

**LITERASI INFORMASI GURU DI SMK NEGERI 5
YOGYAKARTA BERDASARKAN *THE BIG6* MODEL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab
dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk
memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar (Strata Satu)
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh :

Tisa Lina Putri

08140139

**PRODI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/0237 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

LITERASI INFORMASI GURU
DI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA BERDASARKAN *THE BIG6* MODEL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Tisa Lina Putri
NIM : 08140139
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Januari 2013
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA
NIP. 19710601 20003 1 002

Penguji II

Tafrikhuddin, S. Ag.,M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Yogyakarta, 05 Februari 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara Tisa Lina Putri

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab dan
Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Tisa Lina Putri

NIM : 08140139

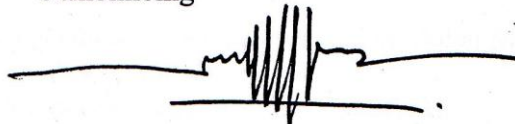
Judul Skripsi : Literasi Informasi Guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta
Berdasarkan *The Big6 Model*.

Dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 17 Januari 2013
Pembimbing



Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP 19680701 199803 2 001

HALAMAN MOTO

“barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Dia akan
memberikan baginya jalan keluar”

(QS. Ath Thalaq: 2)

“dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah akan
menjadikan baginya jalan kemudahan dalam urusannya”

(QS. Ath Thalaq: 4)

"Dan (ingatlah) di waktu Tuhan kalian memperingatkan. Jika kalian bersyukur,
niscaya Aku akan menambah nikmati-Ku kepada kalian; dan jika kalian
mengingkarinya, maka azab-Ku amat berat sekali".(Al-Qur'an, Surat Ibrahim: 7)

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah,
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha
Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Al-Mujaadilah :11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

- Ayah dan ibuku, yang telah membesarkanku dalam islam, mendidikku dalam iman, serta membekaliku dengan ilmu. Aku salut dengan pengorbanan besar beliau untukku
- Adikku Gani Sitia Putri yang senantiasa menjadi motivator terbesar
- Teman-temanku semua yang selalu memberiku semangat
- Sahabatku (Novi, Puput, Agis, Anggie, Risqa, Retna)
dan seseorang yang selalu membuat aku semangat dan tetap maju

HALAMAN PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya sanggup menerima hukuman/ sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang telah berlaku.”

Yogyakarta, 12 Desember 2012



Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tisa Lina Putri'.

Tisa Lina Putri

INTISARI

Tisa Lina Putri (2013) LITERASI INFORMASI GURU DI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA BERDASARKAN *THE BIG6* MODEL

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui literasi informasi guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta berdasarkan *the big6* model dalam hal merumuskan masalah, mencari sumber informasi, menemukan dan mengakses informasi, memanfaatkan informasi, mensintesis informasi, dan mengevaluasi informasi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan subyek penelitian adalah guru SMK Negeri 5 Yogyakarta dan obyek penelitian adalah literasi informasi. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMK Negeri 5 Yogyakarta sebanyak 124 guru, dengan jumlah sampel yang ditetapkan 55 guru. Pengambilan sampel dilakukan dengan metode *sampling insidental*. Berdasarkan data yang diolah dapat diketahui bahwa literasi informasi guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta tergolong dalam kategori baik dengan *Grand Mean* sebesar (3,14). Hasil penelitian ini adalah literasi informasi guru dalam hal merumuskan masalah adalah berkategori sangat baik dengan *Grand Mean* (3,42). Mencari sumber informasi adalah berkategori sangat baik dengan *Grand Mean* (3,44). Menemukan dan mengakses informasi adalah berkategori baik dengan *Grand Mean* (3,09). Memanfaatkan informasi berkategori baik dengan *Grand Mean* (3,17). Mensintesis informasi berkategori baik dengan *Grand Mean* (2,82). Dalam hal mengevaluasi informasi berkategori baik dengan *Grand Mean* (2,94). Untuk SMK Negeri 5 Yogyakarta diperlukan sebuah kebijakan terkait dengan proses kegiatan belajar mengajar yang berorientasi kepada pembelajaran yang menerapkan prinsip literasi informasi tersebut di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Kata Kunci : Literasi Informasi

ABSTRACT

Tisa Lina Putri (2013) INFORMATION LITERACY TEACHER IN SMK N 5 YOGYAKARTA Be Based The Big6 Model

This study aims to determine the information literacy teacher at SMK Negeri 5 Yogyakarta by the Big6 model in terms of formulating a problem, finding the source of information, find and access information, use that information, synthesize information, and evaluate information. This research is descriptive quantitative research, the study subjects were SMK Negeri 5 Yogyakarta and the object of the research is information literacy. The population in this study were teachers of SMK Negeri 5 Yogyakarta much as 124 teachers, with the number of samples assigned 55 teachers. Sampling is done by incidental sampling method. Based on the processed data can be known that the information literacy teacher at SMK Negeri 5 Yogyakarta classified in either category with the Grand Mean of (3.14). The results of this research are information literacy teachers in formulating the problem is categorized very well with the Grand Mean (3.42). Finding the source of information is categorized very well with the Grand Mean (3.44). Finding and accessing information is categorized as either a Grand Mean (3.09). Utilizing information categorized either by Grand Mean (3.17). Synthesize information categorized either by Grand Mean (2.82). In terms of evaluating the information categorized either by Grand Mean (2.94). For SMK Negeri 5 Yogyakarta needed a policy related to the process of teaching and learning activities are oriented to learning to apply the principles of information literacy in Learning Implementation Plan.

