Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunankalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Srata Satu (S1) Psikologi

Disusun oleh :

Trijoko Lestyanto

08710085

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281

PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0072/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA EFIKASIDIRI DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA RSBI KELAS VIII SMPN 3 PATI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Trijoko Lestyanto

NIM : 08710085

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, tanggal: 29 Januari 2013
dengan nilai : 85.33 (A/B)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

PANITIA UJIAN MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji I

Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si
NIP.19680220 200801 1 008

Penguji II

Miftahun Ni'mah Suseno, M.Psi
NIP. 197703132009122001

Yogyakarta, 28 Februari 2013.
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN

Prof. Dr. Dudung Abdurahman, M.Hum
NIP. 19630306 198903 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Trijoko Lestyanto

NIM : 08710085

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat penelitian karya orang lain dan skripsi saya merupakan asli hasil karya peneliti sendiri serta bukan plagiasi dari karya orang lain.

Yogyakarta, 21 Desember 2012

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
C51CCABF233107038
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Trijoko Lestyanto

NIM 08710085

KALIMAT MOTTO

"*Janganlah melihat ke masa depan dengan mata buta!*

Masa yang lampau adalah berguna sekali untuk menjadi kaca bengala

***dari pada masa yang akan datang*"**

(Ir.Soekarno, Pidato HUT Proklamasi 1966).

"*Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu*

dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut

***adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun*"**

(Ir. Soekarno)

Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sampai kaum itu sendiri yang

mengubah nasib atau keadaan yang ada pada dirinya

(QS Ar-Ra'd : 11).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT atas berkah, Rahmat, serta kemudahan yang diberikan-Nya, dengan segenap cinta dan sayang karya sederhana ini kupersembahkan kepada :

Almamaterku, **Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**. Semoga tumbuh menjadi program studi dan fakultas yang berkualitas serta menjadi tanah tumbuh dan berkembangnya psikologi Islam dan para ilmuwan muslim yang akan mengubah tatanan kehidupan dan keilmuan dunia khususnyaPsikologi.

Terdapat hubungan yang bersifat positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pati.Semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.Demikian pula sebaliknya semakin rendah efikasi diri siswa maka motivasi belajar siswa pun rendah juga.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji dan puji hamba peruntukkan kehadirat AllahSWT dengan segala kuasa, rahmat, taufik, hidayat, dan inayah-Nya terlimpah kepadahambanya yang lemah ini, sehingga selesailah penulisan skripsi ini. Shalawat dan salamsenantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, danpengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi yang berjudul *"Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi BelajarPada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati*" ini diajukan gunamemenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata satu ProgramStudi Psikologi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat terselesaikan dengan lancar.

Proses penyusunan skripsi ini tidak sekedar pemenuhan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh derajat kesarjanaan S-1, namun lebih pada suatu proses yang memperluas wawasan,memperkaya bathin dan menambah bekal penulis dalam menghadapi masa depan.

Betapapun penelitian yang hasilnya disusun menjadi skripsi ini telah dirancang dandilaksanakan dengan sungguh-sungguh serta dengan segala kemampuan yang ada, tetapitentunya masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis inginmenyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Dudung Abdurrahman, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial danHumaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Zidni Immawan Muslimin M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telahmemberikan banyak masukan, pemikiran serta motivasi pada saya dalam penyelesaianskripsi ini.
4. Ibu Erika Setyanti Kusuma Putri, M.Si dan Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi.,M.Psiselaku dosen penguji skripsi yang telah menguji dan menilai kelayakan skripsi ini sertamasukan-masukan yang penting bagi sempurnanya skripsi ini.
5. Ibu Maya Fitria, S.Psi., Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang tidak lelah dalammemberikan nasihat dalam membangun motivasi penulis memulai skripsi dan motivasiagar selalu semangat mengikuti kuliah dan mengejar cita-cita.
6. Kepada seluruh jajaran dosen di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial danHumaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosialdan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orangtua yang saya sayangi, Bapak Kompol. (Purn.)Ponidi dan Ibu Warsuti, terimakasih banyak atas doa, semangat, dan dukungan pada ananda selama masa studikhususnya selama

pengerjaan skripsi ini. Semoga bapak dan ibu selalu diberi kesehatan,keberkahan, dan rezeki dari Allah SWT. Kepada kakak-kakakku Tonny SugihartoS.E. danWenny SuhartatiS.Si. serta seluruh keluarga besar. Terima kasih banyak atas doa dan dukungannya, baik dukungan moriil maupunmateriil. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dan kesuksesan kepada kitasemua.

8. Keluarga besar Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Pati, Kepala Sekolah SMP N 3 Pati yang telah memberikan ijin penelitian, semua guru SMP N 3 Pati terutama untuk Pak Kuslan yang sangat membantu peneliti untuk melakukan penelitian, tata usaha, serta siswa-siswi yang telah meluangkan waktunya. Terima kasih karena telah bersedia bekerja sama dan membantu dalam pengerjaan skripsi ini.
9. Untuksahabatku Antok dan Ibu Lestari, terima kasih atas dukungan, doa, dan semangatnya yang diberikan kepada peneliti.
10. Untuk *myluphly*, Sukma dan keluarga yang telah memberi semangat, dan dukungannya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar. Dan untuk ayahanda Sukma, Bapak Dr. R. Sahedhy Noor S. K., S.E., M.M., saya ucapkan banyak terima kasih karena bersedia untuk merevisi skala penelitian, serta memberikan masukan-masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.

11. Seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, khususnya Program Studi Psikologi semua angkatan dan lebih khusus lagi Program Studi Psikologi angkatan 2008. Serta teman-teman yangtelah bersedia membantu saya dalam penyusunan skripsi ini, do'a, dukungan dan bantuankalian sangat berarti.
12. Teman-teman Psikologi 2008, Amrul, Adi, Yogi,Ipin, Tabik, Dika, Afif, Harun, Benjo, Darwono, Dhida, Surip, Rosyid, Frans, Faqih, Ridwan, Bentang, Lulu,Isna, Tika, Tina, Limpat, Arie, Melanie, Ucie, Weni, Etik, Alfia, Dani, Suci, Adah, Umi, Nora, Anis, Ayu, Novi, Amadah.Serta kakak angkatan, terutamanya *mas Yoga* dan *mbak Rianti*. Tidak lupa juga Roziqin, Oki, Aris, terima kasih atas dukungan dan masukannya selama ini, Sukses selalu untuk kalian semua.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.Terima kasih atas dukungan dan masukannya selama ini.

Dengan segala kerendahan hati, penyusun harapkan saran dan kritik guna kesempurnaan skripsi ini dan harapan penyusun semoga skripsi ini juga akan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan pihak psikologi pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

SURAT PEMGESAHAN SKRIPSI ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

KALIMAT MOTTO ..... **iv**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

INTISARI ..... **xv**

ABSTRACT ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 9

E. Keaslian Penelitian 9

BAB II LANDASAN TEORI **13**

A. Motivasi Belajar 13

1. Pengertian Motivasi Belajar 13

2. Macam-Macam Motivasi Belajar 14

3. Fungsi Motivasi Belajar 15

4. Komponen Dan Karakteristik Motivasi Belajar 16

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar 19

B. Efikasi Diri 24

1. Pengertian Efikasi Diri 24

2. Dimensi-Dimensi Efikasi Diri 26

3. Pengaruh Efikasi Diri 28

4. Sumber Efikasi Diri 30

5. DinamikaEfikasi Diri 33

C. Hubungan Antara Motivasi BelajarDengan Efikasi Diri 34

D. Hipotesis 39

BAB III METODE PENELITIAN 40

A. Identifikasi Variabel Penelitian 40

B. Definisi Operasional 40

1. Motivasi Belajar..... 40

2. Efikasi Diri..... 40

C. Subjek Penelitian 41

D. Metode Pengumpulan Data 41

1. Skala Motivasi Belajar..... 43

2. Skala Efikasi Diri..... 45

E. Validitas, Seleksi Item, dan Reliabilitas 47

1. Validitas 48

2. Seleksi Item..... 49

3. Reliabilitas 50

F. Teknik Analisis Data 51
1. Uji Asumsi 51
a. Uji Normalitas 51
b. Uji Linearitas 52
2. Uji Hipotesis 52
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN 54
A. Pelaksanaan Penelitian 54
1. Orientasi Kancah 54
a. Orientasi Kancah Uji Coba Alat Ukur 56
b. Orientasi Kancah Pengambilan Data 57
2. Persiapan 58
a. Persiapan Administrasi 58
b. Persiapan Alat Ukur 58
3. Hasil Uji Coba Alat Ukur 59
a. Validitas 59
b. Proses Seleksi Aitem 60
c. Reliabilitas Aitem 66
4. Pelaksanaan Penelitian 67
B. Hasil Penelitian 68
1. Deskripsi Data Penelitian 68
2. Uji Asumsi 71
a. Uji Normalitas 72
b. Uji Linearitas 72

c. Uji Hipotesis 73

C. Pembahasan 74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 80

A. Kesimpulan 80

B. Saran 80

1. Bagi Siswa 80

2. Bagi Sekolah 81

3. Bagi peneliti selanjutnya 81

DAFTAR PUSTAKA 82

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pengaruh Efikasi Diri Pada Perilaku Dan Kognisi..... 30

Tabel 2. Diagram Hubungan Antar Variabel 39

Tabel 3. Distribusi item skala Motivasi Belajar Sebelum *Try Out*..... 45

Tabel 4. Distribusi item skala Efikasi Diri Sebelum *Try Out*..... 47

Tabel 5. Distribusi item skala Motivasi Belajar Setelah *Try Out*..... 62

Tabel 6. Distribusi item skala Motivasi Belajar dengan Nomor Baru..... 63

Tabel 7. Distribusi item skala Efikasi Diri Setelah *Try Out*..... 65

Tabel 8. Distribusi item skala Efikasi Diri dengan Nomor Baru..... 66

Tabel 9. Deskripsi Sampel Penelitian..... 68

Tabel 10. Deskripsi Data Penelitian 68

Tabel 11. Kategorisasi Sampel pada Variabel Efikasi Diri 70

Tabel 12. Kategorisasi Sampel pada Variabel Motivasi Belajar 71

Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar pada Siswa RSBI kelas VIII SMP Negeri 3 Pati.

