

**STUDI KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB
DALAM MEMILIH METODE DAN PENYAJIAN MATERI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MTs NEGERI SEYEGAN SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

Tri Rahayu

09420137

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Rahayu
NIM : 09420137
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 01 Februari 2013
Yang menyatakan



Tri Rahayu
NIM. 09420137

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Rahayu
NIM : 09420137
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari nanti saya terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap ridho Allah.

Yogyakarta, 01 Februari 2013
Yang menyatakan



Tri Rahayu
NIM. 09420137



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Saudari Tri Rahayu

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Tri Rahayu

NIM : 09420137

Judul Skripsi : Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 04 Februari 2013

Pembimbing,

Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si

NIP. 19560907 198603 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Tri Rahayu
NIM : 09420137
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		Diubah sesuai dengan isi skripsi

Tanggal selesai revisi
13 Februari 2013

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa, M.Si.
NIP. 19560907 198603 1 002
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 11 Februari 2013

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa, M.Si.
NIP. 19560907 198603 1 002
(Setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Tri Rahayu
NIM : 09420137
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Motto		Di kasih Footnote
2	التجريد		Di perbaiki sesuai dengan tarkib dan kaidah Bahasa Arab
3	Daftar Pustaka		Di sesuaikan dengan buku pedoman skripsi

Tanggal selesai revisi
13 Februari 2013

Mengetahui:
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.SI.
NIP. 19660305 199403 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 11 Februari 2013

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.SI.
NIP. 19660305 199403 1 003
(Setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Tri Rahayu
NIM : 09420137
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul	Cover	Kata pembinaan diganti menjadi studi
2	BAB II	27	Diurutkan sesuai putaran jarum jam

Tanggal selesai revisi
13 Februari 2013

Mengetahui:
Penguji II

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 11 Februari 2013

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001
(Setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/025/2013

Skripsi dengan judul : **Studi Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TRI RAHAYU

NIM : 09420137

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 11 Januari 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si.
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, **18 FEB 2013**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

Semua orang tidak perlu menjadi malu karena
pernah berbuat kesalahan,
selama ia menjadi lebih bijaksana daripada
sebelumnya.¹

(Alexander Pope)

¹ Alexander Pope, *Motto Hidup*, [kumpullan motto untuk skripsi, Tesis, desertasi],
<http://yohanesluhur.wordpress.com>. Akses 21 Januari 2013.

Persembahan

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :
Almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

TRI RAHAYU. Studi Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab dalam memilih metode dan penyajian materi, dan metode yang dipilih serta penyajian materi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan upaya yang dilakukan guru bahasa Arab secara personal untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya dalam memilih metode dan penyajian materi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk memahami fenomena social melalui gambaran holistic dan memperbanyak pemahaman yang mendalam, sehingga untuk membentuk pemahaman tersebut dibutuhkan adanya kesesuaian antara teori dan praktek. Penelitian ini apabila dilihat berdasarkan tempat merupakan penelitian lapangan (*field research*). Sumber data pada penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, guru bahasa Arab. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi. Analisa data menggunakan metode kualitatif deskriptif.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa upaya pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa Arab dalam memilih metode dan penyajian materi yaitu dengan cara mengikutsertakan guru bahasa Arab dalam kegiatan workshop, seminar, diklat, pelatihan, sertifikasi dan MGMP, Serta menyediakan buku-buku yang berhubungan dengan bahasa Arab dan metode pembelajaran bahasa Arab. Selain mengikuti kegiatan pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah, guru bahasa Arab secara personal memperbanyak membaca dan mengkaji buku-buku yang berhubungan dengan bahasa Arab serta metode pembelajaran dan membuat modul bahasa Arab. Guru bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan adalah guru yang cukup kompeten dalam memilih metode dan penyajian materi. Metode yang dipilih serta penyajian materi yang diterapkan selama proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas VII, VIII, IX yang meningkat, pada tahun 2009/2010 untuk hasil belajar bahasa Arab 75% mendapat nilai 70. Pada tahun 2010/2011 untuk hasil belajar bahasa Arab 75% mendapatkan nilai 75. Dan pada tahun ini 2011/2012 untuk hasil belajar bahasa Arab 85% mendapatkan nilai 78.

التّجريد

تر اهايو : تربية الكفاءة المهنية لدى معلم اللغة العربية في اختيار الطريقة عرض المواد الدراسية لإرتقاء تحصل تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون سلمان يوكياكرتا. يستهدف هذا البحث للمعرف محاولة البناء التي يجرى عليها مدير المدرسة و نائب المنهج في إرتقاء الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في إختيار الطريقة و عرض المواد الدراسية. و معرفة الطريقة و عرض المواد الدراسية التي طبقها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون في إرتقاء تحصل تعلم الطلاب. و معرفة محاولة التي يتركبها معلم اللغة العربية على سبيل الفرد لإرتقاء الكفاءة المهنية في اختيار الطريقة و عرض المواد الدراسية.

و هذا البحث بحثا كفي و يقصد به فهم الظواهر الإجتماعية بإستخدام الصورة الشمولية و كثرة الفهم الدقيق حتى يحصل ذلك الفهم الذي يحتاج إلى وجود المناسبة بين النظرية و التطبيق. و أما جنس هذا البحث فهو البحث الميداني. و أما مصادر البيانات لهذا البحث فهي مدير المدرسة و نائب المنهج و معلم اللغة العربية. و جمع البيانات الذي يبر عليها الباحثة فهو المقابلة و الملاحظة و الوثائق. و تحليل البيانات الذي يجرى عليها البلحة هو تحليل الكيفي الوصفي.

و النتائج في هذا البحث تدل على أن محاولة البناء تسير عليها مدير المدرسة و المدرسة و المدرسة في إرتقاء الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المشغل و الندوات و التدريبات و اللسانسية و ساورة معلم المواد الدراسية و ايجاد الكتب التي تتعلق بالغة العربية و طريقة تعليم اللغة العربية. و جانب ذلك مشاركة أنشطة البناء التي يجرى عليها مدير المدرسة و المدرسة و معلم اللغة العربية على سبيل الفرد في إكثار القراءة و البحث عن الكتب التي تتعلّق باللغة العربية و طريقة التعليم و إبداع تعديل اللغة العربية. كان معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون فإنّه كفاءة في اختيار الطّريقة و عرض المواد الدراسية. و أمّا الطريقة المختارة و عرض المواد الدراسية التي طبّقها معلم اللغة العربية طوال عملية تعليم في ارتقاء تحصيل التعليم لدى الطلاب. و تبدو أنّ هذا من تحصيل تعلم الطلاب للصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع. يترقي في السنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ لتحصيل تعلم اللغة العربية ٧٥ في المائة و يتناول قيمة ٧٠ وفي السنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ لتحصيل تعلم اللغة العربية ٧٥ في المائة و يتناول قيمة ٧٥. في السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢ لتحصيل تعلم اللغة العربية ٨٥ في المائة و يتناول قيمة ٧٨.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله والصلاة والسلام على

اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد :

Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, tidak lupa penulis sampaikan salam hormat serta ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi ini.

4. Bapak Dr. Maksudin, M.Ag., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Muh Qomarudin, M. Pd.I selaku Kepala MTs Negeri Seyegan beserta staf-stafnya.
7. Bapak Ikhsan, S.Pd.I, selaku guru bidang studi bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta.
8. Ibu Drs. Hj. Mey Mursiwi I, selaku guru bidang studi bahasa Arab kelas VIII dan IX MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta.
9. Papa dan mama tercinta yang telah membesarkan, membimbing dan tiada henti mendoakan yang terbaik dalam menjalani setiap tahap kehidupan. mas dan mba'ku serta seluruh keponakanku, terutama mas Huda, mas Wawan, mba' Tika, mba' Ulik, Oby, Raka, Nara, Arrayan yang telah mengajarkan arti hidup dan perjuangan. Terima kasih yang tak terhingga atas curahan rasa cinta dan kasih sayang serta do'anya.
10. Kakanda tersayang Widariantono yang telah memberikan semangat kepada penulis. Terima kasih yang tak terhingga atas curahan rasa cinta dan kasih sayang serta do'anya.
11. Sahabat-sahabatku tersayang Heny, Yayuk, Dansy, terima kasih atas motivasi dan dukungannya selama ini. Semoga persahabatan yang telah kita bangun bersama akan tetap terjalin selamanya. Dan spesial untuk Ncie dan si merah, terima kasih banyak yang telah bersedia menemaniku dalam melakukan penelitian.