Keywords: Information Literacy

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah robbil 'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik. Oleh karena itu ucapan terima kasih disampaikan sebesar-besarnya dan semoga Allah memberikan ridho-Nya kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Anis Masruri, S.Ag., SIP., MSI selaku Dosen Pembimbing Akademik Studi Ilmu Perpustakaan Informasi.
4. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA selaku penguji 1 dan Bapak Tafrikhuddin, S. Ag., M.Pd selaku penguji 2 dalam sidang munaqosyah penulis yang telah bersedia meluangkan waktunya guna menguji serta memberi arahan dan masukkannya untuk perbaikan skripsi ini.

5. Bapak Suyono, S.Pd., M.Eng selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Yogyakarta.
6. Para Guru SMK Negeri 5 Yogyakarta.
7. Semua karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya terimakasih atas semua bantuannya.
8. Semua teman-teman IPI-2008.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini tersusun.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan sehingga saran, kritik dan tanggapan positif masih penulis harapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi penulis khususnya.

Wa'alaikumsalam wr.wb

Yogyakarta, 12 Desember 2012

Tisa Lina Putri
08140139

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	v
INTISARI	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Pembahasan	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori	11
2.2.1 Pengertian Literasi Informasi	11
2.2.2 Manfaat Literasi Informasi	15
2.2.3 Literasi Informasi dalam Pembelajaran	16
2.2.4 Model Literasi Informasi	17

2.3	Standar Kompetensi Informasi	28
2.4	Kriteria Literasi Informasi	32
2.5	Kompetensi Literasi Informasi	34
2.6	Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap	36
	Sistem Pembelajaran	
2.7	Komponen-Komponen Sistem Pembelajaran	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	41
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	42
3.4	Populasi dan Sampel	42
	3.4.1 Populasi	42
	3.4.2 Sampel	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data	44
	3.5.1 Observasi.....	44
	3.5.2 Wawancara	45
	3.5.3 Dokumentasi	45
	3.5.4 Kuesioner	46
3.6	Instrumen Penelitian	49
3.7	Validitas Data dan Reabilitas Data	49
	3.7.1 Uji Validitas	49
	3.7.2 Uji Reabilitas	53
3.8	Variabel Penelitian	55
3.9	Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Umum SMK Negeri 5 Yogyakarta	58
4.1.1	Sejarah Singkat	58
4.1.2	Visi dan Misi	60
4.1.3	Struktur Organisasi.....	61
4.1.4	Prestasi Sekolah	62
4.1.5	Prestasi Siswa.....	62
4.1.6	Fasilitas Sekolah	63
4.1.7	Daftar Guru SMK Negeri 5 Yogyakarta	64
4.2	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	68
4.2.1	Sub Variabel Perumusan Masalah.....	68
4.2.1.1	Merumuskan Masalah	68
4.2.1.2	Mengidentifikasi Informasi	71
4.2.2	Sub Variabel Strategi Pencarian Informasi	76
4.2.2.1	Menentukan Sumber	76
4.2.2.2	Memilih Sumber Terbaik	79
4.2.3	Sub Variabel Lokasi dan Akses	84
4.2.3.1	Melokasikan Sumber Seara Intelektual dan Fisik	84
4.2.3.2	Menemukan Informasi di dalam Sumber Tersebut	87
4.2.4	Sub Variabel Pemanfaatan Informasi	92
4.2.4.1	Membaca, Mendengar, Meraba.....	92
4.2.4.2	Mengekstrasi Informasi yang Relevan	95
4.2.5	Sub Variabel Sintesis	101
4.2.5.1	Mengorganisasikan Informasi	101
4.2.5.2	Mempresentasikan Informasi	104
4.2.6	Sub Variabel Evaluasi	109
4.2.6.1	Mengevaluasi Hasil	109

4.2.6.2 Mengevaluasi Proses	112
4.3 Analisis Hasil Penelitian Literasi Informasi Guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta Berdasarkan The Big6 Model.....	118
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	121
5.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp 1. Kuesioner	126
Lamp 2. Surat Ijin Penelitian	133
Lamp 3. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	134
Lamp 4. Penetapan Pembimbing	135
Lamp 5. Rekapitulasi Hasil Kuesioner	136
Lamp 6. Uji Coba Validitas Data	138
Lamp 7. Uji Coba Reabilitas Data	142
Lamp 8. Kronologi Penelitian	145
Lamp 9. Curriculum Vitae	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Nilai Tiap Indikator Sub Variabel Perumusan Masalah	75
Gambar 2. Bagan Nilai Tiap Indikator Sub Variabel Strategi Pencarian Informasi	83
Gambar 3. Bagan Nilai Tiap Indikator Sub Variabel Lokasi dan Akses	91
Gambar 4. Bagan Nilai Tiap Indikator Sub Variabel Pemanfaatan Informasi .	100
Gambar 5. Bagan Nilai Tiap Indikator Sub Variabel Sintesis	108
Gambar 6. Bagan Nilai Tiap Indikator Sub Variabel Evaluasi	117
Gambar 7. Bagan Nilai Rata-rata Tiap Sub Variabel	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Model The Big6	24
Tabel 2. Kisi-kisi Kuesioner	48
Tabel 3. Hasil Uji Validitas	51
Tabel 4. Hasil Uji Reabilitas	55
Tabel 5. Fasilitas Sekolah	63
Tabel 6. Daftar Guru SMK Negeri 5 Yogyakarta	64
Tabel 7. Guru merumuskan terlebih dahulu langkah untuk memperoleh informasi sesuai dengan tema/topik yang dibutuhkan	68
Tabel 8. Guru memahami dan memperjelas topik permasalahan yang harus dipecahkan sebelum melakukan pencarian informasi untuk siswa	69
Tabel 9. Merumuskan informasi selanjutnya saya membuat pertanyaan-pertanyaan untuk mendefinisikan informasi tersebut	70
Tabel 10. Analisis Indikator Merumuskan Masalah	71
Tabel 11. Mengidentifikasi kebutuhan informasi untuk siswa sebelum mencari informasi untuk mereka	72
Tabel 12. Mengidentifikasi referensi yang dibutuhkan terkait dalam masalah yang akan dibahas	72
Tabel 13. Menentukan tema atau topik informasi terlebih dahulu sebelum mencari informasi untuk mereka	73
Tabel 14. Analisis Indikator Mengidentifikasi Informasi yang Diperlukan	74
Tabel 15. Analisis Sub Variabel Perumusan Masalah	74
Tabel 16. Guru terlebih dahulu menetapkan sumber informasi yang akan disampaikan untuk siswa	76
Tabel 17. menentukan sumber informasi yang akan saya cari terkait dengan-topik bahasan	77

