

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVITION*) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V_A SDN ADISUCIPTO 1 DEPOK SLEMAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Matematika



**diajukan oleh:
Ketut Istiqomah
05430026**

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2011**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/242/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ketut Istiqomah

NIM : 05430026

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2011

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Estina Ekawati, M.Pd.Si
NIP. 19830812 200801 2 006

Penguji I

Drs. Widodo, M.Pd
NIP. 132168403

Penguji II

Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP. 19530825 197903 1 004

Yogyakarta, 4 Februari 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Ketut Istiqomah
NIM	: 05430026
Judul Skripsi	: Penerapan Metode pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V _A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Jan 2011

Pembimbing I

Estina Ekawati, S.Si., M. Pd
NIP. 198312 20081 2006



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ketut Istiqomah
NIM : 05430026
Judul Skripsi : Penerapan Metode pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divition*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2011

Pembimbing II

Suparni, M.Pd

NIP.19710417 200801 2 007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Istiqomah
NIM : 05430026
Prodi / Smt : Pendidikan Matematika / XI
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 7 Januari 2011

Yang menyatakan,



NIM. 05430026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala, shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Sholallohu 'alaihi wassalam, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divition*) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman” .

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak hal yang penulis sendiri belum kuasai sepenuhnya, sehingga penulis tidak lepas dari bantuan, dorongan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Ibu Sri Utami Zuliana, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir dan telah memberikan arahan dan motivasi demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Estina Ekawati, S.Si, M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Suparni, M.Pd, selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Daryono, selaku kepala SDN Adisucipto 1 Depok Sleman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sri Suratmi, selaku guru matematika kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman yang memberikan arahan, masukan, dan berkenan bekerja sama dengan penulis.
7. Siswa siswi kelas yang bersedia bekerja sama dengan penulis.

8. Segenap dosen dan staff di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan motivasi dari mereka akan mendapatkan dengan balasan pahala dari Allah Subhanahu wa ta'ala.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal'alam.

Yogyakarta, 18 Januari 2011

Penulis

Ketut Istiqomah
NIM 05430026



PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan Kepada:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi, Batasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. STAD.....	15
4. Motivasi.....	16
5. Prestasi Belajar.....	18
6. Pecahan.....	21

B. Tinjauan Pustaka.....	26
C. Hipotesis Tindakan.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
C. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
D. Desain Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	36
H. Prosedur Penelitian.....	38
I. Indikator Keberhasilan.....	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Pra Tindakan.....	42
B. Hasil Penelitian Tindakan.....	45
C. Pembahasan.....	85
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Motivasi Siswa.....	38
Tabel 2. Hasil Pengisian Angket Motivasi Siswa Pra Tindakan.....	43
Tabel 3. Jadwal Pelajaran Matematika Kelas V _A	45
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	46
Tabel 5. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Aspek Minat untuk Belajar.....	52
Tabel 6. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Aspek Ketekunan dalam Belajar.....	53
Tabel 7. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Aspek Partisipasi Aktif untuk Belajar.....	53
Tabel 8. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Aspek Usaha untuk Belajar.....	54
Tabel 9. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Aspek Penyelesaian Tugas.....	54
Tabel 10. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	56
Tabel 11. Hasil Angket Minat Siswa untuk Belajar Siklus I.....	57
Tabel 12. Persentase Angket Minat Siswa untuk Belajar Siklus I.....	57
Tabel 13. Hasil Angket Ketekunan Siswa dalam Belajar Siklus I	58
Tabel 14. Persentase Angket Ketekunan Siswa dalam Belajar Siklus I.....	58
Tabel 15. Hasil Angket Partisipasi Aktif Siswa untuk Belajar Siklus I.....	59
Tabel 16. Persentase Angket Partisipasi Aktif Siswa untuk Belajar Siklus I..	60
Tabel 17. Hasil Angket Usaha Siswa untuk Belajar Siklus I.....	60
Tabel 18. Persentase Angket Usaha Siswa untuk Belajar Siklus I.....	61

Tabel19. Hasil Angket Penyelesaian Tugas Siklus I.....	62
Tabel20. Persentase Angket Penyelesaian Tugas Siklus I.....	62
Tabel21 Lembar Observasi Siklus II Motivasi Belajar Siswa Aspek Minat untuk Belajar.....	70
Tabel 22. Lembar Observasi Siklus II Motivasi Belajar Siswa Aspek Ketekunan dalam Belajar.....	71
Tabel 23 Lembar Observasi Siklus II Motivasi Belajar Siswa Aspek Partisipasi Aktif untuk Belajar.....	71
Tabel 24. Lembar Observasi Siklus II Motivasi Belajar Siswa Aspek Usaha untuk Belajar.....	72
Tabel25. Lembar Observasi Siklus II Motivasi Belajar Siswa Aspek Penyelesaian Tugas.....	72
Tabel 26. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	74
Tabel27.Hasil Angket Minat Siswa untuk Belajar Siklus II	75
Tabel28 Persentase Angket Minat Siswa untuk Belajar Siklus II.....	75
Tabel29. Hasil Angket Ketekunan Siswa dalam Belajar Siklus II.....	76
Tabel30. Persentase Angket Ketekunan Siswa dalam Belajar Siklus II.....	77
Tabel31 Hasil Angket Partisipasi Aktif Siswa dalam Belajar Siklus II.....	78
Tabel32 Persentase Angket Partisipasi Aktif Siswa dalam Belajar Siklus II..	78
Tabel 33. Hasil Angket Usaha untuk BelajarSiklus II.....	79
Tabel34.Persentase Angket Usaha untuk Belajar Siklus II.....	80
Tabel35. Hasil Angket Penyelesaian Tugas Siklus II.....	80
Tabel 36. Persentase Angket Penyelesaian Tugas Siklus II.....	81
Tabel37.Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87

Tabel38.Perbandingan Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel39. Perbandingan Nilai <i>Pre Test</i> Siklus I dan Siklus II.....	89
Tabel40. Perbandingan Nilai <i>Post Test</i> Siklus I dan Siklus II.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	19
--	----



ABSTRAKSI

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V_A SDN

Adisucipto 1 Depok Sleman

Ketut Istiqomah (05430026)

Program Studi Pendidikan Matematika

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika melalui Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad (*student teams achievement division*) di Kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok yang berjumlah tiga puluh sembilan siswa. Obyek penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe stad (*student teams achievement division*). Penelitian tindakan kelas ini terlaksana sebanyak 2 siklus yang masing-masing siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi motivasi siswa dan angket motivasi belajar siswa dengan data pembandingan yaitu hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad (*student teams achievement division*), hasil wawancara siswa, catatan harian, hasil LKS, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan melalui beberapa tahapan yaitu tahap pengumpulan data, reduksi data, display data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad (*student teams achievement division*) dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa. Motivasi siswa dilihat dari aspek minat untuk belajar, ketekunan dalam belajar, partisipasi aktif dalam belajar, usaha untuk belajar, dan penyelesaian tugas. Prestasi belajar siswa dilihat dengan adanya kenaikan rata-rata skor tes dari siklus sebelumnya dan sedikitnya 70% dari jumlah siswa mencapai KKM sebesar 65. Secara kuantitatif, hasil persentase motivasi belajar siswa dari aspek minat untuk belajar, ketekunan dalam belajar, partisipasi aktif dalam belajar, usaha untuk belajar, dan penyelesaian tugas terhadap pelajaran matematika mengalami peningkatan dari 60%, 70,25%, 43,25%, 34, 5%, dan 56,25% menjadi 68,75%, 65,5% 72,75%, 68,75%, dan 65,5%. Dan prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari nilai terendah sebesar 30 pada siklus I menjadi 55 pada siklus II. Begitu juga nilai tertinggi pada siklus I sebesar 65 meningkat menjadi 77,5 pada siklus II.

Keyword : Pembelajaran kooperatif, *student teams achievement division*, motivasi belajar, dan prestasi belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa, baik ketika ia ada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarga sendiri.¹ Sehingga dengan adanya belajar maka akan terbentuk pendidikan, dimana pendidikan itu merupakan tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan seperti sekolah atau madrasah yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. Pendidikan dapat juga berlangsung secara informal dan nonformal di samping secara formal seperti sekolah, madrasah dan institusi lainnya. Berdasar definisi di atas, pendidikan dapat berlangsung dengan cara mengajar diri sendiri.

Anak yang belum dewasa memerlukan bimbingan dan pertolongan dari pihak lain (orang dewasa) untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas dapat diperoleh dari suatu lembaga (sekolah atau madrasah) karena di dalamnya terdapat kurikulum, tujuan pendidikan yang hendak dicapai, dan yang terpenting terdapat tenaga

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004). hlm. 89.

pendidik, yakni guru. Guru mempunyai peran yang penting dalam pendidikan karena guru berhubungan langsung dengan proses kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, guru juga mempunyai kewajiban untuk ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pendidikan. Guru merupakan komponen pembelajaran yang berperan langsung dalam proses pembelajaran. Sehingga dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa.²

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Pelajaran matematika bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan dan memiliki ketrampilan serta cara menyikapinya. Tujuan lain matematika yaitu mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari serta dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan.³

Matematika banyak mempelajari tentang kehidupan dan pengalaman sehari-hari. Contohnya adalah penggunaan rumus-rumus matematika yang digunakan untuk konstruksi, penyusunan kalender, dan perhitungan dalam perniagaan dan lain-lain. Pembelajaran matematika lebih nyaman dan lebih

² Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi (Jakarta: Rineka Cipta 2003). hlm.97.

³ Erman Suherman dkk., *Strategi Pembelajaran matematika Kontemporer*, (Bandung: FMIPA UPI-JICA), HLM.56.

mudah dipahami oleh peserta didik jika peserta didik ikut dalam proses penemuan dan penyusunan. Keikutsertaan siswa dalam proses penemuan dan penyusunan dapat mengarahkan pembelajaran matematika yang lebih humanis. Guru menempatkan subjek/pribadi yang memiliki sifat tertentu dan dapat dimanifestasikan dalam proses pembelajaran, yakni dengan memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan potensi dirinya ke taraf lebih baik yang mempunyai sifat kemandirian.⁴

Matematika dianggap pelajaran yang menakutkan dan sulit, cara mengajar yang monoton dan hampir tanpa ada variasi kreatif dalam pembelajaran membuat siswa merasa bosan dengan kegiatan belajar di kelas, ditambah lagi kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran serta prestasi belajar siswa yang kurang. Tidak adanya persiapan dari diri siswa sebelum memulai pelajaran, serta pemahaman konsep yang kurang menyebabkan mereka hanya menerima apa yang diberikan oleh guru di depan kelas. Permasalahan-permasalahan di atas terjadi dalam pembelajaran matematika di SDN Adisucipto 1 Depok Sleman.⁵

Harapan yang selalu diinginkan oleh setiap guru adalah sejumlah bahan pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh setiap anak didiknya secara tuntas. Hal ini dirasa cukup sulit mengingat setiap siswa tidak hanya sebagai individu yang memiliki segala keunikan, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda. Berhasil atau tidaknya

⁴ Ibid.