12. Saudari-saudariku tercinta Asrama *Aulia*. Dan spesial untuk mba' Munah, terima kasih banyak yang telah bersedia menemaniku dalam melakukan penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan PBA 2009 terima kasih atas motivasi, dukungan dan kerja samanya selama ini.
14. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada Allah SWT penulis serahkan, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT sehingga menjadi ladang amal dan mendapatkan limpahan rahmat dan ridha dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 01 Februari 2013
Penyusun

Tri Rahayu
NIM: 09420137

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Landasan Teori	9
F. Metode Penelitian	19
G. Sistematika Pembahasan	25
BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH	27
A. Letak Geografis	27
B. Sejarah Singkat	28

C. Visi dan Misi	31
D. Struktur Organisasi	33
E. Keadaan Guru	49
F. Keadaan Siswa	52
G. Sarana dan Prasarana	53
BAB III PEMBAHASAN	55
A. Usaha-usaha Secara Umum Dalam Pembinaan Kompetensi Profesional Guru	55
1. Upaya Kepala Sekolah dan Pihak Sekolah	55
2. Upaya Guru Bahasa Arab Secara Personal	65
B. Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi	67
1. Kompetensi Pemilihan dan Penggunaan Metode	68
2. Kompetensi Penguasaan Bahan Pelajaran dan Penyajian Materi	77
3. Kompetensi Penggunaan Media atau Alat Pembelajaran ...	85
4. Kompetensi Evaluasi atau Penilaian Pengajaran	85
C. Hasil Dari Upaya Pembinaan Kepala Sekolah, Pihak Sekolah Serta Guru Bahasa Arab	91
1. Hasil Yang Dicapai Oleh Guru Bahasa Arab	92
2. Hasil Yang Dicapai Oleh Peserta Didik	92
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	94
1. Faktor Pendukung	95

2. Faktor Penghambat	95
E. PENUTUP	97
1. Kesimpulan	97
2. Saran-saran	99
3. Penutup	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL 1 : Daftar Jenis Guru dan Pendidikan Terakhir	49
TABEL 2 : Daftar Guru dan Mata Pelajaran Yang Diampu MTs Negeri Seyegan	50
TABEL 3 : Data Guru Bahasa Arab MTs Negeri Seyegan	51
TABEL 4 : Jumlah Siswa MTs Negeri Seyegan	52
TABEL 5 : Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki posisi yang sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Di samping itu, kedudukan guru dalam kegiatan belajar mengajar juga sangat strategis dan menentukan. Strategis karena guru yang akan menentukan kedalaman dan keluasan materi pelajaran, sedangkan bersifat menentukan karena guru yang memilah dan memilih bahan pelajaran yang akan disajikan kepada peserta didik. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru ialah kinerjanya di dalam merencanakan/ merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar.¹

Di dalam UU NO.20 Tahun 2003 – Tentang Guru dan Dosen Pasal 10. Ayat 1, Guru sebagai jabatan profesional di bidang pendidikan dengan sendirinya dituntut memiliki keahlian, pengetahuan dan keterampilan tertentu yang lazim disebut dengan kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.

¹ Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.viii.

2. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan bagi peserta didik.
3. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.
4. Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Salah satu kemampuan profesional yang sering banyak dituntut oleh seorang guru adalah kemampuan dalam memilih metode dan penyajian materi dalam proses belajar mengajar. Metode dan materi pembelajaran perlu dikuasai oleh guru karena saling mendukung. Tidak ada istilah bahwa menguasai metode pembelajaran lebih penting daripada menguasai materi pembelajaran, atau sebaliknya. Jika guru hanya menguasai metode pembelajaran tanpa menguasai materi pembelajaran, maka yang terjadi adalah guru melakukan suatu kegiatan yang tidak ada muatan yang dapat dipelajari siswa.²

Dalam pendidikan sangat diperlukan metode dan materi, karena dengan metode akan mempermudah jalannya proses belajar mengajar. Setiap metode pembelajaran mempunyai kesesuaian dengan bentuk-bentuk belajar tertentu. Pertimbangan untuk memilih metode pembelajaran disamping didasarkan atas kepentingan pencapaian tujuan, juga kesesuaian dengan

² Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2007), hlm.93.

bentuk belajar tersebut. Metode pembelajaran merujuk kepada apa yang terjadi di sekolah sehubungan dengan proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Proses pembelajaran menuntut guru untuk mengembangkan atau merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi.³ Seorang guru yang profesional harus mempunyai kemampuan dalam pemilihan metode dan penyajian materi yang tepat, agar mudah diterima, diserap dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan.⁴ Juga dapat diketahui apakah tujuan pengajaran sudah dapat berhasil dan apakah metode dan penyajian materi yang dilakukan oleh seorang guru telah sesuai dengan tujuan. Metode itu mencakup cara serta sarana untuk menyajikan materi pelajaran, maka ketepatan dalam memilih metode sangat menentukan keberhasilan penggunaan metode pembelajaran tersebut. Tidak hanya itu, penyajian materi pembelajaran yang menarik juga sangat menentukan hasil belajar siswa pada saat evaluasi. Penyajian materi-materi pembelajaran yang menarik dapat menumbuhkan minat dan menimbulkan dorongan untuk belajar. Demikian juga pemberian angka yang dicapai melalui ulangan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kegiatan belajar.⁵

Idealnya seorang guru bahasa arab harus trampil dalam menerapkan berbagai metode, strategi, pendekatan, kiat, seni mengajar, memilih dan menerapkan sumber belajar yang tepat, menggunakan media pengajaran dan trampil melaksanakan proses belajar mengajar, artinya trampil dalam

³ *Ibid*, hlm.97.

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora), hlm.72.

⁵ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2007), hlm.241.

mengimplementasikan kurikulum, yaitu mengaktualisasikan SAP dan SP dalam proses belajar mengajar di kelas kepada peserta didik. Serta trampil dalam menilai hasil belajar siswa, yaitu mengevaluasi sejauhmana apa yang telah disampaikan kepada peserta didik di dalam proses belajar mengajar yang disebutkan terdahulu telah dapat dikuasai oleh siswa/ peserta didik.⁶

Namun berdasarkan fakta yang ditemukan oleh penulis selama KKN-PPL Integratif di MTs N Seyegan, ternyata guru tersebut menguasai materi, tetapi perlu ditingkatkan lagi dalam hal metode, karena metode yang sesuai dalam proses pembelajaran bahasa Arab masih kurang.⁷ Selain itu, kurangnya semangat peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa arab. Hal ini dibuktikan dengan masih rendahnya kesadaran guru dalam membuat media pembelajaran untuk membangkitkan semangat dan motivasi peserta didik supaya mereka senang mengikuti pelajaran bahasa arab.⁸

Oleh karena itu penulis memilih judul **Studi Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta**, karena penulis ingin mengetahui bagaimana usaha pembinaan yang dilakukan guru bahasa arab dalam meningkatkan kompetensi profesional dan usaha pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah, pihak sekolah terhadap guru tersebut dalam memilih metode dan penyajian materi,

⁶ Syafruddin dan Basyiruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.78-79.

⁷ Wawancara Ibu Sutarti Waka Kurikulum MTs Negeri Seyegan, pada tanggal 12 Desember 2012

⁸ Wawancara Bapak Qomarudin Kepala Sekolah MTs Negeri Seyegan, pada tanggal 28 November 2012

apakah metode yang dipilih tepat sesuai dengan materi dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tentang latar belakang masalah diatas, selanjutnya dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta ?
2. Usaha-usaha apa saja yang dilakukan oleh guru secara personal untuk dapat meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta?
3. Apakah metode yang dipilih oleh guru dalam menyajikan materi tepat dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan usaha pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah, pihak sekolah dan guru bahasa arab secara personal terhadap kompetensi profesional guru bahasa arab dalam memilih metode dan

penyajian materi untuk meningkatkan hasil belajar Siswa di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta.

2. Menganalisis tentang kemampuan Guru Bahasa Arab dalam memilih metode dan penyajian materi untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui apakah metode yang di pilih guru tersebut dalam penyajian materi dapat meningkatkan hasil belajar siswa di MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta.

b. Kegunaan Penelitian

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi guru-guru MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta khususnya, berguna bagi lembaga pendidikan pada umumnya dan bagi pihak-pihak yang mempunyai kompetensi dan tanggung jawab pendidikan.
2. Dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta.
3. Penelitian ini dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis dalam pembelajaran Bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini dimaksudkan sebagai satu kebutuhan ilmiah yang berguna untuk memberikan kejelasan dan batasan pemahaman informasi yang digunakan, diteliti melalui khazanah pustaka dan sebatas jangkauan yang didapatkan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan tema

penulisan, yaitu mengenai : Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta.

