

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *MUFRODAT* DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN *KALAM* (EKSPRESI LISAN) SANTRI PUTRI KELAS
MUBTADI' PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO
KENDAL TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

KISWATUN KHASANAH
NIM. 08420174

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kiswatun Khasanah
NIM : 08420174
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
(atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya).

Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena
penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan
penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 9 Januari 2013

Yang Membuat



Kiswatun Khasanah
NIM. 08420174

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kiswatun Khasanah

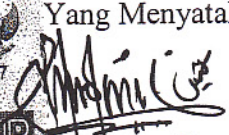
NIM : 08420174

Jurusan : Pendiddikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di di suatu perguruan tinggi lain, dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil skripsi karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 11 Januari 2013

METERAI
TEMPEL
F6335ABF227052347
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Yang Menyatakan

Kiswatun Khasanah

NIM. 08420174



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Kiswatun Khasanah

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Kiswatun Khasanah

NIM : 08420174

Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran *Mufrodat* Dalam Peningkatan *Kalam* (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas *Mubtadi'* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 Januari 2013

Pembimbing

Drs. Asrori Saud M.Si

NIP. 19530705 198203 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/ 007/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektifitas Pembelajaran *Mufrodat* Dalam Peningkatan Kemampuan *Kalam* (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas *Mubtadi'* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Kiswatun Khasanah

NIM : 08420174

Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Rabu, 23 Januari 2013

Nilai munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP. 19530705 198203 1 005

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji II

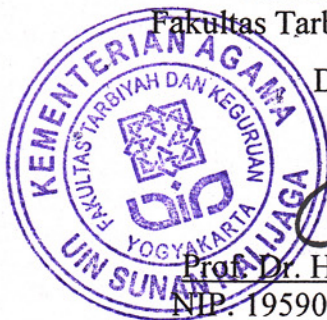
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, Februari 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

" Dan sesungguhnya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya ". Q.S : An Najm (53); 39. ¹

▪

"..... sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia." Q.S : Ar Ra'd (13); 11. ²

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, (Jakarta : PT. Indotermasa, 1985/1986). Hal. 874

² Ibid, hal. 370

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa

Arab

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAKSI

Kiswaton Khasanah, Efektifitas Pembelajaran Mufrodat dalam peningkatan Kemampuan Kalam (Ekpresi Lisan) Santri Putri Kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang kegiatan pembelajaran mufrodat di Pondok Pesantren Darul Amanah serta kendala-kendala yang dihadapi. Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan adanya kegiatan pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan kalam (Ekspresi Lisan) santri di Pondok Pesantren Darul Amanah.

Penelitian ini mengambil latar belakang Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara mendalam, menyebar angket, dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul dari hasil penelitian ini akan dianalisa dengan menggunakan dua macam analisa data yaitu analisa data kualitatif dan analisa kuantitatif. Analisa data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) dalam pembelajaran mufrodat di Pondok Pesantren Darul Amanah pembimbing/Ustadzah menggunakan metode Langsung, metode Mim-mem dan metode Oral. (2) proses belajar mengajar mufrodat menggunakan tehnik mendengarkan kata, mengucapkan kata, mendapatkan makna kata, membaca kata, menulis kata, dan membuat kalimat. (3) pembelajaran Mufrodat dalam peningkatan kemampuan kalam (ekspresi lisan) dikatakan efektif. Dalam pembelajaran Mufrodat ada beberapa faktor penghambat yang menyebabkan santri lemah dalam memahami bahasa arab, kebanyakan kesulitan yang dialami yaitu dari segi transliterasi, dan memahami bacaan.

KATA PENGANTAR

() .

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan anugerah terbesar berupa akal yang membedakan kita dengan makhluk seluruh alam. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabio Muhammad SAW yang telah terpilih sebagai penyampai *Risalah* dan penuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Atas Rahman dan RahimNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran *Mufrodat* Dalam Peningkatan Kemampuan *Kalam* (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas *Mubtadi’* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam laporan ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terimakasih dengan sangat kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.Hamruni M.Si selaku dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs.H.Ahmad Rodli M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Asrori Saud M.Si selaku pembimbing skripsi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Hj. Mas'ud Abdul Qodir selaku pengasuh Pondok Pesantren Darul Amanah yang telah memberikan motivasi dan dukungan penuh dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ayah dan ibundaku tercinta, adik-adikku tersayang Ato'il Chalim, solafudin, dian ratna sari serta abi Ahmad Darmawan yang selalu memberikan kasih sayang tiada tara, mendoakan, memotivasi dan memberikan semangat demi selesainya skripsi ini.
7. Orang-orang yang sangat berjasa dalam pembuatan skripsi ini, nox momo, ndo' tian, d'Abinx, terimakasih untuk semua waktu yang telah kalian berikan, selalu siap membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat terbaikku yaya', sandra, novi, lisna, mb rissa, nunung, win, nur, siren yang selalu membantu dan juga memberikan masukan bagi penulis, dan teman-teman yang lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Trimakasih atas motivasi dan persaudaraan yang kalian berikan.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadikan amal yang baik dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Hal tersebut penulis sadari karena hanya keterbatasan pengetahuan penulis belaka, walaupun dengan segala daya dan upaya penulis telah curahkan agar memperoleh hasil maksimal. Namun saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 Desember 2012

Penulis,

Kiswatun Khasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Kerangka Teoritik	7
F. Metode Penelitian	16
G. Sistematika Pembahasan	21

BAB II	GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH	
A.	Letak Geografis dan Historis Pondok Pesantren Darul Amanah	23
B.	Visi dan Misi Pondok Pesantren Darul Amanah	26
C.	Keadaan Pengasuhan/ Kesantrian	27
D.	Keadaan Guru dan Karyawan	27
E.	Keadaan Santri	28
F.	Sarana dan Prasarana	29
G.	Kegiatan Santri	32
H.	Kegiatan Ekstrakurikuler	34
I.	Evaluasi	35
BAB III	PEMBELAJARAN MUFRODAT DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN KALAM (EKSPRESI LISAN) SANTRI PUTRI KELAS MUBTADI' PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL	
A.	Pembelajaran Mufrodat di Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah	36
B.	Kemahiran Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren darul Amanah	45
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Santri Dalam Pembelajaran Mufrodat	49

	D. Efektifitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan)	52
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	77
	B. Saran-saran	78
	C. Kata Penutup	79
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
CURRICULUM VITAE		

