

***MOVING CLASS***  
**DI SMA MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA KELAS X1 IPA 1**  
**TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN**  
**2012/2013**

Skripsi  
untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kimia



**diajukan oleh**

**Rumiati**

**08670011**

**kepada**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Fakultas Sains dan Teknologi**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**


Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1//2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : *Moving Class* di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas X1  
IPA 1 Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Tahun  
Pelajaran 2012/2013


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Rumiati  
NIM : 8670011  
Telah dimunaqasyahkan pada : 7 Januari 2013  
Nilai Munaqasyah : A -  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**


Ketua Sidang

  
Luluk Mauluah, M.Si  
NIP.19700802 200312 2 001

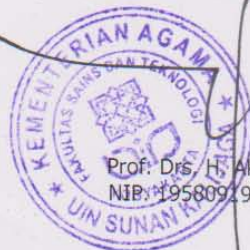
Penguji I


  
Asih Widi Wisudawati, M.Pd  
NIP.19840901 200912 2 004

Penguji II

  
Karmanto, M.Sc  
NIP. 19820504 200912 1 005

Yogyakarta, 21 Januari 2012  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



  
Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D  
NIP. 19580929 198603 1 002

## **NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal. : Skripsi Sdr. Rumiati

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : Rumiati

NIM. : 08670011


Judul : *Moving Class* di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas X1 IPA  
1 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Tahun Pelajaran  
2012/2013

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2013



Karmanto, M.Sc.  
NIP.19820504 200912 1 005

## **NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal. : Skripsi Sdr. Rumiati

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalammualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : Rumiati

NIM. : 08670011


Judul : *Moving Class* di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas X1 IPA  
1 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Tahun Pelajaran  
2012/2013

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalammualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2013



Asih Widi Wisudawati, M.Pd.  
NIP . 198409012009122004

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rumiati  
NIM. : 08670011  
PrgramStudi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains danTeknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “ *Moving Class* Pada Pembelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas X1 IPA 1 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2012/2013” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 20 Desember 2012

Penulis,



RUMIATI  
NIM.08670011



**PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal. : Persetujuan Skripsi  
Lamp. : -

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikumwr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing sependapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rumiaty  
NIM. : 08670011  
Judul : *Moving Class* Pada Pembelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas XI IPA 1 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2012/2013.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalaamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 20 Desember 2012

Pembimbing

Luluk Maulu'ah, M.Si

NIP.197008022003122001





### PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal. : Persetujuan Skripsi  
Lamp. : -

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikumwr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing sependapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rumiaty  
NIM. : 08670011  
Judul : *Moving Class* Pada Pembelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas X1 IPA 1 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2012/2013.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalaamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 20 Desember 2012  
Pembimbing

Asih Widi Wisudawati, M.Pd  
NIP . 198409012009122004

## MOTTO



*Akan membahagiakan jika kita mampu untuk  
bahagia, tapi akan lebih memuaskan hati jika  
bisa merasa bahagia ketika melihat orang  
disekitar kita bahagia.*



## PERSEMBAHAN

*Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala*  
*Karya ini ku persembahkan kepada:*  
*Ayahanda dan Ibunda tercinta*  
*Kakak dan Adikku tersayang*  
*Sahabat-sahabat terbaikku*  
*dan*  
*Almamaterku Fakultas Sains dan Teknologi*  
*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
سَيِّدِ الْأُمَرَاءِ سَلِّينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntut umatnya dari jalan kegelapan menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi dengan judul “*Moving Class* Pada Pembelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta kelas X1 IPA 1 Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat terselesaikan tanpa hambatan yang berarti. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kejahiliyahan.

Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akhmad Minhaji, M.A. Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis untuk menulis skripsi ini.
2. Ibu Liana Aisyah, S.Si., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
3. Luluk Maulu'ah, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini
4. Asih Widi Wisudawati, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan *study* di Universitas.

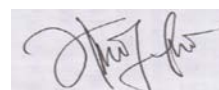
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala Sekolah, segenap pendidik dan karyawan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, yang telah memberikan izin dan kerjasama yang baik selama penulis melakukan penelitian.
7. Dra.Hj. Dyah Hartanti, S.Pd., selaku guru kimia kelas X1 IPA 1 SMA Muhammadiyah I Yogyakarta yang telah membantu memfasilitasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua Orang Tuaku tercinta, terima kasih atas doa, motivasi dan kepercayaan yang telah bapak berikan. Ibuku terkasih semoga Ibu turut bahagia disana. Tidak lupa juga abang dan adikku yang tidak pernah berhenti untuk memaksaku untuk secepatnya menyelesaikan tugas akhirku.
9. Sahabat-sahabatku tercinta Agunk, tia, maya, yuli, uci, dan winda. Terimakasih telah mengisi hari-hariku menuntut ilmu menjadi tidak membosankan.
10. Anak-anak Program Studi Pendidikan Kimia Angkatan 2008 terimakasih atas semangat yang sudah kalian tularkan, semoga kita mampu menjadi pendidik yang bermanfaat.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga budi baik Bapak, Ibu, dan teman-teman mendapatkan balasan dari Allah SWT.Amin.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan,oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 20 Desember 2012

Penulis,



Rumiati  
NIM. 08670011

## DAFTAR ISI

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL -----</b>                       | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI -----</b>          | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN -----</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI -----</b> | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI -----</b>         | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO-----</b>                        | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN PNGESAHAN-----</b>                    | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR-----</b>                       | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI-----</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL -----</b>                        | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR -----</b>                       | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN -----</b>                     | <b>xvi</b>  |
| <b>ABSTRAKSI -----</b>                           | <b>xvii</b> |
| <br><b>BAB I    PENDAHULUAN</b>                  |             |
| A. Latar Belakang Masalah -----                  | 1           |
| B. Perumusan Masalah -----                       | 6           |
| C. Tujuan Penelitian -----                       | 6           |
| D. Pembatasan Masalah-----                       | 7           |
| E. Manfaat Penelitian-----                       | 7           |
| <br><b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA</b>            |             |
| A. Deskripsi Teori -----                         | 9           |
| 1. Belajar -----                                 | 9           |
| 2. Motivasi -----                                | 13          |
| 3. <i>Moving Class</i> -----                     | 15          |
| B. Kerangka Berpikir-----                        | 21          |
| C. Penelitian yang Relevan -----                 | 22          |
| <br><b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>      |             |
| A. Jenis Penelitian -----                        | 23          |
| B. Deskripsi Tempat dan Waktu Penelitian -----   | 25          |
| C. Subjek dan Objek penelitian -----             | 26          |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data -----   | 27          |
| E. Teknik Analisis Data -----                    | 34          |

|                             |  |    |
|-----------------------------|--|----|
| <b>BAB IV</b>               | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |    |
| A.                          | Proses Pembelajaran dengan Model <i>Moving Class</i> .....                                 | 37 |
| B.                          | Dampak Penerapan model <i>Moving Class</i> terhadap Pendidik dan Peserta didik .....       | 57 |
| C.                          | Kendala dalam Penerapan Model <i>Moving Class</i> di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta .....   | 58 |
| D.                          | Pengaruh Penerapan Model <i>Moving Class</i> Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik ..... | 65 |
| <b>BAB V</b>                | <b>PENUTUP</b>   |    |
| A.                          | Kesimpulan .....   | 66 |
| B.                          | Saran .....  | 67 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... |  | 68 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....       |  | 69 |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman   |
|--|-----------|
| <b>Tabel 1. Pedoman Instrumen Observasi-----</b>                               | <b>31</b> |
| <b>Tabel 2. Pedoman Instrumen Angket -----</b>                                 | <b>32</b> |
| <b>Tabel 3. Kriteria Menentukan Efektivitas Metode Inventori -----</b>         | <b>33</b> |
| <b>Tabel 4. Kriteria Menentukan Efektivitas Tujuan Secara Keseluruhan-----</b> | <b>33</b> |
| <b>Tabel 5. Persentase Kualitas Proses Pembelajaran -----</b>                  | <b>39</b> |
| <b>Tabel 6. Kegiatan Tatap Muka -----</b>                                      | <b>43</b> |
| <b>Tabel 7. Persentase Efektivitas Belajar -----</b>                           | <b>51</b> |
| <b>Tabel 8. Persentase Disiplin Peserta Didik Dan Pendidik-----</b>            | <b>53</b> |
| <b>Tabel 9. Persentase Keberanian Peserta Didik -----</b>                      | <b>54</b> |
| <b>Tabel 10. Persentase Motivasi Peserta Didik -----</b>                       | <b>56</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Tampak Depan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta -----                | 25      |
| Gambar 2. Suasana Kelas Setelah Bel Masuk-----                            | 45      |
| Gambar 3. Proses Belajar Mengajar di Kelas -----                          | 46      |
| Gambar 4. Peserta Didik yang Mengerjakan Tugas di Kelas-----              | 47      |
| Gambar 5. Kegiatan Diskusi Kelompok -----                                 | 49      |
| Gambar 6. Perpindahan Peserta Didik ke Kelas Mata Pelajaran Berikutnya -- | 60      |
| Gambar 7. Situasi Lorong Kelas -----                                      | 60      |
| Gambar 8. Denah Perpindahan Mata Pelajaran Peserta Didik Pada Hari Sabtu  | 62      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Keterlaksanaan <i>Moving Class</i> -----        | 70      |
| Lampiran 2. Angket Keterlaksanaan <i>Moving Class</i> -----                  | 72      |
| Lampiran 3. Skor Hasil Angket Keterlaksanaan Model <i>Moving Class</i> ----- | 75      |
| Lampiran 4. Observasi Keterlaksanaan Model <i>Moving Class</i> -----         | 78      |
| Lampiran 5. Pedoman Wawancara -----  | 82      |
| Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)-----                      | 97      |
| Lampiran 7. Silabus-----   | 103     |
| Lampiran 8. Denah Sekolah -----  | 107     |
| Lampiran 9. Jadwal Pelajaran Kelas X1 -----                                  | 109     |
| Lampiran 10. Jadwal Pelajaran Kimia Kelas X1 IPA-----                        | 112     |
| Lampiran 11. Daftar Kode Guru-----   | 114     |
| Lampiran 12. Surat-Surat-----  | 116     |
| Lampiran 13. Sertifikat PPL dan KKN -----                                    | 122     |
| Lampiran 14. Curriculum Vitae -----  | 125     |

**MOVING CLASS DI SMA MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA  
KELAS X1 IPA 1 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh:  
Rumiati  
NIM. 08670011**

**Pembimbing I  
Luluk Maulu'ah, M.Si.  
Pembimbing II  
Asih Widi Wisudawati, M.Pd.**

---

**ABSTRAK**

Penelitian dengan judul *Moving Class* di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas X1 IPA 1 merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran kimia di dalam sekolah yang menerapkan metode pembelajaran *moving class* khususnya di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta; dampak yang diterima pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran kimia; kendala-kendala yang dihadapi dan cara mengatasinya; pengaruh penerapan model pembelajaran *moving class*, terhadap motivasi peserta didik di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta..

