

**KOMPARASI KEMAHIRAN MEMBACA SISWA YANG
BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN MTs DAN SMP DI
KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN**

2011/2012



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Skripsi Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh

M. Iqbal Nursyamsi

NIM 08420093

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Nursyamsi
NIM : 08420093
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 17 Oktober 2012
Yang menyatakan,



M. Iqbal Nursyamsi
NIM: 08420093



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Iqbal Nursyamsi

NIM : 08420093

Judul Skripsi : Komparasi Antara Siswa Yang berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP Terhadap Kemahiran Membaca di Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012.

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 17 Oktober 2012

Pembimbing,


Drs. Dudung hamdun, M.Si

NIP. 1966305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/124/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

Komparasi Kemahiran Membaca Siswa Yang Berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP Di Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Iqbal Nursyamsi

NIM : 08420093

Telah dimunaqasyahkan pada : 7 November 2012

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Pengaji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Pengaji II

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 12 DEC 2012.....

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : M. Iqbal Nursyamsi
NIM : 08420093
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Komparasi Kemahiran Membaca Siswa Yang Berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul		Perbaiki Judul (Di Rubah)

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 20 November 2012

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP.: 19660305 199403 1 003

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 7 November 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP.: 19660305 199403 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : M. Iqbal Nursyamsi
NIM : 08420093
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Komparasi Kemahiran Membaca Siswa Yang Berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	BAB III	68	Perbaiki Nomor pada tabel 12

Tanggal selesai revisi :

Yogyakarta, 20 November 2012

Mengetahui :

Penguji II



Nurhadi, M.A.

NIP.: 19680727 199703 1 001

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta 7 November 2012

Yang menyerahkan

Penguji II



Nurhadi, M.A.

NIP.: 19680727 199703 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : M. Iqbal Nursyamsi
NIM : 08420093
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Komparasi Kemahiran Membaca Siswa Yang Berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Kesimpulan		Hal-hal yang ada hubungannya dengan strategi, metode, motivasi, minat, kecerdasan dan lingkungan sebaiknya diletakkan dalam rekomendasi/saran saja.

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 20 November 2012

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 7 November 2012

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP.: 19590114 198803 1 001

Yang menyerahkan

Penguji

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP.: 19590114 198803 1 001

MOTTO

أَطْلُبِ الْعِلْمَ فَلَا تَكُسُلْ فَمَا
أَبْعَدَ الْخَيْرَ عَلَى أَهْلِ الْكَسْلِ



أَطْلُبِ الْعِلْمَ فَلَا تَكُسُلْ فَمَا

وَلَا تَقْلُ قَدْ ذَهَبَتْ أَيَامُهُ
كُلُّ مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَّ



وَلَا تَقْلُ أَصْلَى وَفَصْلَى أَبَدًا
إِنَّمَا أَصْلُ الْفَتَى مَا قَدْ حَصَلَ



*Tuntutlah Ilmu, dan jangan bermalas malasan
Sungguh, amat jauh kesuksesan dari seorang pemalas*

*Dan jangan mengatakan, "Sudah Terlambat....."
Setiap yang berjalan di jalannya, pasti akan sampai tujuan*

*Jangan pernah mengatakan, "Inilah keluargaku dan kedudukanku..."
Sungguh, kedudukan pemuda tercermin dalam karyanya.¹*

¹Dikutip dari Syair Amru bin al-Wardi (Wafat 749 H).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّعَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضْلُلَ لَهُ وَمَنْ يَضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً

عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ :

Alhamdulillah, Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik tanpa halangan yang berarti. Serta shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul **KOMPARASI KEMAHIRAN MEMBACA SISWA YANG BERLATAR BELAKANG PENDIDKAN MTs DAN SMP DI KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012** ini tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Oleh karena itu, peneliti haturkan ucapan terima kasih yang terdalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd selaku Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Nazri Syakur, M.A selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama studi.

4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing dengan segala kesibukannya telah ridha dan sabar untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah tulus ikhlas memberikan bekal ilmu yang bermanfaat untuk meretas jalan kegelapan.
6. Bapak Drs. Mawardi, M. Pd.I selaku kepala sekolah MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk penelitian di MAN Wonokromo tercinta dan memberikan informasi yang menunjang dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Choir Rosyidi, S.S selaku guru mata pelajaran bahasa Arab dengan segala kesibukannya telah ridha membimbing dan memberikan informasi sebagai penunjang dalam pembuatan skripsi ini.
8. Siswa-siswi kelas X 6 MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 dengan padatnya aktifitas belajar di sekolah telah ikhlas mengisi angket dan mengikuti tes sebagai teknik pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta dengan begitu hangatnya telah menerima kami bergabung dilingkungan Madrasah tercinta.
10. Bapak dan Ibu tercinta yang telah menitiskan ruh suci dan kasih sayang, serta motivasi terbesar yang tak ternilai pengorbanannya baik moril, spiritual, maupun do'a guna menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman kontrakan, Agung, Adlan, Cahya, Jani, dan Dwi, terima kasih atas keharmonisan kekeluargaan kita dan banyak sekali kenangan diantara kita.
12. Teman-teman PPL-KKN, Andika, Rokib, Fadholi, Marwan, Hendri, Ririn, Asma', dan Iis, terima kasih atas keharmonisan persahabatan kita dan banyak sekali kenangan dan pengalaman yang kita dapatkan.
13. *My close friends*, Anna Musyarofah terima kasih telah mengisi hari-hari q dengan canda dan tawamu, tempat curahan berbagai masalah hingga skripsi ini dapat terselesaikan, semoga persahabatan ini akan terus terjalin selamanya.
14. Keluarga besar FORMAS BANGKA, TIM Futsal JEGER FC, Keluarga MPA "08" ,dek diah, dek zia, acu lis, yuk wina, dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan motivasi kalian dan semoga persahabatan qt akan terjalin selamanya.
15. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan beragam bantuan dan partisipasi yang telah diberikan banyak pihak sebagaimana tersebut diatas, merupakan tabungan amal sholeh yang senantiasa terukir dan diterima oleh Allah SWT. Amien.

Yogyakarta, 20 November 2012

Peneliti

M. Iqbal Nursyamsi
08420093

ABSTRAKS

Muhammad Iqbal Nursyamsi, Komparasi Kemahiran Membaca Siswa Yang Berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP Di Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul dan mengukur seberapa besar perbedaan kemahiran Membaca keduanya.

Penelitian ini merupakan Penelitian kuantitatif yang menggunakan analisis *komparasi* sebagai teknik analisa data yaitu mengetahui ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca dilihat dari latar belakang pendidikan siswa. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa, guru, kepala sekolah, dan Staf TU (Tata Usaha). Sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, angket dan tes. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2011/2012. Perbedaan tersebut ditentukan dari hasil t_0 sebesar 0,474, harga tersebut lebih rendah (lebih kecil) dibandingkan harga df sebesar 33 baik pada taraf signifikan 5% sebesar 2,03 maupun 1% sebesar 2,73 ($2,03 > 0,474 < 2,73$). Selanjutnya dapat dilihat dari perolehan masing-masing *mean* kedua kelompok siswa yaitu siswa yang berasal dari MTs sebesar 77,75 dan siswa yang berasal dari SMP sebesar 80,00, hal ini menunjukkan bahwa rata-rata kemahiran membaca siswa MTs lebih kecil dari siswa yang berasal dari SMP dengan selisih -2,250 .

Tidak adanya perbedaan tersebut disebabkan oleh beberapa hal antara lain cara guru mengajar, motivasi dan minat siswa, kecerdasan siswa, lingkungan, dan tempat belajar bahasa Arab selain di MAN Wonokromo Bantul.

تجريـد

محمد إقبال نور شمس، مقارنة بين الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة في مهارة القراءة للفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ونوكرومو بانتول سنة دراسية ٢٠١٢/٢٠١١. بحث. جوكجاكرتا : كلية التربية بجامعة سونان كاليجاجا جوكجاكرتا. ٢٠١٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة اختلافات بين الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة في مهارة القراءة للفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ونوكرومو بانتول و قياس مدى إتقان فرق القراءة بينهما

هذا البحث هو دراسة كمية التي تستخدم التحليل المقارن كأسلوب لتحليل البيانات، وهي لمعرفة اختلافات في مهارة القراءة بالنظر إلى جهة تربيتهم . وكانت الموضوعات في هذا البحث هو الطالب والمعلمين ومدير المدرسة، والموظفي الإداري . وأما لجمع البيانات فيستعمل الحديث والمشاهدة والثيقة والاستبيان والإختبار

أظهرت نتائج هذا البحث ليس هناك اختلاف في مهارة القراءة بين الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة للفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ونوكرومو بانتول سنة دراسية ٢٠١٢/٢٠١١ . يتم تحديد الفرق من نتائج والثمن هو أقل (أصغر) من سعر DF ٣٣ في مستوى الأهمية ٥ % أو ٣٠،٢ % أو ١ % $37.2 < 30,2 < 474.0$. وعلاوة على ذلك، يمكن أن ينظر إلى اكتساب كل منهما يعني أن المجموعتين من الطلاب الذين يأتون من النظام التجاري المتعدد الأطراف عند ٥٧.٧٧ والطلاب من المدرسة الثانوية عند ٨٠.٠٠، مشيرا إلى أن إتقان مهارة القراءة متوسط النظام التجاري المتعدد الأطراف الطلاب أقل من الطلاب المدرسة الثانوية بهامش ٢٥٠،٢ -

وكان السبب ليس هناك اختلاف هو كيفية تدريس المعلمين وتحفيز الطلاب والفائدة، والاستخبارات الطلاب، والبيئة، ومكاناً لتعلم اللغة سوا المدرسة العالية الحكومية ونوكرومو بانتول

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	□	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	□	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	□	de (dengan titik di bawah)