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Data ruangan yang ada di Pondok Pesantren Darul Amanah	29
Tabel II	: Data alat penunjang kegiatan di Pondok Pesantren Darul Amanah	30
Tabel III	: Jadwal kegiatan harian santri Pondok Pesantren Darul Amanah	32
Tabel IV	: Jadwal kegiatan mingguan santri Pondok Pesantren Darul Amanah	33
Tabel V	: Hasil angket penggunaan metode dalam pembelajaran Mufrodat	42
Tabel VI	: Hasil angket teknik pembelajaran Mufrodat	45
Tabel VII	: Hasil angket kesulitan santri dalam belajar bahasa Arab	50
Tabel VIII	: Hasil angket kesulitan yang sering dialami santri dalam belajar bahasa Arab	50
Tabel IX	: Hasil angket respon santri terhadap waktu dalam pembelajaran mufrodat	52
Tabel X	: Hasil angket respon santri terhadap Ustadzah dalam penyampaian pembelajaran mufrodat	54
Tabel XI	: Hasil angket respon santri tentanganya pembelajaran mufrodat	56
Tabel XII	: Hasil angket penggunaan media/alat peraga dalam pembelajaran mufrodat	57

Tabel XIII	: Hasil nilai mufrodat kelompok A kelas muhtadi'	58
Tabel XIV	: Hasil nilai mufrodat kelompok B kelas muhtadi'	59
Tabel XV	: Hasil nilai mufrodat kelompok C kelas muhtadi'	61
Tabel XVI	: Hasil nilai mufrodat kelompok D kelas muhtadi'	62
Tabel XVII	: Hasil nilai mufrodat kelompok E kelas muhtadi'	64
Tabel XVIII	: Hasil nilai mufrodat kelompok F kelas muhtadi'	66
Tabel XIX	: Hasil nilai mufrodat kelompok G kelas muhtadi'	68
Tabel XX	: Hasil nilai mufrodat kelompok H kelas muhtadi'	69
Tabel XXI	: Hasil nilai mufrodat kelompok I kelas muhtadi'	71
Tabel XXII	: Hasil nilai mufrodat kelompok J kelas muhtadi'	72
Tabel XXIII	: Hasil angket tanggapan santri terhadap pelaksanaan pembelajaran mufrodat	75

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *MUFRODAT* DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN KALAM (EKSPRESI LISAN) SANTRI PUTRI KELAS
MUBTADI' PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO
KENDAL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat dan masyarakat dengan bangsa tertentu.¹ Sedangkan bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari dua ratus juta umat manusia dan digunakan secara resmi oleh kurang dari dua puluh Negara.²

Bahasa Arab bagi selain bangsa Arab merupakan bahasa asing, namun demikian bahasa Arab memiliki nilai lebih dibandingkan dengan bahasa lain, karena sumber hukum umat Islam (Al-Qur'an dan Hadits) menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab juga diajarkan bahkan menjadi kurikulum pada sekolah-sekolah yang berbasis Islam. Begitu pentingnya bahasa Arab sehingga banyak orang yang ingin mempelajari bahasa Arab.

Muljanto Sumardi menyatakan bahwa tujuan mempelajari bahasa asing (termasuk bahasa Arab) adalah agar seseorang dapat berkomunikasi dengan

¹Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 187.

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1.

menggunakan bahasa tersebut, baik lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.³

Pembelajaran di pondok Pesantren Darul Amanah merupakan penggabungan antara Kurikulum Departemen Agama dan Kurikulum Gontor, yaitu seimbang antara pembelajaran ilmu agama dengan ilmu umum. Pondok Pesantren ini memiliki banyak kelebihan, salah satu kelebihanannya adalah diterapkannya bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi sehari-hari untuk santri pondok pesantren Darul Amanah, agar santri dapat berkomunikasi dengan lancar, akan tetapi realitanya para santri putri kelas mubtadi' pondok pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal ketika berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab kurang memiliki minat sehingga santri kurang mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

Dari hasil pengamatan peneliti santri putri kelas mubtadi' Darul Amanah Sukorejo Kendal dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab kurang memiliki minat dan kemampuan berbahasa, maka hal itu dibutuhkan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan upaya membangkitkan minat serta kemampuan santri dalam berbahasa yaitu dengan membimbing santri untuk menggunakan mufrodat yang telah diberikan Ustadzah untuk berbicara kepada santri yang lainnya, sehingga sedikit demi sedikit santri mampu berbicara menggunakan bahasa Arab.

Dengan latar belakang masalah di atas dan fenomena yang telah penulis gambarkan maka penulis mengambil judul “Efektifitas *Mufrodat* Dalam

³ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), hlm. 56.

Peningkatan Kemampuan *Kalam* (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas *Mubtadi'* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran Mufrodat santri putri kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013?
2. Bagaimana Metode pembelajaran Mufrodat oleh Ustadzah santri putri kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013?
3. Bagaimana Efektifitas pembelajaran Mufrodat dalam peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) santri putri kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Mufrodat sehari-hari santri putri kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013.

- b. Untuk mengetahui bagaimana metode dalam pembelajaran Mufrodat oleh ustadzah santri putri kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013.
- c. Untuk mengetahui bagaimana Efektifitas pembelajaran Mufrodat dalam peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) santri putri kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013.

2. Manfaat Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, penulis mempunyai beberapa manfaat penelitian, diantaranya:

a. Kepentingan Teoritis (keilmuan)

Secara Teoritis (keilmuan) penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat yaitu sebagai sumbangsih pemikiran untuk mengembangkan khazanah ilmu pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

b. Kepentingan Praktis

Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat antara lain:

- 1) Sebagai sumbangsih pemikiran bagi peneliti dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses belajar khususnya dalam peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

- 2) Dapat dijadikan masukan bagi Guru, Kepala sekolah dalam Peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.
- 3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk melakukan penelitian lanjut tentang Efektifitas Mufradat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

D. Telaah Pustaka

Untuk menghindari terjadinya plagiaris (penjiplakan atas karya orang lain), maka peneliti melakukan kajian pustaka terlebih dahulu terhadap buku-buku maupun penelitian yang sudah ada sebelumnya, dari penelusuran tersebut penulis menemukan tiga penelitian (skripsi) yang seirama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian (Skripsi) yang dilakukan oleh Imro'atul Khusnul Khotimah yang berjudul *Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an*⁴. Skripsi ini berbentuk penelitian lapangan. Disana penulis menyimpulkan bahwa penguasaan mufradat sangat mendukung terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an, karena