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar angket, wawancara dan observasi untuk melihat keterlaksanaan, kendala yang dihadapi, motivasi dan cara belajar peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah triangulasi data dan triangulasi sumber.

Model *Moving Class* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran yakni dengan meningkatnya kualitas Pembelajaran, efektivitas waktu pembelajaran, disiplin peserta didik dan pendidik, keberanian peserta didik, dan motivasi peserta didik. Dampak penerapan model *Moving Class* bagi pendidik adalah menjadi tertantang untuk menerapkan proses pembelajaran yang efektif dan variatif sehingga peserta didik termotivasi. Dampak penerapan model *Moving Class* bagi peserta didik adalah menjadi lebih disiplin terhadap waktu dan lebih bertanggung jawab terhadap mata pelajaran yang ingin diikuti. Kendala yang dihadapi selama penerapan model *Moving Class* bagi sekolah adalah belum terpenuhinya kriteria untuk menerapkan model *Moving Class*. Bagi pendidik dalam persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi membutuhkan banyak waktu untuk menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. Bagi peserta didik, faktor kelelahan menyebabkan peserta didik sulit untuk memfokuskan kembali pada pembelajaran. Peserta didik termotivasi dengan penerapan model *Moving Class* di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dengan jumlah persentase peserta didik yang menyatakan termotivasi jauh lebih banyak dibandingkan dengan jumlah peserta didik yang menyatakan tidak termotivasi.

**Kata Kunci:** *Moving class*, proses belajar, motivasi belajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dunia pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap negara di dunia, sehingga perlu dilakukan perbaikan, perubahan, dan pembaharuan dalam segala aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Aspek-aspek tersebut antara lain kurikulum, sarana dan prasarana, pendidik, peserta didik, serta pendekatan pengajaran yang digunakan. Semua aspek ini harus didesain dengan sedemikian rupa agar dapat menciptakan pendidikan yang berkualitas.

Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Inti dari pendidikan itu sendiri adalah proses pembelajaran. Adapun pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik, baik di dalam maupun di luar kelas dengan menggunakan berbagai sumber belajar sebagai bahan kajian (Poedjiadi, 2005:75).Kemajuan dalam pendidikan tidak akan terjadi tanpa membenahi proses pembelajaran. Dengan kata lain, kualitas pendidikan juga dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran.

Dalam proses pendidikan di sekolah, tugas utama pendidik adalah mengajar serta mendidik untuk mengembangkan karakter peserta didik sedangkan tugas utama setiap peserta didik adalah belajar. Selanjutnya,

keterkaitan antara belajar dan mengajar itulah yang disebut dengan pembelajaran (Sanjaya, 2006:87). Ini berarti kegiatan pembelajaran sudah mencakup proses belajar dan mengajar. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah seharusnya dilakukan dengan metode yang dapat meningkatkan motivasi bagi peserta didik untuk ikut serta dalam proses pembelajaran.

Ada beberapa sekolah yang telah menerapkan sistem pembelajaran yang beraneka ragam berdasarkan kemampuan dan potensi pendidik pada setiap sekolah masing-masing. Salah satunya adalah sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, yang menerapkan model pembelajaran *moving class* pada proses pembelajarannya. SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang menerapkan metode pembelajaran *moving class* di Yogyakarta setingkat MA dan SMA. Hal ini menimbulkan pertanyaan, seberapa efektifkah metode pembelajaran *moving class* ini bagi peningkatan motivasi belajar di sekolah tersebut, sehingga dapat dipertahankan. Kelebihan inilah yang kemudian dapat dijadikan acuan bagi instansi lain untuk dijadikan sebagai referensi metode yang baik bagi peningkatan motivasi pembelajaran peserta didik sehingga dapat berdampak pada peningkatan prestasi belajar. Penerapan model *Moving Class* apabila terdapat kekurangan dalam sistem maupun tekniknya, dapat diberikan kritik maupun saran sehingga dapat dilakukan perbaikan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, *moving class* merupakan sistem belajar mengajar yang bercirikan peserta didik yang

mendatangi pendidik di kelas. Konsep *moving class* mengacu pada pembelajaran kelas yang berpusat pada peserta didik untuk memberikan lingkungan yang dinamis sesuai dengan bidang yang dipelajarinya. Dengan *moving class*, pada saat subjek mata pelajaran berganti maka peserta didik akan meninggalkan kelas menuju kelas lain sesuai mata pelajaran yang dijadwalkan, jadi peserta didik yang mendatangi pendidik, bukan sebaliknya. Ketika perpindahan jam pelajaran, peserta didik pindah dari ruang mata pelajaran satu ke mata pelajaran berikutnya. Perpindahan kelas tersebut diatur dan dibatasi oleh musik yang berdurasi sekitar lima sampai sepuluh menit. Dalam rentang waktu tersebut baik peserta didik maupun pendidik dapat mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran yang baru. Peserta didik tidak akan merasa bosan dengan ruang kelas yang sama dan lebih punya waktu bergerak sehingga lebih segar.

Kemampuan belajar setiap peserta didik dipengaruhi oleh faktor genetik dan lingkungan. Peserta didik akan tumbuh dengan baik jika mereka dilibatkan secara alamiah dalam proses belajar yang didukung lingkungan yang dirancang secara cermat dengan menggunakan konsep yang jelas. Untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam bereksplorasi, mencipta, berpikir kreatif, dan mengembangkan kemampuan lain yang dimiliki peserta didik, sekolah perlu menerapkan berbagai metode pembelajaran yang dikelola dengan sistem *moving class*.

Dalam segala kebijakan yang terkait dengan kondisi di dalam kelas, pendidik mempunyai otoritas sesuai dengan yang menjadi kesepakatan dalam



program pembelajaran. *Moving class* juga dapat berdampak buruk bagi peserta didik, misalnya peserta didik akan tiba di kelas terlambat disesuaikan dengan alasan yang sangat riil apabila itu juga dilakukan oleh pendidik sendiri. Pada dasarnya model *Moving Class* akan membutuhkan dukungan dari berbagai pihak baik itu kepala sekolah, pendidik mata pelajaran dan peserta didik itu sendiri.

Sekolah yang menerapkan metode *moving class* ini secara umum memiliki sarana dan prasarana yang tidak berbeda dengan sekolah yang menerapkan metode-metode yang lain. Yang membedakan hanyalah jumlah ruang kelas yang tidak berdasarkan tingkatan kelas, akan tetapi berdasarkan jumlah mata pelajaran yang ada di sekolah tersebut. Mata pelajaran yang memiliki jumlah alokasi waktu yang banyak maka akan mendapatkan jumlah kelas yang banyak, sedangkan mata pelajaran dengan alokasi waktu yang sedikit akan mendapatkan jumlah kelas yang sedikit pula.

SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta adalah salah satu sekolah menengah yang terletak di Jl.Gotongroyong II, Petinggen, Karangwaru Tegalrejo, Yogyakarta. Lingkungan sekolah ini cukup strategis karena terletak dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini juga berada di areal pemukiman wargayang relatif tenang sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan kondusif. SMA Muhammadiyah I Yogyakarta memiliki 3 tingkat kelas, dengan jumlah kelas sebanyak 30 kelas, sesuai mata pelajaran yang ada. Untuk kelas mata pelajaran kimia sendiri ada tiga kelas. Kelas X diruang kelas kimia 1, kelas XI diruang kelas kimia 2 dan kelas XII berada di

ruang kelas kimia 3, dengan pengecualian bagi kelas dengan program khusus ditempatkan di ruang kelas kimia 2, sebab ruang tersebut merupakan ruang kelas dengan perlakuan khusus, bagi peserta didik yang masuk dalam program khusus. Mata Pelajaran kimia di sekolah ini diampu oleh lima orang pendidik, yaitu Bapak Sutaji, Bapak Kusuma, Ibu Diah, Ibu Marsuni, dan Ibu Heni.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada pembelajaran kimia di kelas XI IPA, pendidik telah mampu mengendalikan kondisi kelas lebih terarah dan tenang. peserta didik sangat jarang bercanda secara berlebihan. Proses pembelajaran yang berlangsung ini sebenarnya memiliki potensi yang dapat menunjang proses pembelajaran yang aktif dan menarik. Pendidik yang bersangkutan telah menerapkan beberapa metode dalam kegiatan pembelajaran antara lain metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Metode ceramah cukup mudah dilakukan karena kurang menuntut usaha terlalu banyak, baik dari pendidik maupun dari peserta didik (Semiawan, dkk,1985:7). Metode ceramah dapat dilakukan untuk memberikan pengarahan di awal pembelajaran. Bagi pendidik yang bersangkutan, metode ceramah juga dirasa lebih efektif ketika ada tuntutan untuk menyelesaikan materi tepat waktu, serta untuk kelas dengan jumlah peserta didik banyak.

Berdasarkan uraian tentang permasalahan di atas, peneliti ingin mencoba melihat kendala dan kelebihan dari penerapan *moving class* yang telah diterapkan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan menerapkan model tersebut, diyakini dapat meningkatkan ketertarikan belajar peserta didik dan membantu peserta

didik mengembangkan segala potensinya secara optimal terutama untuk peserta didik kelas XI IPA 1 semester gasal tahun pelajaran 2012/2013 di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang diungkapkan di atas, dapat dikemukakan perumusan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pembelajaran di sekolah yang menerapkan model pembelajaran *moving class*, khususnya di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta?
2. Apa saja dampak bagi pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta dengan model pembelajaran *moving class*?
3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan metode pembelajaran *moving class*? Dan bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
4. Apakah model pembelajaran *moving class* ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana proses pembelajaran di dalam sekolah yang menerapkan model pembelajaran *moving class* khususnya di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta.
2. Mengetahui dampak yang diterima pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

3. Mengetahui kendala-kendala yang dihadapi.
4. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *moving class* terhadap motivasi peserta didik di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta.

