

**PENGARUH PENGGUNAAN
BUKU PETUNJUK PRAKTIKUM KIMIA TERHADAP MINAT
BERPRAKTIKUM DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII
SMP ALI MAKSUM BERDASARKAN KTSP**

**SKRIPSI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1**



**Diajukan Oleh:
Siti Nurhasanah. S
08670056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UBNSK-BM-05-07/RB

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : L01.03.03.01/PP/OL.1/585/2013

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Buku Pedagogi Pendidikan Keras Terhadap Minat Berprestasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas KT SMP ALI Pakowati Berdasarkan KTSP

Yang dipentaskan dan disusun oleh :
Nama : Ika Nurhasanah Salsabelli
NPM : 00670056
Tahun dimoneviasi pada : 30 Januari 2013
Nilai Munaqasyah : 4
Dan disetujui oleh dewan ahli Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TEM MUNAQASYAH :

Kotae Sidiq

Ach. Muz. RofiqulJannah, M.Pd
NIP. 29640981 200912 2 004

Pengaji I

Dendi Supriatniningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 200100 2 008

Pengaji II

Kurnianto, PLSi
NIP. 19630504 200912 1 009

Pogjokerto, 12 Februari 2013

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan


Prof. Drs. H. Rah. Mufaz, PLS, Ph.D
NIP. 195604 01 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Nurhasanah Sulistiani

NIM : 08670056

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Kimia terhadap Minat Berpraktikum dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Ali Maksum Berdasarkan KTSP

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Januari 2013

Pembimbing I

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Pembimbing II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP. 19840205 201101 2 008

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Siti Nurhasanah Sulistiani

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama	: Siti Nurhasanah Sulistiani
NIM	: 08670056
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Judul	: Pengaruh Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Kimia Terhadap Minat Berpraktikum dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Ali Maksum Berdasarkan KTSP

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Februari 2013
Konsultan



Karmanto, S.Si., M.Sc
NIP. 19820504 200912 1 005

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Siti Nurhasanah Sulistiani

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama	: Siti Nurhasanah Sulistiani
NIM	: 08670056
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Judul	: Pengaruh Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Kimia Terhadap Minat Berpraktikum dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Ali Maksum Berdasarkan KTSP

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Februari 2013
Konsultan



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP. 19840205 201101 2 008



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhasanah Sulistiani

NIM : 08670056

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Kimia Terhadap Minat Berpraktikum dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Ali Maksum Berdasarkan KTSP”** merupakan hasil penelitian sendiri, tidak pernah ada karya yang diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya kecuali secara tertulis diacy dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Januari 2013

Penulis



Siti Nurhasanah Sulistiani
NIM. 08670056

MOTTO

“Percayalah, di setiap kesulitan pasti akan ada
kemudahan”

Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan
kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain,
karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan
di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan
memohon.

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya ini ku persembahkan kepada:

Ayahanda dan bunda tercinta

Suami dan Anak-anaku tersayang

dan

Almamaterku Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan kenikmatan yang tiada terkira sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Kimia terhadap Minat Berpraktikum dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Ali Maksum Berdasarkan KTSP” ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah dan limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh ummat yang mencintainya dan Insya Allah selalu berada di jalannya. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ibu Liana Aisyah, S.Si M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir;
3. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi penulis dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
4. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan;

5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Kimia serta karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
6. Ibu Ir. Dyah Shinta Ratih selaku guru Kimia MTs/MA Ibnul Qoyim yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan validasi instrumen di sekolah tersebut;
7. Bapak Abdul Muis, S.Pd.Si selaku kepala sekolah SMP Ali Maksum yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut;
8. Ibu Qonita, S.Pd.Si selaku guru Kimia kelas VII SMP Ali Maksum yang telah membantu, membimbing, memberikan arahan, masukan, serta menjadi guru kolaborator dalam penelitian ini;
9. Siswa siswi kelas VII SMP Ali Maksum, terima kasih atas bantuan dan kerja samanya selama penelitian ini;
10. Siswa siswi kelas VII MTs Ibnul Qoyim (Galuh, Nisa, Cindy), terima kasih atas bantuan kalian dalam mengerjakan skripsi ini;
11. Terima kasih yang tiada terkira penulis sampaikan kepada Ayah bunda tercinta, dan adek-adekku (Nurul dan Taufik) yang senantiasa memberi bantuan, masukan dan menjadi motivator bagi penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Terima kasih yang sungguh tulus penulis sampaikan kepada suami tercinta dan kedua anakku (Maulidatuna Zahrattunnisa dan Muhammad Afshoh al-Kalimi) yang tiada hentinya berdoa untuk penulis serta memberikan kesabaran dan

bantuan yang begitu besar sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Kalian adalah motivasi terbaik selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabatku tersayang Ana dan Fian yang senantiasa menemani penulis dalam mengerjakan skripsi ini;
14. Teman-teman PLP Ibnul Qoyim (Wian, Ayi, Uwi, Mbak Novi, Nisa, Ismaya dkk. yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu) terimakasih atas semangat yang senantiasa diberikan selama mengerjakan skripsi ini;
15. Teman-teman P.Kim 2008 (Uyun, Mbak Sri, Cinta, Nuzul, Anah, Tia, Winda, Nisa, Niken, Dewi PS dkk. yang tidak bisa penulis sebutkan semua) terima kasih atas dukungan dan kebersamaan selama 4,5 tahun ini;
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena penulis hanyalah manusia biasa yang tak luput dari salah dan lupa. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan bagi penulis sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 18 Januari 2013

Siti Nurhasanah Sulistiani
08670056

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
INTISARI.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	7
2. Praktikum.....	9
3. Pentingnya Praktikum Kimia.....	11
4. Prestasi Belajar.....	12
5. Minat	14
6. Materi Pokok Unsur, Senyawa dan Campuran	15
7. Buku Petunjuk Praktikum Kimia	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	23

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
D. Variabel Penelitian.....	24
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
F. Teknik dan Instrumen Penelitian Data.....	26
1. Buku Petunjuk Praktikum.....	26
2. Lembar Keterlaksanaan RPP.....	26
3. Skala Minat.....	28
4. Tes Hasil Belajar.....	29
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	29
H. Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data.....	35
1. Deskripsi Pengambilan Sampel.....	35
2. Proses dan Waktu Pelaksanaan Pembelajaran.....	35
B. Analisis Data.....	38
1. Data Hasil Pretest.....	38
2. Data Hasil Posttest.....	38
3. Data Skala Minat Siswa.....	39
4. Uji Hipotesis.....	40
C. Pembahasan.....	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Simpulan.....	51
B. Implikasi.....	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	51
D. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Skala Minat	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Prestasi	29
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen.....	35
Tabel 4.2 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.3 Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	37
Tabel 4.4 Hasil Uji F Pretest.....	37
Tabel 4.5 Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	38
Tabel 4.6 Hasil Skala Minat Siswa	38
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	39
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	40
Tabel 4.9 Perhitungan Uji F Data Pretest dan Posttest	41
Tabel 4.10 Hasil uji F Antar Kelompok Data Prestasi.....	42
Tabel 4.11 Perhitungan Uji F Data Skala Minat.....	42
Tabel 4.12 Hasil Uji F Antar Kelompok Data Skala Minat.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Gambar alur kerja penelitian	25

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Surat Rekomendasi.....	56
Lampiran 2. Surat Keterangan dari SMP Ali Maksum.....	58
Lampiran 3. RPP.....	59
Lampiran 4. Lembar Keterlaksanaan RPP.....	70
Lampiran 5. Kisi-kisi soal	74
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	79
Lampiran 7. Kunci Jawaban.....	84
Lampiran 8. Angket Minat	85
Lampiran 9. Kisi-Kisi Minat	88
Lampiran 9. Hasil Angket Minat	89
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas.....	92
Hasil Uji Homogenitas.....	94
Hasil Uji F Prestasi Belajar.....	100
Hasil Uji F Minat	101
Lampiran 11. Hasil Olah data Uji Coba Soal.....	102
Lampiran 12. Buku Petunjuk Praktikum.....	109
Lampiran 14. Daftar hadir validasi soal	117
Lampiran 15. Daftar Nilai.....	118
Lampiran 16. Curriculum Vitae	119

Intisari

PENGARUH PENGGUNAAN BUKU PETUNJUK PRAKTIKUM KIMIA TERHADAP MINAT BERPRAKTIKUM DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP ALI MAKSUM BERDASARKAN KTSP

Oleh:
Siti Nurhasanah Sulistiani
(08670056)

Penelitian mengenai pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Ali Maksum berdasarkan KTSP telah dilakukan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia tersebut terhadap minat dan prestasi belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain satu faktor, yaitu penggunaan buku petunjuk praktikum kelas VII kimia, dan dua sampel kelas VIIC (kelas kontrol) serta kelas VIIA (kelas eksperimen). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket skala sikap menggunakan skala likert dan lembar soal objektif, dan lembar observasi keterlaksanaan RPP.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku petunjuk praktikum memberikan pengaruh positif terhadap minat berpraktikum dan prestasi belajar siswa, berdasarkan analisis perbedaan menggunakan uji F antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasilnya menunjukkan bahwa untuk prestasi belajar $F_{hitung} (15,967) > F_{tabel} (4,091)$, dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Hasil uji F untuk minat adalah $F_{hitung} (13,984) > F_{tabel} (4,0913)$, dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan adanya pengaruh positif minat berpraktikum dan prestasi belajar siswa yang menggunakan buku petunjuk praktikum kimia karya Farikhayati, S.Pd.Si terhadap siswa yang menggunakan buku petunjuk praktikum yang dibuat oleh guru.