Tabel 18. Memilih web.site yang sesuai dengan topik bahasan	78
Tabel 19. Analisis Indikator Menentukan Sumber	78
Tabel 20. Guru menggunakan internet untuk menambah materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa	79
Tabel 21. Guru menggunakan media cetak dan digital dari berbagai sumber in formasi yang ada	80
Tabel 22. Menggunakan sumber informasi dilihat dari segi otoritif, kebaruan dan akurasi sumber informasi	81
Tabel 23. Analisis Indikator Memilih Sumber Terbaik	81
Tabel 24. Analisis Sub Variabel Strategi Pencarian Informasi	82
Tabel 25. Menggunakan strategi penelusuran dan kata kunci dalam pencarian informasi	84
Tabel 26. Mencari sumber informasi yang akan ditujukan untuk siswa di perpustakaan dan internet	85
Tabel 27. Guru menggunakan <i>search engine</i> (di internet) dalam pencarian in- informasi dan internet	86
Tabel 28. Analisis Indikator Melokasikan Sumber Secara Intelektual dan - Fisik	86
Tabel 29. Guru menemukan sumber informasi dalam kategori-kategori	87
Tabel 30. Menemukan sumber informasi berdasarkan fokus mata pelajaran ...	88
Tabel 31. Menemukan informasi yang dicari dari beberapa sumber informasi yang ada dengan membaca topik yang didapatkan	89
Tabel 32. Analisis Indikator Menemukan Informasi di Dalam Sumber Tersebut	89
Tabel 33. Analisis Sub Variabel Lokasi dan Akses	90
Tabel 34. Membaca informasi yang saya butuhkan dari berbagai sumber	92
Tabel 35. Membuat artikel/makalah dari beberapa informasi yang didapatkan.	93

Tabel 36. Memilah dan meringkas informasi-informasi yang saya dapatkan ...	93
Tabel 37. Menyebutkan sumber informasi yang digunakan dalam mengguna kan ide, pendapat, pernyataan dari orang lain baik tertulis/lisan	96
Tabel 38. Analisis Indikator Membaca, mendengar, meraba,dan sebagainya	95
Tabel 39. Memasukkan informasi-informasi yang relevan sebagai referensi ma kalah yang saya tulis	96
Tabel 40. Melakukan analisis/pemeriksaan terhadap informasi yang didapat - sebelum informasi tersebut diberikan untuk siswa	96
Tabel 41. Mengambil informasi yang relevan sesuai dengan kebutuhan siswa dari berbagai sumber informasi yang ada dengan mengutip informasi sesuai kebutuhan	97
Tabel 42. melakukan analisis terhadap berbagai informasi dari sumber yang ada dengan mencocokkan informasi tersebut dengan <i>mind mapping</i> yang telah dibuat sebelumnya	98
Tabel 43. Analisis Indikator Mengekstrasi Informasi yang Relevan.....	99
Tabel 44. Analisis Sub Variabel Pemanfaatan Informasi	99
Tabel 45. Mengorganisasikan atau mensisntesis informasi sebelum membuat- produk informasi untuk siswa dengan menggabung-gabungkan informasi yang telah diperoleh.....	101
Tabel 46. Menulis informasi yang didapatkan dengan urutan ide, merumuskan masalah, identifikasi sumber, menggunakan, mengakses informasi, membuat outline dan mengedit hasil akhir.....	102
Tabel 47. Membuat rangkuman informasi dari berbagai sumber.....	103
Tabel 48. Analisis Mengorganisasikan Informasi dari Berbagai Sumber	103
Tabel 49. Membuat produk informasi untuk siswa berupa buku, artikel, dan majalah	104
Tabel 50. Guru menggunakan alat bantu lain dalam mengerjakan produk- informasi yaitu <i>Microsoft Excel, Power Point, Microsoft Wor</i>	105

Tabel 51. Menyatukan/ mencetak informasi yang saya dapat dalam bentuk kliping/bundel	106
Tabel 52. Analisis Indikator Mempresentasikan Informasi Tersebut	106
Tabel 53. Analisis Sub Variabel Sintesis	107
Tabel 54. Membaca secara kritis untuk mengevaluasi, memilah-milah, menyeleksi setiap informasi yang didapatkan	109
Tabel 55. Memeriksa daftar isi buku untuk mengevaluasi informasi yang berasal dari buku teks	110
Tabel 56. Mengevaluasi hasil informasi untuk siswa dengan cara meminta - orang lain untuk menilainya	110
Tabel 57. Mengevaluasi kembali batasan informasi yang telah saya buat	111
Tabel 58. Analisis Mengevaluasi (efektivitas)	112
Tabel 59. Mengecek pada domain (.EDU, .AC, .GOV, .com, .org) untuk - mengevaluasi sumber informasi yang ada di internet	113
Tabel 60. Saya membuat indeks/kode informasi yang saya dapatkan	113
Tabel 61. Mengurutkan tingkat keterkaitan informasi yang telah didapatkan dengan tema yang saya bahas.....	114
Tabel 62. Mengevaluasi langkah-langkah penemuan informasi yang dibutuhkan	115
Tabel 63. Analisis Indikator Mengevaluasi Proses (efisiensi)	116
Tabel 64. Analisis Sub Variabel Evaluasi	116
Tabel 65. Analisis Hasil Penelitian Literasi Informasi Guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta Berdasarkan <i>The Big6 Model</i>	118

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Faktor yang sangat penting untuk meningkatkan taraf kehidupan bangsa adalah sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk itu dalam upaya mewujudkan masyarakat Indonesia yang berkualitas tinggi sangat berkaitan dengan pendidikan yang baik dan memadai. Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”(Sudarsono, 2009: iii).