#### **D. Pembatasan Masalah**

Dari berbagai masalah yang ada dalam proses pembelajaran kimia yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta, peneliti perlu mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Peneliti memberi batasan masalah sebagai berikut.

1. Model yang digunakan adalah model *moving class* yang telah diterapkan di sekolah.
2. Kurikulum yang dipakai adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
3. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar yang berasal dari luar (*ekstrinsik*) yang muncul pada peserta didik kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta, sebagai dampak dari bentuk metode *moving class* yang diterapkan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat antara lain.

1. Bagi Dunia Kependidikan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan evaluasi terhadap proses pembelajaran dalam sekolah. Dengan hasil penelitian ini diharapkan adanya perubahan proses pembelajaran yang lebih baik.

Bagi seorang pendidik, penelitian ini dapat membantu memperbaiki kinerja profesionalisme seorang pendidik agar dapat lebih banyak lagi melakukan inovasi dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran kimia.

2. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan secara nyata tentang seluk beluk perkembangan pendidikan, yaitu perkembangan tentang proses pembelajaran kimia di sekolah dengan model pembelajaran *moving class*.

3. Bagi UIN Sunan Kalijaga khususnya pendidikan kimia

Memberikan input/masukan dalam mempersiapkan calon guru yang profesional yang siap kerja dalam sekolah dengan Model Pembelajaran *moving class*.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan menerapkan model *Moving Class* cukup meningkatkan kualitas pembelajaran, cukup meningkatkan efektivitas waktu pembelajaran, sangat meningkatkan disiplin peserta didik dan pendidik, cukup meningkatkan keberanian peserta didik, sangat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Dampak penerapan model *Moving Class* bagi pendidik adalah menjadi tertantang untuk menerapkan proses pembelajaran yang efektif dan variatif sehingga peserta didik termotivasi, sedangkan bagi peserta didik adalah menjadi lebih disiplin terhadap waktu dan lebih bertanggung jawab terhadap mata pelajaran yang ingin diikuti.
3. Kendala yang dihadapi selama penerapan model *Moving Class* bagi sekolah, belum terpenuhinya kriteria untuk menerapkan model *Moving Class*. Kendala bagi pendidik adalah dalam persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi membutuhkan banyak waktu untuk menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. Kendala bagi peserta didik adalah faktor kelelahan.



4. Pengaruh penerapan model *Moving Class* di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta bagi peserta didik adalah sangat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

#### B. Saran

1. Penggunaan fasilitas sekolah dengan efektif, pemanfaatan ruang mata pelajaran yang masih kosong, dan memaksimalkan penggunaan ruang laboratorium sebagai ruang kelas.
2. Perbaiki sistem penjadwalan dengan mempertimbangkan jarak kelas mata pelajaran, pemberian alur untuk naik dan turun pada tangga sekolah, dan pemanfaatan *locker* dengan efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin, dan Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Semiawan, dkk. (1985). *Pendekatan Ketrampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Hamalik, Oemar. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isronak.(2007). *Peran Media Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyadi, H.(2009). *Classroom Management: mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*. Malang: UIN Malang Press
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Poedjiadi, Anna. (2005). *Sains Teknologi Masyarakat, Metode Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2007). *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- UU No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1  
Kisi-kisi Angket  
Keterlaksanaan *Moving Class*

## Kisi-kisi lembar angket

| No | Aspek                       | Nomor Butir        |                    |
|----|-----------------------------|--------------------|--------------------|
|    |                             | Pernyataan positif | Pernyataan negatif |
| 1. | Partisipasi dikelas         | 4,10,              | 12,15              |
| 2. | Ketertarikan pada pelajaran | 1,7,9              |                    |
| 3. | Fokus dalam belajar         | 19                 |                    |
| 4. | Persiapan dalam belajar     | 3,5,6,             |                    |
| 5. | Motivasi belajar            | 8,14,16,17,18      | 11,13              |
| 6. | Efektifitas waktu           | 20                 |                    |

## Keterangan:

➤ Pernyataan positif :

Skor 5 = selalu

Skor 4 = sering

Skor 3 = kadang-kadang

Skor 2 = jarang

Skor 1 = tidak pernah

➤ Pernyataan negatif:

Skor 5 = tidak pernah

Skor 4 = jarang

Skor 3 = kadang-kadang

Skor 2 = sering

Skor 1 = selalu

Lampiran 2  
Angket Keterlaksanaan *Moving*  
*Class*

### ANGKET KETERLAKSANAAN MODEL *MOVING CLASS*

No.absen: .....

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya. Karena dengan demikian berarti anda telah turut memberikan sumbangan untuk menentukan bagaimana memperbaiki proses belajar yang perlu bagi anda. Kerahasiaan anda akan sangat kami jaga.

Isilah kolom yang sesuai dengan tanda cek (√)

Skor 5 = selalu

Skor 3 = kadang-kadang

Skor 1 = tidak

Skor 4 = sering

Skor 2 = jarang

Sumber : diadaptasi dari lembar angket pada skripsi Asriyadin.

| No | Pertanyaan   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Saya senang dan merasa tertarik dengan pelajaran kimia dengan menggunakan <i>moving class</i> .                |   |   |   |   |   |
| 2  | Saya belajar untuk memperoleh informasi dari apa yang saya pelajari.   |   |   |   |   |   |
| 3  | Saya membaca buku/sumber lain untuk memahami materi pembelajaran kimia lebih mendalam.                         |   |   |   |   |   |
| 4  | Saya aktif bertanya apabila ada materi pelajaran kimia yang belum dipahami.                                    |   |   |   |   |   |
| 5  | Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran kimia di rumah sebelum materi tersebut diajarkan di sekolah. |   |   |   |   |   |
| 6  | Saya mempersiapkan diri dengan belajar setiap kali ada ulangan   |   |   |   |   |   |
| 7  | Saya mempelajari kembali pelajaran kimia yang sudah dipelajari di sekolah.                                     |   |   |   |   |   |
| 8  | Setiap kali ada tugas dari guru, saya mengerjakannya dengan penuh semangat.                                    |   |   |   |   |   |
| 9  | Saya memperhatikan dengan baik materi  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | kimia yang dijelaskan oleh guru.   |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya mencatat hal-hal penting dari materi kimia yang dijelaskan oleh guru.   |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya akan lebih giat belajar apabila mendapatkan hadiah.   |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya aktif mengajukan dan menjawab pertanyaan dikelas agar diberi pujian oleh guru dan teman-teman dikelas.                                      |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus di raport.   |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa malu apabila mendapatkan nilai yang jelek saat ujian.  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengajukan dan menjawab pertanyaan dikelas agar memperoleh tambahan nilai dari guru.  |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berusaha mendapatkan prestasi tertinggi diantara teman-teman saya.  |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya akan berusaha sungguh-sungguh agar prestasi belajar saya tidak jauh berbeda dengan teman-teman yang lain                                    |  |  |  |  |  |
| 18 | Apabila dalam kelas ada teman saya yang mendapatkan nilai yang sama tinggi atau lebih tinggi dari saya, maka saya akan terdorong untuk bersaing. |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya mudah memfokuskan kembali pada pelajaran, meskipun harus berpindah-pindah kelas.  |  |  |  |  |  |
| 20 | saya merasa waktu pembelajaran di kelas lebih efektif menggunakan model <i>moving class</i> .  |  |  |  |  |  |

Yogyakarta, 23 juli 2012

Peneliti

Rumiati

NIM.08670011



Lampiran 3  
Skor Hasil Angket  
Keterlaksanaan *Moving Class*

**SKOR HASIL ANGKET KETERLAKSANAAN MODEL  
MOVING CLASS KELAS X1 IPA 1**

| No | SKOR ANGKET MOTIVASI PESERTA DIDIK |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|    | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |      |
| 1  | 2                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 62   |
| 2  | 4                                  | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 80   |
| 3  | 3                                  | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 79   |
| 4  | 3                                  | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 72   |
| 5  | 5                                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 88   |
| 6  | 4                                  | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 68   |
| 7  | 5                                  | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5  | 2  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 76   |
| 8  | 3                                  | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 73   |
| 9  | 3                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 72   |
| 10 | 4                                  | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 72   |
| 11 | 3                                  | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 57   |
| 12 | 5                                  | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 136  |
| 13 | 5                                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 89   |
| 14 | 3                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 5  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 62   |
| 15 | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| 16 | 5                                  | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 81   |
| 17 | 3                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 67   |
| 18 | 2                                  | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 79   |
| 19 | 4                                  | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 5  | 1  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 75   |
| 20 | 3                                  | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 3  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 82   |
| 21 | 3                                  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 75   |
| 22 | 5                                  | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 4  | 2  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 70   |
| 23 | 5                                  | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 1  | 3  | 1  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 77   |
| 24 | 2                                  | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 5  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5  | 64   |
| 25 | 4                                  | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 67   |
| 26 | 1                                  | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 5  | 1  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 1  | 68   |
| 27 | 5                                  | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 83   |
| 28 | 5                                  | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 78   |
| 29 | 1                                  | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 66   |
| 30 | 4                                  | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 75   |
| 31 | 4                                  | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 74   |
| 32 | 3                                  | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 70   |
| 33 | 4                                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 2  | 1  | 1  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 72   |
| 34 | 3                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5  | 2  | 5  | 2  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 69   |
| 35 | 3                                  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 61   |
| 36 | 2                                  | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 78   |
| 37 | 2                                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 68   |

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |     |     |      |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 38 | 3   | 5   | 3   | 2   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3  | 2   | 1  | 4   | 3  | 5   | 5   | 5   | 3   | 2   | 71   |
|    | 128 | 165 | 117 | 120 | 112 | 167 | 128 | 138 | 159 | 159 | 95 | 151 | 54 | 157 | 98 | 166 | 171 | 161 | 135 | 118 | 2756 |

Lampiran 4  
Observasi Keterlaksanaan Model  
*Moving Class*

# LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

## MODEL *MOVING CLASS*

Petunjuk:

- Lembar ini digunakan selama kegiatan pengamatan berlangsung untuk mengetahui keterlaksanaan model *moving class*.
- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

Hari/ tanggal : .....