⁴ Imro'atul Khusnul Khotimah, *Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa MAK "AL-MA'HAD AN-NUR" Ngrukem Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2003)hlm. 98

semakin banyak mufradat/kosakata yang dikuasai, maka akan lebih mudah pula dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Sedangkan buku-buku lain yang menjadi referensi dalam skripsi ini antara lain: buku karangan Ahmad Fuad Effendi, yang berjudul *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*. Buku ini membahas tentang metode-metode dalam pengajaran bahasa Arab. Buku karangan Henri Guntur Tarigan, yang berjudul *Pengajaran Kosakata*. Buku ini membahas asal usul kata, teknik pengembangan kosakata dan cara pengajarannya. Walaupun telah ada yang mengkaji tentang mufradat, namun patut diketahui bahwa dari pembahasan diatas berbeda dengan objek kajian dan tempat penelitian. Skripsi yang pernah penulis jumpai kebanyakan hanya membahas tentang Metode pembelajaran mufradat sedangkan skripsi yang penulis angkat lebih menekankan pada efektifitas pembelajaran mufradat dan hubungannya dalam peningkatan kemampuan Kalam (ekspresi Lisan).

E. Kerangka Teoritik

Kerangka teori merupakan pisau analisis yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan dalam penelitian.⁵ Jadi kerangka teori ini dikemukakan teori-teori yang berkaitan tentang pokok permasalahan penelitian yaitu tentang efektifitas mufradat dalam meningkatkan minat kemahiran berbicara bahasa Arab Santri Putri Kelas Shigor Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

⁵Sembodo ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006), hlm.13

1. Pengertian Efektifitas

Menurut Aswarni Sujud, Efektifitas adalah keberhasilan guna dalam pelaksanaan tugas atau fungsi, rencana atau program, ketentuan atau aturan dan tujuan ideal.⁶ Berdasarkan pendapat itu, maka dapat dikemukakan bahwa efektifitas berkaitan dengan terlaksananya program (tugas pokok), tercapainya tujuan, ketepatan waktu dan adanya partisipasi aktif dari anggota.⁷ Maka dari itu suatu program dikatakan efektif apabila mencakup aspek- aspek berikut:

a. Aspek Tugas Berfungsi

Seseorang atau lembaga dikatakan efektif jika melaksanakan tugas atau fungsinya.

b. Aspek Rencana atau Program

Jika suatu rencana atau program telah dilaksanakan dan diselesaikan dalam waktu tertentu, sehingga tercapai tujuan yang telah digariskan dapat dikatakan efektif. Jadi efektifitas dalam suatu kegiatan berkenaan dengan sejauh mana apa yang direncanakan dapat terlaksana atau tercapai.

c. Aspek ketentuan dan Aturan

Efektifitas suatu program juga dapat dilihat dari sudut berfungsi atau tidaknya ketentuan dan aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses pengajaran. Aspek ini mencakup

⁶ Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, (Yogyakarta: Purba Sari, 1989), hlm.154.

⁷ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003) hlm. 82.

aturan-aturan baik yang berhubungan dengan guru atau berhubungan dengan peserta didik.

d. Aspek Tujuan

Suatu program atau kegiatan dikatakan efektif dari sudut hasil jika tujuan program tersebut dapat dicapai.

2. Pengukuran Efektifitas

Menurut Kemp yang dikutip oleh Drs. Mudhofier bahwa ukuran efektif dapat diukur dari berapa jumlah siswa yang berhasil mencapai tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut disebut dengan prosentase. Mengenai berapa besarnya prosentase dikatakan efektif tergantung kepada standar keberhasilan yang sudah ditentukan pengajar yang bersangkutan. Adapun yang menjadi ukuran besarnya efektif sebagai berikut:⁸

- a. 80 – 100 : sangat baik
- b. 66 – 79 : baik
- c. 56 – 65 : cukup baik
- d. 45 – 55 : kurang baik
- e. 30 – 39 : gagal

3. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Mufrodat

Menurut ahli bahasa, mufrodat (kosakata) adalah salah satu komponen bahasa yang paling penting, sedang komponen kedua adalah

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bima Aksara, 1986), hlm. 251

membaca pemahaman (reading comprehension).⁹ Penguasaan kosakata adalah suatu hal yang utama untuk dipelajari dan sebagai syarat bagi mereka yang ingin mahir dalam berbahasa, karena kualitas berbahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya.¹⁰

Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh pendidik, baik dari orang tua atau Guru, untuk membelajarkan anak didik dalam belajar, bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan dan sikap.¹¹

Sedangkan pembelajaran Mufrodat (kosakata) adalah suatu kegiatan belajar mengajar antara Guru dengan murid, yaitu dengan cara Guru memberikan kosakata berbahasa Arab yang bertujuan agar santri mampu menguasai kosakata tersebut, sehingga santri nantinya mampu bahkan mahir berbicara bahasa Arab.

4. Teknik-teknik dalam Pembelajaran Mufrodat (kosakata)

Menurut Ahmad Fuad Effendi teknik-teknik pembelajaran kosakata dan tahapan-tahapannya adalah :¹²

a) Mendengarkan kata

Ini adalah tahap pertama. Berikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan Guru, baik berdiri sendiri

⁹ Sri Utami Subyakto Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Gramedia, 1997), hlm.19

¹⁰ Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung : Angkasa, 1986), hlm.2

¹¹ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm.15

¹² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2004), hlm. 97-100.

maupun dalam kalimat. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai siswa, maka dalam dua atau tiga kali pengulangan, siswa telah mampu mendengarkan dengan benar.

b) Mengucapkan kata

Tahap berikutnya adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru membantu siswa mengingatnya dalam waktu yang lebih lama.

c) Mendapatkan makna kata

Berikan arti kata kepada siswa dengan sejauh mungkin menghindari terjemahan, kecuali kalau tidak ada jalan lain. Ada berbagai teknik yang dapat digunakan oleh Guru untuk menghindari terjemahan dalam menerangkan arti suatu kata, antara lain dengan memberikan konteks, definisi sederhana, pemakaian gambar dan teknik-teknik lain. Adapun teknik-teknik tersebut adalah :

a) Konteks yang menerangkan arti kata-kata

Untuk menerangkan arti kata عم misalnya, dapat diberikan

konteks : أبي له أخ اسمه أحمد. فأحمد عمي :

b) Pendefinisian

Pemberian definisi untuk menerangkan arti kata ini dapat efektif kalau ungkapan yang digunakan untuk pendefinisian itu telah dikenal/difahami oleh santri. Misalnya untuk menerangkan arti kata الخال, diberikan definisi : الخالة أخت الأم – الخال أخ الأم