⁵ Hasil observasi peneliti terhadap proses pembelajaran Matematika dan wawancara dengan guru mata pelajaran Matematika Bu Sri Suratmi di SDN Adisucipto 1 Depok Sleman pada 2 Maret 2009.

pembelajaran sangat ditentukan oleh pengoptimalan komponen-komponen pembelajaran, salah satunya adalah metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas. Karena kemampuan dan karakteristik setiap siswa berbeda, maka guru harus memperhatikan hal tersebut supaya kegiatan pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terkadang guru mengabaikan masalah perbedaan motivasi dalam diri siswa akan mengalami kegagalan dalam tugas mengajarnya di kelas. Bila hal ini terjadi maka dapat dipastikan prestasi belajar siswa juga akan kurang. Karena dengan adanya motivasi akan mendorong siswa untuk berusaha mencapai prestasi yang baik. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya. Sehingga sangat penting menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa agar prestasi siswa juga meningkat.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit dikuasai dan dipahami. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar khususnya pelajaran matematika adalah dengan menerapkan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Karena metode ini merupakan bentuk pembelajaran kooperatif yang paling tua dan banyak diaplikasikan. STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk

permulaan bagi guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif.⁶ Usaha dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran Matematika yang cenderung monoton pada pokok bahasan Pecahan yaitu dengan menerapkan model kooperatif tipe STAD.

Melalui metode kooperatif tipe STAD ini diharapkan akan tercapai pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan perhatian siswa, dengan adanya perhatian siswa terhadap bidang studi matematika diharapkan keaktifan siswa dapat terwujud, dengan terwujudnya keaktifan siswa dapat membuat motivasi belajar siswa meningkat sehingga pada akhirnya prestasi belajar siswa akan meningkat pula.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat kita temukan berbagai permasalahan yang ada antara lain, bahwa matematika dianggap pelajaran yang menakutkan dan sulit, cara mengajar yang monoton dan hampir tanpa ada variasi kreatif dalam pembelajaran membuat siswa merasa bosan dengan kegiatan belajar di kelas, ditambah lagi kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran serta prestasi belajar siswa yang kurang. Tidak adanya persiapan dari diri siswa sebelum memulai pelajaran, serta pemahaman konsep yang kurang menyebabkan mereka hanya menerima apa yang diberikan oleh guru di depan kelas.

⁶ Robert A. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2009), hlm. 143.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti serta agar tidak meluas pada permasalahan yang lain, maka penelitian ini dibatasi pada upaya untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman. Upaya tersebut dilakukan melalui penerapan model kooperatif tipe STAD. Penerapan model kooperatif tipe STAD difokuskan pada usaha-usaha untuk perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan pecahan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran matematika di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar pada pembelajaran matematika di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui cara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran matematika di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman.
2. Mengetahui cara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan motivasi belajar matematika.
 - b. Meningkatkan prestasi belajar matematika.
 - c. Membuat siswa menyukai pelajaran matematika.
 - d. Menciptakan kerja sama siswa dalam pembelajaran matematika di dalam maupun di luar kelas.
2. Bagi Peneliti
 - a. Memberikan gambaran yang jelas tentang pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajarn kooperatif tipe STAD.
 - b. Mempraktikan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan.
 - c. Menambah wawasan tentang proses pembelajaran yang sesungguhnya.
 - d. Menjalin hubungan baik dengan pihak sekolah.

3. Bagi Guru

- a. Menambah variasi metode mengajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- b. Meningkatkan kreatifitas guru untuk menerapkan berbagai model dalam proses pembelajaran.
- c. Menciptakan hubungan yang akrab dengan siswa.

4. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Meningkatkan prestasi belajar siswa

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Beberapa hal yang dapat dijadikan berdasarkan analissi data yang diperoleh dalam penelitian yang dilakukan di kelas V_A SDN Aadisucipto 1 Depok Sleman, antara lain:

1. Proses pembelajaran di kelas V_A SDN Aadisucipto 1 Depok Sleman dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai metode pembelajaran matematika dapat terlaksana dan diterapkan dengan baik.
2. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman yang terdiri dari dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman. Motivasi belajar siswa sebelum dilaksanakan penelitian berdasarkan hasil angket menunjukkan masih dalam kategori rendah sebesar 48,8%. Pada siklus I motivasi belajar siswa masuk dalam kategori sedang sebesar 53,68%, dan pada siklus II motivasi belajar siswa masuk dalam kategori tinggi sebesar 62,41%. Hal ini berarti pada siklus I motivasi belajar matematika siswa siswa meningkat sebesar 4,88% dan pada siklus II motivasi belajar matematika siswa siswa meningkat sebesar

8,73% dari siklus I serta meningkat sebesar 13,61% sebelum diadakan tindakan.

4. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa di kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari nilai terendah sebesar 30 pada siklus I menjadi 55 pada siklus II. Begitu juga nilai tertinggi pada siklus I sebesar 100 tetap 100 pada siklus II. Rata-rata nilai tes siklus I sebesar 65, sedangkan rata-rata nilai tes siklus II sebesar 77,5.

B. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat kami berikan setelah melihat hasil penelitian ini antara lain:

1. Bagi pihak sekolah, perlu dikembangkan dan diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.
2. Bagi guru mata pelajaran matematika diharapkan melanjutkan dan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika selanjutnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, yang tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan tema yang serupa hendaknya mempersiapkan segala sarana dan prasarana sebelum penelitian secara teliti agar hasil yang diperoleh lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- , 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A.M., Sadirman. 1998. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadi, Amirul dan Haryanto. 1998. *Metode Penelitian 2 untuk IAIN dan PTAIS*. Bandung: Pustaka Setia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2004. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI-JICA.
- Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penulis Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1989. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Bina matematika. 2007. *Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Yudhistira.
- Uno, Hamzah B.. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, Rochiawati. 2000. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara .

W.S.Winkel S.J.1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wardani, Sri, “*Kurikulum 2004 Pembelajaran SMP*” Disampaikan pada Diklat Matematika SD dan SMP di Daerah tanggal 25 Agustus-13 September 2005.

-----, “ *Kurikulum 2004 Pembelajaran Matematika SMP*” Makalah disampaikan pada kuliah Telaah Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Tadris Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga 2005.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP Siklus I

RPP Siklus II

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lampiran 3. Soal *Pre Test*

Soal *Pre Test* Siklus I

Soal *Pre Test* Siklus II

Lampiran 4. Soal *Post Test*

Soal *Post Test* Siklus I

Soal *Post Test* Siklus II

Lampiran 5. Hasil *Pre Test*

Hasil *Pre Test* Siklus I

Hasil *Pre Test* Siklus II

Lampiran 6. Hasil *Post Test*

Hasil *Post Test* Siklus I

Hasil *Post Test* Siklus II

Lampiran 7. Daftar Siswa Kelas V_A SDN Adisucipto 1 Depok Sleman

Lampiran 8. Kelompok STAD

Lampiran 9. Lembar Rangkuman Tim

Lampiran 10. Rekapitulasi Perolehan Siswa

Lampiran 11. Angket Motivasi Belajar Siswa

Lampiran 12. Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa

Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Lampiran 13. Kisi-kisi Observasi Motivasi Belajar Siswa

Lampiran 14. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe STAD

Lampiran 15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe STAD

Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe STAD Siklus I

Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe STAD Siklus II

Lampiran 16. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Lampiran 17. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Lampiran 18. Pedoman Wawancara Siswa dan Guru

Lampiran 19. Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa dan Guru

Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa

Dokumentasi Hasil Wawancara Guru

Lampiran 20. Catatan Lapangan Siklus I dan II

Catatan Lapangan Siklus I

Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran 21. Surat – Surat

Surat Keterangan Tema Skripsi

Surat Penunjukan Pembimbing

Bukti Seminar Proposal

Surat Keterangan/Izin Penelitian dari BAPEDA Yogyakarta

Surat Keterangan/Izin Penelitian dari BAPPEDA Sleman

Surat Keterangan Penelitian dari SDN Adisucipto 1 Depok
Sleman

Surat Permohonan Izin Penelitian

Surat Permohonan Izin Riset

Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Adisucipto 1 Depok Sleman
Hari/Tanggal : Jumat/5 Februari 2010
Waktu : 09.05-10.15 (2x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : I/1

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.2. Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Siswa dapat melakukan penjumlahan pada dua pecahan penyebut sama
2. Siswa dapat melakukan pengurangan pada dua pecahan penyebut sama
3. Siswa dapat melakukan penjumlahan pada dua pecahan yang tidak sama penyebutnya
4. Siswa dapat melakukan pengurangan pada dua pecahan yang tidak sama penyebutnya

D. Materi Pembelajaran

Pecahan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket.
Awal	a. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa b. Guru melakukan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran d. Guru mengajukan pertanyaan dasar	15 Menit	
Inti	Presentasi a. Guru menjelaskan cara belajar dengan metode STAD. b. Guru menjelaskan materi. c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Tim a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. b. Guru mengatur tempat duduk siswa. c. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok d. Guru memantau jalannya diskusi dan memberikan bimbingan. e. Guru berkeliling kelas. Kuis a. Siswa mengerjakan kuis individual b. Guru mengawasi siswa mengerjakan kuis individual.	40 menit	

	Skor Kemajuan Individual a. Guru menghitung skor kemajuan siswa. Rekognisi Tim a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerjanya.		
Penutup	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. b. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar. c. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	15 menit	

H. Alat dan Bahan

Tim Bina matematika. 2007. *Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Yudhistira.

