

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN
YOGYAKARTA III TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP)
Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh:

IKHSAN TAUFIK

08140029

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhsan Taufik

NIM : 08140029

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012” adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.



Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Nota Dinas

Hal : Skripsi
Saudara Ikhsan Taufik

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
di Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya menurut saya bahwa skripsi saudara:

Nama : Ikhsan Taufik
NIM : 08140029
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012".

Saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi ini dapat diajukan kedepan sidang munaqasyah sebagai satu syarat memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqasyah. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Yogyakarta, 12 Februari 2013
Pembimbing,



Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS.
NIP. 196909052000032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/0275/2013

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
MAN YOGYAKARTA III TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ikhsan Taufik
NIM : 08140029
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Januari 2013
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS
NIP.19690905 200003 2 005

Penguji I

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,S.IP.,M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji II

Puji Lestari, M.Kom
NIP. 19790116 200501 2 001

Yogyakarta, 21 Februari 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,

Dekan, Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan untuk....

Bapak dan ibuku tercinta yang sangat aku sayangi, terima kasih atas kasih sayang, perhatian dan doa serta bimbingannya selama ini, adikku Lena, kakakku Ari Kuswanto, Kristuri dan Ponakanku Kelvin, Ajeng, dan Diva yang lucu-lucu, sahabat-sahabatku semua yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dan semua anak IP angkatan 2008, khususnya kelas F, dan UIN SUKA Almamaterku.

MOTTO

Kadang kita meminta bunga yang indah namun Tuhan berikan kaktus yang berduri, kadang kita meminta kupu-kupu yang cantik namun Tuhan berikan ulat yang berbulu, kadang kita meminta langit yang cerah namun Tuhan datangkan hujan dan petir. Tapi kemudian kaktus itu berbunga indah, ulat berubah menjadi kupu-kupu yang cantik, dan langitpun berhias pelangi nan menawan. Kitapun tersadar, bahwa kita hanya perlu bersabar, sebab semua akan indah padawaktunya. {Kahlil Gibran}

“Sesungguhnya kamu tidak akan dapat memberi petunjuk kepada orang yang kamu kasihi, tetapi Allah memberi petunjuk kepada orang yang dikehendaki-Nya dan Allah lebih mengetahui orang-orang yang mau menerima petunjuk”

(QS. Al-Qashash 56)

“Ikutilah orang-orang yang tiada minta balasan kepadamu dan mereka adalah orang-orang yang menerima petunjuk”

(QS. Yassin 21)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya, maka penulisan Skripsi dengan judul: Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat diselesaikan oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan Skripsi ini.:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Ibu Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si. selaku Ketua Jurusan Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Tafrikhuddin S.Ag., M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik.
4. Ibu Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS. selaku dosen pembimbing dan selaku ketua sidang dalam munaqosyah ini, yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Ibu Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku tim penguji I dalam sidang munaqosyah penulis, penulis mengucapkan terima kasih atas saran dan masukkannya untuk perbaikan skripsi ini.
6. Ibu Puji Lestari, M.Kom selaku tim penguji II dalam sidang munaqosyah penulis, penulis mengucapkan terima kasih atas saran dan masukkannya untuk perbaikan skripsi ini.
7. Ibu Rini Utami, S.pd. selaku kepala Perpustakaan MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan senantiasa memberikan arahan kepada penulis.

8. Seluruh staf dan karyawan Perpustakaan MAN Yogyakarta III. Ibu Rita Susanti, Nuzul Hidayah dan Eko Ismanto terima kasih atas bantuannya telah bersedia memberikan data-data yang dibutuhkan dalam penyelesaian Skripsi ini.
9. Bapak /Ibu dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Khususnya para dosen IP yang telah memberikan bekal kepada penulis.
10. Bapak dan Ibu yang sangat penulis cintai, terima kasih atas doa dan pengorbanannya selama ini yang tak terbalaskan oleh apapun.
11. Adikku Lena, terima kasih atas penjamannya laptopnya selama penulis menyusun skripsi ini, dan dorongan semangatmu yang membuatku terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan (Ardi, Arja, Sofyan, ari, susi, miftah, wahdah dan tisa), kalian adalah teman yang baik, unik dan lucu. Sesuatu anugerah bisa kenal kalian semua, semoga persahabatan ini bisa terjalin selamanya. Dan untuk teman-teman seperjuangan IPI angkatan 2008 Khususnya kelas F yang selalu senantiasa memberi inspirasi dan canda tawa, senang, sedih dan gembira sepanjang kebersamaan kita.
13. Teman-teman Kos Kaliwaru yang selalu senantiasa memberikan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun guna memperbaiki segala kekurangan. Akhirnya penyusun hanya bisa berharap semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis sendiri serta bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, 12 Februari 2013
Penulis,

Ikhsan Taufik
08140029

INTISARI

Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa
Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012

Oleh : Ikhsan Taufik/08140029

Penelitian ini dilakukan di MAN Yogyakarta III, dengan tujuan mengetahui adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya metode observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI ilmu pengetahuan sosial (IPS) MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 221 siswa. Ukuran sampel adalah 10% dari populasi sebanyak 69 siswa diambil secara *simple random sampling*. Analisis data menggunakan metode korelasi product moment dan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program *SPSS version 16 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah MAN Yogyakarta III secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik, terbukti dengan *Grand Mean* sebesar 3.31 selanjutnya ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III. Prestasi belajar siswa MAN Yogyakarta III pada tahun ajaran 2011/2012 yang diambil dari nilai raport selama dua semester dalam kategori baik, terbukti dengan nilai *mean* mencapai 78. Berdasarkan nilai interpretasi 60-80 dikategorikan baik. Dari hasil korelasi bahwa besarnya koefisien korelasi (r) antara variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dan prestasi belajar (Y) adalah sebesar 0,446 karena r hitung lebih besar dari r tabel 0,240, maka korelasi dikatakan signifikan. Dari hasil uji hipotesis tersebut H_0 ditolak H_a diterima, yang berarti bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.

Kata Kunci: Perpustakaan Sekolah, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Effect of Using the School Library toward Student Achievement in Class XI MAN III Yogyakarta Academic Year 2011/2012

By : Ikhsan Taufik/08140029

The research was conducted at MAN Yogyakarta III, in order to determine whether there is an effect of using the school library toward student achievement in class XI MAN Yogyakarta III academic year 2011/2012. This research is descriptive quantitative. The method of collecting the data which is used in this research includes observation, questionnaires, interviews, and documentation. This study population is the students in class XI of Social Sciences (IPS) MAN Yogyakarta III academic year 2011/2012, amounting to 221 students. The sample size is 10% of the population with a total of 69 students who are taken by simple random sampling. Data analysis used the method of correlation of product moment and simple linear regression analysis with SPSS version 16 for Windows. The results showed that using the school library at MAN Yogyakarta III as a whole is included in the good category, it is evidenced by Grand Mean of 3.31. Furthermore, there is a significant effect between using the school library and student achievement in Class XI MAN Yogyakarta III. Student achievement MAN Yogyakarta III in academic year 2011/2012 which is taken from the value of report cards for two semesters is in the good category, as evidenced by the mean value 78. Based on the value of interpretation of 60-80, it can be categorized as good. From the results of the correlation that the coefficient of correlation (r) between the variable of using the school library (X) and learning achievement (Y) is equal to 0.446 because r counted is larger than r table 0.240. Therefore, the correlation can be said to be significant. From the results of hypothesis test that H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that using the school library has a positive and significant effect toward student achievement in class XI MAN Yogyakarta III.

