan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan dan menambah wawasan bagi mahasiswa ilmu perpustakaan

1.4 Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bab I

Bab ini berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

2. Bab II

Bab II berisi tinjauan pustaka dan landasan teori, tinjauan pustaka berisi penelitian-penelitian sebelumnya yang mengkaji tentang dukungan perpustakaan dalam pembelajaran di Perguruan Tinggi dan penelitian-penelitian tentang model pembelajaran yang menerapkan model *problem-based learning*. Pada landasan teori berisi teori-teori dan pernyataan yang dikemukakan para pakar/ilmuwan mengenai *problem-based learning* dan dukungan perpustakaan dalam proses pembelajaran.

3. Bab III

Berisi metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini. Dalam bab ini penulis kemukakan metode pengumpulan data sampai dengan analisis data yang akan digunakan.

4. BAB IV

Menguraikan mengenai Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran, Mengemukakan hasil temuan data dan analisisnya tentang gambaran dukungan yang dirasakan oleh mahasiswa pada perkuliahan terutama mahasiswa yang telah menerapkan metode pembelajaran *problem-based learning*.

5. Bab V

Penutup berisi simpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Hasil penelitian tentang dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran terhadap perkuliahan mahasiswa kedokteran yang menerapkan metode pembelajaran *PBL* di Fakultas Kedokteran UGM, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat dukungan unit perpustakaan dan informatika kedokteran terhadap perkuliahan mahasiswa memiliki hasil skor 75,73 (tabel 41), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dukungan semua indikator memberikan dukungan yang cukup.
2. Dukungan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran terhadap perkuliahan mahasiswa dilakukan dengan ikut berperan aktif dalam penyediaan sumber-sumber belajar dan informasi dengan memberikan kesempatan akses yang luas terhadap sumber-sumber belajar dan informasi, dengan penambahan langganan beberapa *database* yang mendukung pembelajaran.
3. Pendidikan pemakai sebagai salah satu metode pengenalan terhadap sumber-sumber belajar dan informasi telah sepenuhnya dilakukan oleh unit perpustakaan dan informatika kedokteran yang dilakukan waktu awal perkuliahan.

5.2 Saran

1. Mengupayakan peningkatan kelembagaan dengan perencanaan dan dukungan semua pihak yang ada dalam lingkup fakultas untuk meningkatkan capaian di waktu-waktu yang akan datang, agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai apa yang diharapkan.
2. Perlu penelitian lebih lanjut untuk menghitung lebih detail mengenai tingkat kecukupan koleksi (buku, majalah/jurnal, koleksi referensi, dan audio visual) yang tersedia dihitung dengan memperhitungkan kebutuhan masing-masing blok dan jumlah mahasiswa.
3. Melakukan evaluasi terhadap pendidikan pemakai apakah sudah efektif untuk meningkatkan ketrampilan dan pengetahuan mahasiswa akan keberadaan sumber-sumber belajar dan informasi dan kemampuan dalam menemukannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2006. *Dictionary of Information and Library Management*, 2nd ed, London: A & C Black Publisher.
- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Baptiste, Sue E. 2003. *Problem-Based Learning: A Self-Directed Journey*, Thorofare: Slack Incorporated.
- Buckland, Michael K. 1999. *Library Services in Theory and Context*. Oxford: Pergamon Press.
- Brannen, Julia.1997. *Memadu Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Samarinda: Pustaka Pelajar.
- Eberhart, George M. 2006. *The Whole Library Handbook 4: Current Data, Professional Advice, and Curious about Libraries and Library Sevices*, Chicago: American Medical Association.
- Fakultas Kedokteran UGM. 2006. Laporan Dekan. Yogyakarta. Fakultas Kedokteran UGM.
- Fartena, Siti. 2004. “Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa dalam Pembelajaran Matakuliah KB-Kesehatan Reproduksi sebelum dan sesudah Metode PBL (*Problem Based Learning*) pada AKBID di Jawa Tengah dan Jawa Timur”.(tesis). Program Pasca Sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada.
- Hardianto, FL.Nugro. 2007. “Optimalisasi Fungsi perpustakaan Guna Meningkatkan Kualitas Perguruan Tinggi” Dalam *Info Persadha*, Volume 5 Nomor 2.
- Harsono. 2004. *Pengantar Problem-Based Learning*. Yogyakarta: Fakultas Kedokteran UGM.
- Lasa HS. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lewis, Marilyn. 2000. “Library Requirements and Problem Based Learning Learning: the Medical Sciences Library, The University of the West Indies” Dalam *Bulletin Medical Library Association*, Volume, 88 No 3.

- Liesmayani, Elviera. 2002. "Dukungan Perpustakaan Kebidanan terhadap Perkuliahan Mahasiswa Jalur SPK di Poltekkes Depkes RI Jurusan Kebidanan Yogyakarta". (skripsi). Jurusan Kebidanan Fakultas Kedokteran UGM.
- Purwanti, Nawang. 2006. "Peran Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran dalam Menunjang Pengamalan Tri Darma di Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada". Dalam *Media Efikagama*, Volume xvii, Nomor 6.
- Pendit, Putu Laxman. 2003: *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi Sebuah Pengantar Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: JIP FSUI.
- Perpustakaan Nasional RI. 1998. *Pedoman Umum Pengelolaan Perpustakaan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.
- . 2001. *Standar Perpustakaan Perguruan Tinggi Kategori C*. Jakarta: Perpustakaan Nasional
- Poerwadarminta, WJS. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Reavie. 2005. "Integrating Medical Informatics into the School of Medicine Curriculum at the University of California" Dalam *A Guide to Developing End User Education Programs in Medical Libraries*. Connor, Elizabeth. New York: The Haworth Information Press.
- Septiyantono, Tri. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga
- Savin-Baden, Maggie. 2003. *Facilitating Problem-based Learning: Illuminating Perspective*. Philadelphia: Open University Press.
- . 2004. *Foundations of Problem-Based Learning*. Philadelphia: Open University Press.
- Siregar, A. Ridwan. 2004. "Kurikulum dan Perpustakaan Perguruan Tinggi". Dalam <http://digital.lib.usu.edu/>, tanggal 16 Februari 2008 jam 14.30.
- Schmidt, Henk G. 1989. *New Directions for Medical Education: Problem Based Learning and Community Oriented Medical Education*, New York: Springer.

- Soemantri A. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung:Pustaka Setia
- Sukirno dan Mutingah. 2004. “ Keterlibatan Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran dalam Pelaksanaan PBL (Problem Based Learning di FK UGM)”. Dalam *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, Nomor 45.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa
- Trisnantoro, Laksono. 2003. “Pelaksanaan PBL Total 2003/2004 (Kajian dari Aspek Perubahan)”. Dalam *Media Efekagama*, Volume ix, nomor 8.
- Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran. 2006. *Laporan Tahunan*.Yogyakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada.
- Universitas Gadjah Mada. 2006. *Panduan Akademik 2006*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wood, Diana F. 2003. “ABC of Learning and Teaching in Medicine Problem Based Learning”. Dalam *British Medical Journal* Volume 326. Dalam <http://resources.bmj.com/>, tgl 26 June 2008 jam 10.30.
- Yusup, Pawit M. 1998. *Pedoman Mencari Sumber Informasi*. Bandung: Remaja Karya.