Kata kunci : *quasi eksperimen, KTSP, buku petunjuk praktikum, minat, prestasi belajar*

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan saat ini sedang diberlakukan di seluruh sekolah di Indonesia. KTSP diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai hasil yang maksimal. Oleh karenanya, KTSP sangat menganjurkan adanya aktivitas aktif dari siswa dalam proses pembelajaran, karena dari proses pembelajaran itu diharapkan siswa dapat memahami konsep-konsep yang berhubungan dengan mata pelajaran yang sedang mereka alami. Salah satu mata pelajaran yang juga melibatkan keaktifan siswa adalah IPA.

Kedudukan mata pelajaran IPA dipandang sebagai mata pelajaran yang sangat penting. Karena IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Mata pelajaran IPA ada di setiap tingkatan pendidikan mulai dari SD/MI, SMP/MTs sampai SMA/MA. Khususnya di SMP mata pelajaran IPA juga dipandang sebagai mata pelajaran yang esensial. Esensial yang dimaksudkan karena mata pelajaran IPA memuat semua objek yang melibatkan siswa untuk bersikap ilmiah dan membutuhkan ketrampilan proses. Salah satu bahan kajian IPA untuk SMP/MTs adalah materi dan sifatnya, yang biasa disebut ilmu kimia.

Kimia di SMP/MTs merupakan rumpun dari mata pelajaran IPA sehingga dalam proses pembelajarannya merujuk pada proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Proses pembelajaran ini menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung untuk mengembangkan kompetensi agar dapat

menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Proses pembelajaran IPA ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, sehingga peserta didik dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah peserta didik itu sendiri (Trianto, 2010: 143,153).

Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan keterampilan proses adalah metode praktikum. Pada metode praktikum peserta didik mendapatkan pengalaman secara langsung dan menemukan sendiri fakta, konsep, dari teori yang ada. Keterampilan proses dan sikap ilmiah dapat muncul apabila di dalam mempelajari ilmu IPA khususnya kimia, siswa dihadapkan dengan berbagai masalah yang akan mengantarnya kepada suatu kesimpulan.

Kegiatan praktikum merupakan kegiatan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya Ilmu Kimia. Sejalan dengan hal tersebut, kegiatan praktikum Kimia diharapkan dapat berfungsi di samping sebagai pendukung untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep Kimia, juga dapat meningkatkan penguasaan keterampilan proses IPA sehingga dapat menjadi bekal bagi siswa pada saat pelaksanaan kegiatan praktikum untuk kepentingan penelitian.

Lebih jauh lagi penguasaan keterampilan proses IPA oleh siswa diharapkan dapat menjadi bekal dalam melaksanakan kegiatan demonstrasi dan praktikum di sekolah. Seperti diketahui bahwa metode demonstrasi atau praktikum merupakan salah satu metode yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran ilmu IPA khususnya kimia di SMP. Pelaksanaan kegiatan

praktikum di SMP merupakan suatu keharusan untuk menunjang kompetensi siswa.

Peningkatan kompetensi siswa merupakan hal yang seharusnya dilakukan. Salah satunya dengan cara penyempurnaan pelaksanaan kegiatan praktikum IPA. Selama ini, kegiatan praktikum IPA khususnya kimia, dalam pelaksanaannya kurang mengoptimalkan keterampilan proses IPA. Kegiatan praktikum yang umumnya dilaksanakan hanya sekedar melaksanakan prosedur yang telah tertulis dalam penuntun praktikum meskipun setiap percobaan selalu disertai dengan kegiatan pelaporan. Dampaknya siswa merasa kurang termotivasi dalam mempelajari ilmu kimia. Berbeda halnya jika kegiatan praktikum kimia disertai dengan buku petunjuk praktikum yang disusun secara sistematis dan menarik.

Buku Petunjuk Praktikum Kimia pada umumnya belum terdapat di sekolah-sekolah khususnya SMP Ali Maksum. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan wawancara terhadap guru kimia. Hasil dari wawancara tersebut adalah bahwa di SMP Ali Maksum¹ sudah dilaksanakan kegiatan praktikum, akan tetapi kegiatan praktikum tersebut belum terdapat buku petunjuk praktikum yang disusun secara sistematis. Petunjuk praktikum hanya dibuat oleh guru secara sederhana saja. Berkaitan dengan hal tersebut, telah kita ketahui bersama bahwa kebanyakan SMP/MTs belum memisahkan antara mata pelajaran Biologi, Kimia dan Fisika. Khususnya di SMP Ali Maksum sudah memisahkan antara Kimia, Biologi dan Fisika ke dalam mata pelajaran.

¹ Hari Minggu 15 April 2012 di SMP Ali Maksum dilakukan wawancara terhadap guru kimia SMP Ali Maksum yaitu Ibu Qonita.

Sejalan dengan hal tersebut di atas, maka akan dilakukan penelitian tentang pengaruh buku petunjuk praktikum yang telah dikembangkan oleh Farikhayati berdasarkan Skripsi “Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum Kimia SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan KTSP”. Penelitian ini dilakukan karena biasanya di sekolah-sekolah khususnya SMP belum banyak yang menggunakan Buku Petunjuk Praktikum kimia secara sistematis, biasanya guru hanya menggunakan buku paket yang di dalamnya sudah terdapat prosedur percobaan untuk melakukan praktikum. Dari situlah muncul ide bahwa penelitian tentang pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia dirasa sangat perlu untuk mengetahui minat dan prestasi belajar siswa dalam melaksanakan praktikum IPA khususnya kimia. Penelitian ini diharapkan dapat menyempurnakan Buku Petunjuk Praktikum yang sudah ada untuk dapat digunakan oleh guru maupun siswa sebagai sumber belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia terhadap minat berpraktikum siswa SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
2. Adakah pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia terhadap prestasi belajar siswa SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia terhadap minat berpraktikum siswa di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
2. Mengetahui pengaruh penggunaan penggunaan buku petunjuk praktikum kimia terhadap prestasi belajar di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

D. Manfaat penelitian

Dari penelitian ini, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara:

1. Teoretis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian penelitian yang relevan oleh para peneliti yang lain, baik yang berkaitan dengan penelitian lanjutan yang bersifat mengembangkan maupun penelitian sejenis yang bersifat memperluas sebagai pelengkap kajian pustaka.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran kimia baik siswa, guru, penulis maupun lembaga.

- a. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa dalam melaksanakan praktikum kimia sehingga dapat meningkatkan minat dan prestasi dalam berpraktikum.

- 2) Menjadikan pelaksanaan praktikum lebih menarik/menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk aktif belajar.

b. Bagi Guru

- 1) Memotivasi guru untuk menggunakan buku petunjuk praktikum kimia, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
- 2) Membantu guru dalam pembelajaran kimia.
- 3) Memotivasi guru untuk meningkatkan penggunaan media buku petunjuk praktikum kimia di sekolah.

c. Bagi lembaga

- 1) Dapat dijadikan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di lembaga-lembaga pendidikan atau di sekolah-sekolah dan juga instansi terkait lainnya yang berkaitan dengan penerapan buku petunjuk praktikum kimia dalam pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan dapat memajukan kualitas pendidikan. Selain itu memberikan informasi dan masukan kepada pihak sekolah dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran kimia.
- 2) Menambah alternatif sumber belajar khususnya pada mata pelajaran kimia. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai salah satu inspirasi dalam melakukan inovasi pembelajaran pada mata pelajaran kimia.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dengan adanya penggunaan buku petunjuk praktikum kimia karya Farikhayati, S.Pd.Si terhadap minat berpraktikum siswa kelas VII SMP Ali Maksum Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013
2. Ada pengaruh positif dengan adanya penggunaan buku petunjuk praktikum kimia karya Farikhayati, S.Pd.Si terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Ali Maksum Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013.

B. Implikasi

Penggunaan buku petunjuk praktikum kimia SMP/MTs karya Farikhayati, S.Pd.Si sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Khususnya siswa SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian eksperimen yang dilakukan ini, yaitu buku petunjuk praktikum kimia SMP/MTs karya Farikhayati, S.Pd.Si hanya difokuskan saja pada materi unsur senyawa dan campuran karena

keterbatasan waktu peneliti dalam melaksanakan penelitian. Jika penelitian eksperimen ini mengambil seluruh materi kimia kelas VII maka akan diketahui pengaruh buku petunjuk praktikum sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang tidak hanya terbatas pada materi pokok unsur senyawa dan campuran saja tetapi keseluruhan materi kimia kelas VII SMP/MTs.

D. Saran

Berdasarkan penelitian eksperimen maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya dapat memiliki buku petunjuk praktikum dan menggunakannya, dimana buku tersebut dapat merangkum dan menggambarkan keseluruhan kegiatan praktikum dan terdapat pula teori-teori yang mendasari praktikum tersebut. Siswa akan lebih mudah mencapai tujuan dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum tersebut.
2. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan buku petunjuk praktikum kimia SMP/MTs sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang ini dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa juga dapat digunakan untuk meningkatkan aspek-aspek yang lain, sehingga nantinya dapat dihasilkan produk yang lebih sempurna.

