

**STRATEGI GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI AGAMA  
MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun Oleh:**

**LATIFATUL KHOERiyAH**  
**NIM: 08420160**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifatul Khoeriyah

NIM : 08420160

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah hasil laporan penelitian saya sendiri, bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Desember 2012

Yang menyatakan,



Latifatul Khoeriyah  
NIM: 08420160

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Latifatul Khoeriyah

NIM : 08420160

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 21 Desember 2012

Yang menyatakan,



Latifatul Khoeriyah

NIM: 08420160



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Latifatul Khoeriyah  
NIM : 08420160  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik      | Halaman | Uraian Perbaikan                                                        |
|----|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Isi        | 82-83   | Penambahan strategi di luar kelas dengan kegiatan Pidato Berbahasa.     |
| 2. | Kesimpulan | 88-89   | Perbaikan Strategi di Dalam kelas.<br>Perbaikan Strategi di Luar Kelas. |

Tanggal selesai revisi  
04, Februari 2013

Mengetahui:  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Dr. H. Nazri Syakur, M.A.  
NIP. 19520103 198203 1 002  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 30 Januari 2013

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Dr. H. Nazri Syakur, M.A.  
NIP. 19520103 198203 1 002  
(Setelah Revisi))





**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Latifatul Khoeriyah  
NIM : 08420160  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik      | Halaman | Uraian Perbaikan                          |
|----|------------|---------|-------------------------------------------|
| 1. | Kesimpulan | 88-89   | Belum mengarah untuk menjawab problematik |

Tanggal selesai revisi  
04, Februari 2013

Mengetahui:  
Penguji I

  
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.  
NIP. 19550726 198103 1 003  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 30 Januari 2013

Yang menyerahkan  
Penguji I

  
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.  
NIP. 19550726 198103 1 003  
(Setelah Munaqasyah)



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Latifatul Khoeriyah

NIM : 08420160

Semester : IX (Sembilan)

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2102/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik      | Halaman | Uraian Perbaikan                         |
|----|------------|---------|------------------------------------------|
| 1. | التجريد    | ix      | Perbaikan التجريد sesuai dengan kaidah.  |
| 2. | Kesimpulan | 88-89   | Perbaikan sesuai dengan Rumusan Masalah. |
| 3. | Menulis    | 68      | Perbaikan الحمد لله رب العالمين          |

Tanggal selesai revisi  
04, Februari 2013

Mengetahui:  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 30 Januari 2013

Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003  
(Setelah Munaqasyah)



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi  
Lamp : 4 Bendel Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Latifatul Khoeriyah  
NIM : 08420160  
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar  
Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul  
Tahun Ajaran 2012/2013

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 Januari 2013

Pembimbing,

Dr. H. Nazri Syakur, M.A  
NIP. 19520103 198203 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN/02/DT/PP.009/010/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Latifatul Khoeriyah

NIM : 08420160

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu, 30 Januari 2013

Nilai munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dr. H. Nazri Syukur, M.A.  
NIP. 19520103 198203 1 002

Penguji I

Drs. Adzfar Ammar, M.A.  
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 11 FEB 2013  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN  
  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ  
(عُمَرُ ابْنُ خَطَّابٍ)

*“Bersemangatlah dalam mempelajari bahasa Arab, karena  
sesungguhnya bahasa Arab adalah sebagian dari agamamu.”  
(Umar Ibnu Khattab).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Nahwu Sharaf Sistematis Program 30 Jam*, (Pondok Pesantren Nurul Umah Kota Gede Yogyakarta: Nurma Media Utama, 2003), hlm. ii.

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan:*

*Untuk Abah Ummi tercinta yang mendidikku mandiri.*

*Some One ...,*

*Rumah jiwaku*

*Yang mengiringiku meniti jalan kesabaran ...*

*Serta ...*

*Almamaterku Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

*(baik buruknya engkau, aku tetaplah buah yang kau  
hasilkan)*

## ABSTRAK

**Latifatul Khoeriyah**, Strategi Guru dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012/2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk strategi yang digunakan guru di dalam kelas dan di luar kelas dalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul, serta faktor pendukung dan penghambat.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, interview (wawancara), dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik sebuah kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru dalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab bervariasi dan tidak monoton pada setiap tahap pembelajaran, baik pada awal, inti, maupun akhir serta evaluasi dan tindak lanjut. Adapun strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru bahasa Arab di kelas XI Agama yang dapat peneliti tulis yaitu: strategi di dalam kelas meliputi: strategi *Role Playing* (bermain peran), strategi *Reading Aloud* (membaca keras), dan perpustakaan. Sedangkan strategi di luar kelas meliputi: strategi *Peer Lesson* (belajar dari teman), pembuatan kata-kata positif, pembuatan kaligrafi Arab, dan pembuatan Banner Asmaul Husna dan Wirid. Sedangkan faktor pendukung dalam meningkatkan semangat belajar bahasa Arab adalah adanya semangat guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar, adanya kegiatan yang mendukung pemahaman siswa terhadap bahasa Arab seperti latihan pidato berbahasa. Adapun faktor penghambatnya adalah masih banyaknya siswa yang masih belum bisa berbicara bahasa Arab, latar belakang yang berbeda-beda, kurang maksimalnya waktu untuk belajar bahasa Arab, penggunaan LAB Agama tidak maksimal. Beberapa solusi yang dilakukan oleh pihak Madrasah untuk mengatasi masalah tersebut adalah memaksimalkan kedisiplinan para pendidik, serta menanamkan semangat terhadap bahasa Arab di dalam diri siswa.

## التجريد

**لطيفة الخيرية،** استراتيجية المعلمين لتنمية همّة الطلبة في الفصل الثاني لقسم الدين بالمدرسة "كاندكن" العالية الاسلامية الحكومية بانتول. البحث العلمى: بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية، 2012/2011 .

يهدف هذا البحث لمعرفة أشكال إستراتيجية المعلمين فى التعليم داخل الفصول وخارجها لهدفها فى ارتقاء همّة التعلّم فى الفصل الثانى لقسم الدين بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بانتول، مع وسائله الدافعة والعائقة.

هذاالبحث بحث عن كيفية والطريقة لجمع حقائقها هى المشاهدة،و المقابلة، والوثيقةو والإستبيان البيانات ثمّ تحلّل بشرح البيانات المجموعات ومن ذلك الشرح يستنتج الكاتب المغزى الحقّ.

ويحصل هذاالبحث فيما يلى: استخدم الباحث أنواع الطرق لإرتفاع همّة الطلبة فى كلّ التدريس منذ البداية حتّى الإختتام. وقبل الإختتام يأخذ الخطوة لتطبيق سير التعليم ثمّ يخطط صورة المناقسة. وإنّما طريقة المدرسين فى التعليم وهى استيراتيحيّة اللعبة الدورّية (role playing)، ثم القراءة الجهرّية (reading aloud)، والتدريس فى المكتبة. ثمّ طريقة التعليم خارج الفصل، هى: استيراتيحية التعلّم مع الصديق (peer lesson)، صناعة الكلمة العربية الإيجابية.وأما الوسائل الدافعة، هى: الدريس العربية تدريب الخطابة، ثمّ الوسائل العائقة، هى : لم تمهر الطلبة أن ينطق العربية، ثمّ إختلاف خلفيّة الطلبة، ولم تستخدم الطلبة وقت التعلّم جيّدا، ولا تستخدم الطلبة معمل اللغة تمام الإستخدام. لوجود هذه المشكلات أخذ المدرّسين اللغة لحلّ المشكلة التعليم بطريقة تكميل نشاط المدرّسين، وتغرس همّة التعلّم فى قلوب الطلاب.



## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده ورسوله صلاة و سلاما دائمين متلازمين عليك يا حبيب الله وعلى آله و صحبه أجمعين أما بعد.

Alhamdulillah, puji dan syukur yang tak terhingga penulis haturkan kehadiran Alloh SWT atas limpahan rahmat, karunia, hidayah serta anugerahNya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukan jalan kebenaran kepada umat manusia, beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Sejarah penulisan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah di anugerahkan Allah SWT kepada penulis, guna memenuhi salah satu syarat untuk mengakhiri masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Mudah-mudahan dapat mendatangkan manfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya, sehingga dapat menambah khasanah keilmuan.

Penulis menyadari, dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan hati dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'arie, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Ahmad Rodli, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag, selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kearifan dan keikhlasan.
6. Dr. H. Nazri Syakur, M.A, selaku Pembimbing Skripsi atas kesabaran, waktu dan bimbingannya untuk memberikan bimbingan, dukungan, serta pengarahan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
7. Para Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu memperlancar proses administrasi selama belajar di kampus putih ini.
8. Drs. Adul Mujib, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta, yang telah berkenan dengan tulus menerima penulis dengan rasa kekeluargaan untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd, selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Agama yang telah memberikan arahan, motivasi, tempat berbagi pengalaman khususnya dalam kegiatan belajar mengajar dan membantu memperlancar penulis dalam proses penelitian.
10. Para guru, staf dan karyawan Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

11. Abah dan Ummiku tersayang dan tercinta. Abdul Muthalib dan Wasingah yang menjadi semangatku dan senantiasa selalu mendoakanku disetiap sujudnya, terima kasih atas doa, bimbingan dan semangatnya. Dan adik-adiku (Rohmah, Mahbubah, Wafa, Tubagus) tersayang. Terima kasih atas doa dan dukungannya.
12. Seseorang . . . yang karenanya LatiFah bisa belajar istiqomah, sabar, ikhlas, tegar, sungguh ini menjadi semangatku dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul, Khususnya kelas XI Agama beribu terima kasih saya haturkan atas kesediaannya dalam menjadi subyek penelitianku, semoga ridho Allah SWT selalu menyertai dan selalu diberi kelancaran dalam hal apapun. Amin.
14. Sahabatku Haviva, Dewi, Oji, Sendi, Listi, Tatik, mba Eli, Nunung, Mila, Ruqoyah, Hana, Hani, Kholis, Sholihin, Akhyari, Ms Argo, terima kasih atas dukungan, bimbingan dan sandaran yang selama ini kalian berikan, terlalu indah masa-masa yang kita lalui bersama. Tujuan kita sama tapi ternyata jalan kita berbeda. Tetaplah semangat selalu ada dalam diri kita. Amin... Kiki N Lik EndRa Kusuma terima kasih ya .. ?, sudah banyak membantu LatiFah dalam segala hal.
15. Sahabat-sahabatku di Pon.Pes Miftahul Huda (Evi, Nur, Nani, Pipit, Ruhsoh, Muhot, Tati, Mahabah) dan khususnya buat mba Nafis yang telah membimbingku dan menjadi seorang figur kakak yang baik hati. Kalian yang terhebat, semangat kalian telah membawa energi positif untukku.