Ada beberapa skripsi yang membahas tentang kompetensi profesional guru, yakni :

Skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Ustadz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TPA Al-Ikhlash Samirono Depok Sleman Yogyakarta”, oleh Hamdan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2010 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini mengemukakan bahwa secara kualitatif Ustadz Bahasa Arab di TPA Al-Ikhlash Samirono memiliki kemampuan dalam melaksanakan pengajaran dengan baik, hal ini terbukti dalam penggunaan metode, penguasaan bahan/materi, media, pengelolaan kelas dan memiliki kemampuan yang baik dalam mengevaluasi pengajaran, baik evaluasi sumatif maupun formatif.

Skripsi yang berjudul “Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam mengevaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN Karangnom Klaten”, oleh Sarining Sekar Andasih, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2005 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini mengemukakan bahwa guru-guru Bahasa Arab MAN Karangnom Klaten memiliki kompetensi (kemampuan) mengajar dan mengevaluasi dengan baik, karena mereka memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan pengalaman mengajar yang cukup, terbukti mereka mampu membuat

perencanaan, melaksanakan proses belajar mengajar dan mengevaluasi hasil belajar bahasa arab siswa dengan baik.

Selain beberapa skripsi yang telah disebutkan di atas, ada beberapa buku yang membahas tentang kompetensi ataupun profesionalisme guru. buku yang membahas tentang kompetensi tersebut di antaranya :

Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan karya E. Mulyasa. Buku ini menjelaskan bahwa guru hendaknya memiliki tiga sifat dan karakteristik, yakni kreatif, profesional, dan menyenangkan. Ketiga sifat tersebut dituntut dan diperlukan bagi seseorang guru sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni kebutuhan masyarakat serta perkembangan pandangan dunia terhadap pendidikan.⁹

Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum karya Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman, di dalam buku ini di jelaskan bahwa berhasil atau tidaknya kurikulum pendidikan yang telah direncanakan/ ditetapkan, kuncinya adalah terletak pada proses belajar-mengajar sebagai ujung tombak dalam mencapai sasaran. Oleh karena itu, proses belajar-mengajar yang terencana, terpola, dan terprogram secara baik dan sesuai dengan rambu-rambu yang ada dalam garis-garis besar program pengajaran (GBPP) merupakan ciri dan indikator keberhasilan kurikulum. Kuncinya adalah guru harus menguasai dan memiliki kemampuan dalam ; 1) GBPP, 2) materi

⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.4.

pelajaran, 3) desain pengajaran, 4) pengelolaan kelas/ PBM, 5) penilaian hasil belajar (evaluasi).¹⁰

E. Landasan Teori

1. Pembinaan

Pembinaan adalah usaha-usaha yang dilakukan untuk memajukan dan meningkatkan mutu serta efisiensi kerja seluruh tenaga personalia yang berada dalam lingkungan sekolah baik tenaga edukatif maupun administratif .¹¹ Sedangkan menurut istilah yang lain pembinaan dapat diartikan segala upaya yang dilakukan secara sadar, berencana, terarah dan bertanggung jawab sesuai dengan bakat dan kemampuannya.¹² Jadi yang dimaksud di sini adalah segala usaha yang dilakukan secara sadar, terarah, berencana untuk memperbaiki atau meningkatkan kearah yang lebih baik.

Pembinaan dan pengembangan profesi guru merupakan kewajiban sekolah dalam rangka menempatkan guru sebagai mitra profesi yang bergerak pada pelayanan jasa. Karenanya, pimpinan sekolah dalam hal ini memegang peranan penting untuk melaksanakan secara berkesinambungan.

Di dalam UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 32 Ayat 1 s/d 4, Pembinaan dan pengembangan guru meliputi pembinaan

¹⁰ Misbah Ulmunir, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm.134.

¹¹ Asmuni Syukur, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1983), hlm.20.

¹² Abdul Ghofur, *Pola Dasar Pembinaan dan Pengembangan Generasi Muda*, (Jakarta: Sek. Muda Urusan Pemuda Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1987), hlm.7.

dan pengembangan profesi dan karier. Pembinaan dan pengembangan profesi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Pembinaan dan pengembangan profesi guru dilakukan melalui jabatan fungsional. Pembinaan dan pengembangan karier guru meliputi penugasan, kenaikan pangkat dan promosi.

2. Kompetensi Profesional Guru

a. Pengertian Kompetensi Guru

Di dalam UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 20, menjelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesian. Kompetensi guru sebagaimana dalam pasal 10 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

b. Kompetensi Profesional Guru

1. Pengertian Profesional

Di dalam UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat 4, menjelaskan Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Suharsimi Arikunto, Kompetensi profesional artinya bahwa guru harus memiliki pengetahuan yang luas serta dalam tentang subyek matter (bidang studi) yang diajarkan, serta metodologis dalam arti konsep teoritik, mampu memilih metode yang tepat, serta mampu menggunakan dalam proses belajar mengajar.¹³

Di dalam Pasal 1 Ayat 1, menjelaskan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 39 ayat 2, dinyatakan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Dengan bertitik tolak dari pengertian ini, maka pengertian guru profesional adalah orang yang mempunyai kemampuan dan keahlian dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.

¹³Suharsimi Arikunto, *Managemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm.234.

2. Rumusan Kompetensi Profesional Guru

Untuk menjadi guru yang profesional tidaklah mudah, karena ia harus memiliki berbagai kompetensi keguruan. Kompetensi dasar bagi guru ditentukan oleh tingkat kepekaannya dari bobot potensi dasar dan kecenderungan yang dimilikinya.

Menurut P3G (Proyek Pengembangan Pendidikan Guru) ada sepuluh kompetensi dasar untuk menjadi guru yang profesional, yaitu :

- a) Menguasai bahan.
- b) Mengelola program belajar mengajar.
- c) Mengelola kelas.
- d) Menggunakan media/ sumber.
- e) Menguasai landasan kependidikan.
- f) Mengelola interaksi belajar mengajar.
- g) Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.
- h) Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah.
- i) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- j) Memahami prinsip-prinsip dan menjelaskan hasil-hasil penelitian kependidikan guna keperluan pengajaran.¹⁴

¹⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), hlm.85.

Sedangkan menurut Depdikbud, aspek-aspek yang termasuk pada kompetensi profesional yang ditampilkan oleh pengajar dalam proses belajar mengajar antara lain :

- a) Menggunakan metode, media dan bahan pengajaran.
- b) Mendorong dan menggalakkan keterlibatan siswa dalam pengajaran.
- c) Melaksanakan evaluasi pengajaran siswa dalam proses belajar mengajar.¹⁵

Kompetensi profesional ini dapat diklasifikasikan menjadi empat sub bidang kompetensi. Keempat sub bidang kompetensi itu adalah kompetensi di bidang akademik, bidang metodologi, bidang administrasi, serta bidang bimbingan dan penyuluhan.¹⁶ Adapun indikatornya adalah sebagai berikut :

- a) Kompetensi Bidang Akademik
 - 1) Menguasai bidang disiplin ilmu yang menjadi spesialisasinya.
 - 2) Memanfaatkan sumber-sumber informasi pengetahuan seperti buku, media massa untuk kepentingan pembelajaran.
- b) Kompetensi Bidang Metodologi
 - 1) Memahami kurikulum/ GBPP mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab.
 - 2) Mampu merencanakan dan merancang program pembelajaran.

Yang diindikasikan dalam bentuk kemampuan; membuat satuan

¹⁵ Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional ...*, hlm.93.

¹⁶ Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung,: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 25-30.

pelajaran; merumuskan tujuan operasional pembelajaran; memilih dan mengembangkan strategi dan metode pembelajaran; mencari, memilih dan memanfaatkan sumber belajar dan media pengajaran; membuat alat-alat bantu pengajaran sederhana; memilih dan mengembangkan alat evaluasi hasil belajar.

3) Mampu melaksanakan proses pembelajaran, yang diindikasikan dalam bentuk kemampuan; melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana; mengelola kelas dengan baik, menciptakan suasana belajar yang baik dan menyenangkan, memberikan motivasi belajar, menerapkan berbagai strategi atau metode pembelajaran secara tepat; memberikan pengayaan bahan belajar bagi siswa yang cepat menyelesaikan tugasnya secara baik, memberikan program bantuan belajar (*remedial*) bagi siswa yang lamban belajar, mengidentifikasi masalah bagi siswa-siswa yang bermasalah dalam mengikuti pelajaran.

4) Mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi belajar, yang diindikasikan dalam bentuk kemampuan; memilih dan merencanakan alat pemantauan dan penilaian sesuai dengan materi Pendidikan Bahasa Arab; menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar; menggunakan berbagai metode dan teknik evaluasi; menyusun tes hasil belajar; mengolah dan menafsirkan hasil penilaian berdasarkan tolak ukur keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran; menggunakan hasil penilaian

untuk kepentingan pendidikan dan pengajaran; mengadministrasikan hasil penilaian sesuai dengan aturan administrasi sekolah.

c) Bidang Administrasi

- 1) Mengenal penyelenggaraan administrasi sekolah, yang diindikasikan dalam bentuk kemampuan; memahami struktur organisasi dan administrasi persekolahan; memahami fungsi dan tanggung jawab administrasi guru, kepala sekolah, Depdiknas dan Depag; memahami peraturan-peraturan kepegawaian guru.
- 2) Menyelenggarakan administrasi sekolah

d) Bidang Bimbingan dan Penyuluhan

- 1) Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah.
- 2) Menyelenggarakan program layanan bimbingan di sekolah, yang diindikasikan dalam bentuk kemampuan; mengidentifikasi kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik dan memberikan layanan bimbingan belajar kepada peserta didik yang membutuhkan.¹⁷

3. Pemilihan Metode dan Penyajian Materi atau Bahan Pelajaran

Metode mengajar adalah cara yang dipergunakan guru dalam

¹⁷ *Ibid*, hlm.30.

mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran.¹⁸

Menurut Fathturrahman Pupuh (2007) metode secara harfiah berarti cara. Dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam kaitannya dengan pembelajaran, metode didefinisikan sebagai cara-cara menyajikan bahan pelajaran pada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam pembelajaran adalah keterampilan memilih metode. Pemilihan metode terkait langsung dengan usaha-usaha guru dalam menampilkan pengajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga pencapaian tujuan pengajaran diperoleh secara optimal.¹⁹

Oleh karena itu, salah satu hal yang sangat mendasar untuk dipahami guru adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen bagi keberhasilan kegiatan belajar-mengajar sama pentingnya dengan komponen-komponen lain dalam keseluruhan komponen pendidikan. Makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar akan semakin efektif kegiatan pembelajaran. Tentunya ada juga faktor lain yang harus diperhatikan, seperti: faktor guru, anak, situasi (lingkungan belajar), media, dll.

¹⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru), hlm.69.

¹⁹ Dr. Hamruni, M.Si., *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm.6-7.

Metode dalam mengajarkan Bahasa Arab, yaitu : metode langsung, metode Muhadatsah (bercakap-cakap), metode Imla' (dikte), metode Insyah' (mengarang), metode Mahfudzat (menghafal), metode Qawaid (nahwu sharf), dan metode Campuran.

Bahan ajar bahasa Arab adalah materi pelajaran bahasa Arab yang merupakan gabungan antara pengetahuan, keterampilan, dan faktor sikap, yang disusun secara sistematis sehingga dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.²⁰

Dalam perencanaan pembelajaran hendaknya guru menetapkan bahan pelajaran yang akan diberikan kepada siswa. Guru harus memilih bahan mana yang perlu diberikan dan bahan mana yang tidak perlu diberikan kepada siswa. Dalam menetapkan pilihan tersebut hendaknya diperhatikan hal-hal sebagai berikut :²¹

- a) Menetapkan bahan yang serasi dan menunjang tujuan pembelajaran.
- b) Bahan itu penting untuk diketahui oleh siswa atau bersifat aktual.
- c) Minimal bahan itu wajib diberikan sesuai dengan tuntutan kurikulum.
- d) Bahan yang diberikan mempunyai manfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Membahas materi yang seharusnya tidak banyak dibahas dalam sumber.

Dapat ditarik kesimpulan, bahwasannya metode merupakan rencana program yang bersifat menyeluruh (holistik-komprehensif) yang

²⁰ Ibid, hlm, 73.

²¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru), hlm.69.

berhubungan erat dengan teknik penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan dan didasarkan atas *approach* tertentu.

4. Evaluasi Hasil belajar

Perlu dan pentingnya evaluasi hasil belajar dalam setiap program pembelajaran semakin dirasakan manfaatnya, baik untuk mengetahui tingkat penguasaan dan kemampuan anak didik terhadap materi pelajaran, untuk mengetahui tingkat efisiensi metode yang telah digunakan, untuk mengetahui keberhasilan program yang telah dilaksanakan, maupun untuk membuat keputusan-keputusan pendidikan yang lebih tepat dan realistis. Melihat pentingnya peranan evaluasi dalam pelaksanaan program pembelajaran tersebut mengandung konsekuensi bahwa evaluasi hasil belajar harus dilaksanakan secara baik.

Evaluasi hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya dan derajat perubahan tingkah laku siswa.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Menurut jenisnya, penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian lapangan (*field research*), tentang Pembinaan Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta dan merupakan jenis penelitian kualitatif sebagaimana di kemukakan oleh Lexy J. Moelong, yakni suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata dan bukan angka-angka dari orang-orang atau perilaku yang diamati.²²

2. Metode Penentuan Subyek

Subyek penelitian adalah orang atau apa saja yang menjadi sumber data dalam penelitian. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto bahwa subyek penelitian adalah subyek di mana data diperoleh baik berupa benda bergerak atau proses sesuatu.²³

Metode penentuan subyek adalah sasaran yang menjadi bidang kajian dalam sebuah penelitian atau apa saja yang menjadi sumber data penelitian.²⁴ Metode penentuan subyek atau disebut juga metode sumber

²² Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). Hlm.6.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.107.

²⁴ *Ibid*, hlm.40.

data dapat diartikan sebagai usaha menentukan sumber data, artinya dari mana penelitian itu diperoleh.²⁵

Berkenaan dengan wilayah sumber data yang dijadikan sebagai subyek penelitian, dalam menentukan subyeknya penulis mengambil teknik penelitian populasi. Populasi itu sendiri adalah keseluruhan pihak yang dalam hal ini dijadikan sebagai sasaran yang akan diteliti.²⁶ Adapun yang menjadi sumber primer untuk mendapatkan data dalam penelitian ini adalah guru bidang studi bahasa arab, sedangkan sumber data sekundanya adalah kepala Sekolah, karyawan dan siswa.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi :

a. Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang bersifat sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki.²⁷ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru Bahasa Arab dalam memilih metode dan penyajian materi, dan pengelolaan kelas, serta letak geografis madrasah, kondisi lingkungan dan bangunan MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta.

²⁵ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1990), hlm.102.

²⁶ *Ibid*, hlm.102.

²⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1987. Hlm.137.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi partisipan yaitu pengamatan dengan ikut mengambil bagian dalam kegiatan observasi yang dilakukan secara langsung disertai dengan pencatatan terhadap hal-hal yang erat kaitannya dengan pemilihan metode dan penyajian materi pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta.

b. Interview

Metode interview adalah suatu metode pengumpulan data dengan melalui wawancara, di mana dua orang atau lebih berhadapan dengan orang lain, masing-masing menggunakan komunikasi yang wajar dan lancar.²⁸

Adapun teknik interview yang digunakan adalah wawancara bebas terpimpin, yaitu penulis menyiapkan daftar pertanyaan-pertanyaan pokok agar tidak menyimpang dari pedoman yang telah digariskan dalam wawancara yang penyajiannya dapat dikembangkan untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan dapat divariasikan dengan situasi yang ada.²⁹ Hal ini untuk menghindari kekakuan dalam wawancara yang sedang berlangsung.

