

**EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL
DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI DI PERPUSTAKAAN
SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh :

PUJI ASTUTI
NIM. 08140052

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Astuti

NIM : 08140052

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Klasikal dalam Pendidikan Pemakai di Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta Angkatan 2011/2012 ” adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan. Apabila dilain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 16 Oktober 2012



Puji Astuti
NIM.08140052

Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Puji Astuti

Yogyakarta, 16 Oktober 2012

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyerahkan perbaikan seperlunya,
maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Puji Astuti

NIM : 08140052

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Klasikal dalam Pendidikan Pemakai di
Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta

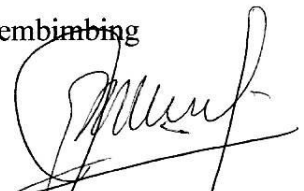
Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat
segera dimunaqosyahkan, untuk itu saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 16 Oktober 2012

Pembimbing


Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si.
NIP. 19710907 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949

Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/2658/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI
DI PERPUSTAKAAN SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Puji Astuti
NIM : 08140052
Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Oktober 2012
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang

Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si.
NIP.19710907 199803 1 003

Penguji I

Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA.
NIP. 19710601 200003 1 002

Penguji II

Faisal Syarifudin, S.Ag.,SS.,M.Si
NIP. 19750614 200112 1 004

Yogyakarta, 24 Oktober 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag.
NIP. 19580117 198503 2 001

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

Keluarga terhebatku di Kulon Progo, Cilegon dan Serang. Untuk kedua orang tuaku, kakak-kakakku, dan semua ponakanku serta semua orang disekelilingku yang selalu suport dan selalu jadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini.

i love u all...

**Almamaterku tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya (IP 2008)**

MOTTO

Insya Allah ada jalan (Maher Zein)

Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil (Manjjada WaJada)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang harus dilakukan oleh mahasiswa dalam menyelesaikan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam rangka mengaplikasikan keilmuan yang selama ini telah diterima di bangku kuliah. Skripsi ini merupakan salah satu proses pembelajaran bagi penulis untuk dapat menghadirkan fenomena lain dalam dunia perpustakaan. Pada kesempatan ini penulis melaksanakan penelitian di Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta.

Skripsi yang berjudul Efektivitas Metode Klasikal dalam Pendidikan Pemakai di Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta Angkatan 2011/2012 ini tentunya tidak akan dapat terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan tanpa adanya bantuan, bimbingan, saran, dan kritik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd, selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Marwiyah, S.Ag.,SS.,MLIS selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, memberikan bimbingan, nasehat, saran dan kritiknya kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih Pak Anis.
5. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA selaku tim penguji I yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Faisal Syarifudin, S.Ag.,SS.,M.Si selaku tim penguji II yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi ilmu kepada penulis ketika duduk di bangku kuliah. Serta Staf Tata Usaha Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah banyak membantu penulis. Khususnya Pak Ilyas, matur suwun pak.
8. Bapak Drs. Zamroni, M.Pdi selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Arsidi, SIP selaku Kepala Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan masukan, bimbingan dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta.
10. Semua Guru, Staf dan pustakawan di SMA Negeri 1 Yogyakarta yang selalu ramah dan welcome kepada penulis saat penelitian. Terima kasih semuanya.
11. Ayahandaku Wakidi dan Ibundaku Sarbinah tercinta, terima kasih untuk semua do'a, kesabarannya dalam mendidikku, dukungannya dan kasih sayangnya dari aku kecil sampai sekarang, serta semua fasilitas dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis sampai saat ini. I love u.
12. Simbahku Alm. Diporejo, alhamdulillah simbah aku udah lulus. Pengalaman yang luar biasa, bisa ngrawat simbah sampai tutup usia.
13. Kakak-kakakku terhebat Supangat, S.T, Mbak Bekti, Wahyuni, S.E, dan kakak-kakak iparku terbaik Fauziah, Amd.Kep, Mas Samsudin dan Tubagus Ifan, S.E, terima kasih untuk doa, dukungan dan bantunya selama ini. Thanks for everything.

14. Ponakan-ponakanku tercantik, Laila Widad Jamil, Farhana Nur Syamari, Asiyah Nurrohmah, Ratu Nifania Aufa Aidilla, dan Ratu Ines Jau'za, yang selalu mendoakan dan jadi penyemangatku. i love u all
15. Teman-teman seperjuanganku IPI angkatan 2008, Ike, Yudatama, Unul, Syarofah, Yudis, Nastain, Malik, Alim, Asih dkk, Kismi, Saras, Yusni dan semua anak-anak kelas F,G,H .Terima kasih untuk bantuannya, kebersamaan dan kerjasamanya selama ini.
16. Keluarga keduaku, Pasukan 40 Imam, Adit, Nuril, Diah, Thalialia, Tya dan Keluarga Besar Karang Wetan terima kasih atas kebersamaan, kebaikan selama di tempat KKN dan kenangan terindah selama KKN.
17. Teman-teman kecilku dan seperjuanganku, Tri M, Nana, Dita, Sintia, Tino, Dwi, Nurdin, Anif, Indar, Linda, Iva, Indra, Arif (black), Apri, Podo terima kasih untuk doannya dan kebersamaannya selama ini. Thanks for everything.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dan menyemangati peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis, mendapat imbalan yang lebih baik dan lebih sempurna dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu kritik serta saran selalu diharapkan demi kesempurnaan skripsi yang penulis susun.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi para pembaca dan dunia perpustakaan pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Oktober 2012
Penulis