Informasi merupakan bentuk ekspresi manusia berupa fakta maupun ide yang dapat digunakan, dan merupakan sesuatu yang dapat mengurangi ketidakpastian, bahkan informasi tertentu dapat digunakan untuk pengambilan keputusan (Lasa, 2005: 335). Dalam proses pembelajaran, guru adalah hal utama dalam menerapkan informasi yang akan disampaikan. Untuk itu seorang guru harus bisa mendapatkan informasi bagi anak didiknya. Dalam konsep pembelajaran, cara belajar yang baik adalah mengarahkan dan mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan memperluas materi secara mandiri melalui diskusi, observasi, studi literatur, dan studi dokumentasi. Serta cara belajar yang

dapat menumbuhkan dan memupuk informasi internal peserta didik untuk belajar lebih jauh dan lebih mendalam (Sulipan dalam Fitrihana. 2009 : 2).

Literasi informasi sangatlah penting pada era informasi seperti sekarang ini karena para individu dihadapkan dengan berbagai macam informasi yang tersedia. Suatu teknologi informasi membuat informasi menjadi mudah di akses dan digunakan, sehingga para guru dapat kemudahan memperoleh informasi dalam pengajarannya. Dalam strategi pembelajaran, bahwa keputusan untuk menskenariokan serangkaian pengajaran (belajar mengajar) secara tertentu merupakan sebuah keputusan strategis. Faktor yang harus dipertimbangkan didalam mengambil keputusan secara sadar di latar belakang oleh estimasi dampak yang harus dicapai/ dihindarkan merupakan profesionalitas pekerjaan mengajar yang harus dipilih oleh guru sebagai seorang pengelola pembelajaran.

Sekolah merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang dapat mengembangkan Sumber Daya Manusia, sehingga dapat memberikan kontribusi positif dalam membangun masyarakat yang berkualitas. Oleh karena itu peran sekolah sangat penting sehingga perlu diimbangi dengan kemampuan pendidik yang memiliki kompetensi yang baik, yaitu pendidik yang dapat berinteraksi secara sinergis dengan para siswanya.

Peserta didik dalam hal ini adalah siswa diharapkan memperoleh keterampilan literasi informasi, sehingga dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan menyelesaikan masalah, serta pada gilirannya menambah motivasi belajar. Keterampilan mencari dan menemukan informasi menjadi faktor pendukung dan fasilitas untuk belajar secara efektif dan efisien. Seseorang yang

sudah melek informasi dianggap mampu menjelajahi lautan belantara informasi yang semakin lama semakin luas dan rumit, baik yang menggunakan sumber-sumber tercetak maupun elektronik. Program penguasaan literasi informasi dianggap dapat menciptakan keberaksaraan yang berbasis ketrampilan (*skills-based literacy*).

Literasi informasi guru dihadapkan dengan beragam informasi yang sudah tersedia yang nantinya akan disampaikan pada para anak didiknya. Untuk itu dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, dan juga dapat meningkatkan mutu para siswa dalam belajar, maka harus ditingkatkan pula mutu para pengajarnya. Sehingga dalam proses belajar mengajar diharapkan hasilnya dapat mencapai tujuan dan peserta didik diharapkan memperoleh literasi informasi, sehingga dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan menyelesaikan masalah serta menambah motivasi untuk belajar.

Literasi informasi sebagai kemampuan mencari, mengevaluasi, dan menggunakan informasi yang dibutuhkan secara efektif sebenarnya bukanlah merupakan kemampuan atau keterampilan baru yang muncul sebagai tuntutan dari era informasi. Pada saat ini sumber informasi telah tersedia dalam berbagai bentuk seperti CD-ROOM, internet, dan lain sebagainya. Dalam hal ini guru menggunakan alat bantu seperti internet untuk memperluas informasi yang mereka butuhkan untuk siswanya.

Penguasaan literasi informasi tidak hanya bertujuan untuk menjadikan siswa sebagai individu yang *information literate*, yang mampu menyelesaikan tugas-tugas pelajarannya dengan baik, tetapi juga untuk membekali mereka dengan pemahaman yang mendalam tentang literasi informasi. Dengan demikian kualitas seorang guru sebagai pendidik sangat diperlukan agar peserta didiknya dapat mempunyai keterampilan yang baik karena merekalah yang nantinya akan menularkan dan mengajarkan kompetensi ini ke Perguruan Tinggi bahkan di lingkungan masyarakat.

Dalam penelitian di SMK Negeri 5 Yogyakarta sebagai salah satu sekolah bertaraf internasional pada tahun 2007 telah memperoleh sertifikat SMM ISO 9001:2000 dengan memperoleh sertifikasi akan lebih meningkatkan mutu pendidikan. Mempunyai visi menjadikan SMKN 5 Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan yang unggul untuk menghasilkan tamatan yang mampu berkompetensi di era global dengan berbasiskan Budaya Daerah yang dilandasi iman dan taqwa. Untuk itu sekolah akan memberikan layanan berupa pendidikan dan pengajaran yang berorientasi pada peserta didiknya yang mempunyai kompetensi terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi informasi. Ketika peneliti melakukan prapenelitian kepada beberapa guru tentang Literasi Informasi, mereka belum mengerti apa pengertian Literasi Informasi tersebut. Tetapi saat menjelaskan sistem pembelajaran yang akan diajarkan oleh siswanya ada beberapa bagian yang masuk dalam kategori *The Big6 Model* sehingga para guru dapat mengerti saat penjelasan lebih lanjut mengenai Literasi Informasi yang dijelaskan oleh peneliti.

