

## **BAB 1V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil analisis dan penilaian oleh ahli media dan ahli materi serta respon dari guru dan siswa menunjukkan kualitas dari produk CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan. Kesimpulan yang dapat diambil sebagai berikut:

1. Prosedur Pembuatan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab.

Prosedur pembuatan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan melalui beberapa langkah yaitu:

- a. Analisis kebutuhan meliputi studi lapangan dan studi pustaka, dari hasil analisis kebutuhan ini dapat disimpulkan bahwa perlunya CD pembelajaran Bahasa Arab sebagai upaya mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- b. Desain pembelajaran dalam proses pembuatan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab ini meliputi 5 tahap yaitu :
  - 1) Menentukan materi pokok
  - 2) Menetapkan standar kompetensi
  - 3) Menetapkan kompetensi dasar.
  - 4) Merumuskan indikator.

Dalam desain pembelajaran ini, materi pokok yang digunakan adalah materi kelas X semester genap dengan tema *al-hiwayah* dan *al-mihnatu*. Adapun standar kompetensi dan kompetensi dasar mengacu pada permenag no 2 2008.

- c. Proses produksi CD Interaktif Pembelajaran ini diolah dalam program *Adobe Flash CS3* dan program-program pendukung lainnya. Proses produksi tersebut

dapat berjalan dengan baik serta berdasarkan pada rangcangan *story board* yang sudah dibuat sebelumnya dan kesiapan bahan-bahan yang diperlukan.

2. Hasil validasi ahli materi dan ahli media terhadap CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa:
  - a. Validasi CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab oleh ahli media
    - 1) Aspek tampilan. Berdasarkan Tabel 3 diketahui bahwa hasil penilaian pada aspek tampilan dengan rerata 4,15. Berdasarkan konversi data kuantitatif ke data kualitatif skala 5 (tabel 2) termasuk kategori “baik”.
    - 2) Aspek pemrograman. Berdasarkan tabel 4 diketahui bahwa penilaian ahli media pada aspek pemrograman dengan rerata 4,00. Berdasarkan konversi data kuantitatif ke data kualitatif skala 5 (tabel 2) termasuk kategori “baik”.
  - b. Validasi CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab oleh Ahli Materi.
    - 1) Aspek pembelajaran. Berdasarkan pada tabel 5 diketahui bahwa penilaian ahli materi pada aspek pembelajaran dengan rerata 4,17. Menurut tabel konversi data kuantitatif ke data kualitatif skala 5 (tabel 2) termasuk kategori “baik”.
    - 2) Aspek isi/materi. Berdasarkan pada tabel 6 diketahui bahwa penilaian ahli materi pada aspek isi/materi dengan rerata 4,00. Berdasarkan tabel konversi data kuantitatif ke data kualitatif skala 5 (tabel 2) termasuk kategori “baik”.

Dari hasil validasi ahli media dan ahli materi dapat disimpulkan bahwa CD Interaktif Pembelajaran bahasa Arab untuk siswa madrasah Aliyah layak untuk digunakan dengan mendapatkan kategori nilai produk yang dikembangkan “baik”.

### 3. Respon guru dan siswa terhadap CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab

- a. Respon guru terhadap CD interaktif Pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan data pada tabel 11-14 tentang respon atau tanggapan guru terhadap Produk CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan dilihat dari aspek pembelajaran dengan skor rata-rata 4,12, aspek materi dengan skor rata-rata 4,16, aspek tampilan dengan skor rata-rata 4,19 dan aspek pemrograman dengan skor 4,21. Rerata skor secara keseluruhan adalah 4,17 dengan kategori “baik”. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa Produk CD Interaktif pembelajaran bahasa arab yang dikembangkan mendapatkan respon positif dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk siswa madrasah aliyah.
- b. Respon siswa terhadap CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan data pada tabel 16-19 tentang respon siswa terhadap Produk CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan dilihat dari aspek pembelajaran dengan skor rata-rata 4,12, aspek materi dengan skor rata-rata 4,10, aspek tampilan dengan skor rata-rata 4,07 dan aspek pemrograman dengan skor 4,12. Rerata skor secara keseluruhan adalah 4,10 dengan kategori “baik”. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan mendapatkan respon positif dari siswa.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. CD Interaktif pembelajaran ini dapat dimanfaatkan siswa maupun guru mata pelajaran bahasa arab, sehingga menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran

dan dapat digunakan untuk pembelajaran secara individual, dan bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran lebih bervariasi.

2. CD Interaktif pembelajaran ini mampu melibatkan secara aktif minimal indera penglihatan dan pendengaran siswa melalui teks, gambar, dan suara sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran.
3. Untuk pengembangan, adanya penelitian lebih lanjut untuk menilai efektifitas produk pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab ini, misalnya dengan penelitian tindakan kelas ataupun penelitian eksperimen untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan media tersebut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anik Ghufron, dkk ( 2007), *Panduan Penelitian dan Pengembangan, Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY
- Arif S. Sadiman, dkk. (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Asri Budiningsih, C. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Azhar Arsyad. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2002) *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Jakarta : Raja grafindo Persada
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. (2008). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Brog, Walter R & Gall Meeredit D. (1983). *Educational Research: An Introduction* (4 ed). New York : Longman Inc.
- Busyairi Madjidi. (1994). *Penerapan Audio Lingual method dalam all in one system*. Yogyakarta : Sumbangsih Offset.
- Desmita , (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Rosda.
- E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* , Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Fathul Mujib, (2010), *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta : Pedagogia
- Fuad Effendi, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, cet. III*, Malang : Misyat

Giam Kah How, (2010), *Gaya Pembelajaran dan Penggunaan Multimedia dalam Pengajaran Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Tigaef jilid 2 : bil 3

Heinich, et al. (1996). *Instructional Media and technologies for Learning (5 th ed)*. New jersey : Prentice Hall ins.

Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : Need's Press

Kemp, J.E. & Dauton, D.K. (1985), *Planning and Producing Instructuinal Media(5 th ed)*. New York : Harper & Row, Publisher.

Latuheru, J.D (1988), *media Pembelajaran dalam proses Belajar-Mengajar Masa kini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan.

M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.

Monks, F.J & Knoers, A.M.P. (2006). *Psikologi Perkembangan. (terjemahan Siti Rahayu Hadinoto)*. Gajah Mada press.

Newby, T.J.et all. (2000). *Instructional Technology for teaching and Learning*. New jersey: Prentice-Hall Inc.

Nurhadi,W. 2004. Tutorial Komputer Multimedia. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta Press

Radliyah Zaenudin, dkk. (2005), *metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Rihlah Group.

Richard E Mayer, (2009), *Multimedia Learning, Prinsip-Prinsip Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suyanto, (2003). *Multimedia Alat untuk Meningkatkan Keunggulan bersaing*. Yogyakarta:

Andi Offset

Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, (2008), *Active Learning dalam Pembelajaran*

*bahasa Arab* . Malang: UIN. Malang Press

Wacana Prima, (2008), *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.

Yudhi Munadhi. (2008), *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung

Persada Press.