Puji Astuti

INTISARI

EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI DI PERPUSTAKAAN SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011/2012

Disusun Oleh:

Puji Astuti
08140052

Penelitian ini membahas tentang efektivitas metode klasikal dalam pendidikan pemakai di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta angkatan 2011/2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan metode klasikal dalam kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta angkatan 2011/2012. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan deskriptif kuantitatif, metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan kuesioner. Variabel dalam penelitian ini menggunakan variabel tunggal. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta angkatan 2011/2012 yang berjumlah 284 siswa. Ukuran sampel adalah 20% dari populasi. Pengambilan sampel menggunakan *sampling insidental* dengan jumlah sampel sebanyak 57 responden. Analisis data menggunakan rumus Product moment yang di bantuan *SPSS versi 17 for Windows* dan data diolah dengan kalimat yang mengandung simpulan. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa efektivitas metode klasikal dalam pendidikan pemakai di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta termasuk dalam kategori cukup efektif terbukti dengan *Grand Mean* sebesar 3,02. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pustakawan perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta untuk menggunakan metode lain yang lebih efektif, agar kegiatan pendidikan pemakai untuk angkatan selanjutnya bisa efektif. Dengan menggunakan metode yang efektif diharapkan pendidikan pemakai dapat memberi pengetahuan tentang perpustakaan.

Kata Kunci: Efektivitas, Pendidikan Pemakai

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF CLASSICAL METHOD EDUCATION FOR LIBRARY USERS IN 1 YOGYAKARTA SENIOR HIGHSCHOOL YEARS 2011/2012

Prepared By:

Puji Astuti
08140052

This research discusses the effectiveness of the classical methods in user education in 1 Yogyakarta Senior High School Libraries Years 2011/2012. This research aimed to determine the extent of effectiveness of using classical methods in educational users activities at the 1 Yogyakarta Senior High School libraries Years 2011/2012. This study uses descriptive quantitative survey approach, data collection methods used were observation, documentation and questionnaires. The variables in this study using a single variable. This study population is students 1 Yogyakarta Senior High School Libraries Years 2011/2012 amounting to 284 students. He sample size 20% of the population. Sampling using incidental sampling with a total sample of 57 respondents. Analysis of data using Product Moment Correlation formula with SPSS 12 for windows version and the data processed by a sentence containing conclusions. Based on these results, showing that the effectiveness of the classical methods in user education in 1 Yogyakarta Senior High School libraries included in the category of proven effective enough with the Grand Mean of 3.02. The study is expected to provide input to the librarian 1 Yogyakarta Senior High School libraries to use other methods more effective, so that user education activities can be effective for the next generation. By using an effective method of user education is expected to provide knowledge about the library.

Keywords: *Effectiveness, User Education*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka.....	9

2.2	Landasan Teori	11
2.2.1	Perpustakaan	11
2.2.2	Pendidikan Pemakai	16
2.2.3	Metode	22
2.2.4	Efektivitas	29
BAB III	METODE PENELITIAN	32
3.1	Metode Penelitian	32
3.2	Jenis Penelitian	32
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.4	Subyek dan Obyek Penelitian.....	33
3.5	Populasi dan Sampel	34
3.6	Variabel Penelitian.....	36
3.7	Teknik Pengumpulan Data	36
3.8	Instrumen Penelitian.....	38
3.9	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	40
3.10	Analisis Deskriptif	44
BAB IV	GAMBARAN UMUM DAN ANALISIS DATA	47
4.1	Gambaran Umum	47
4.1.1	Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Yogyakarta dan Perpustakaan	47
4.1.2	Visi dan Misi Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta	49
4.1.3	Program Pengembangan	50