LKS

I. Penilaian

Soal:

1. pertemuan pertama:

teknik : tes

bentuk instrumen : tes uraian

contoh instrumen :

1. Selesaikan soal-soal penjumlahan pecahan di bawah ini!

1). $\frac{1}{3} + \frac{3}{4} =$ 6). $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$

2). $\frac{2}{3} + \frac{3}{5} =$

7). $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$

3). $\frac{5}{6} + \frac{2}{7} =$

4). $\frac{3}{5} + \frac{4}{6} =$

5). $\frac{5}{6} + \frac{3}{4} =$

2. Selesaikan soal-soal pengurangan di bawah ini!

1). $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} =$

2). $\frac{7}{4} - \frac{3}{4} =$

3). $\frac{11}{4} - \frac{1}{3} =$

4). $\frac{5}{9} - \frac{1}{7} =$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sri Suratmi

Yogyakarta,
Peneliti

Ketut Istiqomah

2010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Adisucipto 1 Depok Sleman
Hari/Tanggal : Senin/8 Februari 2010
Waktu : 07.35-08.45 (2x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : I/2

B. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.2. Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah dan bilangan pecahan
2. Siswa dapat melakukan pengurangan bilangan cacah dan bilangan pecahan
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

D. Materi Pembelajaran

Pecahan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket.
Awal	a. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa b. Guru melakukan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran d. Guru mengajukan pertanyaan dasar	15 Menit	
Inti	Tim a. Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. b. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. c. Guru berkeliling kelas untuk memantau jalannya diskusi. d. Guru memberikan bimbingan. Kuis a. Siswa mengerjakan kuis individual b. Guru mengawasi siswa mengerjakan kuis individual. Skor Kemajuan Individual a. Guru menghitung skor kemajuan siswa. Rekognisi Tim a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerjanya.	40 menit	

Penutup	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. b. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar. c. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	15 menit	
---------	--	----------	--

H. Alat dan Bahan

Tim Bina matematika. 2007. *Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Yudhistira.
 LKS

I. Penilaian

Soal:

1. pertemuan kedua :

teknik : tes

bentuk instrumen : tes uraian

contoh instrumen :

1. Selesaikan soal-soal penjumlahan pecahan di bawah ini!

1). $\frac{1}{3} + 1\frac{3}{5} =$

2). $\frac{6}{7} + 2\frac{1}{2} =$

3). $2\frac{1}{5} + \frac{9}{4} =$

2. Selesaikan soal-soal pengurangan di bawah ini!

1). $1 - \frac{1}{6} =$

2). $5 - \frac{7}{6} =$

3). $2 - \frac{4}{5} =$

3. Seekor ulat berjalan pada sebuah ranting pohon. Mula-mula ulat itu naik sampai ketinggian $\frac{10}{3}$ meter, lalu ulat itu berhenti. Kemudian, ulat itu naik lagi setinggi $\frac{1}{4}$ meter. Tiba-tiba ulat itu jatuh terpeleset setinggi $\frac{5}{6}$ meter. Berapa tinggi ulat sekarang?

Mengetahui, Yogyakarta, 2010
Guru Mata Pelajaran Peneliti

Sri Suratmi

Ketut Istiqomah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Adisucipto 1 Depok Sleman
Hari/Tanggal : Selasa/9 Februari 2010
Waktu : 07.00-08.45 (3x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : II/3

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.3. Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Siswa dapat mencari nilai sebuah pecahan yang dikalikan dengan pecahan lainnya.

D. Materi Pembelajaran

Pecahan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket.
Awal	a. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa	20 Menit	

	b. Guru melakukan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran d. Guru mengajukan pertanyaan dasar.		
Inti	Presentasi a. Guru menjelaskan materi b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Tim a. Guru meminta siswa kembali ke kelompok masing-masing. b. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok c. Guru memantau jalannya diskusi dan memberikan bimbingan. d. Guru berkeliling kelas. Kuis a. Siswa mengerjakan kuis individual b. Guru mengawasi siswa mengerjakan kuis individual. Skor Kemajuan Individual a. Guru menghitung skor kemajuan siswa. Rekognisi Tim a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerjanya	60 menit	
Penutup	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	25 menit	

	b. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar. c. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.		
--	--	--	--

H. Alat dan Bahan

Tim Bina matematika. 2007. *Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Yudhistira.

LKS

I. Penilaian

Soal:

1. pertemuan ketiga :
 teknik : tes
 bentuk instrumen : tes uraian
 contoh instrumen :

Kerjakan soal di bawah ini!

1. $2 \times \frac{1}{4} =$

2. $3 \times \frac{1}{3} =$

3. $1 \times 1\frac{1}{3} =$

4. $3 \times 1\frac{1}{7} =$

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta,
 Peneliti

2010

Sri Suratmi

Ketut Istiqomah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Adisucipto 1 Depok Sleman
Hari/Tanggal : Jumat/12 Februari 2010
Waktu : 09.05-10.15 (2x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : II/4

C. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.3. Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Siswa dapat mencari nilai sebuah pecahan yang dibagi dengan pecahan lainnya.

D. Materi Pembelajaran

Pecahan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket.
Awal	a. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa	15 Menit	

	b. Guru melakukan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
Inti	Presentasi a. Guru menjelaskan materi b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Tim a. Guru meminta siswa kembali ke kelompok masing-masing. b. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok c. Guru memantau jalannya diskusi dan memberikan bimbingan. d. Guru berkeliling kelas. Kuis a. Siswa mengerjakan kuis individual b. Guru mengawasi siswa mengerjakan kuis individual. Skor Kemajuan Individual a. Guru menghitung skor kemajuan siswa. Rekognisi Tim a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerjanya	40 menit	
Penutup	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. b. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar. c. Guru menyimpulkan materi yang	15 menit	

	telah dipelajari. d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. e. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerjanya.		
--	---	--	--

H. Alat dan Bahan

Tim Bina matematika. 2007. *Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Yudhistira.

LKS

I. Penilaian

Soal:

1. pertemuan keempat :

teknik : tes

bentuk instrumen : tes uraian

contoh instrumen :

$$\begin{array}{lll}
 1. \quad 2 : \frac{1}{6} = & 3. \quad 6 : 3\frac{1}{5} = & 5. \quad 3\frac{3}{4} : 1\frac{1}{2} = \\
 2. \quad 8 : \frac{4}{5} = & 4. \quad \frac{3}{10} : 11\frac{2}{3} = & 6. \quad \frac{1}{7} : \frac{2}{8} : 1\frac{3}{4} =
 \end{array}$$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta,
Peneliti

2010

Sri Suratmi

Ketut Istiqomah

Lampiran 2

Nama Kelompok

Nama Anggota :

-
-
-
-
-

❖ Penjumlahan Pecahan

- o Menjumlahkan Dua Pecahan Berpenyebut Tidak Sama
- Menjumlahkan Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa

Contoh:

$$\frac{3}{5} + \frac{3}{4} = \dots$$

Pada penjumlahan pecahan penyebutnya harus disamakan dahulu. Caranya dengan mencari KPK dari penyebut masing-masing. KPK dari 5 dan 4 adalah 20, maka:

$$\begin{aligned}\frac{3}{5} + \frac{3}{4} &= \dots \\ &= \frac{12}{20} + \frac{15}{20} \\ &= \frac{12+15}{20} \\ &= \frac{27}{20} \\ &= 1\frac{7}{20}\end{aligned}$$

Latihan:

1. $\frac{4}{5} + \frac{5}{8} = \dots$

$$= - + -$$

$$= \frac{\dots + \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$2. \quad \frac{5}{6} + \frac{2}{7} = \dots$$

$$= - + -$$

$$= \frac{\dots + \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$3. \quad \frac{6}{10} + \frac{8}{8} = \dots$$

$$= - + -$$

$$= \frac{\dots + \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

- Menjumlahkan Pecahan Biasa dengan Pecahan Campuran

Contoh:

$$\frac{2}{3} + 1\frac{3}{4} = \dots$$

Pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa. Pecahan dari kedua pecahan disamakan.

$$\frac{2}{3} + 1\frac{3}{4} = \dots$$

$$= \frac{2}{3} + \frac{7}{4} \quad \rightarrow \quad 1\frac{3}{4} = \frac{1 \times 4 \times 3}{4} = \frac{7}{4}$$

$$= \frac{8}{12} + \frac{21}{12} \rightarrow \text{KPK dari 3 dan 4 adalah 12}$$

$$= \frac{29}{12} = 2\frac{5}{12}$$

Latihan

1. $\frac{1}{4} + 1\frac{1}{2} = \dots$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \text{KPK dari 4 dan 2 adalah} \dots$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

2. $\frac{5}{4} + 2\frac{1}{3} = \dots$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \text{KPK dari 4 dan 3 adalah} \dots$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

3. $\frac{3}{8} + 4\frac{1}{4} = \dots$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \text{KPK dari 8 dan 4 adalah} \dots$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

- Menjumlahkan Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran
Contoh:

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = \dots$$

Ubah kedua pecahan campuran menjadi pecahan biasa.
Kemudian, samakan penyebutnya dan jumlahkan.

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = \dots$$

$$= \frac{3}{2} + \frac{9}{4} \rightarrow 2\frac{1}{4} = \frac{2 \times 4 \times 1}{4}$$

$$= \frac{6}{4} + \frac{9}{4} \rightarrow \text{KPK dari 2 dan 4 adalah 4}$$

$$= \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$$

Latihan

$$1. \quad 1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{3} =$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots \times \dots \times \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \text{KPK dari 4 dan 3 adalah } \dots$$

$$= \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$2. \quad 1\frac{5}{6} + 1\frac{3}{4} =$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots \times \dots \times \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \text{KPK dari 6 dan 4 adalah } \dots$$

$$= \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$3. \quad 6\frac{6}{13} + 8\frac{7}{15} =$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots \times \dots \times \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \rightarrow \text{KPK dari 13 dan 15 adalah } \dots$$

$$= \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

o Menjumlahan Tiga Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Contoh:

1. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \dots$

KPK dari 3, 4 dan 6 adalah 12, maka:

$$\begin{aligned}\frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{1}{6} &= \frac{8}{12} + \frac{9}{12} + \frac{2}{12} \\ &= \frac{8+9+2}{12} \\ &= \frac{19}{12} = 1\frac{7}{12}\end{aligned}$$

2. $1\frac{2}{5} + \frac{3}{4} + \frac{3}{10} = \dots$

KPK dari 5, 4 dan 10 adalah 20

$$\begin{aligned}1\frac{2}{5} + \frac{3}{4} + \frac{3}{10} &= \frac{28}{20} + \frac{15}{20} + \frac{6}{20} \\ &= \frac{28+15+6}{20} \\ &= \frac{49}{20} = 2\frac{9}{20}\end{aligned}$$

Latihan

1. $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} + \frac{1}{2} =$

KPK dari 4, 3 dan 2 adalah.....

$$\begin{aligned}\frac{3}{4} + \frac{2}{3} + \frac{1}{2} &= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \\ &= \frac{\dots + \dots + \dots}{\dots} \\ &= \frac{\dots}{\dots}\end{aligned}$$

2. $\frac{9}{5} + 3\frac{1}{6} + \frac{3}{10} =$

KPK dari 5, 6 dan 10 adalah.....

$$\frac{9}{5} + 3\frac{1}{6} + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots + \dots + \dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$3. \quad \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{3}{5} =$$

KPK dari 3, 4 dan 5 adalah....