ط	tâ'	□	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	□	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	‘el
م	mîm	m	‘em
ن	nûn	n	‘en
و	wâwû	w	w
هـ	hâ'	h	ha
ءـ	hamzah	,	apostrof
يـ	yâ'	Y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة عـدة	Ditulis Ditulis	Muta‘addidah ‘iddah
----------------	--------------------	------------------------

C. Ta’ marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حـمـة	Ditulis	□ikmah
-------	---------	--------

علة	Ditulis	‘illah
-----	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karâmah al-auliyâ’
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

—	Fathah	ditulis	A
فعل		ditulis	fa’ala
—	kasrah	ditulis	i
ذكر		ditulis	žukira
—	dammah	ditulis	u
يذهب		ditulis	yažhabu

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاھلیۃ	Ditulis ditulis	Â jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسی	ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya' mati کریم	ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis	û furûd

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بینکم	Ditulis ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتَمْ	Ditulis	A'antum
أَعْدَتْ	ditulis	U'iddat
لَنْشَكْرَتْمْ	ditulis	La'in syakartum

Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

القرآن	Ditulis	Al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	As-Samâ'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

H. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوالفروض	Ditulis	Žawî al-furûd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-Sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّعَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضْلُلٌ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِيٌ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ :

Alhamdulillah, Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik tanpa halangan yang berarti. Serta shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul KOMPARASI KEMAHIRAN MEMBACA SISWA YANG BERLATAR BELAKANG PENDIDKAN MTs DAN SMP DI KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012 ini tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Oleh karena itu, peneliti haturkan ucapan terima kasih yang terdalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd selaku Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Nazri Syakur, M.A selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama studi.

4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing dengan segala kesibukannya telah ridha dan sabar untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah tulus ikhlas memberikan bekal ilmu yang bermanfaat untuk meretas jalan kegelapan.
6. Bapak Drs. Mawardi, M. Pd.I selaku kepala sekolah MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk penelitian di MAN Wonokromo tercinta dan memberikan informasi yang menunjang dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Choir Rosyidi, S.S selaku guru mata pelajaran bahasa Arab dengan segala kesibukannya telah ridha membimbing dan memberikan informasi sebagai penunjang dalam pembuatan skripsi ini.
8. Siswa-siswi kelas X 6 MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 dengan padatnya aktifitas belajar di sekolah telah ikhlas mengisi angket dan mengikuti tes sebagai teknik pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta dengan begitu hangatnya telah menerima kami bergabung dilingkungan Madrasah tercinta.
10. Bapak dan Ibu tercinta yang telah menitiskan ruh suci dan kasih sayang, serta motivasi terbesar yang tak ternilai pengorbanannya baik moril, spiritual, maupun do'a guna menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman kontrakan, Agung, Adlan, Cahya, Jani, dan Dwi, terima kasih atas keharmonisan kekeluargaan kita dan banyak sekali kenangan diantara kita.
12. Teman-teman PPL-KKN, Andika, Rokib, Fadholi, Marwan, Hendri, Ririn, Asma', dan Iis, terima kasih atas keharmonisan persahabatan kita dan banyak sekali kenangan dan pengalaman yang kita dapatkan.
13. *My close friends*, Anna Musyarofah terima kasih telah mengisi hari-hari q dengan canda dan tawamu, tempat curahan berbagai masalah hingga skripsi ini dapat terselesaikan, semoga persahabatan ini akan terus terjalin selamanya.
14. Keluarga besar FORMAS BANGKA, TIM Futsal JEGER FC, Keluarga MPA "08" ,dek diah, dek zia, acu lis, yuk wina, dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan motivasi kalian dan semoga persahabatan qt akan terjalin selamanya.
15. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan beragam bantuan dan partisipasi yang telah diberikan banyak pihak sebagaimana tersebut diatas, merupakan tabungan amal sholeh yang senantiasa terukir dan diterima oleh Allah SWT. Amien.

Yogyakarta, 20 November 2012

Peneliti

M. Iqbal Nursyamsi
08420093

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN ABSTRAK ARAB	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah.....	4
3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
4. Telaah Pustaka	5
5. Landasan Teori	8
6. Hipotesis Penelitian	16
7. Metode Penelitian	16
8. Teknik Analisis Data.....	20
9. Sistematika Penulisan	23
BAB II GAMBARAN UMUM MAN WONOKROMO BANTUL ..	24
A. Letak Geografis	24
B. Sejarah Berdirinya Madrasah	25
C. Visi dan Misi	26
D. Struktur Organisasi	30

E. Guru Dan Karyawan	42
F. Siswa	44
G. Prestasi Siswa	46
H. Sarana dan Prasarana	48
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo ...	50
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	50
2. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab	51
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	56
4. Media Pembelajaran Bahasa Arab	61
5. Guru Bahasa Arab	63
B. Analisis Data Penelitian dan Pembahasan	65
1. Pengujian Instrumen	65
2. Hasil uji Instrumen	65
3. Analisis Komparasi Latar Belakang Pendidikan terhadap Kemahiran Membaca Siswa	68
4. Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Tidak Adanya Perbedaan Kemahiran Membaca Siswa Yang Berasal Dari MTs dan SMP	76
BAB IV PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-saran	81
C. Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 : Daftar guru MAN Wonokromo Bantul	33
Tabel 2 : Daftar karyawan	35
Tabel 3 : Jumlah siswa MAN Wonokromo Bantul	44
Tabel 4 : Prestasi siswa MAN Wonokromo Bantul selama tahun ajaran 2011/2012	46
Tabel 5 : Sarana pasarana umum MAN Wonokromo Bantul.....	48
Tabel 6 : Sarana prasarana pendukung administrasi KBM	48
Tabel 7 : Sarana prasarana pendukung KBM	49
Tabel 8 : Standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab kelas X semester 1	55
Tabel 9 : Hasil perhitungan Uji Validitas butir test	66
Tabel 10 : Hasil perhitungan Uji Reliabilitas test.....	67
Tabel 11 : Daftar siswa kelas X 6 yang berlatar belakang MTs.....	68
Tabel 12 : Daftar siswa kelas X 6 yang berlatar belakang SMP	69
Tabel 13 : Nilai kemahiran membaca siswa kelas X 6 yang berlatar belakang MTs	69
Tabel 14 : Nilai kemahiran membaca siswa Kelas X 6 yang berlatar belakang SMP.....	70
Tabel 15 : Uji normalitas data	72
Tabel 16 : Uji homogenitas data.....	73
Tabel 17 : Group statistik	73
Tabel 18 : Independen sampel test.....	74
Tabel 19 : Tanggapan siswa tentang pelajaran bahasa Arab.....	76
Tabel 20 : Keterangan sejak kapan Belajar bahasa Arab	77
Tabel 21 : Tempat Belajar Bahasa Arab Selain DI MAN Wonokromo Bantul	78
Tabel 22 : Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Kemahiran Membaca Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi observasi, wawancara, angket dan tes
2. Data Statistik
3. Surat izin penelitian
4. Sertifikat-sertifikat
5. Curriculum vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan di Indonesia secara umum terbagi menjadi beberapa bagian, pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan non formal. Pendidikan formal yang sering disebut pendidikan persekolahan berupa rangkaian jenjang pendidikan yang telah baku. Mulai dari jenjang sekolah dasar (SD) sampai dengan perguruan tinggi (PT). Sementara pendidikan taman kanak-kanak masih dipandang sebagai pengelompokan belajar yang menjembatani anak dalam suasana hidup keluarga. Selain pendidikan formal, terdapat juga pendidikan non formal, yakni jenjang pendidikan yang didapat diluar satuan pendidikan formal dalam rangka mempersiapkan potensi diri sebagai bekal untuk terjun ke masyarakat.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul adalah suatu lembaga pendidikan menengah islam yang status dan kedudukannya sama dan setingkat dengan sekolah umum menengah atas (SMA), salah satu pelajaran yang

di ajarkan di MAN Wonokromo Bantul adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab yang di ajarkan di sana merupakan salah satu bidang studi bahasa asing, oleh karenanya sudah barang tentu terdapat problematika di dalamnya, baik yang bersifat linguistik maupun non-linguistik. Termasuk problem linguistik yaitu tata bunyi, kosakata, tata kalimat dan tulisan. Sementara yang termasuk problem non-linguistik yaitu faktor sosio-kultural, faktor buku ajar, dan faktor lingkungan sosial.¹

Adapun tujuan umum bidang studi bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul adalah sebagai berikut : Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulisan yang mencakup kecakapan berbahasa yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis; Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam; dan mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.²

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat kemahiran yang dapat dicapai yaitu : *Maharah al-istima'* (keterampilan mendengar), *Maharah al-kalam* (keterampilan berbicara), *Maharah al-qiro'ah* (keterampilan membaca), dan *maharah al-kitabah* (keterampilan menulis). Dari keempat keterampilan tersebut,

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remnaja Rosdakarya, 2011) hlm. 100.

²Ahmad Santoso, *Delapan Perangkat Pembelajaran Madrasah aliyah (MA)*, (Jakarta: Bp. Cipta Jaya, 2009), hlm. 3.

membaca (qiro'ah) adalah salah satu keterampilan yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini.

Menurut Henry Guntur Taringan, membaca adalah proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis.³ Adapun tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca.⁴

Sementara itu siswa MAN Wonokromo Bantul dalam mempelajari bahasa Arab mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, ada yang berasal dari MTs dan SMP. Berdasarkan wawancara dengan wakil kepala bidang kesiswaan, beliau mengatakan bahwa 60% siswa MAN Wonokromo Bantul berasal dari SMP dan sisanya dari MTs.⁵ Perbedaan latar belakang pendidikan ini pada gilirannya menyebabkan pengetahuan siswa akan bahasa Arab sangat heterogen, yang dalam konteks ini adalah kemahiran membaca.

Secara teoritis memang berbeda antara siswa yang berasal dari MTs dan SMP dalam hal membaca dan memahami isi teks bahasa Arab. Siswa MTs lebih unggul hasil membaca teks bahasa Arab dibandingkan siswa SMP, dengan indikator bahwa siswa MTs telah memperoleh/belajar bahasa Arab sebelumnya dan memperoleh pelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca.

