

**HUBUNGAN ANTARA KARAKTER PERCAYA DIRI
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1**



SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh :

TITIN RISYANI

08420130

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Risyani

NIM : 08420130

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 17 Januari 2013

Yang menyatakan





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Titin Risyani

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Titin Risyani

NIM : 08420130

Judul Skripsi : **PENGARUH KARAKTER PERCAYA DIRI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
PADA PESERTA DIDIK KELAS X
MAN YOGYAKARTA 1**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/Program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Januari 2013
Pembimbing,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Titin Risyani
NIM : 08420130
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Karakter Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X Man Yogyakarta 1

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		”Hubungan antara”, mengganti kata ”pengaruh”
2	Saran-saran	102	Disesuaikan dengan kegunaan praktis

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 05 Februari 2013
Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqosyah :
Yogyakarta, 17 Januari 2013
Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqosyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Titin Risyani
NIM : 08420130
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Karakter Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X Man Yogyakarta 1

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		"Hubungan antara", mengganti kata "pengaruh"

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 05 Februari 2013

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP: 19520103 198203 1 002
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqosyah :
Yogyakarta, 17 Januari 2013

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP: 19520103 198203 1 002
(setelah Munaqosyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Titin Risyani
NIM : 08420130
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Karakter Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X Man Yogyakarta 1

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Saran	102	Harap disesuaikan dengan masalah yang dibahas, yaitu percaya diri dan tujuan (lihat kegunaan praktis, halaman 5)

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 05 Februari 2013

Mengetahui :
Pengaji II



Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP: 19530705 198203 1 005
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqosyah :
Yogyakarta, 17 Januari 2013

Yang menyerahkan
Pengaji II



Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP: 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqosyah)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP.009/016/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA KARAKTER PERCAYA DIRI
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Titin Risyani

NIM : 08420130

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 28 Januari 2013

Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaljaga.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003

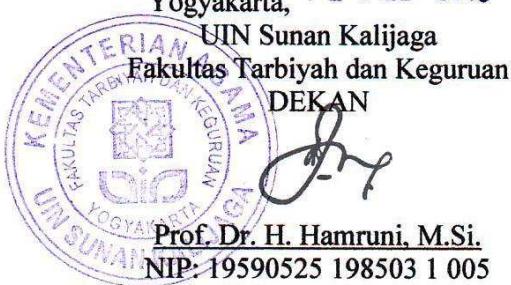
Penguji I

Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP: 19520103 198203 1 002

Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP: 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, 12 FEB 2013



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP: 19590525 198503 1 005

MOTTO

لَا يَكْلُفُهُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا. لِمَا مَا كَسَبَتْهُ وَ عَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْهُ. رَبُّنَا
لَا تَقْوِيَّا حَذَنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ اخْطَلْنَا. رَبُّنَا وَ لَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلَتْهُ
عَلَى الظَّالِمِينَ مِنْ قَبْلِنَا. رَبُّنَا وَ لَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَتْنَا لَنَا بِهِ وَ اغْفِنْنَا عَنْهُ.
وَ اغْفِرْنَا لَنَا وَ ارْحَمْنَا. ائِنَّهُ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الظَّاهِرِينَ.

{البقرة (2) : 286}

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (mereka berdoa), ‘Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau beban dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilh kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir’.

{QS. Al-Baqarah (2) : 286}

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk...

Kedua orang tua tersayang dan almamater tercinta

“ Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Tabiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang Maha Luas ilmu-Nya, yang Maha Tahu apa yang terbaik untuk setiap mahluk-Nya. Dialah Allah, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan tauladan yang baik bagi kehidupan manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh karakter percaya diri terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan ilmunya dalam membimbing dan mengarahkan proses penyusunan skripsi.

4. Bapak Prof. DR. Nizar Ali, M.Ag., selaku Penasehat Akademik atas segala nasihat sebagai bekal selama belajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan dukungan.
6. Bapak Drs.H. Imam Suja'i Fadly, M.Pd.I., selaku Kepala MAN Yogyakarta 1 dan ibu Dra. Musta'inatun, M.A., selaku koordinator penelitian MAN Yogyakarta 1 yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
7. Ibu Drs. Latifah Rahmawati, M.Pd. selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Yogyakarta 1 dengan segala ilmu dan kebaikan hati beliau. Semoga Allah melimpahkan kebarokahan rizki untuk beliau dan keluarga.
8. Segenap guru dan karyawan MAN Yogyakarta 1 atas kerja samanya.
9. Bapak dan Ibu tercinta, yang telah memberikan pengorbanan, kasih sayang, do'a, dan segala kebaikan untuk tercapainya cita-cita. Semoga Allah menjadikan setiap tetes keringat dan air mata beliau sebagai bekal terbaik untuk berjumpa dengan-Nya.
10. Adik dan kakak-kakak tersayang, 'Dik Sokhi, Mba Ely, 'Kak Aan yang menjadi bagian dari motivasi, dan 'Kak Afin yang telah berkenan membagi rizkinya. Semoga Allah selalu mengumpulkan kita dalam kebaikan.
11. Saudariku tersayang, *Mba Halim*, terima kasih atas segala kebaikan dan kasih sayangnya selama ini. Terimakasih juga untuk laptop dan motornya. *Jazakillah khair* atas semuanya. Pengorbananmu sungguh berarti. Semoga Allah mengeratkan ukhuwah kita hingga ke surga-Nya kelak.

12. Keluarga besar kost Mikandry atas segala kebersamaannya, ukh Naili, Miftah, Demasa, dan kawan-kawan, salam SUKSES!!
13. Keluarga besar asrama putri SMAIT Abu Bakar Yogyakarta atas segala pengalaman dan ilmunya. Segenap musyrifah tersayang, mbak Nurul, ukh Dian, Ukh santi, 'Dik Ima, dan mbak Noe, semoga Allah mengikat kita dalam keistiqomahan dan ketaqwaan.
14. Keluarga besar LDK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas persaudaraan yang penuh kenangan dan ilmu yang penuh dengan pendewasaan.
15. Keluarga besar KMC UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *jazakumullah khairan katsir* atas segala keindahan ukhuwah, ilmu, dan pengalaman.
16. Teman-teman PBA angkatan 2008, khususnya kelas PBA-C semoga kebarokahan ilmu dan kesuksesan menyertai kita.
17. Semua pihak yang telah ikut bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan menjadi ibadah dan mendapat balasan yang jauh lebih baik dari Allah Swt.

Yogyakarta, 12 Januari 2013

Penyusun,

Titin Risyani
NIM 08420130

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	be
3	ت	Tā'	T	te
4	ث	shā'	Ş	es titik di atas
5	ج	Jīm	J	je
6	ح	Ha'	H	ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	de
9	ذ	żal	Ż	zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	er
11	ز	Zai	Z	zet
13	س	Sīn	S	es
14	ش	Syīn	Sy	es dan ye
15	ص	Şad	Ş	es titik di bawah
16	ض	Dād	Đ	de titik di bawah
17	ط	Tā'	Ț	te titik di bawah
18	ظ	Zā'	Ž	zet titik di bawah
19	ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik (di atas)
20	غ	Gayn	G	ge

21	ف	Fā'	F	ef
22	ق	Qāf	Q	qi
23	ك	Kāf	K	ka
24	ل	Lām	L	el
25	م	Mīm	M	em
26	ن	Nūn	N	en
27	و	Waw	W	we
28	ه	Hā'	H	ha
29	ء	Hamzah	... ' ...	apostrof
30	ي	Yā'	Y	ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: المُنْور ditulis *al-Munawwir*

3. *Tā' Marbūtah*

Transliterasi untuk *Tā' Marbūtah* ada dua macam, yaitu:

a. *Tā' Marbūtah* hidup

Tā' Marbūtah yang hidup atau mendapat *harakat fatḥāh*, *kasrah* atau *dammah*, transliterasinya adalah, ditulis t:

Contoh: نَعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakāt al-fitrī*

b. *Tā' Marbūtah* mati

Tā' Marbūtah yang mati atau mendapat *harakat sukun*, transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh: هَبَةٌ ditulis *hibah*

جَزِيَّةٌ ditulis *jizyah*

4. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu: vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong) dan vokal panjang.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

- 1) *Fathāh* dilambangkan dengan a

contoh: ضرب ditulis *daraba*

- 2) *Kasrah* dilambangkan dengan i

contoh: فهم ditulis *fahima*

- 3) *Dammah* dilambangkan dengan u

contoh: كعب ditulis *kutiba*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

- 1) *Fathāh + Yā* mati ditulis T

Contoh: أيدٍ يهم ditulis *aidīhim*

- 2) *Fathāh + Wau* mati ditulis au

Contoh: تورات ditulis *taurāt*

c. Vokal Panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

- 1) *Fathāh + alif*, ditulis ā (dengan garis di atas)

Contoh: جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

- 2) *Fathāh + alif maqṣūr* ditulis ā (dengan garis di atas)

Contoh: يسعي ditulis *yas'a*

- 3) *Kasrah + yā* mati ditulis ī (dengan garis di atas)

Contoh: مجيد ditulis *majīd*

- 4) *Dammah* + wau mati ditulis ū (dengan garis di atas)

Contoh: فَرُوضٌ ditulis *furuḍ*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ا). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

- a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh: القرآن ditulis *al-Qur'ān*

- b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam

Contoh: السنة ditulis *as-Sunnah*

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u sesuai dengan *harakat* hamzah di awal kata tersebut.

Contoh: الماء ditulis *al-Mā'*

تأويل ditulis *Ta'wīl*

أمر ditulis *Amr*

ABSTRAK

TITIN RISYANI. Hubungan antara Karakter Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas X MAN Yogyakarta 1. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakter percaya diri peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 dalam belajar bahasa Arab, prestasi belajar bahasa Arabnya, dan hubungan percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, khususnya bahasa Arab di MAN Yogyakarta 1.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah kelas X D-G MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2011/2012 yang seluruhnya berjumlah 134 peserta didik. Untuk penarikan *sample*, penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, yaitu pengambilan *sample* secara acak dan tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Adapun sample yang diambil peneliti hanya 43 peserta didik atau sebanyak 32% dari jumlah keseluruhan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Pengkajian instrument menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis pengaruh karakter percaya diri terhadap prestasi belajar bahasa Arab menggunakan uji korelasi *Product Moment* dengan bantuan program komputer SPSS 16.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 rata-rata berada pada *ranking* sedang. Sebanyak 16% peserta didik berada pada *ranking* tinggi, 70% peserta didik berada pada *ranking* sedang, dan 14% peserta didik berada pada *ranking* rendah. Demikian pula dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 rata-rata berada pada *ranking* sedang. Perbedaannya terletak pada prosentase masing-masing *ranking*nya, yaitu sebanyak 21% peserta didik berada pada *ranking* tinggi, 65% peserta didik berada pada *ranking* sedang, dan 14% peserta didik berada pada *ranking* rendah. Sedangkan hubungan kedua variabel tersebut adalah hubungan yang positif, yang berarti apabila karakter percaya diri tinggi maka prestasi belajar akan meningkat, dan apabila karakter percaya diri rendah maka prestasi belajar akan menurun. Hal ini ditunjukkan dengan angka signifikansi sebesar 0,030 yang lebih kecil dari 0,050 dan angka koefisien korelasi sebesar 0,332 yang bertanda positif. Namun hubungan ini bersifat lemah, karena angka koefisien korelasi yang mendekati 0. Percaya diri hanya memberikan pengaruh sebesar 11% terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Hal tersebut ditunjukkan dengan angka koefisien determinasi sebesar 0,110.

التجريد

تبين رئيسياني، إرتباط خلية الإعتماد على النفس مع حاصلات اللغة العربية لطلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جو كجاكرتا. البحث. جو كجاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا، ٢٠١٣.