$$\begin{aligned} \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{3}{5} &= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} \\ &= \frac{\dots + \dots + \dots}{\dots} \\ &= \frac{\dots}{\dots} \end{aligned}$$

❖ Pengurangan Pecahan

- o Mengurangi Bilangan Asli dengan Pecahan

Contoh:

$$1. \quad 4 - \frac{1}{2} =$$

Bilangan asli diubah menjadi pecahan biasa.
Penyebutnya sama dengan pecahan yang mengurangi.

$$4 - \frac{1}{2} = \frac{8}{2} - \frac{1}{2} = \frac{8-1}{2} = \frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$$

$$2. \quad 7 - 3\frac{1}{3} =$$

Bilangan asli dan pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.

$$7 - 3\frac{1}{3} = \frac{21}{3} - \frac{10}{3} = \frac{21-10}{3} = \frac{11}{3} = 3\frac{2}{3}$$

Latihan

$$1. \quad 5 - \frac{7}{6} =$$

$$2. \quad 4 - \frac{9}{10} =$$

$$2. \quad 7 - 1\frac{4}{5} =$$

o Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{3} =$$

KPK dari 4 dan 3 adalah 12, maka:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{9}{12} - \frac{4}{12} = \frac{5}{12}$$

Latihan

$$1. \quad \frac{11}{4} - \frac{1}{3} =$$

KPK dari 4 dan 3 adalah...

$$\frac{11}{4} - \frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$2. \quad \frac{5}{9} - \frac{1}{7} =$$

KPK dari 9 dan 7 adalah....

$$\frac{5}{9} - \frac{1}{7} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$3. \quad \frac{2}{3} - \frac{1}{5} =$$

KPK dari 3 dan 5 adalah....

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

o Mengurangkan Tiga Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Contoh:

$$1. \quad \frac{7}{8} - \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{7}{8} - \frac{4}{8} - \frac{2}{8} \rightarrow \text{KPK dari 8, 2 dan 4 adalah 8}$$

$$= \frac{7-4-2}{8} = \frac{1}{8}$$

$$2. \quad 2\frac{2}{3} - \frac{5}{12} - \frac{3}{4} = \frac{8}{3} - \frac{5}{12} - \frac{9}{12} \rightarrow 2\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$$

$$= \frac{32}{12} - \frac{5}{12} - \frac{9}{12} \rightarrow \text{KPK dari 3, 12 dan 4}$$

adalah 12

$$= \frac{32-5-9}{12}$$

$$\frac{18}{12} = 1\frac{6}{12} = 1\frac{1}{2}$$

Latihan

$$1. \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{3} - \frac{1}{6} =$$

$$2. \quad \frac{7}{8} - \frac{1}{4} - \frac{1}{6} =$$

$$3. \quad \frac{9}{8} - \frac{1}{3} - \frac{1}{6} =$$

❖ Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

- o Menyelesaikan Soal yang Mengandung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Contoh:

$$1. \quad \frac{5}{8} + \frac{1}{2} - \frac{3}{4} =$$

KPK dari 8, 2 dan 4 adalah 8, maka:

$$\begin{aligned} \frac{5}{8} + \frac{1}{2} - \frac{3}{4} &= \frac{5}{8} + \frac{4}{8} - \frac{6}{8} \\ &= \frac{3}{8} \end{aligned}$$

$$2. \quad 1\frac{2}{7} + 2 - 2\frac{1}{21} = \frac{9}{7} + \frac{6}{3} - \frac{43}{21} \rightarrow 1\frac{2}{7} = \frac{9}{7}; 2\frac{1}{21} = \frac{43}{21}$$

$$= \frac{27}{21} + \frac{42}{21} - \frac{43}{21} \rightarrow \text{KPK dari 7, 3 dan 21}$$

adalah 21

$$= \frac{27 + 42 - 43}{21} = \frac{26}{21} = 1\frac{5}{21}$$

Latihan

1. $\frac{5}{6} + \frac{2}{3} - \frac{1}{4} =$

2. $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} - \frac{2}{5} =$

❖ Menyelesaikan Soal Cerita

Contoh:

4. Andi membeli pita panjangnya $\frac{5}{4}$ meter. Kemudian, pita itu diberikan kepada dua adiknya, masing-masing $\frac{3}{5}$ meter dan $\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter sisa pita yang dimiliki Andi?

penyelesaian :

diketahui : panjang pita Andi = $\frac{5}{4}$ meter

panjang pita yang diberikan $\frac{3}{5}$ meter dan $\frac{1}{2}$ meter

ditanyakan : sisa pita Andi

jawab :

sisapita Andi adalah sebagai berikut :

$$\frac{5}{4} - \frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{25}{20} - \frac{12}{20} - \frac{10}{20} = \frac{25 - 12 - 10}{20} = \frac{3}{20}$$

jadi, sisapita yang dimiliki Andi adalah $\frac{3}{20}$ meter



Lampiran 3

SOAL PRE TEST SIKLUS I dan II

Soal Pre test Siklus I

Pertemuan 1

1. $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$

2. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} =$

Pertemuan 2

1. $3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{5} =$

2. $5 - \frac{4}{5} =$

Soal Pre test Siklus II

Pertemuan 1

1. $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} =$

2. $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} =$

Pertemuan 2

1. $3\frac{1}{4} \times \frac{1}{3} =$

2. $\frac{1}{5} \times \frac{3}{4} =$

Lampiran 4

SOAL POST TEST SIKLUS I dan II

Soal Post test Siklus I Pertemuan 1

1. $3\frac{1}{4} + \frac{1}{7} =$

2. $2\frac{1}{5} - \frac{3}{4} =$

Pertemuan 2

1. $1\frac{1}{2} + 3\frac{1}{4} =$

2. $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} + \frac{3}{4} =$

3. $3 - \frac{9}{10} =$

Soal Post test Siklus II Pertemuan 1

1. $6\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{20} =$

2. $2\frac{7}{9} \times \frac{4}{7} =$

Pertemuan 2

1. $\frac{4}{5} : \frac{2}{3} =$

2. $1\frac{1}{5} : 2\frac{1}{4} =$

Lampiran 5**HASIL PRE TEST SIKLUS I**

No. Siswa	Siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	75	90
2	80	80
3	50	50
4	70	70
5	60	60
6	85	100
7	65	100
8	50	60
9	75	70
10	80	70
11	55	80
12	75	60
13	60	70
14	70	80
15	60	100
16	75	65
17	60	50
18	50	50
19	50	75
20	75	80
21	75	60
22	80	70
23	55	60
24	80	75
25	70	100
26	50	75
27	65	70
28	25	50
29	60	70
30	70	60
31	65	60
32	70	65
33	60	90
34	70	70
35	60	65
36	50	50
37	40	65
38	65	70
39	70	60

HASIL PRE TEST SIKLUS II

No. Siswa	Siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	50	65
2	65	-
3	100	90
4	75	100
5	80	100
6	45	60
7	80	70
8	75	80
9	100	100
10	40	65
11	60	65
12	50	70
13	50	50
14	75	70
15	80	60
16	90	85
17	100	95
18	75	80
19	50	50
20	100	100
21	100	100
22	100	80
23	65	50
24	50	70
25	65	60
26	90	100
27	100	90
28	60	75
29	60	80
30	50	55
31	50	80
32	50	70
33	65	60
34	65	65
35	100	90
36	60	80
37	55	70
38	60	60
39	60	80

HASIL POST TEST SIKLUS I

No. Siswa	Siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	50	75
2	65	70
3	100	80
4	70	100
5	100	90
6	80	60
7	75	70
8	100	80
9	40	100
10	60	70
11	50	65
12	75	70
13	60	60
14	80	70
15	50	60
16	65	85
17	90	95
18	70	80
19	70	50
20	60	80
21	100	100
22	100	80
23	65	50
24	55	70
25	60	60
26	90	100
27	100	90
28	70	75
29	80	80
30	75	55
31	60	80
32	70	70
33	60	50
34	75	80
35	100	90
36	75	75
37	65	60
38	70	80
39	60	75

HASIL POST TEST SIKLUS II

No. Siswa	Siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	80	100
2	75	-
3	60	80
4	70	75
5	50	75
6	80	90
7	100	75
8	65	80
9	55	80
10	60	50
11	60	80
12	65	70
13	90	80
14	50	75
15	75	60
16	60	70
17	80	65
18	50	70
19	65	60
20	90	70
21	60	60
22	50	65
23	50	50
24	75	65
25	80	80
26	70	70
27	50	60
28	80	65
29	75	60
30	70	80
31	50	50
32	70	65
33	60	65
34	60	65
35	60	70
36	55	50
37	60	70
38	60	60
39	55	60

Lampiran 7

DAFTAR SISWA KELAS V_A SDN ADISUCIPTO 1 DEPOK SLEMAN

NO.	NAMA
1	ADIANTO GAMA PUTRA
2	BUNGA MEGA SEJATI
3	CLAUDYA PUTRI WULANDARI
4	CHIVA OLIVIA BILA
5	CAHYA ROMANDHIKA HARYA P.
6	CLARA PRIMA DEWI
7	DHANISTIA SANDIRASMARA
8	DEVA AGUSTYANA
9	DEVI AGUSTYANI
10	ELIZABETH DEWI CANTIKA PUTRI
11	FADILAH NUR PUTRA WIJAYA
12	FAIZAL AL MAJID
13	GERALDINA BRILLIANI PRASETYA
14	HENDRA PANJI SUSANTO
15	HARIZKA NUR ABDUL MALIK
16	INTAN ARDYAJATI NUGRAHENI
17	KARINA HANA PRATIWI
18	KHOIRUM
19	YUDHA DWI LAKSONO
20	LUSIA SEPTI SUSANTI
21	M. ARIEF FAHRURROZI
22	M. IRFAN HERMAWAN
23	MUFTAZAR ILHAM YUDISTIRA
24	NADIA NOORMALITA SARI
25	RANGGA ASRI DIGDAYANA
26	REFISTHIA AYU ERWANDA PUTRI
27	TIARA AULIA ELSA PRADINA
28	WISNU ARGA DEWA
29	ZULFANSYAH ADINUSA
30	RINDU ARISETYA
31	BONAVENTURA CIPTA K.
32	FARHAN BIMA AJI PRATAMA
33	DEVA HIDAYANTO
34	ANIDA AQILLA PUTRI
35	REGANANDA INTAN PUTRI
36	MAHARESI UPOYO TINARBUKO
37	DHITA SWASTIKA PRATIWI
38	YEHEZKIEL BAGUS SUMOAJI
39	ADHELIA LUTFY PRAYUDHANTI