³Henry Guntur Taringan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1978), hlm. 7.

⁴*Ibid*, hlm. 9.

⁵Wawancara dengan bapak Akhid Widi Rahmanto (Waka Bidang Kesiswaan) pada tanggal 20 april 2012

Sedangkan siswa SMP belum memperolehnya. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan siswa SMP lebih unggul hasil kemahiran membacanya dari pada siswa MTs dikarenakan mungkin mereka memperoleh pelajaran bahasa arab di luar jam sekolah seperti kursus atau les privat dan lain-lain. Hal ini berdasarkan pendapat Drs. Asrori Saud, M.Si yang menyatakan bahwa latar belakang atau tempat sekolah tidak menjamin hasil belajar siswa (kemahiran membaca) baik, akan tetapi semua itu tergantung siswa serta bagaimana guru menerapkan strategi dan metode sesuai dengan kemampuan siswa yang berbeda latar belakang pendidikannya.⁶

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka menarik bagi peneliti untuk mengetahui ada tidaknya Perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah di paparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Adakah perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul?
2. Seberapa besar perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul?

⁶ Wawancara dengan bapak Asrori Saud (Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga) pada tanggal 14 Juni 2012

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya Perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul
- b. Untuk mengukur seberapa besar perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah terutama guru bahasa Arab dalam menentukan kebijakan yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi maupun sumbangan baru bagi khazanah ilmu pengetahuan di bidang bahasa Arab.
- c. Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu Pendidikan Bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan sebuah penelusuran yang dilakukan oleh peneliti terhadap berbagai literatur-literatur hasil penelitian yang ada, baik berupa skripsi, jurnal, karya ilmiah dan lainnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang sedang diteliti. Penelusuran ini dianggap penting karena untuk menghindari sebuah plagiasi atau penjiplakan terhadap karya orang lain maupun pengulangan-pengulangan penelitian terhadap tema yang ada.

Peneliti juga harus bisa menyatakan dimana posisi peneliti dari sekian hasil penelitian milik orang lain, apakah sebagai penguat hasil penelitian sebelumnya, penyanggah, ataupun pelengkap dari hasil penelitian yang ada.

Berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan di Perpustakan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta peneliti mendapati beberapa karya skripsi antara lain :

Skripsi yang berjudul *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Latar Belakang Pendidikan Di MAN Yogyakarta I)* disusun oleh saudara Bayu Sumbogo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif bersifat deskriptif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui problem non linguistik dalam proses pembelajaran bahasa Arab dalam tinjauan perbedaan latar belakang pendidikan serta mencari solusi atas permasalahan tersebut. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan peserta didik berpengaruh pada proses pembelajaran bahasa Arab.

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Latar belakang Pendidikan Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MAN Yogyakarta II* disusun oleh saudara Kusnadi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan bersifat deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh latar belakang siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab, implikasi latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar, Informasi Faktor pendukung dan penghambat dalam belajar bahasa arab siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada perbedaan

yang signifikan mengenai prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang berlatar belakang MTs dengan siswa yang berlatar belakang SMP, dengan hasil rata-rata siswa MTs 75,6 dan SMP 67,2.

Skripsi yang berjudul *Analisis komparatif latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab di MTsN Yogyakarta 1* disusun oleh saudari Fitryah. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif serta menggunakan analisis deskriptif dan komparatif sebagai teknik analisis data. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran bahasa arab di MTsN Yogyakarta 1, mengetahui prestasi belajar berdasarkan latar belakang pendidikannya, dan mengetahui pengaruh latar belakang terhadap prestasi belajar siswa MTsN Yogyakarta 1. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MTsN Yogyakarta 1, dengan nilai rata-rata siswa MI 67 dan siswa SD 57,97.

Setelah menganalisis hasil penelitian diatas maka dapat dikatakan skripsi ini pelengkap dari penelitian sebelumnya karena secara umum atau keseluruhan tidak ada perincian terhadap satu aspek kemahiran bahasa Arab sebagaimana yang peneliti lakukan yaitu pada aspek kemahiran membaca, tujuannya pun berbeda yaitu untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan latar belakang pendidikan siswa kelas X terhadap kemahiran membaca di MAN Wonokromo Bantul, serta menggunakan analisis komparasi sebagai teknik analisis data penelitian.

E. Landasan Teori

1. Latar belakang pendidikan

Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.⁷

Pendidikan dapat terselenggara melalui pendidikan in-formal, pendidikan formal, dan pendidikan non-formal. Untuk mengetahui lebih lanjut, akan penulis uraikan sebagai berikut :

a. Pendidikan In Formal

Pendidikan in-formal adalah pendidikan yang berlangsung di tengah keluarga. Kegiatan pendidikannya tidak terorganisasi secara kultural, program waktu yang tidak terbatas dan tanpa adanya evaluasi secara formal.

Pendidikan keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua, karena terbentuk sejak adanya manusia yang terdiri dari ayah serta ibu sebagai pendidiknya dan anak sebagai objek didik. Keluarga juga merupakan lembaga pendidikan pertama dan utama, karena pertama kali seorang anak mendapatkan pendidikan adalah di dalam keluarga dan pendidikan yang diperoleh dalam keluarga ini merupakan pendidikan terpenting terhadap perkembangan pribadi anak. Dalam hal ini Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwa alam keluarga adalah pendidikan yang

⁷ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2009), hlm. 21.

pertama dan terpenting, oleh karena sejak timbulnya adat kemanusiaan hingga kini, hidup keluarga itu selalu mempengaruhi pertumbuhan budi pekerti tiap-tiap manusia.⁸

Pendidikan in-formal ini mempunyai fungsi memberikan pengalaman pertama dalam perkembangan anak. Para ahli ilmu jiwa mesalnya Freud dan Adler menekankan pentingnya penghidupan keluarga, pengalaman masa kanak-kanak yang menyakitkan walupun sudah jauh terpendam dimasa silam dapat mengganggu keseimbangan jiwa dalam perkembangan individu selanjutnya.

b. Pendidikan Formal

Pendidikan formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya. Jalur pendidikan ini mempunyai jenjang pendidikan yang jelas, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, sampai pendidikan tinggi.

Pendidikan formal memiliki persyaratan-persyaratan organisasi dan pengelolaan yang relatif ketat, lebih formalitas, dan lebih terikat pada legalitas formal-administratif.⁹ Dengan demikian sekolah berarti sebagai lembaga pendidikan formal yang melaksanakan pembinaan pendidikan dan pengajaran dengan sengaja, teratur dan terencana.

Sekolah sebagai lembaga organisasi yang tersusun rapi dan segala aktifitasnya direncanakan, memiliki fungsi dalam mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan di bidang pendidikan dan pengajaran.

⁸ Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), hlm. 66.

⁹ Sanapiah Faisal, *Pendidikan Luar Sekolah Di Dalam Sistem Pendidikan dan Pembangunan Nasional* (Surabaya: CV. Aneka, 1995), hlm. 21.

c. Pendidikan Non Formal

Pendidikan non formal adalah bentuk pendidikan yang diselenggarakan dengan sengaja, tertib dan terencana di luar kegiatan persekolahan. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan non formal relatif lebih lentur dan berjangka pendek dalam penyelenggaranya dibandingkan dengan pendidikan formal. Contoh konkritisnya seperti kursus, bimbel, les privat dan pondok pesantren.¹⁰

Latar belakang pendidikan adalah dasar suatu tindakan, baik dalam ranah politik, budaya dan sebagainya. Maksud dari latar belakng pendidikan disini adalah pendidikan formal yang di alami siswa sebelum masuk ke Madrasah Aliyah Negeri (apakah siswa tersebut yang berasal dari MTs atau SMP).

2. Kemahiran membaca (*Maharah al-Qira'ah*)

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal ada empat kemahiran yang dapat dicapai yaitu : kemahiran mendengar (*maharah al-istima'*), kemahiran berbicara (*maharah al-kalam*), kemahiran membaca (*maharah al-qiro'ah*), dan kemahiran menulis (*maharah-al-kitabah*). Dari keempat kemahiran tersebut, kemahiran membaca adalah salah satu yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini.

Kemahiran membaca (*maharah al-qiro'ah*) adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambing-lambang tertulis) dengan melaftalkan atau mencernanya di dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang ditulisinya, maka secara langsung di dalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dan bahasa tulis.

¹⁰*Ibid*, hlm.49.

Dalam makna yang lebih luas, membaca tidak hanya terpaku kepada kegiatan melafalkan dan memahami makna bacaan dengan baik, yang hanya melibatkan unsure kognitif dan psikomotorik, namun lebih dari itu menyangkut penjiwaan atas isi bacaan. Jadi pembaca yang baik adalah pembaca yang mampu berkomunikasi secara intim dengan bacaan, ia bisa gembira, marah, kagum, rindu, sedih, dan sebagainya sesuai gelombang isi bacaan.¹¹

Tujuan membaca menurut Henry Guntur Taringan antara lain :

- a. Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta (*reading for details or facts*).
- b. Membaca untuk memperoleh ide-ide utama (*reading for main ideas*).
- c. Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan organisasi cerita (*reading for sequence or organization*).
- d. Membaca untuk menyimpulkan dan membaca inferensi (*reading for infrence*).
- e. Membaca untuk mengelompokkan dan mengklasifikasikan (*reading to clasify*).
- f. Membaca untuk menilai dan mengevaluasi (*reading to evaluate*).
- g. Membaca untuk membandingkan atau mempertentangkan (*reading to compare or contrast*).¹²

¹¹Acep Hermawan, Metodologi ..., hlm. 143.

¹²Henry Guntur Taringan, Membaca ..., hlm. 9-10.