4.1.4 Pelayanan Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta ...	52
4.1.5 Fasilitas Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta	53
4.1.6 Jam Pelayanan.....	54
4.1.7 Keanggotaan.....	55
4.1.8 Struktur Organisasi.....	56
4.1.9 SDM Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta.....	57
4.2 Analisi Data	58
4.1.1 Hasil Analisis Efektivitas Metode Klasikal Dalam Pendidikan Pemakai	59
BAB V PENUTUP	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	39
Tabel 2	: Tabel Penilaian	40
Tabel 3	: Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 4	: Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 5	: SDM Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta	58
Tabel 6	: Data Responden Mengenai Pemberian Informasi tentang Penelusuran Buku	59
Tabel 7	: Data Responden Tentang Penggunan Sumber Informasi di Perpustakaan.....	60
Tabel 8	: Data Responden Tentang Penggunaan Bahan Materi dan Alat Bantu	61
Tabel 9	: Data Responden Tentang Penggunaan Waktu.....	62
Tabel 10	: Data Responden Tentang Antusiasme Siswa	63
Tabel 11	: Data Responden Tentang Memotivasi Belajar Kerja Kelompok dan Individu.....	64
Tabel 12	: Data responden Tentang Berani Bertindak Secara Aktif	65
Tabel 13	: Data Responden Tentang Keberanian Berkomunikai	66
Tabel 14	: Data Responden Kejelasan Mengenai Klasifikasi Koleksi	67
Tabel 15	: Data Responden Tentang Perhatian Siswa.....	68
Tabel 16	: Data Responden Tentang Partisipasi Siswa	69
Tabel 17	: Data Responden Tentang Kreativitas Siswa.....	70

Tabel 18 : Data Responden Tentang Interaksi	71
Tabel 19 : Data Responden Tentang kerjasama	72
Tabel 20 : Data Keseluruhan Nilai rata-rata Efektivitas Metode Klasikal Dalam Pendidikan Pemakai di SMA Negeri 1 Yogyakarta	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Makro Organisasi SMA Negeri 1 Yogyakarta.....	56
Gambar 2 : Struktur Mikro Organisasi Perpustakaan SMA Negeri Yogyakarta.....	57
Gambar 3 : Dokumentasi Perpustakaan SMA Negeri Yogyakarta.....	89

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan di era digitalisasi seperti sekarang ini, tidak hanya dapat dipahami sebatas sebuah gedung atau akomodasi fisik tempat penyimpanan buku semata. Perpustakaan yang berperan sebagai salah satu penyedia layanan yang memiliki peran penting dalam usaha memenuhi kebutuhan informasi sehingga perpustakaan tersebut dituntut untuk tanggap dan mengikuti perkembangan informasi, selain itu juga dituntut untuk meningkatkan kualitasnya. Bentuk tuntutan tersebut berupa penerapan otomasi perpustakaan. Perpustakaan juga menjadi warna tersendiri dalam dunia akademik yang dimana pemakai bisa menemukan informasi yang dibutuhkan dengan berkunjung ke perpustakaan.

Secara umum, perpustakaan merupakan kumpulan buku dan bahan pustaka tercetak atau terekam lainnya yang disediakan untuk orang yang mau membaca. Buku atau bahan pustaka merupakan karya intelektual manusia yang ditunjukkan secara sistematis dan cermat sehingga berupa pesan atau informasi mengenai suatu hal bagi para pembacanya, dengan demikian buku atau bahan pustaka berperan sebagai sarana komunikasi dan saran belajar antar manusia, antar bangsa, bahkan antar generasi, sekaligus sebagai sarana rekreasi (*reading for pleasure*) atau membaca untuk kesenang (Kaswara E, 1998:308).

Seperti di sekolah, perpustakaan merupakan unit pelayanan dalam suatu lembaga dan dapat membantu pencapaian pengembangan tujuan-tujuan sekolah yang bersangkutan. Penekanan tujuan keberadaan perpustakaan sekolah adalah pada aspek edukatif dan rekreatif (kultural) Qalyubi dkk, (2007:8). Dasar pembentukan perpustakaan sekolah di Indonesia adalah Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pasal 45 menyatakan bahwa: (1) Setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik, (2) Ketentuan mengenai penyediaan sarana dan prasarana pendidikan pada semua satuan pendidikan sebagaimana dimaksud dalam ayat 1 diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Karena dengan adanya perpustakaan sekolah memungkinkan guru dan siswa memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan dengan memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan. Penyediaan sumber belajar ini penting dalam menunjang aspek edukatif, dengan adanya bahan bacaan ini akan bermanfaat saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. (Qalyubi dkk, 2007:8).

Perpustakaan adalah salah satu fasilitas yang disediakan sekolah untuk mendukung proses belajar mengajar siswa. Seperti pada perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta yang perpustakaan sudah cukup memenuhi kebutuhan pengguna (siswa) dengan berbagai macam bahan bacaan. Yang salah satu misinya adalah menyediakan sumber informasi dan ilmu pengetahuan yang

dapat menunjang proses pembelajaran dan pendidikan sekolah. Dengan misinya tersebut pihak pengelola berusaha mewujudkan dengan cara menumbuh kembangkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan menjadi agenda di perpustakaan dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa termasuk perpustakaan sekolah. Seperti yang dikatakan Qalyubi dkk (2007:248), bahwa setiap orang yang ke perpustakaan tentunya dengan maksud, tujuan dan harapan tertentu yakni menemukan informasi atau koleksi yang diperlukan serta memperoleh apa yang diinginkan dengan cara yang menyenangkan.