Lampiran 8

KELOMPOK STAD

Nama Tim : A

Anggota Tim : 1. ADIANTO GAMA PUTRA
2. KHOIRUM
3. M. IRFAN HERMAWAN
4. ADHELIA LUTFY PRAYUDHANTI

Nama Tim : B

Anggota Tim : 1. BUNGA MEGA SEJATI
2. KARINA HANA PRATIWI
3. MUFTAZAR ILHAM YUDISTIRA
4. YEHEZKIEL BAGUS SUMOAJI

Nama Tim : C

Anggota Tim : 1. CLAUDYA PUTRI WULANDARI
2. INTAN ARDYAJATI NUGRAHENI
3. NADIA NOORMALITA SARI
4. DHITA SWASTIKA PRATIWI

Nama Tim : D

Anggota Tim : 1. CHIVA OLIVIA BILA
2. HARIZKA NUR ABDUL MALIK
3. RANGGA ASRI DIGDAYANA
4. MAHARESI UPOYO TINARBUKO

Nama Tim : E

Anggota Tim : 1. CAHYA ROMANDHIKA HARYA P.
2. HENDRA PANJI SUSANTO
3. REFISTHIA AYU ERWANDA PUTRI
4. REGANANDA INTAN PUTRI

Nama Tim : F

Anggota Tim : 1. CLARA PRIMA DEWI
2. GERALDINA BRILLIANI PRASETYA
3. TIARA AULIA ELSA PRADINA
4. ANIDA AQILLA PUTRI

Nama Tim : G

Anggota Tim : 1. DHANISTIA SANDIRASMARA
2. FAIZAL AL MAJID
3. M. ARIEF FAHRURROZI
4. WISNU ARGHA DEWA
5. DEVA HIDAYANTO

Nama Tim : H

Anggota Tim : 1. DEVA AGUSTYANA
2. FADILAH NUR PUTRA WIJAYA
3. LUSIA SEPTI SUSANTI
4. ZULFANSYAH ADINUSA
5. FARHAN BIMA AJI PRATAMA

Nama Tim : I

Anggota Tim : 1. DEVI AGUSTYANI
2. ELIZABETH DEWI CANTIKA PUTRI
3. YUDHA DWI LAKSONO
4. RINDU ARISETYA
5. BONAVENTURA CIPTA K.

Lampiran 9

LEMBAR RANGKUMAN TIM

Nama Tim: A

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Adianto Gama Putra	10	20	30	30
Khoirum	10	30	30	30
M. Irfan Hermawan	30	10	10	20
Adhelia Lutfy Prayudhanti	30	20	30	10
Total Skor Tim	80	80	100	90
Rata-rata Tim	20	20	25	22,5
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Super	Tim Super	Tim Super

Nama Tim: B

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Bunga Mega Sejati	5	30	30	-
Karina Hana Pratiwi	10	30	30	5
Muftazar Ilham Yulistira	10	10	20	30
Yehezkiel Bagus Sumoadji	30	5	20	20
Total Skor Tim	55	75	100	55
Rata-rata Tim	13,75	18,75	25	18,3
Penghargaan Tim	Tim Baik	Tim Super	Tim Super	Tim Super

Nama Tim: C

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Claudia Putri Wulandari	30	20	20	5
Intan Ardyajati Nugraheni	30	30	30	10
Nadia Noormalita Sari	10	20	20	30
Dhita Swastika Pratiwi	30	30	5	10
Total Skor Tim	100	100	75	55
Rata-rata Tim	25	25	18,75	18,3
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Super	Tim Super	Tim Super

Nama Tim: D

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Chiva Olivia Bila	10	20	20	5

Harizka Nur Abdul Malik	30	5	5	20
Rangga Asri Digdayana	30	10	5	30
Maharesi Upoyo Tinarbuko	30	30	30	20
Total Skor Tim	100	65	60	75
Rata-rata Tim	25	16,25	15	18,75
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Sangat Baik	Tim Baik	Tim Super

Nama Tim: E

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Cahya Romandhika Harya P.	10	30	20	10
Hendra Panji Susanto	5	5	5	30
Refisthia Ayu Erwanda Putri	30	10	10	5
Regananda Intan Putri	10	30	20	10
Total Skor Tim	55	75	55	55
Rata-rata Tim	13,75	18,75	13,75	13,75
Penghargaan Tim	Tim Baik	Tim Super	Tim Baik	Tim Baik

Nama Tim: F

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Clara Prima Dewi	10	30	5	30
Geraldina Brilliani Prasetya	20	10	5	30
Tiara Aulia Elsa Pradina	20	10	10	10
Anida Ailla Putri	20	30	10	20
Total Skor Tim	70	80	30	90
Rata-rata Tim	17,5	20	7,5	22,5
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Super	Tim Baik	Tim Super

Nama Tim: G

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Dhanistia Sandirasmaru	5	5	5	30
Faizal Al Majid	30	20	20	30
M. Arief Fahrurrozi	30	10	20	30
Wisnu Arga Dewa	10	30	30	30
Total Skor Tim	75	65	75	120
Rata-rata Tim	18,75	16,25	18,75	30
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Sangat Baik	Tim Super	Tim Super

Nama Tim: H

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Deva Agustyana	5	30	10	30
Fadilah Nur Putra Wjaya	10	20	10	30
Lusia Septi Susanti	30	10	10	30
Zulfansyah adinusa	30	30	30	20
Farhan Bima Aji P.	30	20	30	30
Total Skor Tim	105	110	90	140
Rata-rata Tim	21	22	18	28
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Super	Tim Super	Tim Super

Nama Tim: I

Anggota Tim	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
Devi Agustyani	10	10	5	5
Elizabeth Dewi Cantika p.	20	5	20	5
Yudha Dwi Laksono	10	20	30	30
Rindu Risetya	30	30	30	30
Bonaventura Cipta K.	20	30	10	20
Total Skor Tim	90	95	95	90
Rata-rata Tim	18	19	19	18
Penghargaan Tim	Tim Super	Tim Super	Tim Super	Tim Super

Lampiran 10

REKAPITULASI PEROLEHAN SISWA

No. Siswa	Tanggal: 5/2/2010		
	Skor awal	Skor kuis	Poin kemajuan
1	90	80	10
2	88	65	5
3	86	100	30
4	85	75	10
5	85	80	10
6	84	75	10
7	82	40	5
8	81	60	5
9	80	75	10
10	79	80	20
11	77	70	10
12	76	100	30
13	75	85	20
14	74	50	5
15	72	100	30
16	70	100	30
17	70	60	10
18	69	60	10
19	68	65	10
20	67	90	30
21	65	100	30
22	64	100	30
23	62	65	10
24	61	50	10
25	60	85	30
26	57	100	30
27	55	65	20
28	55	65	20
29	54	90	30
30	51	100	30
31	50	60	20
32	50	80	30
33	49	75	30
34	49	55	20
35	47	40	10
36	44	80	30
37	40	75	30
38	35	80	30
39	30	45	30

No. Siswa	Tanggal: 8/2/2010		
	Skor awal	Skor kuis	Poin kemajuan
1	90	100	20
2	80	100	30
3	50	60	20
4	70	85	30
5	60	80	30
6	100	100	30
7	100	65	5
8	60	65	10
9	70	60	10
10	70	55	5
11	80	90	20
12	60	70	20
13	70	60	10
14	80	65	5
15	100	60	5
16	65	90	30
17	50	100	30
18	50	70	30
19	75	80	20
20	80	75	10
21	60	65	10
22	70	60	10
23	60	50	10
24	75	80	20
25	100	90	10
26	75	65	10
27	70	65	10
28	50	90	30
29	70	100	30
30	60	100	30
31	60	100	30
32	65	75	20
33	90	55	5
34	70	100	30
35	65	90	30
36	50	75	30
37	65	80	30
38	70	45	5
39	60	65	20

No. Siswa	Tanggal: 9/2/2010		
	Skor awal	Skor kuis	Poin kemajuan
1	90	100	30
2	80	100	30
3	50	60	20
4	70	75	20
5	60	100	30
6	100	75	5
7	100	75	5
8	60	80	30
9	70	55	5
10	70	80	20
11	80	70	10
12	60	65	20
13	70	50	5
14	80	65	5
15	100	70	5
16	65	80	30
17	50	75	30
18	50	80	30
19	75	90	30
20	80	75	10
21	60	80	30
22	70	60	10
23	60	70	20
24	75	80	20
25	100	80	5
26	75	70	10
27	70	60	10
28	50	80	30
29	70	90	30
30	60	75	30
31	60	50	10
32	65	80	30
33	90	65	5
34	70	65	10
35	65	70	20
36	50	70	30
37	65	50	5
38	70	75	20
39	60	75	30

No. Siswa	Tanggal: 12/2/2010		
	Skor awal	Skor kuis	Poin kemajuan
1	65	100	30
2	-	-	-
3	90	75	5
4	100	80	5
5	100	90	10
6	60	90	30
7	70	100	30
8	80	70	10
9	100	80	5
10	65	80	30
11	65	90	30
12	70	75	30
13	50	90	20
14	70	100	30
15	60	70	20
16	85	80	10
17	95	80	5
18	80	100	30
19	50	80	30
20	100	100	30
21	100	90	20
22	80	75	20
23	50	80	30
24	70	90	30
25	60	100	30
26	100	70	5
27	90	80	10
28	75	65	10
29	80	90	20
30	55	70	30
31	80	70	20
32	70	90	30
33	60	60	5
34	65	70	20
35	90	80	10
36	70	75	20
37	65	60	10
38	70	80	20
39	80	70	10

Lampiran 11

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Jam :
 Petunjuk :

1. Berilah tanda silang (X) pada pertanyaan yang sesuai dengan keadaanmu.
2. SL: Selalu, SR: Sering, KD: Kadang-kadang, TD: Tidak Pernah
3. Pengisian angket tidak akan mempengaruhi hasil akademik anda.

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya membaca buku-buku lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan tentang matematika.				
2.	Pada saat diskusi kelompok, saya memberikan pendapat saya untuk memecahkan permasalahan yang saya hadapi.				
3.	Saya mencatat pelajaran matematika dengan rapi dan lengkap.				
4.	Saya mendiskusikan dengan teman-teman, permasalahan tentang matematika di luar jam pelajaran.				
5.	Saya mempelajari kembali materi yang baru saja disampaikan guru di sekolah.				
6.	Saya merasa bangga jika saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
7.	Saya bersemangat setiap jam pelajaran matematika tiba.				
8.	Penghargaan yang diberikan oleh guru membuat saya bersemangat dalam belajar.				
9.	Saya merasa malu jika nilai ulangan saya lebih jelek dibandingkan dengan nilai teman saya.				
10.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya mengerti.				
11.	Saya bertanya kepada teman bila mengalami kesulitan.				
12.	Saya takut salah ketika menjawab pertanyaan dari guru.				
13.	Saya bekerjasama dengan teman kelompok dalam menyelesaikan soal matematika.				
14.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu.				
15.	Saya takut ditertawakan teman-teman saat menyampaikan pendapat saya.				
16.	Saya memaksakan jawaban soal kelompok saya tanpa mempedulikan pendapat teman satu kelompok saya.				