Secara garis besarnya membaca terbagi ke dalam dua bagian, yaitu membaca nyaring (*al-qiro'ah al-jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*al-qiro'ah al-shamitah*).¹³

1) Membaca Nyaring (*al-qira'ah al-jahriyyah*)

Membaca nyaring adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarakan symbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau latihan yang dibaca. Latihan membaca ini lebih cocok diberikan kepada pelajar tingkat pemula.

Sesuai dengan sebutan bacaan ini, maka tujuan utamanya agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa Arab. Selain itu ada beberapa keuntungan mengajar secara nyaring, seperti yang diungkapkan Nababan (1993:168) antara lain menambah kepercayaan diri pelajar, kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru, memperkuat disiplin dalam kelas karena pelajar berperan secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membaca secara serentak, memberi kesempatan kepada pelajar untuk menghubungkan lafal dengan ortografi (tulisan), dan melatih untuk membaca dalam kelompok-kelompok.

Namun di samping kelebihan tersebut terdapat beberapa kelemahan, menurut Al-Khuli (1982: 118-119) kelemahan itu antara lain : membaca nyaring akan menyita banyak energi, akibatnya pelajar akan cepat lelah, tingkat pemahaman membaca nyaring lebih sedikit dari pada membaca diam sebab pelajar lebih disibukkan melafalkan kata-kata dibandingkan dengan memahami isi bacaan,

¹³ Acep Hermawan, Metodologi ..., hlm. 144.

membaca nyaring dapat menimbulkan kegaduhan kadang-kadang dapat mengganggu orang lain.¹⁴

2) Membaca Diam (*al-qira'ah al-shamitah*)

Membaca diam atau disebut juga membaca dalam hati lazim dikenal dengan membaca pemahaman, yaitu membaca dengan tidak melafalkan symbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca, melainkan hanya mengandalkan kecermatan eksplorasi visual. Tujuan membaca dalam hati adalah penguasaan isi bacaan, atau memperoleh informasi sebanyak-banyaknya tentang isi bacaan dalam waktu yang cepat. Membaca dalam hati merupakan keterampilan mendasar yang harus dikuasai oleh pelajar dengan baik, sebab membaca ini lebih efektif dalam memahami isi bacaan dibandingkan dengan membaca nyaring.

Keterampilan membaca dalam hati secara perorangan akan menjadi penentu keberhasilan seseorang dalam menguasai konsep, uraian, cerita yang bernilai sastra, atau yang lainnya secara utuh. Untuk itulah kemampuan eksplorasi visual dan kecepatan harus menjadi aspek yang inti dalam pengajaran membaca dalam hati. Yang dimaksud eksplorasi visual di sini adalah jumlah kata tertulis yang mampu dideteksi oleh mata sekaligus memahaminya dengan cepat. Tentu saja semakin bertambah kemampuan eksplorasi visual terhadap bacaan, akan semakin bertambah pula kecepatan membaca dalam hati.

Untuk keefektifan pembelajaran membaca dalam hati, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru. Al-khuli (1982: 117-118) mengatakan :

¹⁴*Ibid*, hlm. 145.

- a. Mengusahakan agar kelas tidak gaduh dengan suara-suara baik yang datang dari dalam kelas maupun dari luar.
- b. Para pelajar tidak diperkenankan mengeluarkan suara dalam membaca.
- c. Menentukan waktu yang digunakan dalam menyelesaikan bacaan tertentu.
- d. Melakukan diskusi sederhana tentang isi bacaan setelah selesai kegiatan membaca.
- e. Membiasakan pelajar untuk menargetkan hasil bacaan dalam batasan waktu tertentu.

Membaca dalam hati secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu membaca ekstensif dan intensif.¹⁵

a) Membaca ekstensif

Membaca ekstensif berarti membaca secara luas. Objeknya meliputi sebanyak mungkin teks dalam waktu yang sesingkat mungkin. Membaca ekstensif ini meliputi membaca survey (*survey reading*), membaca sekilas (*skimming*), dan mebaca dangkal (*superdicial reading*).

b) Membaca intensif

Membaca intensif adalah studi sesame, telaah teliti, dan penanganan terperinci yang dilaksanakan di dalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari. Yang termasuk dalam kelompok memaac intensif ini adalah membaca telaah isi (*content study reading*) dan membaca telaah bahasa (*linguistic study reading*).

¹⁵ *Ibid*, hlm. 30

3. Hubungan Antara Latar Belakang dan Kemahiran Membaca (*Maharah al-Qiro'ah*)

Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca (*maharah al-qiro'ah*), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor tersebut antara lain faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa, yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar siswa, yakni lingkungan disekitar siswa yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.¹⁶

Dari beberapa faktor di atas salah satu yang berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca adalah faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah yang kaitannya dengan latar belakang pendidikan siswa. Lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan yang secara resmi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, segaja, dan terarah, yang dilakukan oleh pendidik yang professional, dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum tertentu dan diikuti oleh peserta didik pada setiap jenjang tertentu, mulai dari tingkat kanak-kanak seperti TK dan SD/MI, tingkat menengah seperti SMP/MTs dan SMA/MA dan tingkat tinggi seperti Akademi dan perguruan tinggi (PT).¹⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa latar belakang pendidikan siswa mempunyai hubungan terhadap kemahiran membaca.

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 132.

¹⁷ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar ...*, hlm. 42.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian pada dasarnya merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian. Tidak semua penelitian mempunyai hipotesis. Hipotesis penelitian hanya ada jika peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif yang bertumpu pada analisis statistik¹⁸. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah Ada perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dan SMP di kelas X MAN Wonokromo Bantul.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah metode spesifik pengumpulan data dan analisis data dalam suatu studi.¹⁹ Metode penelitian sangat dibutuhkan guna mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang sedang diselidiki.

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Dalam metodelogi penelitian, dikenal adanya dua pendekatan penelitian, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Adapun pendekatan yang peneliti gunakan disini adalah pendekatan kuantitatif yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan

¹⁸Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*,(Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006),hlm. 14.

¹⁹ Emzir, *Metodologi penelitian pendidikan: Kuantitatif dan kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.37.

keputusan.²⁰ Sedangkan jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*).

2. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah dari mana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda, atau entitas lainnya. Untuk bisa memperoleh data penelitian yang valid dan reliabel, maka peneliti perlu menentukan teknik penentuan sumber data penelitian.

Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampling sebagai penentuan sumber data, hal ini dikarenakan populasi terlalu banyak. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik jika semuanya dijadikan sampel, tetapi jika lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.²¹ Adapun jenis sampel yang peneliti gunakan adalah *Purposive Sampling* yaitu sampel diambil dengan maksud atau tujuan tertentu. Seseorang atau sesuatu diambil sebagai sampel karena peneliti menganggap bahwa seseorang atau sesuatu tersebut memiliki informasi yang diperlukan bagi penelitiannya

3. Teknik Pengumpulan Data

Setelah sumber data ditentukan, selanjutnya peneliti perlu merencanakan dengan teknik apa data penelitian itu akan dikumpulkan. Ada beberapa teknik

²⁰Sembodo Ardi Widodo, Pedoman ..., hlm. 16.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT RiekaCipta, 2006), hlm.129.

yang penulis pakai agar data yang diperoleh semakin valid, ada pun teknik tersebut adalah:

a. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non manusia, sumber ini terdiri atas dokumen dan rekaman.²² Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya madrasah, visi, misi & tujuan madrasah, data guru & karyawan, data siswa, transkip nilai siswa dan data lain yang mendukung penelitian ini.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan dengan tujuan. Tujuan dilakukan wawancara untuk memperoleh konstruksi yang terjadi sekarang tentang orang, kejadian, aktifitas, organisasi, perasaan, motivasi, pengakuan, kerisauan dan sebagainya ; rekonstruksi keadaan tersebut berdasarkan pengalaman masa lalu; proyeksi keadaan tersebut yang diharapkan terjadi pada masa yang akan datang; dan verifikasi, pengecekan dan pengembangan informasi (konstruksi, rekonstruksi, dan proyeksi) yang telah didapat sebelumnya (Lincoln & Guba, 1985).²³

Adapun sumber wawancara dalam penelitian ini adalah :

²²Syamsuddin AR, Vismaya S. Damaianti,*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.108.

²³*Ibid*, hlm. 94.

- 1) Kepala Sekolah MAN Wonokromo Bantul beserta staf tata usaha dan komponen yang berperan di dalamnya
- 2) Guru bahasa Arab MAN Wonokromo Bantul
- 3) Siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul

c. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden.

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.²⁴ Dalam penelitian ini angket disiapkan untuk mengantisipasi ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca siswa dilihat dari latar belakang pendidikan mereka.

d. Test

Test adalah serentetan pertanyaan atau latihan, atau alat yang dapat digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelejensi, dan bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dalam penelitian ini test digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm.199.

4. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh di lapangan, penulis menggunakan metode analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan rumus statistik. Statistik adalah metode untuk mengorganisasikan dan menganalisis data kuantitatif atau yang diperlukan sebagai data kuantitatif, hal ini merupakan alat bagi peneliti untuk mengorganisasikan dan menafsirkan angka-angka yang diperoleh dari pengukuran terhadap variabel. Teknik Analisis statistik yang peneliti gunakan adalah teknik *Analisis Komparasi* menggunakan tes “t” dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 16.0*. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua *mean* sampel (dua buah variabel yang dikomparatifkan).²⁵ Adapun rumus tes “t” yang digunakan adalah :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Adapun langkah-langkah yang perlu ditempuh adalah sebagai berikut:

1. Mencari Mean Variabel I (Variabel X), dengan rumus:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\Sigma X}{N_1}$$

2. Mencari Mean Variabel II (Variabel Y), dengan rumus:

²⁵ Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 146.