Keywords: School Library, Learning Achievement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
INTISARI	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1Latar Belakang.....	1
1.2Rumusan Masalah.....	9
1.3Tujuan Penelitian	9
1.4Manfaat Penelitian	10
1.5Hipotesis Penelitian	11
1.6Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	13
2.1Kajian Pustaka	13
2.2Landasan Teori	15
2.3Pengertian Pengaruh	15
2.4Pengertian Pemanfaatan.....	16
2.4.1Pengertian Perpustakaan.....	16
2.4.2Perpustakaan Sekolah.....	18
2.4.2.1 Definisi Perpustakaan Sekolah.....	18
2.4.2.2 Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	21
2.4.2.3 Koleksi Perpustakaan Sekolah	23

2.4.2.4 Manfaat Perpustakaan Sekolah	26
2.4.2.5 Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	27
2.4.2.6 Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar	29
2.5 Pengertian Belajar	31
2.5.1 Teknik Yang Efektif dalam Belajar	31
2.5.2 Prinsip belajar	35
2.5.3 Pengertian Prestasi Belajar	36
2.5.4 Pengukuran Prestasi Belajar	37
2.5.5 Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Siswa	40
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Metode Penelitian	48
3.2 Tempat Penelitian	49
3.3 Subjek/ Objek Penelitian	49
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.5 Variabel Penelitian	52
3.6 Metode Pengumpulan Data	54
3.7 Metode Analisis Data	58
3.8 Regresi Linier Sederhana	61
3.9 Instrumen Penelitian	62
3.10 Uji Validitas	62
3.11 Uji Reliabilitas	66
3.12 Uji Hipotesis	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
4.1.1 Sejarah Perpustakaan MAN Yogyakarta III	69
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Perpustakaan	71
4.1.2.1 Visi	71
4.1.2.2 Misi	71
4.1.2.3 Tujuan Perpustakaan	71
4.1.2.4 Fungsi dan Tugas Pokok Perpustakaan	71
4.1.2.5 Struktur Organisasi	73
4.1.2.6 Personalia Perpustakaan (SDM)	75
4.2 Sarana dan Prasarana Perpustakaan	75

4.2.1 Gedung Perpustakaan	75
4.2.2 Anggaran	77
4.3 Koleksi Perpustakaan.....	78
4.3.1 Jenis Koleksi	78
4.3.2 Jumlah Koleksi	78
4.4 Layanan Perpustakaan	80
4.4.1 Jenis Pelayanan.....	80
4.4.2 Tata Tertib Perpustakaan.....	81
4.5 Hasil Analisis Data Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012	85
4.5.1 Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan	85
4.5.2Aktifitas Siswa di Perpustakaan	86
4.5.3Frekuensi Kunjungan ke Perpustakaan Sekolah.....	96
4.5.4Penggunaan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa	102
4.5.5Menjadikan Perpustakaan Sekolah Sebagai Tempat Rekreasi	110
4.6 Nilai Variabel (X) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	114
4.7 Nilai Variabel Prestasi Belajar (Y)	116
4.7.1Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah	119
4.8Pengujian Hipotesis	122
4.9 Besar Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	127
5.1 Simpulan	127
5.2 Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penskoran nilai skala likert	53
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrument penelitian.....	54
Tabel 3. 3 Pernyataan <i>Favourable</i> dan tidak <i>Favourable</i>	57
Tabel 3. 4 Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan	59
Tabel 3. 5 Hasil Olah Data Uji Validitas Variabel (X) Pemanfaatan Perpustakaan.....	62
Tabel 3. 6 Rekap Hasil Uji Coba Variabel Penelitian.....	64
Tabel 3. 7 Hasil Olah Data Reliability Statistics Variabel Pemanfaatan Perpustakaan....	65
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	65
Tabel 4. 9 Personalia Perpustakaan MAN Yogyakarta III.....	73
Tabel 4. 10 Sarana Prasarana dan Fasilitas Perpustakaan MAN Yogyakarta III.....	74
Tabel 4. 11 Sumber Daya Elektronik Perpustakaan MAN YogyakartaIII.....	75
Tabel 4. 12 Jumlah Koleksi Perpustakaan MAN Yogyakarta III (Buku)	77
Tabel 4. 13 Jumlah Koleksi Perpustakaan MAN Yogyakarta III (Non Buku).	77
Tabel 4. 14 Tentang saya selalu memandang penting meminjam buku perpustakaan untuk belajar di rumah.....	84
Tabel 4. 15 Tentang saya selalu meminjam buku minimal tiga kali dalam satu minggu .	85
Tabel 4. 16 Tentang saya selalu membaca buku di perpustakaan.....	86
Tabel 4. 17 Tentang saya selalu memanfaatkan waktu istirahat untuk membaca di perpustakaan.....	87

Tabel 4. 18 Tentang saya selalu memanfaatkan waktu jam kosong untuk datang ke perpustakaan.....	88
Tabel 4. 19 Tentang saya selalu memanfaatkan koleksi perpustakaan sebagai penunjang belajar	89
Tabel 4. 20 Tentang saya selalu menyempatkan waktu untuk belajar di perpustakaan....	90
Tabel 4. 21 Tentang saya selalu memanfaatkan perpustakaan untuk belajar kelompok bersama teman dan guru.....	91
Tabel 4. 22 Jawaban Responden terhadap Indikator Aktivitas siswa di perpustakaan sekolah.....	92
Tabel 4. 23 Tentang saya berkunjung ke perpustakaan minimal tiga kali dalam satu minggu sebagai suatu kegiatan untuk mendukung belajar	93
Tabel 4. 24 Tentang saya berkunjung ke perpustakaan untuk mencari sumber informasi yang bermanfaat bagi saya	94
Tabel 4. 25 Tentang saya memandang perlu menjadi anggota perpustakaan sekolah MAN Yogyakarta III	95
Tabel 4. 26 Tentang saya menjadi anggota perpustakaan atas kesadaran untuk meningkatkan prestasi belajar	96
Tabel 4. 27 Jawaban Responden terhadap Indikator Frekuensi Kunjungan ke Perpustakaan Sekolah.....	97
Tabel 4. 28 Tentang saya selalu datang ke perpustakaan apabila ada	98
kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.....	99
Tabel 4. 29 Tentang saya beranggapan bahwa perpustakaan adalah salah Satu sumber belajar	100