قصد هذا البحث لمعرفة الإعتماد على النفس لطلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جو كجاكرتا في درس اللغة العربية و حصيلته و إرتباط الإعتماد على النفس على حصيلته. بهذا البحث يرجو سيعطي الإقتراح في رقى تعليم اللغة العربية و بخصوصها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جو كجاكرتا.

هذا البحث هو كمي بطريقة البحث يعني الإرتباط. مودعه يعني كل طلاب في فصل العاشرة د-غ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جو كجاكرتا سنة الدراسة ٢٠١٢\٢٠١١ التي مجموعه ١٣٤. الجر العبرة. منهج عينية عشوائية يعني الجر العبرة دون نظام و بدون اهتمام طبقة في ذلك المجموع. أما الكاتب تأخذين الجر العبرة ٤٣ طالباً أو بكرة ٣٢٪ من مجموعها. منهج الجمع الحقائق يعني الإستبيان و حديث صحفي و ثائق. البحث على الأدوات بإختبار الصدق و الثبات. التحليل إرتباط الإعتماد على النفس مع حاصلات اللغة العربية بختير الإرتباط فرادوجت مومينت بعون برامج الحاسوب ايس في ايس ايس ١٦.

الحاصل من هذا البحث يدل ان خلية الإعتماد على النفس في اللغة العربية لطلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جو كجاكرتا بمعدل في درجة متوسطة. هناك ٦١٪ في درجة عليا، ٧٠٪ في درجة متوسطة و ١٤٪ في درجة منخفضة. وكذلك حاصلات اللغة العربية على طلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جو كجاكرتا بمعدل في درجة متوسطة. الخلاف من بينهما موضوع على نسبة كل درجهما. هناك ٢١٪ في درجة عليا، ٦٥٪ في درجة متوسطة و ١٤٪ في درجة منخفضة. على أن الرابطة من بينهما يعني موجب و معنه اذا الإعتماد على النفس هو عال فحاصلاته يرتفع و عكس كذلك اذا الإعتماد على النفس هو منخفضة فحاصلاته يتزل. هذا الحال يدل برقم المغزى ٣٠،٠،٥٠ و رقم المعامل العلاقة متبدلة يعني ٣٢،٠ له علامه موجب. لكن هذا الرابطة صفتها ضعف لأن رقم معامله يقترب الى ٠. الإعتماد على النفس يعطي الأثر ١١٪ فقط أما عن حاصلات اللغة العربية. ذلك الحال يدل بـ رقم المعامل ديتيرميناسي ١١٠،٠.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITASI.....	xiii
HALAMAN ABSTRAK.....	xvii
HALAMAN DAFTAR ISI	xix
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xxi
HALAMAN DAFTAR	xxii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Landasan Teori	8
F. Hipotesis.....	16
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Pembahasan	28
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN YOGYAKARTA 1	
A. Letak Geografis	30
B. Sejarah Singkat	31
C. Visi dan Misi	35
D. Prestasi Madrasah	36
E. Struktur Organisasi	36

F.	Guru dan Karyawan	43
G.	Peserta didik	46
H.	Sarana prasarana	46

**BAB III : ANALISIS DAN PEMBAHASAN PERCAYA DIRI DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA
DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1**

A.	Pelaksanaan Penelitian.....	52
B.	Deskripsi Data	54
1.	Variabel Percaya Diri.....	54
2.	Variabel Prestasi Belajar	59
C.	Pengujian Persyaratan Analisis	62
1.	Uji Normalitas.....	62
2.	Uji Linieritas.....	63
D.	Pengujian Hipotesis	65
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
1.	Karakter Percaya Diri Peserta Didik Kelas X MAN Yogyakarta 1 dalam Belajar Bahasa Arab	69
2.	Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas X MAN Yogyakarta 1	89
3.	Hubungan Karakter Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas X MAN Yogyakarta 1	94

BAB IV : PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	99
B.	Saran-saran	100
C.	Kata penutup.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-Kisi Angket Percaya Diri	21
Tabel 2	: Prestasi Man Yogyakarta 1 selama Lima Tahun Terakhir	36
Tabel 3	: Daftar Guru MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2011/2012.....	44
Tabel 4	: Status Tanah.....	46
Tabel 5	: Keberadaan dan Kelengkapan Sarana-prasarana	47
Tabel 6	: Distribusi Frekuensi Skor Percaya Diri Peserta Didik	55
Tabel 7	: Rata-rata Nilai Aspek Yakin pada Kemampuan Sendiri.....	56
Tabel 8	: Rata-rata Nilai Aspek Optimis.....	56
Tabel 9	: Rata-rata Nilai Aspek Objektif	57
Tabel 10	: Rata-rata Nilai Aspek Tanggung Jawab.....	57
Tabel 11	: Rata-rata Nilai Aspek Rasional Realistik.....	57
Tabel 12	: Ranking Percaya Diri Peserta Didik.....	58
Tabel 13	: Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Peserta Didik	59
Tabel 14	: Ranking Prestasi Belajar Peserta Didik.....	61
Tabel 15	: Uji Normalitas Variabel Percaya Diri dan Prestasi Belajar.....	62
Tabel 16	: Uji Linieritas Variabel Percaya Diri dan Prestasi Belajar	63
Tabel 17	: Ada atau tidaknya Pengaruh Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat	64
Tabel 18	: Korelasi Variabel Percaya Diri dengan Prestasi Belajar	66
Tabel 19	: Besarnya Prosentase Pengaruh Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar	68
Tabel 20	: <i>One-sample Statistics</i> Ranking Percaya Diri Tinggi.....	83
Tabel 21	: <i>One-sample Statistics</i> Ranking Percaya Diri Sedang.....	85
Tabel 22	: <i>One-sample Statistics</i> Ranking Percaya Diri Rendah	87
Tabel 23	: Isi Soal UKK Pilihan Ganda.....	90
Tabel 24	: Isi Soal UKK Essay	91
Tabel 25	: Nilai UKK Peserta Didik.....	92
Tabel 26	: Perbandingan antara Percaya Diri dengan Prestasi Belajar.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	:	Histogram Distribusi Frekuensi Percaya Diri.....	56
Gambar 2	:	Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	60
Gambar 3	:	Linieritas Variabel Percaya Diri dengan Prestasi Belajar	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Angket Percaya Diri Peserta Didik
Lampiran II : Pedoman Wawancara dan Dokumentasi
Lampiran III : Surat Izin dari Sekretariat Daerah
Lampiran IV : Surat Izin dari Dinas Perizinan
Lampiran VI : Hasil wawancara Guru Bahasa Arab
Lampiran VII : Hasil wawancara Peserta Didik
Lampiran VIII : Data Pengisian Angket Uji Coba
Lampiran IX : Hasil Pengisian Angket Percaya Diri
Lampiran X : Pengolahan Data Variabel Percaya Diri
Lampiran XI : Pengolahan Data Variabel Prestasi Belajar
Lampiran XII : Data Skor Percaya Diri dan Prestasi Belajar
Lampiran XIII : Data Peserta Didik Kelas XD-XG
Lampiran XIV : Contoh Pengisian Angket Percaya Diri
Lampiran XV : Lembar Soal UKK Bahasa Arab
Lampiran XVI : Contoh Lembar Jawaban UKK Peserta Didik
Lampiran XVII : Bukti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran XVIII : Surat Pergantian Judul
Lampiran XIX : Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XX : Sertifikat PPL I
Lampiran XXI : Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XXII : Sertifikat Ujian Teknologi Informasi dan Komunikasi
Lampiran XXIII : Sertifikat Toefl
Lampiran XXIV : Sertifikat Toafl

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum sebuah sekolah yang bernama Madrasah dari mulai Madrasah Ibtidaiyah (MI) sampai Madrasah Aliyah (MA). Sifatnya yang *kompleks* dan memiliki banyak kaidah tertentu cenderung membuat peserta didik yang mempelajarinya menilainya sebagai mata pelajaran yang sulit. Terlebih lagi jika peserta didik tersebut belajar di sekolah baru yang di dalamnya terdapat mata pelajaran bahasa Arab padahal di sekolah sebelumnya peserta didik tidak mendapatkannya. Hal-hal semacam ini tentu akan membuat peserta didik merasa kesulitan dan akan membuatnya merasa minder terlebih jika teman-teman di kelasnya ternyata sudah lebih faham darinya.

Kepercayaan diri peserta didik akan sangat teruji pada saat mereka akan mengerjakan ulangan harian bahasa Arab, Ujian Tengah Semester (UTS), atau Ulangan Kenaikan Kelas (UKK). Sebelum masuk ruangan ujian mereka sudah mengatakan terlebih dahulu bahwa mereka tidak bisa mengerjakan soal bahasa Arab padahal mereka belum tahu soalnya seperti apa. Mereka juga meminta teman yang dianggapnya pintar untuk mengajarinya mengerjakan soal. Keluhan-keluhan seperti itu menunjukkan adanya perasaan tidak yakin dan percaya pada dirinya bahwa mereka sebenarnya bisa walau sesulit apa pun. Hal

tersebut penulis temukan saat melakukan PPL-KKN di MAN Yogyakarta 1 pada semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012.

Rasa minder atau tidak adanya rasa percaya diri peserta didik atas kemampuan bahasa Arabnya merupakan salah satu karakter negatif yang akan memberikan dampak yang juga negatif terhadap hasil belajar peserta didik. Karena rasa tidak percaya diri akan membuat peserta didik merasa tidak yakin akan kemampuannya. Meskipun sebenarnya mampu, tapi karena terhalang oleh perasaan tidak yakin maka usaha untuk mewujudkannya tidak akan optimal. Oleh karena itu, rasa percaya diri peserta didik sebagai salah satu karakter positif perlu untuk selalu dimotivasi agar terus meningkat sebagai salah satu upaya meningkatkan prestasi terutama saat menjelang ujian semester.

Percaya diri adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.¹ Percaya diri merupakan sebuah kekuatan yang luar biasa. Percaya diri laksana reaktor yang membangkitkan segala energi yang ada pada diri seseorang untuk mencapai sukses. Sebagai generasi penerus bangsa, karakter percaya diri perlu dimiliki oleh setiap peserta didik agar ia tumbuh menjadi sosok yang mampu mengembangkan potensi dirinya.² Hal itu disebabkan karena dengan memiliki kepercayaan diri maka setiap orang dapat melakukan hal dengan baik tanpa harus merasa rendah diri dihadapan orang banyak.³

¹Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 38

²Nurla Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: Laksana, 2011), hal. 60

³[Percaya Diri](http://wartawarga.gunadarma.ac.id/2010/01/percaya-diri-2/),<http://wartawarga.gunadarma.ac.id/2010/01/percaya-diri-2/>, diakses Jumat 18 mei 2012 pukul 21.09

Percaya diri merupakan dasar dari motivasi diri untuk berhasil. Agar termotivasi seseorang harus percaya diri. Banyak orang yang mengalami kekurangan tetapi bangkit melampaui kekurangan sehingga benar benar mengalahkan kemalangan dengan mempunyai kepercayaan diri dan motivasi untuk terus tumbuh serta mengubah masalah menjadi tantangan.⁴

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk meneliti hubungan karakter percaya diri peserta didik dengan prestasi belajar bahasa Arab. Dalam hal ini penulis memfokuskan penelitian pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012, karena dari situlah masalah yang penulis angkat berasal. Penelitian ini penulis rangkum dalam judul “Hubungan antara Karakter Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas X MAN Yogyakarta 1”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012?
3. Bagaimana hubungan karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012?