16. Sahabat-sahabat PPL-KKN Integratif 2011 (Salwa, Brend, Aat, Mely, Naiy, Fitri, Ganis, Munda) yang selalu akan ku rindukan canda tawanya, kekeluargaan yang telah kalian berikan tak akan kulupakan disepanjang hidupku. Dan tak lupa sahabat-sahabat baruku dikos (Mba elFa, Mba Nadia, Rike, Icha, Aisyah, Damay, Si Ela).

17. Serta ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, material, ataupun do'a yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu disini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, Karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Kepada semua pihak tersebut, Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian semua, serta mendapat limpahan rahmat dan karuniaNya. Amiin kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. *Jazakumullah ahsanaljaza...*,

Yogyakarta, 21 Desember 2012

Penulis,

LatifatulKhoeriyah  
NIM: 08420160

## DAFTAR ISI

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                   | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>     | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>    | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>       | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>  | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>              | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                   | <b>vii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>viii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                          | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK ARAB.....</b>                     | <b>x</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                      | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | <b>xviii</b> |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b> | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>            | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah.....               | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....                      | 5            |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....       | 6            |
| D. Telaah Pustaka.....                       | 7            |
| E. Landasan Teoritis .....                   | 9            |
| F. Metode Penelitian .....                   | 21           |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| G. Sistematika Penulisan .....                                 | 26        |
| <br><b>BAB II    GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI</b>      |           |
| <b>GANDEKAN BANTUL .....</b>                                   | <b>27</b> |
| A. Letak Geografis .....                                       | 27        |
| B. Sejarah Singkat dan Latar Belakang Berdirinya .....         | 28        |
| C. Visi dan Misi .....                                         | 31        |
| D. Struktur Organisasi .....                                   | 32        |
| E. Keadaan guru, Karyawan, dan Siswa .....                     | 35        |
| F. Sarana dan Prasarana .....                                  | 43        |
| <br><b>BAB III    PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN GANDEKAN</b> |           |
| <b>BANTUL.....</b>                                             | <b>48</b> |
| A. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di MAN               |           |
| Gandekan Bantul .....                                          | 48        |
| 1. Fungsi Pembelajaran Bahasa Arab .....                       | 50        |
| 2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....                        | 51        |
| 3. Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab .....                    | 54        |
| 4. Materi Pelajaran Bahasa Arab .....                          | 56        |
| 5. Evaluasi .....                                              | 59        |
| B. Bentuk Strategi yang digunakan Guru dalam Upaya             |           |
| Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab di MAN               |           |
| Gandekan Bantul .....                                          | 61        |
| 1. Strategi di Dalam Kelas .....                               | 70        |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| 2. Strategi di Luar Kelas .....          | 79        |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat ..... | 84        |
| <b>BAB IV PENUTUP.....</b>               | <b>89</b> |
| A. Kesimpulan.....                       | 89        |
| B. Saran-Saran .....                     | 91        |
| C. Penutup .....                         | 93        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>               | <b>95</b> |
| <b>CURRICULUM VITAE</b>                  |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                 |           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel I Keadaan Guru MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 ..           | 36 |
| Tabel II Keadaan Karyawan MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran<br>2012/2013..... | 40 |
| Tabel III Keadaan Siswa MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 .         | 42 |
| Tabel IV Keadaan Bangunan MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran<br>2012/2013..... | 45 |



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan          |
| ب          | bā‘  | b                  | be                          |
| ت          | tā‘  | t                  | te                          |
| ث          | sā   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | jīm  | j                  | je                          |
| ح          | ḥā‘  | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | khā‘ | kh                 | ka dan ha                   |
| د          | dāl  | d                  | de                          |
| ذ          | zāl  | ẓ                  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | rā‘  | r                  | er                          |
| ز          | zai  | z                  | zet                         |
| س          | sīn  | s                  | es                          |
| ش          | syīn | sy                 | es dan ye                   |
| ص          | ṣād  | ṣ                  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍād  | ḍ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṭā‘  | ṭ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | ẓā‘  | ẓ                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain | ‘                  | koma terbalik di atas       |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| غ  | gain   | g | ge       |
| ف  | fā‘    | f | ef       |
| ق  | qāf    | q | qi       |
| ك  | kāf    | k | ka       |
| ل  | lām    | l | el       |
| م  | mīm    | m | em       |
| ن  | nūn    | n | en       |
| و  | wāwu   | w | we       |
| هـ | hā     | h | ha       |
| ء  | hamzah | ’ | apostrof |
| ي  | yā‘    | y | ye       |

## 2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين Muta’aqqidain

عدة ‘Iddah

## 3. Ta’ Marbūṭah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبة Hibah

جزية Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله Ni’matullāh

زكاة الفطر Zakātul-fitri

#### 4. Vokal Tunggal

| Tanda Vokal | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------------|--------|-------------|------|
| -----       | Fathah | a           | A    |
| -----       | Kasrah | i           | I    |
| -----       | Dammah | u           | U    |

#### 5. Vokal Panjang

- a. Fathah dan alif ditulis ā

جاهلية Jāhiliyyah

- b. Fathah dan yā mati di tulis ā

يسعى Yas'ā

- c. Kasrah dan yā mati ditulis ī

مجيد Majīd

- d. Dammah dan wāwu mati ū

فروض Furūd

#### 6. Vokal-vokal Rangkap

- a. Fathah dan yā mati ditulis ai

بينكم Bainakum

- b. Fathah dan wāwu mati au

قول Qaul

#### 7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم A'antum

لإن شكرتم Lain syakartum

## 8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن      Al-Qur'ān

القياس      Al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء      As-samā'

الشمس      Asy-syams

## 9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## 10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض      Żawi al-furūd

اهل السنة      Ahl as-sunnah

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah alat komunikasi yang paling utama bagi manusia untuk menyampaikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan. Sebagaimana alat komunikasi, bahasa tidak bisa dipisahkan dari keseharian manusia, karena bahasa merupakan kebutuhan manusia sebagai makhluk sosial dalam hubungannya dengan sesamanya.

Begitu juga bahasa Arab sebagai salah satu bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi di dunia, terutama negara-negara Arab. Bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dari mereka yang menggunakannya sebagai alat komunikasi di dunia. Tidak akan mungkin berlangsung sebuah kehidupan kemasyarakatan tanpa adanya bahasa sebagai alat komunikasi.

Selain sebagai alat komunikasi, bahasa Arab juga digunakan sebagai alat untuk memahami khasanah keIslaman. Mempelajari bahasa Arab merupakan suatu kebutuhan yang sangat utama bagi umat Islam. Karena bahasa Arab merupakan bahasa al-qur'an dan al-hadist, keduanya merupakan dasar agama Islam serta merupakan bahasa kebudayaan Islam, seperti ilmu filsafat, ilmu kalam, Ilmu hadist, tafsir, dan lain sebagainya.

Mengajar bukan sekedar usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan atau transfer ilmu saja, tetapi lebih dari itu adalah usaha menciptakan sistem lingkungan yang membelajarkan subyek didik agar tujuan

pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini memerlukan suatu strategi belajar-mengajar yang sesuai. Mutu pengajaran antara lain tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam upaya mengembangkan kreatifitas dan inspirasi subyek didik. Untuk itu guru perlu mengembangkan kemampuan profesionalnya untuk program pengajaran dengan strategi belajar-mengajar yang kaya dengan variasi dan inovasi.<sup>1</sup> Dan guru harus menguasai teknik-teknik penyajian yang handal dalam strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

Strategi adalah operasionalisasi metode. Karena itu, teknik pengajaran itu berupa rencana, aturan-aturan, langkah-langkah serta sarana yang dalam praktek akan diperankan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas guna mencapai dan merealisasikan tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu rencana, aturan dan langkah-langkah haruslah terkait erat dengan bingkai umumnya yaitu metode.<sup>2</sup>

Kemp (1995) menjelaskan, bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Sedangkan, Dick and Carrey (1990) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar

---

<sup>1</sup>Zainal Arifin Ahmad, *Pendekatan dan Model-model Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 1.

<sup>2</sup>Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: 2008), hlm. 4.

yang digunakan guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup>

Keberhasilan pembelajaran itu sangat berkaitan erat dengan strategi dan metode pembelajaran. Strategi pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik untuk berfikir mandiri, kreatif dan sekaligus adaptif terhadap berbagai situasi yang terjadi.<sup>4</sup> Penerapan strategi yang tidak tepat dapat berakibat fatal, bahkan bisa menyebabkan gagalnya pembelajaran. Belajar yang tidak menggairahkan bagi peserta didik biasanya lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar-mengajar yang kurang harmonis. Di sinilah seorang guru harus berperan aktif dalam menciptakan suasana belajar yang dapat menyenangkan dan meningkatkan semangat peserta didik guna mencapai pembelajaran yang optimal.

Permasalahan yang dihadapi sekarang adalah kurangnya semangat belajar bahasa Arab. Hal ini tentunya disebabkan oleh faktor yang berbeda-beda baik dari latar belakang pendidikan, keluarga yang kurang mendukung dan kurangnya keingintahuan siswa terhadap bahasa Arab. Bahkan kalau kita lihat, semangat belajar bahasa Inggris jauh lebih besar dibandingkan belajar bahasa Arab. Padahal realita yang kita harapkan bahwa siswa madrasah harusnya lebih meminati bahasa Arab dibandingkan bahasa Inggris ataupun bahasa lainnya. Oleh karena itu perlu ditingkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Salah satu

---

<sup>3</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 3.

<sup>4</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

caranya adalah guru harus menggunakan strategi yang menarik supaya siswa tidak merasa bosan terhadap pembelajaran serta dapat meningkatkan semangat belajar siswa yakni, belajar bahasa arab.

Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul adalah salah satu lembaga formal dibawah naungan Kementrian Agama. Sekolah ini terletak di desa Dusun Gandekan Bantul, Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul. Karena sekolah ini berbasis Islam sehingga terdapat mata pelajaran agama, salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan pengamatan pada waktu PPL-KKN Integratif tahun 2011. Para siswa dan siswinya diajarkan mata pelajaran bahasa Arab sejak kelas 1 Sampai kelas 3 dengan materi yang berbeda-beda, yang di dalamnya membagi kelas menjadi tiga jurusan yaitu jurusan IPA, IPS, dan Agama. Pembagian jurusan tersebut dilakukan pada kelas XI. Di dalam kelas Agama ada dua program mata pelajaran bahasa Arab, yaitu: *pertama*, mata pelajaran bahasa Arab umum yang mana di kelas IPA dan IPS juga diajarkan, *kedua*, mata pelajaran bahasa Arab yang hanya diajarkan pada kelas Agama. Mata pelajaran bahasa Arab ini adalah yang akan di Ujian Nasional nantinya, sehingga dari segi materi, metode, strategi, sumber belajar atau keseluruhan pelaksanaan pembelajarannya sangat berbeda dengan mata pelajaran bahasa Arab umum. Dari sinilah penulis perlu meneliti strategi guru dalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab kelas XI Agama yang mana pelaksanaan belajar-mengajarnya jelas sangat berbeda dengan mata pelajaran bahasa Arab kelas umum yakni: kelas IPA dan IPS, sehingga peneliti memunculkan pertanyaan apakah seorang guru dapat



menggunakan strategi yang relevan dalam belajar-mengajar bahasa Arab dengan baik sehingga proses belajar-mengajar menjadi efektif. Penelitian yang akan fokus dilakukan penulis adalah strategi guru dalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab yang dilatar belakangi guru bahasa Arab menggunakan strategi secara khusus dalam tata bahasa Arab.

Oleh karena itu, permasalahan ini dianggap penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian, karena peneliti ingin mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas XI Agama, untuk mengetahui bentuk-bentuk strategi yang digunakan gurudalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

## **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka perlu penyerderhanaan guna memperjelas masalah yang akan dibahas dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis memfokuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Strategi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul?
2. Strategi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di luar kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui strategi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul.
- b. Untuk mengetahui strategi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di luar kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Beberapa kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikirandalam upaya strategi pembelajaran bahsa Arab dalam menghadapi realita kehidupan masa depan.
- b. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat berguna sebagai referensi pembaca yang ingin memahami tentang strategi khususnya pembelajaran bahasa Arab.
- c. Sebagai usaha penulis dalam mengembangkan wawasan keilmuan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.

#### D. Telaah Pustaka

Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap beberapa skripsi yang ada di Universitas Perguruan Tinggi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penulis menemukan beberapa kajian yang terkait dengan apa yang penulis bahas. Diantaranya adalah:

Pertama, “*Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII*”. Ditulis oleh saudara Dine Rahman (04420910) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tahun 2009. Dalam skripsinya disampaikan tentang Strategi pembelajaran apa yang digunakan guru bahasa Arab dalam membangkitkan minat belajar siswa dan untuk mengetahui faktor yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan strategi guru bahasa Arab dalam membangkitkan minat belajar siswa dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi di setiap tahap pembelajaran dan strategi guru berjalan cukup efektif dan efisien dengan indikator mampu membangkitkan minat belajar siswa mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran sesuai dengan alokasi yang telah ditentukan.<sup>5</sup>

Kedua, “*Strategi Guru Dalam Membangkitkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Bantul Kota* ” ditulis oleh saudara Nanang Wahyudin (07420059) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tahun 2011. Dalam

---

<sup>5</sup>Dine Rahman yang berjudul, *Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2009), hlm. 20.

skripsinya disampaikan Bagaimana strategi yang digunakan guru dalam membangkitkan minat siswa belajar bahasa Arab di MTs Negeri Bantul Kota. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru dalam membangkitkan minat siswa belajar bahasa Arab bervariasi dan tidak monoton pada setiap tahap pembelajarannya.<sup>6</sup>

Ketiga, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MA Labolatorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*” Ditulis oleh saudara Ali Hafidh (05420042). Jurusan Pendidikan bahasa Arab, tahun 2009. Dalam skripsinya Strategi apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab di kelas X MALFT UIN SUKA dan bagaimana pengaruh strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru terhadap siswa kelas X MA. Peneliian ini dilakukan di MA LFT UIN SUKA. Hasil penelitian menunjukan bahwa yang mempengaruhi senang dan tidaknya siswa dalam pembelajaran bahasa Arab salah satunya tergantung pada strategi yang digunakan guru dalam pengajarannya, adapun strateginya: strategi *Reading Aloud* (membaca keras), strategi *True or False* (salah atau benar), dan strategi *Peer Lesson* (belajar dari teman). Pengaruh dari strategi guru bahasa Arab yaitu ada siswa yang bersemangat, ada juga yang tak peduli, tetapi guru terus berusaha supaya siswa senang dengan pelajaran bahasa Arab.<sup>7</sup>

Menurut penulis dari hasil penelitian tersebut belum ada yang membahas mengenai strategi gurudalam upaya meningkatkan semangat

---

<sup>6</sup> Nanang Wahyudin yang berjudul, *Strategi Guru Dalam Membangkitkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Bantul Kota*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2011), hlm. 5.

<sup>7</sup> Ali Hafidh yang berjudul, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MA Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2009), hlm. 70.

belajar bahasa Arab. Hal itu dapat dilihat pada penelitian yang berbeda, misalnya penelitian Dine Rahman hanya memfokuskan pada strategi pembelajaran dan minat, belum mengaitkan dengan semangat. Skripsi karya Nanang Wahyudin hanya membahas Strategi Guru Dalam Membangkitkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Bantul Kota. Penelitian Ali Hafidh fokus pada strategi pembelajaran guru bahasa Arab dan pengaruhnya. Namun dalam penelitian ini penulis lebih memfokuskan penelitian pada Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul. Berangkat dari hal itu maka penulis tertarik untuk meneliti karena peneliti terdahulu terdapat kesamaan dan perbedaan. Persamannya yaitu pada masalah strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada strategi yang digunakan dan tempat penelitian.

## **E. Landasan Teoritis**

Landasan teori merupakan sebuah pisau analisis yang digunakan oleh peneliti sebagai acuan dalam proses penelitian.<sup>8</sup> Untuk itu peneliti memaparkan beberapa teori yang dianggap relevan dengan kajian yang akan dilaksanakan oleh peneliti.

### **1. Pengertian Strategi Pembelajaran**

Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*

---

<sup>8</sup> Sembodo Ardi Widodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Klajaga Yogyakarta, 2006), hlm. 13.

(J. R. David, 1976). Jadi dengan demikian strategi dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>9</sup>

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar-mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Ada empat strategi dasar dalam belajar-mengajar yang meliputi hal-hal berikut:

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar

---

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem intruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.<sup>10</sup>

Strategi pembelajaran pada hakikatnya terwujud dalam bentuk tindakan strategis guru dalam mengaktualisasikan pembelajaran. Dimensi-dimensi tindakan strategis tersebut meliputi dimensi interaksi, *setting*, media, sumber dan lain-lain. Dimensi-dimensi yang dimaksud hakikatnya merupakan komponen dari tindakan strategi guru. Nilai strategis pembelajaran dapat diuji atas kesuaiannya dengan karakteristik variabel-variabel penentunya, seperti:

- a. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
- b. Sesuai dengan karakteristik bahan pembelajaran.
- c. Sesuai dengan karakteristik guru.
- d. Sesuai dengan karakteristik siswa.
- e. Dan sesuai dengan karakteristik sarana prasarana yang tersedia.<sup>11</sup>

Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah serangkaian dari keseluruhan tindakan strategis guru dalam merealisasikan perwujudan kegiatan pembelajaran actual yang efektif dan efisien.

## **2. Tahapan-tahapan Mengajar**

Tahapan-tahapan dalam proses mengajar memiliki hubungan erat dengan penggunaan strategi mengajar. Maksudnya ialah bahwa setiap penggunaan strategi mengajar harus selalu merupakan rangkaian yang

---

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi...*, hlm. 5.

<sup>11</sup> Supriyadi Saputra, dkk., *Strategi pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2000), hlm. 22.

utuh dalam tahapan-tahapan mengajar. Setiap proses mengajar harus memiliki tiga tahapan berikut, yaitu.

**a. Tahapan Prainstruksional**

Tahap prainstruksional adalah tahapan yang ditempuh guru pada saat ia memulai proses pembelajaran. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru atau siswa pada tahap ini :

- 1) Guru menanyakan kehadiran siswa, dan mencatat siapa yang tidak hadir. Kehadiran siswa dalam pengajaran, dapat dijadikan salah satu tolak ukur kemampuan guru dalam mengajar. Tidak selalu ketidakhadiran siswa disebabkan oleh kondisi sakit, bolos, dan lain-lain, tapi bisa juga disebabkan karena pengajaran guru yang tidak menyenangkan.
- 2) Bertanya kepada siswa, sampai di mana pembelajaran pelajaran sebelumnya.
- 3) Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bahan pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya.
- 4) Memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang belum dikuasainya dari pelajaran yang telah diselesaikan sebelumnya.
- 5) Mengulang kembali bahan pelajaran yang lalu secara singkat namun mencakup secara keseluruhan.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 148.



### **b. Tahapan Instruksional**

Tahap ini adalah tahap pengajaran atau tahap inti. Pada tahap ini guru menyajikan bahan pelajaran yang telah disusun sebelumnya. Secara umum dapat diidentifikasi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan kepada siswa tujuan pengajaran yang harus dicapai siswa.
- 2) Menuliskan pokok materi yang akan dibahas.
- 3) Membahas pokok materi yang telah dituliskan.
- 4) Pada setiap pokok materi sebaiknya diberikan contoh yang konkrit.
- 5) Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan setiap pokok materi,
- 6) Menyimpulkan hasil-hasil pembahasan dari semua pokok materi.<sup>13</sup>

### **c. Tahapan Evaluasi dan Tindak Lanjut**

Tahapan yang ketiga atau terakhir ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat keberhasilan proses belajar-mengajar. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Mengajukan pertanyaan kepada kelas, atau kepada beberapa siswa, mengenai semua pokok materi yang telah dibahas pada tahapan kedua.
- 2) Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh siswa dari 70 %, maka guru harus mengulang kembali materi yang belum dikuasi siswa.

---

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar...*, hlm. 149-150.