Sebaliknya, kalau kata dan ungkapan yang dipakai untuk pendefinisian itu lebih rumit dari kata yang didefinisikan, maka tidak ada gunanya, bahkan lebih membingungkan.

c) Sinonim

Kalau kata yang diterangkan maknanya memiliki sinonim yang sudah dikenal siswa, ini dapat digunakan untuk menjelaskan makna kata tersebut. Misalnya untuk menerangkan arti kata :

سها dapat diberikan sinonimnya, yaitu : نسي yang diduga telah dikenal siswa karena lebih populer tentunya Guru mengetahui mana kata-kata yang sudah dipelajari siswa dalam pelajaran-pelajaran sebelumnya.

d) Antonim

Seperti halnya sinonim, maka apabila antonim kata yang akan diterangkan maknanya sudah dipelajari sebelumnya oleh siswa, dapat digunakan untuk ,menjelaskan arti kata yang baru.

Contoh: طويل antonimnya قصير

e) Gambar

Gambar merupakan alat bantu pengajaran yang dapat memperjelas makna suatu kata. Disamping gambar dari benda-benda, gambar itu dapat pula berbentuk diagram, misalnya untuk menerangkan kata-kata: دوراء, أمام, حول dan sebagainya. Dapat juga berupa kata-kata yang berhubungan dengan anggota badan, dan lain sebagainya.

f) Dramatisasi

Berbagai gerakan atau tindakan dapat didramatisasikan untuk menjelaskan makna kata, terutama kata kerja, misalnya:

جلس, وقف, مسح, كتب bahkan kata-kata yang biasanya terjadi diluar kelas, misalnya : كنس, لبس dan lain sebagainya.

g) Real Object

Benda-benda alamiah yang bisa dibawa kedalam kelas atau tiruan benda-benda itu merupakan media efektif untuk menjelaskan makna kosakata.

h) Membaca kata

Setelah siswa mendengar, mengucapkan dan memahami makna kata-kata baru, kemudian Guru menulisnya dipapan tulis. Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk membacanya dengan suara keras.

i) Menulis kata

Akan sangat membantu penguasaan kosakata, kalau siswa diminta menulis kata-kata yang baru dipelajarinya pada saat makna kata-kata itu masih segar dalam ingatan siswa.

j) Membuat kalimat

Tahap terakhir dari kegiatan pengajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna, secara lisan maupun tertulis. Pemakaian kata dalam

kalimat itu akan sangat membantu memantapkan pengertian siswa terhadap makna kata.

5. Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan)

Mekanisme berbicara adalah suatu proses produksi ucapan (perkataan) oleh kegiatan terpadu dari pita suara, lidah, otot-otot yang membentuk rongga mulut serta kerongkongan, dan paru-paru.¹³

Ketrampilan berbicara merupakan salah satu komponen ketrampilan berbahasa. ketrampilan berbicara ini merupakan proses perubahan bentuk pikiran atau perasaan atau ide, menjadi bunyi bahasa yang bermakna. Ketrampilan berbicara merupakan ketrampilan yang produktif, terjadi secara langsung dan ekspresif.

Tarigan (1998:15) menyebutkan bahwa berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. batasan ini diperluas sehingga berbicara merupakan sistem tanda-tanda yang dapat didengar (audible), dan yang dapat kelihatan (Visible) yang memanfaatkan sejumlah otot manusia demi maksud dan tujuan, gagasan, atau ide yang dikombinasikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kegiatan berbicara terjadi proses perubahan wujud pikiran atau perasaan menjadi wujud ujaran atau bunyi bahasa yang bermakna. Berbicara bukan hanya mengucap tanpa makna, melainkan berbicara sebagai kegiatan berbahasa, yaitu menyampaikan pikiran, atau

¹³ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm. 149

perasaan kepada orang lain melalui ujaran atau dengan bahasa lisan. Berbicara merupakan suatu alat untuk mengkomunikasikan gagasan, pikiran, ide yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan si pendengar atau penyimak.

Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik dengan menggunakan bahasa sebagai medianya. Ketrampilan berbicara dapat terwujud setelah ketrampilan menyimak dan mengucapkan kosakata bahasa Arab. Ketrampilan ini dapat berupa percakapan, diskusi, cerita atau pidato.

Adapun kemahiran Kalam disini dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana, seperti ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari atau kegiatan-kegiatan yang dekat dengan kehidupan siswa, untuk melakukan kegiatan berbicara bahasa Arab (Kalam), terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan :

- k) Siswa harus mempunyai topik yang dibicarakan. Topik dapat berupa hal-hal yang berkaitan dengan pengalaman siswa baik dilingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- l) Siswa harus mempunyai kosakata yang relevan dengan topik. Agar siswa dapat memiliki kosakata tersebut, Guru harus mengembangkan kosakata mereka, yakni dengan cara :

- a. Memotivasi siswa untuk selalu menggunakan kosakata baru dalam percakapan dan tulisan
- b. Kosakata yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan tingkat kemampuan berfikir dan pengalaman mereka
- c. Guru harus memberikan kesempatan yang seluas-luasnya pada siswa untuk membaca
- d. Pada saat siswa berbicara, Guru harus memperhatikan kata-kata mereka dan menjelaskan kesesuaian kata tersebut dengan konteks kalimat.¹⁴

6. Fungsi Mufrodat Terhadap Kemampuan Kalam

Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab.

Di dalam berkomunikasi melalui bahasa, kata merupakan kunci yang ikut menentukan lancar tidaknya komunikasi tersebut. Jika kata-kata yang dimiliki atau perbendaharaan kata/ kosakata sedikit, maka akan sering mengalami kesulitan dalam mendengarkan percakapan atau pembicaraan yang diucapkan.

Kegiatan berbicara mempunyai aspek komunikasi dua arah, yakni antara pembicara dengan pendengarnya secara timbal balik. Dengan demikian latihan berbicara harus terlebih dahulu oleh :

- a. Kemampuan mendengarkan

¹⁴ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

- b. Kemampuan mengucapkan
- c. Penguasaan (Relative) kosakata dan ungkapan yang memungkinkan santri dapat mengkomunikasikan maksud/fikirannya.¹⁵ Penguasaan kosakata adalah suatu hal yang utama untuk dipelajari sebagai syarat bagi mereka yang ingin mahir dalam berbahasa, apabila penguasaan kosakata tersebut adalah penguasaan aktif, maka kemungkinan akan semakin mahir pula dalam berbicara bahasa Arab.