3. Berdasarkan respon dari siswa dan guru, maka ada masukan yang harus disempurkan dari buku petunjuk praktikum kimia tersebut, sebagai berikut :
- a. Gambar lebih diperjelas lagi
 - b. Tulisan lebih diperbesar
 - c. Warna lebih terang dan menarik lagi
 - d. Gambar lebih menarik dan variatif

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. *Undang –undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003.pdf
- Arifin, Zainal. 1989. *Evaluasi Instruksional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi (2007). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Farikhayati. 2008. *Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum Kimia SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan KTSP*. Yogyakarta: UIN Suka 2008.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Harahap, Nasrun. 1979. *Evaluasi Pendidikan*. Maarif. Surabaya.
- Jufri, Selviana. 2008. *Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester 2 MAN Wonokromo Bantun Tahun Pelajaran 2008/2009*. Yogyakarta: UIN SUKA 2008.
- Susilo, Joko M. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Masnur. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Pasaribu I.L. dan Simandjuntak B. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.
- Poerwadarminta, WJS. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rahmawati, Sitti. (2010). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia. Artikel Penelitian Pendidikan. Diambil pada tanggal 5 September 2012, dalam

<http://oke.or.id/wp-content/uploads/2010/02/konstruktivisme-artikel-PTK-untuk-OKE.pdf>

- Sastrawijaya, Tresna (1988). *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud.
- Semiawan, Conny, A.F. Tangyong, Yulaelawati Matahelemual, Wahyudi Suseloardjo. 1988. *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Shalahuddin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu
- Singer, Kurt. 1991. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyarto, Teguh. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1: SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Depdiknas
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1: SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Depdiknas.
- Zakiah, Muftiatun. 2001. *Hubungan Antara Minat Belajar Kimia Dan Prestasi Kegiatan Eksperimen Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Cawu I SMU Tahun Ajaran 2000/2001*. Yogyakarta: Skripsi FMIPA UNY.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA 53
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/9170/V/11/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/3811/2012
 Tanggal : 19 November 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SITI NURHASANAH SULISTIANI NIP/NIM : 08670056
 Alamat : JL. MARSDA ADISUCIRTO YK
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN BUKU PETUNJUK PRATIKUM TERHADAP MINAT DAN PRESTASI SISWA KELAS VII DI SMP ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA
 Lokasi : KOTA YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
 Waktu : 28 November 2012 s/d 28 Februari 2013

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 28 November 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekrutan dan Pembangunan

Kepada Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Sunardi, SH

195801201208503 2 003

Tembusan :

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Bupati Bantul c/q Ka. Bappeda
- Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
- Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/3811/2012

Yogyakarta, 27 November 2012

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta

c.q Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Setda Propinsi D.I Yogyakarta

di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Terhadap Minat dan Prestasi Siswa Kelas VII di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta"

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Siti Nurhasanah Sulistiani

NIM : 08670056

Semester : IX

Program studi : Pendidikan Kimia

Alamat : Krapyak Kulon RT 07 Panggunharjo Sewon Bantul 55188 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMP Ali Maksum Krapyak

Metode pengumpulan data : Tes tertulis dan Lembar Angket

Adapun waktunya mulai tanggal : 29 November 2012 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan Bidang Akademik,

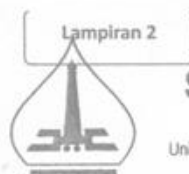


Khurul Wardati, M.Si.

19660731 200003 2 001

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)



Yayasan Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta 54
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ALI MAKSUM

No. Statistik Sekolah : 20 2 04 01 02 127 NPSN : 20409886
 Unit 1 : Jl. Dongkelan, Krapyak Kulon, Sewon, Bantul Unit 2 : Jl. Cuwiri 230 Jogokaryan, Mantrijeron, Yogyakarta
 Phone : 0274 - 378585, 378100 www.smpalimaksum.sch.id e-mail : smpalimaksum@gmail.com

SURAT KETERANGAN

3.16/SMP AM/1/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Muis, S.Pd.Si.
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Ali Maksum

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurhasanah Sulistiani
 NIM : 08670056
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Kimia
 Asal PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum kimia terhadap minat
 dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Ali Maksum Yogyakarta
 berdasarkan KTSP.
 Tanggal Penelitian : 20 November 2012 s/d 1 Desember 2012

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan semestinya



Yogyakarta, 20 Januari 2013
 Kepala Sekolah,

Abdul Muis, S.Pd.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Ali Maksum
Kelas	: VII
Semester	: Gasal
Mata pelajaran	: Kimia
Materi	: Unsur, Senyawa dan Campuran
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Tahun pelajaran	: 2012/2013

A. Standar Kompetensi

2. Memahami klasifikasi zat

B. Kompetensi Dasar

2.4. Membandingkan sifat, unsur, senyawa dan campuran.

C. Indikator

2.4.1. Membandingkan sifat unsur senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan.

2.4.2. Menentukan sifat konduktor panas konduktor listrik unsur logam

2.4.3. Menentukan sifat isolator panas isolator listrik unsur logam

D. Tujuan

Peserta didik dapat :

1. Membandingkan sifat unsur senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan.
2. Menentukan sifat konduktor panas konduktor listrik unsur logam
3. Menentukan sifat isolator panas isolator listrik unsur logam

E. Materi Pembelajaran

Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa. Materi dapat berupa zat murni (tunggal) dan campuran. Air dan aluminium adalah contoh zat murni sedangkan contoh campuran adalah susu. Unsur adalah zat

murni yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan reaksi kimia biasa. Contoh unsur adalah oksigen, aluminium, dan besi.

Unsur dapat dibedakan menjadi unsur logam dan unsur non logam. Unsur logam dan non logam mempunyai sifat yang berbeda. Beberapa sifat unsur logam antara lain adalah penghantar panas dan listrik yang baik dan berwujud padat kecuali raksa (berwujud cair). Sifat unsur non logam diantaranya penghantar panas dan listrik yang buruk dan umumnya berwujud cair atau gas. Contoh unsur logam adalah besi, tembaga, emas, aluminium, nikel. Sedangkan contoh unsur non logam adalah oksigen, hidrogen, belerang, iodin.

F. Metode Pembelajaran

Model : *Direct Instruction*

Pendekatan : -

Metode : Praktikum

Teknik : Tanya Jawab

G. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pert. ke	Kegiatan guru	Pengalaman peserta didik	Metode	Alokasi waktu
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru memberikan pretes c. Apersepsi : guru menanyakan tentang Apa perbedaan air sumur/aqua dan air kopi ? d. Guru menyampaikan	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	Tanya-jawab Ceramah	20' 3'

	tujuan pembelajaran. e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada peserta didik. Kegiatan Inti 1. Eksplorasi a. Guru membagikan buku petunjuk kimia tentang sifat konduktor panas, konduktor listrik unsur logam b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas tentang buku petunjuk tersebut 2. Elaborasi a. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok, sesuai dengan kelompok yang telah dibagi dalam melakukan praktikum b. Guru meminta peserta didik untuk	Mendapat informasi awal tentang praktikum yang akan dilakukan Mengetahui tentang apa yang dilakukan dalam praktikum Kelompok berjumlah 4 Peserta didik saling bekerja	Ceramah Tanya-jawab Diskusi Diskusi Melakukan praktikum	3' 2' 40
--	--	---	--	---------------------------------------

	melakukan praktikum sesuai dengan petunjuk praktikum yang telah disediakan di Buku Petunjuk praktikum	sama		
	c. Guru meminta hasil/laporan praktikum secara singkat	Peserta didik memberikan hasil dari praktikum berupa laporan	Hasil laporan praktikum	2'
	d. Guru memberikan latihan soal (posttest)	Peserta didik mengerjakan soal		20'
	3. Konfirmasi			
	a. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang soal yang telah dikerjakan.		Tanya-jawab	3'
	Penutup			
	a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan praktikum yang telah dilakukan			2'
	b. Guru melengkapi kesimpulan yang telah		Ceramah	

	disampaikan peserta didik.			
	c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.			
	d. Guru mengucapkan salam.			

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat pembelajaran
 - a. Papan tulis
 - b. Board maker
 - c. Buku Petunjuk praktikum Kimia
 - d. Alat-Alat praktikum

2. Sumber Belajar

Sugiyarto, Teguh. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1 : untuk SMP/MTs/ kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Teknik penilaian : Ujian tulis
2. Bentuk instrumen : Soal (terlampir)

Yogyakarta, 23 November 2012

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran Kimia

Mahasiswa

Qonita IM, S.Pd.Si

Siti Nurhasanah Sulistiani

NIM.08670056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Ali Maksum
Kelas	: VII
Semester	: Gasal
Mata pelajaran	: Kimia
Materi	: Unsur, Senyawa dan Campuran
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Tahun pelajaran	: 2012/2013

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami klasifikasi zat.

B. Kompetensi Dasar:

- 2.4. Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.

C. Indikator :

- 2.4.4. Membandingkan ciri unsur, senyawa, dan campuran berdasarkan pengamatan.
- 2.4.5. Mengelompokkan zat-zat ke dalam campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran
2. Membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran.
3. Menjelaskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen.
4. Mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen.

5. Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen.
6. Menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya.
7. Membedakan antara koloid dan suspensi.

E. Materi Pembelajaran : Unsur, Senyawa dan Campuran

Di alam raya ini zat diklasifikasikan menjadi 2 :

1. Zat Murni (*Pure Substance*)

Zat Murni terdiri atas :

a. Unsur (*Element*)

Unsur adalah suatu atom tunggal ataupun gabungan dari atom tunggal yang disebut molekul unsur, bahkan zat tunggal. Jadi unsur bisa berupa atom tunggal ataupun molekul yang disusun dari atom sejenis.

Contohnya : Atom O (oksigen) yang di alam raya selalu berupa molekul Oksigen (O_2) ataupun ozon (O_3), atom Nitrogen (N) ataupun molekul Nitrogen (N_2).

b. Senyawa (*Compound*)

Senyawa adalah gabungan dari beberapa atom yang tidak sejenis, tersusun atas perbandingan yang tetap dan terbentuk dengan reaksi kimia. Sehingga bagian terkecil dari senyawa adalah molekul.

Contoh dari senyawa adalah : air (H_2O), garam dapur ($NaCl$) ataupun asam sulfat (H_2SO_4)

Senyawa bisa diuraikan menjadi unsur-unsur pembentuknya dengan reaksi kimia. Contoh H_2O bisa diuraikan menjadi atom unsur H dan atom unsur O.

2. Campuran (*Mixture*)

Campuran adalah penggabungan dua atau lebih zat murni dengan perbandingan yang tidak tetap secara fisis.

Campuran dibagi menjadi 3 :

a. Campuran Homogen (*Homogeneous Mixture*)

Campuran ini disebut juga larutan (*solution*) yaitu campuran yang serba sama, atau campuran yang antara pelarut dan zat terlarut sulit sekali dibedakan. Contohnya : larutan gula, dan larutan garam

b. Campuran Heterogen (*Heterogeneous Mixture*)

Campuran ini disebut suspensi (*Suspend*) yaitu campuran yang tidak sama, sehingga mudah dibedakan.

Contohnya campuran air dan tanah, serta campuran pasir dan air.

F. Metode Pembelajaran :

Model : *Direct Instruction (DI), Cooperative Learning*

Metode : Diskusi kelompok, Ceramah, Praktikum

G. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

H. Langkah-langkah Kegiatan

Pert. ke	Kegiatan guru	Pengalaman peserta didik	Metode	Alokasi waktu
2	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru memberikan pretes c. Apersepsi : guru menanyakan tentang d. Apa perbedaan air gula dan air kopi/ susu ? e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru menyampaikan	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	Tanya-jawab Ceramah Ceramah	25' 3'

	cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada peserta didik.			
	Kegiatan Inti	Mendapat informasi awal tentang praktikum yang akan dilakukan	Tanya-jawab	2'
	1. Eksplorasi	Mengetahui tentang apa yang dilakukan dalam praktikum	Diskusi	2'
	a. Guru membagikan buku petunjuk kimia tentang campuran homogen dan heterogen			
	b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas tentang buku petunjuk tersebut	Setiap Kelompok berjumlah 4 orang	Diskusi	3'
	2. Elaborasi		Melakukan praktikum	20'
	a. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok, sesuai dengan kelompok yang telah dibagi dalam praktikum sebelumnya			
	b. Guru meminta peserta didik untuk melakukan praktikum sesuai dengan petunjuk praktikum	Peserta didik saling bekerja sama		

	yang telah disediakan di Buku Petunjuk praktikum		Hasil laporan praktikum	
	c. Guru meminta hasil/laporan praktikum secara singkat	Peserta didik memberikan		2'
	e. Guru memberikan latihan soal (posttest)	hasil dari praktikum berupa laporan		25'
	3. Konfirmasi			
	a. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang soal yang telah dikerjakan.	Peserta didik mengerjakan soal	Tanya-jawab	3'
	Penutup			
	a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan praktikum yang telah dilakukan			
	b. Guru melengkapi kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik.		Ceramah	2'
	c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.			

	d. Guru mengucapkan salam.			
--	----------------------------	--	--	--

I. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat pembelajaran

- e. Papan tulis
- f. Board maker
- g. Buku Petunjuk praktikum Kimia
- h. Alat-Alat praktikum

4. Sumber Belajar

Sugiyarto, Teguh. 2008. *Ilmu pengetahuan alam 1 : untuk SMP/MTs/ kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

- 3. Teknik penilaian : Ujian Tulis
- 4. Bentuk instrumen : Soal (terlampir)

Yogyakarta, September 2012

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran Kimia

Mahasiswa

Qonita IM, S.Pd.Si

Siti Nurhasanah Sulistiani

NIP :

NIM.08670056

Lembar Keterlaksanaan Proses Pembelajaran dengan Bantuan Media
Buku Petunjuk Praktikum Kimia
Ditinjau dari Aktivitas Guru
Pertemuan Pertama

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 November 2012

Pengajar : Ibu Qonita

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai!

NO	KEGIATAN GURU	Dilakukan		Skor					Skor Total
		Ya	Tidak	1	2	3	4	5	
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru memberikan pretes c. Apersepsi : guru menanyakan tentang Apa perbedaan air sumur/aqua dan air kopi ? d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada peserta didik.	√ √ √ √ √					√ √ √ √ √		20
2	Kegiatan Inti 1. Eksplorasi a. Guru membagikan buku petunjuk kimia tentang sifat konduktor panas, konduktor listrik unsur logam b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas tentang buku petunjuk tersebut 2. Elaborasi a. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok, sesuai dengan kelompok yang telah	√ √ √					√ √ √		28

Lembar Keterlaksanaan Proses Pembelajaran dengan Bantuan Media
Buku Petunjuk Praktikum Kimia
Ditinjau dari Aktivitas Guru
Pertemuan Kedua

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Desember 2012

Pengajar : Ibu Qonita

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai!

NO	KEGIATAN GURU	Dilakukan		Skor					Skor Total
		Ya	Tidak	1	2	3	4	5	
1	Pendahuluan d. Guru mengucapkan salam e. Guru memberikan pretes f. Apersepsi : guru menanyakan tentang Apa perbedaan air gula dan air kopi/ susu ? g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. h. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada peserta didik.	√ √ √ √ √					√ √ √ √ √		20
2	Kegiatan Inti 1. Eksplorasi a. Guru membagikan buku petunjuk kimia tentang campuran homogen dan heterogen b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas tentang buku petunjuk tersebut 2. Elaborasi a. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok, sesuai dengan kelompok yang telah	√ √ √					√ √ √		28

	dibagi dalam praktikum sebelumnya b. Guru meminta peserta didik untuk melakukan praktikum sesuai dengan petunjuk praktikum yang telah disediakan di Buku Petunjuk praktikum c. Guru meminta hasil/ laporan praktikum secara singkat d. Guru memberikan latihan soal (posttest) 3. Konfirmasi Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang soal yang telah dikerjakan	√					√	
		√					√	
		√					√	
		√					√	
3	Penutup a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan praktikum yang telah dilakukan b. Guru melengkapi kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik. c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya. d. Guru mengucapkan salam.	√					√	
		√					√	
		√					√	
		√					√	

KISI-KISI SOAL PRETES DAN POSTES

No	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Indikator Soal	Aspek Kognitif			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
1	Membandingkan sifat, unsur, senyawa dan campuran	a. Pengertian materi, unsur, senyawa, dan campuran	✓ Dapat mengemukakan sifat unsur	5			1
			✓ Dapat membedakan pengertian antara unsur, senyawa dan campuran	10	2		2
			✓ Dapat memahami pengertian materi	1	3		2
			✓ Dapat menjelaskan tentang sifat daripada unsur		5		1
			✓ Diberikan sifat suatu unsur, maka peserta didik dapat menjawab unsur tersebut berdasarkan sifatnya			15	1
			✓ Diberikan contoh unsur dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menjawabnya	13	11		2

		b. Pengelompokan unsur	✓ Diberikan contoh campuran dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menjawabnya		12		1
			✓ Dapat membedakan antara unsur logam dan non logam	4			1
			✓ Dapat membedakan contoh-contoh unsur yang termasuk logam dan non logam		8		1
			✓ Diberikan suatu contoh seperti tanah, air pasir udara, dan peserta didik diharapkan dapat menjawab tergolong apakah contoh tersebut		9		1
		c. Lambang Unsur	✓ Dapat menyebutkan lambang unsur-unsur yang ada di alam	6			1
			✓ Diberikan lambang unsur, peserta didik dapat menuliskan lambang unsur dengan tepat sesuai	7			1
		d. Berdasarkan percobaan	✓ Diberikan contoh percobaan, siswa diminta menyebutkan sifat unsur			16	1

			logam				1
			✓ Siswa dapat mengetahui contoh percobaan yang dapat menunjukkan sifat unsur logam baik konduktor maupun isolator			17	1
					19		1
					20		1