Tabel 4. 30 Tentang saya selalu mencari informasi yang saya butuhkan di perpustakaan	101
Tabel 4. 31 Tentang saya selalu menjadikan perpustakaan sebagai sumber apabila memperoleh kosa kata baru atau kesulitan dalam proses belajar	102
Tabel 4. 32 Tentang saya sadar bahwa perpustakaan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi nilai prestasi belajar	103
Tabel 4. 33 Tentang saya sering meminjam buku teks di perpustakaan Untuk membantu belajar saya dirumah.....	104
Tabel 4. 34 Jawaban Responden terhadap Indikator Penggunaan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa.....	105
Tabel 4. 35 Tentang saya beranggapan bahwa perpustakaan merupakan sarana memperoleh bahan rekreasi, melalui bacaan fiksi.....	106
Tabel 4. 36 Tentang saya selalu membaca majalah sekolah dan Koran di perpustakaan	107
Tabel 4. 37 Jawaban Responden terhadap Indikator Menjadikan Perpustakaan Sekolah Sebagai Tempat Rekreasi	108
Tabel 4. 38 Tabulasi Data Nilai Variabel (Y) Prestasi Belajar	109
Tabel 4. 39 Tabulasi Data untuk Pengujian Regresi Linier Sederhana.....	110
Tabel 4. 40 Coefficients ^a	111
Tabel 4. 41 <i>Correlations</i> uji hipotesis.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Unsur-Unsur Pada Sistem Pendidikan	43
Gambar 3.2 Paradigma regresi linier sederhana	52
Gambar 4.3 Struktur Makro MAN Yogyakarta III	71
Gambar 4.4 Struktur Mikro Perpustakaan MAN Yogyakarta III	72
Gambar 4.5 Indikator Aktivitas Siswa di Perpustakaan Sekolah.....	94
Gambar 4.6 Indikator Frekuensi Kunjungan ke Perpustakaan Sekolah.....	100
Gambar 4.7 Indikator Penggunaan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa	112
Gambar 4.8 Indikator Menjadikan Perpustakaan Sekolah Sebagai Tempat Rekreasi	114
Gambar 4.9 Rekap Rata-rata hitung <i>Mean</i> tiap kuesioner	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil pembagian angket variabel (X) pemanfaatan perpustakaan sekolah	132
Lampiran 2 Hasil olah data uji variabel (X) pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	135
Lampiran 3 Hasil uji reliabiliti variabel (X) pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	136
Lampiran 4 Tabel Frekuensi Variabel (X) pemanfaatan perpustakaan sekolah	138
Lampiran 5 Hasil uji correlation Variabel (X) pemanfaatan perpustakaan sekolah dan Variabel (Y) prestasi belajar siswa.....	141
Lampiran 6 Hasil uji regresi linier sederhana Variabel (X) pemanfaatan perpustakaan sekolah dan Variabel (Y) prestasi belajar siswa.....	142
Lampiran 7 Leger nilai raport semester 2	144
Lampiran 8 Nilai-nilai r product moment.....	148
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	149
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Gubernur	150
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA	151
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MAN Yogyakarta III ..	152
Lampiran 13 Angket/ Kuesioner Penelitian.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan bagi bangsa Indonesia merupakan masalah yang selalu mendapatkan perhatian utama bagi pelaksanaan pembangunan masyarakat. Pembangunan bangsa Indonesia yang berorientasi pada pembangunan masyarakat seutuhnya, menjadikan pembangunan bidang pendidikan menempati posisi yang sangat penting, mengingat pendidikan merupakan sarana utama di dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.

Pembangunan Indonesia di bidang pendidikan dewasa ini dapat dilihat dari peningkatan sistem pelaksanaan pendidikan yang diusahakan dari waktu ke waktu. Seperti tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menggariskan bahwa pembangunan di bidang pendidikan adalah upaya mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdiknas, UU No. 20 Th. 2003:pasal 3).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan dituntut untuk selalu meningkatkan kualitas atau mutu suatu sekolah itu sendiri sesuai dengan kerangka pendidikan

nasional. Berbicara tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan dalam kelas, dan hasil belajar yang ditunjukkan siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik (Winkel, 1984:158).

Prestasi belajar sangat penting sekali sebagai indikator keberhasilan baik bagi seorang guru maupun siswa. Bagi seorang guru, prestasi siswa dapat dijadikan sebagai pedoman penilaian terhadap keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran siswa. Seorang guru dikatakan berhasil menjalankan program pembelajarannya apabila setengah atau lebih dari jumlah siswa telah mencapai tujuan instruksional baik tujuan instruksional khusus maupun umum. Sedangkan bagi siswa, Prestasi belajar bagi siswa merupakan hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah menjalani serangkaian proses pembelajaran. Hasil belajar tersebut digambarkan secara kuantitas dan kualitas. Secara kuantitas dinyatakan dengan angka antara 0 sampai 100. Sedangkan secara kualitas digambarkan dengan kategori sangat baik, baik, sedang dan kurang. Prestasi belajar siswa dikatakan baik apabila telah mencapai syarat kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sedangkan secara kualitas dikatakan baik apabila sudah mencapai katagori minimal, baik. Pola ini berlaku universal untuk lembaga sekolah.

Seseorang dikatakan berhasil atau berprestasi dalam belajar apabila usahanya mendekati apa yang diharapkan. Winkel (1984:161) menyatakan bahwa “prestasi adalah bukti usaha yang dapat dicapai”, sedangkan “belajar adalah suatu proses mental yang mengarahkan kepada penguasaan pengetahuan, kecakapan/*skill*, kebiasaan atau sikap, yang semuanya diperoleh, disimpan, dan

dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif dan adaptif' (Winkel, 1984:150). Jadi prestasi belajar adalah suatu penilaian di bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Untuk mencapai prestasi belajar yang optimal tidak lepas dari kondisi-kondisi dimana kemungkinan siswa dapat belajar dengan efektif dan dapat mengembangkan daya eksplorasinya.

Perpustakaan sebagai lembaga penyedia ilmu pengetahuan dan informasi mempunyai peranan yang signifikan terhadap lembaga induk serta masyarakat penggunaannya. Demikian halnya di dalam lingkungan pendidikan seperti sekolah. Perpustakaan sekolah merupakan pusat sumber ilmu pengetahuan dan informasi yang berada di sekolah, baik tingkat dasar maupun sampai dengan tingkat menengah. Perpustakaan sekolah harus dapat memainkan peran, khususnya dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah. Untuk tujuan tersebut, perpustakaan sekolah perlu merealisasikan misi dan kebijakan dalam memajukan masyarakat sekolah dengan mempersiapkan tenaga pustakawan yang memadai, koleksi yang berkualitas serta serangkaian aktifitas layanan yang mendukung suasana pembelajaran yang menarik.