Kelas : .....

Nama observer : .....

Sumber : diadaptasi dari lembar observasi pada skripsi Asriyadin.

| No | Pernyataan  | Ya | Tidak | Keterangan   |
|----|---|----|-------|--|
| 1  | Siswa merespon terhadap bel pergantian jam ke jam pelajaran selanjutnya untuk segera berpindah kelas. | √  |       | Segera menaruh alat tulis kedalam tas kembali dan segera meninggalkan kelas.   |
| 2  | Siswa langsung meninggalkan kelas saat pergantian jam pelajaran ke jam pelajaran berikutnya.          | √  |       | Setelah berkemas, siswa langsung menuju kekelas berikutnya.  |
| 3  | Siswa menggunakan waktu dengan efektif saat <i>moving class</i> berlangsung.                          | √  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang tepat waktu</li> <li>• Cepat memposisikan diri dan segera mempersiapkan buku sebagai alat belajar.</li> </ul>    |
| 4  | Siswa menuju kelas berikutnya, tanpa singgah ke tempat lain.  | √  |       | Anak-anak sudah ada di kelas ketika guru datang, meskipun ada dua anak datang terlambat (dari toilet).   |
| 5  | Siswa berusaha untuk bolos saat <i>moving class</i> berlangsung.                                      |    | √     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya ada satu anak yang tidak hadir (sakit).</li> <li>• Dua anak terlambat sekitar lima menit (dari toilet)</li> </ul> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 6  | Siswa bingung menuju kelas berikutnya, pada saat <i>moving class</i> berlangsung.      |   | √ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sudah diberikan jadwal dan denah ruang kelas.</li> <li>• Kelas sebelumnya dan kelas kimia tidak terlalu jauh.</li> </ul>   |
| 7  | Siswa selalu tertib pada saat <i>moving class</i> berlangsung.                         | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampai di kelas tepat waktu.</li> <li>• Langsung menempatkan diri pada posisinya masing-masing.</li> </ul>   |
| 8  | Siswa masuk kelas tepat waktu.   | √ |   | Seluruh siswa sudah ada di dalam kelas ketika guru datang ke kelas (kecuali dua anak yang terlambat karena dari toilet).  |
| 9  | Siswa berperan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model <i>moving class</i> . | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa aktif bertanya.</li> <li>• Segera menyesuaikan diri pada pembelajaran berikutnya.</li> </ul>   |
| 10 | Siswa berebut tempat duduk saat masuk kelas.   |   | √ | Siswa punya waktu untuk menentukan tempat duduknya masing-masing, sudah cukup tertib.   |
| 11 | Siswa jenuh dengan suasana kelas yang baru.  |   | √ | Siswa tetap fokus memperhatikan penjelasan guru (meskipun ada beberapa siswa yang bernyanyi tapi ketika ditanya tetap menjawab dengan baik).  |
| 12 | Siswa semangat dalam proses pembelajaran.  | √ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif menjawab pertanyaan guru.</li> <li>• Aktif mencatat hal-hal yang penting.</li> <li>• Siswa aktif dalam bertanya.</li> <li>• Siswa langsung bersedia untuk mengerjakan soal kedepan.</li> </ul> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 13 | Tercipta kemandirian siswa.                           | √ |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika guru menjelaskan, siswa mendengarkan dan menyimak dengan buku-buku yang mereka bawa.</li> <li>• Siswa yang belum paham, bertanya kepada siswa yang sudah paham.</li> </ul>        |
| 14 | Siswa serius dalam proses pembelajaran.               | √ |  | Hanya ada beberapa anak yang mengobrol.   |
| 15 | Siswa cepat untuk kembali fokus terhadap pembelajaran | √ |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waktu yang diberikan untuk anak-anak berpindah cukup untuk mempersiapkan diri.</li> <li>• Siswa langsung bisa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru pada apersepsi.</li> </ul> |

## Lampiran 5

### Pedoman Wawancara



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Ditujukan kepada Pendidik Mata Pelajaran Kimia

1. Bagaimana proses pembelajaran kimia di kelas dan ketika praktikum dengan model *Moving Class*?

Jawab:

Pembelajaran selain menggunakan ruang kelas pernah juga menggunakan ruang lab sehingga guru pada saat menempati laboratorium itulah guru bisa sekaligus mendemonstrasikan percobaan, sedangkan kalau di kelas tidak sempat menyampaikan yang seharusnya bisa didemonstrasikan itu keuntungannya. Kendalanya itu kelas mata pelajaran gitu lho, kelasnya sudah didesain dengan model-model kimia, ya ada carta, ada tabel periodik dan dilengkapi dengan perlengkapan. Tapi kan kenyataannya, masih ada kelas yang menempati ruang mapelnya menempati ruang mapel lain

2. Bagaimana proses pembelajaran kimia ketika bimbingan di luar jam pelajaran sekolah?

Jawab:

Kalau di luar pelajaran itu kan kita tidak menerapkan moving class. Dampaknya nanti di siswanya sendiri, pada moving class sudah capek sehingga dampaknya di kegiatan sore siswa sudah lelah, sehingga motivasi belajarnya mungkin berkurang, minat belajarnya berkurang. Itu juga ada pengaruhnya

3. Apakah diterapkannya model *Moving Class* memberikan pertimbangan untuk ibu dalam mempersiapkan administrasi (RPP, silabus, buku tugas, ujian, KKM, dll) pada kegiatan pembelajaran?

Jawab:

Ya saya kira ada pertimbangan untuk itu. Masalahnya kan kita harus membuat persiapan pembelajaran yang betul-betul efektif. Karena anak-anak untuk pindah dari ruang 1 ke ruangan lain itu kadang membutuhkan waktu, walaupun sudah diberi jeda 5 menit, tapi itu kan kalo tidak masuk di jam pelajaran sebelumnya 5 menitnya diambil dari jam pelajaran berikutnya jadi sama aja kurang untuk jalan. Kemudian guru harus membuat pembelajarannya itu seefektif mungkin jadi lebih kelabakan untuk membuat perencanaan yang seefektif mungkin. Misalnya dengan membuat soal yang sudah dipersiapkan kemudian menggunakan LKS, kemudian menggunakan dengan IT nya gitu. Jadi guru seolah-olah dituntut untuk mempersiapkan materi-materinya supaya pembelajaran lebih efektif, dibanding yang biasa-biasa aja. Mungkin itu kelebihan nya ya, jadi guru tertantang gimana caranya nanti itu bisa efektif, karena waktu terbuang-buang untuk jalan misalnya gitu.

4. Kesulitan dan hambatan apa saja yang didapatkan ketika mengajar di kelas yang menerapkan metode *Moving Class*?

Jawab:

Hambatannya itu kadang anak-anak itu kadang harus berpindah-pindah kesana kesini harus membawa buku yang berat, kadang terus jadi malas bawa buku karena berpindah-pindah bukunya berat. Kesulitan ini kan sudah akan diatasi dengan adanya locker, locker itu kan digunakan untuk menyimpan tasnya siswa sehingga buku yang di bawa kekelas itu hanya buku pelajaran pada saat itu saja. Untuk meringankan siswa juga, jadi diadakannya locker. Tiap anak satu kotak, satu locker. Untuk meminimalisir hambatan, misalnya terlambat maka guru harus lebih tegas, untuk memperingatkan siswa bahwa jika lebih dari 5 menit gak boleh masuk, karena ketegasan guru sangat diperlukan juga untuk meminimalisir hambatan-hambatan terbuangnya waktu tadi. Hambatan-hambatan tersebut memang harus diminimalisir supaya makin lama semakin baik, karena kita sudah berniat untuk moving class. Saya contohnya itu punya ruangan kelas, nah ruangan itu kan seharusnya menjadi ruangan kimia tetapi, saya suatu saat mengajar dikelas lain karena kelas saya di pakai. Itu kan masih hambatan dalam penyusunan jadwal ya. Sebenarnya itu bisa dimampatkan sehingga mengajar kimia itu juga harus disitu terus sehingga saat menunggu anak berpindah kelas bisa menyiapkan. Nanti kelas 1A sudah keluar kemudian menunggu kelas yang 1B, kemudian jeda waktu anak dari ruang satu ke ruang berikutnya, misalnya 5 menit kalau guru tetep diruang itu guru bisa menyiapkan untuk pelajaran

berikutnya. Jadi kalau jadwal bisa diatur, guru bisa berada diruang jadi guru bisa mempersiapkan. Jadi begitu anak masuk kedalam kelas sudah bisa memulai pelajaran langsung tidak harus memasang-masang ini dan sebagainya.

5. Cara apa saja yang bisa Ibu gunakan untuk meminimalisir hambatan tersebut?

Jawab:

Tergantung gurunya ya, diberi apersepsi yang menarik. Jadi guru harus mempersiapkan apersepsinya nanti itu apa to biar anak itu mulai bangkit minatnya untuk belajar lagi. Jadi banyak yang harus disiapkan guru, lebih ekstra. Dari masuk harus mempersiapkan apersepsinya, memotivasi itu harus bagaimana dan sebagainya itu lebih ekstra. Sebenarnya tidak menggunakan moving puntetap harus begitu, tapi kan dengan adanya moving class guru lebih dituntut, diharuskan.

6. Apakah model *Moving Class* ini dirasa cukup berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas? Contoh konkritnya seperti apa?

Jawab:

Kadang anaknya ada yang telat masuk ruangan kemudian begitu masuk diruangan dikelas yang baru, ketemu temennya duduknya berubah lagi jadi memancing untuk dia cerita-cerita banyak jadi untuk mulai masuk pelajaran itu juga kadang masih memakan waktu.

**B. Ditujukan kepada Kepala Tata Usaha (TU)**

1. Apa yang melatarbelakangi SMA Muhammadiyah I Yogyakarta ini menjadi salah satu sekolah yang menerapkan model *Moving Class* di Yogyakarta?