F. Metodologi Penelitian

a) Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian dengan cara terjun dan pengamatan langsung ke lokasi penelitian. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang prosedur penelitiannya menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi artinya penelitian ini diawali dari munculnya fenomena yang ingin diselidiki dengan seksama dan mendalam sehingga memperoleh esensi dibalik fenomena yang ada.¹⁶

b) Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dan dilaksanakan pada waktu semester gasal Tahun

¹⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi....*, hlm. 110- 111

¹⁶ Anselm Straustuss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1997), hlm.12

Ajaran 2012/2013 pada bulan Oktobertahun 2012 sampai bulan Januari tahun 2013.

c) Metode Penentuan subjek

Yang dimaksud dengan subjek penelitian disini adalah sumber data dimana peneliti dapat memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penelitian. Dalam hal ini yang menjadi sumber data atau subjek dalam penelitian adalah:

- a. Santri putri kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013.
- b. Ustadzah Bagian Bahasa untuk memperoleh informasi tentang proses pembelajaran muftodat dalam kemampuan kalam (ekspresi lisan) santri putri kelas Muftadi' Pondok Pesantren Putri Darul Amanah sukorejo Kendal
- c. Pengurus Bagian Bahasa OSDA (Organisasi Santri Darul Amanah) untuk memperoleh informasi tentang kemampuan berbicara bahasa Arab dan kedisiplinan berbahasa Arab santri Putri kelas Muftadi' Pondok Pesantren Putri Darul Amanah sukorejo Kendal.

d) Metode Pengumpulan Data

Adapun metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi yang penulis gunakan adalah observasi langsung, dimana penelitian mengadakan pengamatan secara langsung terhadap

segala subjek yang diteliti, hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran mufrodat di asrama putri kelas muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

b. Interview (wawancara)

Interview (wawancara) merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan. Ciri utama interview ini adalah kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi (interviewer) dan sumber informasi (interview).¹⁷

Dalam metode ini peneliti melakukan interview kepada santri putri kelas muftadi' yang terkait minat kemahiran berbicara bahasa Arab. Adapun jenis wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara mendalam yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan tanya jawab sambil bertatap muka antar pewawancara dengan informan.¹⁸

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, namun melalui dokumen. Dan dokumen yang digunakan oleh peneliti berupa arsip.

Sedangkan data yang ingin diperoleh melalui teknik ini antara lain adalah sebagai berikut:

¹⁷S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm.158

¹⁸ Burhan Bugin, *Penelitian kualitatif Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Social Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm.108

- a. Sejarah berdirinya Pandok Pesantren Darul Amanah Sukeorejo Kendal
- b. Profil Pandok Pesantren Darul Amanah Sukeorejo Kendal
- c. Data ustadz/ustadzah Pandok Pesantren Darul Amanah Sukeorejo Kendal
- d. Data santri Pandok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal

d. Quesioner (angket)

Metode Quesioner adalah suatu data pertanyaan untuk memperoleh data berupa jawaban-jawaban dari para responden.¹⁹ Metode angket ini maksudnya untuk mendapatkan data kuantitatif sebagai pendukung data kualitatif. Angket tersebut diberikan kepada santri putri kelas muftadi' dalam pembelajaran muftodhat di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Data yang ingin diperoleh dengan cara ini yaitu perihal kegiatan pembelajaran muftodhat kaitannya dengan kemampuan kalam (ekspresi lisan) santri sehari-hari.

e) Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seseorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.²⁰

¹⁹Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT.Gramedia, 1977), hlm. 215

²⁰Sembodo ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi....*, hlm.20

Data yang telah terkumpul dari hasil penelitian ini akan dianalisa dengan menggunakan dua macam analisa data yaitu kualitatif dan analisa kuantitatif.

1) Analisa data kualitatif

Yaitu suatu analisa non statis dengan data diuraikan dalam bentuk kata-kata secara sistematis. Dalam analisa ini digunakan teknik berpikir secara induktif dan deduktif.

2) Analisa data kuantitatif

Yaitu interpretasi data yang diperoleh dari angka tabel dengan menggunakan analisa data statistik. Adapun analisa yang digunakan dalam pembahasan ini penulis menggunakan dua rumus, yaitu :

a) Rumus mean

$$MX = \frac{\sum Fx}{N}$$

Dimana :

Mx = mean yang dicari

Fx = jumlah dari hasil penelitian antara masing-masing skor dengan frekuensinya.

N = number of cases

Rumus ini digunakan untuk mengetahui kemampuan kalam santri Pondok Pesantren Darul Amanah dalam pembelajaran mufrodat. Data tersebut diperoleh dari hasil nilai pembelajaran mufrodat.

b) Rumus prosentase

$$P = \frac{F}{N}$$

P = angka prosentase

F = frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = number of cases (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)²¹

Rumus ini digunakan untuk mengetahui bagaimana efektifitas pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan kalam Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dan mendapatkan hasil pembahasan yang sistematis dari penelitian ini, penelusuran dan hasil pengkajian ditata dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Pertama adalah bagian awal yang meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan berjielbab, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, dan daftar lampiran

Kedua adalah bagian utama dari skripsi yang terdiri dari empat bab. Bab pertama yakni pendahuluan, bab kedua adalah gambaran umum lokasi penelitian, bab ketiga adalah hasil penelitian, bab keempat adalah penutup dan kesimpulan. Secara detailnya pada bagian kedua ini adalah sebagai berikut:

Bab I peneliti menyajikan pendahuluan yang didalamnya berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian,

²¹Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), hlm. 41

telaah pustaka, landasan teori, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan

Bab II yakni berisi tentang gambaran umum pondok pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan, keadaan santri, sarana dan prasarana yang dimiliki kegiatan yang ada dipondok pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal

Bab III yakni berisi tentang hasil analisis tentang Efektitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Kemampuan *Kalam* (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas *Mubtadi'* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013”.