- 3) Untuk memperkaya pengetahuan siswa, materi yang dibahas, guru dapat memberikan tugas pekerjaan rumah.
- 4) Akhiri pelajaran dengan menjelaskan atau memberitahu pokok materi yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya.<sup>14</sup>

Ketiga tahapan ini harus ditempuh pada setiap melaksanakan pengajaran. Satu tahap ditinggal, sebenarnya tidak dapat dikatakan proses pengajaran. Menurut Muhibbin Syah, apabila salah satu tahap mengajar itu ditinggalkan guru, maka guru tersebut tidak dapat dipandang telah melakukan perbuatan mengajar sebagaimana guru yang ideal.<sup>15</sup>

### 3. Interaksi Belajar-Mengajar

Kemampuan guru dalam berinteraksi dengan siswa dalam proses belajar-mengajar memiliki arti penting karena kualitas interaksi itu akan berpengaruh pada sikap siswa terhadap guru. Guru yang dimata siswa mampu berinteraksi secara positif tentu akan disenangi, sedangkan sebaliknya guru yang kurang mampu berinteraksi secara positif akan kurang disenangi. Kondisi ini pada akhirnya akan berpengaruh pada performa atau hasil belajar siswa, sehingga tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai secara optimal.<sup>16</sup>

Oleh karena itu, untuk meningkatkan semangat proses pembelajaran, peningkatan responsifitas guru dalam berinteraksi dengan

---

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar...*, hlm. 151-152.

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1995), hlm. 216.

<sup>16</sup> Syamsudin A dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 27.

siswa mutlak diperlukan, mengingat kemampuan berinteraksi antar sesama manusia dengan baik merupakan hal sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan kehidupan modern yang semakin kompleks.

Disamping hal tersebut juga sangat diperlukan strategi mengajar yang efektif bagi seorang guru karena sangat berpengaruh pada hasil belajar. Untuk melaksanakan mengajar diperlukan syarat-syarat sebagai berikut:

- a. Guru menguasai materi yang diajarkan.
- b. Menggunakan strategi mengajar yang tepat.
- c. Menyemangati siswa.
- d. Kurikulumnya yang baik dan seimbang.
- e. Menciptakan suasana demokratis dan menyenangkan.
- f. Relasi yang baik antara guru dan peserta didik.<sup>17</sup>

#### **4. Pengembangan Strategi pembelajaran**

Pengembangan pembelajaran berhubungan dengan kemampuan guru untuk memberikan variasi pada proses belajar-mengajar. Variasi pembelajaran yang diberikan guru bisa melalui gaya-gaya mengajar maupun variasi media. Variasi gaya mengajar pada dasarnya meliputi variasi suara, variasi gerakan anggota badan, dan variasi perpindahan posisi guru dalam kelas.<sup>18</sup> Dengan variasi-variasi yang diberikan guru diharapkan dapat menarik perhatiannya untuk belajar serta dapat meningkatkan komunikasi antara guru dan peserta didik.

---

<sup>17</sup>Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, (Salatiga: Renika Cipta, 1987), hlm. 92.

<sup>18</sup> W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia Widiasrana Indonesia, 1996), hlm. 285.

Untuk membantu belajar siswa guru memberikan variasi media sebagai alat bantu. Setiap peserta didik mempunyai kemampuan indra yang berbeda-beda, baik pendengaran maupun penglihatannya, demikian juga kemampuan berbicara.<sup>19</sup> Sebagian siswa ada yang pandai berbicara dan ada juga yang memiliki kemampuan lemah dalam percakapan, sehingga mengalami kesulitan untuk mengungkapkan pendapatnya. Dengan variasi penggunaan media, kelemahan indra yang dimiliki tiap siswa dapat diperbaiki dan siswa dapat belajar dengan baik.

## 5. Pengertian Guru

Definisi guru, seperti yang kita kenal sehari-hari, merupakan orang yang harus digugu dan ditiru. Guru adalah orang yang memiliki kharisma atau wibawa hingga perlu untuk ditiru dan diteladani.

Laurence D. Hazkew dan Jonathan C. Mc Lendon dalam bukunya "This Is Teaching" menyatakan bahwa: "*Teacher is professional person who conducts classes.*" (Guru adalah seseorang yang mempunyai kemampuan dalam menata dan mengelola kelas). Sedangkan menurut Jean D. Grambs dan C. Morris Mc. Clare dalam "*Foundation of Teaching, An Introduction to Modern Education,*" mengemukakan: "*Teacher are those persons who consciously direct the experiences and behavior of an individual so that education takes places.*" (Guru adalah mereka yang secara sadar mengarahkan pengalaman dan tingkah laku dari seseorang individu hingga dapat terjadi pendidikan).

---

<sup>19</sup>W.S Winkel, *Psikologi...*, hlm. 169.

Jadi, guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggungjawab dalam mendidik, mengajar dan membimbing peserta didik. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.<sup>20</sup>

Setiap guru mempunyai kepribadian masing-masing sesuai dengan latar belakang kehidupan sebelum mereka menjadi guru. Kepribadian guru diakui sebagai aspek yang tidak bisa dikesampingkan dari kerangka keberhasilan dari belajar mengajar untuk mengantarkan anak didik menjadi orang yang berilmu pengetahuan dan berkepribadian.

Pandangan guru terhadap anak didik akan mempengaruhi kegiatan mengajar guru dikelas. Guru yang memandang anak sebagai individual dengan segala perbedaan dan persamaannya, akan berbeda dengan guru yang memandang anak didik sebagai makhluk sosial. Perbedaan pandangan dalam memandang anak didik ini akan melahirkan pendekatan yang berbeda pula. Tentu saja, hasil proses belajar mengajarnya pun berlainan.

Tugas guru dalam pembelajaran bahasa Arab memposisikan diri sebagai:

---

<sup>20</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: 2008), hlm. 9.

- 1) Pemberi semangat dan pengarah konsentrasi serta atensi siswa.
- 2) Membantu siswa untuk dapat mengendalikan belajar sendiri dalam belajar bahasa Arab
- 3) Membantu siswa untuk memiliki strategi yang diperlukan dalam belajar bahasa Arab.
- 4) Membantu siswa untuk mengetahui hasil belajar bahasanya dengan menguji kemampuan mereka.
- 5) Bersamaan dengan siswa mengevaluasi apakah tujuan telah tercapai dan apakah strategi belajar bahasa Arab telah cukup dikuasai siswa.

#### **6. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab**

Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang berbeda namun sangat berkaitan. Belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan, namun belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku. Aktivitas mental itu terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungan yang disadari.<sup>21</sup> Sedangkan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan produser yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>22</sup>

Mager merumuskan konsep tujuan pembelajaran yang menitikberatkan pada tingkah laku siswa atau perbuatan sebagai *output*

---

<sup>21</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 229.

<sup>22</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksata, 1995), hlm. 57.

(keluaran) pada diri siswa yang diamati. *Output* tersebut menjadi petunjuk bahwa siswa telah melakukan belajar.<sup>23</sup>

Menurut Aunurrahman dalam bukunya “Belajar dan Pembelajaran” bahwa pembelajaran merupakan pilar utama pendidikan, dan pendidikan bertumpun pada empat pilar, yaitu; (1) *learning to know*, (2) *learning to do*, (3) *learning to live together, learning to love with others* dan (4) *learning to be*.<sup>24</sup>

*Learning to know* adalah upaya memahami instrumen-instrumen pengetahuan baik sebagai alat atau sebagai tujuan. Sebagai alat, pengetahuan tersebut diharapkan akan memberikan kemampuan setiap orang untuk memahami berbagai aspek lingkungan. Sebagai tujuan, pengetahuan akan bermanfaat dalam rangka peningkatan pemahaman, pengetahuan, serta penemuan di dalam kehidupannya.<sup>25</sup>

*Learning to do* lebih mendekatkan pada bagaimana mengajarkan anak-anak untuk mempraktikkan segala sesuatu yang telah dipelajarinya dan dapat menyesuaikan pengetahuan yang telah didapatkannya di masa yang akan datang.<sup>26</sup>

*Learning to live together, Learning to love with others* adalah mengajarkan, melatih dan membimbing peserta didik agar dapat menciptakan hubungan dengan komunikasi yang baik. Dan yang terakhir adalah *Learning to be*, yaitu memberikan kekuatan, membekali strategi

---

<sup>23</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum...*, hlm. 77.

<sup>24</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung,: Alfabet, 2010), hlm. 6.

<sup>25</sup> Aunurrahman, *Belajar...*, hlm. 6.

<sup>26</sup> Aunurrahman, *Belajar...*, hlm. 6.

dan cara agar siswa mampu memahami dunia sekitarnya dan mengembangkan talentanya.<sup>27</sup>

Keempat pilar pendidikan tersebut merupakan misi dan tanggungjawab yang harus diemban oleh pendidikan. Melalui kegiatan belajar mengetahui, belajar berbuat, belajar hidup bersama dan belajar menjadi seseorang atau belajar menjadi diri sendiri yang didasari keinginan secara bersungguh-sungguh.<sup>28</sup>

Dalam pembelajaran bahasa, bahasa Arab sebagai bahasa asing yang dianggap cukup sukar untuk dipelajari. Untuk proses belajar yang sukar seperti inilah yang perlu dicari dan dikembangkan metodologinya. Karena dalam belajar bahasa seperti ini diperlukan guru, artinya terjadi kegiatan “mengajar” atau “pembelajaran”, maka metodologi itu disebut “metodologi pengajaran bahasa” atau “metodologi pembelajaran bahasa”.<sup>29</sup>

Meskipun demikian, bahasa Arab dalam pandangan pemerintah adalah bahasa asing. Hal ini terbukti sebagaimana dikatakan dalam peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab bahwa tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah:<sup>30</sup>

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan yang mencakup empat kecakapan berbahasa,

---

<sup>27</sup> Aunurrahman, *Belajar...*, hlm, 7-8.

<sup>28</sup> Aunurrahman, *Belajar...*, hlm. 8.

<sup>29</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 31.

<sup>30</sup> Aunurrahman, *Belajar...*, hlm. 57.



yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*) dan menulis (*kitabah*).

- b. Menumbuhkan kesadaran pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber –sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya seta memperluas cakrawala budaya.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa secara formal bahasa Arab merupakan bahasa asing. Karena sebagai bahasa asing, sistem pembelajarannya adalah pembelajaran bahasa asing, mulai dari tujuan, materi sampai pada metode.<sup>31</sup>

## **F. Metode Penelitian**

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>32</sup> Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fiel-research*) deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif yang mengutamakan tehnik pengumpulan datanya

---

<sup>31</sup> Aunurrahman, *Belajar...*, hlm. 57.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 3.

melalui observasi keadaan disekitar.<sup>33</sup> Penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisa keadaan disekitar saat pelaksanaan belajar-mengajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama di MAN Gandekan Bantul.