⁴Lanangsukses, "Karakteristik Individu Yang Memiliki Percaya Diri", <http://www.scribd.com/doc/40356920/Kepercayaan-Diri-Dan-Faktor-Yang-Mempengaruhi>, diakses Jumat 18 Mei 2012 pukul 21.09

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012
- c. Untuk mengetahui hubungan antara karakter percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis keilmuan

- 1) Menambah referensi keilmuan tentang pendidikan agar kualitas pendidikan Indonesia semakin meningkat terutama dalam pendidikan bahasa Arab.
- 2) Menambah wawasan tentang pentingnya meningkatkan rasa percaya diri peserta didik terutama dalam belajar bahasa Arab sehingga harus senantiasa diupayakan oleh guru.
- 3) Menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam upayanya meningkatkan kualitas hasil pembelajaran agar visi misi sekolah khususnya MAN Yogyakarta I untuk mencetak generasi yang unggul dapat tercapai.

b. Secara praktis

- 1) Memberikan ilmu, pemahaman, dan pengalaman yang lebih luas tentang apa saja yang perlu diperhatikan sekolah agar pembelajaran semakin meningkat, khususnya pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Memberikan masukan bagi guru khususnya guru bahasa Arab untuk meningkatkan karakter percaya diri peserta didik dalam belajar bahasa Arab dan memberikan pencerahan akan pentingnya memperhatikan kondisi psikologis peserta didik.
- 3) Memberikan informasi kepada para pembaca terkait hubungan karakter percaya diri dengan prestasi belajar yang akan didapatkan.

D. Telaah Pustaka

Penulis telah melakukan penelusuran terhadap beberapa skripsi yang merupakan laporan dari penelitian yang memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang akan penulis teliti. Hal ini penulis lakukan guna menghindari penjiplakan atas karya orang lain dan pengulangan tema-tema skripsi yang ada.⁵ Beberapa skripsi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Fitri Nikmatus Shohibah mahasiswi Bimbingan Penyuluhan Islam fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2005 dengan judul “*Hubungan antara Percaya Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Kenaikan Kelas pada Siswa-siswi Kelas II SMAN 2 Banguntapan Bantul*”, merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan analisis korelasi *Product moment*. Penelitian tersebut

⁵Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal.13

bertujuan untuk mengetahui hubungan antara percaya diri dengan kecemasan yang dari hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi negatif, yaitu semakin rendahnya percaya diri peserta didik akan menyebabkan kecemasan semakin tinggi.⁶ Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, karena yang akan penulis teliti adalah hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar Bahasa Arab. Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.

2. Skripsi berjudul “*Korelasi Minat terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs N Laboratorium IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*” ditulis tahun 2003 oleh Agus Salim, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian merupakan penelitian korelasi.⁷ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat belajar terhadap mata pelajaran bahasa Arab, bagaimana prestasi belajar peserta didik dan sejauh mana korelasi antara keduanya. Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, karena meskipun sama-sama penelitian korelasi namun yang akan penulis teliti adalah hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab. Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.

⁶Fitri Nikmatus Shohibah, “Hubungan antara Percaya Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Kenaikan Kelas pada Siswa-siswi Kelas II SMAN 2 Banguntapan Bantul”, *Skripsi*, Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

⁷Agus Salim, “Korelasi Minat terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs N Laboratorium IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

3. Skripsi berjudul “*Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Peluang Kerja terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*” ditulis tahun 2008 oleh Lulu Mi’ratul Ummah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian yang merupakan penelitian korelasi tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi tentang peluang kerja dengan prestasi.⁸ Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan yang akan penulis teliti yaitu jenis penelitian yang merupakan penelitian korelasi. Hanya saja korelasi pada penelitian tersebut adalah persepsi tentang peluang kerja dengan prestasi, sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan adalah percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Ketiga judul skripsi yang menjadi telaah pustaka di atas merupakan jenis penelitian korelasi, salah satu jenis penelitian kuantitatif. Pada skripsi pertama variabel yang sama dengan variabel yang akan penulis teliti adalah percaya diri. Pada skripsi kedua dan ketiga variabel yang sama adalah prestasi. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada hubungan karakter percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012.

⁸Lulu Mi’ratul Ummah, “Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Peluang Kerja terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

E. Landasan Teori

1. Tinjauan tentang karakter percaya diri

a. Pengertian

Karakter adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas tersebut adalah asli dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut, dan merupakan mesin yang mendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, berujar, dan merespon sesuatu. Karakter dianggap sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang, yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya pengaruh keluarga pada masa kecil dan bawaan seseorang sejak lahir.⁹

Psikolog W.H.Miskell mendefinisikan percaya diri sebagai kepercayaan akan kemampuan sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki, serta dapat memanfaatkannya secara tepat. Menurut Willis percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.¹⁰ Sedangkan menurut Maslow, percaya diri merupakan modal dasar untuk pengembangan aktualitas diri. Dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri. Sementara itu, kurangnya percaya diri akan menghambat pengembangan potensi diri. Jadi orang

⁹ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan ...*, hal. 32

¹⁰ M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2010), hal. 34

yang kurang percaya diri akan menjadi seseorang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, serta bimbang dalam menentukan pilihan dan sering membanding-bandinkan dirinya dengan orang lain.¹¹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakter percaya diri adalah sifat khas seseorang yang yakin bahwa ia mampu menghadapi segala sesuatu dengan menyadari sepenuhnya kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya untuk dapat dimanfaatkan secara tepat sehingga selalu optimis dan tidak mudah putus asa.

b. Aspek-aspek Percaya Diri menurut Lauster

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya yang mampu secara sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya.
- 3) Objektif yaitu orang yang memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri
- 4) Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

¹¹Kepribadian, “ArtiPercayaDiri”,<http://sosseres.blogspot.com/2011/02/arti-percaya-dir.html>, diakses Jumat 18 mei 2012 pukul 21.09.

- 5) Rasional dan realistik yaitu analisis terhadap suatu masalah, suatu hal, suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.¹²

c. Ciri Individu yang Percaya Diri

Orang yang percaya diri memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) tidak membutuhkan dukungan dari orang lain yang berlebihan dalam setiap mengambil keputusan atau mengerjakan tugas,
- 2) bersifat optimis, tenang, dan gembira
- 3) tidak ragu pada diri sendirid dan menghargai diri sendiri secara positif terutama saat menghadapi masalah
- 4) melakukan hal-hal yang produktif¹³
- 5) serta memiliki dorongan prestasi yang kuat
- 6) Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain
- 7) Berani menjadi diri sendiri
- 8) Punya pengendalian diri yang baik (emosinya stabil)
- 9) Memiliki *internal locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan)
- 10) Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri,orang lain dan situasi diluar dirinya.¹⁴

¹²M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita S, *Teori-teori...*, hal. 36

¹³Kepribadian, "ArtiPercayaDiri", <http://soseres...>, diakses Jumat 18 mei 2012 pukul 21.09.

¹⁴Miklotofblog, "Pengertianpercaya diri", <http://miklotof.wordpress.com/2010/06/23/pe ngertian-percaya-diri/>, diakses Jumat 18 mei 2012 pukul 21.09.

d. Karakteristik individu yang kurang percaya diri¹⁵

- 1) Selalu ingin mendapatkan pengakuan dan penerimaan orang lain
- 2) Menyimpan rasa takut atau kekhawatiran terhadap penolakan
- 3) Sulit menerima realita diri (terlebih kekurangan diri) dan memandang rendah kemampuan diri
- 4) Memasang harapan yang tidak realistik terhadap diri sendiri
- 5) Pesimis, mudah menilai segala sesuatu dari sisi negatif
- 6) Takut gagal sehingga menghindari segala resiko dan tidak berani memasang target untuk berhasil
- 7) Cenderung menolak pujian yang ditunjukkan secara tulus
- 8) Selalu menempatkan diri sebagai yang terakhir
- 9) Mudah menyerah pada nasib, sangat tergantung pada keadaan dan pengakuan penerimaan serta bantuan orang lain
- 10) Memandang segala sesuatu dari satu sisi saja.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi percaya diri

- 1) Lingkungan keluarga

Kehidupan keluarga merupakan lingkungan hidup yang pertama dan utama dalam kehidupan setiap manusia, lingkungan sangat mempengaruhi pembentukan awal rasa percaya diri pada seseorang. Rasa percaya diri baru bisa tumbuh dan berkembang baik sejak kecil, jika seseorang berada di dalam lingkungan keluarga yang baik, namun sebaliknya jika lingkungan tidak

¹⁵*ibid*

memadai menjadikan individu tersebut untuk percaya diri maka individu tersebut akan kehilangan proses pembelajaran untuk percaya pada dirinya sendiri. Pendidikan keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama yang sangat menentukan baik buruknya kepribadian seseorang.

2) Pendidikan formal

Sekolah bisa dikatakan sebagai lingkungan kedua bagi anak, dimana sekolah merupakan lingkungan yang paling berperan bagi anak setelah lingkungan keluarga di rumah. Sekolah memberikan ruang pada anak untuk mengekspresikan rasa percaya dirinya terhadap teman-teman sebayanya.

3) Pendidikan non formal

Salah satu modal utama untuk bisa menjadi seseorang dengan kepribadian yang penuh rasa percaya diri adalah memiliki kelebihan tertentu yang berarti bagi diri sendiri dan orang lain. Rasa percaya diri akan menjadi lebih mantap jika seseorang memiliki suatu kelebihan yang membuat orang lain merasa kagum. Kemampuan atau keterampilan dalam bidang tertentu bisa didapatkan melalui pendidikan non formal misalnya : mengikuti kursus bahasa asing, jurnalistik, bermain alat musik, seni vokal, keterampilan memasuki dunia kerja (BLK), pendidikan keagamaan dan lain sebagainya. Sebagai penunjang timbulnya rasa percaya diri pada diri individu yang bersangkutan.

2. Tinjauan tentang prestasi belajar

a. Pengertian

Prestasi belajar terdiri dari kata prestasi dan belajar yang keduanya memiliki arti yang berbeda. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.¹⁶ Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.¹⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran tentang materi tertentu, yakni tingkat penguasaan, perubahan emosional, atau perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk nilai atau skor.¹⁸

b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor besar, yaitu faktor eksternal (luar individu) dan internal (dalam individu). Masing-masing faktor tersebut terdiri dari faktor-faktor kecil sebagai berikut:¹⁹

¹⁶ Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 19

¹⁷ Tim penulis buku Psikologi Pendidikan, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2006), hal. 59

¹⁸Marlina'SBlogs, "IndikatorPrestasiBelajar",<http://marlinasulistianingsih.blogspot.com/2011/04/indikator-prestasi-belajar.html>, diakses Selasa, 22 mei 2012 pukul 22.33

¹⁹Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 143

1) Faktor eksternal, terdiri dari:

- a) Faktor lingkungan yang meliputi lingkungan alami dan sosial budaya. Lingkungan alami merupakan hal-hal yang terkait dengan alam, seperti suhu dan kelembaban udara. Sedangkan lingkungan sosial budaya merupakan interaksi sosial antara peserta didik dengan warga sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. Sisi kehidupan di luar sekolah juga turut berpengaruh, misalnya pabrik, pasar, dan arus lalu lintas yang dekat dengan sekolah yang akan menimbulkan kebisingan-kebisingan sehingga mengganggu ketenangan peserta didik dalam belajar.²⁰
- b) Faktor instrumental yaitu seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk dan jenisnya yang diperlukan untuk mencapai tujuan sekolah. Faktor ini meliputi kurikulum, program sekolah, sarana dan fasilitas, serta guru.²¹

2) Faktor internal, terdiri dari:

- a) Fisiologis, yang meliputi kondisi fisik dan panca indera. Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.²²

²⁰Ibid, hal. 142-146

²¹Ibid, hal. 156-154

²²Ibid, hal. 155-156

b) Psikologis, yang meliputi:

- i. Minat, yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.²³
- ii. Kecerdasan, yaitu faktor yang berkaitan dengan *Intellegency Question* (IQ) seseorang. Seseorang yang memiliki intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya, orang yang intelegensinya rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir, sehingga prestasi belajarnya pun rendah.²⁴
- iii. Motivasi, yaitu kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.²⁵ Peserta didik yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan yang dilakukan. Setiap ulangan yang diberikan oleh guru dihadapi dengan tenang dan percaya diri. Biarpun ada peserta didik lain yang membuka catatan, dia tidak terpengaruh dan tetap tenang menjawab

²³Ibid, hal. 157

²⁴Ibid, hal. 160

²⁵Ibid, hal. 166

setiap item soal dari awal hingga akhir waktu yang ditentukan.²⁶

- iv. Kemampuan kognitif, yaitu kemampuan yang selalu dituntut kepada peserta didik untuk dikuasai karena merupakan dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan. Ada tiga kemampuan yang harus dikuasai sebagai jembatan untuk sampai pada penguasaan kemampuan kognitif, yaitu persepsi, mengingat, dan berpikir. Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Mengingat adalah aktivitas yang menyadari bahwa pengetahuannya berasal dari masa lampau. Sedangkan berpikir adalah tingkah laku yang implisit dan tersembunyi dan biasanya dengan menggunakan simbol-simbol (gambaran-gambaran, gagasan-gagasan, dan konsep-konsep).²⁷

F. Hipotesis

Rumusan hipotesis dari penelitian adalah adanya hubungan yang berarti antara karakter percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2011/2012.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan judul penelitian, rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, jenis penelitian yang penulis gunakan

²⁶Ibid, hal. 121

²⁷Ibid, hal. 168-170

adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional yang akan menghubungkan antara karakter percaya diri peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

2. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan jenis penelitiannya, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan statistik.