KISI-KISI SOAL PRETES DAN POSTES CAMPURAN

No	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Indikator Soal	Aspek Kognitif			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
1	Membandingkan sifat, unsur, senyawa dan campuran	a. Pengertian materi, unsur, senyawa, dan campuran	✓ Dapat mengemukakan sifat komponen penyusun campuran	3	2		2
			✓ Dapat membedakan pengertian antara unsur, senyawa dan campuran		1		1
		b. Pengelompokan campuran	✓ Diberikan contoh campuran dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menjawabnya			4	1
			✓ Dapat menyebutkan contoh campuran homogen	7			1
			✓ Dapat menyebutkan contoh campuran heterogen	5	8		1
			✓ Dapat menyebutkan komponen penyusun atas campuran homogen		9		2

			✓ Diberikan suatu contoh campuran heterogen, siswa disuruh untuk memilih yang sesuai	6 11	15		2
			✓ Diberikan contoh suatu campuran, maka peserta didik diminta untuk menggolongkannya ke dalam campuran homogen ataukah heterogen			10	2
		c. Sifat dari suatu campuran homogen dan heterogen	✓ Diberikan salah satu sifat dari campurann homogen atau heterogen, peserta didik diminta menjawab tergolong campuran manakah	12	13 14		3

SOAL PRE TEST DAN POST TEST KIMIA KELAS VII SEMESTER I
MATERI POKOK UNSUR, SENYAWA DAN CAMPURAN

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Umum

1. Berdoa'lah sebelum mengerjakan soal
 2. Tuliskan nama, Kelas, no.Urut pada lembar jawaban yang tersedia
 3. Bacalah semua soal dengan teliti dan kerjakan sesuai petunjuk yang tersedia
 4. Waktu mengerjakan soal : 10 menit
-

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D

1. Suatu zat yang terdiri dari dua atau lebih zat penyusun yang bergabung tanpa melalui reaksi kimia adalah
 - a. unsur
 - b. senyawa
 - c. campuran
 - d. campuran homogen
2. Sifat komponen penyusun campuran adalah
 - a. berbeda dengan aslinya
 - b. tersusun dari beberapa unsur saja
 - c. sesuai dengan sifat masing-masing
 - d. terbentuk melalui reaksi kimia
3. Salah satu contoh campuran heterogen adalah
 - a. air
 - b. susu
 - c. sirup
 - d. air gula
4. Berikut ini merupakan suatu campuran :
 1. air laut
 2. tanah
 3. air sungai
 4. batu kerikil
 5. susu

Yang termasuk ke dalam campuran heterogen adalah

 - a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 2,3,5
 - d. 2,4,5

5. Dalam suatu larutan komposisi yang paling banyak adalah jumlah
a. larutan c. zat terlarut
b. pelarut d. air
6. Berikut ini yang termasuk campuran heterogen adalah
a. udara, adukan semen, sirup
b. es campuran, aliase, air teh
c. logam, sirup, larutan gula
d. minyak dalam air, kolak, adukan semen.
7. Cat, odol, dan jeli rambut berturut-turut adalah contoh campuran yang termasuk
a. larutan, campuran homogen, campuran heterogen
b. campuran homogen, campuran heterogen, campuran heterogen
c. campuran homogen, campuran homogen, campuran heterogen
d. campuran heterogen, campuran homogen, campuran homogen.
8. Di antara zat berikut (1) air, (2) udara, (3) bensin, (4) susu, (5) sukrosa, yang tergolong campuran adalah
a. 1, 2 dan 3 c. 1, 3 dan 5
b. 2, 3 dan 4 d. 2 dan 4
9. Suatu zat apabila dikenai cahaya dia dapat tembus, maka zat tersebut termasuk ke dalam campuran yang
a. heterogen c. koloid
b. homogen d. suspensi
10. Suatu zat yang apabila dilarutkan dalam air tidak terdapat endapan maka disebut dengan ...
a. campuran homogen c. campuran heterogen
b. larutan d. pelarut
11. Cuka yang dilarutkan dalam air termasuk ke dalam
a. campuran homogen c. campuran heterogen
b. larutan d. suspensi
12. Di bawah ini yang termasuk perbedaan unsur dan campuran adalah
a. Unsur terdiri dari 2 jenis atom, dan campuran terdiri dari lebih dari 1 atom
b. Unsur terdiri dari 1 jenis atom, dan campuran terdiri dari 2 jenis atom
c. Unsur dapat diuraikan lagi menjadi zat yang sederhana, dan campuran tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang sederhana
d. Unsur dapat diuraikan lagi menjadi zat yang sederhana, dan campuran tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang sederhana

13. Pernyataan yang paling tepat mengenai unsur adalah
- zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana
 - zat tunggal yang tidak dapat bercampur dengan zat lain
 - zat tunggal yang sudah tidak dapat dibagi lagi
 - zat tunggal yang tidak dapat bersenyawa dengan zat tunggal lain
14. Di antara zat berikut yang tergolong campuran adalah
- air
 - air sungai
 - perak
 - asam cuka
15. Lambang unsur raksa adalah
- R
 - Ra
 - Hg
 - Hr
16. Sesuatu zat murni yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan reaksi kimia biasa adalah
- materi
 - senyawa
 - unsur
 - campuran
17. Unsur dibedakan menjadi 2 yaitu unsur logam dan nonlogam, yang termasuk ke dalam unsur logam adalah
- brom
 - fluor
 - iodium
 - besi
18. Lambang unsur logam perak adalah
- Hg
 - Au
 - Ag
 - Pt
19. Lambang unsur logam emas adalah
- Ar
 - Au
 - Ag
 - Pt
20. Contoh unsur nonlogam adalah
- besi
 - tembaga
 - belerang
 - aluminium
21. Perak, air tanah, pasir, dan udara merupakan contoh
- unsur
 - campuran
 - senyawa
 - materi
22. Berikut ini merupakan senyawa, *kecuali*...

- a. emas
- b. gula
- c. air
- d. garam

23. Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menggunakan beberapa zat yang tergolong ke dalam unsur antara lain

- a. garam, gula, air
- b. garam, gula, karbon
- c. karbon, oksigen, hidrogen
- d. garam, gula, karbon, oksigen, hydrogen

24. Berikut ini adalah nama beberapa zat.

- 1. udara
- 2. gula pasir
- 3. air laut
- 4. air murni
- 5. emas

Diantara zat-zat tersebut yang termasuk campuran adalah

- a. 1, dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 1 dan 2

25. Berikut ini merupakan unsur, *kecuali*

- a. emas
- b. perunggu
- c. perak
- d. besi

26. Berikut ini adalah beberapa macam zat :

- 1. Asam cuka
- 2. Udara
- 3. Alkohol
- 4. Garam dapur
- 5. Air gula
- 6. Soda kue

Yang termasuk senyawa adalah

- a. 1,2,3,5
- b. 1,3,4,6
- c. 2,3,4,6
- d. 2,4,5,6

27. Berikut ini adalah sifat dari unsur

- 1. Mengkilat
- 2. Berwujud padat
- 3. Konduktor yang baik
- 4. Berwujud cair
- 5. Berwujud gas

Yang termasuk sifat dari unsur non logam adalah

- a. 1,2
- b. 1,2,3
- c. 3, 4
- d. 4, 5

28. Pada percobaan sebuah lampu yang dihubungkan dengan batu baterai menggunakan kabel, maka akan terlihat bahwa lampu akan menyala hal ini berarti unsur logam bersifat sebagai
- a. konduktor
 - b. konduktor panas
 - c. konduktor panas
 - d. isolator
29. Contoh percobaan yang menunjukkan konduktor panas unsur logam adalah sebagai berikut
- a. lampu yang dililit dengan kabel
 - b. lampu yang dililit senar plastik
 - c. paku dijemur di bawah sinar matahari
 - d. mentega yang diletakkan dalam ujung sendok dan dimasukkan dalam air panas
30. Contoh benda yang memiliki sifat konduktor panas adalah
- a. plastik
 - b. karet
 - c. kertas
 - d. besi

^^ Good Luck ^^

KUNCI JAWABAN

1. C
2. C
3. B
4. C
5. B
6. D
7. D
8. D
9. C
10. A
11. A
12. B
13. A
14. B
15. C

1. C
2. D
3. C
4. B
5. C
6. B
7. A
8. C
9. A
10. B
11. B
12. D
13. B
14. C
15. D

ANGKET MINAT BERPRAKTIKUM

Petunjuk mengerjakan!