Dapat dikatakan bahwa asumsi peneliti dalam hal ini terlihat dari hasil observasi yang peneliti lakukan dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), silabus, maupun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru yang didalamnya tidak menyampaikan tentang teknik literasi informasi, sehingga pada akhirnya informasi yang didapat oleh siswa tidak sesuai dengan apa yang dibutuhkan dan tidak dimanfaatkan secara maksimal. Oleh karena itu penelitian kali ini difokuskan pada literasi informasi guru yang merupakan pokok utama dalam medidik siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap kemampuan literasi informasi yang dimiliki oleh guru yakni sudah sejauh mana keterampilan yang dimiliki guru dalam aktifitasnya untuk para anak didiknya. Maka, dalam hal ini penulis mengangkat judul “ Literasi Informasi Guru Di SMK Negeri 5 Yogyakarta Berdasarkan *The Big6 Model*.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka penulis merumuskan permasalahan Bagaimana Kemampuan Literasi Informasi Guru Di SMK Negeri 5 Yogyakarta Berdasarkan *The Big6 Model*?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui Literasi Informasi yang dimiliki guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta.

1.4 Manfaat penelitian

1 Bagi Penulis

Mendapatkan wawasan dan pengetahuan dalam memanfaatkan hasil penelitian sebagai alat untuk melihat suatu kondisi Literasi Informasi Guru di sekolah dan menjadi bahan rujukan penelitian selanjutnya.

2. Bagi Institusi

Dari hasil penelitian ini dapat melihat hasil Literasi informasi yang dimiliki oleh guru, sehingga dapat menjadi dasar dalam penyusunan program kerja dan kebijakan sekolah dalam pengambilan keputusan.

3. Bagi Pembaca

Untuk menambah pengetahuan dalam hal literasi informasi yang menjadi kebutuhan mendukung kehidupan dan sebagai alat untuk memicu dan memacu peningkatan Literasi Informasi.

1.5 Sistematika Pembahasan

Bab I. Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan pembahasan.

Bab II. Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini berisi tentang tinjauan pustaka berupa penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain. Sedangkan landasan teori sebagai konsep dasar yang dipakai untuk memperkuat argument peneliti dalam membuat laporan.

Bab III. Metodologi penelitian. Berisi tentang metode-metode yang akan digunakan dalam pengambilan dan analisis data.

Bab IV. Gambaran umum SMK Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011, pada bab ini penulis menggambarkan subyek yang diteliti yaitu guru SMK Negeri 5 Yogyakarta dan pembahasan. Di dalam bab ini penulis akan mengemukakan hasil penelitian dengan menginterpretasikan data dari hasil observasi, wawancara dan penyebaran angket berupa kuesioner.

Bab V. Penutup. Pada bab ini penulis akan mengemukakan simpulan dan saran dari hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi informasi guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta Berdasarkan *The Big6 Model* tergolong baik dengan nilai rata-rata 3,14 adapun rincian untuk sub variabel definisi tugas nilai rata-rata yang didapatkan 3,42, sub variabel strategi pencarian informasi nilai rata-rata yang didapatkan 3,44, sub variabel lokasi dan akses nilai rata-rata yang didapatkan 3,09, sub variabel penggunaan informasi nilai rata-rata 3,17, sub variabel sintesis nilai rata-rata 2,82, dan sub variabel evaluasi dengan nilai rata-rata 2,94.

5.2 Saran

Saran yang penulis sampaikan untuk SMK Negeri 5 Yogyakarta berkaitan dengan literasi informasi adalah:

1. Pada tahap sintesis guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta hasil penelitian no.32 pernyataan menyatukan/mencetak informasi yang didapatkan ke dalam bentuk kliping/bundel mendapatkan nilai terendah dengan skor 2,2. Hal tersebut menandakan bahwa guru belum sepenuhnya membuat struktur kembali informasi-informasi yang didapatkan, untuk itu guru perlu membuat kliping kumpulan mata pelajaran yang berisi berbagai macam informasi untuk siswanya.

2. Pada tahap evaluasi guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta hasil penelitian no.38 pernyataan membuat indeks/kode informasi yang didapatkan mendapatkan nilai terendah dengan skor 2,12. Hal tersebut menandakan bahwa guru belum dapat meneliti ulang hasil informasi yang didapatkan untuk itu, guru perlu membuat format laporan yang berisi macam-macam informasi berupa indeks pelajaran sehingga guru dapat menilai hasil informasi tersebut.
3. Diperlukan sebuah kebijakan terkait dengan proses kegiatan belajar mengajar yang berorientasi kepada pembelajaran yang menerapkan prinsip literasi informasi tersebut di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 1990. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Association of Collage and Research Libraries. (2000). *Information Competency Standards for Higher Education*. Chicago: Association of Collage and Research Libraries. Diakses pada tanggal 6 juni 2012, dari http://www.ala.org/content/NavigationMenu/ACRL/Standards_and_Guidelines/information_Literacy_Competency_Standards_for_Higher_Education.htm.

Daftar Guru, <http://smkn5yogya.sch.id/web/html/guru.php?id=dbguru&kd=0&nama=&hal=3>. Diakses pada tanggal 6 Juli 2012, pukul 22.20 WIB.