Bab IV merupakan bab penutup didalamnya terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup

Ketiga adalah bagian akhir skripsi yang meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian. Demikian sekilas gambaran sistematika pembahasan yang akan digunakan dalam laporan akhir penelitian (skripsi) penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan seluruh hasil penelitian, skripsi ini dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah tentang Efektifitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, bahwasannya proses belajar mengajar mufrodat di kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah menggunakan teknik mendengarkan kata, mengucapkan kata, mendapatkan makna kata, membaca kata, menulis kata, dan membuat kalimat. Adapun model latihan berbicara yang diterapkan di kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah adalah : latihan pola kalimat, latihan percakapan, drama dan pidato. Untuk menunjang kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) santri, Pesantren Darul Amanah menerapkan beberapa cara yaitu : mengadakan watching movie, pemutaran kaset dan disiplin berbahasa.
2. Metode yang digunakan oleh pembimbing/Ustadzah dalam pembelajaran mufrodat adalah menggunakan metode langsung, metode Mim-mem dan metode oral.

3. Pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) santri putri kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain : keadaan para santri yang menetap dalam satu lingkungan serta adanya pengajaran ekstra yang berupa pengajaran diluar kegiatan kemadrasahan meliputi : pembelajaran mufrodat, kegiatan muhaddatsah, kegiatan muhadhoroh. Sedangkan faktor lain yang menghambat dalam kemampuan kalam (ekspresi lisan)santri yang paling dominan adalah kurangnya perbendaharaan kosakata. Hal ini disebabkan karena sebagian santri ada yang belum pernah mempelajari bahasa Arab.

B. Saran- saran

1. Kepada Pimpinan Pesantren
 - a. Perlu memberikan motivasi secara terus-menerus kepada para ustadz/ustadzah, pengurus OSDA khususnya bagian bahasa untuk lebih giat dalam mengajarkan dan mengembangkan bahasa Arab.
 - b. Meningkatkan fasilitas dan sarana pendidikan bahasa Arab.
2. Kepada ustadz/Ustadzah
 - a. Selalu memberikan motivasi kepada para santri untuk menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari.
 - b. Hendaknya ikut bertanggung jawab demi tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Kepada pengurus bahasa OSDA
 - a. Mengoptimalkan kegiatan yang menunjang kemampuan berbahasa Arab santri
 - b. Lebih meningkatkan disiplin berbahasa.
4. Kepada Santriwati
 - a. Hendaknya para santriwati memanfaatkan kegiatan dan sarana yang ada untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.
 - b. Hendaknya para santri lebih tekun dalam mempelajari bahasa Arab.
 - c. Selalu menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari.

C. Kata penutup

Alhamdulillah rabbil' alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas semua rahmat dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun banyak sekali hambatan akan tetapi hal itu merupakan proses yang harus dihadapi.

Penyelesaian skripsi ini merupakan hasil bimbingan dan arahan dari semua pihak terutama dari orang tua yang selalu memberikan motivasi, dorongan dan doa, juga dari pembimbing skripsi yang terhormat Bapak Drs. Asrori Saud yang telah meluangkan waktu, menyumbangkan ide, memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini. Dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan serta kelemahan penulis dalam menyusun skripsi ini, dengan segala kerendahan

hati, penulis mengharapkan saran, kritik serta ide yang dapat membangun demi penyempurnaan lebih lanjut.

Akhirnya penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pihak yang membutuhkannya sehingga mempunyai nilai-nilai ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan.

Hormat saya,

Penyusun

Kiswatun Khasanah
NIM. 08420174

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2004
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1991
- Anselm Straustuss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Bina Ilmu, 1997
- Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, Yogyakarta: Purba Sari, 1989
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- B. Surya brata, *Dasar-dasar Psikologi untuk Sekolah*, Jakarta: Prima Karya, 1998
- Bimo Walgito, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1997
- Burhan Bugin, *Penelitian kualitatif Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Social Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2007
- Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999
- Drs. Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan* Bandung: Rosda Karya, 1992
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003
- Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, Bandung : Angkasa, 1986
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Karya, 1996
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta : Bulan Bintang, 1974
- Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1990

Sembodo ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006

Sri Utami Subyakto Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta : Gramedia, 1997

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bima Aksara, 1986

Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997

ANGKET UNTUK SISWA
EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MUFRODAT DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN KALAM (EKSPRESI LISAN) SANTRI
PUTRI KELAS MUBTADI' PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH
SUKOREJO KENDAL

A. Petunjuk

1. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan berikut dan jawablah dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut pendapat adik dengan cara memberi tanda silang (x) pada lembar angket
2. Bacalah dan kerjakan dengan tenang dan seksama.

B. Identitas

1. Apakah adik senang dengan bahasa Arab?
 - a. Senang sekali
 - b. Tidak senang
 - c. Kurang senang
 - d. Sangat tidak senang
2. Sebelum masuk di Pondok Pesantren Darul Amanah apakah adik pernah belajar bahasa Arab?
 - a. Pernah
 - b. Pernah mendengar
 - c. Tidak pernah
 - d. Belum pernah
3. Bagaimana menurut adik Pembelajaran Mufrodat yang diajarkan di Pondok Pesantren Darul Amanah?
 - a. Mudah
 - b. Mudah sekali
 - c. Sulit
 - d. Sulit sekali
4. Apakah adik senang dengan cara Ustadzah menyampaikan pembelajaran Mufrodat (kosakata)?
 - a. Senang
 - b. Senang sekali
 - c. Kurang senang
 - d. Tidak senang
5. Menurut adik bagaimana Ustadzah bahasa Arab dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Cukup mudah dipahami
 - c. Kurang bisa dipahami
 - d. Tidak bisa dipahami

6. Apakah strategi penyampaian yang digunakan Ustadzah dalam pengajaran mufrodat?
- a. Mudah dipahami
 - b. Cukup mudah dipahami
 - c. Kurang bisa dipahami
 - d. Tidak bisa dipahami
7. Menurut adik apakah waktu yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat ?
- a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang cukup
 - d. Tidak cukup
8. Apakah dalam penyampaian kosakata, Ustadzah menggunakan media atau alat peraga?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam belajar, khususnya dalam pembelajaran Mufrodat?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Kesulitan apa saja yang adik alami dalam mempelajari kosakata bahasa Arab?
- a. Belum lancar membaca dan menulis kalimat-kalimat bahasa Arab
 - b. Belum bisa mengartikan/ memahami isi bacaan bahasa Arab
 - c. Tidak tahu kosakata/ mufrodat
 - d. Jawaban a, b, dan c sulit semua.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis
2. Pergedungan
3. Pembelajaran Mufrodat
4. Model latihan kalam (ekspresi lisan)
5. Hal-hal yang mendukung kemampuan kalam (ekspresi Lisan)