Solusi dari masalah di atas dapat diatasi dengan cara, pihak sekolah melakukan kegiatan memperkenalkan perpustakaan kepada siswanya agar siswa lebih mengetahui cara-cara penelusuran informasi. Kegiatan tersebut biasanya dikenal dengan istilah pendidikan pemakai (*user education*). Pendidikan pemakai kepada siswa diberikan karena pada kenyataannya tidak semua siswa dapat menggunakan layanan yang ada di perpustakaan sebagaimana mestinya. Menurut Darmono (2001:168) pendidikan pemakai merupakan layanan yang bertujuan untuk membantu pemakai perpustakaan agar dapat memanfaatkan semua bentuk sarana layanan perpustakaan dengan mudah.

Kegiatan dalam rangka pengenalan perpustakaan kepada siswa ini sangat membantu pustakawan untuk memperkenalkan mengenai gedung, koleksi, sumber daya manusia, fasilitas dan layanan perpustakaan dan lain-lain. Kegiatan ini juga melibatkan pihak pustakawan sebagai pembimbing dan

siswa sebagai peserta secara langsung bertatap muka (*interface*) dan saling bekerjasama agar tujuan dari pendidikan pemakai tercapai.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan bapak Arsidi selaku Kepala Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta pada tanggal 28 juni 2012 pendidikan pemakai di Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta wajib di ikuti oleh semua siswa. Kegiatan pendidikan pemakai ini juga telah mendapat anggaran sendiri dari pihak sekolah. Hal ini penting bagi siswa-siswi baru khususnya, karena dengan adanya pendidikan pemakai seorang siswa dapat mengetahui visi dan misi daripada perpustakaan tersebut, mengetahui bagaimana langkah-langkah dalam penelusuran informasi, dan mengetahui berbagai koleksi dan layanan yang dimiliki perpustakaan.

Oleh sebab itu, alangkah baiknya perpustakaan mengadakan pendidikan pemakai dalam rangka pengenalan perpustakaan kepada pemakai baru. Pada kegiatan *interface* ini melibatkan pihak pustakawan sebagai pembimbing dan siswa sebagai peserta. Bimbingan kepada siswa diberikan karena pada kenyataannya tidak semua siswa dapat menggunakan layanan yang ada di perpustakaan sebagaimana mestinya. Untuk tercapainya suatu tujuan dari kegiatan pendidikan pemakai, jika terpenuhinya salah satu komponennya yaitu metode.

Metode adalah rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pengajaran secara teratur dan tidak bertentangan. Kerena metode merupakan komponen paling penting dalam keberhasilan suatu proses pendidikan pemakai. Metode bisa dikatakan sebagai alat motivasi karena tidak

ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode. Sedangkan bervariasinya daya serap atau daya tangkap para siswa bisa dicarikan jalan pemecahannya yaitu dengan metode.

Yang perlu diperhatikan dalam pemilihan metode dalam pendidikan pemakai adalah pustakawan harus mengetahui tujuan dari diadakannya pendidikan pemakai dan situasi para siswanya. Ini berarti seorang pustakawan harus memahami benar kedudukan metode sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan pendidikan pemakai. Motivasi ekstrinsik menurut Sardiman dalam Syaiful Bahri Jamarah (1997:83) adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Karena itu, metode berfungsi sebagai alat rangsang dari luar yang dapat membangkitkan belajar seseorang.

Dalam kegiatan ini, pustakawan harus dapat memilih mengkombinasikan serta mempraktekkan berbagai cara penyampaian materi sesuai dengan situasi. Keberhasilan pelaksanaan program pendidikan pemakai akan sangat ditentukan oleh pilihan metode. Para pustakawan juga diharapkan menguasai teknik komunikasi yang sederhana dan berkesan yang nantinya siswa merasa termotivasi untuk ke perpustakaan dan akan menimbulkan saling pengertian serta saling menguntungkan antara kedua belah pihak dan dapat melakukan metode yang menarik dalam penyampaiannya. Metode memegang peran yang sangat penting dalam dunia pengajaran kaitannya dengan pencapaian tujuan pendidikan pemakai. Seperti yang dikatakan Mulyanto, (1947:7) bahwa “Dalam pengajaran, salah satu segi yang sering disorot orang

adalah segi metode”. Sukses tidaknya suatu program pengajaran sering kali dinilai dari segi metode yang digunakan, sebab metodelah yang menentukan isi dan cara mengajarkannya.