## **2. Tempat dan waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MAN Bantul. Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian itu dilaksanakan. Pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan pada tahun ajaran 2012/2013.

## **3. Sumber Data**

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti oleh peneliti, maka sumber data yang akan diambil dan diteliti adalah:

- a. Kepala sekolah MAN Gandekan Bantul.
- b. Guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Agama.
- c. Siswa-siswi kelas XI Agama.
- d. Segenap informan yang memiliki kaitan dengan penelitian ini untuk diambil informasinya yang sah dan dapat dipertanggungjawabkan.

## **4. Metode Pengumpulan Data**

- a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.

---

<sup>33</sup> Syamsudin AR dan Vismania s., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: 2007), hlm. 179.

Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observer berada bersama objek yang diselidiki, disebut observasi langsung. Sedangkan observasi tidak langsung adalah pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diselidiki, misalnya peristiwa tersebut diamati melalui film, rangkaian slide, atau rangkaian foto.<sup>34</sup>

Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi langsung, yaitu dengan terjun langsung dan ikut serta didalamnya tanpa aktif. Peneliti hanya mengamati peristiwa yang terjadi dan dilakukan secara terbuka serta diketahui oleh subyek-subyek yang diteliti dan mereka sadar bahwa ada orang yang mengamati hal yang dilakukannya.

Metode ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung, letak geografis, sarana dan prasarana, serta problematika yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### b. Wawancara

Wawancara ini sering disebut dengan istilah *interview* yang berbentuk pengajuan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada sumber data dan dilakukan dengan bentuk tanya jawab secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.<sup>35</sup> Peneliti

---

<sup>34</sup> Amirul Hadidan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

<sup>35</sup> Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 216.

menggunakan bentuk wawancara bebas terpimpin, yaitu wawancara secara bebas tapi terpimpin, dengan wawancara bebas terpimpin ini akan diperoleh data yang mendalam sekaligus mengarah pada pokok permasalahan. Wawancara ini dilakukan kepada guru bahasa Arab, beberapa siswa, Kepala Madrasah, dan pihak-pihak yang terkait.

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang strategi gurudalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>36</sup> Pengumpulan data melalui teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara.

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data-data tertulis dan terdokumentasikan seperti data gambaran umum madrasah yang meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya dan berkembangnya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki, dan arsip-arsip lain sebagai pelengkap data dalam penulisan penelitian ini.

### 5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *ibid*, hlm. 329.

dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.<sup>37</sup> Sedangkan tujuan analisa didalam penelitian adalah menyempitkan dan membatasi penemuan-penemuan sehingga menjadi suatu data yang teratur serta tersusun dan lebih berarti.<sup>38</sup>

Dengan demikian, data atau informasi yang dikumpulkan yang berhubungan dengan pertanyaan penelitian akan dianalisis berupa pengelompokan dan pengkategorian data dalam aspek yang telah ditentukan, hasil pengelompokan tersebut dihubungkan dengan data yang lainnya untuk mendapatkan suatu kebenaran.

Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif-analitik, yaitu metode analisis data yang terkait dengan rumusan masalah, selanjutnya data yang terkumpul diproses dan disusun dengan memberikan penjelasan atas data yang terkumpul berdasarkan realita dan membentuk sebuah kesimpulan. Dalam analisis data penulis cenderung menggunakan data kualitatif, yaitu dengan menggunakan metode berfikir induktif, yaitu pembahasan yang berangkat dari peristiwa atau keadaan yang khusus kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum.

Dari sinilah penulis dapat mengetahui bentuk-bentuk strategi gurudalam upaya meningkatkan semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul.

---

<sup>37</sup> Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman...*, hlm. 20.

<sup>38</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Bagian penerbitan Fak Ekonomi UII, 1983), hlm. 87.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bab I pendahuluan, yang memuat antara lain: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat madrasah, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan serta sarana dan prasarana.

Bab III pembahasan yang mencakup penyajian data dan hasil analisis tentang Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul.

Bab IV berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Kemudian dilanjutkan dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi serta analisis data yang telah dilakukan mengenai Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab (bahasa asing) di kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah penulis melakukan observasi dan wawancara, strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan semangat belajar bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul sangat bervariasi dan tidak monoton pada setiap tahapan pembelajaran, baik pada tahap awal, inti, maupun akhir/penutup serta evaluasi dan tindak lanjut. Adapun bentuk-bentuk strategi yang digunakan guru adalah sebagai berikut:
  - a. Strategi di dalam kelas meliputi: strategi *role playing* (bermain peran), strategi *reading aloud* (membaca keras), pemanfaatan media, dan lingkungan kelas.
  - b. Strategi di luar kelas meliputi: strategi *peer lesson* (belajar dari teman), pemanfaatan perpustakaan, pembuatan kata-kata positif, pembuatan kaligrafi Arab, majalah dinding, pidato berbahasa, pembuatan banner Asmaul Husna dan Wirid.

2. Strategi yang digunakan guru sangat membantu dalam semangat siswa belajar bahasa Arab di kelas IX Agama MAN Gandekan Bantul. Dengan menggunakan berbagai macam bentuk mengajar/strategi, maka semangat siswa dalam belajar bahasa Arab dapat ditingkatkan, baik itu unsur kecenderungannya, perhatiannya, serta keaktifan dalam belajar.
3. Strategi dan metode yang digunakan guru sudah cukup baik karena dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk metode yang digunakan gramatika dan terjemah, dan ada variasi metode lain. Metode gramatika dan terjemah tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa terhadap kemahiran *istima'* dan *kalam*. Guru sudah menggunakan variasi metode lain atau metode elektik (metode gabungan) sehingga pembelajaran tidak membosankan siswa dan empat kemahiran bahasa Arab (*istima'*, *kalam*, *qiro'ah* dan *kitabah*) dapat tersampaikan dengan baik.
4. Faktor pendukung dalam meningkatkan semangat belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul adalah:
  - a. Adanya semangat Guru dalam mengajar dan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.
  - b. Adanya media pembelajaran yang mendukung dengan diwajibkan siswa untuk memiliki buku pelajaran.
  - c. Adanya kegiatan yang mendukung pemahaman siswa terhadap bahasa Arab seperti latihan menceritakan sesuatu tapi dengan menggunakan bahasa Arab.



5. Faktor penghambat adalah:

- a. Masih banyaknya siswa yang kurang bisa berbicara/membaca teks bahasa Arab.
- b. Latar belakang pendidikan yang berbeda-beda.
- c. Kurang maksimalnya buku referensi yang ada diperputakaan.
- d. Belum adanya penggunaan LAB Bahasa.
- e. Kurang maksimalnya waktu belajar, khususnya jam belajar Bahasa Arab.

**B. Saran-Saran**

Penulis mengajukan beberapa saran sebagai pertimbangan demi kelancaran dan dapat berjalan lebih baik lagi dalam meningkatkan semangat belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Bantul.

Adapun saran-saran tersebut diajaukan kepada:

1. Kepala Madrasah

- a. Hendaknya ada penyeleksian membaca Al-Qur'an untuk siswa yang akan masuk Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul.
- b. Bagi pihak sekolah hendaknya senantiasa melaksanakan manajemen dengan baik agar tercipta pembelajaran yang teratur dan tercapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan.
- c. Hendaknya pihak sekolah memfasilitasi media untuk pembelajaran bahasa Arab (bahasa asing), seperti kaset, VCD atau film-film

berbahasa Arab yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab, sehingga laboratorium Agama dapat dimanfaatkan dengan baik.

## 2. Guru Bahasa Arab

- a. Menciptakan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat belajar dan kreatifitas selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Untuk merangsang keaktifan siswa dalam belajar di luar jam pelajaran sekolah hendaknya pemberian tugas kepada siswa lebih ditingkatkan lagi frekuensinya, sehingga siswa lebih kreatif dalam mengembangkan dan menerapkan materi yang telah diberikan.
- c. Hendaknya merubah formasi duduk dalam pembelajaran bahasa Arab (bahasa asing) agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan siswa.
- d. Hendaknya lebih meningkatkan kualitas pengajarannya dan selalu membekali diri dengan menambah pengetahuannya tentang ilmu pendidikan dan pengajaran.

## 3. Siswa

- a. Tetap bersemangat dan giat dalam pembelajaran bahasa Arab serta membiasakan diri untuk berlatih berbicara dengan bahasa Arab.
- b. Belajarlah dengan sungguh-sungguh dan raihlah cita-cita kalian, supaya menjadi orang yang berguna bagi agama dan bangsa.

- c. Berbakti kepada orang tua dan guru kalian, agar ilmu yang kalian pelajari menjadi bermanfaat.
- d. Jangan merasa malu/ takut bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami.
- e. Dan hendaknya memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat sumber referensi ilmu pengetahuan.

### C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur “*Alhamdulillah Rabbil ‘alamiin*” kepada Allah SWT, yang telah memberikan hidayah dan inayahnya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Selanjutnya, atas dukungan, partisipasi dan bantuan semua pihak, penulis hanya bisa mengucapkan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*”, semoga Allah SWT memberikan imbalan atas kebaikan kalian yang diberikan kepada penulis.

Namun, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tak ada kesempurnaan selain milikNya karena banyak sekali keterbatasan dan kekurangan penulis sehingga dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh kesempurnaan. Namun demikian, penulis selalu mengharapkan saran dan kritik dari pembaca.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat khususnya untuk penulis maupun lembaga-lembaga pendidikan pada

umumnya. Dan hanya kepada Alloh SWT lah memohon petunjuk dan pertolongan semoga segala apa yang dikerjakan mendapatkan ridhoNya. Amin Ya Rabbal Alamin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Press, 2008.
- Ahkmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Nahwu Sharaf Sistematis Program 30Jam*, Pondok Pesantren Nurul Umah Kota Gede Yogyakarta: Nuram Media Idea, 2003.
- Alex Sobur, *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2009.
- Ali Hafidh yang berjudul, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MA Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2009.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Asrofi, Syamsudin dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta POKJA Akademik UIN SUKA, 2006
- Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2008.
- Dine Rahman yang berjudul, *Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII*, Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2009.
- Hasan Saefullah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Hidayat, *Belajar Bahasa Arab*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2008.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nanang Wahyudin yang berjudul, *Strategi Guru Dalam Membangkitkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Bantul Kota*, Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2011.
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA, 2006.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: 2006.
- Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press: 2008.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Wawancara dengan guru bahasa Arab**

1. Latar belakang pendidikan guru?
2. Bagaimana pandangan guru tentang strategi pembelajaran?
3. Apakah menurut guru strategi pembelajaran itu penting? mengapa?
4. Apakah strategi yang guru gunakan dapat meningkatkan semangat belajar siswa?
5. Apakah pembelajaran bahasa Arab sudah menggunakan kurikulum KTSP?
6. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul?
7. Bagaimana guru menganalisis dan merumuskan tujuan pembelajaran?
8. Berapa lama bapak menjadi guru? Dan dimana saja pengalaman mengajar?
9. Apa saja yang guru lakukan dalam membuat program tahunan, program semester, silabus dan program harian? apakah guru mengambil rujukan yang lain?
10. Bagaimana menurut guru tentang pembelajaran bahasa Arab?
11. Menurut pendapat guru strategi apa yang tepat untuk pembelajaran bahasa Arab? Kenapa guru berpendapat seperti itu?
12. Metode apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? Kenapa guru menerapkan metode tersebut?
13. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Arab sudah memadai?
14. Media apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
15. Bagaimana suasana kelas saat proses pembelajaran bahasa Arab?