Jawab:

Berdasarkan study banding sekolah dengan standar mandiri harus menggunakan model moving class

2. Apa saja tujuan sekolah ini dijadikan sebagai salah satu sekolah yang menerapkan model *Moving Class*?

Jawab:

Supaya pembelajaran itu terpusat, jadi ada kelas bahasa ada kelas matematika

3. Apa saja sarana dan prasarana yang sudah ada yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran bagi peserta didik dengan sekolah yang menerapkan model *Moving Class*?

Jawab:

Sarana dan prasarana yang telah disediakan diantaranya adalah tiap kelas diberikan LCD, sudah ber AC kemudian yang lebih penting adalah locker siswa karena siswa kan tiap ganti pelajaran ganti tempat sehingga locker harus. Secara tidak langsung sekolah wajib menyediakan locker-locker tersebut untuk menyimpan barang-barang siswa.

4. Kendala apa saja yang dihadapi dalam penyediaan sarana dan prasarana di sekolah yang menerapkan model *Moving Class*?

Jawab:

Kendalanya bagi saya karena di tata usaha kesulitan apabila menyampaikan pengumuman atau surat-surat kepada siswa. Karena kalau dulu terjadwal, kalau kelas ini disini. Sekarang kan ndak ada, begitu kita kekelasnya ternyata sudah ganti pelajaran sudah beda lagi. Tapi bisa diantisipasi misalnya, melihat jadwal pelajaran. Tapi kadang-kadang guru mengajarn tidak di ruangannya, misalnya di lab. Kendala yang lain, bagi siswa sendiri misalnya ada barang yang ketinggalan, dia ganti kelas nanti kan di bawa temannya belum disampaikan, dikiranya barang itu hilang.

5. Bagaimana cara mengantisipasi kendala tersebut?

Jawab:

Menurut saya cukup efektif sebenarnya, dari sisi pembelajaran ketika sudah tahu nanti pelajaran apa bisa langsung mempersiapkan. Tapi, untuk jam pelajaran kita agak kekurangan waktu karena perjalanan, apalagi siswa. Walaupun sudah di antisipasi misalnya siswa yang dari utara atau selatan tetap. Ya walaupun siswa kadang belok dulu nah itu yang jadi masalah.

**C. Ditujukan kepada bagian kurikulum.**

1. Apa yang melatarbelakangi SMA Muhammadiyah I Yogyakarta ini menjadi salah satu sekolah yang menerapkan model *Moving Class* di Yogyakarta?

Jawab:

Dari SNP, berdasarkan keputusan dari standar isi tapi kita belum bisa melaksanakan sistem sks masih sistem paket. Kenapa kita ada moving tapi kita kan juga ditentukan dari direktorat. Kita ingin mencirikan karakter mata pelajaran itu sendiri. Biar dinamis dan fleksibel, karena ketika kita memberikan ke anak sesuatu bahwa ketika mau mengikuti pelajaran matematika berarti kita harus ke matematika. Paling tidak dengan ketersediaan ruang.

2. Apa saja tujuan sekolah ini dijadikan sebagai salah satu sekolah yang menerapkan model *Moving Class*?

Jawab:

Walaupun di awal itu banyak, tidak hanya satu baik itu bagi pendidik ataupun peserta didik. Satu hal yang kita awal jaga pertama untuk itu moving bisa jadi latar belakang, mengapa moving itu bisa dilakukan, peserta didik akan berpindah tempat mata pelajaran ketempat yang ditentukan maka peserta didik maka akan tercipta pembelajaran yang terpusat pada peserta didik. Walaupun sistem sks nya tidak tapi pakai sistem paket. nah diharapkan juga moving class merupakan sistem belajar

yang bercirikan siswa yang mendatangi guru pendamping. Keunggulan dari moving adalah kita punya banyak waktu untuk bergerak

3. Apa saja sarana dan prasarana yang sudah ada yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran bagi peserta didik dengan sekolah yang menerapkan model *Moving Class*?

Jawab:

Alhamdulillah untuk fasilitas sudah memadai, ruang belajar sudah cukup kemudian dari kelasnya itu diharapkan ada perkembangan karakter mata pelajaran. Kemudian dari sisi lain, kelas kan ada LCD jadi pembelajaran gak ada beban. Kemudian hal-hal lain dukungan dari siswanya, kita kan akan nyediain locker itu sehingga kita sudah punya tempat untuk menaruh beberapa buku di situ. Dari sisi sekolah mungkin ruangan bisa datar sehingga kita atur, anak di ruang satu movingnya ya di lantai satu kalau tidak ya dua, ya dari tiga ke dua jadi kita upayakan tidak dari satu langsung ke tiga.

4. Kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan dan penerapan model *Moving Class*? Bagaimana cara mengantisipasi dan mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Nah kendala itu dimana ada kendala tapi kembali kita punya komitmen. Nah ini kebetulan mau koordinasi dengan penanggung jawab ruang, maka kita lagi mau nyiapin beberapa permasalahan ni, contoh kita kan banyak waktu yang terbuang kan sisi lain waktunya



untuk jalan-jalan, tapi kita antisipasi budayakan sikap sadar perpindahan belajar sehingga kita upayakan musik hanya beberapa menitan sehingga siswa begitu keluar ada rasa harus segera kekelas yang lain dan bapak ibu guru yang mau ngampu pelajaran dikelasnya sering ada panggilan jadi harus sering kita ingatkan sehingga cepet.

#### **D. Ditujukan kepada Peserta Didik.**

##### 1) Pertanyaan

1. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran kimia dengan model *Moving Class*?
2. Apakah cara pendidik mengajar dapat meningkatkan minat belajar anda terhadap pembelajaran kimia?
3. Apa saja peluang dan hambatan yang dihadapi ketika belajar kimia di kelas dan ketika praktikum dengan model *Moving Class*?
4. Apa saja kemudahan dan kesulitan yang dihadapi ketika bimbingan belajar kimia di dalam maupun di luar jam pelajaran sekolah?

##### 2) Jawaban Peserta Didik

###### ➤ Peserta Didik 1

1. Pendapat *Moving class*: ada bagusnya ada jeleknya juga . kalo yang bagusnya gak jenuh gak bosan dikelas itu-itu aja kalo moving. Kalo gak enak nya capek, kalo naik turun lantai 1 lantai 3 capek.
2. Cara mengajar guru: bisa meningkatkan motivasi belajar karena gak bosan kelasnya itu-itu aja. Cara mengajar guru enak.
3. Kelebihan dan kekurangan: kelebihannya ya itu gak bosanan gak jenuh ya bisa keliling sekolah, kalo gak enak nya ya itu aja capek, udah.

4. Kendala: kalo dilorong ini lagi rame desel-deselan (berdesak-desakan)

➤ Peserta Didik 2

1. Menurut saya ya bagus Cuma kekurangannya ya bikin capek terus banyak sampah biasanya, biasanya anak-anak itu buang sampah dikolong meja kan bukan kelasnya sendiri soalnya.
2. Ya lumayan yang kimia itu pelajaran pakai ppt jadi lebih enak gitu.
3. Kelebihannya kita tidak berdiam di satu tempat saja bisa berkeliling sekolah, bisa mengetahui tempat-tempat disekolah. Kekurangan lebih gampang capek dan sampah berserakan dimana-mana.

➤ Peserta Didik 3

1. Kalo *moving calss* tu pertama ada baiknya, soalnya gak bosan dikelas gak boring gitu. Kalo gak bagusnyanya tu biasanya capek. Suka gak konsen sama pelajaran, karena gemuruh orang-orang lewat, kita habis naik turun teruskan capek. Jadi ketika masuk kekelas tidak bisa langsung fokus ke pelajaran.
2. Untuk bu hen, ya sangat. Cara bicaranya, penyampaiannya, dan kata-katanya tu bisa memotivasi siswanya gitu lo. Jadi tahu bener-bener cara menjadwal waktu, mengatur waktu.

3. Kendalanya, salah kelas, rame, terus kelasnya tu gak pasti gitu lo, jadwalnya disini tapi ternyata disana.
4. Uapaya menangani kendala tersebut dengan komunikasi dengan guru disini, ya sudah pasti kelasnya disini.

➤ Peserta Didik 4

1. *Moving class* ya adasih capeknya gitu, tapi kalo di *moving class* ini juga bisa meminimalkan kebersihan kelasnya. Kalo misalkan tetap itu kan kebanyakan temen-temen kelas kan bisa mengotori kelas gitu, kan kasihan juga sama pembersihnya. Tapi kalo misalnya gak *moving class* ada sebagian temen-temen yang suka punya kelasnya sendiri jadi punya kebanggaan gitu.
2. Cara mengajarnya ya asik juga sih, enak gitu. Karena apa ya, kimia itu emang asik gitu lho, unik. Apalagi kalo *moving class* kelasnya dapet yang enak.
3. Kendala: kalo mislakan kita lagi dipanggil ke BK atau kemana gitu kita gak tahu kelasnya sebelumnya kita harus ke guru jaga dulu tanya ruang ini dimana terus aku punya temen yang juga mohon maaf juga cacat gitu, kasihan juga kalo dengan model yang kayak gitu.

➤ Peserta Didik 5

1. Lumayan enak karena refresing dulu baru belajar.
2. Cara mengajar guru: InsayaAllah iya, karena gurunya tidak terlalu menekan materi nya tapi suasana bermain gitu.

3. Kendala paling kalo macet, yakan kalo kan semuanya *moving*, kan kalo bertabrakan. Itukan agak padet jadi masuk kelasnya kan lama. Cara menaggulangi: cari alternatif jalan lain, muter.

➤ Peserta Didik 6

1. Ya cukup asik sih soalnya kan bisa keluar kelas-keluar kelas gitu kan jadi gak bosan dikelas terus gitu, gak monoton.
2. Bisa soalnya kan praktek dan teorinya kan sama jadi memberi semangat juga motivasi setiap pelajarannya jadi bisa lebih semangat.
3. Capek, soalnya kan harus naik turun-naik turun. Ya kendalanya itu capeknya itu. Cara menanganinya ya kalo gak bulan puasa ya makan terus kalo gak ya kekoperasi.

➤ Peserta Didik 7

1. *Moving class*, gak seneng ya mbak karena capek bawaannya berat, buku paketnya kan tebal-tebal. Pindah-pindah, kelas juga bingung kalau gak bawa catatannya.