Adapun beberapa metode dalam pendidikan pemakai seperti metode terpusat, metode klasikal, metode tour, metode ceramah dan metode game atau simulasi dan lain-lain. Dari hasil wawancara kepada pak Arsidi pada tanggal 28 juni 2012, metode yang digunakan pada saat pendidikan pemakai berlangsung adalah metode klasikal. Menurut salah satu artikel yang di akses pada tanggal 18 september 2011 (http://indomakalah.blogspot.com/2009/12/metode-pembelajar_klasikal.html), model dari metode klasikal adalah pengajaran yang disampaikan bersama antara guru dan siswa, dimana guru menerangkan sementara siswa memperhatikan dan mencatat apa yang diterangkan guru. Dalam hal ini guru yang dimaksud adalah pustakawan. Metode ini mencerminkan kemampuan utama pustakawan. Karena pembelajaran dengan metode klasikal ini merupakan kegiatan belajar dan mengajar yang tergolong efisien. Metode klasikal ini berarti bahwa seorang guru melakukan dua kegiatan sekaligus yaitu pengelolaan dan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian di atas bahwa kegiatan pendidikan pemakai merupakan salah satu cara dimana pihak sekolah dapat memberikan pengetahuan dasar kepada para siswa tentang perpustakaan. Selain itu pendidikan pemakai akan menjadi bekal siswa dalam penelusuran informasi secara mandiri. Dari latar belakang di atas penulis tertarik untuk meneliti

tentang efektivitas metode yang digunakan dalam pendidikan pemakai untuk siswa angkatan 2011/2012 di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Maka dalam laporan ini penulis mengambil judul Efektivitas Metode klasikal dalam Pendidikan Pemakai di Perpustakaan SMA N 1 Yogyakarta Angkatan 2011/2012.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimana efektivitas metode klasikal dalam kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta angkatan 2011/2012?”

1.3 Tujuan Penelitian

“Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan metode klasikal dalam kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta Angkatan 2011/2012.”

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta, penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran akan pentingnya kegiatan pendidikan pemakai dalam membantu kemudahan penelusuran informasi untuk para siswa.
2. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam kegiatan pendidikan pemakai.

1.5 Sistematika Pembahasan

Untuk menunjukan pokok-pokok bahasan secara sistematis sehingga terlihat jelas. maka penulis merincikan kerangka proposal sebagai berikut:

1. Bab I, Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematis penulisan.
2. Bab II, Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Pada tinjauan pustaka berupa hasil penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan topik dengan penelitian ini. Sedangkan landasan teori adalah konsep-konsep yang dikemukakan para pakar berkaitan dengan efektivitas metode klasikal dalam pendidikan pemakai.
3. Bab III, Metode Penelitian yang meliputi metode penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas dan uji reliabilitas, dan analisis deskriptif.
4. Bab IV, Pembahasan yang meliputi gambaran umum sekolah, hasil yang berupa uraian, table dan hasil analisis statistiknya.
5. Bab V, penutup yang mencakup kesimpulan dari penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, serta kritik dan saran yang berkaitan dengan pokok masalah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Dari hasil nilai rata-rata dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode klasikal cukup efektif dengan nilai sebesar 3,02 untuk digunakan dalam pendidikan pemakai di SMA Negeri 1 Yogyakarta untuk angkatan 2011/2012. Berdasarkan observasi dan hasil kuisioner yang sudah diujikan maka dari analisis data di atas, bahwa nilai rata-rata tertinggi terletak pada sub variabel ketaatan pada perencanaan dengan nilai sebesar 3,12. Sedangkan nilai rata-rata terendah pada sub variabel pengelolaan kelas dengan nilai sebesar 2,92.”

5.2 Saran

Setelah mengetahui hasil nilai rata-rata efektivitas metode klasikal dalam pendidikan pemakai di SMA Negeri 1 Yogyakarta angkatan 2011/12, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan nilai rata-rata diatas, salah satu indikator yang nilainya rendah adalah pada antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pendidikan pemakai. Oleh sebab itu, penulis memberikan saran bahwa, alangkah baiknya jika pihak pustakawan menggunakan metode lain, agar

siswa menjadi antusias dalam mengikuti pendidikan pemakai untuk angkatan selanjutnya.