Metode interview atau wawancara kepada guru dilakukan untuk mendapatkan data yang berkenaan dengan kompetensi akademik yang telah dimilikinya, upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kompetensi dirinya, serta berbagai hal yang berkenaan dengan

²⁸ *Ibid*, hlm.132

²⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, hlm.193.

kegiatan dan tugas utamanya dalam pemilihan metode dan penyajian materi dalam melaksanakan proses belajar mengajar dikelas, persiapan mengajarnya. Metode interview atau wawancara kepada kepala sekolah dan waka untuk mendapatkan data yang berkenaan tentang usaha yang dilakukan oleh kepala sekolah dan waka untuk meningkatkan kompetensi profesional guru Bahasa Arab. Metode interview atau wawancara kepada Siswa untuk mendapatkan data yang berkenaan tentang hasil belajar, apakah metode yang digunakan oleh guru tepat dan dapat meningkatkan hasil belajar.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.³⁰ Teknik dokumentasi dimaksud sebagai upaya untuk mencari data yang shahih dari bahan tertulis yang berkaitan dengan masalah penelitian. Adapun data yang dapat diperoleh tentang sejarah berdirinya, struktur organisasi MTs N Seyegan, keadaan sarana prasarana fisik maupun non fisik, jumlah siswa, dan keadaan guru dan staf.

4. Metode Analisis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah mengolah, menganalisa serta mengambil kesimpulan dari data yang telah terkumpul.

³⁰*Ibid*, hlm.62.

Dalam menganalisa data dari penelitian ini, penulis menggunakan metode kualitatif deskriptif, yaitu suatu metode yang berusaha untuk membuat deskripsi fenomena yang diselidiki dengan melukiskan dan mengklasifikasikan fakta atau karakteristik tersebut secara faktual dan cermat untuk memberikan gambaran yang jelas akurat tentang fenomena yang sedang diselidiki.³¹

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini ditempuh dengan prosedur sebagai berikut :

a. Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data di lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang ada dapat berupa catatan lapangan mengenai perilaku subyek penelitian.

b. Reduksi Data

Reduksi data dapat diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Dengan pengertian lain, reduksi data yakni berusaha merangkum, mengumpulkan, dan memilih data yang sesuai dengan fokus pada tema penelitian.

c. Penyajian Data

Penyajian di sini dibatasi sebagai penyajian sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Penyajian

³¹ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996, hlm.274.

data yakni berusaha mengorganisasikan dan memaparkan secara menyeluruh guna memperoleh gambaran yang lengkap dan utuh.

d. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari obyek yang diteliti atau konfigurasi yang utuh dari obyek penelitian. Proses penarikan kesimpulan didasarkan pada hubungan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang dipadu pada penyajian data. Melalui informasi tersebut, peneliti dapat melihat apa yang ditelitinya dan menentukan kesimpulan yang benar sebagai obyek penelitian. Kesimpulan juga di verifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran peneliti selama menulis dan merupakan suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan. Pada tahap sebelumnya, verifikasi juga dilaksanakan untuk memeriksa keabsahan data.

Pemeriksaan keabsahan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan trigulasi data. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.³² Selain itu triangulasi dapat diartikan sebagai proses pengecekan terhadap kebenaran data dan penafsiran dengan cara membandingkannya dengan data yang diperoleh dari sumber lain, pada berbagai frase penelitian lapangan pada waktu yang berlainan dan

³² Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.330.

menggunakan metode yang berlainan.³³ Metode triangulasi data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode ganda dan sumber ganda. Misalnya hasil wawancara dengan guru dicek dengan sumber lain yaitu Kepala Sekolah atau membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis akan berusaha untuk mensistemasikan antara satu bab dengan bab yang lain. Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian formalitas, bagian isi dan bagian akhir skripsi.

Pada bagian formalitas terdiri dari halaman judul, halaman motto, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian pokok yang merupakan isi dari skripsi ini terbagi menjadi empat bab dan tiap-tiap bab terbagi lagi menjadi beberapa sub bab. Untuk lebih jelasnya akan penulis paparkan dibawah ini.

Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian/telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II berisi tentang gambaran umum MTs N Seyegan Sleman Yogyakarta, yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru dan

³³ Sukiman, “Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Islam (Suatu Tinjauan Praktis bagi Mahasiswa Tarbiyah)”, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, vol14 No.1 (2003), hlm.103.

Waka/staf/karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, dan pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III analisis data tentang pembinaan kompetensi profesional guru Bahasa Arab dalam memilih metode dan penyajian materi untuk meningkatkan hasil belajar. Bab ini meliputi usaha pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru Bahasa Arab, usaha-usaha yang dilakukan oleh guru secara personal untuk meningkatkan kompetensi profesional guru Bahasa Arab di MTs N Seyegan Yogyakarta, kompetensi guru dalam memilih metode dan penyajian materi pembelajaran Bahasa Arab, media dan kompetensi guru dalam menilai atau mengevaluasi hasil belajar siswa, hasil yang telah dicapai oleh guru Bahasa Arab dalam pembinaan terhadap kompetensi profesional dan hasil belajar siswa dan faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

Bab IV merupakan bagian akhir dari skripsi ini yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir skripsi ini dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pemaparan seluruh hasil penelitian tentang “Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta”, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa :

1. Kepala sekolah dan pihak sekolah berupaya agar guru bahasa arab di MTs Negeri Seyegan meningkat kompetensi profesionalnya dalam memilih metode dan penyajian materi melalui kegiatan pembinaan seperti berpartisipasi aktif dalam kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), sertifikasi, workshop, diklat, seminar. Serta menyediakan dan menganjurkan guru bahasa Arab banyak membaca dan mengkaji buku-buku tentang metode pembelajaran bahasa Arab.
2. Guru bahasa Arab juga berupaya secara personal untuk meningkatkan kompetensi keprofesionalannya dengan cara membaca buku-buku lain yang memiliki signifikansi dengan materi bahasa Arab dan membaca buku-buku tentang metode pembelajaran yang relevan serta berdiskusi dan saling tukar menukar ide, pengalaman terhadap sesama teman guru di sekolah. Sebelum mengajar beliau menyiapkan materi-materi yang

akan dibahas terlebih dahulu, serta menyiapkan media pembelajaran, daftar hadir, daftar nilai dan RPP. Beliau juga sering membuat modul/ makalah untuk peserta didiknya.

3. Guru bahasa arab MTs Negeri Seyegan adalah guru bahasa arab yang cukup kompeten dalam memilih metode dan penyajian materi. Hal ini dilihat dari latar belakang pendidikan beliau, perencanaan pengajaran dan pelaksanaan pengajaran bahasa arab. Metode yang digunakan oleh guru bahasa arab tersebut adalah (1) metode ceramah, (2) metode demonstrasi, (3) metode tanya jawab, (4) metode pemberian tugas, (5) metode audiolingual, (5) metode campuran (elektik), dan metode langsung.
4. Sebelum diadakan pembinaan yang dilakukan kepala sekolah dan pihak sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa Arab, untuk keadaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab khususnya masih sangat rendah. Pada tahun pelajaran 2009/2010, bahwa 75% hasil belajar siswa kelas VII, VIII, IX mendapatkan nilai 70 dan itu artinya belum mencapai KKM. Sedangkan KKM untuk mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan adalah 75. Sedangkan setelah diadakan pembinaan yang dilakukan kepala sekolah dan pihak sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa Arab, adanya peningkatan pada tahun pelajaran 2010/2011, bahwa 75% hasil belajar siswa kelas VII mendapatkan nilai 76 dan untuk kelas VIII dan IX mendapatkan nilai

75. Dan pada tahun pelajaran 2011/2012 ini adanya peningkatan hasil belajar, bahwa 85% hasil belajar siswa kelas VII, VIII dan IX mendapatkan nilai 78. Jadi, adanya hasil dari upaya pembinaan yang dilakukan kepala sekolah dan pihak sekolah, dan metode yang digunakan guru bahasa Arab dan penyajian materi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan hasil pengajaran bahasa Arab dimasa mendatang, penulis dapatlah kiranya mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk kepala sekolah
 - a. Agar selalu memonitor pelaksanaan pengajaran/ kegiatan belajar mengajar di dalam kelas serta meningkatkan disiplin madrasah baik untuk guru maupun peserta didik.
 - b. Selalu memberikan pembinaan kepada guru bahasa Arab dan guru lainnya guna meningkatkan kompetensi profesional guru.
2. Untuk guru bahasa Arab
 - a. Hendaknya guru lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya dengan mengikuti MGMP, workshop, diklat, pelatihan dan seminar. Serta lebih memperbanyak membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab baik itu tentang metode maupun penyajian materi dan sebagainya.