Intisari

Efikasi diri merupakan keyakinan yang ada di dalam diri seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk mencapai tujuan tertentu dengan berhasil serta melakukan kendali terhadap keadaan-keadaan disekitarnya untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan berhasil.*Motivasi belajarsiswa* merupakan faktor psikis yang menjadi penggerak atau pendorong untuk melakukan kegiatan belajar yang diperoleh melalui pengalaman umum yang dapat merubah tingkah laku.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa RSBI kelas VIII SMP Negeri 3 Pati.Variabel bebas dalam penelitian ini adalah efikasi diri dan variabel tergantung adalah motivasi belajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 3 Pati dengan jumlah 266 siswa.Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII C – VIII H dengan jumlah 60 siswa.Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan skala efikasi diri dan skala motivasi belajar.Semua analisis data menggunakan aplikasi *Statistical Package for Sosial Solution (SPSS)* 15 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel efikasi diri dengan motivasi belajar. Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi dengan $r = 0,640$ dan $p = 0,000$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasilnya signifikan karena $p < 0,05$. Efikasi diri memiliki sumbangan efiktif terhadap motivasi belajar sebesar 41 %.Hal ini berarti bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.Demikian pula sebaliknya semakin rendah efikasi diri siswa maka motivasi belajar siswa pun rendah juga.Jadi hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci :efikasi diri, motivasi belajar siswa

Correlation betweenSelf-Efficacy with LearningMotivation of RSBI's Student in ClassVIII at SMPNegeri 3Pati

ABSTRACT

Self-efficacy is the confidence which is in a person toward his ability to achieve the certain goals successfully and makescontrol of the surrounding circumstances to achieve the certain goals successfully. *Learning motivationof student*is the psychological factor which becomes driving or stimulus to conduct the learning activities acquired through the common experiences that can change behavior.

This studyaims to determine correlation betweenself-efficacy with learningmotivation of RSBI's student in classVIII at Junior High School (SMP)Negeri 3Pati. Independent variablein this study isself-efficacyand dependentvariableis learning motivation.

The populationin this study isstudents of SMPNegeri 3Patiwith the total of266respondents.The sample in this study is students inclass VIIICtoVIII H with the total of 60 students. The methods of data collection usedin this study are by using the scale ofself-efficacy and the scale of learning motivation. Alldata analysisuse the application of *Statistical Package for Sosial Solution (SPSS)* 15 for Windows.

The result of study showsthat thereis a significant correlation between thevariable ofself-efficacyand learning motivation. The result ofthe data analysisis obtainedacorrelationcoefficient with r=0.640andp= 0.000. It shows thatthe result issignificantbecause $p<0.05$. Self-efficacyhave effective contribution on learning motivationisby 41%. It meansthat the higher self-efficacy of students, the higher learning motivation to them. Otherwise, the lower self-efficacy of students, learning motivation of students islowas well. Therefore,hypothesis inthis study is received.

Key words: self-efficacy, learning motivation of student.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan di Indonesia berkembang secara dinamis seiring dengan proses pembangunan nasional. Perkembangan dunia pendidikan ini juga diikuti dengan berbagai macam masalah. Saat ini dalam bidang pendidikan banyak dipermasalahkan tentang krisis motivasi belajar. Menurut Rahmadiana (2005), krisis motivasi belajar tersebut ditandai dengan beberapa gejala. Gejala yang muncul antara lain berkurangnya perhatian para siswa dalam proses belajar mengajar, penundaan persiapan untuk ulangan atau ujian, belajar musiman hanya pada saat akan menghadapi ujian, anggapan umum para siswa bahwa ujian asal lulus, terpaku pada diktat dan sebagainya. Wayan (Rahmadiana, 2005) mengemukakan bahwa salah satu masalah besar pendidikan di Indonesia yaitu pola motivasi. Sebagian besar peserta didik mempunyai pola motivasi yang lebih bersifat maladaptif yaitu belajar musiman pada saat akan menghadapi ujian saja, anggapan umum para siswa bahwa ujian asal lulus dan sebagainya, yang mana pola motivasi maladaptif lebih berorientasi pada penampilan (*performance*) daripada pencapaian suatu prestasi.

Pemerintah dalam hal ini Kemendiknas tidak hanya berpangku tangan saja. Kurikulum pendidikan pun selalu direvisi dan diperbaharui sesuai dengan kebijakan yang diputuskan oleh Menteri Pendidikan Nasional. Kebijakan-kebijakan dari Kementerian Pendidikan Nasional ini memiliki tujuan untuk

meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Para pelajar yang sedang mengikuti proses pembelajaran, diharapkan dapat mengikuti proses pembelajaran secara maksimal dan mampu untuk mewujudkan cita-cita atau keinginannya. Salah satu bentuk hasil kebijakan dari Kemendiknas adalah adanya sekolah yang menggunakan standar internasional. Sekolah ini sering disebut dengan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI).

Saat ini, banyak sekolah yang berusaha berubah untuk dapat menjadi sekolah RSBI. Berdasarkan data Kemdiknas, jumlah sekolah berstatus RSBI di seluruh Indonesia saat ini mencapai 1.305 sekolah. Dengan rincian; Sekolah Dasar (239), Sekolah Menengah Pertama (356) , Sekolah Menengah Atas (359), dan Sekolah Menengah Kejuruan (351) (kompas.com, 2011). Sekolah RSBI hampir dapat ditemui di kabupaten di Indonesia, dan salah satu dari kabupaten yang sudah memiliki RSBI adalah kabupaten Pati. Kabupaten Pati mamiliki beberapa sekolah RSBI, salah satunya SMPN 3 Pati.

Sistem seleksi masuk sekolah RSBI, seperti di SMPN 3 Pati cenderung lebih ketat karena menggunakan tes ujian masuk yang diselenggarakan secara mandiri oleh pihak sekolah dan nilai rata-rata minimum. Tes ujian masuk ini meliputi empat mata pelajaran, yaitu bahasa Indonesia, matematika, IPA, dan IPU. Siswayang telah melaksanakan tes akan diwawancarai dengan menggunakan bahasa inggris tentang pengetahuan umum. Siswa yang mendaftar juga harus mempunyai nilai rata-rata rapor kelas IV s.d VI mata pelajaran matematika, IPA, dan bahasa Indonesia minimal 75. Siswa juga harus melengkapi syarat-syarat administrasi yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, seperti surat keterangan

sehat jasmani, dan surat keterangan kelakuan baik dari sekolah asal. Siswa diharapkan memiliki motivasi belajar yang tinggi karena memiliki keyakinan terhadap kemampuan yang tinggi pula. Keyakinan terhadap kemampuan ini diperlukan pada saat siswa mengikuti seleksi masuk sekolah RSBI.Siswa yang mendaftar di SMPN 3 Pati pada tahun ajaran 2011/2012 mencapai 364 siswa, dan yang diterima hanya 266 siswa.

Dalam kesehariannya di SMP N 3 Pati, terdapat beberapa siswa yang menunjukkan gejala krisis motivasi belajar. Observasi peneliti terhadap siswa yang menunjukkan motivasi belajar yang cenderung rendah antara lain, siswa yang berbicara dengan teman di sebelahnya ketika mata pelajaran sedang berlangsung dan kurang memperhatikan guru mata pelajaran yang sedang menyampaikan materi. Menurut salah satu guru di SMP N 3 Pati, untuk perilaku berbicara di dalam kelas sudah jarang, siswa cenderung diam saat jam pelajaran. Para siswa diam karena mereka mengoperisionalkan laptop mereka untuk kegiatan belajar mengajar (KBM). Beberapa siswa menyalahgunakan fasilitas laptop tersebut untuk memainkan permainan yang terdapat di laptop mereka atau mengakses internet. Perilaku menyalahgunakan fasilitas ini menunjukkan siswa kurang memiliki minat terhadap ilmu pengetahuan dan kurang dapat mengonsentrasikan pikirannya pada pelajaran di kelas. Perilaku menyontek juga masih ada dalam keseharian beberapa siswa, seperti dalam mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru. Perilaku menyontek tugas ini menunjukkan siswa kurang senang untuk bekerja secara mandiri dan kurang tekun atau mudah putus asa dalam belajar. Hal ini juga dibenarkan oleh wakil kepala sekolahbagian

kesiswaan di SMP N 3 Pati yang menyatakan bahwa hal itu memang terjadi tetapi tidak semua siswa yang melakukannya, hanya beberapa saja. Hal serupa juga dikemukakan oleh salah satu guru BK di SMP Negeri 3 Pati. Beliau juga mengungkapkan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang kurang persiapan pada awal jam pelajaran, serta ada yang sering keluar kelas setiap pergantian jam mata pelajaran. Hal ini menunjukkan siswa kurang dapat mengonsentrasikan pikirannya pada pelajaran di kelas.

Sardiman (2011) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual yang berperan dalam penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar sehingga memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Semangat belajar yang tinggi pada siswa untuk melakukan kegiatan belajar ditunjukkan dengan adanya minat yang tinggi dalam belajar, berkonsentrasi terhadap pelajaran, dan tekun dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi menunjukkan minat yang besar terhadap berbagai macam ilmu pengetahuan serta senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal pelajaran yang dihadapinya. Siswa juga senantiasa mengonsentrasikan pikirannya pada pelajarannya di sekolah, dan lebih senang bekerja secara mandiri. Siswayang memiliki motivasi belajar yang tinggi menunjukkan adanya ketekunan dalam belajar serta tidak mudah putus asa ketika mendapat kegagalan dalam proses belajar. Lebih lanjut Uno (2011) menjelaskan bahwa motivasi belajar sebagai dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.

Menurut Monks (Dimyati, 2009) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah cita-cita dan aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, upaya guru dalam membelajarkan siswa. Secara khusus, kondisi siswa meliputi kondisi jasmani dan kondisi rohani. Kondisi rohani dapat dikaitkan dengan kondisi psikis karena mempunyai kesamaan yaitu kondisi dalam diri yang berkaitan dengan pikiran, akal, ingatan, termasuk proses kesadaran maupun ketidaksadaran. Efikasi diri merupakan bagian dari kondisi rohani yang berkaitan dengan keyakinan dalam diri.

Bandura (1997) mengatakan bahwa efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang perlu dilakukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Alwisol (2010) mengungkapkan efikasi adalah penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuai dengan yang dipersyaratkan. Efikasi ini berbeda dengan aspirasi atau cita-cita, karena cita-cita menggambarkan sesuatu yang ideal yang seharusnya (dapat dicapai), sedang efikasi menggambarkan penilaian kemampuan diri.

Siswa yang mempunyai efikasi diri yang baik dapat diartikan sebagai siswa yang mempunyai keyakinan dan kemampuan untuk melaksanakan tugas, dalam hal ini tugas pada siswa dapat berupa ujian akhir nasional atau ujian seleksi masuk. Siswa yang mempunyai efikasi diri yang baik juga mempunyai

kemantapan dan komitmen dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Kemantapan dan komitmen dalam mencapai tujuan dapat menumbuhkan dan mempertahankan gairah atau semangat dalam melakukan usaha-usaha untuk mencapai tujuan, terutamanya ketika siswa menghadapi suatu masalah atau kegagalan.