Jadi, hubungan perpustakaan dan prestasi belajar siswa adalah dari perpustakaan sebagai pusat sumber ilmu pengetahuan dan pusat kegiatan belajar serta sumber ide-ide baru yang dapat mendorong kemauan para siswa untuk dapat berpikir secara rasional, siswa dapat mencari informasi-informasi yang diperlukan dan dapat terjalin sinergi antara pustakawan dan siswa yang akan berbuah prestasi bagi siswa juga kinerja yang baik bagi pustakawan sehingga perpustakaan sangat

berperan dalam peningkatan prestasi belajar siswa sebab dapat mencerdaskan penggunaannya, khususnya dalam mencetak siswa yang berprestasi.

Memperoleh prestasi belajar yang baik bukanlah hal yang mudah, terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah sistem pengajaran yang dilangsungkan. Pengajaran dapat diartikan sebagai suatu gabungan komponen-komponen yang saling terkait untuk mencapai tujuan utama yakni hasil belajar yang baik. Salah satu komponen dari sistem pengajaran adalah ketersediaan sumber belajar yang dapat dipergunakan dalam proses belajar mengajar (Syah, 2000:249). Supaya dapat mencapai hasil belajar maksimal maka proses interaksi dengan sumber belajar perlu dikembangkan secara sistematis.

Interaksi yang baik antara siswa/peserta didik dengan sumber belajar dapat terfasilitasi dengan keberadaan perpustakaan sekolah. Perpustakaan dapat diartikan sebagai unit kerja yang berupa tempat untuk mengumpulkan, menyimpan dan memelihara koleksi bahan pustaka yang dikelola secara sistematis dengan cara tertentu, untuk digunakan secara terus menerus oleh penggunaannya sebagai sumber informasi (Mulyani, 1983:4).

Keberadaan perpustakaan di sekolah atau perpustakaan sekolah diharapkan dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar sehingga tujuan yang ditetapkan dapat tercapai. Fungsi perpustakaan sekolah antara lain:

- a. Bagi siswa untuk kepentingan proses belajar sehingga dapat menaikkan prestasi belajar.

- b. Bagi guru dalam hal penambahan ilmu pengetahuan, untuk mengadakan penyelidikan ilmiah demi kemajuan ilmu pengetahuan.

Perpustakaan idealnya dapat digunakan sebagai tempat siswa mendapatkan sumber belajar, yakni buku-buku atau referensi yang secara khusus disediakan perpustakaan sekolah untuk dibaca oleh siswa. Keberadaan perpustakaan sekolah beserta koleksinya dapat menjadi sumber informasi, sumber belajar dan sumber rekreasi/peserta didik. Perpustakaan sebagai sumber informasi artinya koleksi perpustakaan berfungsi untuk menambah cakrawala pengetahuan dan keterampilan siswa, perpustakaan sebagai sumber belajar mengajar artinya siswa dapat memperdalam penelitian penghayatan pengetahuan yang diperoleh dari guru dengan menggunakan referensi yang dimiliki perpustakaan. Perpustakaan sebagai sumber rekreasi artinya perpustakaan berfungsi memberikan keselarasan, keserasian, dan keseimbangan antara pengetahuan, keterampilan nilai-nilai dan sikap hidup dengan membaca koleksi yang ringan dan segar (Mulyani, 1983:15).

Idealnya perpustakaan dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin oleh siswa sebagai sumber informasi, sumber belajar maupun sumber rekreasi, namun pada kenyataannya belum semua siswa bersedia memanfaatkan perpustakaan dengan baik. Pemanfaatan perpustakaan dapat diartikan sebagai tindakan mengambil faedah atau manfaat dari apa yang disediakan di perpustakaan, termasuk juga memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan terutama untuk kepentingan belajar.

Pemanfaatan perpustakaan secara maksimal oleh siswa dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas melalui buku-buku yang disediakan, menambah pengetahuan umum siswa dengan berbagai buku populer, majalah maupun surat kabar membantu siswa mempersiapkan materi belajar keesokan harinya. Pemanfaatan perpustakaan dengan efektif oleh siswa dapat memberikan manfaat pada prestasi belajarnya, seperti diungkapkan Arsyad (2003:100-101) bahwa pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dapat membantu siswa mencapai prestasi belajar yang baik, asal digunakan secara efektif.

MAN Yogyakarta III mempunyai perpustakaan yang sangat mendukung terhadap terwujudnya pembelajaran berbasis perpustakaan (library based learning), implementasi dari pembelajaran berbasis perpustakaan di MAYOGA yaitu adanya mata pelajaran mulok Pengembangan dan Penalaran Minat Baca (PPMB) dengan dibentuknya pelajaran PPMB ini sangat mendukung berjalannya proses pembelajaran berbasis perpustakaan. Penerapan pembelajaran berbasis perpustakaan di MAYOGA tidak hanya terlihat pada pembelajaran ppmb saja melainkan pada mata pelajaran yang lain. Guru mata pelajaran umum dan agama juga sering membawa muridnya untuk melakukan pembelajaran di perpustakaan MAYOGA dan menjadikan perpustakaan sebagai sumber informasi. Perpustakaan MAYOGA bertujuan aktif dalam memberikan perhatian dan kepedulian terhadap prestasi belajar siswa. Guru dan siswa pun sangat diperbolehkan memberikan rekomendasi atau saran mengenai buku-buku yang bagus dan bermanfaat

sehingga perpustakaan menjadi terarah untuk dapat menunjukkan mutu prestasi belajar.

Peran perpustakaan sekolah sangat signifikan dalam mencerdaskan masyarakat penggunanya, khususnya dalam mencetak siswa berprestasi. Peran perpustakaan sekolah akan maksimal jika didukung oleh pihak sekolah (kepala sekolah). Fasilitas perpustakaan yang baik, membuat siswa bisa dan terbiasa belajar dengan baik. Sinergi antara siswa dan pustakawan akan berbuah prestasi bagi siswa serta kinerja yang baik bagi pustakawan. Siswa yang senang dan sering memanfaatkan perpustakaan sebagai penyedia jasa informasi dan ilmu pengetahuan, akan terbantu dalam mewujudkan prestasi belajar dan cita-cita pendidiknya(Yudi, 2007:1)

Sejak tahun 1998, sekolah yang telah menghasilkan banyak alumni termasuk Mendiknas Malik Fadjar ini ditetapkan sebagai sekolah model atau sekolah percontohan. Bahkan karena predikat tersebut, MAN III Yogyakarta atau lebih dikenal dengan MAYOGA ini sering mendapat kunjungan rombongan dari sekolah lainnya. ""Mereka umumnya melakukan study banding ke sini, baik itu tentang lingkungan sekolah, kurikulum maupun manajemen sekolah yang kami terapkan,"" jelas Kepala Sekolah MAYOGA, Drs H Sukardi. Dalam perkembangannya, MAN Yogyakarta III untuk wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta ditetapkan sebagai MAN MODEL dengan SK Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama RI No.E.IV / PP.00.6 / KEP /17.A / 98.