16. Apa yang guru lakukan untuk mengkondisikan kelas?

17. Pelatihan-pelatihan apa saja yang pernah guru ikuti?

## **B. Wawancara dengan Siswa**

1. Apa pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru?
3. Bagaimana menurutmu tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas?
4. Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
5. Apa yang kamu inginkan saat pembelajaran bahasa Arab?

## **C. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan TU (Tata Usaha)**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MAN Gandekan Bantul?
2. Apa visi dan misi MAN Gandekan Bantul?
3. Siapa saja kepala sekolah yang pernah menjabat di MAN Gandekan Bantul?
4. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa di MAN Gandekan Bantul?
5. Apa saja kegiatan supervise yang dilakukan kepala sekolah?
6. Apakah sarana dan prasarana sudah mendukung pembelajaran?
7. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul?
8. Apakah guru diberikan kebebasan dalam menentukan strategi pembelajaran?



9. Apa saja sarana dan fasilitas penunjang bahasa Arab yang disediakan sekolah dalam rangka meningkatkan semangat belajar bahasa Arab siswa?
10. Bagaimana kualitas/profesionalitas guru bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul?

**D. Pedoman Dokumentasi dan Observasi**

1. Letak geografis dan tata bangunan MAN Gandekan Bantul
2. Sejarah berdiri dan berkembangnya MAN Gandekan Bantul
3. Visi, misi dan tujuan MAN Gandekan Bantul
4. Struktur organisasi dan tugas masing-masing guru
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa
6. Sarana dan prasarana serta fasilitas yang dimiliki
7. Proses belajar mengajar bahasa Arab kelas XI Agama
8. Semangat siswa kelas XI Agama dalam belajar bahasa Arab

## LEMBAR OBSERVASI

### **Keterampilan Menyampaikan Materi**

Nama guru : Abdul Ghofur,S.Ag,M.Pd Hari/tanggal : Senin,18 Oktober 2012  
Bidang studi : Bahasa Arab Sekolah : MAN Gandekan Bantul

| No | Komponen keterampilan                    | Tanda | Komentar |
|----|------------------------------------------|-------|----------|
| 1. | Pendekatan Pembelajaran                  |       |          |
|    | -Bahasa sebagai sarana berfikir          |       |          |
|    | -Siswa berperan aktif                    | v     |          |
|    | -Guru berpusat pada kaidah               | v     |          |
|    | -Memperhatikan bakat dan kemampuan siswa |       |          |
| 2. | Strategi Pembelajaran                    |       |          |
|    | -Guru sebagai informasi                  |       |          |
|    | -Guru fokus pada materi                  |       |          |
|    | -Guru fokus pada siswa                   | v     |          |
| 3. | Metode Pembelajaran                      |       |          |
|    | -Siswa bertindak sebagai motivator       |       |          |
|    | -Menghafal kaidah-kaidah gramatika       | v     |          |
|    | -Menyeimbangkan 4 keterampilan bahasa    |       |          |
|    | -Menerjemahkan bacaan                    | v     |          |
|    | -Siswa membaca teks                      | v     |          |

Bantul,18 Oktober 2012  
Pengamat,

Latifatul Khoeriyah

## LEMBAR OBSERVASI

### Keterampilan Mengelola Kelas

Nama guru : Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd      Hari/tanggal : Kamis, 25 Oktober 2012  
Bidang studi : Bahasa Arab                      Sekolah : MAN Gandekan Bantul

| No | Komponen keterampilan                      | Tanda | Komentar |
|----|--------------------------------------------|-------|----------|
| 1. | Bersikap Tanggap                           |       |          |
|    | -Memandang secara seksama                  | v     |          |
|    | -Gerakan mendekati                         | v     |          |
|    | -Memberi teguran                           | v     |          |
| 2. | Membagi Perhatian                          |       |          |
|    | -Secara verbal                             |       |          |
|    | -Secara visual                             |       |          |
|    | -Visual-verbal                             | v     |          |
| 3. | Memusatkan perhatian                       |       |          |
|    | -Mengarahkan perhatian                     | v     |          |
|    | -Menyusun komentar                         |       |          |
| 4. | Menuntut tanggungjawab                     |       |          |
|    | -Menyuruh siswa lain mengawasi temannya    |       |          |
|    | -Menyuruh siswa lain menunjukkan pekerjaan | v     |          |
| 5. | Petunjuk siswa                             |       |          |
|    | -Kepada seluruh siswa                      | v     |          |
|    | -Kepada individu                           |       |          |
| 6. | Menciptakan kondisi belajar yang kondusif  | v     |          |

Bantul, 18 Oktober 2012  
Pengamat,

Latifatul Khoeriyah

## **LEMBAR OBSERVASI**

### **Keterampilan Mengajar**

Nama guru : Abdul Ghofur,S.Ag,M.Pd    Hari/tanggal : Sabtu, 8 November 2012  
Bidang studi: Bahasa Arab                      Sekolah : MAN Gandekan Bantul

| <b>No</b> | <b>Komponen Keterampilan</b>                                 | <b>Komentar</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Fokus guru dalam pembelajaran                                | Guru fokus pada siswa, pandangan guru keseluruh siswa. Dalam penyampaian pembelajaran, guru keliling tidak hanya di depan kelas, sehingga dapat memantau kegiatan siswa dan agar siswa memperhatikan apa yang diterangkan guru. |
| 2.        | Strategi yang digunakan                                      | Strategi berpusat pada siswa, siswa dituntut aktif untuk bertanya dan belajar sendiri. Guru hanya memberikan arahan.                                                                                                            |
| 3.        | Komunikasi guru dengan siswa                                 | Sangat baik, memberikan kesempatan bertanya pada siswa yang merasa kesulitan dalam belajar.                                                                                                                                     |
| 4.        | Guru melibatkan siswa dalam pengambilan langkah pembelajaran | Dalam langkah pembelajaran, guru tidak melibatkan siswa karena materi sudah ditentukan dalam kurikulum                                                                                                                          |
| 5.        | Media yang digunakan                                         | Media yang digunakan hanya buku pelajaran bahasa Arab (bahasa asing)                                                                                                                                                            |
| 6.        | Metode yang digunakan                                        | Gramatika dan terjemah                                                                                                                                                                                                          |

Bantul, 25 November 2012  
Pengamat,

Latifatul Khoeriyah

### LEMBAR OBSERVASI

Nama guru : Abdul Ghofur, S.Ag.M.Pd      Hari/tanggal: Senin, 1 Oktober 2012  
Bidang studi: Bahasa Arab (bahasa asing)      Sekolah : MAN GandekanBantul

| No. | Aspek yang Dinilai                                                                                                                                                                                      | Realisasi |           | Keterangan                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                         | Ada (V)   | Tidak (V) |                                                   |
| 01. | Ketrampilan membuka pelajaran :<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Membuat apersepsi<br>c. Menyampaikan topik / tujuan<br>d. Memberi pre test                                                          |           | V         | Hanya menyampaikan materi/topik yang akan dibahas |
| 02. | Keterampilan menjelaskan materi :<br>a. Kejelasan<br>b. Penggunaan contoh<br>c. Penekanan hal penting<br>d. Penggunaan metode secara tepat<br>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat                 | V         |           |                                                   |
| 03. | Interaksi Pembelajaran :<br>a. Mendorong siswa aktif<br>b. Kemampuan mengelola kelas<br>c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan                                                               | V         |           |                                                   |
| 04. | Ketrampilan bertanya :<br>a. Penyebaran<br>b. Pemindahan giliran<br>c. Pemberian waktu berpikir                                                                                                         | V         |           |                                                   |
| 05. | Ketrampilan memberi penguatan :<br>a. Penguatan verbal<br>b. Penguatan non verbal                                                                                                                       | V         |           |                                                   |
| 06. | Ketrampilan menggunakan waktu :<br>a. Menggunakan waktu selang<br>b. Menggunakan waktu secara proporsional<br>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal<br>d. Memanfaatkan waktu secara efektif | V         |           |                                                   |
| 07. | Ketrampilan menutup pelajaran :<br>a. Meninjau kembali isi materi                                                                                                                                       |           | V         |                                                   |

Bantul, 8 Oktober 2012

Pengamat,

Latifatul Khoeriyah

## **CATATAN LAPANGAN I**

Metode : Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Oktober 2012

Jam : 10.00-12.00

Lokasi : Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul

Sumber Data : Pengamatan Letak Geografis dan Keadaan MAN Gandekan Bantul

### **Deskripsi Data:**

Sumber data adalah kegiatan pengamatan dan dokumentasi letak keadaan geografis Madrasah Aliyah Negeri Bantul. Observasi dilakukan pada hari Kamis, 11 Oktober 2012, pukul 10.00-12.00.

Peneliti mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul. Selama peneliti mengadakan observasi untuk yang pertama kali, peneliti mengamati keadaan sekitar sekolah. Berdasarkan pengamatan peneliti, dapat diketahui bahwa lokasi Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul terletak di jantung kota Kabupaten Bantul yang lokasinya berdekatan dengan kantor pemerintahan Kabupaten Bantul sekitar 500 meter arah barat, tepatnya di Jl. Prof. Dr. Supomo, SH Kabupaten Bantul propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Keadaan sekolah cukup memadai untuk proses belajar mengajar, dengan dilengkapi 28 gedung /ruang yang nyaman, lapangan dan taman yang membuat suasana mendukung dan kondusif.