Dewi, Hanifah Dwi Ratna, dkk. 2006. *Coursepack on School/Theacher Librarianship (Kumpulan Artikel tentang Perpustakaan Sekolah/ Guru Pustakawan)* Yogyakarta : Jurusan Ilmu Perpustakaan , UIN Sunan Kalijaga.

Dictionary for Library an Information Science, 2004.

Eisenberg, Michael B. Et.al. (2004). *Information Literacy. Essential Skills for the Information age*. Connecticut: Libraries Unlimited United States of America.

_____. (2004) *Information Literacy. Essential Skills for the age*. London: Libraries Unlimited.

Filippi, Marlene.2006. “ IEA Libraries and TeachingLibrary Skills”. Dalam <http://www.google.co.id/search?q=deficiency+of+big6+model&hl=id&client=firefox-a&rls=org.mozilla:en-US:official&prmd=ivns&ei=tF-pTdDjMcLsrQf9uP2nCA&start=10&sa=N> diakses pada tanggal 16 maret 2012, pukul 20.35.

- Fitrihana, Noor, 2009 . Peningkatan Kompetensi Literasi Informasi di Internet”
<http://batikyogya.wordpress.com/> diakses pada tanggal 1 juni 2010 pukul 09.12
- Harrod, Leonard Montague. 1995. *Harrod's Librarian's Glossary: 9.000 terms used in information managementlibrary science, publishing, the book trades and archive management*. England: Gower Publishing Company.
- IFLA. 2002. ” IFLA: *Pedoman Perpustakaan Sekolah/UNESCO*”, Dalam <http://www.ifla.org/VII/sII/pubs/school-guidelines.htm>, diakses tanggal 28 Juni 2012, pukul 8.51 WIB.
- Jogiyanto. 1997. *Pengantar Ilmu Komputer*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Prees.
- Kellner, D., dan Share, J. 2003. Toward “Critical Media Literacy: Core Concepts, Debates, Organizations, and Policy” dalam *Discourse: Studies in the Cultural Politics Of Education*, Vol.26, No.3, September 2005, hlm.369-386.
- Lasa Hs. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- _____. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Lau, Jesus. 2006. “ Guidelines On Information Literacy For Lifelong Learning” Dalam <http://www.ifla.org/files/information-literacy/publications/ifla-guidelines-en.pdf> diakses pada tanggal 26 juni 2012, pukul 10:21 WIB.
- Lien, Ai Diao. 2010. *Literasi informasi 7 Langkah Knowledge Management*. Jakarta: Penerbit Universitas Atma Jaya.
- Narkubo, Cholid. 2009. *Metodologi penelitian: Memberi Bekal Teoritis Pada Mahasiswa Tentang Metodologi Penelitian Serta di Harapkan Dapat Melaksanakan Penelitian Dengan Langkah-Langkah yang Benar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pendit, Putu Laxsman. 2007. *Perpustakaan Digital: Perspektif Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia*. Jakarta: Sugeng Seto.

- Proboyekti, Umi. 2008. *Modul Literasi Informasi Universitas Kristen Duta Wacana*. Yogyakarta.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- SCONUL, 2007. "Information Skill in Higher Education: A SCONUL position paper. Diakses pada tanggal 28 Juni 2012, pukul 21.00 WIB. (http://www.sconul.ac.uk/groups/information_literacy/sp/sp/model.htm)
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi*. Edisi Revisi. Bandung: Alfabeta
- _____, 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. 2009. *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah*. Bandung: MQS Publishing.
- Sulistyo-Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta : Wedatama Widya Sastra.
- Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial Pendidikan: Aplikasi metode kuantitatif dan sistematika dalam penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Trimono, Soejono. 1987. *Dari Dokumentasi ke Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: Remaja Karya.
- Zulaikha, Sri Rohyanti. 2011. *Hand Out Literasi Informasi Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan, UIN Sunan Kalijaga*.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

IV. Angket

Berilah tanda centang pada salah satu jawaban yang anda anggap sesuai dengan pendapat anda.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
A.	Perumusan Masalah				
a.	Merumuskan Masalah				
1.	Saya merumuskan terlebih dahulu langkah untuk memperoleh informasi sesuai dengan tema/ topik yang saya butuhkan.				
2.	Saya memahami dan memperjelas topik permasalahan yang harus dipecahkan sebelum melakukan pencarian informasi untuk siswa.				
3	Setelah merumuskan informasi Selanjutnya saya membuat pertanyaan-pertanyaan untuk mendefinisikan informasi tersebut.				
b.	Mengidentifikasi Informasi Yang Diperlukan				
4.	Saya mengidentifikasi kebutuhan informasi untuk siswa sebelum mencari informasi untuk mereka.				
5.	Saya mengidentifikasi referensi yang dibutuhkan terkait dengan masalah yang akan saya bahas.				
6.	Saya menentukan tema atau topik informasi terlebih dahulu sebelum saya mencari informasi untuk mereka.				
B.	Strategi Pencarian Informasi				
a.	Menentukan Sumber				
7.	Saya terlebih dahulu menetapkan sumber informasi yang akan disampaikan untuk siswa.				
8.	Saya menentukan sumber informasi yang akan saya cari terkait dengan topik bahasan.				
9.	Saya memilih web.site yang sesuai dengan topik bahasan saya.				
b.	Memilih Sumber Terbaik				

10.	Saya menggunakan internet untuk menambah materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.				
11.	Saya menggunakan media cetak dan digital dari berbagai sumber informasi yang ada.				
12.	Saya menggunakan sumber informasi dilihat dari segi otoritatif, kebaruan dan akurasi sumber informasi.				
C.	Lokasi dan Akses				
a.	Melokasikan Sumber Secara Intelektual dan Fisik				
13.	Saya menggunakan strategi penelusuran dan kata kunci dalam pencarian informasi.				
14.	Saya mencari sumber informasi yang akan ditujukan untuk siswa di perpustakaan dan internet.				
15.	Saya menggunakan <i>search engine</i> (di internet) dalam pencarian informasi.				
b.	Menemukan Informasi Di Dalam Sumber Tersebut				
16.	Saya menemukan sumber informasi dalam kategori-kategori.				
17.	Saya menemukan sumber informasi berdasarkan fokus mata pelajaran.				
18.	Saya menemukan informasi yang dicari dari beberapa sumber informasi yang ada dengan membaca topik yang didapatkan.				
D.	Pemanfaatan Informasi				
a.	Membaca, Mendengar, Meraba, dan sebagainya				
19.	Saya membaca informasi yang saya butuhkan dari berbagai sumber.				
20.	Saya membuat artikel/makalah dari beberapa informasi yang saya dapatkan.				