3. Identifikasi Variabel

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas adalah percaya diri. Variabel terikat adalah prestasi belajar bahasa Arab.

4. Definisi operasional

Berdasarkan landasan teori di atas, maka definisi operasional dari kedua variabel adalah sebagai berikut:

- a. Percaya diri, yaitu sikap mental peserta didik dalam menilai diri maupun objek sekitarnya sehingga peserta didik tersebut mempunyai keyakinan akan kemampuan dirinya untuk dapat menguasai mata pelajaran bahasa Arab yang telah diberikan selama satu semester terakhir.
- b. Prestasi belajar, yaitu tingkat keberhasilan peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran tentang materi bahasa Arab yang diukur dengan tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk nilai atau skor, dalam hal ini adalah nilai UKK mata pelajaran bahasa Arab kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012.

5. Metode Penentuan Subjek

a. Sumber data

Adapun sumber-sumber data yang akan menjadi rujukan penulis dalam melakukan penelitian adalah guru bahasa Arab kelas X,peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1, dan dokumen-dokumen.

b. Populasi Penelitian

Dalam penelitian ini populasinya adalah peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012 yang bahasa Arabnya diajar oleh ibu Latifah Rahmawati, M.Pd., yaitu dari kelas X-D, X-E, X-F,dan X-G. Hal ini dikarenakan pada kelas tersebutlah penulis menemukan masalah yang melatarbelakangi penelitian ini. Keempat kelas ini berjumlah 134 peserta didik.

c. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, karena dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut²⁸. Sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya lebih besar dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²⁹ Berdasarkan jumlah populasi yang telah disebutkan di atas dan

²⁸Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 82

²⁹Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*,(Jakarta:Bumi Aksara, 1992), hal. 112

dengan memperhatikan waktu dan tenaga penulis, maka penulis mengambil sampel 32% dari jumlah populasi, yaitu 43 peserta didik.

6. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan penulis untuk melakukan penelitian yaitu bulan Juni sampai Agustus 2012.

7. Metode Pengumpulan Data

Penulis menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data yang terkait dengan penelitian. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

a. Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang utama dalam penelitian ini. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang karakter percaya diri peserta didik kelas X yang dijadikan sampel dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dalam angket ini penulis menggunakan pertanyaan tertutup, yaitu mengharapkan peserta didik yang menjadi sampel penelitian untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah penulis sediakan.³⁰

Bentuk angket karakter percaya diri peserta didik yang digunakan dalam penelitian ini adalah model jawaban bentuk skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang dalam hal ini terkait pembelajaran bahasa Arab. Jawaban dari

³⁰ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode ...*, hal. 143

setiap item instrumen ini mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif yang dapat berupa kata-kata. Penelitian ini menggunakan kata selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah; sebagai alternatif jawaban.³¹

Soal yang berbentuk pernyataan dalam angket terbagi menjadi dua kelompok, yaitu *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* adalah pernyataan yang isinya mendukung, memihak atau menunjukkan ciri adanya atribut yang diukur. Sedangkan pernyataan *unfavorable* adalah pernyataan yang isinya tidak mendukung atau tidak menggambarkan ciri atribut yang diukur.³²

Adapun skoring jawaban pernyataan *favorable* adalah sebagai berikut:

Selalu (SL) :4

Sering (SR) : 3

Kadang-kadang (KD) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

Sedangkan skoring jawaban pernyataan *unfavorable* sebagai berikut:

Selalau (SL) :1

Sering (SR) : 2

Kadang-kadang (KD) : 3

Tidak Pernah (TP) : 4

³¹ Ibid, hal. 93

³² Dr. Saifuddin Azwar, MA., *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 26-27

Pernyataan angket terdiri dari 30 pertanyaan yang terdiri dari 15 pernyataan *favorable* dan 15 pernyataan *unfavorable* yang akan diujicobakan terlebih dahulu kepada responden lain untuk diuji validitas dan reabilitasnya. Responden lain dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta, karena di sekolah ini penulis juga menemukan masalah yang sama. Adapun kisi-kisi angket adalah sebagai berikut:

Tabel 1.
Kisi-kisi Angket Percaya Diri

No	Aspek Percaya Diri	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Yakin kemampuan sendiri	10, 25, 26, 27	16, 22	6
2	Optimis	3, 11, 24, 1,2	17	6
3	Objektif		12, 14, 18, 15, 19	5
4	Bertanggung jawab	4, ,6, 7, 8, 9	13	6
5	Rasional dan realistik	5	20, 21, 23, 28, 29, 30	7
Total		15	15	30

b. Wawancara

Dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan wawancara tertutup. Penulis sebagai pewawancara sebagian besar melakukan kegiatan wawancaranya dipandu oleh item-item pertanyaan yang telah dibuat penulis sebelum wawancara meskipun tetap terbuka berpikir *divergen*.³³ Yang dimaksud *divergen* di sini adalah penulis dapat juga melakukan wawancara dengan mengajukan pertanyaan yang berbeda

³³Ibid, 96

dari panduan wawancara yang telah disiapkan.³⁴ Sumber wawancara dalam penelitian ini adalah ibu Latifah Rahmawati, M.Pd selaku guru yang mengajar bahasa Arab kelas sampel, dan beberapa peserta didik kelas sampel. Data hasil wawancara digunakan sebagai pendukung.

c. Observasi

Dalam metode ini, penulis menggunakan observasi partisipasi pasif, yaitu penulis sebagai peneliti hadir dalam peristiwa tetapi tidak berpartisipasi atau berinteraksi dengan orang lain.³⁵ Data yang akan diobservasi antara lain letak geografis sekolah, keadaan sekolah, pembelajaran bahasa Arab di kelas sampel.

d. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber nonmanusia.³⁶ Data yang akan dikumpulkan dengan metode ini adalah sejarah berdiri dan proses perkembangan, visi-misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, karyawan, keadaan sarana dan prasarana yang tersedia, soal UKK dan lembar jawabnya, serta daftar nilai UKK mata pelajaran bahasa Arab kelas sampel.

8. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian,³⁷ dalam hal ini karakter percaya diri peserta

³⁴Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*,(Surabaya: ARKOLA, 1994), hal. 119

³⁵Prof. Dr. Syamsuddin AR, M.S.dan Dr. Vismavia S. Damaianti, M.Pd., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 101

³⁶*Ibid*, hal. 108

³⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode ...*, hal. 102

didik terhadap kemampuan bahasa Arab. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah angket. Pertanyaan-pertanyaan angket merupakan penjabaran dari aspek dan ciri percaya diri seperti yang telah dipaparkan dalam landasan teori di atas. Instrumen terlebih dahulu diujicobakan pada responden lain yang bukan merupakan sampel penelitian. Dan setiap butir soalnya dianalisis untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel.

a. Validitas instrumen

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁸ Untuk mengukur validitas instrumen khususnya validitas butir soal angket dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Pearson, yaitu³⁹:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah sampel

X : Skor tiap butir

Y : Skor total tiap responden

Perhitungan validitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS dengan cara *pearson correlation*.

³⁸Prof. Dr. Sugiyono, *Metode...,* hal. 121

³⁹ Prof. Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987), hal. 206

Angket dikatakan valid apabila angka koefisien korelasi semakin mendekati 1.⁴⁰

b. Reliabilitas instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁴¹ Untuk mengukur reliabilitas instrumen khususnya reliabilitas soal angket dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu⁴²:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r₁₁ : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir

σ_t^2 : varians total

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS 16 analisis reabilitas *Alpha Cronbach*. Angket dikatakan variabel berdasarkan patokan sebagai berikut:⁴³

⁴⁰Duwi Priyatno, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*, (Yogyakarta: Gava Media, 2009), hal. 17

⁴¹Prof. Dr. Sugiyono, *Metode ...*, hal. 121

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT. Asdi Trahastyia, 2002), hal. 171.

⁴³Sudijono, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hal.209

- a) Apabila r_{11} (nilai *alpha*) sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi atau reliabel.
- b) Apabila r_{11} (nilai *alpha*) lebih kecil daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi atau *un-reliabel*.

9. Teknik Analisis Data

Data yang berupa kualitas percaya diri dan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik terlebih dahulu akan penulis cari nilai rata-rata (Mean)⁴⁴ dan standar deviasinya (SD)⁴⁵, dengan rumus sebagai berikut:

- a. Rumus nilai rata-rata

$$M = \frac{\sum f_x}{N}$$

Keterangan : M = Rata-rata

$\sum f_x$ = jumlah keseluruhan nilai

N = number of cases

- b. Mencari Standar deviasi

$$SD = \sqrt{i} \sqrt{\frac{\sum f_x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f_x'}{N} \right)^2}$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

i = kelas interval

⁴⁴Prof. Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar ...*hal. 86

⁴⁵Ibid, hal. 162

$\sum f x'^2$ = jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan x'^2

$\sum f x'$ = jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan x'

Hasil penghitungan Mean dan SD di atas akan digunakan untuk mengelompokkan masing-masing nilai kedua variabel menjadi tiga *ranking*, yaitu tinggi, sedang, dan rendah dengan rumus sebagai berikut:⁴⁶

- Tinggi
 $M_x + 1 \text{ SD}$
- Sedang
 $M_x - 1 \text{ SD}$
- Rendah

Variabel karakter percaya diri yang memiliki lima aspek percaya diri, dianalisis lagi menggunakan SPSS dengan analisis *one sample T Test*. Sedangkan untuk menganalisis hubungan antara karakter percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab, penulis menggunakan analisis korelasi *product moment* yang dalam penghitungannya penulis akan menggunakan program komputer SPSS

Adapun rumus korelasi *product moment*, yaitu:⁴⁷

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” *Product moment*

⁴⁶ Prof. Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar ...*, hal. 176

⁴⁷ Prof. Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar ...*, hal. 206

N : Jumlah sampel

ΣX : Jumlah seluruh Skor X

ΣY : Jumlah seluruh skor Y

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Sebelum data yang diperoleh dari hasil penelitian dianalisis, data tersebut perlu diuji normalitas dan linieritasnya. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa data yang digunakan dalam penelitian adalah berdistribusi normal.⁴⁸ Uji normalitas ini dilakukan dengan program komputer SPSS menggunakan uji *kolmogrov-smirnov*. Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika Signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal⁴⁹.

b. Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara varabel bebas dengan variabel terikat berbentuk garis linier. Pengujian ini menggunakan program komputer SPSS dengan analisis regresi sederhana.