MAYOGA juga menerapkan model pembelajaran aktif (active learning). Siswa tidak hanya mendengarkan guru berceramah tentang mata pelajaran, tetapi

dilibatkan dalam berbagai diskusi, studi literatur perpustakaan, presentasi, berokrasi, berdebat bahkan studi lapangan. ""Sering para guru memberikan mata pelajaran tidak di kelas tetapi justru di perpustakaan, gazebo, di taman bahkan di aula maupun di kafe, ""ujar Sukardi. Hal itu dilakukan para guru MAYOGA agar terjadi hubungan yang lebih baik antara guru dengan siswa. Selain itu mata pelajaran yang diberikan tersebut bisa lebih dimengerti oleh siswa secara santai tapi serius. ([www. Mayoga.net](http://www.Mayoga.net)).

Untuk lebih dalamnya penulis ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan ini, maka penulis melakukan suatu penelitian tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012. Alasan penulis memilih MAN III Yogyakarta adalah karena perpustakaan tersebut dapat dikatakan merupakan salah satu sekolah model atau sekolah percontohan yang ada di daerah Yogyakarta. Peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam menunjang proses belajar sehingga menjadikan sebuah prestasi belajar, maka untuk itu perlu dilakukan suatu penelitian terhadap pemustaka perpustakaan ini yaitu siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis tertarik untuk mengangkat topik dengan judul. “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2011/2012”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini antara lain adalah:

1. Seberapa besar tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2011/2012?
2. Seberapa besar nilai prestasi belajar siswa XI MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2011/2012?
3. Adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2011/2012?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.
2. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.
3. Untuk memahami arti penting perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana yang utama dalam pencarian sumber informasi.
4. Untuk dapat mendiskripsikan hubungan perpustakaan dengan kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah.
5. Untuk dapat menumbuhkembangkan kerja sama antar pustakawan dan guru sebagai media pendidikan.

6. Untuk menjelaskan indikator mengenai pentingnya perpustakaan bagi pencapaian belajar.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

Dari segi praktis, penelitian ini memberikan gambaran nilai manfaat kepada penulis, objek penelitian dan pihak-pihak lain. Di antara manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2011/2012.
- b. Membudidayakan perpustakaan sekolah sebagai sumber pengetahuan.
- c. Memberikan gambaran seberapa pentingkah pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2011/2012.
- d. Memberikan rangsangan kepada pustakawan untuk lebih memperhatikan keberadaan perpustakaan sekolah.
- e. Memperoleh hasil yang maksimal dalam pencapaian belajar.

1. Manfaat Teoritis

Dari segi teoritis, penelitian ini sebagai bahan masukan kepada pemustaka, pustakawan dan perpustakaan Dalam rangka perbaikan

perpustakaan. Kedepannya perpustakaan akan lebih maju dan dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk kebutuhan informasi.

- a. Membantu pemustaka dalam menerapkan strategi belajar melalui pemanfaatan perpustakaan.
- b. Memberikan informasi kepada pembaca berhubungan dengan pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa, sehingga pembaca dapat mengetahui arti pemanfaatan perpustakaan dalam peningkatan prestasi belajar di sekolah.

1.5 Hipotesis Penelitian

Menurut Sudjarwo (2009:75), hipotesis merupakan prediksi mengenai kemungkinan hasil dari suatu penelitian, jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

Peneliti mengambil salah satu hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini yaitu Ha: Terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

1.6 Sistematika Pembahasan

Untuk lebih mempermudah dalam memahami isi proposal ini, penulis membagi sistematika pembahasan sebagai berikut:

- a. Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang penulis pemilik topik ini, disamping itu penulis juga memunculkan rumusan masalah, waktu dan tempat penelitian, tujuan serta manfaat penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.
- b. Bab II Kajian Pustaka dan Landasan Teori. Pada bagian kedua ini akan dijabarkan mengenai hasil penelitian sejenis yang sebelumnya pernah dilakukan oleh peneliti lain serta kajian pustaka materi penelitian.
- c. Bab III Metode Penelitian. Pada bagian ini diuraikan hal-hal yang dapat menggambarkan jenis penelitian yang dilakukan, pendekatan yang digunakan, subyek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis yang akan digunakan.
- d. Bab IV Pembahasan/Analisis. Pada bagian ini disebutkan gambaran umum sekolah, hasil-hasil yang berupa uraian, tabel, dan grafik beserta hasil analisis statistiknya.
- e. Bab V Penutup. Pada bab terakhir ini berisi simpulan serta saran dari hasil penelitian.
- f. Daftar Pustaka
- g. Lampir

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis data yang diperoleh tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2011/2012 maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan perpustakaan sekolah di perpustakaan sekolah MAYOGA berdasarkan nilai yang diperoleh dari perhitungan menggunakan rumus *grand mean* di dapat hasil sebesar 3,31 dan jika dilihat dari skala interval maka dengan hasil 3,31 dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah di perpustakaan MAYOGA termasuk kategori sangat baik.
2. Prestasi belajar siswa MAYOGA pada tahun ajaran 2011/2012 yang diambil dari nilai raport selama dua semester dalam kategori baik. Prestasi belajar siswa diperoleh dari 69 sampel penelitian menunjukkan bahwa nilai *mean* mencapai 78. Berdasarkan interpretasi nilai yang dikemukakan Arikunto (1997:25) berdasarkan nilai 60-80 dikategorikan baik.
3. Berdasarkan analisis tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAYOGA tahun ajaran 2011/2012, dengan menggunakan analisis *korelasi product moment* diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,446 dengan *r* tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 0,240. Dengan demikian nilai koefisien korelasi

0,446 lebih besar dari taraf signifikan 5% sehingga data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_0) ditolak sedangkan hipotesis (H_a) diterima. Yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAYOGA tahun ajaran 2011/2012. Dengan hasil nilai *korelasi product moment* diperoleh koefisien sebesar 0,446 termasuk kedalam kategori 0,40 – 0,599 yang interpretasinya bahwa antara variabel X (pemanfaatan perpustakaan sekolah) dan variabel Y (prestasi belajar siswa) terdapat korelasi cukup. Hal ini menandakan bahwa ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAYOGA tahun ajaran 2011/2012.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil analisis variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah yang memiliki empat indikator yaitu (1) aktivitas siswa di perpustakaan, (2) frekuensi kunjungan ke perpustakaan sekolah, (3) penggunaan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa, (4) menjadikan perpustakaan sebagai tempat rekreasi. Dari keempat indikator tersebut yang mendapatkan hasil terendah yaitu (1) aktivitas siswa di perpustakaan dengan hasil *mean* terendah yaitu 3.17. (2) penggunaan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa dengan hasil *mean* terendah yaitu 3.17.