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\Sigma Y}{N_2}$$

3. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel X, dengan rumus:

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N_1}}$$

4. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel Y, dengan rumus:

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N_2}}$$

5. Mencari Standard Error Mean Variabel X, dengan rumus:

$$SD_{M_x} \text{ atau } SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

6. Mencari Standard Error Mean Variabel Y, dengan rumus:

$$SD_{M_y} \text{ atau } SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$$

7. Mencari Standard Error Perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y, dengan rumus:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

8. Mencari “t” dengan rumus yang telah disebutkan di muka, yaitu:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

9. Memberikan interpretasi terhadap t_o dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Merumuskan Hipotesis alternatifnya (H_a): “Ada (terdapat) perbedaan Mean yang signifikan antara Variabel X dan Variabel Y.”
- b. Merumuskan Hipotesis nihilnya (H_o): “Tidak ada (tidak terdapat) perbedaan Mean yang signifikan antara Variabel X dan Variabel Y.”

10. Menguji kebenaran atau kepalsuan kedua hipotesis tersebut di atas dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (t_o) dan t yang tercantum pada Tabel Nilai “t”, dengan terlebih dahulu menetapkan degress of freedomnya atau derajat kebebasannya, dengan rumus:

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - 2$$

Dengan diperolehnya df atau db itu, maka dapat dicari harga t_t pada taraf signifikan 5% atau 1%. Jika t_o sama besar atau lebih besar daripada t_t maka H_o ditolak; berarti ada perbedaan Mean yang signifikan diantara kedua variabel yang kita selidiki. Jika t_o lebih kecil daripada t_t maka H_o diterima; berarti tidak dapat perbedaan Mean yang signifikan antara variabel I dan variabel II.²⁶

H. Sistematika Penulisan

Untuk memperjelas dan mempermudah dalam pemahaman, serta teknik penelitian skripsi ini maka peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan secara keseluruhan skripsi ini yang terdiri dari empat bagian sebagai berikut :

²⁶ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010), hlm.

Bagian pertama : Pendahuluan yang terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, teknik analisis data dan sistematika penulisan. Hal ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan kepada bab selanjutnya.

Bagian kedua : Setting tempat yang terdiri dari : Gambaran Umum MAN Wonokromo Bantul. Pada bagian ini memuat letak geografis madrasah, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, siswa dan prestasi siswa, serta sarana dan prasarana Madrasah.

Bagian ketiga : Hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul meliputi tujuan pembelajaran bahasa Arab, kurikulum pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab dan media pembelajaran dan guru bahasa Arab. Kemudian Analisis data penelitian meliputi pengujian instrument, hasil uji instrument dan analisis komparasi latar belakang pendidikan siswa terhadap kemahiran membaca serta faktor yang mempengaruhi tidak adanya perbedaan kemahiran membaca siswa yang berasal dari MTs dan SMP.

Bagian keempat, atau bagian akhir dari penelitian skripsi ini adalah penutup yang meliputi : kesimpulan, saran-saran, dan penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dari analisa data yang telah peneliti lakukan sebagai jawaban atas rumusan masalah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil uraian dan analisa data yang peneliti peroleh melalui tes yang dijelaskan pada pembahasan di atas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa dari hasil analisa statistik menunjukkan bahwa antara siswa yang berasal dari MTs dengan yang berasal dari SMP tidak terdapat perbedaan nilai kemahiran membacanya. Perbedaan tersebut ditentukan dari hasil t_0 sebesar 0,474, harga tersebut lebih rendah (lebih kecil) dibandingkan harga t_t sebesar 33 baik pada taraf signifikan 5% sebesar 2,03 maupun 1% sebesar 2,73 ($2,03 > 0,474 < 2,73$). Dengan hasil t_0 lebih rendah dari pada t_t tersebut, maka hipotesis nihil diterima, yang berarti bahwa di MAN Wonokromo Bantul tidak terdapat perbedaan kemahiran membaca antara siswa yang berasal dari MTs dengan siswa yang berasal dari SMP. Tidak adanya perbedaan tersebut dipengaruhi beberapa faktor antara lain anggapan siswa mengenai pelajaran bahasa Arab, keterangan sejak kapan belajar bahasa Arab, keterangan siswa belajar bahasa Arab selain di madrasah dan cara guru mengajar (apakah menggunakan metode dan strategi yang tepat), motivasi dan minat siswa, kecerdasan siswa, serta lingkungan.

2. Berdasarkan perolehan masing-masing *mean* kedua kelompok siswa yang berasal dari MTs 77,75 dan siswa yang berasal dari SMP 80,00, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemahiran membaca siswa MTs lebih kecil dari siswa yang berasal dari SMP dengan selisih -2,250

B. Saran-Saran

Beberapa saran-saran yang bisa peneliti kemukakan berkaitan dengan pembahasan skripsi ini adalah :

1. Penelitian yang telah peneliti lakukan mengangkat tentang hasil kemahiran membaca siswa yang penekanannya kepada faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa dalam memahami isi teks bahasa Arab (kemahiran Membaca) dilihat dari faktor latar belakang pendidikan formal siswa dan peneliti anggap masih bersifat global. Oleh karenanya pada penelitian yang akan datang hendaknya diadakan penelitian secara mendalam tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar bahasa Arab khusunya pada kemahiran membaca antara lain faktor strategi, metode, motivasi, minat, kecerdasan dan lingkungan.
2. Pada penelitian yang akan datang hendaknya memuat masalah tentang solusi terbaik dalam menghadapi masalah di atas, baik dari segi kurikulum, materi, strategi atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga permasalahan tersebut dapat teratasi dengan baik dan tidak dijadikan suatu permasalahan lagi di masa yang akan datang.

C. Penutup

Tiada kata yang paling pantas untuk diucapkan selain puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada jujungan kita Nabi agung Muhammad SAW, yang telah berjasa membawa ummatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang penuh dengan ilmu dan hikmah, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi yang berjudul *“Komparasi Kemahiran Membaca Siswa Yang Berlatar Belakang Pendidikan MTs dan SMP Di Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012”* akhirnya dapat peneliti selesaikan.

Peneliti sangat menyadari akan berbagai kekurangan yang ada dalam penyusunan skripsi ini, mengingat berbagai keterbatasan yang ada pada diri peneliti, untuk itu saran dan kritik konstruktif sangat peneliti harapkan demi menghasilkan karya yang lebih baik.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah berkenan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

Asifudin, Ahmad Janan, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam*, Yogyakarta: SUKA PRESS, 2009.

Emzir, *Metodologi penelitian pendidikan: Kuantitatif dan kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.

Faisal Sanapiah, *Pendidikan Luar Sekolah Di Dalam Sistem Pendidikan dan Pembangunan Nasional*, Surabaya: CV. Aneka, 1995.

Fitryah, *Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta 1*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2003.

Hermawan Acep, *Metodelogi Pembelajaran bahasa arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Kusnadi, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004-2005.

Nurhaeni Ismi Dwi Astuti, *Kebijakan Publik Pro Gender*, Surakarta: Sebelas Maret University Press.

Pringgovidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Adicita, 2002.

Priyanto, Duwi, *Buku saku analisis statistik data SPSS*, Yogyakarta : MediaKom, 2011.

Rosyid , Abdul Wahab, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press 2009.

Santoso Ahmad, *Delapan Perangkat Pembelajaran Madrasah Aliyah (MA)*, Jakarta : Bp. Cipta Jaya, 2010.

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja grafindo Persada, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2009.

Suharno, dkk, *Belajar dan Pembelajaran II*, Surakarta: FKIP UNS, 1995.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT RinekaCipta, 2006.

Sumbogo Bayu, *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Latar Belakang Pendidikan Di MAN Yogyakarta I)*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1992.

Suwarno Wiji, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2009.

Syamsuddin Asyrofi, et. al , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.2006.

Syamsuddin AR, M.S dan Vismaya S. Damaianti, M.Pd, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Taringan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 1978.

Widodo, Sembodo Ardi, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 30 April 2012

Jam : 08.00-09.00 WIB

Lokasi : MAN Wonokromo Bantul

Tema : Letak Geografis

Sumber Data : Lokasi MAN Wonokromo Bantul

Deskripsi data:

Observasi ini merupakan observasi pertama kali yang dilakukan oleh peneliti, pada saat observasi ini peneliti ditemani oleh Bapak Kepala Sekolah Madrasah (Dr. Mawardi, M.Pd), untuk melihat dan mengamati secara langsung letak dan kondisi lingkungan MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta. Letak MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta sangat strategis, karena terletak dipusat keramaian, untuk sampai di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta sangat mudah. Transportasi sangat mendukung, dan merupakan tempat yang menempati daerah bersejarah. Gedung MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta yang keadaannya sangat kondusif dan asri, berlantai dua dengan luas area sekitar 3.950 m^2 . Adapun batas wilayah MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- Sebelah Barat : Jalan Yogyakarta-Imogiri
- Sebelah Timur : SD Negeri Jejeran
- Sebelah Utara : SMP Negeri Pleret

- Sebelah Selatan : Jalan Menuju Kecamatan Pleret.

Interpretasi:

Dilihat dari segi geografinya MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta mempunyai letak yang strategis. Maksudnya adalah mudah dijangkau oleh kendaraan umum. Disamping itu MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta letaknya berdekatan dengan beberapa pondok pesantren, sehingga sebagian siswa bertempat di pondok pesantren tersebut. Pondok pesantren tersebut antara lain: Al-Iman, Al-Fitroh, Miftahul Ulum, Al-Mahali, Baiquniyah, Al-Futuh, dan lain-lain.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 Mei 2012
Jam : 08.30-09.00 WIB
Tempat : Ruang Kelas X 6
Tema : Mata Pelajaran Bahasa Arab
Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab (Bpk. Choir Rosyidi)

Deskripsi data:

Informan merupakan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yaitu Bapak H. Choir Rosyidi, S.S.,M.Pd.I Wawancara ini dilakukan di depan ruang kelas X 6 pukul 08.30-09.00 WIB. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut seputar Pembelajaran Bahasa Arab.

Dari wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo, tujuan pembelajaran bahasa Arab secara khusus, media untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab, dan metode/strategi yang digunakan guru.