Efikasi diri juga dapat mengembangkan perilaku bersikap positif dalam menghadapi tugas. Sikap positif ini dapat membuat individu yang mempunyai efikasi diri yang baik tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas yang sedang dikerjakannya. Individu tersebut dapat menikmati tugasnya karena mempunyai efikasi diri yang baik. Pada akhirnya, kondisi ini dapat memunculkan motivasi pada siswa. Motivasi pada siswa ini dapat dikhususkan menjadi motivasi belajar pada siswa.

Kebijakan Kemendiknas yang membuat sekolah yang menggunakan standar internasional mendapatkan respon dari masyarakat dengan mengarahkan puta-putrinya untuk meruskan pendidikan di RSBI. Ketua Forum SMP RSBI Nasional Sutomo mengatakan, bahwa rintisan sekolah bertaraf internasional (RSBI) menjadi incaran masyarakat terutama orang tua calon siswa yang hendak mendaftarkan putra-putrinya. Kepala SMP 2 Semarang ini menjelaskan bahwa RSBI yang telah ada sekarang ini baik itu dari proses, manajemen, dan kurikulum sudah berjalan dengan baik dan memenuhi bahkan melebihi 8 standar nasional pendidikan (SNP) (suaramerdeka.com, 2012).

Keinginan yang kuat dari masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di RSBI, belum diimbangi dengan jumlah sekolah RSBI. Masih minimnya sekolah RSBI di beberapa kabupaten khususnya di kabupaten Pati mengakibatkan

siswa yang ingin melanjutkan ke sekolah ini harus bersaing secara ketat. Siswa tidak hanya mendapatkan pesaing dari dalam wilayah Pati saja, tetapi dari luar wilayah Pati karena siswa dari luar daerah mendapatkan kesempatan untuk menuntut ilmu di sekolah tersebut.

Sistem seleksi masuk sekolah yang ketat dan pesaing yang banyak, mengharuskan siswa mempunyai kemampuan dan keyakinan terhadap dirinya. Calon peserta didik RSBI harus mampu bersaing dengan calon peserta didik lainnya. Kemampuan dan keyakinan dalam diri calon siswa yangbisa membuat calon siswa dapat diterima di RSBI. Tanpa adanya kemampuan dan keyakinan, kecil kemungkinan calon siswa dapat diterima di RSBI.Jadi, siswa yang diterima dan bersekolah di RSBI merupakan siswa yang cenderung mempunyai efikasi diri yang baik. Siswa yang mempunyai efikasi diri yang baik dapat ditunjukkan dengan siswa yang mampu mengerjakan tugas yang sulit dengan usaha yang keras dan pantang menyerah. Siswa juga mampu untuk memotivasi diri sendiri saat menghadapi tugas yang sulit, serta tetap percaya diri dengan kemampuaanya dan berfikir positif. Siswa yang mempunyai efikasi diri yang baik juga mampu menerima materi pelajaran dengan baik dan memiliki penguasaan terhadap suatu bidang keahlian tertentu.

Siswa RSBI yang cenderung mempunyai efikasi diri yang baik karena siswa siawa yang masuk sekolah RSBI harus melewati beberapa tahap seleksi masuk, antara lain mempunyai nilai rata-rata rapor kelas IV s.d VI mata pelajaran matematika, IPA, dan bahasa Indonesia minimal 75, dan mengikuti tes ujian nasuk. Siswa RSBI yang mempunyai efikasi diri yang baik, tentunya mempunyai

motivasi belajar yang baik pula. Hal ini dikarenakan efikasi diri merupakan salah satu faktor internal dari siswa yang dapat mempengaruhi motivasi, terutamanya motivasi belajar pada siswa. Berdasarkan observasi atau pengamatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Pati Yang telah berstandar RSBI, masih terdapat siswa yang cenderung bermotivasi belajar yang rendah.Siswa dengan motivasi belajar rendah memiliki ciri-ciri perilaku yang kurang berminat dalam belajar, konsentrasi yang kurang dalam pelajaran, dan kurang tekun dalam belajar. Perilaku yang menunjukkan motivasi belajar yang rendah antara lain siswa yang berbicara ketika kegiatan belajar sedang berlangsung, menyontek tugas milik teman, tidak mempersiapkan materi mata pelajaran berikutnya dan keluar ruang kelas saat pergantian jam pelajaran, serta menyalahgunakan fasilitas laptop dan internet saat jam pelajaran.

Dari uraian diatas makapeneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka pokok permasalahan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut

Adakah hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa RSBI kelas VIIISMP Negeri 3 Pati?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji dan mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa RSBI kelas VIIISMP Negeri 3 Pati.

D. Manfaat penelitian

Secarateoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan sumbangan secara ilmiah dalam bidang Psikologi, lebih khususnya pada ranah psikologi pendidikan yaitu menambah wawasan kajian dan bahasan tentang hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian para peneliti dan mahasiswa yang tertarik meneliti terkait dengan motivasi belajar ataupun efikasi diri.

Secara praktis, apabila hasil dari penelitian ini terbukti ada korelasi atau hubungan yang bersifat positif antara motivasi belajar dengan efikasi diri, guru dan orang tua dapat mengupayakan kegiatan yang dapat meningkatkan efikasi diri pada siswa. Kegiatan yang diupayakan ini, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajarpada siswa.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang berhubungan dengan motivasi belajar sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti. Penelitian tersebut antara lain, Metta Rahmadiana (2005) meneliti tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap penerapan konsep belajar konstruktif oleh guru dengan motivasi belajar siswa.

Peneliti menyimpulkan bahwa bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara varibel persepsi siswa terhadap penerapan konsep belajar konstruktif dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi adalah r = 0,367 dan p = 0,000. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian sangat signifikan karena p < 0,05. Artinya ada hubungan yang sangat signifikan antara variabel bebas (persepsi siswa terhadap penerapan konsep belajar konstruktif) dengan variabel tergantung (motivasi belajar). Siswa yang memiliki persepsi bahwa guru menerapkan konsep belajar konstruktif pada proses pembelajaran ada kaitannya dengan motivasi siswa.

Sholahuddin (2006) meneliti tentang hubungan persepsi siswa terhadap disiplin guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kelas II Tambun Selatan Bekasi), yang menyimpulkan bahwa ada hubungan yang bersifat positif antara hubungan persepsi siswa terhadap disiplin guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hasil uji analisis korelasi yang menghasilkan r_{hitung} sebesar = 0,634 dengan probabilitas sebesar 0,000. Jika dibandingkan dengan r tabel pada n = 60 diperoleh r table = 0,330. Hubungan tersebut merupakan hubungan yang positif, artinya terdapat korelasi yang signifikan antara persepsi siswa terhadap disiplin guru dengan motivasi belajar siswa.

Ela Nisriyana (2007) yang meneliti tentang hubungan interaksi sosial dalam kelompok teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas IX Di SMP Negeri I Pegandon tahun pelajaran 2006/ 2007, menyimpulkan bahwa ada

hubungan yang signifikan antara interaksi sosial dalam kelompok teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Pegandon tahun pelajaran 2006/2007. Hasil uji analisis korelasi yang menghasilkan r_{hitung} sebesar = 0,689 dengan probabilitas sebesar 0,000. Jika dibandingkan dengan r tabel pada n = 43 diperoleh r tabel = 0,301. Hubungan tersebut merupakan hubungan yang positif, artinya siswa yang memiliki interaksi sosial yang tinggi akan memiliki motivasi belajar yang tinggi pula dan sebaliknya.

Putri Prayascitta (2010) meneliti tentang hubungan antara *coping stress* dan dukungan sosial dengan motivasi belajar remaja yang orangtuanya bercerai, yang menyimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *coping stress* dan dukungan sosial dengan motivasi belajar remaja yang orangtuanya bercerai. Hasil analisis uji korelasi menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel *coping* stresdengan motivasi belajar remaja yang orangtuanya bercerai menyatakan adanya hubungan (r_{x1y}) sebesar -0,501 dan $p < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang signifikan antara *copingstres* dengan motivasi belajar remaja yang orangtuanya bercerai diterima. Nilai negatif berarti hubungan antara *coping stress* dan motivasi belajar memilikihubungan yang terbalik. Hasil analisis uji korelasi menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel dukungan sosial dengan motivasi belajar remaja yang orangtuanya bercerai menyatakan adanya hubungan (r_{x2y}) sebesar 0,368 dan $p < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar remaja yang orangtuanya bercerai.

Perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu terletak pada variabel *dependent*. Penelitian terdahulu cenderung menggunakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, seperti interaksi sosial, *coping stress* , dukungan sosial, dan persepsi siswa terhadap disiplin guru,serta persepsipenerapan konsep belajar konstruktif oleh guru. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan efikasi diri yang belum digunakan pada penelitian-penelitian terdahulu sebagai variabel *independent*, dan motivasi belajar sebagai variabel *dependent*, serta menggunakan siswa SMP RSBI kelas VIII sebagai subjek penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang bersifat positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pati, artinya semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Demikian pula sebaliknya semakin rendah efikasi diri siswa maka motivasi belajar siswa pun rendah juga. Sumbangan efikasi diri terhadap motivasi belajar sebesar 41 %.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang diajukan antara lain :

1. Bagi Siswa

   Bagi para siswa diharapkan untuk meningkatkan efikasi dirinya.Siswa diharapkan lebih mampu untuk mengerjakan tugas yang sulit, dan mampu untuk memotivasi diri saat menghadapi tugas yang sulit. Siswa juga hiharapkan untuk meningkatkan kemampuan saat menerima materi pelajaran. Kemampuan tersebut dapat digunakan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dan mendorong tercapainya tujuan belajar.

2. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terlihat bahwa mayoritas siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Pihak sekolahperlu menjaga atau bahkan lebih meningkatkan motivasi belajaryang telah dimiliki oleh siswa. Sekolah dapat memberikan *training* kepada siswa untuk meningkatkan efikasi siri dan motivasi belajar pada siswa. Sekolah juga diharapkan untuk lebih mengoptimalkan standar pengembangan yang telah ada untuk dapat meningkatkan efikasi diri dan motivasi belajar pada siswa, seperti mengoptimalkan perpustakaan sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya harus memiliki cara yang lebih efektif dan efisien dalam proses pengumpulan data dalam penelitian agar tidak perlu memakan waktu serta tenaga yang lebih. Peneliti sebaiknya menggunakan teori motivasi belajar yang bersumber pada sumber asli. Pengumpulan data sebaiknya dilakukan secara klasikal dan kondusif sehingga dalam mengerjakan tidak tergesa-gesa yang nantinya akan berdampak pada hasil penelitian.

Daftar Pustaka

Akbar, Z. (2005). *Feminitas, Efikasi Diri, Dan Depresi Pada Remaja.* Jurnal. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

Akuntono, I &Wedhaswary, I. D. (2011). *Kemdiknas Akan Evaluasi RSBI*. (http://www.kompas. com). Diakses tanggal (22 Februari 2012).