⁴⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode ...*, hal. 172

⁴⁹ Duwi Priyatno, *SPSS*hal. 15

H. Sistematika Pembahasan

Penulis membagi pembahasan penelitian menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, inti, dan akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstraksi, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian inti terdiri dari BAB I, BAB II, BAB III, dan BAB IV. Adapun BAB I merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian; identifikasi variabel; definisi operasional; metode penentuan subjek; waktu penelitian; metode pengumpulan data; instrumen penelitian; analisis data, dan bagian terakhir dalam bab pendahuluan adalah sistematika pembahasan.

BAB II merupakan bab yang mendeskripsikan gambaran umum MAN Yogyakarta I, letak geografisnya, sejarah berdiri dan proses perkembangan, visi-misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah tersebut.

BAB III merupakan bab inti dari hasil penelitian yang mendeskripsikan jawaban-jawaban permasalahan yang penulis teliti, yaitu berkaitan dengan karakter percaya diri peserta didik dalam belajar bahasa Arab, prestasi belajar bahasa Arab, dan hubungan antara karakter percaya diri tersebut dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2011/2012.

BAB IV merupakan bab terakhir dalam bagian inti atau bagian penutup yang berisi kesimpulan dari uraian-uraian bab sebelumnya, saran-saran yang menbangun, dan kata penutup. Bagian akhir dalam penulisan skripsi yang akan disusun penulis adalah bagian yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil wawancara, dokumentasi, angket, serta penganalisisan data yang telah dilakukan mengenai hubungan antara karakter percaya diri dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2011/2012, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Karakter percaya diri peserta didik dalam belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012 adalah sebagai berikut:
 - a. Peserta didik yang memiliki karakter percaya diri tinggi, dengan nilai di atas 100 sebanyak 16%.
 - b. Peserta didik yang memiliki karakter percaya diri sedang, dengan nilai antara 82-100 sebanyak 70%
 - c. Peserta didik yang memiliki karakter percaya diri rendah, dengan nilai di bawah 82 sebanyak 14%
 - d. Rata-rata peserta didik secara keseluruhan memiliki karakter percaya diri sedang dengan nilai rata-rata sebesar 91,23.
2. Prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012 adalah sebagai berikut:
 - a. Peserta didik yang memiliki prestasi belajar bahasa Arab tinggi, dengan nilai di atas 91 sebanyak 21%

- b. Peserta didik yang memiliki prestasi belajar bahasa Arab sedang, dengan nilai antara 74-91 sebanyak 65%
 - c. Peserta didik yang memiliki prestasi belajar bahasa Arab rendah, dengan nilai di bawah 91 sebanyak 14%
 - d. Rata-rata peserta didik secara keseluruhan memiliki prestasi belajar bahasa Arab sedang dengan nilai rata-rata sebesar 82,67.
3. Karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2011/2012. Hubungan positif adalah apabila tingkat percaya diri tinggi, maka prestasi belajar juga akan meningkat dan apabila tingkat percaya diri rendah, maka prestasi belajar juga akan menurun. Namun hubungan positif ini tidak terlalu erat. Karakter percaya diri ini hanya memberikan pengaruh yang sangat sedikit, yaitu sebesar 11%. Hal ini menunjukkan adanya faktor lain yang mempengaruhi. Faktor lain tersebut dapat berupa faktor instrumental seperti guru, faktor fisiologis atau kondisi fisik, minat, dan kemampuan kognitif.

B. Saran-saran

1. Bagi sekolah diharapkan lebih memperhatikan hal-hal yang berhubungan dengan peningkatan pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa Arab, di antaranya lingkungan, kurikulum, guru, fisiologis, psikologis, dan lain-lain. Hal-hal tersebut merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

2. Bagi guru diharapkan lebih berupaya meningkatkan karakter percaya diri peserta didik, terutama karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab. Guru hendaknya lebih banyak merangsang peserta didik untuk lebih aktif tanpa harus menunjuk, misalnya dengan pemilihan metode diskusi yang dapat melatih peserta didik untuk berani berbicara, pemberian *reward* dan *punishment*, melakukan *pretest* sewaktu-sewaktu agar peserta didik selalu rajin belajar walaupun tidak ada ulangan, dan menekankan kepada peserta didik agar dapat memotivasi dirinya sendiri.
3. Bagi pembaca diharapkan dapat mengambil nilai-nilai positif dari penelitian ini, terutama tentang hubungan positif percaya diri dengan prestasi belajar. Pengaruh percaya diri terhadap prestasi belajar yang kecil menunjukkan adanya pengaruh faktor lain yang perlu diteliti.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan begitu banyak nikmat dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dari awal sampai akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan orang-orang yang membutuhkan ilmu di dalamnya. Segala kebaikan yang ada semoga bisa dimanfaatkan, dan segala kekurangan semoga dapat diperbaiki ke depannya.

DAFTAR PUSTAKA

AR, Syamsuddin, M.S.dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Arikunto, Suahsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, PT. Asdi Trahasty, 2002.

Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: Diva Press, 2011.

Aunillah, Nurla Isna, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: Laksana, 2011.

Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Blog,Miklotof,"Pengertianpercaya diri",<http://miklotof.wordpress.com/2010/06/23/pengertian-percaya-diri/>, diakses Jumat 18 mei 2012.

Blogs,Marlina'S,“IndikatorPrestasiBelajar“,<http://marlinasulistianingsih.blogspot.com/2011/04/indikator-prestasi-belajar.html>, diakses Selasa, 22 mei 2012 pukul 22.33

Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.

_____, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2010.

Kepribadian,“ArtiPercayaDiri”,<http://sosseres.blogspot.com/2011/02/arti-percaya-diri.html>, diakses Jumat 18 mei 2012.

Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta:Bumi Aksara, 1992.

Partanto, Pius A dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: ARKOLA, 1994.

Pendidikan, Tim Penulis Buku Psikologi, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: UNY Press, 2006.

Penyusun, Tim, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Percaya Diri,<http://wartawarga.gunadarma.ac.id/2010/01/percaya-diri-2/>, diakses Jumat 18 mei 2012.

Priyatno, Duwi, SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate, Yogyakrta: Gava Media, 2009.

RI, Kementrian Agama, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2010.

Salim, Agus, "Korelasi Minat terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahaa Arab di MTs N Laboratorium IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

Shohibah, Fitri Nikmatus, "Hubungan antara Percaya Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Kenaikan Kelas pada Siswa-siswi Kelas II SMAN 2 Banguntapan Bantul", *Skripsi*, Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukses,Lanang, "Karakteristik Individu Yang Memiliki Percaya Diri", <http://www.scribd.com/doc/40356920/Kepercayaan-Diri-Dan-Faktor-Yang-Mempengaruhi>, diakses Jumat 18 Mei 2012.

Ummah, Lulu Mi'ratul, "Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Peluang Kerja terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ANGKET PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK

Nama : _____

Kelas : _____

Pernah belajar b.Arab selain di MAN YOGYAKARTA 1 : ya / tidak

Petunjuk Pengisian

Adik-adik yang manis..angket ini mohon dijawab sesuai kondisi yang sebenarnya ya..., dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah tersedia.

Adapun keterangan dari alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak pernah

*SEMUA PERTANYAAN BERIKUT INI BERKAITAN DENGAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1	Saya adalah siswa yang aktif dalam pelajaran bahasa Arab				
2	Saya senang menjawab pertanyaan-pertanyaan guru				
3	Saya memiliki semangat yang tinggi untuk bisa bahasa Arab				
4	Saya memperhatikan penjelasan guru				
5	Saya percaya bahwa sulit atau tidaknya bahasa Arab tergantung dari usaha kita				
6	Saya memperbaiki kekurangan-kekurangan saya dalam bahasa Arab				
7	Saya berani bertanya kepada guru jika ada yang belum saya fahami				
8	Saya mengerjakan tugas dengan senang hati				
9	Saya belajar meskipun tidak ada ulangan				
10	Saya merasa yakin bahwa saya mampu bahasa Arab walau sesulit apa pun				
11	Saya merasa bangga bisa belajar bahasa Arab				

12	Saya merasa tegang saat pelajaran bahasa Arab				
13	Saya membuat gaduh saat pelajaran				
14	Saya malu jika harus berbicara dengan bahasa Arab di depan teman-teman				
15	Saya minder jika ada yang berkomentar jelek tentang saya				
16	Saya membutuhkan orang lain untuk menyemangati saya dalam belajar				
17	Saya tidak nyaman duduk di bangku paling depan saat pelajaran bahasa Arab				
18	Saya menyerah saat mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab				
19	Saya ingin mendapatkan puji saat nilai bahasa Arab saya bagus				
20	Saya menyesal telah memilih sekolah yang ada bahasa Arabnya				
21	Saya merasa kurang berbakat dalam mata pelajaran bahasa Arab				
22	Saya tidak mau aktif sebelum ditunjuk oleh guru				
23	Saya mengeluh ketika nilai saya tidak sesuai harapan				
24	Saya merasa puas dengan hasil usaha saya sendiri				
25	Saya mengerjakan ulangan dengan usaha saya sendiri				
26	Saya mengerjakan UTS dengan usaha saya sendiri				
27	Saya mengerjakan UKK dengan usaha saya sendiri				
28	Saya takut teman-teman membenci saya karena tidak mau bekerja sama dalam mengerjakan ulangan				
29	Saya takut teman-teman membenci saya karena tidak mau bekerja sama dalam mengerjakan UTS				
30	Saya takut teman-teman membenci saya karena tidak mau bekerja sama dalam mengerjakan UKK				

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Untuk Guru Bahasa Arab kelas X MAN Yogyakarta 1
1. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas X ini Bu?
Kendala- kendala apa saja yang Ibu dapatkan?
 2. Metode apa saja yang Ibu gunakan?
 3. Apakah ibu sering melakukan kegiatan yang merangsang keaktifan peserta didik? jika iya, apa saja contohnya?
 4. Apakah ibu sering mengadakan diskusi kelas?
 5. Bagaimana sikap peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
 6. Apakah peserta didik selalu aktif mengikuti setiap kegiatan yang ibu tawarkan?
 7. Seberapa persen peserta didik yang aktif di kelas?
 8. Adakah peserta didik yang malu-malu ketika ibu menyuruh?
 9. Apakah banyak peserta didik yang berani bertanya jika ada yang belum difahami?
 10. Apakah mereka menyelesaikan dengan baik tugas atau PR yang ibu berikan?
 11. Menurut Ibu, apakah mereka mengerjakannya sendiri?
 12. Apakah ibu memiliki catatan keaktifan peserta didik yang ibu ajar? jika ada, saya boleh minta?
 13. Apakah banyak peserta didik yang mencontek saat ulangan?
 14. Adakah perubahan sikap ketika peserta didik akan menghadapi ulangan harian, UTS atau UKK?
 15. Keluhan-keluhan apa yang sering ibu terima dari peserta didik terkait mata pelajaran bahasa Arab?
 16. Apakah peserta didik sering mengeluh dan mengatakan bahwa bahasa Arab itu sulit?
 17. Apakah ibu sering memotivasi mereka?
 18. Bagaimana reaksi mereka setelah mendapatkan motivasi Ibu?

19. Menurut Ibu, bagaimana tingkat kepercayaan diri peserta didik dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
20. Bagaimana wujud perilaku peserta didik yang percaya diri saat kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
21. Menurut ibu, adakah pengaruh percaya diri dengan prestasi?
22. Apakah ada perbedaan nilai antara peserta didik yang percaya diri dengan yang tidak?
23. Jika ibu membutuhkan bantuan untuk mengoreksi UKK besok, saya siap membantu.