2. Nilai rata-rata yang rendah juga terdapat dalam indikator keberanian berkomunikasi. Berdasarkan hasil tersebut, penulis menyarankan alangkah baiknya jika pustakawan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara mengeluarkan pendapat/bertanya dengan siapapun pihak yang bersangkutan dengan kegiatan pendidikan.
3. Pada indikator perhatian siswa juga mendapat nilai rata-rata rendah. Berhubungan dengan hal tersebut, maka penulis menyarankan alangkah baiknya jika pustakawan menggunakan metode lain yang lebih efektif dan mengontrol siswa pada saat kegiatan berlangsung untuk angkatan selanjutnya. Agar perhatian siswa bisa fokus saat pustakawan menyampaikan materi.
4. Selain indikator diatas, indikator partisipasi siswa dalam mengikuti pendidikan pemakai. Oleh sbab itu, penulis menyarankan lebih baiknya pustkawan menggunakan metode lain. Misalnya seperti, metode permainan (*game*), metode demonstrasi, metode simulasi dan lain-lain. Agar siswa tertarik untuk mengikuti pendidikan pemakai.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa Sri Restanti.2008. *“Pengaruh Pendidikan Pengguna Terhadap Perilaku Penelusuran Informasi Pengguna UPT Perpustakaan Universitas Jendral Soedirman (Studi pendidikan Pengguna Tahun Akademik 2007/2008)” Skripsi.* Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga.
- A’yunin, Pancarida Kurota. 2008. *“Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di MTS N Yogyakarta 1”.* Skripsi. Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga.
- Burhan, Bugnin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunika, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya.* Jakarta: Kencana.
- Darmono. 2001. *Menejemen Perpustakaan.* Jalarta: Gramedia.
- DEPDIKNAS. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.
- Endang, Purwanti. 2000. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Perilaku.* Malang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNM.
- Guntoro. 2007. *Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas II MTS N Karangmojo Gunung Kidul. (Skripsi).* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FAKultas Tarbiyah. UIN Sunan Kalijaga.
- Hasan Latif. 2011. *Efektifitas pelayanan pengembalian mandiri dengan menggunakan bookdrop bagi pemustaka di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Skripsi.* Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lasa. Hs. 1998. *Kamus Istilah perpustakaan.* Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.
- _____. 2002. *Bimbingan Pemakai Perpustakaan.* Yogyakarta: Naskah.
- Mardiana. 2012. *Penelitian Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an baik secara Klasikal Maupun Individual.* Dalam <http://acil-diana.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-individual-vs.html>. Tanggal 09 Juli 2012, Pukul 16:21 WIB.
- Moh. Uzer Usman, lilis Setiawati.1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.*PT Remaja Posdakarya:bandung.
- Mu'marah. 2001. *‘Pendidikan Pemakai dan Minat Baca di UPT Perpustakaan Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa (APMD)’.* Laporan Kerja

- Praktek (LPK) Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad Isrus. 2007. *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan kuantitatif dan kualitatif)*. Yogyakarta: UII Press.
- Mulyanto Sumardi. 1947. *Pengajaran Bahasa Asing: sebagai tinjauan dari segi metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Mulyasa. 2005. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Yogyakarta: Gramedia.
- Nawawi. 2001. "Kontribusi pendidikan Pemakai perpustakaan Terhadap penelusuran Informasi: Studi Deskriptif Mengenai Kontribusi Pendidikan Pemakai Perpustakaan Terhadap Penelusuran Informasi di Perpustakaan Pusat ITB". Dalam www.digilib.itb.ac.id tanggal 8 juni 2011, pukul 12.30.
- Qalyubi dkk. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Infomasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.
- Qalyubi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga.
- Rice, James. 1981. *Teaching Library Use: a Guaide for Library Intruction*. London: Greenwood Press
- Rochaety, Eti, dkk. 2006. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saifuddin Azwar. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samakhati. 2005 *Metode Alternatif Dalam Pendidikan Pemakai Perpustakaan Untuk Tuna Netra di Perpustakaan YAKETUNIS Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Adab Jurusan Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Sarjono. 2011. *Efektifitas Kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan Bagi Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UGM Yogyakarta Tahun 2010/2011*. Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga.
- Sarwono, Jonthan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Simamora, Bilson. 2008. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Singarimbun, Masri dan Sofyan Efendi. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Edisi Revisi. Jakarta: LP3ES.
- Sugiyono. 1997. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta; Gramedia Pustaka Utama.
- Sumanto. 1995. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suparwanto. 2004. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Suryabatra, Sumadi. 2005. *Pengembangan Alat ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi.
- Susanto. 2006. *Metode Penelitian Sosial*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press
- Syaiful Bahri Djamarah. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ta'mirotul, Biroh. 2006. "Pengaruh Pendidikan Pemakai terhadap Pemahaman Dalam penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2005 di Perpustakaan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta" (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana: Jakarta.
- Undang-undang Perpustakaan Republik Indonesia No. 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan. Dalam www.Menpan.go.id, diakses pada tanggal 27 Februari 2012, pukul 13.00 WIB.
- Widodo. 1999. "Mengembangkan program Pendidikan Pengguna Perpustakaan". Dalam Buletin FKP2T, Th IV, No.2, edisi Juli-Desember 1999.