21.	Saya memilah dan meringkas informasi-informasi yang saya dapatkan.				
22.	Saya menyebutkan sumber informasi yang digunakan dalam menggunakan ide, pendapat, pernyataan dari orang lain baik tertulis/lisan.				
b.	Mengekstrasi Informasi Yang Relevan				
23.	Saya memasukkan informasi-informasi yang relevan sebagai referensi makalah yang saya tulis.				
24.	Saya melakukan analisis/pemeriksaan terhadap informasi yang didapat sebelum informasi tersebut diberikan untuk siswa.				
25.	Saya mengambil informasi yang relevan sesuai dengan kebutuhan siswa dari berbagai sumber informasi yang ada dengan mengutip informasi sesuai kebutuhan.				
26.	Saya melakukan analisis terhadap berbagai informasi dari sumber yang ada dengan mencocokkan informasi tersebut dengan <i>mind mapping</i> yang telah dibuat sebelumnya.				
E.	Sintesis				
a.	Mengorganisasikan Informasi Dari Berbagai Sumber				
27.	Saya mengorganisasikan atau mensintesis informasi sebelum membuat produk informasi untuk siswa dengan menggabungkan informasi yang telah diperoleh.				
28.	Saya menulis informasi yang didapatkan dengan urutan ide, merumuskan masalah, identifikasi sumber, menggunakan, mengakses informasi, membuat outline dan mengedit hasil akhir.				

29.	Saya membuat rangkuman informasi dari berbagai sumber.				
b.	Mempresentasikan Informasi Tersebut.				
30.	Saya membuat produk informasi untuk siswa berupa buku, artikel, dan majalah.				
31.	Saya menggunakan alat bantu lain dalam mengerjakan produk informasi, yaitu Microsoft excel, power point, Microsoft word.				
32.	Saya menyatukan/mencetak informasi yang saya dapat dalam bentuk kliping/bundle.				
F.	Evaluasi				
a.	Mengevaluasi Hasil (efektivitas)				
33.	Saya membaca secara kritis untuk mengevaluasi, memilah-milah, menyeleksi setiap informasi yang didapatkan.				
34.	Saya memeriksa daftar isi buku untuk mengevaluasi informasi yang berasal dari buku teks.				
35.	Saya mengevaluasi hasil informasi untuk siswa dengan cara meminta orang lain untuk menilainya.				
36.	Saya mengevaluasi kembali batasan informasi yang telah saya buat.				
b.	Mengevaluasi Proses (efisiensi)				
37.	Saya mengecek pada domain (.EDU, .AC, .GOV, .com, .org) untuk mengevaluasi sumber informasi yang ada di internet.				
38.	Saya membuat indeks/kode informasi yang saya dapatkan.				
39.	Saya mengurutkan tingkat keterkaitan informasi yang telah saya dapatkan dengan tema yang saya bahas.				
40.	Saya mengevaluasi langkah-langkah penemuan informasi yang				

	saya butuhkan.				
--	----------------	--	--	--	--

Hasil Uji Validitas Variabel Literasi Informasi Guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta

Berdasarkan *The Big6 Model*

Correlations

	Total
Butir 1 person	,577**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 2 person	,483**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 3 person	,513**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 4 person	,483**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 5 person	,507**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 6 person	,458**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 7 person	,512**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 8 person	,422**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 9 person	,577**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 10 person	,513**
Corelation	
Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 11 person	,458**
Corelation	

Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 12 person Corelation Sig. (1-tailed)	,422** ,001
N	55
Butir 13 person Corelation Sig. (1-tailed)	,421** ,001
N	55
Butir 14 person Corelation Sig. (1-tailed)	,466** ,000
N	55
Butir 15 person Corelation Sig. (1-tailed)	,577** ,000
N	55
Butir 16 person Corelation Sig. (1-tailed)	,499** ,000
N	55
Butir 17 person Corelation Sig. (1-tailed)	,458** ,000
N	55
Butir 18 person Corelation Sig. (1-tailed)	,480** ,000
N	55
Butir 19 person Corelation Sig. (1-tailed)	,513** ,000
N	55
Butir 20 person Corelation Sig. (1-tailed)	,580** ,000
N	55
Butir 21 person Corelation Sig. (1-tailed)	,625** ,000
N	55
Butir 22 person Corelation Sig. (1-tailed)	,524** ,000
N	55
Butir 23 person Corelation	,482**

Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 24 person Corelation Sig. (1-tailed)	,511** ,000
N	55
Butir 25 person Corelation Sig. (1-tailed)	,579** ,000
N	55
Butir 26 person Corelation Sig. (1-tailed)	,422** ,001
N	55
Butir 27 person Corelation Sig. (1-tailed)	,504** ,000
N	55
Butir 28 person Corelation Sig. (1-tailed)	,509** ,000
N	55
Butir 29 person Corelation Sig. (1-tailed)	,460** ,000
N	55
Butir 30 person Corelation Sig. (1-tailed)	,580** ,000
N	55
Butir 31 person Corelation Sig. (1-tailed)	,579** ,000
N	55
Butir 32 person Corelation Sig. (1-tailed)	,536** ,000
N	55
Butir 33 person Corelation Sig. (1-tailed)	,446** ,000
N	55
Butir 34 person Corelation Sig. (1-tailed)	,598** ,000
N	55
Butir 35 person Corelation	,625**