- b. Hendaknya guru tidak lelah memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam belajar bahasa Arab.
 - c. Lebih memaksimalkan media dan fasilitas yang ada mengingat metode pengajaran yang selama ini telah diterapkan sudah cukup baik.
3. Untuk peserta didik
- a. Hendaknya lebih meningkatkan kecintaannya terhadap pelajaran bahasa Arab, karena pelajaran bahasa Arab adalah bagian dari materi untuk mengenal atau membekali pengetahuan kita tentang agama.
 - b. Hendaknya peserta didik lebih tekun dalam belajar agar dapat meraih prestasi yang lebih baik.
 - c. Hendaknya siswa lebih meningkatkan kedisiplinan bagi dirinya yang nantinya akan berguna di masa mendatang.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil' alamin. Puji syukur kepada Tuhan pemberi ilmu dan pengatur gerak. Karena-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat mempertanggungjawabkan penelitian yang telah penulis lakukan. Semua yang dilakukan membutuhkan pengorbanan dan dilakukan sesuai dengan kemampuan yang ada, sedangkan hasilnya diserahkan kepada Allah SWT.

Dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati, sepenuhnya penulis sadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Namun begitu, penulis tidak berputus asa tentang keberadaannya. Dengan keterbatasan ilmu dan dan pengalaman, penulis sangat mengharapkan masukan, saran dan kritik yang konstruktif sebagai upaya penyempurnaanya.

Bagaimanapun penulis harus mengakui, bahwa karya ini sangat berarti dan berharga bagi penulis. Oleh karena itu penulis tertantang dan termotivasi untuk terus membuka gerbang intelektual dan berkarya sebaik-baiknya pada masa mendatang.

Atas nama dan kebesaran-Nya semoga semua yang penulis lakukan tidaklah sia-sia dan bermanfaat khususnya untuk pribadi penulis serta berbagai pihak yang senantiasa berusaha untuk mengembangkan dan memajukan dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Managemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Ghofur, Abdul, *Pola Dasar Pembinaan dan Pengembangan Generasi Muda*, Jakarta: Sek. Muda Urusan Pemuda Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1987.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1987.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Moelong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Musfah, Jejen, *Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Nurdin, Syafruddin dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.

Sukiman, “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Islam (Suatu Tinjauan Praktis bagi Mahasiswa Tarbiyah)*”, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, vo14 No.1, 2003.

Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana Prima, 2007.

Surahmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*, Bandung: Tarsito, 1990.

Syukur, Asmuni, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, Surabaya: Al Ikhlas, 1983.

Ulmunir, Misbah, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Wijaya, Cece dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung,: Remaja Rosdakarya, 1994.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, tanggal : Rabu, 28 November 2012
 Jam : 10.10-11.00
 Lokasi : Di ruang kepala sekolah
 Sumber Data : Bapak Drs. Muh Qomarudin, M.Pd.I

Deskriptif Data :

Bapak Drs. Muh Qomarudin, M.Pd.I merupakan seorang kepala sekolah di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta, selain menjabat sebagai kepala sekolah beliau juga menjadi guru matematika di MTs tersebut. Beliau merupakan lulusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga. Selain berkompeten menjadi seorang guru, beliau juga berkompeten menjadi seorang pemimpin (kepala sekolah), beliau cukup berkompeten dalam menjalani profesi keguruannya.

Hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan bapak Drs. Muh Qomarudin, M.Pd.I adalah beliau menyatakan bahwa guru bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta sudah cukup kompeten dalam bidangnya. Hal ini dikarenakan guru bahasa Arab tersebut memiliki ijazah Strata Satu Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dan guru tersebut telah mengikuti sertifikasi di UIN Sunan Kalijaga, dan telah mendapatkan sertifikat profesional. Upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa Arab dalam memilih metode dan penyajian materi yaitu dengan mengikutsertakan guru bahasa Arab dalam berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan seperti seminar, workshop, diklat, penataran, MGMP. Serta membimbing guru dalam memilih metode dan meminta guru bahasa Arab untuk banyak membaca dan mengkaji buku-buku yang berhubungan dengan metode pembelajaran bahasa Arab.

Teknik pembinaan yang dilaksanakan kepala sekolah yaitu teknik individu dan teknik kelompok. Teknik individu yaitu kunjungan kelas dan pertemuan individu. Teknik kelompok yaitu diskusi kelompok, tapi berbentuk rapat yang diselenggarakan setelah jam sekolah atau setelah siswa pulang sekolah. Biasanya itu memecahkan masalah-masalah yang terkait dengan KBM. Dan dicari bersama-sama solusinya. Diskusi ini bersifat isidental, jadi tidak ada jadwal yang tetap, tetapi sebelum pelaksanaan rapat itu sudah diberitahukan dahulu baik tanggal, waktu dan tempatnya. Biasanya di laksanakan satu bulan sekali.

Hasil nyatanya setelah diadakannya pembinaan terhadap guru bahasa Arab yaitu semakin bertambahnya pengetahuan guru dan semakin berkembangnya kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik. faktor pendukungnya adalah latar belakang pendidikan guru serta kerja sama yang baik, serta saling menghormati antara kepala sekolah dan guru bahasa Arab, guru sesama guru maupun guru daan siswa. Faktor penghambat kegiatan pembinaan ini yaitu terbatasnya dana yang tersedia, serta kurangnya sarana dan prasarana yang memadai.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, tanggal : Rabu, 12 Desember 2012
 Jam : 10.10-11.00
 Lokasi : Di ruang guru
 Sumber Data : Ibu Dra. Sutarti, M.Pd.I

Deskriptif Data :

Ibu Dra. Sutarti, M.Pd.I merupakan seorang waka kurikulum di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta, selain menjabat sebagai waka kurikulum beliau juga menjadi guru matematika di MTs tersebut. Hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan Ibu Dra. Sutarti, M.Pd.I adalah beliau menyatakan bahwa guru bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta sudah cukup kompeten dalam bidangnya. Guru tersebut menguasai materi, tetapi hanya perlu ditingkatkan lagi dalam hal metode, karena metode yang sesuai dalam proses pembelajaran bahasa Arab masih kurang.

Upaya yang dilakukan pihak sekolah (waka kurikulum) yaitu diberikan pembinaan oleh kepala sekolah dan pengawas. Serta mengikutsertakan guru bahasa Arab dalam berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan seperti seminar, workshop, diklat, penataran, MGMP. Serta membelikan buku-buku yang berhubungan dengan mata pelajaran bahasa Arab dan metode pembelajaran bahasa Arab. Dan diadakan pertemuan setiap dua minggu sekali atau satu bulan sekali.

Hasil nyatanya setelah diadakannya pembinaan terhadap guru bahasa Arab yaitu semakin bertambahnya pengetahuan guru dan semakin berkembangnya kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, tanggal : Sabtu, 08 Desember 2012
 Jam : 10.10-11.00
 Lokasi : Di perpustakaan
 Sumber Data : Ibu Dra. Hj. Mey Mursiwi I

Deskriptif Data :

Ibu Dra. Hj. Mey Mursiwi I merupakan salah satu guru bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta. Beliau merupakan lulusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Beliau telah mengikuti sertifikasi dan telah mendapatkan sertifikat profesional guru bahasa Arab. Beliau cukup berkompeten dalam menjalani profesi keguruannya. Beliau cukup menguasai materi bahasa Arab.

Sebelum mengajar, beliau mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu serta mempersiapkan RPP, daftar hadir dan media pembelajaran. Dalam mengajar, beliau berpegang pada SKL (Standar Kompetensi Kelulusan). Dimana materi pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan meliputi empat sub pokok bahasan yang mengarah pada empat keterampilan berbahasa (*Istima', Kalam, Kitabah, Qira'ah*). Dalam menyampaikan materi beliau mempunyai prinsip yang terpenting peserta didik terkesan pada apa yang disampaikan dan diajarkan. Pemilihan metode disesuaikan dengan sub pokok bahasan, materi dan tujuan yang akan dicapai. Metode yang biasa digunakan yaitu metode ceramah, metode bahasa dengar, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.

Upaya beliau dalam meningkatkan kompetensi profesional dalam memilih metode dan penyajian materi yaitu dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang disarankan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah, seperti mengikuti MGMP, seminar, workshop dengan tema “Pembelajaran Inovatif” yang dilaksanakan di UMY. Serta memperbanyak membaca dan mengkaji buku-buku yang berhubungan dengan pembelajaran dan metode bahasa Arab, seperti buku “Metode Pengajaran Bahasa Arab”, Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak dan Pemula”, dan buku “*Active Learning*”. Beliau juga sering membuat modul pembelajaran sendiri. Kesulitan yang beliau alami selama mengajar yaitu kurangnya waktu untuk mata pelajaran bahasa Arab yang hanya 2 x 40 menit dalam satu kali pertemuan dan latar belakang pendidikan peserta didik yang mayoritas lulusan dari SD dan banyak yang belum bisa membaca, menulis Al-Qur'an.