Mengacu pada indikator aktivitas siswa di perpustakaan dan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk item aktivitas siswa di perpustakaan bisa ditingkatkan dengan cara:

a. Meningkatkan minat baca pada siswa

Guru maupun para pustakawan sekolah sebagai tenaga kependidikan, harus merubah mekanisme proses pembelajaran menuju “membaca” sebagai suatu sistem belajar sepanjang hayat. Setiap guru dalam semua bahan kajian harus dapat memainkan perannya sebagai motivator agar para peserta didik bergairah untuk banyak membaca buku-buku penunjang kurikulum pada bahan kajian masing-masing. Misalnya dengan memberi tugas-tugas rumah setiap kali selesai pertemuan dalam proses pembelajaran. Dengan sistem *reading drill* secara kontinu maka membaca akan menjadi kebiasaan peserta didik dalam belajar. Pustakawan pada perpustakaan sekolah yang didukung oleh para guru kelas sedapat mungkin harus dapat menciptakan “kemauan” para peserta didik untuk banyak membaca dan meminjam buku-buku di perpustakaan.

b. Motivasi Guru dan Keluarga

Pada dasarnya, pihak sekolah / guru bertanggungjawab ikut menumbuhkan minat baca bagi siswa, karena dari sanalah sumber kreatifitas siswa akan muncul. Sekolah harus mengajar anak-anak berpikir melalui budaya belajar yang menekankan pada memahami materi. Selain itu, juga keluarga harus mendukung, terutama dari orang tua anak-anak yang harus mencontohkan kegemaran membaca kepada anak-anak mereka. Selain itu, orang tua juga harus memperhatikan dan mengawasi terhadap kegiatan anak-anaknya. Sementara terkait dengan fasilitas, ketersediaan bahan bacaan di rumah juga dipenuhi agar membuat anak berminat pada kegiatan membaca karena sumber bacaan yang tersedia di rumah.

- c. Item pertanyaan saya selalu membaca buku di perpustakaan mendapatkan hasil paling rendah. Hal penting yang harus dilakukan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa adalah dengan melengkapi koleksi perpustakaan, baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya. Sudah saatnya perpustakaan sekolah tidak hanya berisi buku-buku paket, koleksi perpustakaan juga dapat berupa buku-buku bacaan yang mampu menarik minat siswa untuk membaca.

2. Perpustakaan sebagai sumber belajar siswa

- a. Kelengkapan fasilitas dan sarana pada lembaga perpustakaan akan memberikan kenyamanan dan kemenarikan bagi para siswa untuk selalu datang memanfaatkan perpustakaan. Dengan seringnya para siswa untuk mengunjungi perpustakaan, dengan sendirinya budaya minat baca akan tumbuh dan sikap positif terhadap perpustakaan akan selalu hadir dalam benak siswa atau para pengguna perpustakaan. Hal ini yang penting dikembangkan dalam rangka meningkatkan fungsi pelayanan perpustakaan agar dapat memberikan kepuasan bagi penggunanya.
- b. Kunjungan atau mendatangi perpustakaan untuk membaca buku dan atau meminjamnya;
 - 1) Penugasan kepada siswa dalam mengerjakan tugas-tugas di perpustakaan (sumbernya di perpustakaan)
 - 2) Mengadakan lomba karya ilmiah yang diselenggarakan oleh perpustakaan, misalnya dengan tema membangun minat baca, dan sebagainya;
 - 3) Mengadakan bazar buku.

- c. Item pertanyaan saya selalu mencari informasi yang saya butuhkan di perpustakaan mendapatkan hasil paling rendah. Kebutuhan informasi siswa MAYOGA tersebut perlu mendapatkan respon dari perpustakaan sekolah, salah satunya melalui ketersediaan sumber informasi. Perpustakaan sekolah dinilai baik dalam menyediakan sumber informasi meskipun nilai rata-rata masih kurang dari kebutuhan informasi siswa. Oleh karena itu perlu peningkatan sumber-sumber informasi guna memaksimalkan pemenuhan kebutuhan informasi siswa MAYOGA.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ambo Enre. 1979. "Pengaruh Motif Berprestasi dan Kapasitas Kecerdasan Terhadap Prestasi Dalam Kelompok Akademis Pada SMA Negeri di Sulawesi Selatan". Tesis. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana IKIP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amirin, Tatang M. 1996. *Pokok-Pokok Teori Sistem*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bafadal, Ibrahim. 1996. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Pendidikan No. 43 Tahun 2007*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hasan, M. Iqbal. 2006. *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kumalasari, Rini. 2005. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Geografi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNNES Angkatan Tahun 2001/2002" (Skripsi) Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.

- Kamus Bahasa Indonesia. 2005. *Pusat Pembinaan Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Keraf, Gorys. 1980. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
- Lasa, Hs. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- _____. 1998. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ummah, Lulu Mir'atul (2008) dengan judul "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bhs. Arab Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". (Skripsi) Jurusan Pendidikan Bhs. Arab Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mardiyanto. 2003. "Peran Perpustakaan dalam Membangun Budaya Baca". Dalam Media Informasi; Forum Komunikasi Perpustakaan, Volume XIII, Nomor 14.
- Milono. 2008. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 4 Pekalongan, Semarang": Fakultas Sastra UNDIP.
- Nurhadi, Muljani Achmad. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangan di Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Notoatmojo, S. 1988. *Dasar-Dasar Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Badan Penerbit Kesehatan Masyarakat.
- Poerwodarminto, W. J. S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Ed 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: JIP FS Universitas Indonesia.
- Purwanti, Rini. 2010. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 karangdowo Tahun Ajaran 2009/2010" (Skripsi) Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponogoro Semarang.
- Ridwan. 2008. [http://cafestudio061.wordpress.com/2008/09/11/pengertian-belajardan-perubahan-perilaku-dalam-belajar/jum'at 30 November 2009](http://cafestudio061.wordpress.com/2008/09/11/pengertian-belajardan-perubahan-perilaku-dalam-belajar/jum'at%2030%20November%202009).
- Ratnawati, Mila. 2006. "Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motif Berprestasi Dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Ta'Miriyah Surabaya". *Journal Anima* Vol XI No. 42.

- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfa Beta.
- Sudjarwo, Basrowi. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Sulistyo-Basuki, 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia.
- , 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Indonesia.
- Suhendar, Yusuf. 2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Soeatminah. 2002. *Perpustakaan Kepustakawanan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Soedibyo, Noerhayati. 1987. *Pengelolaan Perpustakaan*. Jilid2. Bandung: Alumni.
- Syah, Muhibin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sia Tjundjing. 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjarwo dan Basrowi. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Simamora. 2004. *Dasar-dasar Statistika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2003. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembangan MKDK IKIP Semarang. 1989. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Usman, Husami dan Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, WS. 1984. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Wijayanti, Maghfira. 2004. *Motivasi Salah Satu Upaya Peningkatan Mutu Belajar Siswa*. Jakarta: Buletin Pusat Perbukuan Vol.10.
- www. Mayoga.net.

LAMPIRAN

LEMBAR ANGKET / KUESIONER
PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN
YOGYAKARTA III TAHUN AJARAN 2011/2012

Kepada Yth.

Siswa/I MAN III Yogyakarta

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dari Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN III Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

Penulis memerlukan sejumlah data dan informasi yang hanya dapat diperoleh dengan bantuan para siswa kelas XI MAN III Yogyakarta. Untuk itu perkenankanlah Penulis memohon bantuan dan kesediaan anda untuk menjawab pernyataan-pernyataan dalam kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya dan melakukan pengisian sesuai dengan petunjuk yang ada. Tidak ada jawaban benar ataupun salah, maka Penulis mengharapkan kesediaan anda untuk menjawab pernyataan di bawah ini sesuai dengan kondisi dan keadaan yang sebenarnya. Informasi apapun yang anda berikan hanya untuk kepentingan penelitian ini dan dijaga kerahasiaannya.

Atas bantuan dan partisipasi anda, Penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Mei 2012

Hormat Saya,

Ikhsan Taufik
NIM. 08140029

Identitas Responden

Nama :

NIS :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- Berilah jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda (√) pada tempat yang tersedia, dengan ketentuan:
Sangat Setuju(SS), Setuju(S), Tidak Setuju(TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
- Saya mohon Saudara membaca terlebih dahulu seluruh kuesioner ini untuk mendapatkan gambaran tentang keseluruhan pertanyaan, apabila terdapat hal yang kurang jelas dapat ditanyakan kepada saya.

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
A	Indikator meminjam atau membaca buku-buku, bahan-bahan yang dianjurkan bagi penyelesaian pelajaran				
1	Saya selalu memandang penting meminjam buku perpustakaan untuk belajar di rumah				
2	Saya selalu meminjam buku minimal tiga kali dalam satu minggu.				
3	Saya selalu membaca buku di perpustakaan.				
4	Saya selalu memanfaatkan waktu istirahat untuk membaca di perpustakaan				
5	Saya selalu memanfaatkan waktu jam kosong untuk datang ke perpustakaan.				
6	Saya selalu memanfaatkan koleksi perpustakaan sebagai penunjang belajar.				
7	Saya selalu menyempatkan waktu untuk belajar di perpustakaan.				
8	Saya selalu memanfaatkan perpustakaan untuk belajar kelompok bersama teman dan guru.				

B	Indikator frekuensi kunjungan ke perpustakaan sekolah				
9	Saya berkunjung ke perpustakaan minimal tiga kali dalam satu minggu sebagai suatu kegiatan untuk mendukung belajar.				
10	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk mencari sumber informasi yang bermanfaat bagi saya.				
11	Saya memandang perlu menjadi anggota perpustakaan sekolah MAN Yogyakarta III.				
12	Saya menjadi anggota perpustakaan atas kesadaran untuk meningkatkan prestasi belajar.				
C	Indikator penggunaan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar siswa				
13	Saya selalu datang ke perpustakaan apabila ada kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
14	Saya beranggapan bahwa perpustakaan adalah salah satu sumber belajar.				
15	Saya selalu mencari informasi yang saya butuhkan di perpustakaan.				
16	Saya selalu menjadikan perpustakaan sebagai sumber apabila memperoleh kosa kata baru atau kesulitan dalam proses belajar.				
17	Saya sadar bahwa perpustakaan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi nilai prestasi belajar.				
18	Saya sering meminjam buku teks di perpustakaan untuk membantu belajar saya di rumah.				
D	Indikator menjadikan perpustakaan sekolah sebagai tempat rekreasi				
19	Saya beranggapan bahwa perpustakaan merupakan sarana memperoleh bahan rekreasi, melalui bacaan fiksi.				
20	Saya selalu membaca majalah sekolah dan koran di perpustakaan.				

Tabel
Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,878
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,811
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,754
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,707
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,666
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,632
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,602
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,576
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,553
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,532
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,514
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,497
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,482
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,468
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,456
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,444
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,433
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,423
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,413
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,404
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

x	y	xy	x ²	y ²
57	91	148	3249	8281
72	98	170	5184	9604
58	89	147	3364	7921
60	89	149	3600	7921
79	98	177	6241	9604
67	89	156	4489	7921
75	98	173	5625	9604
66	89	155	4356	7921
56	90	146	3136	8100
55	93	148	3025	8649
60	90	150	3600	8100
61	88	149	3721	7744
54	89	143	2916	7921
58	82	140	3364	6724
60	82	142	3600	6724
72	98	170	5184	9604
58	81	139	3364	6561
63	81	144	3969	6561
61	88	149	3721	7744
62	88	150	3844	7744
60	88	148	3600	7744
58	88	146	3364	7744
64	87	151	4096	7569
80	98	178	6400	9604
60	87	147	3600	7569
60	86	146	3600	7396
62	87	149	3844	7569
45	86	131	2025	7396
72	90	162	5184	8100
73	90	163	5329	8100
57	87	144	3249	7569
72	90	162	5184	8100
58	80	138	3364	6400
60	80	140	3600	6400
79	98	177	6241	9604
67	80	147	4489	6400
75	90	165	5625	8100
66	80	146	4356	6400
56	88	144	3136	7744
55	88	143	3025	7744
60	80	140	3600	6400
61	80	141	3721	6400
54	80	134	2916	6400
58	80	138	3364	6400

60	80	140	3600	6400
72	90	162	5184	8100
58	80	138	3364	6400
63	80	143	3969	6400
61	80	141	3721	6400
62	80	142	3844	6400
60	80	140	3600	6400
58	80	138	3364	6400
64	80	144	4096	6400
80	81	161	6400	6561
60	78	138	3600	6084
60	81	141	3600	6561
62	91	153	3844	8281
45	90	135	2025	8100
72	89	161	5184	7921
73	90	163	5329	8100
57	88	145	3249	7744
72	89	161	5184	7921
58	90	148	3364	8100
60	89	149	3600	7921
79	98	177	6241	9604
67	93	160	4489	8649
75	90	165	5625	8100
66	88	154	4356	7744
56	89	145	3136	7921
4366	6003	10369	280432	524417

HASIL PEMBAGIAN ANGKET PENELITIAN
VARIABEL (X) PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
MAN YOGYAKARTA III

NO	Jawaban untuk Kuesioner (X) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah																				
	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20	Jumlah
1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	57
2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	60
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
6	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	67
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	75
8	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	66
9	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
10	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	55
11	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	60
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	61
13	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	54
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	60
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	72
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58
18	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	63
19	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	61
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	62