B. Pedoman Wawancara

1. Kepala Madrasah
 - a. Sejarah berdiri
 - b. Visi dan misi
 - c. Kurikulum yang digunakan
 - d. Sistem pembelajaran yang diterapkan
 - e. Pembelajaran mufrodat
2. Ustadzah bagian Bahasa dan Pengurus Bahasa OSDA
 - a. Materi pembelajaran mufrodat
 - b. Metode dan teknik pembelajaran
 - c. Tujuan
 - d. Alokasi waktu
 - e. Kemampuan kalam di kelas Mubtadi'

C. Pedoman Data Dokumentasi

1. Sejarah berdiri
2. Keadan guru dan karyawan
3. Daftar jumlah pengajar
4. Daftar jumlah santri kelas Mubtadi'
5. Pedoman pelanggaran

DAFTAR TENAGA KERJA EDUKATIF DAN ADMINISTRATIF
PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

NO.	Nama	Mulai Tugas	Pendidikan terakhir	Alamat
1	K.H Mas'ud Abdul Qodir	17 Juli 1990	KMI Gontor Ponorogo (IPD/ISID)	Sukorejo
2	Junaedi Abdul Jalal, S.PdI	17 Juli 1990	KMI Gontor Ponorogo, SETIA WS Semarang	Pageruyung
3	Nur kholifah, B.Sc	17 Juli 1990	AA. YKPN Yogyakarta	Sukorejo
4	Drs. Sukanto	17 Juli 1990	IKIP Yogyakarta	Bawang
5	M.Najib	17 Juli 1990	Pes. Luhur Semarang	Pageruyung
6	Nasikhudin	17 Juli 1990	Pes. Babakan Slawi Tegal	Pageruyung
7	Hasan Bisri	17 Juli 1990	Pes. API Tegalrejo Magelang	Pageruyung
8	H. Mahfud Sodiq, S.PdI	18 Juli 1991	Pes. API Tegalrejo Magelang, SETIA WS Semarang	Sukorejo
9	Umdanah	18 Juli 1991	TMI Ngabar Ponorogo	Weleri
10	Drs. H. Asroh Ali	18 Juli 1991	IAIN Semarang	Pageruyung
11	Nur yasin S.PdI	18 Juli 1991	KMI Gontor Ponorogo, SETIA WS Semarang	Sukorejo
12	Karmini S.PdI	18 Juli 1991	KMI Lampung Sumatra, SETIA WS Semarang	Sukorejo
13	Muhlisin	18 Juli 1991	Pes. API Tegalrejo Magelang	Sukorejo
14	H. Abdul Munif	20 Juli 1992	KMI Gontor Ponorogo	Gemuh
15	Kamami S.PdI	17 Juli 1996	SETIA WS Semarang	Pageruyung
16	Drs. Istanto	17 Juli 1996	UNTAG Semarang	Patean
17	Mansyur, S.PdI	21 Juli 1997	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Pageruyung
18	Taufiqurrohman, S.Ag	20 Juli 1998	UN Darul Ulum Jombang Jawa Timur	Sukorejo
19	Suwardi, S.PdI	20 Juli 1998	UNCOK Yogyakarta	Pageruyung
20	Samsi, A. Ma	19 Juli 1999	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Sukorejo
21	Sholeh Saefudin, S.Ag. M.Pd.I	19 Juli 1999	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pageruyung
22	Sukardi S.Ag	19 Juli 1999	TMI Darul Amanah, IIWS Semarang	Pageruyung
23	Ahmad Fadhil S.Pd.I	19 Juli 1999	TMI Darunnajah Jakarta, SETIA WS Semarang	Pageruyung
24	Drs. Saefuddin Tamam	19 Juli 1999	UNISULLA Semarang	Pageruyung
25	Zaenurrofiqin S.Pd.I	19 Juli 1999	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Plantungan
26	Moch Nashoha S.Ag	19 Juli 2000	STAIN Salatiga	Sukorejo
27	Damami S.Pd.I	19 Juli 2000	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Sukorejo
28	Ir. Supriyadi Bowo Laksono	14 Juli 2003	UPN Veteran Yogyakarta	Patean
29	Andi Ma'sum SP	14 Juli 2003	UN Muria Kudus	Plantungan
30	Mudrik Khoeron	19 Juli 2004	Pes. API Tegalrejo Magelang	Sukorejo
31	H. M. Adib Mas'ud AQ L.C	18 Juli 2005	TMI Darunnajah Jakarta, Universitas Al-Azhar Kairo Mesir, UIN Jakarta	Sukorejo
32	Asih Suryani S.Pd	18 Juli 2005	IKIP PGRI Semarang	Pekalongan
33	M. Adib S.Pd.I	18 Juli 2005	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Bawang
34	Muhlisin S.Pd.I	17 Juli 2006	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Batang
35	Ellya susanti S.Pd	17 Juli 2006	IKIP PGRI Semarang	Sukorejo
36	Arif Jananto S.Pd.I	17 Juli 2006	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Gemuh
37	Edy Wibowo S.Kom	16 Juli 2007	Politeknik PPKP Yogyakarta	Temanggung
38	Anif Hanafi	16 Juli 2007	PP. Darul Falah Jepara	Demak
39	M. Larobafih S.Pd.I	16 Juli 2007	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Pekalongan
40	Masruroh S.Pd.I	16 Juli 2007	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Boja
41	Fitri Indana Zulfa S.Pd.I	16 Juli 2007	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Weleri
42	Siti Zulaikha S.Pd.I	16 Juli 2007	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Pageruyung
43	Edi Wibowo S.Pd.I	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Batang
44	M. Akhkam	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah	Pageruyung
45	M. Zulfanimatin Qubaila	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah	Gemuh
46	Syarif Hidayat S.Pd.I	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Plantungan