Alwisol. (2010). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Azwar, S. (2008). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.

Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Dimyati., M. (2009). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT. Rineka Cipta

Feist, J. & Feist, G.J. (1998). *Theories of Personality*. Boston:McGraw-Hill, Inc.

Ghufron, M. Nur &Risnawita, Rini. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hamalik, O. (2010). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Lailatushifah, Siti Noor Fatmah.(2004).*Peran Efikasi Diri, Optimisme, Dukungan Dosen Pembimbing Terhadap Stres Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi*. *Tesis*.Yogyakarta : Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

Nisriyana, Ela. (2007). *Hubungan Interaksi Sosial Dalam Kelompok Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Ix Di Smp Negeri I Pegandon Tahun Pelajaran 2006/ 2007*. *Skripsi*.Semarang :Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Prayascitta, Putri. (2010). *Hubungan Antara Coping Stress Dan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Remaja yang Orangtuanya Bercerai*. *Skripsi*.Surakarta : Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prayitno, E. (1989). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta : Departmen Pendidikan dan Kebudayaan.

Puspita, A. 2012. *RSBI Masih Jadi Incaran Masyarakat*. (http://www.suaramerdeka. com). Diakses tanggal (22 Februari 2012).

Rahmadiana, M. (2005). *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Konsep Belajar Konstruktif Oleh Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa*. *Tesis*.Yogyakarta : Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

Riyanti, S. (2011). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri Pada Siswa-siswi SMA N 2 Sleman*. *Skripsi*.Yogyakarta : Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sardiman, A, M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sartika, I. (2005). *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dan Budaya Organisasi Dengan Efikasi Diri Pada Pegawai Pemda Kabupaten Tanggamus - Provinsi Lampung*. *Tesis*.Yogyakarta : Sekolah Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

Sinuhaji, Y.A.(2005).*Hubungan Antara Efikasi Diri Terhadap Intensi Pindah Kerja Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Mediator Pada Karyawan Badan Pemeriksa Keuangan Perwakilan IV Yogyakarta*. *Tesis*.Yogyakarta : Sekolah Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

Suseno, M.N. (2010). *Pedoman Praktikum Statistika*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Widanarti, N. & Indati, A. (2002). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Self Efficacy Pada Remaja Di SMU Negeri 9 Yogyakarta*. Jurnal Psikologi, No. 2, 112 – 123

LAMPIRAN

A. Data *Try Out* Skala Efikasi Diri

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4
2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	3	4
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
6	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3
7	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2
8	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3
10	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
11	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
12	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
13	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
15	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
18	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
19	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3
20	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3
22	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
23	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
24	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	1	1	3
26	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3
30	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
32	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
33	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
34	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4
35	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
36	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3
38	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
39	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
40	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
41	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
5	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4
7	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
9	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3
10	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
11	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2
12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
13	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
15	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4
16	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
19	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3
20	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
22	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
23	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
25	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2
26	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
27	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3
30	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
31	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
33	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
36	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
41	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
6	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3
7	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
9	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
10	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
11	3	4	2	2	1	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4
12	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4
13	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
14	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2
15	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3
16	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2
17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
18	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3
19	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3
20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3
22	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3
23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
25	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1
26	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3
27	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3
30	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4
32	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
33	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
34	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3
38	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
40	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
41	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	2	1

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
42	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
43	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
44	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
45	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3
46	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
47	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
48	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
49	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4
50	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
51	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4
53	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
54	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
58	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
59	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
42	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
43	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
44	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
45	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
46	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
49	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3
50	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
51	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
52	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
53	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
54	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
56	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
59	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
43	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
45	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
46	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4
47	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4
48	2	1	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3
49	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
51	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4
52	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	1	3
53	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
54	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
55	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
56	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
59	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2

B. Data *Try Out* Skala Motivasi Belajar

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3
2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3
5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
6	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3
7	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
8	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
9	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3
10	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3
11	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2
12	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
13	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
14	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3
15	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3
16	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
19	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2
22	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3
23	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
25	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3
26	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2
30	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3
31	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
32	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3
33	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
34	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	1	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3
40	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
41	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	4	3	4
3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
5	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
6	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3
7	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
9	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
10	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
11	3	3	3	1	1	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	4	3	4
12	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
13	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
14	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
15	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3
16	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
19	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
20	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
21	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
22	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3
23	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
25	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
26	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	2
30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
32	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3
33	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
34	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3
35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
38	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
39	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3
40	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
41	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2

Nomor	Nomor Item											
Subjek	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**
1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2
2	2	3	3	4	1	2	2	3	3	2	1	2
3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3
5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
6	2	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	4
7	2	2	3	4	1	3	4	4	3	1	1	4
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
9	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4
10	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3
11	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
13	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2
14	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
15	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3
16	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
18	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
19	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2
20	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
21	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2
22	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2
23	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3
24	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
25	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2
26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
29	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2
30	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4
31	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3
32	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2
33	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3
34	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
36	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
37	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
38	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2
39	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	1	4
40	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4
41	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
42	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2
43	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2
44	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
45	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4
46	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
47	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4
48	3	2	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	1	3	1	3	2	2
49	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
50	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4
51	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
52	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3
53	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
54	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
55	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
56	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3
59	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
42	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4
43	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
44	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3
46	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
47	2	3	3	3	2	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3
48	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
49	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3
50	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
51	3	3	4	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
52	2	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4
53	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
54	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3
55	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nomor subjek	Nomor Item											
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
42	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	1	4
43	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2
44	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
45	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4
46	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2
47	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3
48	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3
49	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4
50	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1
51	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4
52	2	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	2
53	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3
54	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3
55	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
56	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
58	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2

C. Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Efikasi Diri

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	59	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	54

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A	2.90	.548	59
B	2.90	.607	59
C	3.24	.652	59
D	3.10	.759	59
E	3.47	.504	59
F	3.22	.696	59
G	3.07	.553	59
H	3.10	.515	59
I	3.36	.609	59
J	2.93	.583	59
K	3.31	.595	59
L	2.97	.765	59
M	3.37	.554	59
N	2.98	.656	59
O	3.37	.522	59
P	2.88	.745	59
Q	2.88	.618	59
R	3.46	.536	59
S	3.15	.519	59
T	2.85	.519	59
U	3.15	.448	59
V	2.75	.659	59
W	3.37	.554	59
X	3.27	.611	59
Y	3.22	.559	59
Z	3.22	.457	59
AA	2.80	.610	59
AB	3.07	.640	59

AC	2.92	.535	59
AD	3.08	.726	59
AE	3.19	.434	59
AF	3.44	.565	59
AG	3.36	.550	59
AH	3.20	.714	59
AI	3.32	.681	59
AJ	3.07	.640	59
AK	2.69	.500	59
AL	2.53	.751	59
AM	2.73	.611	59
AN	2.92	.651	59
AO	2.85	.805	59
AP	2.90	.712	59
AQ	3.20	.550	59
AR	3.22	.457	59
AS	3.17	.592	59
AT	2.66	.605	59
AU	3.10	.635	59
AV	2.98	.841	59
AW	3.12	.721	59
AX	3.14	.571	59
AY	3.27	.552	59
AZ	2.86	.706	59
BA	2.53	.838	59
BB	3.05	.775	59

Summary Item Statistics

	Mean	Min	Max	Range	Max / Min	Variance	N of Items
Item Means	3.071	2.525	3.475	.949	1.376	.054	54

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A	162.95	303.015	.370	.949
B	162.95	300.601	.447	.949
C	162.61	301.483	.374	.949
D	162.75	295.331	.555	.948
E	162.37	301.100	.516	.949
F	162.63	300.065	.407	.949
G	162.78	299.899	.531	.949
H	162.75	305.469	.258	.950
I	162.49	297.771	.582	.948
J	162.92	301.286	.432	.949
K	162.54	299.942	.489	.949

L	162.88	298.727	.418	.949
M	162.47	302.323	.402	.949
N	162.86	302.636	.320	.950
O	162.47	300.943	.506	.949
P	162.97	298.171	.453	.949
Q	162.97	299.620	.485	.949
R	162.39	304.104	.320	.950
S	162.69	301.078	.501	.949
T	163.00	302.517	.420	.949
U	162.69	303.595	.422	.949
V	163.10	301.645	.362	.949
W	162.47	300.667	.489	.949
X	162.58	295.386	.696	.948
Y	162.63	301.824	.424	.949
Z	162.63	302.479	.483	.949
AA	163.05	296.428	.647	.948
AB	162.78	296.726	.601	.948
AC	162.93	299.375	.579	.948
AD	162.76	293.977	.637	.948
AE	162.66	302.745	.492	.949
AF	162.41	297.211	.659	.948
AG	162.49	298.565	.606	.948
AH	162.64	295.268	.595	.948
AI	162.53	294.288	.669	.948
AJ	162.78	294.864	.687	.948
AK	163.15	298.545	.670	.948
AL	163.32	301.257	.328	.950
AM	163.12	296.968	.619	.948
AN	162.93	298.892	.491	.949
AO	163.00	301.586	.291	.950
AP	162.95	296.601	.541	.949
AQ	162.64	299.268	.567	.948
AR	162.63	302.341	.492	.949
AS	162.68	298.360	.571	.948
AT	163.19	298.361	.557	.948
AU	162.75	301.745	.373	.949
AV	162.86	293.361	.566	.948
AW	162.73	296.649	.531	.949
AX	162.71	299.553	.531	.949
AY	162.58	298.662	.598	.948
AZ	162.98	295.982	.572	.948
BA	163.32	298.015	.403	.950
BB	162.80	293.199	.624	.948

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
165.85	310.373	17.617	54

Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	59	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.950	.952	52

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A	2.90	.548	59
B	2.90	.607	59
C	3.24	.652	59
D	3.10	.759	59
E	3.47	.504	59
F	3.22	.696	59
G	3.07	.553	59
I	3.36	.609	59
J	2.93	.583	59
K	3.31	.595	59
L	2.97	.765	59
M	3.37	.554	59
N	2.98	.656	59
O	3.37	.522	59
P	2.88	.745	59
Q	2.88	.618	59
R	3.46	.536	59
S	3.15	.519	59
T	2.85	.519	59
U	3.15	.448	59
V	2.75	.659	59
W	3.37	.554	59
X	3.27	.611	59
Y	3.22	.559	59

Z	3.22	.457	59
AA	2.80	.610	59
AB	3.07	.640	59
AC	2.92	.535	59
AD	3.08	.726	59
AE	3.19	.434	59
AF	3.44	.565	59
AG	3.36	.550	59
AH	3.20	.714	59
AI	3.32	.681	59
AJ	3.07	.640	59
AK	2.69	.500	59
AL	2.53	.751	59
AM	2.73	.611	59
AN	2.92	.651	59
AP	2.90	.712	59
AQ	3.20	.550	59
AR	3.22	.457	59
AS	3.17	.592	59
AT	2.66	.605	59
AU	3.10	.635	59
AV	2.98	.841	59
AW	3.12	.721	59
AX	3.14	.571	59
AY	3.27	.552	59
AZ	2.86	.706	59
BA	2.53	.838	59
BB	3.05	.775	59