Berikut ini ada 25 butir pertanyaan minat berpraktikum kimia. Anda dimohon memberi tanda centang (V) pada jawaban yang paling sesuai dengan minat anda terhadap praktikum kimia pada lembar jawaban yang telah disediakan, untuk semua butir-butir pernyataan, yaitu :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

RR : ragu-Ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan	Jawaban				
	SS	S	RR	TS	STS
1. Saya tertarik untuk membaca Buku Petunjuk praktikum Kimia sebelum dimulai					
2. Saya mempersiapkan praktikum kimia karena disuruh oleh guru					
3. Saya mempersiapkan praktikum Kimia tersebut karena kesadaran saya sendiri bahwa praktikum kimia dapat memberi manfaat pada diri saya					
4. Saya sangat tertarik ketika guru menjelaskan percobaan yang akan dilakukan					
5. Saya mempersiapkan praktikum Kimia dengan sungguh-sungguh karena erat hubungannya dengan teori yang diajarkan					
6. Saya merasa senang mendengarkan penjelasan dari guru					

tentang manfaat dari percobaan kimia yang dilakukan					
7. Bagi saya praktikum kimia merupakan suatu hal yang menyenangkan					
8. Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan praktikum di Laboratorium					
9. Saya selalu berharap bahwa praktikum kimia akan selalu diadakan					
10. Praktikum kimia merupakan kegiatan yang membosankan					
11. Praktikum kimia menambah semangat untuk belajar kimia lebih mendalam lagi					
12. Praktikum kimia merupakan kegiatan yang menyenangkan daripada kegiatan yang lain					
13. Membuat laporan Praktikum adalah hal yang menyenangkan dan menjadi tantangan					
14. Saya membuat laporan praktikum kimia dengan sebaik-baiknya dan dengan hati-hati					
15. Saya merasa tidak puas jika laporan praktikum saya terdapat kesalahan					
16. Evaluasi dalam kegiatan praktikum menjadi motivasi untuk lebih giat dalam belajar kimia					
17. Evaluasi praktikum saya rasa tidak perlu dilaksanakan karena hanya membuang-buang waktu saja					
18. Kegiatan evaluasi praktikum dapat menambah wawasan saya akan konsep kimia yang telah disampaikan					
19. Adanya evaluasi praktikum membuat saya belajar dengan sungguh-sungguh dalam mempersiapkannya					
20. Saya tertarik dengan tampilan buku petunjuk praktikum yang ada					

21. Buku petunjuk praktikum ini membuat saya semakin semangat belajar kimia					
22. Saya akan merasa senang jika praktikum kimia tidak diadakan di sekolah					
23. Praktikum kimia memberikan pengalaman yang baru bagi saya untuk lebih memahami tentang kimia					
24. Sebelum praktikum dilaksanakan, di rumah saya selalu membaca dahulu apa yang akan dikerjakan					
25. Buku Petunjuk praktikum Kimia membuat saya lebih semangat dalam melaksanakan praktikum di laboratorium					

KISI-KISI INSTRUMEN MINAT PESERTA DIDIK

No	Tujuan Angket	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument Penilaian	Instrument	
					Jumlah Butir	No. Butir
1	Untuk mengetahui minat belajar dari dalam diri peserta didik. Sikap ini bisa positif atau negatif.	• Kebutuhan akan praktikum kimia	Non ujian	Lembar angket	6	9, 10, 11, 12, 22, 23
		• Mempersiapkan praktikum	Non ujian	Lembar angket	3	2, 3, 5
		• Membaca buku kimia	Non ujian	Lembar angket	2	1, 24
		• Mendengarkan penjelasan dan arahan guru	Non ujian	Lembar angket	2	4, 6, 25
2.	Untuk mengetahui motivasi belajar yang berasal dari luar diri peserta didik. Sikap ini bisa positif atau negatif.	• Penggunaan media Buku Petunjuk praktikum Kimia	Non ujian	Lembar angket	2	20, 21
		• Pengondisian kegiatan belajar yang menarik	Non ujian	Lembar angket	2	7, 8,
		• Pembuatan Laporan Praktikum Kimia	Non Ujian	Lembar Angket	3	13, 14, 15
		• Adanya evaluasi	Non ujian	Soal	4	16, 17, 18, 19

DATA HASIL ANGKET MINAT BERPRAKTIKUM

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Σ
Achmad Sobiri Zairi	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	98
Dabit Akmaj	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	113
Decka Rafon Farizqi	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
Faiq Muzhaffar Syach	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	104
Ibrahim Nabila Azis	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	3	4	104
Iqbal Alan Novrian	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	106
Irham manthofana	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
Luqmanul Hakim Yollyadi	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	100
M.A Najib Rifai	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	93
m. Aji Nurdiansyah	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	94
M. Alfian Dzikri	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	116
M. Fikri I A	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	101
M. Naufal Izzulhaq	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	113
M. Rafif Hasnum	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	94
M. Tsaqif Laksamana	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	107
Raihan Rakha	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	101
M. Faishol Muzakky	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	98
Qaed El-Hazmi AUFAR	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	96

Rafi Ilmi Badri U	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	117
Zidha Niam M	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	113
Aurisa Hangesti Putri	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	107
Dewi Akhda Az-Zahro	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
Faila Sufa	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	98
Farahul Hawa Azaiti	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	99
Fara Fauzia Zulfa	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	98
Khoirunnisa Sekar Satiti	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	2	4	5	89
Laela Nur Rahmawati	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	106
Laeli Nur Habibah Syauqi	4	3	4	5	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	86
N. A Nur Azizah	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	100
Nabilah Zannuba	4	3	5	5	3	2	5	4	5	4	5	3	2	5	5	4	5	4	4	3	4	5	2	5	2	98
Nela Nurkhalimah	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	97
Nenti Yulia Sya'adah	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	2	5	4	108
Nila Nadya Rahma	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	88
Ninda Alia Himawati	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	90
Nur Fauziah Arini Eka Putri R	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	2	5	5	4	5	5	3	3	95
Riski Amalia	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	102
Salsabila Mufidati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	102

Salsabila Namira	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	93
Siti Alifia	4	3	4	5	2	5	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	89
Tifa Safira Istiqomah	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	83
Trysa Zuama Zakiah	3	4	3	2	4	3	2	4	5	5	4	3	3	4	2	3	5	5	3	2	3	3	5	3	2	85
Ulayya Putri Rahmawati	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	102
Zahrotun Nafisa	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	87

Uji Normalitas

Pretest

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001
N		43
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	69.6744
	Std. Deviation	13.01047
Most Extreme Differences	Absolute	.182
	Positive	.109
	Negative	-.182
Kolmogorov-Smirnov Z		1.191
Asymp. Sig. (2-tailed)		.117

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Prestasi Belajar

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001
N		43
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81.4651
	Std. Deviation	9.89071
Most Extreme Differences	Absolute	.212
	Positive	.099
	Negative	-.212
Kolmogorov-Smirnov Z		1.387
Asymp. Sig. (2-tailed)		.043

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Minat

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001
N		43
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	99.6512
	Std. Deviation	9.13101
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.096
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.631
Asymp. Sig. (2-tailed)		.821

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Homogenitas

PreTest

[DataSet1]

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	20	59.7000	11.85038	2.64983
	2.00	23	56.3043	11.12914	2.32059

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.237	.629	.968	41	.339	3.39565	3.50656	-3.68599	10.47730
	Equal variances not assumed			.964	39.337	.341	3.39565	3.52231	-3.72695	10.51826

Prestasi Belajar

[DataSet1]

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	20	81.9500	10.60027	2.37029
	2.00	23	66.6957	12.01679	2.50567

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.305	.584	4.383	41	.000	15.25435	3.48005	8.22625	22.28244
	Equal variances not assumed			4.423	40.987	.000	15.25435	3.44916	8.28857	22.22013

Minat

[DataSet0]

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	20	83.4000	7.15483	1.59987
	2.00	23	76.5217	5.88673	1.22747

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.842	.364	3.458	41	.001	6.87826	1.98891	2.86157	10.89495
	Equal variances not assumed			3.411	36.907	.002	6.87826	2.01650	2.79211	10.96442

Deskriptif Statistik Nilai Pretest

<i>Kelas Eksperimen</i>		<i>Kelas Kontrol</i>	
Mean	60.42105263	Mean	56.772727
Standard Error	2.687762814	Standard Error	2.3785949
Median	63	Median	58
Mode	66	Mode	46
Standard Deviation	11.71568649	Standard Deviation	11.156599
Sample Variance	137.2573099	Sample Variance	124.4697
Kurtosis	-0.3641945	Kurtosis	0.5039509
Skewness	0.189965607	Skewness	0.6462072
Range	43	Range	43
Minimum	43	Minimum	43
Maximum	86	Maximum	86
Sum	1148	Sum	1249
Count	19	Count	22
Largest(1)	86	Largest(1)	86
Smallest(1)	43	Smallest(1)	43
Confidence		Confidence	
Level(95.0%)	5.646780126	Level(95.0%)	4.9465588

Deskriptif Statistik Nilai Prestasi Belajar (postes)

<i>Kelas Eskperimen</i>		<i>Kelas Kontrol</i>	
Mean	81.52631579	Mean	67.1818182
Standard Error	2.458269754	Standard Error	2.57244503
Median	86	Median	66
Mode	86	Mode	60
Standard Deviation	10.71534943	Standard Deviation	12.0658367
Sample Variance	114.8187135	Sample Variance	145.584416
Kurtosis	-0.60883163	Kurtosis	-0.7540752
Skewness	-0.72239603	Skewness	0.0108622
Range	33	Range	40
Minimum	60	Minimum	46
Maximum	93	Maximum	86
Sum	1549	Sum	1478
Count	19	Count	22
Largest(1)	93	Largest(1)	86
Smallest(1)	60	Smallest(1)	46
		Confidence	
Confidence Level(95.0%)	5.164633098	Level(95.0%)	5.34969228

Deskriptif Statistik Minat

<i>Kelas Eksperimen</i>		<i>Kelas Kontrol</i>	
Mean	83.66315	Mean	76.109090
	8		9
Standard Error	1.663439	Standard Error	1.2098246
	2		6
Median	83.2	Median	78
Mode	90.4	Mode	78.4
	7.250763		5.6745806
Standard Deviation	2	Standard Deviation	7
	52.57356		32.200865
Sample Variance	7	Sample Variance	8
	-		
	0.874062		
Kurtosis	6	Kurtosis	-1.0073636
	0.438432		
Skewness	2	Skewness	-0.0656506
Range	24	Range	20
Minimum	74.4	Minimum	66.4
Maximum	98.4	Maximum	86.4
Sum	1589.6	Sum	1674.4
Count	19	Count	22
Largest(1)	98.4	Largest(1)	86.4
Smallest(1)	74.4	Smallest(1)	66.4
Confidence		Confidence	2.5159681
Level(95.0%)	3.494756	Level(95.0%)	1