➤ Peserta Didik 8

1. Ya ditambah perangkat belajar , gak Cuma belajar terus, kadang-kadang ada sedikit gurauan gitu.
2. *Moving class*: kalo dikelas terus bisa bosan jadinya enakan *moving*, tapi ya *moving class*nya jangan sering-sering yang lantai

3 terus lantai 1, maksudnya ya lantai 1 ya lantai 1 lagi apalagi kalo puasa.

➤ Peserta Didik 9

1. Kelebihan dan kekurangan Bawaanya berat, jadinya gampang capek. Terus kalo ada yang gak masuk tiu lho jadi malah kekantin atau kemana gitu lho.
2. Gak ada pembelajaran tambahan di luar jam sekolah, kecuali praktikum (sore).

Lampiran 6  
Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran  
(RPP)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/ Semester : X1/1  
 Program/ Program Layanan : IPA/SI  
 Alokasi Waktu : 6 JP

Standar Kompetensi : 1. Memahami stuktur atom untuk meramalkan sifat-sifat  
 Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan teori bohr dan mekanikan kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

### Indikator

1. Menjelaskan teori atom mekanika kuantum.
2. Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada).
3. Menggambarkan bentuk-bentuk orbital.
4. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.
5. Menggunakan prinsip Aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital.
6. Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodik.

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan teori atom mekanika kuantum dengan benar.
2. Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan bilangan kuantum berada ) dengan tepat.
3. Menggambarkan bentuk-bentuk orbital dengan benar.
4. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum dengan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan hubungan bilangan kuantum magnetik dengan kedudukan elektron pada orbital tertentu.
6. Siswa dapat menjelaskan bilangan kuantum spin yang mempunyai arah berlawanan.
7. Menggunakan prinsip Aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan benar.
8. Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodik dengan tepat.

### B. Materi Ajar

1. Teori Atom Bohr dan mekanika kuantum.
2. Bilangan kuantum dan bentuk orbital.



3. Konfigurasi Elektron
  - Prinsip Aufbau
  - Aturan Hund
  - Larangan Pauli
4. Hubungan dengan tabel periodik
- C. Alokasi Waktu :  $6 \times 45$  menit
- D. Metode pembelajaran :
  1. Pendekatan : Kooperatif learning
  2. Metode Pembelajaran
    - a. Diskusi Kelompok
    - b. Diskusi Informasi
- E. Kegiatan Pembelajaran
  1. Pertemuan 1

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Waktu |
|----|--|-------|
| 1  | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengecek kehadiran peserta didik</li> </ul> </li> <li>b. Apersepsi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang model teori atom Bohr.</li> <li>- Peserta didik menuliskan konfigurasi elektron untuk unsur-unsur golongan A.</li> </ul> </li> <li>c. Prasyarat : teori atom Bohr</li> </ol>   | 10'   |
| 2  | Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil.</li> <li>b. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</li> <li>c. Guru meminta siswa memperhatikan tayangan CD animasi kimia tentang teori atom modern.</li> <li>d. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan daftar pertanyaan.</li> <li>e. Peserta didik mengkaji tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang melalui diskusi kelompok.</li> <li>f. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan daftar pertanyaan.</li> <li>g. Presentasi hasil diskusi oleh wakil kelompok.</li> <li>h. Guru memberikan klarifikasi.</li> </ol> | 70'   |
| 3  | Kegiatan Akhir <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kesimpulan :<br/>Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang.</li> <li>b. Penilaian :<br/>Siswa diberi tugas mengerjakan soal-soal dan uji pemahaman dari LKS.</li> </ol>  | 10'   |

## 2. Pertemuan 2

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Waktu |
|----|---|-------|
| 1  | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salam <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengecek kehadiran peserta didik</li> </ul> </li> <li>Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada peserta didik cara menentukan bilangan kuantum.</li> </ul> </li> <li>Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kembali tentang bilangan dan fungsinya serta susunan elektron dalam atom, dan posisinya pada orbital. Prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang.</li> </ul> </li> <li>Prasyarat : bilangan-bilangan kuantum.</li> </ol>   | 10'   |
| 2  | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa memperhatikan tayangan CD animasi kimia tentang prinsip Aufbau, aturan Hund, dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital.</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan prinsip Aufbau, aturan Hund, dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital.</li> <li>Siswa menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital berbagai unsur dengan melihat nomor atom unsur pada tabel SPU</li> <li>Siswa menentukan bilangan kuantum dari elektron terakhir.</li> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawaban dipapan tulis.</li> <li>Guru membimbing siswa menentukan konfigurasi elektron beberapa unsur.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam menentukan bilangan kuantum.</li> </ol> | 70'   |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kesimpulan :<br/>Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang.</li> <li>Penilaian :<br/>Guru member tugas rumah untuk latihan.</li> </ol>  | 10'   |

## 3. Pertemuan 3

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Waktu |
|----|--|-------|
| 1  | Kegiatan Awal<br>a. Salam<br>- Mengecek kehadiran peserta didik<br>b. Apersepsi<br>- Guru menanyakan kepada peserta didik cara menuliskan konfigurasi elektron.<br>- Guru menanyakan siswa cara menentukan bilangan kuantum elektron terakhir.   | 10'   |
| 2  | Kegiatan Inti<br>a. Guru bersama siswa menentukan konfigurasi elektron beberapa unsur.<br>b. Guru bersama siswa mendiskusikan cara menentukan letak suatu unsur dalam SPU.<br>c. Siswa menentukan konfigurasi elektron dan menentukan letak unsur dalam SPU.<br>d. Siswa mencocokkan jawaban dengan SPU. | 70'   |
| 3  | Kegiatan Akhir<br>a. Kesimpulan :<br>Guru bersama peserta didik menyimpulkan cara menentukan letak suatu unsur dalam SPU<br>Guru memberi tugas rumah untuk latihan.<br>b. Penilaian.   | 10'   |

## F. Sumber Belajar/ Media/ Alat/ Bahan

## 1. Sumber Belajar

- Kuswati.dkk.2005.Sains Kimia 2a. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 3-21
- Mulyani.2004.Kimia SMA 2A. Jakarta: Erlangga
- [Aturan Hund.chem-is-try.org/](http://AturanHund.chem-is-try.org/)
- [Publikasi net.co.id/](http://Publikasi.net.co.id/)

## 2. Media

- Tabel Periodik Unsur
- LKS Kimia 2A dari Erlangga

## 3. Alat/ Bahan : -

## G. Penilaian

## 1. Teknik Penugasan

## 2. Tugas rumah

## Soal:

- Jelaskan kedudukan elektron menurut teori atom mekanika kuantum.
- Sebutkan dan jelaskan keempat bilangan kuantum yang menentukan kedudukan elektron pada suatu atom!  
Berdasarkan konfigurasi yang terdapat dalam masing-masing:
  - Sub kulit s,p,d, dan f.
  - Kulit K,L,M, dan N.

3. Berdasarkan banyaknya elektron maksimum yang dapat menempati masing-masing:
  - a. Sub kulit s,p,d, dan f
  - b. Kulit K,L,M, dan N
4. Sebutkan konfigurasi elektron dan tentukan keempat bilangan kuantum dari:  ${}_{9}\text{F}$ ,  ${}_{19}\text{K}$ , dan  ${}_{27}\text{Co}$ .
5. Tentukan golongan, periode, dan blok dari unsur dengan nomor atom: 14, 22, 34, 26, dan 27.

Jawab:

1. Elektron tidak mempunyai orbit yang pasti dalam mengelilingi inti, yang mungkin ditentukan adalah kebolehjadian menemukan elektron didaerah tertentu dalam atom (orbital).
2.
  - a. Bilangan kuantum utama (l); menyatakan tingkat energi elektron (kulit)
  - b. Bilangan kuantum azimut (s); menyatakan sub kulit yang ditempati elektron
  - c. Bilangan kuantum magnetik (m); menyatakan orbital yang ditempati elektron
  - d. Bilangan kuantum spin (s); menyatakan arah perputaran elektron
- a. Orbital sub kulit s=1                      orbital sub kulit d=5  
Orbital sub kulit p=3                      orbital sub kulit f=7
  - b. Orbital kulit K=1                              orbital kulit M=9  
Orbital kulit L=4                              orbital kulit N=16
3. Elektron maksimum pada
  - a. Sub kulit s=2, p= 6, d=10, dan f=14
  - b. Kulit K=2, L=8, M=18, N=32
4.  ${}_{9}\text{F} = 1\text{S}^2, 2\text{S}^2, 2\text{P}^5$   
 ${}_{19}\text{K} = 1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^6, 4\text{s}^1$   
 ${}_{27}\text{Co} = 1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^6, 4\text{s}^2, 3\text{d}^7$
5. Konfigurasi, golongan, periode, dan blok:
  - a.  $1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^2$  : golongan IVA periode 3
  - b.  $1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^6, 4\text{s}^2, 3\text{d}^2$  : golongan IVB periode 4
  - c.  $1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^6, 4\text{s}^2, 3\text{d}^{10}, 4\text{p}^4$  : golongan VIA periode 4
  - d.  $1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^6, 4\text{s}^2, 3\text{d}^6$  : golongan VIIIA periode 4
  - e.  $1\text{s}^2, 2\text{s}^2, 2\text{p}^6, 3\text{S}^2, 3\text{p}^6, 4\text{s}^2, 3\text{d}^7$  : golongan IIIB periode 4