Summary Item Statistics

	Mean	Min	Max	Range	Max / Min	Variance	N of Items
Item Means	3.075	2.525	3.475	.949	1.376	.055	52

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A	157.00	289.414	.370	.	.950
B	157.00	287.103	.444	.	.950
C	156.66	288.090	.366	.	.950
D	156.80	282.165	.544	.	.949
E	156.42	287.593	.513	.	.949
F	156.68	286.774	.396	.	.950
G	156.83	286.454	.526	.	.949
I	156.54	284.459	.573	.	.949
J	156.97	287.930	.421	.	.950
K	156.59	286.487	.485	.	.949

L	156.93	285.409	.411	.	.950
M	156.53	288.736	.402	.	.950
N	156.92	288.769	.332	.	.950
O	156.53	287.288	.512	.	.949
P	157.02	284.638	.454	.	.950
Q	157.02	286.293	.475	.	.950
R	156.44	290.527	.317	.	.950
S	156.75	287.262	.516	.	.949
T	157.05	288.911	.421	.	.950
U	156.75	289.917	.426	.	.950
V	157.15	288.235	.355	.	.950
W	156.53	287.219	.484	.	.949
X	156.63	281.996	.694	.	.948
Y	156.68	288.153	.429	.	.950
Z	156.68	288.670	.497	.	.949
AA	157.10	283.024	.644	.	.949
AB	156.83	283.454	.592	.	.949
AC	156.98	285.879	.578	.	.949
AD	156.81	280.465	.642	.	.949
AE	156.71	289.036	.500	.	.949
AF	156.46	283.735	.659	.	.949
AG	156.54	284.942	.612	.	.949
AH	156.69	281.698	.601	.	.949
AI	156.58	280.835	.671	.	.948
AJ	156.83	281.591	.681	.	.948
AK	157.20	284.958	.675	.	.949
AL	157.37	287.514	.335	.	.950
AM	157.17	283.523	.618	.	.949
AN	156.98	285.534	.484	.	.949
AP	157.00	282.931	.550	.	.949
AQ	156.69	285.560	.578	.	.949
AR	156.68	288.808	.488	.	.950
AS	156.73	284.718	.578	.	.949
AT	157.24	285.184	.541	.	.949
AU	156.80	288.199	.371	.	.950
AV	156.92	279.975	.566	.	.949
AW	156.78	283.071	.536	.	.949
AX	156.76	285.805	.543	.	.949
AY	156.63	285.100	.601	.	.949
AZ	157.03	282.620	.568	.	.949
BA	157.37	284.307	.411	.	.950
BB	156.85	279.718	.628	.	.949

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
159.90	296.610	17.222	52

D. Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Motivasi Belajar

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	59	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.933	.939	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A	2.76	.597	59
B	2.95	.506	59
C	2.92	.535	59
D	2.93	.583	59
E	3.24	.625	59
F	2.54	.703	59
G	2.85	.638	59
H	3.22	.457	59
I	3.47	.568	59
J	3.15	.638	59
K	2.88	.697	59
L	3.08	.596	59
M	3.12	.646	59
N	3.10	.578	59
O	2.86	.681	59
P	2.80	.581	59
Q	2.32	.681	59
R	2.93	.612	59
S	2.85	.665	59
T	3.08	.535	59
U	3.19	.473	59
V	2.80	.637	59
W	2.39	.743	59
X	3.02	.601	59
Y	2.42	.770	59
Z	3.22	.527	59

AA	2.85	.761	59
AB	3.02	.629	59
AC	2.81	.682	59
AD	2.93	.521	59
AE	3.00	.455	59
AF	3.32	.507	59
AG	2.90	.515	59
AH	3.15	.665	59
AI	2.78	.696	59
AJ	3.00	.525	59
AK	2.51	.653	59
AL	2.76	.817	59
AM	3.07	.583	59
AN	3.10	.548	59
AO	2.58	.951	59
AP	2.85	.611	59
AQ	3.15	.582	59
AR	3.29	.559	59
AS	3.15	.519	59
AT	2.58	.675	59
AU	1.93	.640	59
AV	2.75	.801	59

Summary Item Statistics

	Mean	Min	Max	Range	Max / Min	Variance	N of Items
Item Means	2.908	1.932	3.475	1.542	1.798	.084	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A	136.81	209.913	.511	.	.931
B	136.63	209.962	.606	.	.931
C	136.66	209.676	.591	.	.931
D	136.64	209.578	.544	.	.931
E	136.34	207.952	.597	.	.931
F	137.03	210.792	.383	.	.932
G	136.73	207.408	.614	.	.931
H	136.36	212.371	.490	.	.932
I	136.10	207.679	.679	.	.930
J	136.42	206.421	.670	.	.930
K	136.69	209.423	.456	.	.932
L	136.49	209.082	.562	.	.931
M	136.46	209.252	.506	.	.931

N	136.47	210.116	.517	.	.931
O	136.71	208.278	.527	.	.931
P	136.78	212.795	.353	.	.933
Q	137.25	209.538	.462	.	.932
R	136.64	208.613	.573	.	.931
S	136.73	208.649	.522	.	.931
T	136.49	208.185	.690	.	.930
U	136.39	211.759	.518	.	.932
V	136.78	209.968	.473	.	.932
W	137.19	217.327	.056	.	.935
X	136.56	207.733	.635	.	.930
Y	137.15	211.856	.297	.	.933
Z	136.36	209.681	.599	.	.931
AA	136.73	213.822	.211	.	.934
AB	136.56	207.630	.611	.	.931
AC	136.76	207.460	.570	.	.931
AD	136.64	211.026	.516	.	.931
AE	136.58	211.800	.537	.	.931
AF	136.25	213.572	.357	.	.932
AG	136.68	211.257	.507	.	.932
AH	136.42	211.110	.391	.	.932
AI	136.80	214.234	.215	.	.934
AJ	136.58	210.455	.550	.	.931
AK	137.07	210.719	.420	.	.932
AL	136.81	208.327	.429	.	.932
AM	136.51	209.047	.577	.	.931
AN	136.47	211.564	.455	.	.932
AO	137.00	213.207	.180	.	.935
AP	136.73	210.787	.448	.	.932
AQ	136.42	210.490	.491	.	.932
AR	136.29	212.243	.403	.	.932
AS	136.42	210.800	.533	.	.931
AT	137.00	210.345	.425	.	.932
AU	137.64	215.164	.188	.	.934
AV	136.83	208.936	.412	.	.932

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
139.58	219.110	14.802	48

Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	59	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.942	.944	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A	2.76	.597	59
B	2.95	.506	59
C	2.92	.535	59
D	2.93	.583	59
E	3.24	.625	59
F	2.54	.703	59
G	2.85	.638	59
H	3.22	.457	59
I	3.47	.568	59
J	3.15	.638	59
K	2.88	.697	59
L	3.08	.596	59
M	3.12	.646	59
N	3.10	.578	59
O	2.86	.681	59
P	2.80	.581	59
Q	2.32	.681	59
R	2.93	.612	59
S	2.85	.665	59
T	3.08	.535	59
U	3.19	.473	59
V	2.80	.637	59
X	3.02	.601	59
Z	3.22	.527	59
AB	3.02	.629	59
AC	2.81	.682	59
AD	2.93	.521	59
AE	3.00	.455	59
AF	3.32	.507	59

AG	2.90	.515	59
AH	3.15	.665	59
AJ	3.00	.525	59
AK	2.51	.653	59
AL	2.76	.817	59
AM	3.07	.583	59
AN	3.10	.548	59
AP	2.85	.611	59
AQ	3.15	.582	59
AR	3.29	.559	59
AS	3.15	.519	59
AT	2.58	.675	59
AV	2.75	.801	59

Summary Item Statistics

	Mean	Min	Max	Range	Max / Min	Variance	N of Items
Item Means	2.967	2.322	3.475	1.153	1.496	.054	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A	121.86	182.050	.535	.	.940
B	121.68	182.636	.595	.	.940
C	121.71	182.209	.591	.	.940
D	121.69	182.078	.547	.	.940
E	121.39	180.552	.600	.	.940
F	122.08	183.010	.396	.	.942
G	121.78	180.209	.608	.	.940
H	121.41	184.728	.490	.	.941
I	121.15	180.166	.691	.	.939
J	121.47	179.288	.663	.	.939
K	121.75	182.089	.450	.	.941
L	121.54	181.735	.557	.	.940
M	121.51	181.220	.541	.	.940
N	121.53	182.805	.505	.	.941
O	121.76	180.598	.544	.	.940
P	121.83	185.005	.360	.	.942
Q	122.31	181.905	.472	.	.941
R	121.69	181.043	.584	.	.940
S	121.78	181.347	.516	.	.940
T	121.54	180.977	.679	.	.939
U	121.44	184.182	.517	.	.941
V	121.83	182.212	.489	.	.941
X	121.61	180.104	.654	.	.939

Z	121.41	181.935	.620	.	.940
AB	121.61	180.345	.609	.	.940
AC	121.81	180.741	.536	.	.940
AD	121.69	183.733	.498	.	.941
AE	121.63	183.962	.556	.	.940
AF	121.31	185.664	.370	.	.941
AG	121.73	183.408	.527	.	.940
AH	121.47	183.771	.378	.	.942
AJ	121.63	182.928	.551	.	.940
AK	122.12	183.451	.404	.	.941
AL	121.86	180.981	.427	.	.942
AM	121.56	181.699	.572	.	.940
AN	121.53	183.771	.469	.	.941
AP	121.78	183.209	.451	.	.941
AQ	121.47	183.150	.479	.	.941
AR	121.34	184.124	.435	.	.941
AS	121.47	182.978	.554	.	.940
AT	122.05	183.015	.414	.	.941
AV	121.88	181.624	.406	.	.942

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
124.63	191.031	13.821	42

Realiability Setelah Diratakan Jumlahnya

Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	59	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.941	.943	38

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A	2.76	.597	59
B	2.95	.506	59
C	2.92	.535	59

D	2.93	.583	59
E	3.24	.625	59
G	2.85	.638	59
H	3.22	.457	59
I	3.47	.568	59
J	3.15	.638	59
K	2.88	.697	59
L	3.08	.596	59
M	3.12	.646	59
N	3.10	.578	59
O	2.86	.681	59
Q	2.32	.681	59
R	2.93	.612	59
S	2.85	.665	59
T	3.08	.535	59
U	3.19	.473	59
V	2.80	.637	59
X	3.02	.601	59
Z	3.22	.527	59
AB	3.02	.629	59
AC	2.81	.682	59
AD	2.93	.521	59
AE	3.00	.455	59
AF	3.32	.507	59
AG	2.90	.515	59
AJ	3.00	.525	59
AK	2.51	.653	59
AL	2.76	.817	59
AM	3.07	.583	59
AN	3.10	.548	59
AP	2.85	.611	59
AQ	3.15	.582	59
AR	3.29	.559	59
AS	3.15	.519	59
AT	2.58	.675	59