Interpretasi:

Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo yaitu menggunakan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Tujuan pembelajaran secara khusus yaitu siswa diharapkan bisa berbahasa Arab secara aktif dan bisa membaca serta

Lampiran Catatan Lapangan

menerjemahkan buku-buku berbahasa Arab terutama Al-Qur'an dan Hadits. Media yang digunakan untuk mendukung pembelajaran antara lain LCD dan Laptop, buku paket/LKS dan buku bacaan serta kamus bahasa Arab. Adapun metode yang digunakan adalah metode tarjamah(*Grammar Translation*), metode langsung, dan metode campuran.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi 1&2

Hari/ Tanggal

: Rabu, 2 Mei 2012

Jam

: 07.45-08.30/ 10.00 WIB

Tempat

: Ruang Kelas X 6/MAN Wonokromo Bantul

Tema

: Mata Pelajaran Bahasa Arab/Visi-Misi Madrasah

Sumber Data

: Lokasi MAN Wonokromo Bantul

Deskripsi data:

Dokumentasi pertama diambil di dalam ruang kelas X 6 pukul 07.45-08.30 WIB. Dokumentasi ini dilakukan untuk memperoleh photo/gambar Seputar pembelajaran bahasa Arab dan diambil di sela-sela pembelajaran sedang berlangsung. Sedangkan Domumentasi kedua diambil di dptn pintu masuk MAN Wonokromo Bantul pada pukul 10.00. Dokumentasi kedua ini dilakukan untuk memperoleh] visi dan misi MAN Wonokromo Bantul.

Interpretasi:

Visi dari MAN Wonokromo Bantul adalah “terwujudnya MANTRA UTAMA”. Yaitu mewujudkan siswa yang: beriMAN, TRAmpil, Ungul, TAqwa, dan MAndiri.

Sedangkan Misi dari MAN Wonokromo Bantul Adalah:

- a. Menciptakan lingkungan yang kondusif, islami dalam upaya meningkatkan keimanan dan mutu pembelajaran.
- b. Menyelenggarakan program pendidikan yang berorientasi *life skill*.
- c. Mewujudkan budaya akademis bagi seluruh civitas akademika dalam penguasaan dan penerapan IPTEK dalam rangka membangun keunggulan komperatif dan kompetitif.
- d. Membangun pribadi taqwa dan berakhhlak mulia.
- e. Meningkatkan kegiatan pengembangan diri siswa agar mampu bersikap mandiri.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data : Tes Kemahiran Membaca

Hari/ Tanggal : Rabu, 9 Mei 2012
Jam : 07.45-08.30
Tempat : Ruang Kelas X 6
Tema : Membaca (Hobi)
Sumber Data : Siswa-siswi kelas X 6

Deskripsi data:

Informan merupakan Siswa-siswi kelas X 6. Tes ini berlangsung di dalam ruang kelas X 6 pukul 07.45-08.30 WIB. Tes dilakukan untuk memperoleh nilai kemahiran membaca mereka yang selanjutnya akan peneliti analisa menggunakan analisis komparasi.

Tes ini merupakan tes tulisan dengan materi bacaan tentang hobi (المهنة). Soal terdiri dari 20 butir pertanyaan. Adapun butir pertanyaan tersebut peneliti ambil dari buku paket bahas Arab kelas X.

Interpretasi:

Secara keseluruhan siswa-siswi Kelas X 6 tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tes kemahiran membaca ini. Hal ini terlihat dari cara mengerjakan dan mengumpulkan tes tersebut tepat dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari/ Tanggal : Jum'at, 11 Mei 2012

Jam : 07.45-08.30

Tempat : Ruang Kelas X 6

Tema : latar belakang pendidikan & kemahiran membaca

Sumber Data : Siswa-siswi kelas X 6

Deskripsi data:

Informan merupakan Siswa-siswi kelas X 6. Pengisian angket ini berlangsung di dalam ruang kelas X 6 pukul 07.45-08.30 WIB. Angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang ada tidaknya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil kemahiran membaca siswa kelas X 6 selain latar belakang pendidikan.

Interpretasi:

Dari hasil angket yang peneliti peroleh diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil kemahiran membaca siswa antara lain anggapan siswa mengenai pelajaran bahasa Arab, keterangan sejak kapan belajar bahasa Arab, keterangan tempat belajar bahasa Arab selain di madrasah dan cara guru mengajar (apakah menggunakan metode dan strategi yang tepat), motivasi dan minat siswa, kecerdasan siswa, serta lingkungan.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala MAN Wonoromo Bantul Yogyakarta

- Bagaimana latar belakang berdirinya MAN wonokromo Bantul Yogyakarta?

B. Kepala Tata Usaha MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

- Bagaimana tugas masing-masing bagian dalam struktur organisasi MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta?

C. Guru Bahasa Arab

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo ?
2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di MAN Wonokromo ?
3. Media apa saja yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo ?
4. Bagaimana kemahiran membaca siswa kelas X MAN Wonokromo?
5. Apakah siswa mengalami keulitan dalam membaca teks bahasa Arab?
6. Kendala apa saja yang dihadapi siswa ketika membaca teks bahasa Arab?
7. Dalam proses pengajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca, metode, media dan strategi apa yang bapak terapkan?
8. Bagaimana latar belakang siswa kelas X MAN Wonokromo ?
9. Apakah latar belakang tersebut berpengaruh terhadap kemahiran membaca siswa?
10. Kendala apa saja yang bapak hadapi dalam pengajaran bahasa Arab?
11. Usaha apa saja yang bapak lakukan untuk meningkatkan pengajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo?

Lampiran Wawancara

KISI-KISI TES KEMAHIRAN MEMBACA SISWA KELAS X 6 DI MAN WONOKROMO BANTUL
TAHUN AJARAN 2011/2012

Materi	Standar Konpetensi	Konpetensi Dasar	Indikator	Skor tiap soal	Jenis tes	Nomor soal	Jumlah soal
الهوايات	Membaca, memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang hobi dan pekerjaan	1). Melafalkan atau membaca nyaring kata,kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar 2). Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar 3).Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat	1). Siswa dapat memahami kosa kata tentang الهوايات dengan benar 2). Siswa dapat melengkapi teks tentang الهوايات dengan baik dan benar 3). Siswa dapat menentukan teks yang benar dan teks yang salah 4). Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi الهوايات dengan baik dan benar	25 25 25 25	Tulisan	1-5 6-10 11-15 15-20	5 5 5 5
				100			20

LEMBAR SOAL

Nama : _____

Asal Sekolah (MTs/SMP) : _____

القراءة

الهوايات

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة و الرسم و المراسلة و كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة و التصوير و الصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و العامة و المجلات و الجريدة. يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف.

و في أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة و التصوير مع أصدقائه، يستعمل سليمان ألة التصوير و يصور بها الطبيعة و المناظر و الناس

و في أيام العطلة يرسم سليمان المناظر و الحيوان و الأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة و البستان و ينظر إليها ثم يرسمه. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوان و يرسم الحيوان مثل الفيل و الأسد و القرد و غيرها

عند سليمان أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل إليهم، و في أيام العطلة سيزور سليمان أصدقائه في جاوى الوسطى

الأسئلة

(أ) أعط المعنى لمفردات الآتية !

١- المكتبة

٢- الفيل

٣- الأشجار

٤- البستان

٥- كرة القدم

(ب) أكمل ما يأتي وفقاً لمادة القراءة السابقة !

١- هوایات سلیمان رسم

٢- بقرأ سلیمان المجالات
أوقات الفراغ

٣- یشتري سلیمان
جديدا كل شهر

٤- ینظم سلیمان الكتب

٥- يوم العطلة یرسم سلیمان الحيوانات

(ج) ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقةً للقراءة السابقة،

وحرف (خ) إذا كانت غير موافقةً !

١- هوایات سلیمان قليلة

٢- یحب سلیمان القراءة والرسم

٣- بقرأ سلیمان الكتب في أوقات الفراغ

٤- یشتري سلیمان الملابس كل شهر

٥- یحب سلیمان أن یرسل الرسائل لأصحابه

(d) أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة !

- ١- هل لسليمان هوایات كثيرة ؟
- ٢- متى يقرأ سليمان الكتب والجريدة ؟
- ٣- هل يشتري سليمان كتاباً جديداً ؟
- ٤- أين ينظم سليمان الكتب ؟
- ٥- إلى أين يرسل سليمان الرسالة ؟

**Judul : Komparasi Latar Belakang Pendidikan
Siswa Terhadap Kemahiran Membaca
Di Kelas X MAN Wonokromo Bantul
Tahun Ajaran 2011/2012**

Variabel 1	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor
Latar Belakang Pendidikan (X)	1. Pendidikan in formal 2. Pendidikan formal 3. Pendidikan non formal	1. Pendidikan keluarga 1. SD/MI 2. SMP/MTs 3. SMA/MAN 1. Bimbel 2. Kursus 3. Privat 4. Pondok Pesantren	1. Siswa belajar bahasa arab dari kedua orang tua 1. Siswa belajar bahasa Arab sejak SD/MI, SMP/MTs, 2. Siswa baru mengenal bahasa arab di SMA/MAN 1. Selain di sekolah siswa belajar bahasa arab melalui Bimbel, kursus dan privat 2. Selain di sekolah siswa belajar bahasa Arab di pondok pesantren

Lampiran Kisi-kisi Angket

Kemahiran Membaca (Y)	<ol style="list-style-type: none">1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemahiran membaca2. Pendapat siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Kondisi siswa2. Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Tingkat kecerdasan, sikap, bakat, Minat dan motivasi berpengaruh terhadap kemahiran membaca siswa1. Guru menggunakan metode dan strategi yang sesuai dalam mengajarkan kemahiran membaca2. Media yang digunakan sesuai dengan metode dan strategi1. Siswa beranggapan bahwa belajar bahasa Arab (kemahiran membaca) itu tidak menyenangkan (menyenangkan)2. Siswa mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik.3. Siswa menyukai cara guru mengajar.
-----------------------	--	--	--

ANGKET UNTUK SISWA
KOMPARASI LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA TERHADAP KEMAHIRAN
MEMBACA DI KELAS X
MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012

A. Petunjuk.

1. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan berikut dan jawablah dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai menurut adik dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia.