B. Untuk peserta didik kelas X

1. Apakah Adik bisa bahasa Arab?
2. Bagaimana perasaan Adik saat belajar bahasa Arab?
3. Apakah Adik merasa bahwa bahasa Arab itu sulit?
4. Apakah adik merasa takut tidak bisa mengerjakan ulangan harian, UTS atau UKK bahasa Arab?
5. Apakah adik mencontek saat mengerjakannya?
6. Apakah adik percaya diri untuk aktif di kelas bahasa Arab?
7. Apakah Adik selalu mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru?
8. Bagaimana pendapat Adik tentang UKK bahasa Arab besok?
9. Apakah Adik ingin bisa bahasa Arab?
10. Apakah Adik belajar sungguh-sungguh agar bisa bahasa Arab?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data guru
2. Data peserta didik
3. Soal UKK Bahasa Arab
4. Lembar Jawab UKK Bahasa Arab
5. Nilai UKK Bahasa Arab



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5692/V/6/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2498/2012
Tanggal : 05 Mei 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
- Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 - Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman pelayanan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 - Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 - Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	TITIN RISYANI	NIP/NIM	:	08420130
Alamat	:	MARSDA ADISUCIPTO YK			
Judul	:	PENGARUH KARAKTER PERCAYA DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA I			
Lokasi	:	KOTA YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA			
Waktu	:	07 Juni 2012 s/d 07 September 2012			

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 07 Juni 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Up:
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

SETDA 5
Ir. Joko Wuryanto, M.Si
NIP. 19580108198603 1 011

Tembusan:

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
- Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi DIY
- Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN
Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1824
4596/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/5692/V/6/2012 Tanggal : 07/06/2012

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : TITIN RISYANI NO MHS / NIM : 08420130
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Dudung Hamdun
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH KARAKTER PERCAYA DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 07/06/2012 Sampai 07/09/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

TITIN RISYANI

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala MAN Yogyakarta 1
5. Ybs.



HASIL WAWANCARA

Sumber : ibu Latifah Rahmawati, M.Pd (guru b.Arab kelas X D-G)

Waktu : Selasa, 5 Juni 2012, pukul 10.40

Tempat : teras kantor Guru bahasa & IPA MAN Yogyakarta 1

1. Kendala-kendala apa saja yang Ibu dapatkan ketika mengajar bahasa Arab kelas ?

Basic atau latar belakang pendidikan peserta didik sebelumnya yang mempengaruhi penguasaan materi yang disampaikan. Beberapa ada yang berasal dari pondok tapi hanya 1, 2, 3, orang saja. Mereka cenderung pintar di kelas. Beberapa ada yang tidak bisa karena belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya.

2. Metode apa saja yang Ibu gunakan?

Sesuai dengan SK-KD yang akan dicapai. Biasanya menggunakan drill atau latihan, ceramah, percakapan lisan,pertanyaan berantai, dan diskusi mencermati bacaan

3. Bagaimana respon peserta didik terhadap metode yang Ibu gunakan?

Responnya standard, tapi untuk kelas X lebih bagus daripada kelas XI.

4. Berapa persentase keaktifan peserta didik kelas X di masing-masing kelas?

60% lebih, beberapa ada yang pasif atau kasuistik, yaitu itu-itu saja anak yang memang susah dan tidak mau aktif.

5. Adakah peserta didik yang malu-malu ketika ditunjuk oleh Ibu?

Kalau ditunjuk peserta didik semua mau melaksanakan, tapi kalau dipersilakan tanpa ditunjuk mereka malu-malu. Namun ada saatnya mereka berebut untuk aktif (mengerjakan soal). Kondisi kelas berbeda-beda ada yang aktif sekali ada yang biasa saja, tapi rata-rata semua kelas aktif.

6. Apakah banyak peserta didik yang berani bertanya jika ada yang belum difahami?

Sedikit

7. Apakah mereka menyelesaikan dengan baik PR atau tugas yang Ibu berikan?

Ya, mengerjakan. Tapi saya jarang memberikan PR karena kasihan melihat PR mereka yang sudah banyak dari mata pelajaran lain.

8. Apakah Ibu memiliki catatan keaktifan peserta didik?

Saya ada formatnya, tapi tidak saya isi karena repot kalau harus mengamati dan menilainya satu per satu. Seharusnya memang ada sebagai bukti konkret keaktifan mereka. Jika ada peserta didik yang menonjol, saya memberinya nilai bagus sedangkan yang lainnya saya pukul rata.

9. Adakah perubahan sikap dari peserta didik ketika akan menghadapi UTS, UAS atau UKK?

Jelas ada, mereka jadi lebih rajin, lebih semangat, aktif menanyakan nilai-nilai mereka yang masih kurang di mana, dan lain-lain.

10. Keluhan-keluhan apa yang sering ibu dapatkan dari mereka?

Bahasa Arab telah menjadi momok ketika mereka memasuki MA. Kebanyakan dari mereka merasa sudah tidak bisa terlebih dahulu sebelum mengerjakan, padahal sebenarnya mereka bisa. Terbukti dari hasil UTS kemarin, meskipun mereka mengatakan tidak bisa tapi nilai mereka bagus-bagus. Tapi saya kurang tahu apakah itu murni atau tidak.

11. Apakah ibu sering memotivasi mereka?

Standard, kadang saya katakan kepada anaknya “kamu itu bisa!”.

HASIL WAWANCARA

Hari/tgl : Selasa, 19 Juni 2012

Sumber : siswi kelas XE

Ayu Tri Astuti

Anindita E.

Tempat : kelas XE

1. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pelajaran bahasa Arab?

Kalau bisa senang, tapi kalau tidak bisa tidak senang. Namun ketika kami menemui kesulitan, guru selalu membantu kami. Gurunya juga enak, kalau menjelaskan memahamkan kami.

2. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab selama ini?

Di awal guru menjelaskan materi, lalu meminta kami maju satu persatu untuk menerjemahkan paragraf yang ada di LKS sesuai penjelasan yang guru berikan sebelumnya.

3. Bagaimana perasaan kalian saat dipanggil guru ke depan?

Deg-degan takut tidak bisa menerjemahkan, takut lupa artinya, tapi tetap berusaha PD.

4. Pernah tidak kalian diminta praktik berbicara dengan bahasa Arab di depan kelas?

Tidak pernah, tapi biasanya kami praktik ngomong itu lewat pertanyaan berantai.

5. Bagaimana UKK kemarin menurut kalian?

Mudah, tidak ada kesulitan.

6. Siapa anak yang paling aktif di kelas ini?

Izzudin

7. Bagaimana kesan kalian saat awal-awal mengikuti pelajaran bahasa Arab?

Awalnya susah, sebel, tidak suka, tapi lama kelamaan berfikir bahwa tidak ada pelajaran yang percuma. Gurunya juga baik, jadi bisa mengikuti.

8. Pernah ada diskusi kelompok tidak?

Tidak pernah, lebih sering individu dan bareng-bareng satu kelas.

9. Bagaimana cara guru ketika ada siswa yang ngantk atau ramai sendiri di kelas?

Guru langsung memanggil dan memberikan pertanyaan dengan bahasa Arab serta memintanya menjawab dengan bahasa Arab juga.

10. Bagaimana reaksi kalau guru memberitahu akan ada ulangan?

Seperti biasa, kami serempak berkomentar “yaaaah...”.

11. Pernahkah guru memberikan kesempatan kepada kalian untuk berlomba aktif di kelas, misalnya berlomba menjawab pertanyaan guru, berlomba mengerjakan soal di papan tulis?

Tidak pernah, guru lebih sering menunjuk.

HASIL WAWANCARA

Hari/tgl : Rabu, 20 Juni 2012

Sumber : Siswi kelas XF

Oksanda

Indah Dewi

Rahmawati M.

Tempat : kelas XF

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran bahasa Arab?

Biasa saja

2. Bagaimana perasaan kamu saat awal-awal mengikuti pelajaran bahasa Arab?

Biasa saja.

Kaget karena lama tidak mempelajari bahasa Arab, terakhir belajar waktu MI (Rahma)

3. Bagaimana perasaan kalian saat mau ulangan?

Biasa saja tapi kalau mau UKK tegang.(oksanda)

4. Bagaimana perasaan kalian saat maju di depan kelas?

Kalau bisa biasa saja, tapi kalau tidak bisa tegang.

5. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab selama ini?

Biasanya disuruh menerjemahkan satu-satu di depan kelas, kadang berpasang-pasangan yang satu baca kalimat arabnya dan yang satu menerjemahkan. Kadang juga guru yang kalimat Arabnya sedangkan peserta didik yang menerjemahkan, atau sebaliknya.

6. Bagaimana perasaan kalian saat maju seperti itu?

Tegang, malu.

7. Pernahkah kalian diminta diskusi kelas? Dan adakah ketua kelompoknya?

Diskusi pernah, tapi ketua kelompoknya tidak ada.

8. Kalau seandainya kalian diminta menjadi ketua kelompok bagaimana sika kalian?

Menolak dan menyerahkannya ke yang lain saja.

9. Siapa teman kalian yang aktif di kelas?
Qonita, gagana, dan asrof.
10. Kalau ulangan, UTS, atau UKK kalian minta bantuan teman tidak?
Iya, kalau materinya blank.
11. Apakah ada perasaan takut tidak bisa pada diri kalian?
Kadang-kadang
Tidak pernah merasa minder duluan (Rahma)
12. Kalau peserta didik yang aktif di kelas itu bagaimana orangnya?
Belum disuruh menjawab sudah menjawab terlebih dahulu
13. Kalau kalian diminta mengungkapkan pendapat malu tidak?
Malu, grogi.

DATA PENGISIAN ANGKET UJI COBA

No	Nama	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16
1	Rihhadatul	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3.0	3. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0
2	Irma	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	4.0	3. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0
3	ziyadatun	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3.0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0
4	Arin Anggraini	3. 0	2. 0	4. 0	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	3. 0	2. 0	4.0	4. 0	4. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0
5	Nastiti	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2.0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	1. 0
6	Iffah	2. 0	1. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	1. 0	4.0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	1. 0
7	Aisyah	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3.0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0
8	Laserina	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	2. 0	2. 0	2. 0	0	2.0	3. 0	1. 0	4. 0	2. 0	1. 0	1. 0
9	Raidah	2. 0	1. 0	2. 0	2. 0	2. 0	1. 0	1. 0	1. 0	1. 0	2.0	2. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0
10	I	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2.0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	1. 0
11	Maulida	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2.0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0
12	Hijria	3. 0	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	4.0	4. 0	4. 0	3. 0	4. 0	4. 0	2. 0
13	Ab	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2.0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0
14	Aulia	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3.0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0
15	Diani	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3.0	4. 0	1. 0	4. 0	1. 0	2. 0	1. 0
16	Acc	1. 0	1. 0	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	1. 0	1. 0	2.0	2. 0	4. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0
17	D	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	1. 0	1. 0	2.0	2. 0	4. 0	2. 0	4. 0	2. 0	2. 0
18	Salma	2. 0	1. 0	2.0	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	3. 0							
19	Nad	1. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	2. 0	4. 0	2. 0	1. 0	2.0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	2. 0
20	Sm	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3. 0	1. 0	3.0	3. 0	2. 0	4. 0	2. 0	2. 0	2. 0

No	Nama	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah
1	Rihhadatul	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3.	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	87. 0
2	Irma	3. 0	3. 0	2. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4.	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	94. 0
3	ziyadatun	4. 0	3. 0	1. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4.	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	93. 0
4	Arin Anggraini	4. 0	4.	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	110. 0								
5	Nastiti	3. 0	3. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4.	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	87. 0
6	Iffah	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	1. 0	1. 0	1. 0	4. 0	4. 0	4.	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	79. 0
7	Aisyah	4. 0	4. 0	1. 0	3. 0	3. 0	1. 0	2. 0	4. 0	4. 0	4.	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	89. 0
8	Laserina	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	1. 0	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4.	4. 0	1. 0	1. 0	1. 0	68. 0
9	Raidah	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	1. 0	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4.	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	74.