21	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
23	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	64
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62
28	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	45
29	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	72
30	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	73
31	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	57
32	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	72
33	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
34	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
36	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	67
37	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	75
38	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	66
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	56
40	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	55
41	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
42	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
43	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54
44	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
45	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
46	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	72
47	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
48	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	63

49	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61
50	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
51	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	60
52	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
53	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
58	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	45
59	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	72
60	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
61	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	57
62	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	72
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58
64	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	60
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
66	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	67
67	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	75
68	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	66
69	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56

Reliability

Notes

Output Created		04-Oct-2012 01:22:19
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\liksan\My Documents\hasil uji korelasi variabel1x.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	69
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=P_1 P_2 P_3 P_4 P_5 P_6 P_7 P_8 P_9 P_10 P_11 P_12 P_13 P_14 P_15 P_16 P_17 P_18 P_19 P_20 JUMLAH /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR COV /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE COV CORR.
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.014

[DataSet1] C:\Documents and Settings\liksan\My Documents\hasil uji korelasi variabel1x.sav

Warnings

The determinant of the covariance matrix is zero or approximately zero. Statistics based on its inverse matrix cannot be computed and they are displayed as system missing values.

Hasil uji Reliabiliti Variabel (X) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P_1	59.40	57.007	.518	.943
P_2	59.60	54.179	.840	.937
P_3	59.83	55.868	.715	.940
P_4	59.73	54.754	.758	.939
P_5	59.70	54.286	.902	.937
P_6	59.80	54.924	.635	.941
P_7	59.87	53.568	.775	.938
P_8	59.83	56.075	.527	.943
P_9	59.87	53.844	.824	.938
P_10	59.93	55.995	.632	.941
P_11	59.70	57.803	.497	.943
P_12	59.83	56.764	.370	.947
P_13	59.97	55.620	.736	.939

P_14	60.27	54.478	.516	.945
P_15	60.13	57.361	.428	.944
P_16	59.40	57.007	.518	.943
P_17	59.60	54.179	.840	.937
P_18	59.83	55.868	.715	.940
P_19	59.73	54.754	.758	.939
P_20	59.70	54.286	.902	.937

**LAMPIRAN TABEL FREQUENCY VARIABEL (X) PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH**

P_1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1.4	1.4	1.4
2	3	4.3	4.3	5.8
3	35	50.7	50.7	56.5
4	30	43.5	43.5	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	7.2	7.2	7.2
3	45	65.2	65.2	72.5
4	19	27.5	27.5	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	18	26.1	26.1	26.1
3	38	55.1	55.1	81.2
4	13	18.8	18.8	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	14.5	14.5	14.5
	3	45	65.2	65.2	79.7
	4	14	20.3	20.3	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.4	1.4	1.4
	3	40	58.0	58.0	59.4
	4	28	40.6	40.6	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	10.1	10.1	10.1
	3	40	58.0	58.0	68.1
	4	22	31.9	31.9	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	11.6	11.6	11.6
	3	46	66.7	66.7	78.3
	4	15	21.7	21.7	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	-----------------------

Valid	2	8	11.6	11.6	11.6
	3	43	62.3	62.3	73.9
	4	18	26.1	26.1	100.0
Total		69	100.0	100.0	

P_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	10.1	10.1	10.1
	3	45	65.2	65.2	75.4
	4	17	24.6	24.6	100.0
Total		69	100.0	100.0	

P_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	5.8	5.8	5.8
	3	43	62.3	62.3	68.1
	4	22	31.9	31.9	100.0
Total		69	100.0	100.0	

P_11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.4	1.4	1.4
	3	47	68.1	68.1	69.6
	4	21	30.4	30.4	100.0
Total		69	100.0	100.0	

P_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.4	1.4	1.4
	2	5	7.2	7.2	8.7

3	48	69.6	69.6	78.3
4	15	21.7	21.7	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	6	8.7	8.7	8.7
3	50	72.5	72.5	81.2
4	13	18.8	18.8	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	23	33.3	33.3	33.3
3	30	43.5	43.5	76.8
4	16	23.2	23.2	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	15	21.7	21.7	21.7
3	43	62.3	62.3	84.1
4	11	15.9	15.9	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	7.2	7.2	7.2

3	35	50.7	50.7	58.0
4	29	42.0	42.0	100.0
Total	69	100.0	100.0	

P_17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	7.2	7.2	7.2
	3	41	59.4	59.4	66.7
	4	23	33.3	33.3	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	8.7	8.7	8.7
	3	50	72.5	72.5	81.2
	4	13	18.8	18.8	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	8.7	8.7	8.7
	3	47	68.1	68.1	76.8
	4	16	23.2	23.2	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

P_20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.4	1.4	1.4
	3	49	71.0	71.0	72.5
	4	19	27.5	27.5	100.0

P_13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	8.7	8.7	8.7
	3	50	72.5	72.5	81.2
	4	13	18.8	18.8	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

HASIL UJI CORRELATIONS VARIABEL (X) PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN VARIABEL (Y) PRESTASI BELAJAR SISWA

Correlations

		PemanfaatanPerpustakaanX	PrestasiBelajarY
PemanfaatanPerpustakaanX	Pearson Correlation	1	.446**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	69	69
PrestasiBelajarY	Pearson Correlation	.446**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	69	69

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Regression Linier Sederhana Variabel (X) Pemanfaatan Perpustakaan dan Variabel (Y) Prestasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PemanfaatanPerpustakaanX	63.28	7.833	69
PrestasiBelajarY	87.39	5.470	69

Correlations

		PemanfaatanPerpustakaanX	PrestasiBelajarY
Pearson Correlation	PemanfaatanPerpustakaanX	1.	.446
	PrestasiBelajarY	.446	1.
Sig. (1-tailed)	PemanfaatanPerpustakaanX	.	.000
	PrestasiBelajarY	.000	.
N	PemanfaatanPerpustakaanX	69	69
	PrestasiBelajarY	69	69

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PemanfaatanPerpustakaanX ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PrestasiBelajarY

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.446 ^a	.199	.187	7.064	.199	16.599	1	67	.000

a. Predictors: (Constant),

PemanfaatanPerpustakaanX

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	828.311	1	828.311	16.599	.000 ^a
	Residual	3343.457	67	49.902		
	Total	4171.768	68			

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	828.311	1	828.311	16.599	.000 ^a
	Residual	3343.457	67	49.902		
	Total	4171.768	68			

a. Predictors: (Constant), PemanfaatanPerpustakaanX

b. Dependent Variable: PrestasiBelajarY

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.522	13.711		.549	.000
	PemanfaatanPerpustakaanX	.638	.157	.446	4.074	.585

a. Dependent Variable: PrestasiBelajarY