Ruangan-ruangan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul terpisah, antara ruang kepala sekolah, ruang guru dan ruang-ruang lainnya. Hal ini menjadikan kinerja masing-masing staff dan karyawan berjalan efektif dan dapat menjalankan tugas secara maksimal. Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul juga memiliki perpustakaan, ruang UKS, ruang menjahit, dan ruang komputer. Selain itu juga ada ruang guru dan ruang tamu, sedangkan ruang BK terletak disebelah ruang guru. Ruang ini dirancang sedemikian rupa agar siswa lebih leluasa untuk berkonsultasi terhadap masalahnya kepada guru BK dan begitu juga sebaliknya.

#### **Interpretasi Data:**

Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul tepatnya terletak di Jl. Prof. Dr. Supomo, SH Kabupaten Bantul propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Dan madrasah mempunyai sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan memadai sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar.

## CATATAN LAPANGAN II

Metode: ObservasiKelas

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Oktober 2012

Waktu : 10.00-12.00

Lokasi : Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul

Sumber Data : Pengamatan Proses belajar mengajar Bahasa Arab

### **Deskripsi Data:**

Sumber data adalah kegiatan pengamatan pelaksanaan proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Agama Madrasah AliyahNegeri Gnadekan Bantul. Observasi dilakukan pada hari kamis, 18 oktober 2012 pukul 10.00-1200.

Sebelum belajar dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dengan serempak. Pada kesempatan ini, guru bahasa Arab memberikan materi pelajaran tentang نظام المدرسة. Peneliti mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Sedangkan guru mengajar seperti biasa.

Bapak Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd, selaku guru bidang studi bahasa Arab mengajar di kelas XI Agama dengan menggunakan beberapa macam strategi. Pada pokok bahasan tersebut guru membahas tentang نظام المدرسة, kemudian guru menjelaskan materi kepada siswa yang berisi singkat tentang نظام المدرسة, dan menyuruh siswa memperhatikan materi yang sedang dijelaskan. Setelah itu



guru memberi contoh cara mentaati peraturan, siswa mempraktikkan contoh yang diberikan guru secara klasikal, kemudian kelompok dan individu. Guru menyuruh siswa untuk membaca ulang dan menghafalkannya, guru berkeliling sambil membetulkan kesalahan dalam membacanya. Setelah dirasa cukup, guru menyuruh siswa untuk maju kedepan dan bercerita tentang نظام المدرسة. Ketika guru menyuruh siswa untuk menghafal kedepan ada juga siswa yang aktif dan yang kurang aktif. Walaupun , seperti itu ketika proses pembelajaran siswa juga sangat antusias. Terhadap siswa yang demikian, guru langsung menyuruh untuk mendengarkan temannya yang maju kedepan. Sebelum menutup pelajaran, guru mengarahkan/menjelaskan ulang kepada siswa untuk melatih berbicara bahasa Arab yang sudah diajarkan, dengan guru-guru lain dan teman-teman kelas lainnya.

**Interpretasi Data:**

1. Pelaksanaan terdiri dari persiapan dan proses pelaksanaan.
2. Belajar dilaksanakan di kelas XI Agama.
3. Secara keseluruhan siswa dengan semangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab, namun bagi siswa yang bertempat dibelakang, masih ada siswa yang tidak serius dan malah bercanda, dan ini tetap ada ketegasan dari guru bahasa Arab yaitu dengan mengarahkan untuk tetap terus berlatih dan perhatikan dengan sungguh-sungguh.

### **CATATAN LAPANGAN III**

Metode : Interview/Wawancara  
Hari/tanggal : Senin, 19 November 2012  
Waktu : 08.00-10.00  
ObjekWawancara : Guru bahasa Arab ( Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd)

#### **Deskripsi Data:**

Sumber data adalah Bapak Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd, beliau adalah guru bahasa Arab kelas XI Agama. Sebelumnya beliau aktif di masjid-masjid. Kemudian beliau mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul pada tahun 1996 sampai sekarang dan menjadi wakamad (Wakil Kepala Madrasah) pada tahun 2009 hingga sekarang. Pertanyaan yang diajukan yaitu menyangkut strategi guru dalam upaya meningkatkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab.

Untuk mendapatkan data tentang pembelajaran bahasa Arab dan semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN Gandekan Bantul, selain observasi peneliti juga mewawancarai guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Agama yang mana beliau telah mengajar di mata pelajaran bahasa Arab selama 10 tahun. Dalam wawancara ini peneliti menanyakan tentang seberapa besar semangat siswa-siswi kelas XI Agama untuk belajar bahasa Arab, metode dan strategi apa saja yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab kelas XI Agama dan menanyakan bentuk perhatian siswa kelas XI Agama kepada Bapak ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung.

Peneliti juga menanyakan banyak hal selain yang disebutkan diatas. Hal ini agar peneliti mendapatkan data yang lebih lanjut tentang pembelajaran bahasa Arab, semangat siswa serta faktor-faktor yang pendukung dan penghambat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama tentunya.

### **Interpretasi Data:**

Bapak Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd, selaku pengajar mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Agama mengungkapkan bahwa kemauan siswa untuk belajar bahasa Arab cukup tinggi dibandingkan dengan jurusan yang lain, yaitu IPA dan IPS. Hal ini pastinya akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam mata pelajaran ini. Bapak Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd, dalam melakukan pengajaran bahasa Arab di kelas XI Agama disesuaikan kurikulum 2008 Permenag Ri. No. 2 Th.2008. Biasanya metode yang dilakukan adalah metode campuran, yaitu diantaranya menggunakan Gramatika Tarjamah dan نظرية الوحدة. Dan banyak media-media sebagai penunjang dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Yang terakhir, perhatian siswa ketika Ghofur, S.Ag, M.Pd, mengajar di kelas sangat baik, karena mereka sangat antusias dengan pembelajaran bahasa Arab, meskipun ada sebagian siswa yang masih ramai sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung.

## **CATATAN LAPANGAN IV**

Metode : Interview/Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 22 November 2012

Waktu : 08.00-09.00

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Bapak Kepala Madrasah (Drs. Abdul Mujib, MP.d.I)

### **1. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di MAN Gandekan Bantul?**

Kurikulum yang digunakan di madrasah ini adalah kurikulum Tahun 2008, kemudian madrasah hanya mengembangkan kurikulum tersebut.

### **2. Bagaimana kualitas/profesionalitas guru bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul?**

Secara spesifik guru bahasa Arab di madrasah ini semuanya berlatar belakang Pendidikan Bahasa Arab, dengan latar belakang pendidikan tersebut secara kompeten mereka mampu mengampu mata pelajaran bahasa Arab. Selain mengampu mata pelajaran bahasa Arab mereka juga mengampu mata pelajaran pendidikan islam.

### **3. Apakah guru diberikan kebebasan dalam menentukan strategi pembelajaran?**

Dari pihak madrasah memberikan kebebasan kepada semua guru dalam menentukan strategi yang mereka gunakan dalam proses pembelajaran, madrasah hanya memberi dorongan dengan cara mengikuti forum TIM MGMP sehingga para guru diharapkan dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran sehingga para siswa merasa senang dan tersemangati dengan cara/strategi yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar.

**4. Bagaimana bentuk perhatian madrasah dalam meningkatkan semangat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab?**

Madrasah mengadakan beberapa kegiatan untuk menunjang semangat belajar siswa khususnya bahasa Arab seperti kegiatan Arabic Study Club serta latihan pidato berbahasa. Dan madrasah memberikan reward kepada para guru yang telah berprestasi dalam membimbing siswa.

**5. Apa saja sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan madrasah dalam rangka meningkatkan semangat siswa belajar bahasa Arab?**

Sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran sudah memadai sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran, kedisiplinan guru, media pembelajaran sangat lengkap dan mendukung dalam pelaksanaan pengajaran, termasuk pengajaran bahasa Arab karena salah satunya tersedianya laboratorium Agama yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab.

## **CATATAN LAPANGAN V**

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| Metode       | : Interview/wawancara           |
| Hari/tanggal | : Senin, 10 Desember 2012       |
| Waktu        | : 09.00-10.00                   |
| Lokasi       | : Ruang Kelas XI Agama          |
| Sumber Data  | : Sebagian siswa kelas XI Agama |

### **Deskripsi Data:**

Untuk mendapatkan data tentang semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama dan faktor-faktor pendukung dan penghambat semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama. Selain dokumentasi dan observasi, peneliti juga mewawancarai sebagian siswa kelas XI Agama. Dalam wawancara ini peneliti juga menanyakan tentang semangat belajar bahasa siswa dan faktor-faktor pendukung dan penghambat semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama.

Peneliti juga menanyakan banyak hal selain yang disebutkan diatas. Hal ini agar peneliti mendapatkan data yang lebih lanjut tentang semangat siswa serta faktor-faktor pendukung dan penghambat semangat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama tentunya.

**Interpretasi Data:**

Siswa kelas XI Agama, merupakan siswa yang diampu oleh Bapak Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd. Semangat belajar kelas XI Agama cukup tinggi karena senang dengan pelajaran bahasa Arab. Siswa kelas XI Agama mengikuti belajar bahasa Arab dengan semangat, dengan semangat tersebut dapat menambah kosakata sehingga menambah semangat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Untuk faktor-faktor pendukung dan penghambat belajar bahasa Arab, diantaranya; faktor internal meliputi kesehatan badan, perhatian, bakat, motivasi, cara belajar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Faktor eksternal meliputi metode mengajar guru, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, dan tugas rumah.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/7875/V/9/2012

Membaca Surat : Dekan Fakan Tarbiyah dan Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4307/2012  
Tanggal : 20 September 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : LATIFATUL KHOERiyAH NIP/NIM : 08420160  
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : STRATEGI GURU DIDALAM UPAYA MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI AGAMA MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013  
Lokasi : - Kota/Kab. BANTUL  
Waktu : 24 September 2012 s/d 24 Desember 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 24 September 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

Ir. Joko Wuryantoro, M.Si  
NIP. 19580108 198603 1 011





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 1813

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah Prop. DIY Nomor : 070/7875/V/9/2012  
Tanggal : 24 September 2012 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada** :

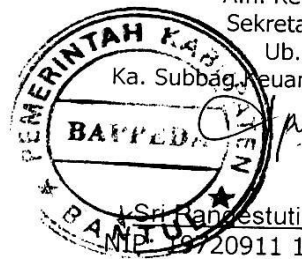
Nama : LATIFATUL KHOERiyAH  
Alamat/P.Tinggi : UIN SUKA, Jl. Laksda Adisucipto, YK  
NIP/NIM/No. KTP : 08420160  
Tema/Judul Kegiatan : STRATEGI GURU DIDALAM UPAYA MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2012/2013  
Lokasi : MAN Gandekan Bantul  
Waktu : Mulai Tanggal : 24 September 2012 s.d 24 Desember 2012  
Jumlah Personil : -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 26 Sept. 2012