		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	I	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	1. 0	4. 0	3. 0	4. 0	89. 0						
11	Maulida	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	4. 0	2. 0	4. 0	96. 0						
12	Hijria	2. 0	4. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. .0	103
13	Ab	3. 0	4. 0	90. 0												
14	Aulia	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. .0	100
15	Diani	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	1. 0	3. 0	3. 0	4. 0	87. 0						
16	Acc	2. 0	3. 0	4. 0	1. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3. 0	71.						
17	D	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3. 0	83. 0						
18	Salma	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. .0	90.						
19	Nad	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	1. 0	2. 0	4. 0	94.							
20	Sm	2. 0	3. 0	1. 0	4. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	83. 0

**HASIL PENGISIAN ANGKET PERCAYA DIRI
DALAM BELAJAR BAHASA ARAB
PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1**

No	Nama	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16
1	Narinda Adeliza Tsan	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	1. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0
2	Achad Hasta Mohamm ad	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0
3	Fahmi Akbar	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	2. 0	2. 0	2. 0	1. 0	2. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0
4	Gagana Ramadha ni Put	2. 0	3. 0	2. 0	4. 0	4. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	1. 0	2. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0
5	Muammar Sidqon	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	1. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0
6	Aisyah Ekawati Setya	2. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	4. 0	2. 0	4. 0	2. 0	2. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0
7	Alya Hafizh Rayudisa	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	1. 0
8	Amalia Ratna Sari	2. 0	3. 0	3. 0	1. 0	4. 0	3. 0	1. 0									
9	Anindita Elladevi	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	2. 0	3. 0	2. 0	
10	Atikah Bazdлина	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	
11	Ayu Tri Astuti	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	4. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	2. 0
12	Ensi Saraswati	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	1. 0
13	Hanida Gayuh Saena	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	
14	Hikmatul Husna	4. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	
15	Latifah Oktafiani	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	1. 0
16	Nur Hasani Fajriana	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	3. 0	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	2. 0
17	Nurul Fajarin	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	4. 0	3. 0										
18	Putri Fairus Fuady	3. 0	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	2. 0	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	4. 0	2. 0	4. 0	3. 0	3. 0	
19	Putri Nur'aini Sholi	2. 0	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	4. 0	2. 0	4. 0	3. 0		4. 0	3. 0	4. 0	3. 0	2. 0	1. 0
20	Zulfa Indraswari	3. 0	2. 0	3. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	2. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	1. 0
21	Aji Antoro	2. 0	2. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	2. 0	4. 0	2. 0	3. 0	3. 0	4. 0	4. 0	3. 0	3. 0	3. 0
22	Alfi Tunjung Wicakso	2. 0	2. 0	2. 0	4. 0	4. 0	4. 0	1. 0	1. 0	2. 0	4. 0	4. 0	1. 0	2. 0	4. 0	3. 0	1. 0
23	Hamid	2	3.	3.	3.	4.	3.	4.	3.	2.	4.	4.	4.	3.	4	4	2.

	Zaki Mubarok	.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.0	.0	0
24	Muh. Samman Almadan u	3.0	3.0	4.0	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0
25	Raeyanda Syachputra	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
26	Rizky Indarto	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	
27	Steffan Rahadian	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	3.0	2.0	4.0	4.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0
28	Zulfa Robbani	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0
29	Alfi Faizah Surya	2.0	2.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	2.0	1.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0
30	Evita Fajar Dwi Must	2.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0
31	Indah Dewi Haryani	3.0	2.0	2.0	2.0	4.0	2.0	4.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	4.0	2.0	2.0	1.0
32	Okasanda Evina	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	2.0	4.0	2.0	2.0	3.0	4.0	3.0	4.0	2.0	2.0	1.0
33	Qonita Usthufiya	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	1.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0
34	Rahmawati Maulidian a	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	2.0	4.0	2.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0
35	Rizca Nur Afitya Pu	1.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0
36	Yulinda Septia Amini	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	4.0	3.0	2.0	2.0
37	Ardiansyah Parwanto	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	1.0	1.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
38	Ferry Elfian	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0
39	Irham Luthfi	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0
40	M. Nur Firdaus Saifu	4.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	1.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0
41	Muhammad Saleh Saput	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	2.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0
42	R. Lakstiyo Wicaksan	3.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0
43	Ronald Bintang Antar	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0

No	Nama	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah
1	Narinda Adeliza Tsan	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	84.0
2	Achad Hasta Mohammad	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	89.0
3	Fahmi Akbar	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0	78.0

		0																
4	Gagana Ramadhan Putri	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	1.0	1.0	4.0	2.0	2.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	83.0
5	Muammar Sidqon	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	82.0
6	Aisyah Ekawati Setya	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	97.0
7	Alya Hafizh Rayudisa	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	86.0
8	Amalia Ratna Sari	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	71.0
9	Anindita Elladevi	3.0	4.0	1.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	93.0
10	Atikah Bazdlina	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	90.0
11	Ayu Tri Astuti	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	92.0
12	Ensi Saraswati	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	95.0
13	Hanida Gayuh Saena	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	92.0
14	Hikmatul Husna	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	83.0
15	Latifah Oktafiani	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	85.0
16	Nur Hasani Fajriana	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	98.0
17	Nurul Fajarin	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	1.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	81.0
18	Putri Fairus Fuady	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	101.0
19	Putri Nuraini Sholi	4.0	4.0	1.0	4.0	1.0	4.0	1.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	90.0
20	Zulfa Indraswari	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	87.0
21	Aji Antoro	3.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	4.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	96.0
22	Alfi Tunjung Wicakso	2.0	1.0	3.0	4.0	1.0	1.0	4.0	4.0	2.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	80.0
23	Hamid Zaki Mubarok	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	102.0
24	Muh. Samman Almadanu	4.0	4.0	1.0	4.0	4.0	3.0	2.0	3.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	81.0
25	Raeyanda Syachputra	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	94.0
26	Rizky Indarto	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	89.0
27	Steffan Rahadian	2.0	4.0	4.0	4.0	3.0	2.0	1.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	89.0
28	Zulfa Robbani	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	114.0
29	Alfi	4	4.	4.	4.	3.	3.	2.	1.	4.	4.	4.	3.	3.	3.	3.	3.	98.0

	Faizah Surya	.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
30	Evita Fajar Dwi Must	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	85.0
31	Indah Dewi Haryani	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	4.0	4.0	4.0	91.0
32	Okasanda Evina	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	94.0
33	Qonita Usthufiya	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	113.0
34	Rahmawati Maulidian a	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	100.0
35	Rizca Nur Afivtya Pu	4.0	3.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	4.0	4.0	78.0
36	Yulinda Septia Amini	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	86.0
37	Ardiansyah Parwanto	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	4.0	4.0	89.0
38	Ferry Elfian	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0			4.0	3.0	3.0	3.0	102.0
39	Irham Luthfi	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	95.0
40	M. Nur Firdaus Saifu	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	1.0	1.0	2.0	2.0	4.0	3.0	4.0	86.0
41	Muhammad Saleh Saput	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	109.0
42	R. Lakstiyo Wicaksan	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	90.0
43	Ronald Bintang Antar	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	2.0	1.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	105.0

PENGOLAHAN DATA VARIABEL PERCAYA DIRI

Diketahui:

a. Nilai percaya diri peserta didik

84.0	90.0	90.0	114.0	89.0
89.0	92.0	87.0	98.0	102.0
78.0	95.0	96.0	85.0	95.0
83.0	92.0	80.0	91.0	86.0
82.0	83.0	102.0	94.0	109.0
97.0	85.0	81.0	113.0	90.0
86.0	98.0	94.0	100.0	105.0
71.0	81.0	89.0	78.0	
93.0	101.0	89.0	86.0	

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

$$H \text{ (nilai tertinggi)} = 114$$

$$L \text{ (nilai terendah)} = 71$$

$$\text{Maka, } R = H - L + 1$$

$$= 114 - 71 + 1$$

$$= 44$$

Mencari interval (i) dan banyaknya kelas

$$i = \frac{R}{(\text{antara } 10 - 20)}$$

$$4 = \frac{44}{11}$$

Jadi interval adalah empat (4), dan banyaknya kelas adalah sebelas (11)

Penyusunan tabel distribusi frekuensi nilai percaya diri

Interval	f	fk _b	fka	X	x'	fx'	x'^2	fx'^2
111-114	2	43	2	112,5	+5	+10	25	50
107-110	1	41	3	108,5	+4	+4	16	16
103-106	1	40	4	104,5	+3	+3	9	9
99-102	4	39	8	100,5	+2	+8	4	16
95-98	6	35	14	96,5	+1	+6	1	6
91-94	6	29	20	(92,5)	0	0	0	0
87-90	8	23	28	88,5	-1	-8	1	8
83-86	8	15	36	84,5	-2	-16	4	32
79-82	4	7	40	80,5	-3	-12	9	36
75-78	2	3	42	76,5	-4	-8	16	32
71-74	1	1	43	72,5	-5	-5	25	25
Total	43=N	-	-	-	-	-18=Σfx'	-	230=Σfx'^2

c. Mencari nilai rata-rata (Mean = M)

$$M = \frac{\Sigma x}{N} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah peserta didik}} = \frac{3923}{43} = 91,23 \approx 91$$

d. Mencari rata-rata pertengahan (Median = Me)

$$Me = \ell + \left[\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right] \times i$$

ℓ = batas bawah nyata dari interval yang mengandung median

f_{kb} = frekuensi kumulatif yang terletak di bawah interval yang mengandung median

f_i = frekuensi asli

Mencari letak pertengahan

$$N = 2n + 1$$

$$43 = 2n + 1$$

$$43 - 1 = 2n$$

$$42 = 2n$$

$$n = 42/2$$

$$n = 21$$

$$\Rightarrow n + 1 = 21 + 1 = 22$$

Jadi interval yang mengandung median terletak pada frekuensi 22, yaitu 87-90

Dengan demikian diketahui, $\ell = 86,5$

$$f_{kb} = 15$$

$$f_i = 8$$

$$Me = \ell + \left[\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right] \times i$$

$$= 86,5 + \left[\frac{\frac{1}{2}43 - 15}{8} \right] \times 4$$

$$= 86,5 + \left[\frac{21,5 - 15}{8} \right] \times 4$$

$$= 86,5 + \left[\frac{6,5}{8} \right] \times 4$$

$$= 86,5 + 32,5$$

$$= 89,75 \approx 90$$

- e. Mencari nilai yang paling sering muncul (Modus = Mo)
diketahui : interval yang mengandung modus = 87 – 90

ℓ (batas bawah nyata dari interval yang mengandung modus) = 86,5

fa (frekuensi di atas frekuensi yang mengandung modus = 6

fb (frekuensi di bawah frekuensi yang mengandung modus = 8

$$\begin{aligned} Mo &= 1 + \left[\frac{fa}{fa + fb} \right] \times i \\ &= 86,5 + \left[\frac{6}{6 + 8} \right] \times 4 \\ &= 86,5 + \left[\frac{6}{14} \right] \times 4 \\ &= 86,5 + 2 \\ &= 88,5 \approx 89 \end{aligned}$$

- f. Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)^2}} \\ &= 4 \sqrt{\frac{230}{43} - \left(\frac{-18'}{43} \right)^2} \\ &= 4 \sqrt{5,348 - 0,175} \\ &= 4 \sqrt{5,173} \\ &= 4 \times 2,274423 \\ &= 9,097692 \end{aligned}$$

PENGOLAHAN DATA

VARIABEL PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Diketahui:

- a. Data prestasi belajar peserta didik

79.0	87.0	90.0	82.0
82.0	92.0	71.0	73.0
78.0	76.0	77.0	90.0
65.0	94.0	94.0	82.0
81.0	86.0	61.0	76.0
96.0	79.0	81.0	93.0
93.0	84.0	82.0	72.0
77.0	75.0	87.0	88.0
92.0	85.0	84.0	75.0
87.0	73.0	96.0	78.0
91.0	76.0	95.0	

- b. Membuat tabel distribusi frekuensi

$$H \text{ (nilai tertinggi)} = 96$$

$$L \text{ (nilai terendah)} = 60,5$$

$$\text{Maka, } R = H - L + 1$$

$$= 96 - 60,5 + 1$$

$$= 36,5$$

Mencari interval (i) dan banyaknya kelas

$$i = \frac{R}{(\text{antara } 10 - 20)}$$

$$i = \frac{36,5}{12} . 2$$

Jadi interval adalah empat (3), dan banyaknya kelas adalah sebelas ($12,2 \approx 12$)

Penyusunan tabel distribusi frekuensi nilai Prestasi Belajar

Interval	f	fkb	fka	X	x'	fx'	x'^2	fx'^2
96-99	2	43	2	97,5	+4	+8	16	32
92-95	7	41	9	93,5	+3	+21	9	63
88-91	4	34	13	89,5	+2	+8	4	16
84-87	7	30	20	85,5	+1	+7	1	7
80-83	6	23	26	81,5	0	0	0	0
76-79	9	17	35	77,5	-1	-9	1	9
72-75	5	8	40	73,5	-2	-10	4	20
68-71	1	3	41	69,5	-3	-3	9	9
64-67	1	2	42	65,5	-4	-4	16	16
60-63	1	1	43	61,5	-5	-5	25	25
Total	43=N	-	-	-	-	$13=\sum fx$	-	$197=\sum fx'^2$

c. Mencari nilai rata-rata (Mean = M)

$$M = \frac{\Sigma x}{N} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah peserta didik}} = \frac{3555}{43} = 82,67 \approx 83$$

d. Mencari rata-rata pertengahan (Median = Me)

$$Me = \ell + \left[\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right] \times i$$

ℓ = batas bawah nyata dari interval yang mengandung median

f_{kb} = frekuensi kumulatif yang terletak di bawah interval yang mengandung median

f_i = frekuensi asli

Mencari letak pertengahan

$$N = 2n + 1$$

$$43 = 2n + 1$$

$$43 - 1 = 2n$$

$$42 = 2n$$

$$n = 42/2$$

$$n = 21$$

$$\Rightarrow n + 1 = 21 + 1 = 22$$

Jadi interval yang mengandung median terletak pada kelas yang mengandung frekuensi 22, yaitu 80 - 83

Dengan demikian diketahui, $\ell = 79,5$

$$f_{kb} = 17$$

$$f_i = 6$$

$$Me = \ell + \left[\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right] \times i$$

$$= 79,5 + \left[\frac{\frac{1}{2}43 - 17}{6} \right] \times 4$$

$$= 79,5 + \left[\frac{21,5 - 17}{6} \right] \times 4$$

$$= 79,5 + \left[\frac{4,5}{6} \right] \times 4$$

$$= 79,5 + 3$$

$$= 82,5 \approx 83$$

- e. Mencari nilai yang paling sering muncul (Modus = Mo)
diketahui : interval yang mengandung modus = 76 - 79

ℓ (batas bawah nyata dari interval yang mengandung modus) = 75,5

fa (frekuensi di atas frekuensi yang mengandung modus = 6

fb (frekuensi di bawah frekuensi yang mengandung modus = 5

$$\begin{aligned} Mo &= 1 + \left[\frac{fa}{fa + fb} \right] \times i \\ &= 75,5 + \left[\frac{6}{6+5} \right] \times 4 \\ &= 75,5 + \left[\frac{6}{11} \right] \times 4 \\ &= 75,5 + 2,18 \\ &= 77,68 \approx 78 \end{aligned}$$

- f. Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{i} \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)^2} \\ &= 4 \sqrt{\frac{197}{43} - \left(\frac{13'}{43} \right)^2} \\ &= 4 \sqrt{4,581 - 0,3023^2} \\ &= 4 \sqrt{4,581 - 0,091} \\ &= 4 \sqrt{4,49} \\ &= 4 \times 2,11896201 \\ &= 8,4758480 \end{aligned}$$

**Data Hasil Angket Percaya Diri dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas X
MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2011/2012**

No	Nama peserta didik	Nilai percaya diri	Nilai prestasi belajar
1	Narinda Adeliza T.	84.0	79.0
2	Achad Hasta M.	89.0	82.0
3	Fahmi Akbar	78.0	78.0
4	Gagana R.P.	83.0	65.0
5	Muamar Sidqon	82.0	81.0
6	Aisyah Ekawati	97.0	96.0
7	Alya Hafidz R.	86.0	93.0
8	Amalia Ratna	71.0	77.0
9	Anindita Elladevi	93.0	92.0
10	Atikah Bazdlina	90.0	87.0
11	Ayu Tri Astuti	92.0	91.0
12	Ensi Saraswati	95.0	87.0
13	Hanida Gayuh S.	92.0	92.0
14	Hikmatul Husna	83.0	76.0
15	Latifah Oktafiani	85.0	94.0
16	Nur Hasani F.	98.0	86.0
17	Nurul Fajarin	81.0	79.0
18	Putri Fairuz P.	95.0	84.0
19	Putri Nur'aini S.	90.0	75.0
20	Zulfa Indraswari	87.0	85.0
21	Aji Antoro	96.0	73.0
22	Alfi Tunjung W.	80.0	76.0
23	Hamid Zaki Mubarok	102.0	90.0
24	M. Samman Almadanu	81.0	71.0
25	Raeyanda Syahputra P	94.0	77.0
26	Rizky Indarto	89.0	94.0
27	Steffan Rahadian	89.0	61.0
28	Zulfa Rabbani	114.0	81.0
29	Alfi Faizah S.	98.0	82.0
30	Evita Fajar D.M.S.	85.0	87.0
31	Indah Dewi	91.0	84.0
32	Oksanda E.	94.0	96.0
33	Qonita Usthufiya	113.0	95.0
34	Rahmawati M.	100.0	82.0
35	Rizca Nur A.P.	78.0	73.0
36	Yulinda Septia A.	86.0	90.0
37	Ardiansyah P.	89.0	82.0
38	Ferry Eifian	102.0	76.0
39	Irhham Luthfi	95.0	93.0
40	M. Nur Firdaus S.	86.0	72.0
41	M. Saleh Saputra	109.0	88.0
42	R. Lakstyo W.	90.0	75.0
43	Ronald Bintang	105.0	78.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Titin Risyani
Nomor Induk : 08420130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 9 Mei 2012

Judul Skripsi :

UPAYA GURU BAHASA ARAB MENGEMBANGKAN KARAKTER POSITIF
PESERTA DIDIK DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS X MAN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2011/2012.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 9 Mei 2012

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Alamat: Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056, Fak 519734 E-mail: tarbiyah@telkom.net

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00/9/2013

Yogyakarta, 17 Januari 2013

Lamp : -

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Titin Risyani

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut:

Judul semula:

**UPAYA GURU BAHASA ARAB MENGELENGKAPKAN KARAKTER POSITIF
PESERTA DIDIK DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS X MAN
YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dirubah menjadi:

**PENGARUH KARAKTER PERCAYA DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan:

1. Dosen pembimbing
2. Arsip

Kartu Bimbingan Skripsi



KARTU BIMBINGAN SKRIPPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Titin Risyani
NIM : 08420130
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul : PENGARUH KARAKTER PERCAYA DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN YOGYAKARTA 1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	30 Mei 2012	1	Revisi judul dan BAB I	
2	1 Juni 2012	2	Instrumen penelitian	
3	29 Agustus 2012	3	BAB II dan BAB III	
4	25 September 2012	4	Revisi BAB III	
5	15 Oktober 2012	5	BAB IV	
6	16 Januari 2013	6	Revisi BAB IV Abstrak, kata pengantar, lampiran-lampiran ACC	

Yogyakarta, 17 Januari 2013

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : TITIN RISYANI
NIM : 08420130
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

94 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Sertifikat PPL-KKN Integratif



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : TITIN RISYANI

NIM : 08420130

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Yogyakarta I dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92,43 (A-)**.



Yogjakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Syukarwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/102/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

TITIN RISYANI

dengan hasil

Menuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

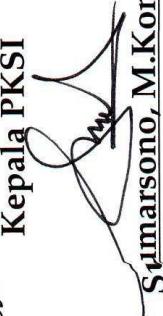
P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : **TITIN RISYANI**
NIM : 8420130
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Internet	70	C
Total Nilai		32,50	B

Standar Nilai :

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
70 - 85	B	B	Memuaskan
55 - 69	C	C	Cukup
40 - 54	D	D	Kurang
0 - 39	E	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

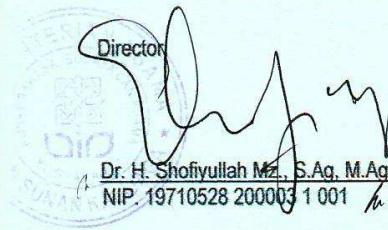
No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0991.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Titin Risyani
Date of Birth : September 22, 1988
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on May 4, 2012 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	49
Total Score	427



شهادة

الرقم: ٢٠١٢/٩٩٥.٩/٠٩٩٥.٨

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنَّ :

الاسم : Titin Risyani

تاريخ الميلاد : ٢٢ سبتمبر ١٩٨٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ مايو ٢٠١٢

وحصلت على درجة :

٢٤	فهم المسموع
١٢,٦	التركيب التحوية والتعبيرات الكتابية
١٤,٣	فهم المفروء
٥١	مجموع الدرجات

الدكتور اخراج صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٥٢٨٢٠٠٠٣١٠١



CURRICULUM VITAE

I. DATA PERSONAL

Nama Lengkap : Titin Risyani
Tempat/Tgl. Lahir : Kebumen, 22 September 1988
Alamat asal : Jalan Lingkar Selatan no.15 Rt;05 Rw;05,
Muktisari karang tengah Kebumen, Jawa Tengah
Alamat Jogja : 1. Jalan Bimasakti no.13 Pengok Demangan Kidul
2. Asrama putri SMA Islam Terpadu Abu Bakar
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
e-mail : titienrisyani@ymail.com
Motto hidup : Berprasangka baik kepada Allah. Yakin Allah punya
yang terbaik untuk kita.

II. PENDIDIKAN FORMAL

a. TK : TK RA Muktisari Kebumen Lulus 1995
b. SD/MI : MIN Muktisari
Kebumen Lulus tahun 2001
c. SMP/MTs : SMP N 3
Kebumen Lulus tahun 2004
d. SMA/MA : SMA N 2
Kebumen Lulus tahun 2007
e. PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2008-2013

III. PENGALAMAN ORGANISASI

- a. Staf Bendahara OSIS SMP N 3 Kebumen periode 2002-2003
- b. Wakil Bidang Ketaqwaan OSIS SMA N 2 Kebumen periode 2005-2006
- c. Ketua Putri ROKHIS (Kerokhanian Islam) SMA N 2 Kebumen periode 2005-2006

- d. Staf Departemen Intelektual ForSTAR (Forum Studi Tarbiyah) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2009-2010
- e. Mahasiswa Pendamping PPK (Program Pendampingan Keagamaan) fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2009-2010
- f. Asisten P2KIB (Program Pengembangan Kepribadian Integral Berkelanjutan) fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2010
- g. Ketua Departemen Pengembangan Sumber Daya Manusia LDK Su-Ka (Lembaga Dakwah Kampus UIN Sunan Kalijaga) Yogyakarta periode 2011-2012
- h. Mentor SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta periode 2010-sekarang
- i. Pembina Asrama putri SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta periode 2010-sekarang

Yogyakarta, 07 Februari 2013

Titin Risyani
NIM: 08420130