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 16 Juli 2012

Guru Mata Pelajaran,

Tri Ismu Husnan Purwono, S.H.,M.M.  
NIP/NBM: - / 634951

Dra. Dyah Hartanti S  
NIP : 196103111989032003

## Lampiran 7

### Silabus

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah I Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas : XI IPA  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa  
 Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | PBdKB (Pendikar)   | Indikator  | Penilaian   | Alokasi Waktu (JP) | Sumber Belajar  |
|--|--|--|--|--|---|--------------------|---|
| 1.1. Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik | Struktur atom dan sistem periodik <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori atom mekanika kuantum</li> <li>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</li> <li>Prinsip Aufbau, Aturan Hund, Azas Larangan Pauli</li> <li>Hubungan konfigurasi elektron dengan periode dan golongan.</li> </ul> | <b>Tatap Muka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang teori atom mekanika kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang.</li> <li>Tanya jawab menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital s, p, dan d.</li> <li>Menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital.</li> <li>Menentukan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektronnya.</li> </ul> <b>Penugasan Terstruktur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pekerjaan rumah menuliskan konfigurasi elektron, menentukan bilangan kuantum, dan menentukan letak unsur dalam sistem periodik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemar membaca</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Disiplin</li> <li>Kritis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan teori atom mekanika kuantum</li> <li>Menjelaskan pengertian bilangan kuantum dan bentuk-bentuk orbital.</li> <li>Menggunakan prinsip Aufbau, aturan Hund, dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron &amp; diagram orbital</li> <li>Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodik.</li> </ul> | <b>Teknik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> </ul> <b>Bentuk Instrumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul> | 6 JP (270 menit)   | 1. Tabel Sistem Periodik Unsur<br>2. Sukardjo. 2010. <i>Chemistry SMA/MA Grade XI</i> . Jakarta: Baitimu Bumi Aksara<br>3. Nana Sutresna. 2007. <i>Cerdas Belajar Kimia untuk Kelas XI</i> . Bandung: Grafindo.<br>4. CD Animasi Flash kimia 2A dari Erlangga |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | PBdKB (Pendikar)  | Indikator   | Penilaian   | Alokasi Waktu (JP) | Sumber Belajar  |
|--|---|--|---|---|---|--------------------|---|
|  |   | <u>Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari teori atom mekanika kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang.</li> </ul>  |   |   |   | 108 menit          | 5. <a href="http://www.Chem-Is-Try.co.id/">http://www.Chem-Is-Try.co.id/</a>  |
| 1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul | Geometri molekul <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori domain</li> <li>Teori hibridisasi</li> </ul>  | <u>Tatap Muka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan cara menentukan bentuk molekul dengan menggunakan jumlah pasangan elektron disekitar inti</li> <li>Menjelaskan cara meramalkan bentuk molekul dengan teori hibridisasi</li> <li>Menggambarkan bentuk molekul dari senyawa</li> </ul> <u>Penugasan Terstruktur</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pekerjaan rumah meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori domain elektron dan teori hibridisasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Kritis</li> <li>Mandiri</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori domain elektron.</li> <li>Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.</li> </ul>                | <u>Teknik</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul> | 4 JP (180 menit)   | 1. Sukardjo. 2010. <i>Chemistry SMA/MA Grade XI</i> . Jakarta: Balai Bumi Aksara<br>2. Nana Sutresna. 2007. <i>Cerdas Belajar Kimia untuk Kelas XI</i> . Bandung: Grafindo.<br>3. <a href="http://www.Chem-Is-Try.co.id/">http://www.Chem-Is-Try.co.id/</a> |
|  |   | <u>Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari gambar bentuk-bentuk molekul dari internet</li> </ul>   |   |   |   | 108 menit          |   |
|  |   |  |   |   |   | 72 menit           |   |
| 1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.   | Gaya antar molekul <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya London</li> <li>Gaya dipol-dipol</li> <li>Gaya Van der Waals</li> <li>Ikatan hidrogen</li> </ul> | <u>Tatap Muka:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan interaksi antar molekul/gaya antar molekul</li> <li>Mengidentifikasi sifat fisis molekul berdasarkan gaya antar molekul.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Religius</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan gaya antar molekul</li> <li>Menjelaskan perbedaan sifat fisis (titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul.</li> </ul> | <u>Teknik</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul> | 2 JP (90 menit)    | 1. Sukardjo. 2010. <i>Chemistry SMA/MA Grade XI</i> . Jakarta: Balai Bumi Aksara<br>2. Nana Sutresna. 2007. <i>Cerdas Belajar Kimia untuk Kelas XI</i> . Bandung: Grafindo.<br>3. <a href="http://www.Chem-Is-Try.co.id/">http://www.Chem-Is-Try.co.id/</a> |
|  |   | <u>Penugasan terstruktur</u>   |   |   |   | 54 menit           |   |

TM.1.05-015/0/3 Jufi 2009



| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | PBdKB (Pendikar) | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu (JP) | Sumber Belajar  |
|------------------|---------------------|--|------------------|-----------|-----------|--------------------|---|
|                  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pekerjaan rumah menentukan gaya yang bekerja antar molekul dan menjelaskan perbedaan sifat fisiknya.</li> </ul> |                  |           |           |                    | Sutresna.<br>2007. <i>Cerdas Belajar Kimia untuk Kelas XI</i> . Bandung: Grafindo<br><br>3. <a href="http://www.Chem-Is-Try.co.id/">http://www.Chem-Is-Try.co.id/</a> |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tri Ismu Husnan Purwono, S.H., M.M.  
NIP/NBM: - / 634951

Yogyakarta, 16 Juli 2012

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Dyah Hartanti S  
NIP : 196103111989032003

CFM.1.05-015/0/3 Juli 2009



## Lampiran 8

### Denah Sekolah

**DENAH RUANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

| GEDUNG UNIT BARAT                   |  |      |  |             |  |                      |                    |              |          |
|-------------------------------------|--|------|--|-------------|--|----------------------|--------------------|--------------|----------|
| MUSHOLA PUTRI                       |  |      |  |             |  |                      | LAB. ISMUBA        |              |          |
| RUANG PERPUSTAKAAN                  |  |      |  | X<br>X<br>X |  | X<br>X<br>X          | RUANG PERPUSTAKAAN |              | LAB. IPS |
| RUANG BENDAHARA<br>RUANG TATA USAHA |  | LOBY |  | X<br>X<br>X |  | RUANG KEPALA SEKOLAH |                    | RUANG WAKAUR |          |

| GEDUNG UNIT UTARA |                |             |    |       |       |       |             |                |       |       |
|-------------------|----------------|-------------|----|-------|-------|-------|-------------|----------------|-------|-------|
| AULA              |                | X<br>X<br>X | KM | U.309 | U.310 | U.311 | X<br>X<br>X | BK             | U.313 | U.314 |
| LABKOM            | MULTI-MEDIA    | X<br>X<br>X | KM | U.216 | U.217 | U.218 | X<br>X<br>X | Ko<br>mi<br>te | U.220 | U.221 |
| LAB.<br>BIOLOGI   | LAB.<br>FISIKA | X<br>X<br>X | KM | U.136 | U.137 | U.138 | X<br>X<br>X | Ko<br>p        | U.140 | UKS   |

| GEDUNG UNIT TIMUR |  |            |            |      |  |             |             |  |  |
|-------------------|--|------------|------------|------|--|-------------|-------------|--|--|
| U.301             |  | U.302      |            |      |  |             | U.303       |  |  |
| RUANG GURU PUTRA  |  |            | GURU PUTRI |      |  | X<br>X<br>X | RUANG BK/BP |  |  |
| RUANG IT          |  | RUANG TRRC |            | LOBY |  | X<br>X<br>X | RUANG IRM   |  |  |

| GEDUNG UNIT SELATAN |             |       |       |       |       |             |  |              |       |             |
|---------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|--|--------------|-------|-------------|
| KM                  | X<br>X<br>X | S.304 | S.305 | S.306 | S.307 | X<br>X<br>X |  | S.308        | S.309 | X<br>X<br>X |
| KM                  | X<br>X<br>X | S.204 | S.205 | S.206 | S.207 | X<br>X<br>X |  | S.208        | S.209 | X<br>X<br>X |
| KM                  | X<br>X<br>X | S.104 | S.106 | S.107 | S.108 | X<br>X<br>X |  | MINI THEATRE |       | X<br>X<br>X |

## Lampiran 9

### Jadwal Pelajaran Kelas X1







Lampiran 10  
Jadwal Pelajaran Kimia  
Kelas X1 IPA

Jadwal pelajaran kimia kelas X1 IPA

| Hari   | Jam Pelajaran<br>(JP) | Waktu          | Kelas    |
|--------|-----------------------|----------------|----------|
| Senin  | ke 2                  | 07.00-08.45    | IPA 5    |
| Selasa | ke 7-8                | 07.15-13.00    | IPA 1    |
|        | ke 1-2                | 07.15-08.45    | IPA 5    |
| Rabu   | ke 5-6                | 07.30-12.00    | IPA 2    |
|        | ke 3-4                | 07.45-10.30    | IPA 5    |
|        | ke 7-8                | 07.15-13.45    | IPA 4    |
|        | ke 8                  | 07.00-13.45    | IPA 6    |
| Kamis  | ke 2                  | 07.00-08.45    | IPA 1    |
|        | ke 1                  | 07.15-08.00    | IPA 2    |
| Jumat  | ke 5-6                | 07.30-12.00    | IPA 1    |
|        | ke 3                  | 07.45-09.30    | IPA 4    |
| Sabtu  | JP ke 5-6             | 07.15-08.45    | X1 IPA 2 |
|        | JP ke 8               | 07.13.00-13.45 | X1 IPA 3 |
|        | JP ke 1-2             | 07.15-08.45    | X1 IPA 6 |