Summary Item Statistics

	Mean	Min	Max	Range	Max / Min	Variance	N of Items
Item Means	2.984	2.322	3.475	1.153	1.496	.052	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A	110.63	152.962	.546	.	.940
B	110.44	153.630	.597	.	.939

C	110.47	153.185	.598	.	.939
D	110.46	153.390	.529	.	.940
E	110.15	151.994	.583	.	.939
G	110.54	151.459	.606	.	.939
H	110.17	155.626	.486	.	.940
I	109.92	151.320	.697	.	.938
J	110.24	150.805	.649	.	.939
K	110.51	153.185	.447	.	.941
L	110.31	152.698	.566	.	.939
M	110.27	152.132	.555	.	.939
N	110.29	153.485	.528	.	.940
O	110.53	151.219	.579	.	.939
Q	111.07	153.133	.462	.	.940
R	110.46	152.080	.591	.	.939
S	110.54	152.252	.529	.	.940
T	110.31	151.974	.692	.	.939
U	110.20	155.199	.506	.	.940
V	110.59	152.935	.510	.	.940
X	110.37	151.652	.632	.	.939
Z	110.17	152.971	.623	.	.939
AB	110.37	151.962	.581	.	.939
AC	110.58	152.145	.522	.	.940
AD	110.46	154.735	.492	.	.940
AE	110.39	154.828	.561	.	.940
AF	110.07	156.340	.378	.	.941
AG	110.49	154.289	.533	.	.940
AJ	110.39	154.104	.537	.	.940
AK	110.88	154.451	.400	.	.941
AL	110.63	152.617	.401	.	.941
AM	110.32	152.601	.586	.	.939
AN	110.29	154.760	.464	.	.940
AP	110.54	154.252	.445	.	.940
AQ	110.24	154.288	.467	.	.940
AR	110.10	154.921	.442	.	.940
AS	110.24	153.874	.562	.	.940
AT	110.81	153.706	.431	.	.941

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
113.39	161.380	12.704	38

E. Data Penelitian Efikasi Diri

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3
4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
6	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3
8	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
9	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
10	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
11	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3
15	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
16	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
17	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
18	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
19	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
21	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
24	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3
25	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
33	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
34	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3
35	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
36	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
37	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
38	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2
39	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
40	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
8	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
9	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
11	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
15	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
16	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
17	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
18	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
19	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
20	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
21	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
22	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
24	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
26	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
27	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
30	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4
31	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
32	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
35	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
36	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
38	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4
39	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3
40	4	3	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4
41	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3

Nomor Subjek	Nomor item																Σ
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	169
2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	157
3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	2	2	2	4	3	1	1	166
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	185
5	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	182
6	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	196
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	171
8	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	182
9	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	185
10	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	165
11	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	154
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158
13	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	196
14	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	172
15	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	172
16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	189
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	173
18	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	179
19	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	160
20	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	176
21	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	173
22	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	142
23	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	168
24	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	171
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	201
26	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	165
27	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	158
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156
29	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	179
30	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	154
31	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	146
32	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	188
33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
34	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	164
35	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	169
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	171
37	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	178
38	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	169
39	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	160
40	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	2	142
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
42	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
43	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
47	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
49	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
50	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3
51	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3
52	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
53	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
54	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3
55	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
56	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
57	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
58	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4
59	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
60	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
42	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
44	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
46	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
52	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
54	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2
55	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2
56	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
57	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
58	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
59	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3

Nomor Subjek	Nomor Item																Σ
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
42	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	186
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	178
44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	204
45	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	162
46	3	1	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	169
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	204
48	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	180
49	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	181
50	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	157
51	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	173
52	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	164
53	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	185
54	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	155
55	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	138
56	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	195
57	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	164
58	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	174
59	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
60	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	163

F. Data Penelitian Motivasi Belajar

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3
3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	1	4	1	1
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
7	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
8	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
9	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3
10	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3
11	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	3
12	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3
14	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
15	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
18	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3
19	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
20	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3
21	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	1	3
22	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	2
23	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3
25	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3
27	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
30	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3
35	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4
36	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3
39	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
40	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3
2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	1	4	4	3	4	1	2	4	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2
5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4
8	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
9	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
13	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4
15	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4
19	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4
20	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4
21	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
22	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3
23	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
24	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
25	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
34	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2
35	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
36	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
37	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
38	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
39	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
40	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3

Nomor Subjek	Item 37	Item 38	∑
1	3	4	123
2	4	4	112
3	2	4	108
4	2	4	112
5	3	3	118
6	4	4	142
7	4	4	124
8	3	4	137
9	4	4	136
10	3	4	115
11	3	4	114
12	3	4	118
13	4	4	127
14	4	4	124
15	3	4	132
16	4	4	145
17	3	3	117
18	4	4	127
19	2	4	111
20	4	4	128
21	3	3	112
22	4	4	115
23	3	3	122
24	4	4	130
25	4	4	144
26	3	4	122
27	3	4	107
28	3	3	114
29	4	3	126
30	3	3	108
31	3	3	112
32	3	4	123
33	3	2	114
34	3	4	118
35	3	4	130
36	4	4	127
37	3	3	117
38	3	3	107
39	3	3	100
40	3	4	113
41	3	3	117

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
42	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3
44	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
46	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3
48	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
49	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
51	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
53	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4
54	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	1	3
55	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3
56	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
57	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
58	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3
59	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3

Nomor Subjek	Nomor Item																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
42	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3
43	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4
45	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
46	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	1	3	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
48	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
49	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3
51	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
54	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3
55	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3
56	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
58	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2

Nomor subjek	Item 37	Item 38	Σ
42	4	3	135
43	3	3	117
44	3	4	134
45	3	3	121
46	3	4	114
47	3	3	114
48	4	4	137
49	4	4	140
50	3	4	118
51	3	4	108
52	3	3	115
53	4	4	137
54	3	4	112
55	3	3	118
56	3	4	136
57	4	4	120
58	3	4	124
59	3	3	111
60	3	3	119

G. Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics

		Efikasidiri	Motivasibelajar
N	Valid	60	60
	Missing	0	0
Median	Statistic	170	118
Min	Statistic	138	100
Max	Statistic	204	145
Sum	Statistic	10246	7278
Mean	Statistic	170.77	121.30
	Std. Error	1.946	1.351
Deviation	Statistic	15.071	10.466
Variance	Statistic	227.131	109.536
Percentiles	25	159.25	114.00
	50	170.00	118.00
	75	180.75	127.75

H. Frekuensi Sampel pada Variabel Efikasi Diri

Report
Efikasidiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	138	1	1.7	1.7	1.7
	142	2	3.3	3.3	5.0
	146	1	1.7	1.7	6.7
	154	2	3.3	3.3	10.0
	155	1	1.7	1.7	11.7
	156	1	1.7	1.7	13.3
	157	4	6.7	6.7	20.0
	158	2	3.3	3.3	23.3
	159	1	1.7	1.7	25.0
	160	2	3.3	3.3	28.3
	162	1	1.7	1.7	30.0
	163	1	1.7	1.7	31.7
	164	3	5.0	5.0	36.7
	165	2	3.3	3.3	40.0
	166	1	1.7	1.7	41.7
	168	1	1.7	1.7	43.3
	169	4	6.7	6.7	50.0
	171	3	5.0	5.0	55.0
	172	2	3.3	3.3	58.3
	173	3	5.0	5.0	63.3
	174	1	1.7	1.7	65.0
	176	1	1.7	1.7	66.7
	178	2	3.3	3.3	70.0
	179	2	3.3	3.3	73.3
	180	1	1.7	1.7	75.0
	181	1	1.7	1.7	76.7
	182	2	3.3	3.3	80.0
	185	3	5.0	5.0	85.0
	186	1	1.7	1.7	86.7
	188	1	1.7	1.7	88.3
	189	1	1.7	1.7	90.0
	195	1	1.7	1.7	91.7
	196	2	3.3	3.3	95.0
	201	1	1.7	1.7	96.7
	204	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

I. Frekuensi Sampel pada Variabel Motivasi Belajar

Report
Motivasibelajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	100	1	1.7	1.7	1.7
	107	2	3.3	3.3	5.0
	108	3	5.0	5.0	10.0
	111	2	3.3	3.3	13.3
	112	5	8.3	8.3	21.7
	113	1	1.7	1.7	23.3
	114	5	8.3	8.3	31.7
	115	3	5.0	5.0	36.7
	117	4	6.7	6.7	43.3
	118	5	8.3	8.3	51.7
	119	1	1.7	1.7	53.3
	120	1	1.7	1.7	55.0
	121	1	1.7	1.7	56.7
	122	2	3.3	3.3	60.0
	123	2	3.3	3.3	63.3
	124	3	5.0	5.0	68.3
	126	1	1.7	1.7	70.0
	127	3	5.0	5.0	75.0
	128	1	1.7	1.7	76.7
	130	2	3.3	3.3	80.0
	132	1	1.7	1.7	81.7
	134	1	1.7	1.7	83.3
	135	1	1.7	1.7	85.0
	136	2	3.3	3.3	88.3
	137	3	5.0	5.0	93.3
	140	1	1.7	1.7	95.0
	142	1	1.7	1.7	96.7
	144	1	1.7	1.7	98.3
	145	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

J. Histogram Efikasi Diri

K. Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
efikasidiri	60	170.77	15.071	138	204
motivasibelajar	60	121.30	10.466	100	145

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		efikasidiri	motivasibelajar
N		60	60
Normal Parameters(a,b)	Mean	170.77	121.30
	Std. Deviation	15.071	10.466
Most Extreme Differences	Absolute	.074	.140
	Positive	.074	.140
	Negative	-.066	-.071
Kolmogorov-Smirnov Z		.577	1.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.894	.188

a Test distribution is Normal.
b Calculated from data.