Lampiran 12

HASIL PENGISIAN ANGKET MOTIVASI SISWA SIKLUS I

Hasil angket minat siswa untuk belajar siklus II

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	1	Saya membaca buku-buku lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan tentang matematika.	0	12	27	1
2	7	Saya bersemangat setiap jam pelajaran matematika tiba.	0	5	34	0
3	8	Penghargaan yang diberikan oleh guru membuat saya bersemangat dalam belajar.	0	2	36	1

Hasil angket ketekunan siswa dalam belajar siklus I

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	2	Pada saat diskusi kelompok, saya memberikan pendapat saya untuk memecahkan permasalahan yang saya hadapi.	0	7	32	0
2	6	Saya merasa bangga jika saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.	0	7	32	1

Hasil angket partisipasi aktif dalam belajar siswa siklus I

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	5	Saya mempelajari kembali materi yang baru saja disampaikan guru di sekolah.	0	6	31	2
2	10	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya mengerti.	0	3	36	0
3	11	Saya bertanya kepada teman bila mengalami kesulitan.	1	24	13	1
4	12	Saya takut salah ketika menjawab pertanyaan dari guru.	0	10	28	1

5	15	Saya takut ditertawakan teman-teman saat menyampaikan pendapat saya.	1	9	26	3
---	----	--	---	---	----	---

Hasil angket usaha untuk belajar siklus I

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	3	Saya mencatat pelajaran matematika dengan rapi dan lengkap.	0	7	32	0
2	4	Saya mendiskusikan dengan teman-teman, permasalahan tentang matematika di luar jam pelajaran.	0	7	32	0
3	9	Saya merasa malu jika nilai ulangan saya lebih jelek dibandingkan dengan nilai teman saya.	0	5	34	0

Hasil angket penyelesaian tugas siklus I

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	13	Saya bekerjasama dengan teman kelompok dalam menyelesaikan soal matematika.	0	1	32	6
2	14	Saya mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu.	0	19	20	0
3	16	Saya memaksakan jawaban soal kelompok saya tanpa mempedulikan pendapat teman satu kelompok saya.	0	0	10	29

HASIL PENGISIAN ANGKET MOTIVASI SISWA SIKLUS II

Hasil angket minat siswa untuk belajar siklus II

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	1	Saya membaca buku-buku lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan tentang matematika.	2	20	16	0
2	7	Saya bersemangat setiap jam pelajaran matematika tiba.	0	14	22	2
3	8	Penghargaan yang diberikan oleh guru membuat saya bersemangat dalam belajar.	2	23	13	0

Hasil angket ketekunan siswa dalam belajar siklus II

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	2	Pada saat diskusi kelompok, saya memberikan pendapat saya untuk memecahkan permasalahan yang saya hadapi.	0	17	21	1
2	6	Saya merasa bangga jika saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.	4	18	16	0

Hasil angket partisipasi aktif dalam belajar siswa siklus II

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	5	Saya mempelajari kembali materi yang baru saja disampaikan guru di sekolah.	0	16	22	0
2	10	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya mengerti.	0	23	15	0
3	11	Saya bertanya kepada teman bila mengalami kesulitan.	4	24	10	0
4	12	Saya takut salah ketika menjawab pertanyaan dari guru.	0	11	20	7
5	15	Saya takut ditertawakan teman-teman saat menyampaikan pendapat saya.	0	8	30	0

Hasil angket usaha untuk belajar siklus II

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	3	Saya mencatat pelajaran matematika dengan rapi dan lengkap.	1	14	23	0
2	4	Saya mendiskusikan dengan teman-teman, permasalahan tentang matematika di luar jam pelajaran.	2	17	19	0
3	9	Saya merasa malu jika nilai ulangan saya lebih jelek dibandingkan dengan nilai teman saya.	1	18	18	1

Hasil angket penyelesaian tugas siklus II

No	No. Pernyataan	Kegiatan	SL	SR	KD	TP
1	13	Saya bekerjasama dengan teman kelompok dalam menyelesaikan soal matematika.	3	18	17	0
2	14	Saya mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu.	4	18	16	0
3	16	Saya memaksakan jawaban soal kelompok saya tanpa mempedulikan pendapat teman satu kelompok saya.	0	0	5	33

Lampiran 13

KISI-KISI OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Minat untuk Belajar	1, 3, 8
2	Ketekunan dalam Belajar	2, 5, 6,9
3	Partisipasi Aktif dalam Belajar	4, 7, 12
4	Usaha untuk Belajar	10, 11, 14
5	Penyelesaian Tugas	13, 15
	Jumlah	15

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal :
Kelas :
Jam :
Pokok Bahasan :
Siklus/Pertemuan :

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati		Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu			
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.			
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru			
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa			
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD			
		b. Guru menjelaskan materi			
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil			

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya			
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas			
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya			
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan			
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya			
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya			
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar			
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari			
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka			
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam			

Yogyakarta,

2010

Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Jumat/5 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 07.35-08.45 (2x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : I/1

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati		Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	e. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v		
		f. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v		
		g. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v		
		h. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v		
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v		
		b. Guru menjelaskan materi	v		
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v		

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	f. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		g. Guru memotivasi siswa untuk belajar		v	
		h. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		v	
		i. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka		v	
		j. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Jumat 5 Februari 2010

Ketut Istiqomah
Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Senin 8 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 07.35 - 08.45 (2 x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : I/2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v	
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v	
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v	
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v	
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v	
		b. Guru menjelaskan materi	v	
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v	

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar	v		
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka	v		
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Senin 8 Februari 2010

Ketut Istiqomah
Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Selasa 9 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 07.00 - 08.45(3x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : II/1

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v	
		Guru memulai pelajaran dengan salam.	v	
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v	
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v	
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v	
		b. Guru menjelaskan materi	v	
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v	

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar	v		
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka	v		
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Selasa 9 Februari 2010

Ketut Istiqomah
Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Jumat 12 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 09.05-10.15 (2x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : II/2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati		Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v		
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v		
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v		
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v		
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v		
		b. Guru menjelaskan materi	v		
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v		

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar	v		
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka	v		
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Jumat 12 Februari 2010

Ketut Istiqomah
Observer

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Jumat/5 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 07.35-08.45 (2x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : I/1

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v	
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v	
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v	
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v	
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v	
		b. Guru menjelaskan materi	v	
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v	

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar		v	
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka		v	
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Jumat 5 Februari 2010

Dian Kurnia P.
Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Senin 8 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 07.35 - 08.45 (2 x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : I/2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati		Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v		
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v		
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v		
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v		
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v		
		b. Guru menjelaskan materi	v		
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v		

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar	v		
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka	v		
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Senin 8 Februari 2010

Dian Kurnia P.
Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Selasa 9 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 07.00 - 08.45(3x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : II/1

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati		Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v		
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v		
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v		
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v		
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v		
		b. Guru menjelaskan materi	v		
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v		

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar	v		
		f. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		g. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka	v		
		h. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Selasa 9 Februari 2010

Dian Kurnia P.
Observer

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Jumat 12 Februari 2010
 Kelas : V_A
 Jam : 09.05-10.15 (2x 35 menit)
 Pokok Bahasan : Pecahan
 Siklus/Pertemuan : II/2

Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati.

	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran tepat waktu	v	
		b. Guru memulai pelajaran dengan salam.	v	
		c. Absensi, prakondisi dan apersepsi oleh guru	v	
		d. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa	v	
2.	Pengembangan	a. Guru menjelaskan cara belajar dengan STAD	v	
		b. Guru menjelaskan materi	v	
		c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil	v	

		d. Guru mengarahkan siswanya untuk berdiskusi dengan kelompoknya	v		
		e. Guru berkeliling kelas memantau jalannya pembelajaran di kelas	v		
		f. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerjasama dengan teman satu kelompoknya	v		
		g. Guru memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	v		
		h. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan tugas kelompoknya	v		
3.	Penutup	a. Guru memberi kesempatan bertanya	v		
		b. Guru memotivasi siswa untuk belajar	v		
		c. Guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	v		
		d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas kinerja mereka	v		
		e. Guru menutup pelajaran dengan salam	v		

Yogyakarta, Jumat 12 Februari 2010

Dian Kurnia P.
Observer

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Jam :
 Pokok Bahasan :
 Petunjuk :

Berilah tanda silang (V) pada pembelajaran matematika yang anda amati dengan kriteria:

1=SL: Selalu, 2=SR: Sering, 3=KD: Kadang-kadang, 4=TD: Tidak Pernah

Dengan ketentuan:

SL= (30 ≤ R ≤ 39siswa)

SR= (20 ≤ R ≤ 29siswa)

KD= (10 ≤ R ≤ 19siswa)

TD= (1 ≤ R ≤ 9siswa)

No	Aspek yang dinilai	Realisasi			
		1	2	3	4
1.	Siswa tidak ramai sendiri ketika pelajaran matematika sedang berlangsung				
2.	Saya mencatat pelajaran matematika dengan rapi dan lengkap				
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang matematika				
4.	Siswa berani menyampaikan pendapatnya				
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang disampaikan				
6.	Siswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan oleh teman tentang materi yang disampaikan guru				
7.	Siswa bersemangat setiap mengikuti pelajaran matematika				
8.	Siswa antusias terhadap pelajaran matematika				
9.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru				
10.	Siswa mempelajari terlebih dahulu materi yang belum diajarkan				
11.	Siswa bertanya pada guru tentang mengerjakan materi yang belum dimengerti				
12.	Siswa saling berdiskusi untuk menyelesaikan soal kelompoknya masing-masing				
13.	Siswa mengerjakan semua tugas kelompoknya				
14.	Siswa bertanya kepada teman satu kelompoknya tentang materi yang telah disampaikan guru				
15.	Siswa mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu				

Yogyakarta,

2010

Observer

Lampiran 17

HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA SIKLUS I

MINAT UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa tidak ramai sendiri ketika pelajaran matematika sedang berlangsung	2	3	2	3
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang matematika	1	3	2	3
3	Siswa antusias terhadap pelajaran matematika	2	4	1	3
Jumlah		5	10	5	9
Rata-rata jumlah skor		7,5		7	
Rata-rata skor		2,5		2,3	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,4			
persentase		60%			
KETEKUNAN DALAM BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa mencatat pelajaran matematika dengan rapi dan lengkap	2	3	2	3
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang disampaikan	3	3	3	4
3	Siswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan oleh teman tentang materi yang disampaikan guru	2	2	3	2
4	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	3	3	3	2