## Lampiran 11

### Daftar Kode Guru



**PENANGGUNG JAWAB RUANG MOVING CLASS  
SMA MUHAMAMDIYAH 1 YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

| NO | NAMA RUANG         | KODE RUANG | KODE RUANG BARU | PENANGGUNG JAWAB RUANG      |
|----|--------------------|------------|-----------------|-----------------------------|
| 1  | ISMUBA.1           | ISB.1      | U.136           | Dra.Nuril muti'ah           |
| 2  | ISMUBA.2           | ISB.2      | S.209           | Fauzi,SS                    |
| 3  | ISMUBA.3           | ISB.3      | S.308           | Hj. Munawaroh Achmad        |
| 4  | ISMUBA.4           | ISB.4      | S.309           | Drs.Slamet Fauzan           |
| 5  | ISMUBA.5           | ISB.5      | Lab 1           | Dra.Hj.Siti Anisah Muhani   |
| 6  | PKn.1              | PKn.1      | U.140           | Dra.Niken Yuliasih          |
| 7  | PKn.2              | PKn.2      | U.313           | H.Ismail TS Siregar,S.Pd.I  |
| 8  | BAHASA INDONESIA.1 | BIN.1      | S.106           | Drs.Badrudin                |
| 9  | BAHASA INDONESIA.2 | BIN.2      | U.310           | Dra.Retno P. Widowati       |
| 10 | BAHASA INDONESIA.3 | BIN.3      | S.206           | Dra.Hj.Sri Takariani        |
| 11 | BAHASA INGGRIS.1   | BIG.1      | U.311           | Tri Hari Nurdi, S.Pd        |
| 12 | BAHASA INGGRIS.2   | BIG.2      | S.107           | Dra.Siti Fathonah           |
| 13 | BAHASA INGGRIS.3   | BIG.3      | S.304           | Dra.Tituk Romadlona F       |
| 15 | MATEMATIKA.1       | MAT.1      | U.138           | Dra.Muflichati Nurin Azizah |
| 16 | MATEMATIKA.2       | MAT.2      | U.216           | Dra.Syarifah Isnaini        |
| 17 | MATEMATIKA.3       | MAT.3      | S.104           | Drs. Dalmono                |
| 18 | MATEMATIKA.4       | MAT.4      | T.301           | Juminat, S.Pd               |
| 19 | FISIKA.1           | FIS.1      | U.120           | Drs.Basuki Susilo           |
| 20 | FISIKA.2           | FIS.2      | U.217           | Drs.Suryanta                |
| 21 | FISIKA.3           | FIS.3      | S.305           | Sutrisno,S.Pd               |
| 22 | KIMIA.1            | KIM.1      | U.110           | Dra.Hj.Arif Eko Nugraheni   |
| 23 | KIMIA.2            | KIM.2      | U.218           | Dra.Hj.Dyah Hartanti        |
| 24 | KIMIA.3            | KIM.3      | S.306           | Kusuma Wardani              |
| 25 | BIOLOGI.1          | BIO.1      | U.116           | Dra.Dwi Lestariningsih      |
| 26 | BIOLOGI.2          | BIO.2      | S.309           | Drs.Muh.Darobi              |
| 27 | BIOLOGI.3          | BIO.3      | S.137           | Drs. Sukarno                |
| 28 | EKONOMI.1          | EKO.1      | S.204           | Arijaya, SE                 |
| 29 | EKONOMI.2          | EKO.2      | T.303           | Drs. Suatmaji               |
| 30 | GEOGRAFI.1         | GEO.1      | T.302           | Siti Darohmi,S.Pd           |
| 31 | SOSIOLOGI.1        | SOS.1      | S.205           | Dra.Ratih Yussac            |
| 32 | BAHASA JAWA.1      | BJW.1      | S.207           | Dudi Samboja,S.Pd           |
| 33 | TIK.1              | TIK.1      | U.209           | Ganang Suseno,SE            |
| 34 | TIK.2              | TIK.2      | U.210           | Ahmad Ardian,S.Kom          |
| 35 | TIK.3              | TIK.3      | U.207           | Farid Ma'ruf, ST            |
| 36 | BAHASA ASING.1     | BAS.1      | S.208           | Abdul Qodir,S.Th.I          |
| 37 | SENI BUDAYA.1      | SNB.1      | S.307           | Drs.Sadtcto                 |
| 38 | SEJARAH.1          | SEJ.1      | S.108           | Drs.Hery Susiswanto         |
| 39 | SEJARAH.2          | SEJ.2      | U.314           | Dra.Meiani Ujianti          |

KET: U = Utara, S = Selatan  
T = Timur, B = Barat

Yogyakarta, 16 Juli 2012  
Kepala Sekolah

Tri Ismu Husnan Purwono, SH  
NIP/NBM : - / 634.951

## Lampiran 12

### Surat-Surat





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/D.STI/TL.00/763/2009  
 Lamp : DST.1.  
 Hal. : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 3 Juli 2012

Kepada :  
 Yth. Sekretaris Propinsi D.I. Yogyakarta  
 c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
 Sekda Propinsi D.I.Y

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan bahawa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:

“STUDI KASUS *MOVING CLASS* YANG TELAH DITERAPKAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2012/2013.”

diperlukan riset, oleh karena itu kami mengharapkan agar kiranya bapak/ibu memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami:

Nama : Rumiati  
 NIM : 08670011  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Prodi : Pendidikan Kimia  
 Alamat : Ketonggo Rt 03, Wonokromo, Pleret, Bantul

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
 Metode pengumpulan data : Angket, Wawancara, dan Observasi  
 Adapun waktunya mulai : 16 juli 2012 s/d selesai

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan  
 Pembantu Dekan Bidang Akademik  
  
 Dra. Khurul Wardati, M.Si.  
 NIP. 150 299 967

Tembusan :  
 - Dekan (Sebagai Laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/D.STI/TL.00/763/2009  
 Lamp : DST.1.  
 Hal. : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 3 Juli 2012

Kepada :  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
 di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan bahawa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:

“STUDI KASUS *MOVING CLASS* YANG TELAH DITERAPKAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2012/2013.”

diperlukan riset, oleh karena itu kami mengharapkan agar kiranya bapak/ibu memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami:

Nama : Rumiati  
 NIM : 08670011  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Prodi : Pendidikan Kimia  
 Alamat : Ketonggo Rt 03, Wonokromo, Pleret, Bantul

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
 Metode pengumpulan data : Angket, Wawancara, dan Observasi  
 Adapun waktunya mulai : 16 juli 2012 s/d selesai

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr.Wb.

an. Dekan  
 Pembantu Dekan Bidang Akademik  
  
 Dra. Khurul Wardati, M.Si.  
 NIP. 150 299 967

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/6520/VI/7/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Yk      Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/1428/2012  
Tanggal : 20 Juni 2012      Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RUMIATI      NIP/NIM : 08670011  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : STUDI KASUS MOVING CLASS YANG TELAH DITERAPKAN DI SMA MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2012/2013  
Lokasi : - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  
Waktu : 10 Juli 2012 s/d 10 Oktober 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbng.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbng.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 Juli 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si  
NIP. 19580108 198603 1 011

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274) 375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151  
e-mail: dikdasmenpdm\_yk@yahoo.com

**IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI**

No. : 561/REK/III.4/F/2012

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

No. : **UIN.02/DST.1/TL.00/1428/2012**

Tgl.: **22 Juni 2012**

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **12 Sya'ban 1433 H**, bertepatan tanggal **02 Juli 2012 M** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **RUMIATI**

No.Mhs. **8670011**

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Kimia Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
alamat Jl. Marsda Adisucipto No.1 Yk.

Pembimbing : -

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka Skripsi:

Judul : **STUDI KASUS MOVING CLASS YANG TELAH DITERAPKAN DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2012/2013.**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat menganggu kestabilan Periyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

**MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :**

**03-07-2012 sampai dengan 03-09-2012**

Tanda tangan Pemegang Izin,

  
**Rumiati**

Yogyakarta, 03 Juli 2012

Ketua,

Sekretaris,

**Tembusan:**

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan Fak.Saintek UIN SUKA Yk
3. SMA Muh. 1 Yk

**Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si**  
NBM. 670.219

**PIMAS ARIO SUMILIH, S.Pd.**  
NBM. 951.119





PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**  
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)  
Terakreditasi A - Tahun 2008



Standar Manajemen Mutu ISO  
9001:2008  
ID : 9105059454

Alamat : Jl. Gotongroyong II Petinggen Karangwaru Tegalrejo Yogyakarta 55241  
Telepon : (0274) 563739, Fax : (0274) 519533, www.smumuhi-yog.sch.id - info@smumuhi-yog.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

No. : E-5/ 208 /a.11/XII/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : **Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM.**  
NIP/NBM. : -/ 634.951  
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

menerangkan bahwa ;

Nama : **RUMIATI**  
NIM : 8670011  
Prodi : Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melakukan penelitian Skripsi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada tanggal 16 Juli sampai dengan 16 September 2012 dengan judul ***"Studi Kasus Moving Class Yang telah Diterapkan Di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Kelas XI IPA Semester Ganjil Terhadap Motivasi Belajar Siswa Tahun Pelajaran 2012/2013"***.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 5 Desember 2012

Kepala Sekolah,

**Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM.**  
NIP/NBM.-/634.951



## Lampiran 13

### Sertifikat PPL dan KKN



KEMENTERIAN AGAMA RI  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



## SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DST.1/PP.00.9/237/2012

Diberikan kepada

**RUMIATI**

NIM. 08670011

*Program Studi Pendidikan Kimia*

yang telah melaksanakan Program Latihan Profesi (PLP) semester gasal T.A. 2011/2012 di

**MA IBNUL QOYIM PUTRI**

pada 4 Oktober 2011 s.d. 4 Desember 2011 dan dinyatakan lulus dengan nilai

**A-**

Yogyakarta, 31 Januari 2012  
 a.n. Dekan

Pembantu Dekan Bidang Akademik,





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIM

# SERTIFIKAT

No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,  
memberikan sertifikat kepada :

Nama : Rumiati  
Tempat & Tgl. Lahir : Bantul, 05 Maret 1988  
NIM / Fakultas : 08670011 / St.

Yang telah menjadi relevan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban  
Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dari tanggal  
13 November s.d. 12 Desember 2010, dengan nilai 95 ( A ).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah  
melaksanakan kegiatan relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN),  
dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian  
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 14 Februari 2011  
Ketua,

Dr. H. Mardjono Idris, MA.  
NIP. 19590105 198703 1 003

## Lampiran 14

### Curriculum Vitae

## CURRICULUM VITAE

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Nama                  | : | Rumiati  |
| Tempat, Tanggal Lahir | : | Bantul, 05 Maret 1988  |
| Jenis Kelamin         | : | perempuan  |
| Nama Orang Tua        |   |  |
| ♥ Ayahanda            | : | Suparno  |
| ♥ Ibunda              | : | Waridah  |
| Alamat                | : | RT 03 Ketonggo, Wonokromo, Pleret, Bantul.   |
| No. HP                | : | 085743713005   |
| Motto Hidup           | : | Akan membahagiakan jika kita mampu untuk bahagia, tapi akan lebih memuaskan hati jika bisa merasa bahagia ketika melihat orang disekitar kita bahagia.   |
| Pendidikan            | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ SD N Simpang Perak Jaya</li> <li>♥ SMP Islam Al-Muhajirin</li> <li>♥ MAN Wonokromo</li> <li>♥ UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sains dan Teknologi masuk tahun 2008 sampai sekarang</li> </ul> |