Uji F Anova Satu Faktor

Anova: Single Factor

Pretest

SUMMARY

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
46	19	1148	60.42105	137.25731
46	22	1249	56.77273	124.469697

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	135.6999	1	135.6999	1.04086957	0.313907	4.091278482
Within Groups	5084.495	39	130.3717			
Total	5220.195	40				

Anova: Single Factor

Minat**SUMMARY**

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
78.4	19	1589.6	83.66316	52.57357
85.6	22	1674.4	76.10909	32.20087

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	581.7737	1	581.7737	13.98372	0.000592	4.091278
Within Groups	1622.542	39	41.60365			
Total	2204.316	40				

Anova: Single
Factor**Prestasi
Belajar****SUMMARY**

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
90	19	1549	81.52632	114.8187
56	22	1478	67.18182	145.5844

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	2097.795	1	2097.795	15.9668	0.000277	4.091278
Within Groups	5124.01	39	131.3849			
Total	7221.805	40				

HASIL OLAH DATA UJI COBA SOAL

SKOR DATA DIBOBOT

hasil olah data anates

Jumlah Subyek = 30
 Jumlah butir = 40
 Bobot jwb benar = 1
 Bobot jwb salah = 0

Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	Adhella Nu...	17	23	0	17	17
2	Afifa Hasn...	18	22	0	18	18
3	Alhamda An...	25	15	0	25	25
4	Ananda Suci	28	12	0	28	28
5	Annisa Put...	29	11	0	29	29
6	Annisa Rah...	26	14	0	26	26
7	Diezza Ari...	20	16	4	20	20
8	Diella Ari...	18	22	0	18	18
9	Diva Hastin	21	19	0	21	21
10	Diah Novit...	25	14	1	25	25
11	Fadhilatun...	29	7	4	29	29
12	Fa'izah Da...	39	1	0	39	39
13	Fitra hani...	33	7	0	33	33
14	Galuh Inti...	13	27	0	13	13
15	Hasna Anis...	20	20	0	20	20
16	Jihan Ratna S	7	33	0	7	7
17	Khoirunnis...	18	21	1	18	18
18	Latifa Nin...	24	15	1	24	24
19	Lifa Sari	20	20	0	20	20
20	Linda Rizq...	21	18	1	21	21
21	Miftakhur ...	23	17	0	23	23
22	Nabila Dam...	15	25	0	15	15
23	Nadia Nur ...	32	8	0	32	32
24	Neneng Usw...	20	20	0	20	20
25	Rosa Linda	26	12	2	26	26
26	Risa Sugiarto	20	20	0	20	20
27	Salma Nur H	20	20	0	20	20
28	Siti Maryam	16	23	1	16	16
29	Suci Salsa...	30	8	2	30	30
30	Umi Nur Hi...	15	24	1	15	15

RELIABILITAS TES

Rata2= 22.27
 Simpang Baku= 6.69
 KorelasiXY= 0.78
 Reliabilitas Tes= 0.88
 Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	Adhella Nur A...	8	9	17
2	Afifa Hasna O...	8	10	18
3	Alhamda Anis ...	11	13	24
4	Ananda Suci	15	13	28
5	Annisa Putri M	15	14	29
6	Annisa Rahmawati	15	11	26
7	Diezza Ariel ...	8	11	19
8	Diella Ariel ...	9	9	18
9	Diva Hastin	12	9	21
10	Diah Novitasari	11	13	24

hasil olah data anates			
11	Fadhilatun Nu...	12	17
12	Fa'izah Dani ...	19	19
13	Fitra hanif L...	16	17
14	Galuh Intisari	7	5
15	Hasna Anisabila	11	9
16	Jihan Ratna S	3	4
17	Khoirunnisa S...	7	11
18	Latifa Ninda ...	13	11
19	Lifa Sari	10	10
20	Linda Rizqi A...	12	9
21	Miftakhur Rohmah	11	11
22	Nabila Damayanti	5	9
23	Nadia Nur Fik...	15	16
24	Neneng Uswatu...	10	10
25	Rosa Linda	12	14
26	Risa Sugianto	10	10
27	Salma Nur H	8	11
28	Siti Maryam	7	9
29	Suci Salsabila	13	17
30	Umi Nur Hidayah	6	9

Kel Unggul & Asor

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Fa'izah Dani ...	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Fitra hanif L...	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Nadia Nur Fik...	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Suci Salsabila	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Annisa Putri M	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Fadhilatun Nu...	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ananda Suci	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Annisa Rahmawati	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Jml Jwb Benar		8	5	7	4	6	4	3	7	3	8	5

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Fa'izah Dani ...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Fitra hanif L...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Nadia Nur Fik...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Suci Salsabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Annisa Putri M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Fadhilatun Nu...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ananda Suci	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Annisa Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Jml Jwb Benar	5	7	6	8	7	8	2	8	7	6	7	2

No.Urut	Kode>Nama Subyek	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	Fa'izah Dani ...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Fitra hanif L...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Nadia Nur Fik...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Suci Salsabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Annisa Putri M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Fadhilatun Nu...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ananda Suci	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Annisa Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Jml Jwb Benar	8	6	7	7	8	6	7	8	8	8	8	5

hasil olah data anates

No.Urut	Kode>Nama Subyek	36	37	38	39	40
1	Fa'izah Dani ...	1	1	1	1	1
2	Fitra hanif L...	1	1	-	1	-
3	Nadia Nur Fik...	-	-	1	1	1
4	Suci Salsabila	1	1	-	1	*
5	Annisa Putri M	1	1	1	1	-
6	Fadhilatun Nu...	1	1	-	1	-
7	Ananda Suci	1	1	1	1	-
8	Annisa Rahmawati	1	-	1	-	-
	Jml Jwb Benar	7	6	5	7	2

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Diella Ariel ...	18	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-
2	Khoirunnisa S...	18	1	1	-	-	*	-	1	-	1	-	-
3	Adhella Nur A...	17	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
4	Siti Maryam	16	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1
5	Nabila Damayanti	15	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
6	Umi Nur Hidayah	15	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
7	Galuh Intisari	13	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-
8	Jihan Ratna S	7	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar		7	4	2	2	2	3	5	1	1	1	2

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Diella Ariel ...	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	1	-
2	Khoirunnisa S...	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-
3	Adhella Nur A...	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-
4	Siti Maryam	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
5	Nabila Damayanti	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1
6	Umi Nur Hidayah	-	1	1	1	-	-	1	-	1	-	1	-
7	Galuh Intisari	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
8	Jihan Ratna S	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Jml Jwb Benar	1	1	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2

No.Urut	Kode>Nama Subyek	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	Diella Ariel ...	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1
2	Khoirunnisa S...	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-
3	Adhella Nur A...	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-
4	Siti Maryam	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
5	Nabila Damayanti	-	1	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-
6	Umi Nur Hidayah	1	1	*	-	-	-	-	1	1	-	1	-
7	Galuh Intisari	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
8	Jihan Ratna S	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Jml Jwb Benar	3	7	4	5	4	0	4	3	5	4	2	1

No.Urut	Kode>Nama Subyek	36	37	38	39	40
1	Diella Ariel ...	-	1	-	1	-
2	Khoirunnisa S...	-	1	-	1	-
3	Adhella Nur A...	-	-	1	1	-
4	Siti Maryam	1	1	1	1	*
5	Nabila Damayanti	-	1	-	1	1
6	Umi Nur Hidayah	-	1	-	-	-
7	Galuh Intisari	1	1	-	1	1
8	Jihan Ratna S	-	-	-	-	-

hasil olah data anates
Jml Jwb Benar 2 6 2 6 2

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 30
Klp atas/bawah(n)= 8
Butir Soal= 40
Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks	DP (%)
1	8	7	1		12.50
2	5	4	1		12.50
3	7	2	5		62.50
4	4	2	2		25.00
5	6	2	4		50.00
6	4	3	1		12.50
7	3	5	-2		-25.00
8	7	1	6		75.00
9	3	1	2		25.00
10	8	1	7		87.50
11	5	2	3		37.50
12	5	1	4		50.00
13	7	1	6		75.00
14	6	4	2		25.00
15	8	2	6		75.00
16	7	3	4		50.00
17	8	2	6		75.00
18	2	3	-1		-12.50
19	8	4	4		50.00
20	7	2	5		62.50
21	6	3	3		37.50
22	7	2	5		62.50
23	2	2	0		0.00
24	8	3	5		62.50
25	6	7	-1		-12.50
26	7	4	3		37.50
27	7	5	2		25.00
28	8	4	4		50.00
29	6	0	6		75.00
30	7	4	3		37.50
31	8	3	5		62.50
32	8	5	3		37.50
33	8	4	4		50.00
34	8	2	6		75.00
35	5	1	4		50.00
36	7	2	5		62.50
37	6	6	0		0.00
38	5	2	3		37.50
39	7	6	1		12.50
40	2	2	0		0.00