2. Tulislah !

Nama :
Asal Sekolah (MTs/SMP) :

B. Pertanyaan.

1. Bagaimana tanggapan Adik tentang pelajaran bahasa Arab ?
 - a. Menyenangkan
 - b. Kadang senang kadang membosankan
 - c. Kurang menyenangkan
 - d. Membosankan
2. Sebelum masuk MAN Wonokromo, apakah adik pernah belajar bahasa Arab?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Belum pernah sama sekali
 - d. No answer
3. Sejak kapan Adik belajar bahasa Arab?
 - a. Sejak belajar di TPA
 - b. Sejak belajar di SD/MI
 - c. Sejak belajar di SMP/MTs
 - d. Sejak masuk MAN Wonokromo
4. Selain di MAN Wonokromo. Di manakah Adik belajar bahasa Arab?
 - a. Pondok Pesantren
 - b. Belajar dari orang tua
 - c. Bimbel/Les/Privat
 - d. Belajar Sendiri
5. Menurut Adik bagaimana cara guru bahasa Arab ketika menyampaikan materi pelajaran (khususnya kemahiran membaca) ?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Cukup dipahami
 - c. Kurang bisa dipahami
 - d. Tidak bisa dipahami
6. Apakah Adik bisa membaca teks bahasa Arab dengan lancar?
 - a. Bisa
 - b. Sedikit bisa
 - c. Kurang bisa
 - d. Tidak bisa
7. Apakah Adik sering mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab khususnya kemahiran membaca?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Sering
8. Apakah metode dan strategi yang digunakan guru sesuai dengan materi yang diajarkan?
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. kurang sesuai
 - d. Tidak Sesuai
9. Faktor apakah yang paling berpengaruh terhadap kemahiran membaca siswa?
 - a. Cara Guru mengajar (apakah menggunakan metode/strategi yang tepat)
 - b. Motivasi dan minat siswa
 - c. Kecerdasan siswa
 - d. Lingkungan

Tanggapan Siswa Tentang Pelajaran Bahasa Arab

Item 1	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Menyenangkan	11	55 %	10	66,7 %
	Kadang senang kadang membosankan	7	35 %	3	20 %
	Kurang menyenangkan	1	5 %	1	6,7 %
	membosankan	1	5 %	1	6,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Tanggapan siswa pernah belajar bahasa arab

Item 2	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Pernah	13	65 %	8	53,3 %
	Tidak pernah	5	25 %	6	40 %
	Belum pernah sama sekali	1	5 %	-	-
	No answer	1	5 %	1	6,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Tanggapan sejak kapan belajar bahasa Arab

Item 3	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Sejak belajar di TPA	5	25 %	5	33,3 %
	Sejak belajar di SD/MI	8	40 %	4	26,7 %
	Sejak belajar di SMP/MTs	3	15 %	2	13,3 %
	Sejak masuk MAN Wonokromo	4	20 %	4	26,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Tempat belajar bahasa Arab selain di MAN Wonokromo

Item 4	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Pondok pesantren	10	50 %	2	13,3 %
	Belajar dari orang tua	4	20 %	5	33,3 %
	Bimbel/Les/Privat	2	10 %	4	26,7 %
	Belajar sendiri	4	20 %	4	26,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Cara guru menjelaskan materi kemahiran membaca

Item 5	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Mudah dipahami	10	50 %	6	40 %
	Cukup dipahami	6	30 %	6	40 %
	Kurang bisa dipahami	3	15 %	4	26,7 %
	Tidak bisa dipahami	1	5 %	1	6,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Kemampuan membaca teks bahasa Arab

Item 6	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Bisa	10	50 %	4	26,7 %
	Sedikit bias	6	30 %	7	46,7 %
	Kurang bias	3	15 %	3	20 %
	Tidak bisa	1	5 %	1	6,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Tingkat Kesulitan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab

Item 7	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Selalu	6	30 %	1	6,7 %
	Kadang-kadang	7	35 %	3	20 %
	Tidak pernah	3	15 %	4	26,7 %
	Sering	4	20 %	4	26,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Metode dan strategi yang digunakan guru

Item 8	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Sangat sesuai	1	5 %	4	26,7 %
	Sesuai	13	65 %	9	60 %
	Kurang sesuai	4	20 %	1	6,7 %
	Tidak sesuai	2	10 %	1	6,7 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Faktor yang berpengaruh terhadap kemahiran membaca siswa

Item 9	Alternatif Jawaban	Asal Sekolah			
		MTs		SMP	
		F	P	F	P
	Cara guru mengajar	6	30 %	2	13,3 %
	Motivasi dan minat siswa	7	35 %	8	53,3 %
	Kecerdasan siswa	1	5 %	2	13,3 %
	Lingkungan	6	30 %	3	20 %
	Jumlah	20	100 %	15	100 %

Lampiran Validitas dan Reliabilitas Tes

Correlations

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Jumlah
Q1 Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.388*	-.095	-.098	-.098	-.110	-.083	.390*	1.000**	1.000**	1.000**	.390*	.023	-.102	.133	-.083	.216	-.108	.435*
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.021	.587	.574	.574	.529	.636	.020	.000	.000	.000	.020	.896	.561	.445	.636	.213	.538	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q2 Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.388*	-.095	-.098	-.098	-.110	-.083	.390*	1.000**	1.000**	1.000**	.390*	.023	-.102	.133	-.083	.216	-.108	.400*
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.021	.587	.574	.574	.529	.636	.020	.000	.000	.000	.020	.896	.561	.445	.636	.213	.538	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q3 Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.388*	-.095	-.098	-.098	-.110	-.083	.390*	1.000**	1.000**	1.000**	.390*	.023	-.102	.133	-.083	.216	-.108	.427*
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.021	.587	.574	.574	.529	.636	.020	.000	.000	.000	.020	.896	.561	.445	.636	.213	.538	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q4 Pearson Correlation	.388*	.388*	.388*	1	.262	.284	.284	.252	.308	.994**	.388*	.388*	.388*	.994**	.148	-.084	-.190	.308	.067	-.094	.653**
Sig. (2-tailed)	.021	.021	.021		.128	.098	.098	.144	.072	.000	.021	.021	.021	.000	.397	.632	.274	.072	.702	.592	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q5 Pearson Correlation	-.095	-.095	-.095	.262	1	.214	.214	.274	.860**	.273	-.095	-.095	-.095	.273	.083	.347*	.375*	.860**	.326	.343*	.593**
Sig. (2-tailed)	.587	.587	.587	.128		.216	.216	.112	.000	.113	.587	.587	.587	.113	.637	.041	.027	.000	.056	.044	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q6 Pearson Correlation	-.098	-.098	-.098	.284	.214	1	1.000**	.574**	.276	.282	-.098	-.098	-.098	.282	-.001	.346*	.158	.276	-.093	.341*	.508**

Lampiran Validitas dan Reliabilitas Tes

Sig. (2-tailed)	.574	.574	.574	.098	.216		.000	.000	.108	.100	.574	.574	.574	.100	.994	.042	.365	.108	.595	.045	.002
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q7 Pearson Correlation	-.098	-.098	-.098	.284	.214	1.000**	1	.574**	.276	.282	-.098	-.098	-.098	.282	-.001	.346*	.158	.276	-.093	.341*	.507**
Sig. (2-tailed)	.574	.574	.574	.098	.216	.000		.000	.108	.100	.574	.574	.574	.100	.994	.042	.365	.108	.595	.045	.002
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q8 Pearson Correlation	-.110	-.110	-.110	.252	.274	.574**	.574**	1	.344*	.264	-.110	-.110	-.110	.264	.297	.238	.133	.344*	-.170	.294	.486**
Sig. (2-tailed)	.529	.529	.529	.144	.112	.000	.000		.043	.125	.529	.529	.529	.125	.083	.168	.446	.043	.328	.086	.003
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q9 Pearson Correlation	-.083	-.083	-.083	.308	.860**	.276	.276	.344*	1	.317	-.083	-.083	-.083	.317	.248	.485**	.462**	1.000**	.453**	.485**	.722**
Sig. (2-tailed)	.636	.636	.636	.072	.000	.108	.108	.043		.064	.636	.636	.636	.064	.151	.003	.005	.000	.006	.003	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q10 Pearson Correlation	.390*	.390*	.390*	.994**	.273	.282	.282	.264	.317	1	.390*	.390*	.390*	1.000**	.180	-.073	-.161	.317	.059	-.082	.668**
Sig. (2-tailed)	.020	.020	.020	.000	.113	.100	.100	.125	.064		.020	.020	.020	.000	.300	.679	.356	.064	.737	.640	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q11 Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.388*	-.095	-.098	-.098	-.110	-.083	.390*	1	1.000**	1.000**	.390*	.023	-.102	.133	-.083	.216	-.108	.420*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.021	.587	.574	.574	.529	.636	.020		.000	.000	.020	.896	.561	.445	.636	.213	.538	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q12 Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.388*	-.095	-.098	-.098	-.110	-.083	.390*	1.000**		1.000**	.390*	.023	-.102	.133	-.083	.216	-.108	.457*