Lampiran 1: Kuisisioner Penelitian

Kuisisioner Penelitian

Assalamualaikum wr.wb

Penelitian ini adalah salah satu usaha untuk mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya ilmu perpustakaan. Untuk itu, demi kelancaran penelitian ini penulis mengharap agar saudara/saudari berkenan untuk meluangkan waktu guna mengisi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang penulis ajukan. Daftar pertanyaan tersebut semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah saja dan sama sekali tidak penulis gunakan untuk mencari kesalahan insponden/tujuan lain, dan jawaban dari responden dijamin kerahasiaanya.

Wassalamualaikum wr.wb

Peneliti

Puji Astuti
NIM 08140052

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah sebelum menjawab.
2. Berilah tanda (x) untuk menjawab pernyataan pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda.

1. Dengan metode klasikal, memberikan saya informasi tentang penelusuran untuk menemukan buku dengan jelas.
 - a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
 - b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
2. Dengan metode klasikal, saya menjadi tahu tentang penggunaan sumber informasi yang ada di perpustakaan.
 - a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
 - b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
3. Dengan metode klasikal dalam pendidikan pemakai, penggunaan bahan materi dan alat bantu yang digunakan pustakawan sangat membantu pemahaman saya.
 - a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
 - b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
4. Dengan metode klasikal, penggunaan waktu dalam pendidikan pemakai sudah sesuai dengan jadwal pelaksanaannya.
 - a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
 - b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
5. Penyampaian materi dengan metode klasikal ini, menjadikan saya antusias untuk mengikuti kegiatan pendidikan pemakai.
 - a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
 - b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju

6. Dari penjelasan yang disampaikan pustakawan dengan metode klasikal memotivasi saya untuk belajar kerja kelompok dan individu.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
7. Dengan metode klasikal mengajarkan kepada saya untuk berani bertindak secara aktif.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
8. Dengan metode klasikal mengajarkan saya untuk berani berkomunikasi dengan pihak lain.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
9. Dengan menggunakan metode klasikal, saya mendapatkan kejelasan tentang klasifikasi koleksi yang ada di perpustakaan.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
10. Dengan metode klasikal, perhatian saya terfokus pada saat pustakawan menyampaikan materi.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
11. Menurut saya penggunaan metode klasikal dapat menumbuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti pendidikan pemakai.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju

- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
12. Dengan metode klasikal menjadikan saya kreatif dalam peminjaman/pengembalian koleksi secara mandiri.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
13. Dengan metode klasikal, saya mendapatkan kesempatan berinteraksi kepada pustakawan saat kegiatan berlangsung.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju.
14. Menurut saya, metode klasikal dalam kegiatan pendidikan pemakai dapat menjalin kerjasama antara siswa dengan pustakawan.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju

[illegible]

Subyek	Skor Item														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
37	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	48
38	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
40	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	45
41	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	44
42	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	45
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
44	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	38
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
46	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	45
47	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	48
48	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	45
49	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
50	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	42
51	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	49
52	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	52
53	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	45
54	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	50
55	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	45
56	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
57	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41

Lampiran 3: Tabel Uji Reliabilitas
Hasil Analisis Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butiran_1	38.7333	15.789	.438	.815
Butiran_2	38.7333	16.133	.420	.816
Butiran_3	38.4667	15.775	.415	.817
Butiran_4	38.6000	15.766	.444	.815
Butiran_5	39.1000	14.921	.530	.808
Butiran_6	38.6333	15.620	.508	.810
Butiran_7	38.8333	15.592	.420	.817
Butiran_8	38.7000	16.355	.488	.813
Butiran_9	38.4333	16.185	.425	.816
Butiran_10	39.1667	15.868	.502	.811
Butiran_11	39.0667	15.995	.481	.812
Butiran_12	38.6667	15.609	.476	.812
Butiran_13	38.4000	16.455	.412	.817
Butiran_14	38.1333	16.120	.438	.815

Lampiran 4: Tabel Uji Validitas

Hasil Uji Validitas

		Total
Butir_1	Pearson Correlation	.546**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
Butir_2	Pearson Correlation	.518**
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	30
Butir_3	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
Butir_4	Pearson Correlation	.550**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
Butir_5	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
Butir_6	Pearson Correlation	.601**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
Butir_7	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30

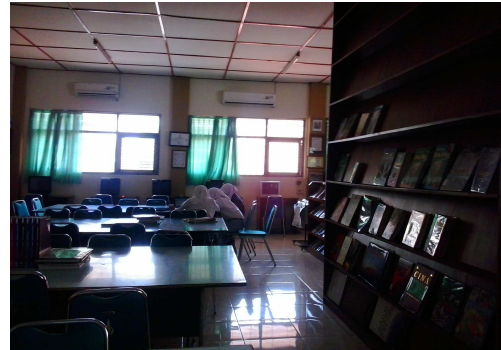
Butir_8	Pearson Correlation	.561**
	pSig. (1-tailed)	.001
	N	30
Butir_9	Pearson Correlation	.519**
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	30
Butir_10	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
Butir_11	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
Butir_12	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
Butir_13	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (1-tailed)	.003
	N	30
Butir_14	Pearson Correlation	.532**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30

Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,464	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,513	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono (2010:373)

Lampiran 5: Dokumentasi Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Yogyakarta, 25 September 2012

Nomor : UIN.02/TU.A/PP.00.9/ 2340 /2012
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Kepada:
Yth. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekertariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan- Danurejan
Yogyakarta 55213

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Puji Astuti
NIM : 08140052
Jurusan/Sem : IP / IX
Tujuan : Penyusunan Skripsi
Dosen Pembimbing : Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si.