Jumlah		10	11	11	13
Rata-rata jumlah skor		10,5		12	
Rata-rata skor		2,62		3	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,81			
persentase		70,25%			
PARTISIPASI AKTIF UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa berani menyampaikan pendapatnya	2	3	2	2
2	Siswa bersemangat setiap mengikuti pelajaran matematika	2	3	2	3
3	Siswa saling berdiskusi untuk menyelesaikan soal kelompoknya masing-masing	2	3	2	2
Jumlah		6	9	6	8
Rata-rata jumlah skor		7,5		8	
Rata-rata skor		2,5		2,67	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		1,73			
Persentase		43,25%			
USAHA UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa mempelajari terlebih dahulu materi yang belum diajarkan	2	2	1	3
2	Siswa bertanya pada guru tentang mengerjakan materi yang belum dimengerti	2	3	2	2
3	Siswa bertanya kepada teman satu kelompoknya tentang materi yang telah disampaikan guru	2	2	2	2
Jumlah		6	7	5	7
Rata-rata jumlah skor		6,5		6	
Rata-rata skor		2,16		2	

Rata-rata jumlah rata-rata skor		1,38			
Persentase		34,5%			
USAHA UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa mengerjakan semua tugas kelompoknya	2	3	2	2
2	Siswa mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu	2	2	2	3
Jumlah		4	5	4	5
Rata-rata jumlah skor		4,5		4,5	
Rata-rata skor		2,25		2,25	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,25			
Persentase		56,25%			

HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA SIKLUS II

MINAT UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa tidak ramai sendiri ketika pelajaran matematika sedang berlangsung	3	3	2	3
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang matematika	3	3	2	3
3	Siswa antusias terhadap pelajaran matematika	2	3	3	3
Jumlah		8	9	7	9
Rata-rata jumlah skor		8,5		8	
Rata-rata skor		2,83		2,67	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,75			
persentase		68,75%			
KETEKUNAN DALAM BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Saya mencatat pelajaran matematika dengan rapi dan lengkap	2	3	2	2
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang disampaikan	2	3	3	3
3	Siswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan oleh teman tentang materi yang disampaikan guru	3	3	2	3
4	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	3	3	2	3

Jumlah		10	12	9	11
Rata-rata jumlah skor		11		10	
Rata-rata skor		2,75		2,5	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,62			
persentase		65,5%			
PARTISIPASI AKTIF UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa berani menyampaikan pendapatnya	3	3	2	3
2	Siswa bersemangat setiap mengikuti pelajaran matematika	3	4	2	3
3	Siswa saling berdiskusi untuk menyelesaikan soal kelompoknya masing-masing	3	3	3	3
Jumlah		9	10	7	9
Rata-rata jumlah skor		9,5		8	
Rata-rata skor		3,16		2,67	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,91			
Persentase		72,75%			
USAHA UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa mempelajari terlebih dahulu materi yang belum diajarkan	3	3	2	3
2	Siswa bertanya pada guru tentang mengerjakan materi yang belum dimengerti	2	3	2	2
3	Siswa bertanya kepada teman satu kelompoknya tentang materi yang telah disampaikan guru	3	4	3	3
Jumlah		8	10	7	8
Rata-rata jumlah skor		9		7,5	
Rata-rata skor		3		2,5	

Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,75			
Persentase		68,75%			
USAHA UNTUK BELAJAR					
No.	INDIKATOR	REALISASI			
		Observer I		Observer II	
		Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
1	Siswa mengerjakan semua tugas kelompoknya	3	4	3	3
2	Siswa mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu	3	3	3	3
Jumlah		6	7	6	6
Rata-rata jumlah skor		6,5		6	
Rata-rata skor		2,25		3	
Rata-rata jumlah rata-rata skor		2,62			
Persentase		65,5%			

Lampiran 18

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal :

Siklus ke :

Pertanyaan :

- 1 .Apakah kamu merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika?
- 2 .Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?
- 3 .Apakah kamu senang dengan metode pembelajaran STAD yang digunakan dalam pembelajaran matematika?
- 4 .Setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan metode STAD, apakah kamu sekarang bertambah senang dengan matematika?
- 5 .Setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan metode STAD, apakah kamu paham dengan materi yang diajarkan?
- 6 .Setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan metode STAD, apakah kamu bersemangat dalam belajar matematika?
- 7 .Setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan metode STAD, apakah nilai ulangan kamu meningkat?

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal :

Siklus ke :

Pertanyaan :

- 1 . Bagaimana pendapat ibu tentang pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD?
- 2 . Menurut ibu, apakah metode ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa?
- 3 . Adakah kendala yang dihadapi selama pelaksanaan metode ini?
- 4 . Usaha apa saja yang ibu lakukan untuk mengatasi kondisi tersebut?
- 5 . Menurut ibu, adakah perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah mengikuti proses pembelajaran di kelas setelah penelitian ini?
- 6 . Apakah ibu akan menerapkan metode ini setelah penelitian ini berakhir?

Lampiran 19

Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa

Hari/Tanggal : 22 Januari 2010

Tempat : Ruang Kelas V_A SDN Adisucipto 1

Situasi : P = Peneliti

S1 = Putri

S2 = Bunga

S3 = Tiara

P : Halo, adik-adik, bisa ganggu bentar nggak?

S1, S2 dan S3 : Iya, Mbak.

P : Halo, adik-adik, bisa ganggu bentar nggak?

S1, S2 dan S3 : Iya, Mbak.

P: Gini, adek-adek Mbak mau nanya, kalian suka nggak sama pelajaran matematika?

S1,S2: Nggak, Mbak

S3: Saya suka kok, Mbak

P: Kenapa kok nggak suka?

S1: Soalnya sulit-sulit, Mbak. Banyak itungannya

S2: Terus juga, soalnya nggak sama kaya di contohnya, pokoknya pusing deh, Mbak

P: Terus kamu, kenapa kok suka sama pelajaran matematika?

S3: Banyak itungannya, Mbak, soalnya saya suka ngitung-ngitung

P: Lalu suka merasa kesulitan nggak kalau lagi belajar matematika?

S1, S2 dan S3: Iya, Mbak.

P: Selama ini gimana cara guru ngejelasin pelajaran di kelas?

S1: Ya kaya gitu, Mbak. Guru cuma nerangin di depan terus dikasih latihan

S2: Kita disuruh ngerjain soal ,Mbak sama dikasih PR.

P: Kalau misalnya nanti di kelas adek-adek tar dibagi-bagi jadi kelompok-kelompok kecil terus belajar bareng sama diskusi. Mau nggak?

S1,S2 dan S3 : Mau, mau.

S1: Tar kaya gitu ya, Mbak?

P: Ya Kurang lebih gitu. Ya udah ya dek, makasih atas waktunya, sampai jumpa lagi ya.

S1, S2 dan S3: Iya, Mbak sama-sama.

Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa

Hari/Tanggal : Selasa/9 Februari 2010

Siklus ke : I

Situasi : P = Peneliti

S1 = Bila

S2 = Tiara

P: Siang adik-adik, ganggu bentar ya?

S1 dan S2: Iya, Mbak.

P: Adek-adek tadi merasa kesulitan nggak pas belajar matematika tadi di kelas?

S1: Asik, mbak. Cuma itu tadi kelompoknya kurang sreg aja.

S2: Lumayan enak, Mbak. Kita jadi belajar bareng-bareng, jadi paham.

P: Kalian suka nggak sama pelajaran matematika?

S1: Lumayan suka

S2: Suka

P; Kalian senegn nggak sama cara belajar yang baru?

S1: Seneng

S2: Lebih asik bisa pindah tempat duduk sama letihan nerangin sama temen lainnnya.

P: Setelah belajar dengan metode yang baru kalian jadi tambah seneng sama pelajaran matematika ?

S1 dan S2: Iya, Mbak

P: Kalian jadi tambah paham nggak sama pelajran yang disampaikan sama Bu Guru dengan cara belajar barusan?

S1 dan S2: Iya sih, Mbak

P: Jadi tanbah semangat dan naik nggak nilainya setelah cara belajarnya kaya tadi?

S1 dan S2: Lumayan , Mbak.

P: Okelah kalo begitu, trims ya

S1 dan S2: Iya, Mbak.

Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa

Hari/Tanggal : Jumat/12 Februari 2010
Siklus ke : II

Situasi : P = Peneliti

S1 = Khoirum

S2 = Tiara

S3 = Clara

P: Gimana tadi bisa nggak sama pelajaran yang disampein sama Bu Guru?

S1: Lumayan paham

S2: Paham

S3: Paham

P: Jadi tambah suka nggak sama matematika atau jadi nggak suka?

S1, S2 dan S3: Tambah suka

P: Seneng nggak sama metode belajar matematika yang dipake sama Bu Guru selama empat kali pertemuan ini?

S1: Aku sih seneng, Mbak

S2 dan S3: Sama, mbak

P: Terus, jadi paham nggak sama materi yang diterangin?

S1: Paham, Mbak

S2 dan S3: Sama

P: Pasti ya tambah semangat dan nilainya pada bagus-bagus kan setelah cara ngajarnya pake metode yang baru, iya apa nggak?

S1; Aku sih jadi seneng belajar matematika jadi nilai ulangan yang kemarin lumayanlah

S2: iya, Mbak

S3: Aku juga. Jadi semangat kalo ada jam pelajaran matematika, nggak takut lagi. Nilaiiku juga nggak jelek lagi.

P: Oke, adek-adek makasih ya, Mbak pamit dule, terimakasih atas kerja samanya tetep rajin belajar, ya.

S1, S2 dan S3: Iya, mbak. Sama-sama.

Dokumen Hasil Wawancara Guru

Hari/ Tanggal : Senin/ 22 Januari 2010

Nara Sumber : Ibu Sri Suratmi

Tempat : Ruang Kelas V_A SDN Adisucipto 1

Situasi : P = Peneliti

G = Responden

P: Assalamualaikum, Bu

G: Wa'alaikumsalam, Mbak

P: Maaf, Bu mengganggu sebentar

G: O ya nggak apa-apa, Mbak...silakan

P: Begini, Bu. Kemarin saya sudah dapet surat ijin untuk penelitian di sini, sebelum saya melakukan penelitian di kelas Ibu. Saya mau menanyakan beberapa hal kepada Ibu.

G: Ya monggo mbak, saya juga sudah selesai mengajar.

P: Terima kasih, Bu. Mmm..selama ini kegiatan belajar matematika di kelas V_A ini seperti apa ya, Bu?