Lampiran Validitas dan Reliabilitas Tes

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.021	.587	.574	.574	.529	.636	.020	.000		.000	.020	.896	.561	.445	.636	.213	.538	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.388*	-.095	-.098	-.098	-.110	-.083	.390*	1.000**	1.000**	1	.390*	.023	-.102	.133	-.083	.216	-.108	.427*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.021	.587	.574	.574	.529	.636	.020	.000	.000		.020	.896	.561	.445	.636	.213	.538	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	.390*	.390*	.390*	.994**	.273	.282	.282	.264	.317	1.000**	.390*	.390*	.390*	1	.180	-.073	-.161	.317	.059	-.082	.668**
Sig. (2-tailed)	.020	.020	.020	.000	.113	.100	.100	.125	.064	.000	.020	.020	.020		.300	.679	.356	.064	.737	.640	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	.023	.023	.023	.148	.083	-.001	-.001	.297	.248	.180	.023	.023	.023	.180	1	.209	.208	.248	-.113	.226	.370*
Sig. (2-tailed)	.896	.896	.896	.397	.637	.994	.994	.083	.151	.300	.896	.896	.896	.300		.229	.230	.151	.519	.191	.029
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	-.102	-.102	-.102	-.084	.347*	.346*	.346*	.238	.485**	-.073	-.102	-.102	-.102	-.073	.209	1	.593**	.485**	.236	.992**	.499**
Sig. (2-tailed)	.561	.561	.561	.632	.041	.042	.042	.168	.003	.679	.561	.561	.561	.679		.229	.000	.003	.173	.000	.002
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	.133	.133	.133	-.190	.375*	.158	.158	.133	.462**	-.161	.133	.133	.133	-.161	.208	.593**	1	.462**	.350*	.589**	.462**
Sig. (2-tailed)	.445	.445	.445	.274	.027	.365	.365	.446	.005	.356	.445	.445	.445	.356		.230	.000	.005	.039	.000	.005
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	-.083	-.083	-.083	.308	.860**	.276	.276	.344*	1.000**	.317	-.083	-.083	-.083	.317	.248	.485**	.462**	1	.453**	.485**	.722**

Lampiran Validitas dan Reliabilitas Tes

Sig. (2-tailed)	.636	.636	.636	.072	.000	.108	.108	.043	.000	.064	.636	.636	.636	.064	.151	.003	.005		.006	.003	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q1 Pearson Correlation	.216	.216	.216	.067	.326	-.093	-.093	-.170	.453**	.059	.216	.216	.216	.059	-.113	.236	.350*	.453**	1	.232	.349*
Sig. (2-tailed)	.213	.213	.213	.702	.056	.595	.595	.328	.006	.737	.213	.213	.213	.737	.519	.173	.039	.006		.180	.040
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Q2 Pearson Correlation	-.108	-.108	-.108	-.094	.343*	.341*	.341*	.294	.485**	-.082	-.108	-.108	-.108	-.082	.226	.992**	.589**	.485**	.232	1	.500**
Sig. (2-tailed)	.538	.538	.538	.592	.044	.045	.045	.086	.003	.640	.538	.538	.538	.640	.191	.000	.000	.003	.180		.002
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Jumlah Correlation	.427*	.427*	.427*	.653**	.593**	.508**	.508**	.486**	.722**	.668**	.427*	.427*	.427*	.668**	.370*	.499**	.462**	.722**	.349*	.500**	1
Sig. (2-tailed)	.010	.010	.010	.000	.000	.002	.002	.003	.000	.000	.010	.010	.010	.000	.029	.002	.005	.000	.040	.002	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

**. Correlation is significant at the 0.01

level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05

level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	35	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	20

Lampiran Validitas dan Reliabilitas Tes

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	73.86	179.420	.844
Q2	73.86	179.420	.844
Q3	73.86	179.420	.844
Q4	74.29	163.387	.834
Q5	75.60	164.835	.838
Q6	74.60	169.188	.842
Q7	74.60	169.188	.842
Q8	74.57	172.370	.842
Q9	75.46	160.138	.830
Q10	74.26	162.726	.833
Q11	73.83	181.146	.845
Q12	73.86	179.420	.844
Q13	73.83	181.146	.845
Q14	74.26	162.726	.833
Q15	77.43	171.311	.858
Q16	75.51	171.728	.842
Q17	75.71	173.739	.843
Q18	75.46	160.138	.830
Q19	75.20	178.400	.847
Q20	75.54	172.020	.842

Lampiran Normalitas dan Homogenitas Data

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
asal sekolah	35	1.43	.502	1	2
kemahiran membaca	35	78.71	13.734	45	96

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		asal sekolah	kemahiran membaca
N		35	35
Normal Parameters ^a	Mean	1.43	78.71
	Std. Deviation	.502	13.734
Most Extreme Differences	Absolute	.375	.162
	Positive	.375	.104
	Negative	-.301	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		2.217	.959
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.316
a. Test distribution is Normal.			

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

kemahiran membaca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.119	1	33	.733

ANOVA

kemahiran membaca

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	43.393	1	43.393	.225	.639
Within Groups	6369.750	33	193.023		
Total	6413.143	34			

Lampiran Tes T

T-Test

Group Statistics

asal sekolah		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kemahiran membaca	MTs	20	77.75	14.998	3.354
	SMP	15	80.00	12.236	3.159

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
			F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differen- ce	95% Confidence Interval of the Difference	
										Lower	Upper
kemahiran membaca	Equal variances assumed		.119	.733	-.474	33	.639	-2.250	4.745	-11.905	7.405
	Equal variances not assumed				-.488	32.717	.629	-2.250	4.607	-11.627	7.127

Lampiran Gambar

Visi dan Misi MAN Wonokromo Bantul



Lampiran Gambar

Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab



Observasi Pembelajaran Di Kelas X 6



Lampiran Gambar

Tes kemahiran membaca siswa kelas X6





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1770/2012
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 April 2012

Kepada
**Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta
Di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul **“PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Iqbal Nursyamsi
No. Induk : 08420093
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gowok RT.05/02 Depok Sleman Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di MAN Wonokromo Bantul, dengan metode pengumpulan data: Wawancara, Observasi, Dokumentasi dan tes.
Adapun waktunya : 16 April 2012 – 16 Juli 2012
Demikian atas perkenannya kami sampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

4

Tembusan :

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1771/2012
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 April 2012

Kepada
Yth. Kepala MAN Wonokromo Bantul
Di Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : “ **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012**”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Iqbal Nursyamsi
No. Induk : 08420093
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gowok RT.05/02 Depok Sleman Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di MAN Wonokromo Bantul, dengan metode pengumpulan data: Wawancara, Observasi, Dokumentasi dan tes.

Adapun waktunya : 16 April 2012 – 16 Juli 2012

Demikian atas perkenannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb



Tembusan :

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

DAFTAR NILAI

Nama	:	MUHAMMAD IQBAL
NIM	:	NURSYAMS
Fakultas	:	8420093
Jurusan/Prodi	:	Tarbiyah
	:	Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai
	Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95
2	Microsoft Excel	75
3	Microsoft Power Point	85
4	Internet	90
Total Nilai		86,25
		A

Standar Nilai:

Nilai	Predikat
Angka	Huruf
86 - 100	A
70 - 85	B
55 - 69	C
40 - 54	D
0 - 39	E
	Sangat Memuaskan
	Memuaskan
	Cukup
	Kurang
	Sangat Kurang

SERTIFIKAT

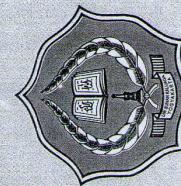
PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

MUHAMMAD IQBAL NURSYAMSI

dengan hasil

Sangat Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I



Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5820/2011

Diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD IQBAL NURSYAMSI

NIM : 08420093

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Drs. Asrori Saad, MSI.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada
tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

97,2 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD IQBAL NURSYAMSI
NIM : 08420093
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

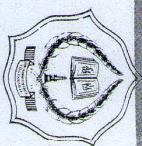
yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Yogyakarta I, Sleman dan dinyatakan **Iulus** dengan nilai **87,83 (A/B)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : MUHAMMAD IQBAL NURSYAMSI
NIM : 08420093
FAKULTAS : TARBIYAH

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

DEPARTEMEN
REKTOR
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Mamat Siregar, M.A.

SI.110150232846



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/770

Menunjuk Surat : Dari Sekretariat Daerah Prop. Nomor :070/3608/V/4/2012
DIY
Tanggal 16 April 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **MUHAMMAD IQBAL NURSYAMSI**
P.Tinggi/Alamat : **UIN SUKA, Jl. Laksda Adisucipto Yk.**
NIP/NIM/No. KTP : **08420093**
Tema/Judul Kegiatan : **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012**
Lokasi : **MAN Wonokromo Pleret**
Waktu : Mulai Tanggal 16 April 2012 s/d 16 Juli 2012
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundungan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewat-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 16 April 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas DIKMENOF Kab. Bantul
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
5. Ka. MAN Wonokromo Pleret
6. Yang bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3608/V/4/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1770/ 2012
Tanggal : 12 April 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILINJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	MUHAMMAD IQBAL NURSYAMSI	NIP/NIM	:	08420093
Alamat	:	Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta			
Judul	:	PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012			
Lokasi	:	MAN WONOKROMO BANTUL Kota/Kab. BANTUL			
Waktu	:	16 April 2012 s/d 16 Juli 2012			

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 16 April 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

SETDA 5
Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
5. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/ /2012

Yogyakarta, 20 November 2012

Lampiran :

Perihal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada :
Muhammad Iqbal Nursyamsi

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula :

KOMPARASI ANTARA SISWA YANG BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN MTs DAN SMP SERTA PENGARUHNYA TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA DI KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012

Dirubah Menjadi :

KOMPARASI KEMAHIRAN MEMBACA SISWA YANG BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN MTs DAN SMP DI KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 19883 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مِنْهَا
مَرْكَزُ الْلُّغَةِ وَالثِّقَافَةِ وَالدِّينِ

شهادة

الرقم: ٢٠١٢/٠٩٨٦.٩٠٠٩/٠٩٨٦.٥/PP.٠٢/L.٥/UIN.

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأنَّ :

الاسم : M. Iqbal Nursyamsi

تاريخ الميلاد : ٥ فبراير ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أبريل ٢٠١٢
UIN
وحصل على درجة :

١٨	فهم المسموع
١١,٧	التركيب السحوية والعبارات الكاتبة
١٣,٢	فهم المقرؤ
٤٣	مجموع الدرجات

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٠٠٠٢٨٢٠٠٠٦١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55282

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0991.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Muhammad Iqbal Nursyamsi
Date of Birth : February 5, 1991
Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on May 4, 2012 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	49
Total Score	440