Sig. (1-tailed)	,000
N	55
Butir 36 person Corelation Sig. (1-tailed)	,579** ,000
N	55
Butir 37 person Corelation Sig. (1-tailed)	,741** ,000
N	55
Butir 38 person Corelation Sig. (1-tailed)	,580** ,000
N	55
Butir 39 person Corelation Sig. (1-tailed)	,521** ,000
N	55
Butir 40 person Corelation Sig. (1-tailed)	,580** ,000
N	55

**HASIL UJI REABILITAS DATA VARIABEL LITERASI INFORMASI
GURU DI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA BERDASARKAN *THE BIG6*
MODEL**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	55	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,929	,933	40

Item-Total Statistics

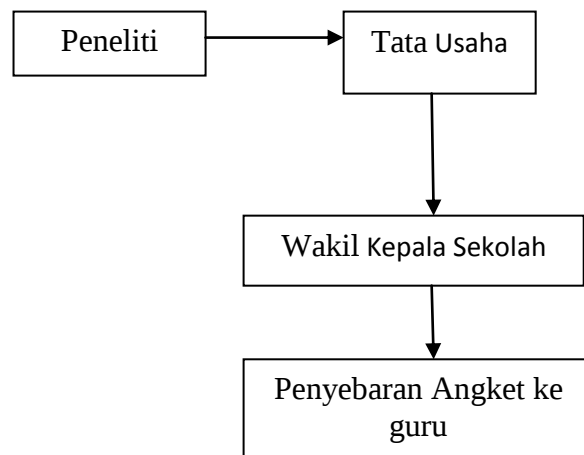
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir_1	121,15	267,090	,554	.	,927
butir_2	121,38	265,796	,447	.	,927
butir_3	121,24	268,739	,489	.	,927
butir_4	121,38	265,796	,447	.	,927
butir_5	121,27	266,943	,477	.	,927
butir_6	121,15	269,830	,432	.	,928
butir_7	121,24	267,258	,483	.	,927
butir_8	121,44	268,176	,386	.	,928
butir_9	121,15	267,090	,554	.	,927
butir_10	121,24	268,739	,489	.	,927
butir_11	121,15	269,830	,432	.	,928
butir_12	121,44	268,176	,386	.	,928
butir_13	121,75	263,712	,365	.	,929
butir_14	121,98	265,907	,428	.	,927
butir_15	121,15	267,090	,554	.	,927
butir_16	121,98	263,722	,458	.	,927
butir_17	121,15	269,830	,432	.	,928
butir_18	121,80	265,681	,442	.	,927
butir_19	121,24	268,739	,489	.	,927
butir_20	122,65	258,453	,536	.	,926
butir_21	121,45	262,030	,595	.	,926
butir_22	121,49	261,810	,480	.	,927
butir_23	121,33	267,187	,449	.	,927
butir_24	121,55	264,067	,472	.	,927
butir_25	121,89	259,803	,538	.	,926
butir_26	121,98	265,018	,373	.	,928
butir_27	121,75	264,823	,466	.	,927
butir_28	121,71	265,025	,473	.	,927
butir_29	121,76	264,962	,416	.	,928
butir_30	121,75	261,230	,543	.	,926
butir_31	121,89	259,803	,538	.	,926
butir_32	122,53	260,698	,491	.	,927
butir_33	121,29	269,099	,417	.	,928
butir_34	121,44	263,547	,568	.	,926
butir_35	121,45	262,030	,595	.	,926
butir_36	121,89	259,803	,538	.	,926

butir_37	121,87	250,002	,706	.	,924
butir_38	122,65	258,453	,536	.	,926
butir_39	122,05	261,015	,475	.	,927
butir_40	121,75	261,230	,543	.	,926

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
124,73	277,684	16,664	40

Kronologi Penelitian



1. Pada tanggal 5 November 2012 peneliti datang ke SMK Negeri 5 Yogyakarta untuk menunjukkan surat tebusan penelitian, kemudian setelah surat di cek oleh bagian tata usaha dan disetujui dengan persyaratan yang lengkap peneliti langsung disuruh ke wakil kepala sekolah untuk menerangkan lebih lanjut penelitian ini.
2. Tanggal 6 November 2012 hingga 13 November 2012 peneliti melaksanakan penyebaran angket ke guru.
3. Peneliti mendatangi guru pada waktu jam istirahat di kantor, tempat praktek dan masih dalam lingkup sekolah.
4. Dalam penyebaran angket, jika peneliti kebetulan menemui beberapa guru langsung diberikan angket, apabila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data.

Lampiran 10:
Curriculum Vitae

CURICULUM VITAE

Nama lengkap : Tisa Lina Putri
Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 30 Juni 1989
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama ayah : Sawabie
Nama ibu : Siti Aminah
Alamat : Kadipaten Wetan KP 1/107 Kraton Yogyakarta
55132
Nomor *handphone* : 087-738-055-210
Alamat *E-mail* : Tiesya_vernanda@yahoo.co.id

RIWAYAT PENDIDIKAN :

- TK Aisyiyah Bustanul Athfal Yogyakarta Tahun 1992-1995
- SD/ Madrasah Ibtidaiyah Yogyakarta Tahun 1995-2001
- SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun 2001-2004
- SMK Negeri 5 Yogyakarta Tahun 2004-2007
- UIN Sunan Kalijaga tahun 2008-2013