A.n. Kepala  
Sekretaris,  
Ub.  
Ka. Subbag. Keuangan dan Aset



Sri Handestuti, SE., MM.  
MP. 09720911 199203 2 006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MAN Gandekan Bantul
5. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI GANDEKAN BANTUL**

*Jln. Prof. Dr. Soepomo SH, Kotak Pos 128 ☎ (0274) 367607 Bantul, Yogyakarta*

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma.12.04/TL.00/034/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

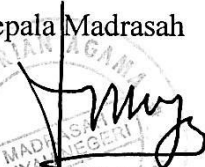
Nama : **LATIFATUL KHOERiyAH**  
Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 16 September 1988  
NIM : 08420160  
Semester : IX  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul : STRATEGI GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI  
AGAMA MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN  
2012/2013

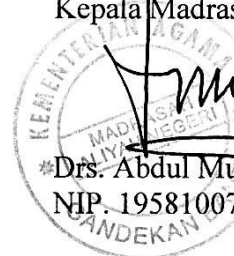
Telah melaksanakan penelitian di MAN Gandekan Bantul mulai tanggal 24 September sampai dengan 24 Desember 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 26 Januari 2013

Kepala Madrasah

  
Drs. Abdul Mujib, M.Pd.I.  
NIP. 195810071992031001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4306/2012 Yogyakarta, 20 September 2012  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul  
di Yogyakarta  
*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“STRATEGI GURU DIDALAM UPAYA MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI AGAMA MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN 2012/2013”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Latifatul khoeriyah  
No. Induk : 08420160  
Semester : IX  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : KP Sapen GK1 RT.23 RW.7 Demangan

untuk mengadakan penelitian di : MAN Gandekan Bantul  
Metode pengumpulan data : Dokumentasi, wawancara, observasi  
Adapun waktunya dimulai tanggal : 1 Oktober 2012 - 1 Desember 2012

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*



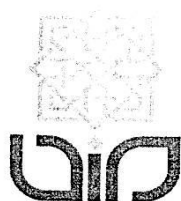
an. Dekan  
Pembantu Dekan I

Dr. Sukirman, S.Ag. M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009 4

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Latifatul Khoeriyah

Nomor Induk : 08420160

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 24 Mei 2012

Judul Skripsi :

STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI SISWA KELAS XI AGAMA UNTUK BELAJAR BAHASA  
ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GANDEKAN BANTUL  
TAHUN AJARAN 2012/2013

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 24 Mei 2012

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19500114 198803 1 001

Yogyakarta, 20 September 2012

Lamp. : 1 (satu) berkas  
Hal : Permohonan Pengajuan Perubahan  
Judul Proposal Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Jurusan PBA  
Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum, wr.wb.*

Diberitahukan dengan hormat, saya atas nama:

Nama : Latifatul Khoeriyah  
NIM : 08420160  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi yang telah diseminarkan pada  
tgl 24 Mei 2012 dan mengalami perubahan judul yang semula berjudul :

STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA KELAS XI AGAMA UNTUK  
BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan perubahan judul menjadi :

STRATEGI GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI  
AGAMA MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Demikian besar harapan saya semoga perubahan judul tersebut dapat disetujui, dan  
atas perkenan Bapak disampaikan ucapan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum, wr.wb.*

Mengetahui Pembimbing



Dr. H. Nazri Syakur, M.A  
NIP.19520103 198203 1 002

Pemohon



Latifatul Khoeriyah  
NIM. 08420160



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksada Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id*

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0186/2012  
Lamp. : Proposal  
Hal : **Persetujuan Perubahan Judul Skripsi**

Yogyakarta, 28 September 2012

Kepada  
Sdr. Latifatul Khoeriyah NIM: 08420160

*Assalamu'alikum Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut:

Judul semula:

**STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA KELAS XI AGAMA UNTUK BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dirubah menjadi:

**STRATEGI GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI AGAMA MAN GANDEKAN BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait:

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

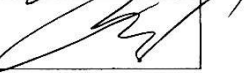
Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

**Tembusan:**

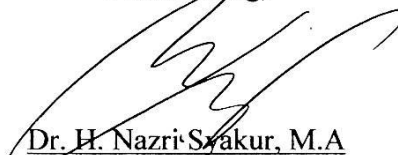
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Latifatul Khoeriyah  
 NIM : 08420160  
 Pembimbing : Dr. H. Nazri Syakur, M.A  
 Judul : Strategi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab  
 Siswa Kelas XI Agama MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/ Prodi Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| NO | Tanggal           | Konsultasi | Materi Bimbingan                | Tanda Tangan Pembimbing                                                               |
|----|-------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 20 Mei 2012       | I          | Pengajuan Proposal              |   |
| 2  | 22 Mei 2012       | II         | ACC Proposal                    |  |
| 3  | 24 Mei 2012       | III        | Perubahan Judul                 |  |
| 4  | 12 September 2012 | IV         | Revisi Proposal                 |  |
| 5  | 14 Januari 2013   | V          | Pengajuan Skripsi Bab I- Bab IV |  |
| 6  | 18 Januari 2013   | VI         | Revisi Daftar Isi               |  |
| 7  | 21 Januari 2013   | VII        | Revisi Bab III                  |  |
| 8  | 22 Januari 2013   | VIII       | ACC Skripsi                     |  |

Yogyakarta, 22 Januari 2013  
 Pembimbing,

  
Dr. H. Nazri Syakur, M.A  
 NIP. 19520103 198203 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**P K S I**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

# Sertifikat

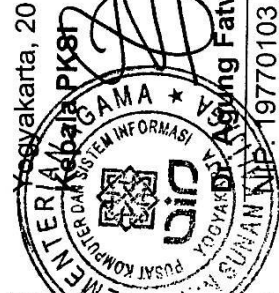
## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LATIFATUL KHOERiyAH  
NIM : 08420160  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

| No                 | Materi                | Nilai |       |
|--------------------|-----------------------|-------|-------|
|                    |                       | Angka | Huruf |
| 1                  | Microsoft Word        | 70    | C     |
| 2                  | Microsoft Excel       | 50    | D     |
| 3                  | Microsoft Power Point | 85    | B     |
| 4                  | Internet              | 70    | C     |
| Total Nilai        |                       | 68.75 | C     |
| Predikat Kelulusan |                       | Cukup |       |

Yogyakarta, 20 Desember 2012



Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

| Nilai    |       | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| Angka    | Huruf |                  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# *Sertifikat*

diberikan kepada:

**NAMA : LATIFATUL KHOERiyAH**  
**NIM : 08420160**  
**FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

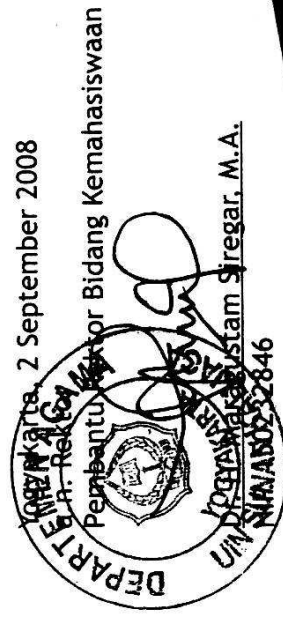
## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

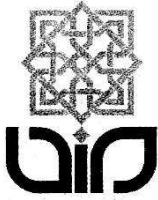
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

# **P E S E R T A**

Surabaya, 2 September 2008





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : LATIFATUL KHOERiyAH  
**NIM** : 08420160  
**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Gandekan, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **93,85 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

  
Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1671.c/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Latifatul Khoeriyah**  
Date of Birth : **September 16, 1988**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **July 13, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | <b>41</b>  |
| Structure & Written Expression | <b>40</b>  |
| Reading Comprehension          | <b>39</b>  |
| <b>Total Score</b>             | <b>400</b> |



Director,

*[Signature]*  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag. M.Ag  
NIP. 19710528-200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

**Nama : LATIFATUL KHOERIJAH**

**NIM : 08420160**

**Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

**Nama DPL : Zainal Arifin, M.SI**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**91,2 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

**Rektor UIN-SK PPL-KKN Integratif**





## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/3.022.b/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Latifatul Khoeriyah

تاريخ الميلاد : ١٦ سبتمبر ١٩٨٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٢ ،  
وحصلت على درجة :

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| ٤٠  | فهم المسموع                         |
| ٣٦  | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٢٩  | فهم المقروء                         |
| ٣٥٠ | مجموع الدرجات                       |

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٤ يناير ٢٠١٣

جوكجاكرتا، ٤ يناير ٢٠١٣  
الحاج صفحي الله الماجستير  
رقم التوظيف ٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١٢



## **CURRICULUM VITAE**

Nama : Latifatul Khoeriyah

Alamat : JL. Panisihan Dusun Sidanegara RT. 006 RW. 001 Desa  
Sidanegara, Kec. Kedungreja, Kab. Cilacap Jawa  
Tengah, Kode Pos 53261

Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 16 September 1988

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Nama Orang Tua :

Ayah : Abdul Mutholib

Ibu : Wasingah

### **Riwayat Pendidikan :**

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Madrasah Ibtidaiyah Maarif     | Lulus tahun 2000 |
| Madrasah Tsanawiyah Banumangun | Lulus tahun 2003 |
| MAN Majenang                   | Lulus tahun 2006 |
| UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  | Lulus tahun 2013 |

### **Riwayat Organisasi:**

1. Pengurus PMR MAN Majenang Tahun 2004-2005
2. Pengurus Ponpes Miftahul Huda Tahun 2005-2006

3. Pengurus Badan Koordinasi TKA TPA Propinsi DIY Tahun 2010-Sekarang
4. Pengurus Himasuci Cilacap, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2010-2011

**Riwayat Pekerjaan:**

1. Guru TK Islam Tunas Melati Timoho Yogyakarta Tahun 2010-Sekarang
2. Guru Madin Darul Ilmi Yogyakarta Tahun 2012-Sekarang
3. Guru TKA TPA Masjid AlBarokah Celeban Yogyakarta Tahun 2012-sekarang

Daftar riwayat hidup ini penulis buat sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 21 Desember 2012

Penulis,

Latifatul Khoeriyah  
NIM: 08420160