G: Ya seperti tadi, Mbak. Saya nerangin terus siswa tak beri soal ya begitu.

P: Lalu, bagaimana prestasi siswa khususnya pada mata pelajaran matematika?

G: Ya ada siswa yang bisa, ada yang kemampuannya masih kurang. Sebenarnya ada beberapa siswa yang sebetulnya belum mampu untuk naik ke kelas V. Tapi ya begitulah Mbak.

P: Memangnya kenapa, Bu?

G: Ya orang tuanya berjanji untuk mengeleskan anaknya ..tapi kenyataannya tidak ada peningkatan yang besar, biasanya orangtuanya pada sibuk lalu lupa sama janjinya.

G: Sampai-sampai siswa yang kurang itu saya tempatkan di barisan paling depan supaya mereka dong. Ada sekitar sepuluh siswa dan kesemuanya putra.

P: Ooo begitu ya, Bu. Kalau tentang semangat atau motivasi siswa sewaktu mengikuti pelajaran di kelas seperti apa ,Bu?

G: Ya ada yang memperhatikan ada yang rame , gojek maklumlah masih pada kecil-kecil.

P: Apakah selama ini Ibu belum mencoba menerapkan metode yang membagi siswa menjadi kelompok-kelompok?

G: Belum, Mbak.

P: Saya juga mau pinjam hasil nilai siswa semester yang kemarin, nanti saya gunakan sebagai patokan pembagian kelompok. Apakah Ibu tidak keberatan?

G: O boleh-boleh, tapi nanti dikembalikan ya

P: Terima kasih, Bu. Kalau sudah selesai saya kembalikan. Kalau begitu saya pamit dulu, Bu. Terima kasih atas waktunya. Assalamualaikum

G: Sama-sama, Mbak Waalaikumsalam.

Dokumen Hasil Wawancara Guru

Hari/ Tanggal : Senin/8 Februari 2010

Nara Sumber : Ibu Sri Suratmi

Tempat : Ruang Kelas V_A SDN Adisucipto 1

Situasi : P = Peneliti

G = Responden

P: Bagaimana pendapat Ibu tentang metode yang telah diterapkan?

G: Cukup menyita waktu, terutama saat pembentukan kelompok. Tapi saya kira lumayan bagus

P: Apakah ini dikarenakan siswa belum pernah belajar dengan dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil?

G: Iya sepertinya begitu.

P: Menurut Ibu, apakah metode ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa?

G: Sejauh ini saya lihat-lihat anak-anak mulai lebih aktif di kelas tidak hanya diem aja. Jadi, dapatlah meningkatkan semangat belajar dan prestasi siswa.

P: Kalau, kendala atau permasalahan yang terjadi saat Ibu mengajar dengan metode ini, apa ya Bu?

G: Seperti yang tak bilang tadi, masalah waktu saat pembentukan kelompok, siswa yang enggan berkelompok yang bukan teman yang disukainya, lalu siswa yang nggak mau ngajarin temenya yang nggak bisa, sama siswa yang kemampuannya kurang juga hanya diem.

P: Lalu tindakan apa yang Ibu ambil untuk mengatasi masalah tadi?

G: Ya, saya bilang sama anak-anak supaya tidak usah pilih-pilih teman saat berkelompok, semuanya sama. Terus saya kasih tahu mereka harus saling kerjasama supaya kelompoknya dapat nilai yang bagus.

P: Menurut ibu, adakah perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah belajar dengan metode STAD di kelas?

G: Ada, Mbak.

P: Kira-kira setelah nanti penelitian ini selesai apakah Ibu akan menggunakan metode ini?

G: Ya bisa, tapi liat-liat juga nanti.

P: O iya, Bu. Terima kasih atas waktunya, Bu.

G: Nggak apa-apa Mbak, sama-sama.



Dokumen Hasil Wawancara Guru

Hari/ Tanggal : Jumat/12 Februari 2010

Nara Sumber : Ibu Sri Suratmi

Tempat : Ruang Kelas V_A SDN Adisucipto 1

Situasi : P = Peneliti

G = Responden

P: Maaf, Bu mengganggu sebentar.

G: Monggo, Mbak.

P: Berhubung ini adalah pertemuan terakhir, bagaimana pendapat Ibu tentang metode STAD selama ini?

G: Bagus.

P: Menurut ibu, apakah metode ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa?

G: Dapat Mbak, anak-anak mulai naik nilai ulangannya dan tambah semangat saat kelas mulai.

P: Adakah kendala yang dihadapi selama pelaksanaan metode ini?

G: Kendalanya seperti waktu yang agak kurang, siswa yang masih malu menyampaikan pendapatnya, siswa yang masih pasif, siswa yang pintar nggak mau mengajari temannya.

P: Terus apa yang Ibu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

G: Memberi pengertian untuk bekerjasama dan mau menolong temannya yang lain

P: Menurut ibu, adakah perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah mengikuti proses pembelajaran di kelas setelah penelitian ini?

G: Ada, Mbak. Mereka jadi rajin belajar dan nilainya lumayan bagus.

P: Setelah penelitian ini berakhir, apakah Ibu akan menggunakan metode STAD untuk diterapkan di kelas?

G: Bisa, Mbak. Tapi tidak setiap hari, bisa jadi variasi mengajar. Anak-anak juga cukup senang.

P: Kalau begitu, terima kasih Bu atas waktunya, saya pamit dulu.

Assalamualaikum

G: Iya , Mbak. Sama-sama semoga bermanfaat dan sukses skripsinya,
Walaikumsalam.



Lampiran 20

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Jumat/5 Februari 2010
Waktu : 09.05 – 10.15 (2x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : I/1

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan siswa menjawab.
2. Guru memperkenalkan peneliti pada siswa.
3. Guru menanyakan kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan.
4. Guru menuliskan jawaban pekerjaan rumah di papan tulis.
5. Para siswa saling mencocokkan jawabannya dengan teman sebangku.
6. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas bagi siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah.
7. Sebagian siswa yang duduk di belakang membuat keributan.
8. Guru memberikan soal *pre test* tentang materi pada pertemuan sebelumnya.
9. Guru menegur siswa yang membuat keributan untuk mengerjakan soal di depan kelas.
10. Guru menanyakan nilai yang diperoleh oleh siswa.
11. Guru memberikan post test
12. Guru menjelaskan cara pembelajaran dengan metode STAD.
13. Guru menjelaskan materi di depan kelas.
14. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.
15. Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompoknya.
16. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa.
17. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan lembar kerja.
18. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam kelompoknya masing-masing.
19. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
20. Ada beberapa siswa yang bertanya kepada guru.
21. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan lembar kerjanya.
22. Guru mengembalikan siswa sesuai tempat duduk masing-masing.
23. Guru memberikan soal individual kepada siswa dan siswa mengerjakan.
24. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawabannya.
25. Guru memberikan tambahan pekerjaan rumah kepada siswa.
26. Guru memberikan soal post test
27. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan siswa menjawab.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Senin/8 Februari 2010
Waktu : 07.35 - 08.45 (2x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : I/2

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan siswa menjawab.
2. Guru mengingatkan siswa tentang pesan dari kepala sekolah sewaktu upacara bendera untuk mengenakan sepatu warna hitam bila hari senin.
3. Guru menanyakan kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan.
4. Guru menuliskan jawaban pekerjaan rumah di papan tulis.
5. Para siswa saling mencocokkan jawabannya dengan teman sebangku.
6. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan buku pekerjaan rumahnya.
7. Guru memberikan soal pre test
8. Guru menjelaskan materi di depan kelas.
9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.
10. Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompoknya.
11. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa.
12. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan lembar kerja.
13. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam kelompoknya masing-masing.
14. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
15. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan lembar kerjanya.
16. Guru mengembalikan siswa sesuai tempat duduk masing-masing.
17. Guru memberikan soal individual kepada siswa dan siswa mengerjakan.
18. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawabannya.
19. Guru memberikan tambahan pekerjaan rumah kepada siswa.
20. Guru mengumumkan hasil kerja kelompok siswa.
21. Guru memberikan soal post test
22. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan siswa menjawab.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Selasa/9 Februari 2010
Waktu : 07.00 - 08.45 (3x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : II/3

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan siswa menjawab.
2. Guru mengingatkan siswa tentang pesan dari kepala sekolah sewaktu upacara bendera untuk mengenakan sepatu warna hitam bila hari senin.
3. Guru menanyakan kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan.
4. Guru menuliskan jawaban pekerjaan rumah di papan tulis.
5. Para siswa saling mencocokkan jawabannya dengan teman sebangku.
6. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan buku pekerjaan rumahnya.
7. Guru memberikan soal *pre test* tentang materi pada pertemuan sebelumnya.
8. Guru menjelaskan materi di depan kelas.
9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.
10. Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompoknya.
11. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa.
12. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan lembar kerja.
13. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam kelompoknya masing-masing.
14. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
15. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan lembar kerjanya.
16. Guru mengembalikan siswa sesuai tempat duduk masing-masing.
17. Guru memberikan soal individual kepada siswa dan siswa mengerjakan.
18. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawabannya.
19. Guru memberikan tambahan pekerjaan rumah kepada siswa.
20. Guru mengumumkan hasil kerja kelompok siswa.
21. Guru memberikan soal post test
22. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan siswa menjawab

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Jumat/12 Februari 2010
Waktu : 09.05 – 10.15 (2x 35 menit)
Kelas / Semester : V_A/ II
Pokok Bahasan : Pecahan
Siklus/Pertemuan : II/4

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan siswa menjawab.
2. Guru mengingatkan siswa tentang pesan dari kepala sekolah sewaktu upacara bendera untuk mengenakan sepatu warna hitam bila hari senin.
3. Guru menanyakan kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan.
4. Guru menuliskan jawaban pekerjaan rumah di papan tulis.
5. Para siswa saling mencocokkan jawabannya dengan teman sebangku.
6. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan buku pekerjaan rumahnya.
7. Guru memberikan soal *pre test* tentang materi pada pertemuan sebelumnya.
8. Guru menjelaskan materi di depan kelas.
9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.
10. Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompoknya.
11. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa.
12. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan lembar kerja.
13. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam kelompoknya masing-masing.
14. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
15. Guru mengingatkan siswa untuk segera menyelesaikan lembar kerjanya.
16. Guru mengembalikan siswa sesuai tempat duduk masing-masing.
17. Guru memberikan soal individual kepada siswa dan siswa mengerjakan.
18. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawabannya.
19. Guru memberikan tambahan pekerjaan rumah kepada siswa.
20. Guru mengumumkan hasil kerja kelompok siswa.
21. Guru memberikan post test
22. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan siswa menjawab