Hasil yang beliau dapatkan setelah mendapat mengikuti kegiatan-kegiatan pembinaan tersebut yaitu menjadikan beliau lebih semangat dan antusias dalam menjalankan tugasnya sebagai guru bahasa Arab. semakin bertambahnya pengetahuan terhadap metode yang bervariasi serta dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran. Semakin bertambahnya kemampuan guru dalam menguasai materi bahasa Arab secara luas dan mendalam. Dan hasil yang didapatkan oleh peserta didik yaitu semakin meningkatnya motivasi peserta didik dalam mengikuti

pembelajaran bahasa Arab dan meningkatnya hasil belajar (raport) peserta didik meskipun meningkat secara bertahap.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, tanggal : Sabtu, 15 Desember 2012
 Jam : 10.10-11.00
 Lokasi : Di ruang UKS
 Sumber Data : Bapak Ikhsan, S.Pd.I

Deskriptif Data :

Bapak Ikhsan, S.Pd.I merupakan salah satu guru bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta. Beliau merupakan lulusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Beliau telah mengikuti sertifikasi dan telah mendapatkan sertifikat profesional guru bahasa Arab. Beliau cukup berkompeten dalam menjalani profesi keguruannya. Beliau cukup menguasai materi bahasa Arab.

Sebelum mengajar, beliau mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu serta mempersiapkan RPP, daftar hadir dan media pembelajaran. Dalam mengajar, beliau berpegang pada SKL (Standar Kompetensi Kelulusan). Dimana materi pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan meliputi empat sub pokok bahasan yang mengarah pada empat keterampilan berbahasa (*Istima', Kalam, Kitabah, Qira'ah*). Pemilihan metode disesuaikan dengan sub pokok bahasan, materi dan tujuan yang akan dicapai. Metode yang biasa digunakan yaitu metode ceramah, metode campuran (*elektic*), metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.

Upaya beliau dalam meningkatkan kompetensi profesional dalam memilih memilih metode dan penyajian materi yaitu dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang disarankan oleh kepala sekolah dan pihak sekolah, seperti mengikuti MGMP, seminar, workshop dengan tema “Pembelajaran Inovatif” yang dilaksanakan di UMY. Serta memperbanyak membaca dan mengkaji buku-buku yang berhubungan dengan pembelajaran dan metode bahasa Arab, seperti buku “Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab”, “Metodik Khusus Bahasa Arab”, “Amtsilatu Tashrifiyyah”, “Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab”, “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”. Kesulitan yang beliau alami selama mengajar yaitu kurangnya waktu untuk mata pelajaran bahasa Arab yang hanya 2 x 40 menit dalam satu kali pertemuan dan latar belakang pendidikan peserta didik yang mayoritas lulusan dari SD dan banyak yang belum bisa membaca, menulis Al-Qur'an.

Hasil yang beliau dapatkan setelah mendapat mengikuti kegiatan-kegiatan pembinaan tersebut yaitu adanya beberapa perbaikan yang harus dilakuakn. Semakin bertambahnya pengetahuan terhadap metode yang bervariasi serta dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran. Semakin bertambahnya kemampuan guru dalam menguasai materi bahasa Arab secara luas dan mendalam. Dan hasil yang didapatkan oleh peserta didik yaitu semakin meningkatnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan meningkatnya hasil belajar (raport) peserta didik meskipun meningkat secara bertahap.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Kamis, 22 November 2012
 Jam : 10.20 – 11.40
 Lokasi : Di ruang kelas IX A
 Sumber Data : Ibu Dra. Hj. Mey Mursiwi I

Deskriptif Data :

Observasi ini merupakan observasi pertama kali yang dilakukan penulis guna mengamati proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik. Observasi kali ini penulis lakukan dengan Ibu Dra. Hj. Mey Mursiwi I, yang mengajar di kelas IX A dengan sub pokok bahasan *Qira'ah*, materi “مناسبات دينية”. Dalam kegiatan awal atau *Appersepsi* kegiatan yang beliau lakukan yaitu menanyakan materi yang beliau ajarkan pada pertemuan yang lalu. Tujuannya untuk mengingatkan kepada peserta didik tentang materi apa saja yang diajarkan pada pertemuan yang lalu. Sambil memberi motivasi kepada peserta didik dengan cara menyebutkan tujuan pembelajaran.

Sedangkan pada kegiatan inti atau dalam KTSP itu menyebutkan pembentukan kompetensi peserta didik. Hal ini dilakukan beliau adalah menjelaskan materi pelajaran dengan mengaitkan materi dan realitas kehidupan sehari-hari. Misalnya dengan menanyakan kepada peserta didik, pernahkah mereka ikut berpartisipasi dalam peringatan keagamaan dan pada tanggal berapa saja peringatan keagamaan khususnya agama Islam ? Beliau kelihatan sangat menguasai materi. Dibuktikan ketika beliau menerangkan materi tanpa melihat buku. Akan tetapi dalam menjelaskan materi sikap beliau kurang tegas, sehingga banyak peserta didik yang rame dan ngobrol sendiri. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, metode bahasa dengar, metode tanya jawab, metode pemberian tugas. Beliau berpegang pada buku sumber “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas 9 smt 1 dan 2”. Dalam memberikan pertanyaan, beliau mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa. Sedangkan dalam memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal, beliau berjalan dengan mengelilingi kelas, menuju peserta didik yang rame. Beliau selalu tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri proses pembelajaran. Bentuk evaluasi pada waktu itu yaitu memberikan PR untuk peserta didik.

Dalam *post test* tak lupa beliau menanyakan kembali kepada peserta didik tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan. Dengan perkataan: “ada materi yang belum jelas anak-anak, apa ada pertanyaan ?

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Jum'at, 23 November 2012
 Jam : 10.20 – 11.30
 Lokasi : Di ruang kelas VIII F
 Sumber Data : Ibu Dra. Hj. Mey Mursiwi I

Deskriptif Data :

Observasi ini merupakan observasi kedua yang dilakukan penulis guna mengamati proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik. Observasi kali ini penulis lakukan dengan Ibu Dra. Hj. Mey Mursiwi I, yang mengajar di kelas VIII F dengan sub pokok bahasan *Istima'*, materi “*انشطتي في المدرسة*”. Dalam kegiatan awal atau *Appersepsi* kegiatan yang beliau lakukan yaitu menanyakan materi yang beliau ajarkan pada pertemuan yang lalu. Tujuannya untuk mengingatkan kepada peserta didik tentang materi apa saja yang diajarkan pada pertemuan yang lalu. Sambil memberi motivasi kepada peserta didik dengan cara menyebutkan tujuan pembelajaran.

Sedangkan pada kegiatan inti atau dalam KTSP itu menyebutkan pembentukan kompetensi peserta didik. Hal ini dilakukan beliau adalah menjelaskan materi pelajaran dengan mengaitkan materi dan realitas kehidupan sehari-hari. Misalnya dengan menanyakan kepada peserta didik, apa saja aktivitas yang dilakukan di sekolah ? Beliau kelihatan sangat menguasai materi. Dibuktikan ketika beliau menerangkan materi tanpa melihat buku. Akan tetapi dalam menjelaskan materi sikap beliau kurang tegas, sehingga banyak peserta didik yang rame dan ngobrol sendiri. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, metode langsung, metode tanya jawab, metode pemberian tugas. Beliau berpegang pada buku sumber “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas 8 smt 1 dan 2”. Dalam memberikan pertanyaan, beliau mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa. Sedangkan dalam memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal, beliau berjalan dengan mengelilingi kelas, menuju peserta didik yang rame. Beliau selalu tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri proses pembelajaran. Bentuk evaluasi pada waktu itu yaitu memberikan PR untuk peserta didik.

Dalam *post test* tak lupa beliau menanyakan kembali kepada peserta didik tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan. Dengan perkataan: “ada materi yang belum jelas anak-anak, apa ada pertanyaan ?