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 30
Butir Soal= 40
Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

hasil olah data anates

No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	27	90.00	Sangat Mudah
2	15	50.00	Sedang
3	16	53.33	Sedang
4	10	33.33	Sedang
5	16	53.33	Sedang
6	12	40.00	Sedang
7	12	40.00	Sedang
8	11	36.67	Sedang
9	7	23.33	Sukar
10	13	43.33	Sedang
11	11	36.67	Sedang
12	9	30.00	Sukar
13	13	43.33	Sedang
14	21	70.00	Sedang
15	17	56.67	Sedang
16	16	53.33	Sedang
17	21	70.00	Sedang
18	9	30.00	Sukar
19	22	73.33	Mudah
20	19	63.33	Sedang
21	17	56.67	Sedang
22	19	63.33	Sedang
23	8	26.67	Sukar
24	22	73.33	Mudah
25	23	76.67	Mudah
26	22	73.33	Mudah
27	25	83.33	Mudah
28	24	80.00	Mudah
29	7	23.33	Sukar
30	21	70.00	Sedang
31	23	76.67	Mudah
32	25	83.33	Mudah
33	23	76.67	Mudah
34	20	66.67	Sedang
35	10	33.33	Sedang
36	17	56.67	Sedang
37	16	53.33	Sedang
38	14	46.67	Sedang
39	26	86.67	Sangat Mudah
40	9	30.00	Sukar

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 30

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0.014	-
2	0.142	-
3	0.383	Signifikan
4	0.208	-
5	0.383	Signifikan
6	0.163	-
7	-0.054	-
8	0.600	Sangat Signifikan
9	0.361	Signifikan
10	0.598	Sangat Signifikan
11	0.390	Signifikan

hasil olah data anates		
12	0.460	Sangat Signifikan
13	0.588	Sangat Signifikan
14	0.181	-
15	0.577	Sangat Signifikan
16	0.403	Sangat Signifikan
17	0.601	Sangat Signifikan
18	-0.015	-
19	0.379	Signifikan
20	0.514	Sangat Signifikan
21	0.260	-
22	0.441	Sangat Signifikan
23	0.159	-
24	0.540	Sangat Signifikan
25	0.070	-
26	0.368	Signifikan
27	0.222	-
28	0.514	Sangat Signifikan
29	0.732	Sangat Signifikan
30	0.435	Sangat Signifikan
31	0.513	Sangat Signifikan
32	0.412	Sangat Signifikan
33	0.465	Sangat Signifikan
34	0.469	Sangat Signifikan
35	0.487	Sangat Signifikan
36	0.454	Sangat Signifikan
37	0.210	-
38	0.277	-
39	0.314	Signifikan
40	0.128	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECON

Jumlah Subyek= 30

Butir Soal= 40

Nama berkas: O:\KULIAH Q\BU JAMIL\OLAH DATA ANA TES.ANA

No Butir	a	b	c	d	*
1	0--	2--	27**	0--	0
2	2-	3+	10--	15**	0
3	7+	5++	16**	2-	0
4	3-	2-	15---	10**	0
5	6+	16**	3+	4++	0
6	7++	3-	12**	8+	0
7	9+	4+	12**	5++	0
8	1--	11**	12--	5++	0
9	7**	6++	3-	12-	0

hasil olah data anates

10	1--	8+	7++	13**	0
11	13---	11**	1--	3-	0
12	7++	10+	9**	3-	0
13	13**	8+	3+	5++	0
14	1-	2+	21**	5-	0
15	17**	6+	6+	1--	0
16	6+	16**	4++	4++	0
17	21**	2+	4+	3++	0
18	7++	9**	6++	6++	0
19	3++	4+	22**	1-	0
20	6-	3++	19**	2+	0
21	7-	4++	2-	17**	0
22	2+	6-	19**	2+	0
23	9++	8**	5+	7++	0
24	3++	3++	2+	22**	0
25	3+	3+	1-	23**	0
26	0--	3++	22**	4+	0
27	1+	25**	1+	3--	0
28	0--	3+	24**	3+	0
29	5+	11+	7++	7**	0
30	21**	3++	3++	3++	0
31	3+	2++	23**	2++	0
32	25**	4---	1+	0--	0
33	4-	23**	2++	1-	0
34	0--	20**	5+	5+	0
35	3-	13--	4+	10**	0
36	2-	7-	17**	4++	0
37	5++	0--	16**	9--	0
38	3+	11---	2-	14**	0
39	1+	1+	2+	26**	0
40	8++	1--	9**	10+	0

Keterangan:
 ** : Kunci Jawaban
 ++ : Sangat Baik
 + : Baik
 - : Kurang Baik
 -- : Buruk
 --- : Sangat Buruk

DAFTAR NILAI KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Nama	Kelas	Pretest	Posttest	Nama	Kelas	Pretest	Posttest
Achmad Sobiri Zairi	VII A	46	90	Aurisa Hangești Putri	VII C	46	56
Dabit Akmaj	VII A	53	70	Dewi Akhda Az-Zahro	VII C	46	66
Decka Rafon Farizqi	VII A	63	93	Faila Sufa	VII C	43	53
Faiq Muzhaffar Syach	VII A	43	86	Farahul Hawa Azaiti	VII C	46	73
Ibrahim Nabila Azis	VII A	63	93	Fara Fauzia Zulfa	VII C	66	66
Iqbal Alan Novrian	VII A	66	86	Khoirunnisa Sekar Satiti	VII C	60	60
Irham manthofana	VII A	53	93	Laela Nur Rahmawati	VII C	46	56
Luqmanul Hakim Yollyadi	VII A	66	86	Laeli Nur Habibah Syauqi	VII C	60	60
M.A Najib Rifai	VII A	66	76	N. A Nur Azizah	VII C	43	46
m. Aji Nurdiansyah	VII A	60	80	Nabilah Zannuba	VII C	43	46
M. Alfian Dzikri	VII A	70	86	Nela Nurkhalimah	VII C	60	73
M. Fikri I A	VII A	63	80	Nenti Yulia Sya'adah	VII C	68	73
M. Naufal Izzulhaq	VII A	46	73	Nila Nadya Rahma	VII C	66	86
M. Rafif Hasnum	VII A	70	86	Ninda Alia Himawati	VII C	60	86
M. Tsaqif Laksamana	VII A	66	86	Nur Fauziah Arini Eka Putri R	VII C	56	76
Raihan Rakha	VII A	46	63	Riski Amalia	VII C	46	60
M. Faishol Muzakky	VII A	76	93	Salsabila Mufidati	VII C	56	80
Qaed El-Hazmi Aufar	VII A	46	66	Salsabila Namna	VII C	86	66
Rafi Ilmi Badri U	VII A	46	60	Siti Alifia	VII C	60	60
Zidha Niam M	VII A	86	93	Tifa Safira Istiqomah	VII C	66	80
				Trysa Zuama Zakiah	VII C	46	66
				Ulayya Putri Rahmawati	VII C	56	60
				Zahrotun Nafisa	VII C	70	86

DAFTAR HADIR VALIDASI SOAL

100

MTs IBNUL QOYYIM PUTRI KELAS VII A

NO	NAMA SISWA	Tanda Tangan	
1	Adhella Nur Azizah	1	
2	Afifa Hasna Oktaviana	2	
3	Alhamda Anis Khatami	3	
4	Ananda Suci	4	
5	Annisa Putri M	5	
6	Annisa Rahmawati H	6	
7	Diezza Ariel Laksono	7	
8	Diella Ariel Laksono	8	
9	Diva Hastin	9	
10	Diah Novitasari	10	
11	Fadhilatun Nurul Khasanah	11	
12	Fa'izah Dani Pragita	12	
13	Fitra Hanif Lathifah	13	
14	Galuh Intisari	14	
15	Hasna Anisabila	15	
16	Jihan Ratna S	16	
17	Khoirunnisa Susilowati	17	
18	Latifa Ninda Karisa	18	
19	Lifa Sari	19	
20	Linda Rizqi Ardianti	20	
21	Miftakhur Rohmah	21	
22	Nabila Damayanti	22	
23	Nadia Nur Fikriah	23	
24	Neneng Uswatun Khasanah	24	
25	Miftakhur Rohmah	25	
26	Rosa Linda	26	
27	Risa Sugianto	27	
28	Salma Nur H	28	
29	Siti Maryam	29	
30	Suci Salsabila	30	
31	Umi Nur Hidayah	31	

Slengkap, 22 November 2012

Guru Mata Pelajaran



Dipin Shinta Ratih

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama	: Siti Nurhasanah Sulistiani
Umur	: 25 Tahun
Tempat, Tgl Lahir	: Bantul, 12 Juni 1987
Agama	: Islam
Status	: Menikah
Tinggi dan Berat Badan	: 155/54
Alamat Asal	: Krapyak Kulon RT 07 Panggung Harjo Sewon Bantul Yogyakarta 55188
E-mail	: afshohul_kalimi@yahoo.com
Nomor HP	: 085743705337

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. **SD Negeri Krapyak Wetan**, Lulus Berijazah Tahun 1999
2. **SMP Negeri 16 Yogyakarta**, Lulus Berijazah Tahun 2002
3. **SMA Negeri 1 Sewon** Lulus Berijazah Tahun 2005