47	Zaenal Mustofa S.Pd.I	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Pageruyung
48	Mufidah	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah	Pageruyung
49	Zuhanna Taufiqoh S.Pd.I	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Sukorejo
50	Zaenal Abidin S.Pd.I	14 Juli 2008	STAI Qomarrudin Gresik	Pageruyung
51	Rubianto	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah, VICO Semarang	Ringinarum
52	Vina Nihayatul Maziyyah S.H.I	14 Juli 2008	TMI Darul Amanah, IAIN Walisongo Semarang	Sukorejo
53	Zaenurrohib A.Ma	14 Juli 2008	STAI Ma'arif Lampung	Gemuh
54	Arum Sulistyowati	14 Juli 2008	SMK N 1 Kendal	Temanggung
55	Didik Hartadi	13 Juli 2009	TMI Darul Amanah	Pemalang
56	Evi Ismawati	13 Juli 2009	TMI Darul Amanah	Subah
57	Dewi Umayah	13 Juli 2009	TMI Darul Amanah	Pemalang
58	HM. Nasiruddin	13 Juli 2009	TMI Darunnajah Jakarta	Banten
59	Novan Adrianto S.Pd	13 Juli 2009	IKIP PGRI Semarang	Weleri
60	Muh. Rofii ST	13 Juli 2009	TMI Darul Amanah, UNDIP Semarang	Plantungan
61	Fatkhunnajah S.Pd.I	13 Juli 2009	KMI Gontor	Sukorejo
62	Badruddin S.Pd.I	13 Juli 2009	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Sukorejo
63	Fikriyah S.Pd.I	13 Juli 2009	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Sukorejo
64	Nur laelatul Hikmah	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Plantungan
65	Teguh Sugeng Handoyo A.Md	12 Juli 2010	STIMIK Cikarang	Pageruyung
66	Tri Ernawati S.Pd	12 Juli 2010	UNY Yogyakarta	Sukorejo
67	Zarkasi S.Pd.I	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah, SETIA WS Semarang	Pageruyung
68	Syaikhurrijal	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Bawang
69	Nur wahid	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Pageruyung
70	Rudiyansyah	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Jakarta
71	Dwi Novianto	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Rowosari
72	Nur Mahmudi	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Bandar batang
73	Listia Irmayanti	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Patebon
74	Labibatuazzahro	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Pemalang
75	Anisatul Fu'adiyah	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Jambi
76	Laili Isrofiyah	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah	Rowosari
77	Ariyatun S.Pd.I	12 Juli 2010	IAIN Walisongo Semarang	Rowosari
78	Lukmanul Khakim Al Hafidz	12 Juli 2010	TMI Darul Amanah, P.P Al Qur'an Yambaul Huda Plantungan	Plantungan
79	HM. Fatwa S.Pd.I	11 Juli 2011	KMI Gontor, Darul Mustofa Yaman	Sukorejo
80	M. Fazlurrohman S.Pd	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah, UNNES Semarang	Pageruyung
81	Hj. Erly baroroh ST	11 Juli 2011	UNDIP Semarang	Weleri
82	M. Bahrudin	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Plantungan
83	Zaenul ahsanuddin	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Sukorejo
84	Ali Mashudi	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Grobogan
85	Aris Widarso	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Gemuh
86	Musta'in	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Weleri
87	Nurul Huda	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Sukorejo
88	Siti Nur Hidayah	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Kangkung
89	Sri Aminingsih	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Demak
90	Eny Nur Kawakib	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Sukorejo
91	Mufti Haris S.Pd	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah, IAIN Walisongo Semarang	Kendal
92	Nur Rohim S.Hum	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah, UIN Yogyakarta	Batang
93	Surya Wijaya S.Kom	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah, STIKOM Semarang	Pageruyung
94	Fatia Rohma S.Pd	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah, UNNES Semarang	Pageruyung
95	Anny Maftukhah	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Sukorejo
96	Zaenurrosikhin	11 Juli 2011	TMI Darul Amanah	Plantungan
97	Ali Dya Udin	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Purwokerto
98	M. Khaerul Anwar	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Bandar Batang
99	Dedik Sugiono	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Wonotunggal Batang
100	Nur Azizin	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Gringsing Batang

101	Mahmud Ali Subkhi	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Pemalang
102	Rani Nur Latifah	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Temanggung
103	Inarotul Ulya	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Pageruyung
104	Rita Mufitasari	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Pekalongan
105	Ni'matul Fu'ad	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Subah Batang
106	Himmatul Aliyah	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Temanggung
107	Zaidatun Masruroh	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Sukorejo
108	Ana Millatul khusna	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Kendal
109	Rum Ifadah	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Wonosobo
110	Siti Fadhillah	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Plantungan
111	Akhiraani	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Plantungan
112	Ulfa Hidayah	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Tulis Batang
113	Alfi Nur Laili	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Wonosobo
114	Umi Fadhillah	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah	Gemuh Kendal
115	Ulinnuha	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah, IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Sukorejo
116	Ti Kurniawati S.E	9 Juli 2012	UMM Magelang	Bawang Batang
117	M. Aedi Ulil Absor	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah, Darul Mustofa Yaman	Plantungan
118	Andre Pambudi	9 Juli 2012	TMI Darul Amanah, KMI Gontor	Pekalongan
119	Zouvan Hermanto S.Pd	9 Juli 2012	UMS Surakarta	Sukorejo



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2993.b /2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Kiswaton Khasanah**
Date of Birth : **April 21, 1991**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **October 12, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

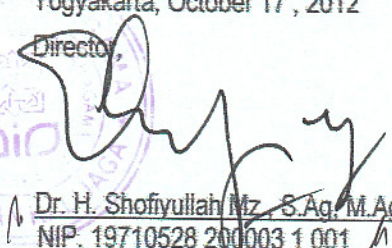
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	49
Total Score	430

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 17, 2012

Director,


Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.5/PP.00.9/2985.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Kiswatun Khasanah

تاريخ الميلاد : ٢١ ابريل ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

١٨	فهم المسموع
٨,١	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١١	فهم المقروء
٣٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠١.٠٠٢٨٢.٠٥٢٧١٩٧١





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : KISWATUN KHASANAH

NIM : 08420174

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Nisa Syuhda, SS, M.Hum.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

87,8 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP.19710315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : KISWATUN KHASANAH

NIM : 08420174

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Yogyakarta I dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **87,64 (A/B)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : KISWATUN KHASANAH
NIM : 08420174
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	75	B
2	Microsoft Excel	25	E
3	Microsoft Power Point	85	B
4	Internet	100	A
Total Nilai		71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 09 2013



Kepala PKSI



Dipy Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

Nama : Kiswatun Khasanah
NIM : 08420174
TTL : Batang, 21 April 1991
Alamat Asal : Kalangsono RT 04/01, Banyuputih, Batang
No. Telp : 087739293311/087739293321

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Su'ardi
Nama Ibu : Munarti

Riwayat Pendidikan

1. MII Kalangsono
2. MTs Darul Amanah Sukorejo
3. MA Darul Amanah Sukorejo
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan
Bahasa Arab masuk Tahun Ajaran 2008

Demikian curriculum vitae ini dibuat dengan sebenarnya, harap maklum adanya.

Yogyakarta, 28 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Kiswatun Khasanah
NIM. 08420174