L. Uji Linieritas

Means
Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasibelajar * efikasidiri	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Report

motivasibelajar

efikasidiri	Mean	N	Std. Deviation
138	118.00	1	.
142	114.00	2	1.414
146	112.00	1	.
154	111.00	2	4.243
155	112.00	1	.
156	114.00	1	.
157	113.75	4	3.096
158	112.50	2	7.778
159	117.00	1	.
160	105.50	2	7.778
162	121.00	1	.
163	119.00	1	.
164	117.67	3	2.517
165	118.50	2	4.950
166	108.00	1	.
168	122.00	1	.
169	118.50	4	10.083
171	127.00	3	3.000
172	128.00	2	5.657
173	112.33	3	4.509

174	124.00	1	.
176	128.00	1	.
178	117.00	2	.000
179	126.50	2	.707
180	137.00	1	.
181	140.00	1	.
182	127.50	2	13.435
185	128.33	3	14.154
186	135.00	1	.
188	123.00	1	.
189	145.00	1	.
195	136.00	1	.
196	134.50	2	10.607
201	144.00	1	.
204	124.00	2	14.142
Total	121.30	60	10.466

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi belajar * efikasi diri	Between Groups	(Combined)	4965.850	34	146.054	2.440	.012
		Linearity	2650.009	1	2650.009	44.263	.000
		Deviation from Linearity	2315.841	33	70.177	1.172	.344
	Within Groups		1496.750	25	59.870		
	Total		6462.600	59			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasibelajar * efikasidiri	.640	.410	.877	.768

M. Uji Hipotesis

Correlations

		efikasidiri	motivasibelajar
efikasidiri	Pearson Correlation	1	.640(**)
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
motivasibelajar	Pearson Correlation	.640(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

N. Skala *Try Out*

Prodi Psikologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Kepada Adik-adik Pelajar Kelas VIII
SMP Negeri 3 Pati

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berkaitan dengan penelitian yang berjudul *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VII SMP Negeri 3 Pati*. Saya mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi pernyataan-pernyataan kuesioner yang terlampir. Dalam menanggapi setiap pernyataan, adik adik diharapkan jujur, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama adik-adik jujur menggambarkan diri adik-adik.

Identitas diri dan segala bentuk jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Selanjutnya data yang diperoleh semata-mata hanya digunakan untuk keperluan akademis dan tidak untuk disebarluaskan.

Saya mengucapkan terima kasih atas perhatian, waktu, dan partisipasi dari adik-adik.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 November 2012
Dengan hormat,

Peneliti
Trijoko Lestyanto
NIM . 08710085

IDENTITAS DIRI

1. Nama (Panggilan) :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikut ini terdapat pernyataan-pernyataan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari teman-teman tentang pandangan diri adik-adik. Jawablah pernyataan sesuai dengan kedaan, perasaan, dan pikiran adik-adik. Spontanlah dalam menjawab pernyataan, sesuai dengan apa yang pertama kali tercetus/terbersit/terpikir oleh adik-adik.
- Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang adik-adik pilih di kolom kosong sebelah kanan.
- Pilihan jawaban :
  - ✓ **SS** **:** Jika adik-adik merasa ***sangat sesuai*** dengan pernyataan tersebut
  - ✓ **S** **:** Jika adik-adik merasa ***sesuai*** dengan pernyataan tersebut
  - ✓ **TS** **:** Jika adik-adik merasa ***tidak sesuai*** dengan pernyataan tersebut
  - ✓ **STS** **:** Jika adik-adik merasa ***sangat tidak sesuai*** dengan pernyataan tersebut

Teman-teman ***diharapkan dalam mengisi pernyataan yang ada sesuai dengan diri adik-adik dan tidak ada pernyataan yang terlewatkan***. Setiap orang mempunyai jawaban yang berbeda-beda, tidak ada penilaian baik atau buruk serta penilaian benar atau salah. Semua jawaban adalah benar selama adik-adik mengisi pernyataan sesuai dengan diri adik-adik.

- ❖ ***Kerahasiaan*** **jawaban adik-adik akan** ***terjamin***

☺ ♥ Selamat Mengerjakan ♥ ☺

Skala A

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin untuk menyelesaikan tugas sekolah yang sulit dari guru				
2	Saya memiliki banyak ketrampilan untuk menyelesaikan tugas sekolah				
3	Saya yakin terhadap kemampuan saya saat mengerjakan tugas sekolah				
4	Saya meragukan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas sekolah				
5	Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas sekolah				
6	Menurut perkiraan saya, saya tidak akan mendapatkan prestasi yang memuaskan di kelas				
7	Saya mampu menerima setiap materi pelajaran yang diajarka oleh guru di kelas				
8	Saya memiliki banyak ide untuk menyelesaikan tugas sekolah				
9	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas sampai selesai				
10	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru di kelas				
11	Saya merasa tidak memiliki kemampuan saya untuk menyelesaikan tugas sekolah				
12	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
13	Saya selalu menyemangati diri untukdapat meneyelesaikan tugas sekolah yang rumit				
14	Saya yakin, tugas yang dapat saya selesaikan akan lebih banyak dibandingkan dengan tugas yang tidak dapat saya selesaikan				
15	Saya selalu meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
16	Saya tidak semangat untuk mengerjakan tugas yang sulit				
17	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan tugas yang sulit				
18	Ketika ada tugas kelompok, saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
19	Meskipun tugas yang saya kerjakan rumit, saya percaya dapat menyelesaikannya				
20	Saya memiliki pengetahuan yang luas tentang berbagai mata pelajaran				
21	Saya pikir, saya akan mampu untuk menghadapi ulangan yang diberikan oleh guru				
22	Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru				
23	Saya merasa tidak memiliki keahlian apapun dalam menyelesaikan tugas sekolah				
24	Saya mudah putus asa ketika mengerjakan tugas				
25	Serumit apapun soal ujian yang diberikan oleh guru, saya yakin dapat menyelesaikannya dengan baik				
26	Saya yakin bahwa saya memiliki kemampuan yang cukup untuk menyelesaikan tugas sekolah				
27	Saya termasuk orang yang ulet dalam mengerjakan tugas				
28	Saya akan memilih menghindar apabila diberi tugasyang saya pandang sulit				
29	Saya hanya mampu menyelesaikan sebagian kecil dari tugas yang diberikan pada saya				
30	Rasanya saya ingin cepat menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit dari guru				
31	Saya meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas yang sulit				
32	Bagi saya, tugas yang diberikan oleh guru akan memacu saya untuk belajar lebih tekun				
33	Menurut saya, tugas yang diberikan oleh guru akan memacu saya untuk belajar lebih tekun				
34	Bila saya mendapat bagian tugas sulit, saya langsung menolak untuk mengerjakannya				
35	Ketrampilansaya sangat minim, saya lebih suka menyerahkan tugas sulit pada orang lain				
36	Saya pikir, kemampuan saya kurang membantu untuk menyelesaikan tugas sekolah				
37	Saya selalu memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
38	Saya yakin mampu menyelesaikan banyak tugas secara bersamaan				
39	Saya termasuk orang yang tangguh dalam menyelesaikan tugas sekolah				
40	Saya sering menyerah saat mengerjakan tugas yang sulit				
41	Dengan kekurangan yang saya miliki,saya pesimis dapat mengerjakan tugas				
42	Saya seringberhenti mengerjakan tugas sebelum tugastersebutterselesaikan				
43	Walaupun tugas yang saya hadapi sulit, saya yakin dapatmenyelesaikannya				
44	Saya berusaha dengan keras untuk menyelesaikan tugas sekolah				
45	Saya rasa, saya akan mendapatkan nilai yang memuaskan dalam ujian akhir semester				
46	Setiap mengerjakan tugas yang sulit, saya kurang yakin dapat mengerjakannya dengan baik				
47	Ketrampilan saya untuk menyelesaikan masalah sangat minim				
48	Saat mendapatkan tugas yang sulit, saya meniru jawaban teman saya				
49	Tugas yang sulit membuat saya tertantang untuk mengerjakannya				
50	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sampai selesai meski tugasnya sulit				
51	Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan baik				
52	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit				
53	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang bermacam-macam secara bersamaan				
54	Saya cepat menyerah untuk mengerjakan soal yang rumit				

Skala B

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang untuk mencari kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran				
2	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas yang saya terima dari guru				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas yang sulitsampai saya dapat mengerjakannya				
4	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru				
5	Saya lebih suka mencontek tugas teman daripadamengerjakannya sendiri.				
6	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahandalam menyelesaikan tugas				
7	Selain mengerjakan soal-soal latihan dari buku pelajaran, sayamencari soal dari buku lain				
8	Saya memperhatikan materi pelajaran yangditerangkan oleh guru				
9	Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi saya tetap berusahamendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi				
10	Jika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka berguraudengan teman.				
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih senang bercanda				
12	Saya merasa malas mengerjakan soal-soal tugas yangada di buku atau LKS.				
13	Saya senang saat guru memberikan soal-soal latihan yangbervariasi.				
14	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri agar dapat berkonsentrasi				
15	Saya mempelajari buku pelajaran, selain yang digunakanoleh guru				
16	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal yang berbedadengan contoh soal yang diberikan oleh guru				
17	Ketika belajar, perhatian saya mudah teralihkan dengan keadaan di sekitar saya				
18	Jika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan olehguru, saya akan diam saja				
19	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan oleh guru				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
20	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri				
21	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
22	Saya kurang tertarik untuk mencari soal latihan dari buku lain				
23	Saya selalu meminta bantuan orang tua atau saudara ketika mengerjakan tugas di rumah				
24	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan tugas yang sulit				
25	Saya senang mengerjakan tugas yang bermacam-macam secara bersamaan				
26	Saya fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru di kelas.				
27	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah dalam mengerjakan tugas				
28	Saya lebih suka menyerahkan tugas yang sulit untuk diselesaikan oleh teman saya				
29	Saya tidak suka mengerjakan tugas jika harus dikerjakan sendirian				
30	Saya mudah putus asa ketika menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan				
31	Saya merasa bersemangat ketika mengerjakan tugas dari guru				
32	Saya memilih tempat yang nyaman di rumah agar dapat fokus belajar				
33	Saya membaca kembali materipelajaran yang telah diberikan gurudi rumah				
34	Ketika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka menyontek untuk menyelesaikannya				
35	Saya langsung menghentikan belajar ketika ada acara yang bagus di televisi				
36	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru jika tugastersebut tidakdikumpulkan				
37	Saya senang datang ke perpustakaan untuk mencari bahan materi pelajaran yang baru				
38	Saya mematikan alat hiburan (tv) ketika belajar agar tidak terganggu				
39	Saya bertanya pada guru jika ada hal yangmasih belum saya mengerti setelah guru menerangkan				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
40	Saya merasa malas ketika guru menjelaskan materi pelajaran di kelas				
41	Saya senang memainkan *handphone* ketika sedang belajar				
42	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi pelajaranyang belum saya mengerti.				
43	Saya belajar karena keinginan sendiri tanpa ada yang memaksa				
44	Saya berkonsentrasi belajar di rumah untuk menghadapi ujian sekolah				
45	Saya mengulagi materi pelajaran yang belum saya pahami				
46	Saya kurang tertarik untuk datang ke perpustakaan untuk mencari materi pelajaran				
47	Saya lebih senang jika mengerjakan tugas secara berkelompok				
48	Saya lebih senang bermain dari pada belajar ketika sudah di rumah				

Periksa kembali jawaban adik-adik

Jangan ada pernyataan yang terlewatkan

☺ Terima Kasih ☺

O. Skala Ambil Data

Prodi Psikologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Kepada Adik-adik Pelajar Kelas VIII
SMP Negeri 3 Pati

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berkaitan dengan penelitian yang berjudul *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VII SMP Negeri 3 Pati*. Saya mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi pernyataan-pernyataan kuesioner yang terlampir. Dalam menanggapi setiap pernyataan, adik adik diharapkan jujur, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama adik-adik jujur menggambarkan diri adik-adik.