Bermaksud melakukan Penelitian untuk memperoleh data dalam menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul :

**EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI
DI PERPUSTAKAAN SMA N 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011**

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak /Ibu untuk dapat menerima dan membantu mahasiswa tersebut dalam usaha mengumpulkan data yang diperlukan.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak /Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan,
Kabag Tata Usaha,



Drs. H.M. Mukhtar Djamil
NIP. 19561002 197903 1 002

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/2419
6582/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/7925/V/9/2012 Tanggal : 26/09/2012
Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

ijinkan Kepada : Nama : PUJI ASTUTI NO MHS / NIM : 08140052
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Adab dan Ilmu Budaya - UIN SUKA Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Anis Masruri, S. Ag., SIP., M. Si
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI DI PERPUSTAKAAN SMA N 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011

asi/Responden : Kota Yogyakarta
ktu : 26/09/2012 Sampai 26/12/2012
mpiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
gan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

PUJI ASTUTI

usan Kepada :

Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Kepala SMA N 1 Yogyakarta
Ybs.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 27-9-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

Drs. H. ARDONO
NIP. 195804101985031013



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/7925/V/9/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN Suka Nomor : UIN.02/TU.A/PP.00.9/2340/2012
Tanggal : 11 September 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : PUJI ASTUTI NIP/NIM : 08140052
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO YK
Judul : EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI DI PERPUSTAKAAN
SMA N 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011
Lokasi : KOTA YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 26 September 2012 s/d 26 Desember 2012

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 26 September 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580408198603 1 011

Penyusunan :

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
Walikota Yogyakarta cq Ka. Dinas Perijinan
Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Provinsi DIY
Dekan Fak. Adab dan ilmu Budaya UIN Suka Yogyakarta
Yang Bersangkutan



SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca,meneliti,memberikan petunjukdan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Proposal skripsi saudara:

Nama : Puji Astuti
NIM : 08140052
Diseminarkan pada: 15 Mei 2012
Judul :

EFEKTIVITAS METODE KLASIKAL DALAM PENDIDIKAN PEMAKAI DI PERPUSTAKAAN SMA N 1 YOGYAKARTA ANGKATAN 2011

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk mendapatkan izin penelitian.

Demikianlah atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

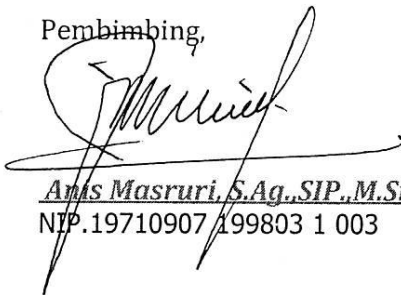
Yogyakarta, 24 September 2012

Mengetahui,
a.n. Dekan,
Kabag. Tata Usaha.



Drs. H.M. Mukhtar Djamil
NIP. 19561002 197903 1 002

Pembimbing,


Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP.19710907 199803 1 003



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA

Alamat: Jl.Hos Cokroaminoto 10, Telp. (0274) 513454, Fax: (0274) 542604
Yogyakarta 55253

SURAT KEKETERANGAN
Nomor : 421 / 1048

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Puji Astuti
NIM : 08140052
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN)

Telah melakukan Penelitian dengan Judul :

“ Efektifitas Metode Klasikal dalam Pendidikan Pemakai di Perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta Angkatan 2011/ 2012” pada tanggal 1 s.d 5 Oktober 2012.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Oktober 2012
Kepala Sekolah



Drs.Zamroni, M.Pd.I
NIP.19571112.198403.1.006

Lampiran 6: Daftar Riwayat Hidup

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Puji Astuti
 Tempat, tanggal lahir : Kulon progo, 13 Desember 1990
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Nama Ayah : Wakidi
 Nama Ibu : Sarbinah
 Alamat : Boto VIII, Kembang Nanggulan Kulon Progo
 No.hp : 087891907606
 Alamat e-mail : two2t17yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

- TK PERTIWI Tahun 1995-1996
- SD N BOTO Tahun 1996-2002
- SMP N 2 NANGGULAN Tahun 2002-2005
- MAN N 2 WATES Tahun 2005-2008
- UIN SUNAN KALIJAGA Tahun 2008-2012