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 24 November 2012
 Jam : 08.20 – 10.20
 Lokasi : Di ruang kelas VII A
 Sumber Data : Bapak Ikhsan, S.Pd.I

Deskriptif Data :

Observasi ini merupakan observasi ketiga yang dilakukan penulis guna mengamati proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik. Observasi kali ini penulis lakukan dengan Bapak Ikhsan, S.Pd.I, yang mengajar di kelas VII A dengan sub pokok bahasan *Al-kalam*, materi “*مدرستي*”. Dalam kegiatan awal atau *Appersepsi* kegiatan yang beliau lakukan yaitu menanyakan materi yang beliau ajarkan pada pertemuan yang lalu. Tujuannya untuk mengingatkan kepada peserta didik tentang materi apa saja yang diajarkan pada pertemuan yang lalu. Sambil memberi motivasi kepada peserta didik dengan cara menyebutkan tujuan pembelajaran.

Sedangkan pada kegiatan inti atau dalam KTSP itu menyebutkan pembentukan kompetensi peserta didik. Hal ini dilakukan beliau adalah menjelaskan materi pelajaran dengan mengaitkan materi dan realitas kehidupan sehari-hari. Misalnya dengan menanyakan kepada peserta didik, apa saja yang kalian ketahui tentang sekolah ? Beliau kelihatan sangat menguasai materi. Dibuktikan ketika beliau menerangkan materi tanpa melihat buku. Beliau cukup tegas dalam menerangkan materi, sehingga tidak ada peserta didik yang rame. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, metode campuran (*elektik*), metode tanya jawab, metode pemberian tugas. Beliau berpegang pada buku sumber “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas 1 smt 1 dan 2”. Dalam memberikan pertanyaan, beliau mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa. Sedangkan dalam memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal, beliau berjalan dengan mengelilingi kelas, menuju peserta didik yang rame. Beliau selalu tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri proses pembelajaran. Bentuk evaluasi pada waktu itu yaitu memberikan PR untuk peserta didik.

Dalam *post test* tak lupa beliau menanyakan kembali kepada peserta didik tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan. Dengan perkataan: “ada materi yang belum jelas anak-anak, apa ada pertanyaan ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Negeri Seyegan
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang مدرستي)

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang “مدرستي” dengan lafal dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ + مقدم خبر نعت/صفة + مؤخر

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Menyebutkan keadaan sekolah
- Siswa dapat melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar

☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Benda-benda di sekolah, meliputi: ruang-ruang dan isinya, halaman sekolah, dll(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang مدرستي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang مدرستي ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa Mengidentifikasi benda-benda sekolah (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Guru mendemonstrasikan percakapan (<i>Elaborasi</i>) 	50		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menirukan apa yang dilafalkan guru 	5		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan مدرستي (<i>Konfirmasi</i>) 	10		
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	5		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan sekolah
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius, Jujur, Mandiri, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan keadaan sekolah ▪ Melafalkan kosa 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkanlah benda-benda yang ada di

Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat	Tes Lisan	Uraian	sekolah dengan menggunakan struktur <i>isim mufrod</i> dan <i>jamak taksir</i>) !
---	--	-----------	--------	--

Mengetahui
Kepala Madrasah

Seyegan, 24 November 2012
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Drs. Muh. Qomarudin,
M.Pd.I
NIP. 19621229 1987 03 1 002

Ikhsan, S.Pd.I
NIP/NIK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Negeri Seyegan
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang *انشطتي في المدرسة*

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang al-hiwayah dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan kata *an, lan, lii* (لن، أن، لي)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *انشطتي في المدرسة*

☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- *انشطتي في المدرسة* / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur *fiil mudhori'* + kata *an, lan, lii* (لن، أن، لي) + *fiil mudhari*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari*)
- Huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li*
- Kata Tanya *ma, hal, aina...*
- Kosakata *yurid, yastatii', yaqdir, yuhibbu* dll yang diikuti huruf "an, lan, li"

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang *انشطتي في المدرسة*
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali kegiatan dengan berdoa. ▪ Guru melaksanakan pre test ▪ Guru memulai materi secara lisan ▪ Guru mengarahkan siswa kepada suatu pemikiran mengenai tema yang dimaksud dalam teks bacaan 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <i>انشطتي في المدرسة</i> dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fil mudhori'</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (لـ، لـن، أن) (<i>Eksplorasi</i>) 	50		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <i>انشطتي في المدرسة</i> (<i>elaborasi</i>) 	5		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <i>انشطتي في المدرسة</i> (<i>elaborasi</i>) 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan <i>انشطتي في</i> 	10		

<p>المدرسة dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>fiil mudhari</i> + <i>an / l an / li</i> + <i>fiil mudhari</i> (<i>elaborasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>انشطتي في المدرسة</i> (<i>Konfirmasi</i>) <p>❖ <i>Kegiatan penutup.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	5		
---	---	--	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulis Tanya jawab 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah kalimat dengan struktur <i>fiil mudhori</i> + kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، لي) + <i>fiil mudhari</i>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Seyegan, 23 November 2012
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I
NIP. 19621229 1987 03 1 002

Dra. Hj. Mey Mursiwi I
NIP. 19610521 198603 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Negeri Seyegan
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

3. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **دينية مناسبات**

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Membaca nyaring huruf hijaiyyah, kata, frase dan kalimat tentang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan *fiil madhi* (فعل الماضي) dasar atau kata *lam nafi* dan *laa nahiyyah* dan sruktur jumlah *idhofah*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat
- Siswa dapat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- Siswa dapat Membaca teks wacana tulis tentang **دينية مناسبات**
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang **دينية مناسبات**
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan insya muwajjah

☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks wacana tulis tentang **دينية مناسبات**
-

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang مناسبات دينية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan potongan-potongan kalimat seluruhnya (<i>eksplorasi</i>) 	50		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menirukan apa yang dilafalkan guru (<i>Eksplorasi</i>) 	5		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) 	10		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan مناسبات دينية (<i>Konfirmasi</i>) 	5		
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 			

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Rekaman cerita / narasumber
- Teks wacana tentang perayaan

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca potongan kalimat tanpa harokat dengan benar. Membaca suatu paragraf sederhana tentang دينية مناسبات dengan makhroj dan intonasi yang benar Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang دينية مناسبات 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jawablah pertanyaan wacana tulis tentang دينية مناسبات

Mengetahui
Kepala Madrasah

Seyegan, 22 November 2012
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I
NIP. 19621229 1987 03 1 002

Dra. Hj. Mey Mursiwi I
NIP. 19610521 198603 2 001



Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/9239/V/11/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4958/2012
Tanggal : 29 November 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : TRI RAHAYU NIP/NIM : 09420137
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DLAM MEMILIH METODE DAN PENYAJIAN MATERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MTS NEGERI SEYEGAN SLEMAN YOGYAKARTA
Lokasi : MTs Negeri Seyegan Kec. SEYEGAN, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 30 November 2012 s/d 01 Maret 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 November 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



Hendar Sasilowati, SH

NIP. 19580120-198503 2 003



Jalan Parasma Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slebankab.go.id, E-mail : bappeda@slebankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3130 / 2012

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/9239/V/11/2012
Hal : Izin Penelitian
Tanggal : 30 Nopember 2012

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : TRI RAHAYU
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09420137
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : JL. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Timoho No. 99 Yogyakarta
No. Telp / HP : 087813199494
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB
DALAM MEMILIH METODE DAN PENYAJIAN MATERI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MTs NEGERI SEYEGAN
SLEMAN, YOGYAKARTA**
Lokasi : MTs N Seyegan, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 30 Nopember 2012 s/d 01 Maret 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 3 Nopember 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCIRIANI SINURAYA, M.Si, M.M

Pembina, IV/a

NIP.19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Seyegan
7. Kepala MTs N Seyegan
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN "SUKA" Yk.
9. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SEYEGAN
KABUPATEN SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Alamat : Watukarung Margoagung, Seyegan Sleman Yogyakarta Pos 55561 phone 0274-6539566

S U R A T K E T E R A N G A N

No : MTs.12.4.01/ TL.00/ 019/ 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini kami kepala MTs Negeri Seyegan :

Nama : Drs. Muh Qomarudin, M. Pd I
NIP : 196212291987031002
Pangkat/ Gol : Pembina / IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Seyegan
Kabupaten Sleman

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : TRI RAHAYU
NIM : 09420137
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yk
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **“PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU BAHASA ARAB DALAM MEMILIH
METODE DAN PENYAJIAN MATERI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MTs NEGERI SEYEGAN
SLEMAN YOGYAKARTA”**

Telah mengadakan penelitian di MTs Negeri Seyegan mulai tanggal :
30 November 2012 – 01 Maret 2013.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seyegan, 21 Januari 2013

Kepala Madrasah,



[Signature]
Drs. Muh Qomarudin, M. Pd.I
NIP. 196212291987031002