Identitas diri dan segala bentuk jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Selanjutnya data yang diperoleh semata-mata hanya digunakan untuk keperluan akademis dan tidak untuk disebarluaskan.

Saya mengucapkan terima kasih atas perhatian, waktu, dan partisipasi dari adik-adik.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 November 2012
Dengan hormat,

Peneliti
Trijoko Lestyanto
NIM . 08710085

IDENTITAS DIRI

1. Nama (Panggilan) :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikut ini terdapat pernyataan-pernyataan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari teman-teman tentang pandangan diri adik-adik. Jawablah pernyataan sesuai dengan kedaan, perasaan, dan pikiran adik-adik. Spontanlah dalam menjawab pernyataan, sesuai dengan apa yang pertama kali tercetus/terbersit/terpikir oleh adik-adik.
- Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang adik-adik pilih di kolom kosong sebelah kanan.
- Pilihan jawaban :
  - ✓ **SS** **:** Jika adik-adik merasa ***sangat sesuai*** dengan pernyataan tersebut
  - ✓ **S** **:** Jika adik-adik merasa ***sesuai*** dengan pernyataan tersebut
  - ✓ **TS** **:** Jika adik-adik merasa ***tidak sesuai*** dengan pernyataan tersebut
  - ✓ **STS** **:** Jika adik-adik merasa ***sangat tidak sesuai*** dengan pernyataan tersebut

Teman-teman ***diharapkan dalam mengisi pernyataan yang ada sesuai dengan diri adik-adik dan tidak ada pernyataan yang terlewatkan***. Setiap orang mempunyai jawaban yang berbeda-beda, tidak ada penilaian baik atau buruk serta penilaian benar atau salah. Semua jawaban adalah benar selama adik-adik mengisi pernyataan sesuai dengan diri adik-adik.

- ❖ ***Kerahasiaan*** **jawaban adik-adik akan** ***terjamin***

☺ ♥ Selamat Mengerjakan ♥ ☺

Skala A

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin untuk menyelesaikan tugas sekolah yang sulit dari guru				
2	Saya memiliki banyak ketrampilan untuk menyelesaikan tugas sekolah				
3	Saya yakin terhadap kemampuan saya saat mengerjakan tugas sekolah				
4	Saya meragukan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas sekolah				
5	Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas sekolah				
6	Menurut perkiraan saya, saya tidak akan mendapatkan prestasi yang memuaskan di kelas				
7	Saya mampu menerima setiap materi pelajaran yang diajarka oleh guru di kelas				
8	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sampai selesai meski tugasnya sulit				
9	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas sampai selesai				
10	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru di kelas				
11	Saya merasa tidak memiliki kemampuanuntuk menyelesaikan tugas sekolah				
12	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
13	Saya selalu menyemangati diri untukdapat meneyelesaikan tugas sekolah yang rumit				
14	Saya yakin, tugas yang dapat saya selesaikan akan lebih banyak dibandingkan dengan tugas yang tidak dapat saya selesaikan				
15	Saya selalu meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
16	Saya tidak semangat untuk mengerjakan tugas yang sulit				
17	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan tugas yang sulit				
18	Ketika ada tugas kelompok, saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan				
19	Meskipun tugas yang saya kerjakan rumit, saya percaya dapat menyelesaikannya				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
20	Saya memiliki pengetahuan yang luas tentang berbagai mata pelajaran				
21	Saya pikir, saya akan mampu untuk menghadapi ulangan yang diberikan oleh guru				
22	Saya kurang paham dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru				
23	Saya merasa tidak memiliki keahlian apapun dalam menyelesaikan tugas sekolah				
24	Saya mudah putus asa ketika mengerjakan tugas				
25	Serumit apapun soal ujian yang diberikan oleh guru, saya yakin dapat menyelesaikannya dengan baik				
26	Saya yakin bahwa saya memiliki kemampuan yang cukup untuk menyelesaikan tugas sekolah				
27	Saya termasuk orang yang ulet dalam mengerjakan tugas				
28	Saya akan memilih menghindar apabila diberi tugasyang saya pandang sulit				
29	Saya hanya mampu menyelesaikan sebagian kecil dari tugas yang diberikan pada saya				
30	Rasanya saya ingin cepat menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit dari guru				
31	Saya meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas yang sulit				
32	Bagi saya, tugas yang diberikan oleh guru akan memacu saya untuk belajar lebih tekun				
33	Menurut saya, tugas yang diberikan oleh guru akan memacu saya untuk belajar lebih tekun				
34	Bila saya mendapat bagian tugas sulit, saya langsung menolak untuk mengerjakannya				
35	Ketrampilansaya sangat minim, saya lebih suka menyerahkan tugas sulit pada orang lain				
36	Saya pikir, kemampuan saya kurang membantu untuk menyelesaikan tugas sekolah				
37	Saya selalu memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru				
38	Saya yakin mampu menyelesaikan banyak tugas secara bersamaan				
39	Saya termasuk orang yang tangguh dalam menyelesaikan tugas sekolah				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
40	Saya sering menyerah saat mengerjakan tugas yang sulit				
41	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang bermacam-macam secara bersamaan				
42	Saya seringberhenti mengerjakan tugas sebelum tugastersebutterselesaikan				
43	Walaupun tugas yang saya hadapi sulit, saya yakin dapatmenyelesaikannya				
44	Saya berusaha dengan keras untuk menyelesaikan tugas sekolah				
45	Saya rasa, saya akan mendapatkan nilai yang memuaskan dalam ujian akhir semester				
46	Setiap mengerjakan tugas yang sulit, saya kurang yakin dapat mengerjakannya dengan baik				
47	Ketrampilan saya untuk menyelesaikan masalah sangat minim				
48	Saat mendapatkan tugas yang sulit, saya meniru jawaban teman saya				
49	Tugas yang sulit membuat saya tertantang untuk mengerjakannya				
50	Saya yakin dapat mengerjakan soal ujian dengan baik				
51	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit				
52	Saya cepat menyerah untuk mengerjakan soal yang rumit				

Skala B

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang untuk mencari kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran				
2	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas yang saya terima dari guru				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas yang sulitsampai saya dapat mengerjakannya				
4	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru				
5	Saya lebih suka mencontek tugas teman daripadamengerjakannya sendiri.				
6	Saya merasa malas mengerjakan soal-soal tugas yangada di buku atau LKS				
7	Selain mengerjakan soal-soal latihan dari buku pelajaran, sayamencari soal dari buku lain				
8	Saya memperhatikan materi pelajaran yangditerangkan oleh guru				
9	Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi saya tetap berusahamendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi				
10	Jika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka berguraudengan teman.				
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih senang bercanda				
12	Jika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan olehguru, saya akan diam saja				
13	Saya senang saat guru memberikan soal-soal latihan yangbervariasi				
14	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri agar dapat berkonsentrasi				
15	Saya mempelajari buku pelajaran, selain yang digunakanoleh guru				
16	Saya kurang tertarik untuk mencari soal latihan dari buku lain				
17	Ketika belajar, perhatian saya mudah teralihkan dengan keadaan di sekitar saya				
18	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan tugas yang sulit				
19	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan oleh guru				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
20	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri				
21	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
22	Saya lebih suka menyerahkan tugas yang sulit untuk diselesaikan oleh teman saya				
23	Saya tidak suka mengerjakan tugas jika harus dikerjakan sendirian				
24	Saya mudah putus asa ketika menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan				
25	Saya merasa bersemangat ketika mengerjakan tugas dari guru				
26	Saya fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru di kelas.				
27	Saya membaca kembali materipelajaran yang telah diberikan gurudi rumah				
28	Saya merasa malas ketika guru menjelaskan materi pelajaran di kelas				
29	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru jika tugastersebut tidakdikumpulkan				
30	Saya senang datang ke perpustakaan untuk mencari bahan materi pelajaran yang baru				
31	Saya memilih tempat yang nyaman di rumah agar dapat fokus belajar				
32	Saya bertanya pada guru jika ada hal yangmasih belum saya mengerti setelah guru menerangkan				
33	Saya kurang tertarik untuk datang ke perpustakaan untuk mencari materi pelajaran				
34	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi pelajaranyang belum saya mengerti				
35	Saya belajar karena keinginan sendiri tanpa ada yang memaksa				
36	Saya mematikan alat hiburan (tv) ketika belajar agar tidak terganggu				
37	Saya mengulagi materi pelajaran yang belum saya pahami				
38	Saya berkonsentrasi belajar di rumah untuk menghadapi ujian sekolah				

Periksa kembali jawaban adik-adik
Jangan ada pernyataan yang terlewatkan
☺ Terima Kasih ☺

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/1505/2012 Yogyakarta, 8 Nopember 2012
Sifat : Penting
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi Jawa Tengah
Jawa Tengah

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Trijoko Lestyanto
No. Induk	: 08710085
Semestrer	: IX / 2012/2013
Prodi	: Psikologi
Alamat	: Ds. Randukuning Rt. 6/Rw 3 Pati Lor, Pati, Jawa Tengah
Judul Skripsi	:

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA RSBI KELAS VIII SMP N 3 PATI

Kami mengharap kiranya Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMP N 3 Pati
Metode pengumpulan data : Kuantitatif
Waktu penelitian : Nopember 2012.

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan,
Plh. Ka Bag. Tata Usaha

Drs. Rokhmat
NIP. 19610816 198203 1 004

Tembusan :
1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi

PEMERINTAH KABUPATEN PATI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 PATI
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL
Jl. Kol. R. Sugiyono No. 17 Pati Telepon ☎ (0295) 381777
E-mail: smp3pati@gmail.com *Website:* www.smpn3pati.sch.id

nqa. ISO 9001 Registered ISO 9001 2008 Cert No 34180

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 423 / 558 / 2012

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

   Nama : MS. Widodo, M.Pd

   Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Pati

   dengan ini menerangkan bahwa :

   Nama : Trijoko Lestyanto

   NIM : 08710085

   Fakultas/Prog.Studi : Psikologi

   Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Pati pada bulan November 2012 untuk bahan penulisan Skripsi / Tugas Akhir yang berjudul: ***"Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati."***

2. Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 26 Nopember 2012
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KABUPATEN PATI DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 PATI

Mulyadi Slamet Widodo, M.Pd
Pembina
NIP. 19580108 198112 1 001