

**PENGARUH NOVEL KIMIA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK HIDROKARBON**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



Disusun Oleh:
Zulfah
09670040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1804/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Novel Kimia dalam Kegiatan Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Hidrokarbon

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Zulfah
NIM : 09670040
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Juni 2013
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP.19781113 200912 1 003

Penguji I

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 201101 2 008

Penguji II

Karmanto, M.Sc
NIP19820504 200912 1 005

Yogyakarta, 20 Juni 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhajj, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yrh. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zulfah

NIM : 09670040

Judul Skripsi : Pengaruh novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2013

Pembimbing

M. Agung Rokhmawan, M.Pd
NIP: 19781113 200912 1 003

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdri. Zulfah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Zulfah

NIM : 09670040

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul : Pengaruh Novel Kimia dalam Kegiatan Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Hidrokarbon.

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Juni 2013
Konsultan,



Jamil Suprihariningsrum, M.Pd.Si
NIP. 19840205 201101 2 008

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdri. Zulfah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wt. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Zulfah

NIM : 09670040

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul : Pengaruh Novel Kimia dalam Kegiatan Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Hidrokarbon.

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wt. Wb

Yogyakarta, 20 Juni 2013
Konsultan,



Karmanto, M.Sc
NIP. 19820504 200912 1 005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfah

NIM : 09670040

Program Studi: Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Novel Kimia dalam Kegiatan Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Hidrokarbon" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 Mei 2013

Petulis



Zulfah
NIM. 09670040

MOTTO

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ

Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu

(Al-baqarah: 185)

Hidup adalah nikmat yang harus disyukuri
adalah amanah yang harus dipertanggung jawabkan
adalah ibadah yang harus dilaksanakan
adalah kesempatan yang harus dipergunakan
adalah proses perjuangan yang harus dijalani
adalah kehormatan yang harus dipertahankan
adalah ujian dan cobaan yang harus diwaspadai
ia juga adalah kenyataan-kenyataan yang tidak bisa dihindari
(KH Muhammad Idris Djauhari)

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah SWT karya ini ku persembahkan kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta
2. Kakak yang ku hormati
3. Almamaterku Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

Segala puji pada Allah SWT yang telah menuangkan tak terhingga sifat *arrahmaan* dan *arrahiim*-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada sang utusan, Rasulullah SAW yang telah memberikan teladan terbaik pada umatnya.

Alhamdulillah, penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon" dapat terselesaikan dengan baik. Karya kecil ini tentu tak mungkin penulis selesaikan tanpa bantuan dalam segala hal dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Susy Yunita Prabawati M.Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Sains dan Teknologi bidang akademik dan kemahasiswaan.
3. Bapak Karmanto, M.Sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak M. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, terimakasih atas ilmu, arahan serta waktu yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama masa studi.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Zainal, S.Pd.Si., yang telah mengikhhlaskan dalam memberikan novel kimia untuk diimplementasikan.
8. Bapak Drs. H, Herynugroho, M.Pd., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
9. Bapak Laksita Adi Widayat S.Pd., selaku pendidik mata pelajaran kimia SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta atas bimbingannya ketika penelitian.
10. Orang tua penulis, terima kasih atas semangat dan doa yang tiada henti untuk putrinya agar bisa menyelesaikan studinya dengan baik.
11. Nisa Fauziah Hakmi yang selalu menemani jalannya penelitian ini.
12. Teman-teman kepenulisan yang kata-kata penyemangatnya adalah selalu menggema setiap saat.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini belum sempurna. Oleh karena itu mohon kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Karya kecil ini semoga bisa bermanfaat, terutama pada bidang pendidikan.

Yogyakarta, 25 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Kimia	7
2. Sumber Belajar	10
3. Novel Kimia	12
4. Tinjauan Novel Kimia Zainal Arif	15
5. Hidrokarbon	17
6. Pemahaman Konsep	23
7. Motivasi Belajar	26
8. <i>Mind Mapping</i>	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38

A. Jenis atau Desain Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
B. Analisis Data	57
C. Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
A. Simpulan	69
B. Implikasi	69
C. Keterbatasan Penelitian	70
D. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	38
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Motivasi	50
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	53
Tabel 4.3 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>one way anova</i> Pengetahuan Awal	55
Tabel 4.5 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar.....	57
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	60
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Anova Pemahaman Konsep	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur penelitian	43
Gambar 4.1 Suasana Pembelajaran Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Suasana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Motivasi Belajar Peserta Didik	67
Gambar 4.4 Diagram Rata-rata <i>Posttest</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Wawancara Siswa.....	74
Lampiran 2 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar	82
Lampiran 3 Kisi-Kisi <i>Pretest-Posttest</i>	83
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i>	84
Lampiran 5 Soal <i>Posttest</i>	92
Lampiran 6 Kunci Jawaban	109
Lampiran 7 PPT Hidrokarbon	112
Lampiran 8 Skala Motivasi Belajar	116
Lampiran 9 Rekap Nilai UAS	118
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Soal	127
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Skala Motivasi	128
Lampiran 12 Tabel Distribusi F	135
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	136
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 15 Pedoman Observasi.....	189
Lampiran 16 Lembar Observasi Pembelajaran (Eksperimen).....	190
Lampiran 17 Lembar Observasi Pembelajaran (Kontrol)	197
Lampiran 18 Ringkasan Nilai.....	204
Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas	206
Lampiran 20 Uji Homogenitas	208
Lampiran 21 Output Uji Anova	209
Lampiran 22 Novel Kimia.....	210
Lampiran 23 Dokumentasi	232
Lampiran 24 Surat-Surat Penelitian	236
Lampiran 25 <i>Curriculum Vitae</i>	245

INTISARI

PENGARUH NOVEL KIMIA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK HIDROKARBON

Oleh:
Zulfah
NIM. 09670040

Dosen Pembimbing: M. Agung Rokhimawan, M.Pd

Telah dilakukan penelitian pengaruh novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik di kelas X SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (*quasy eksperimen*). Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian *non equivalent control group design*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar soal *pretest* dan *posttest* serta lembar skala motivasi belajar peserta didik terhadap penggunaan novel kimia. Analisis data untuk motivasi belajar peserta didik menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan *scoring* rata-rata. Sedangkan analisis data untuk soal pemahaman konsep dengan uji normalitas dan uji homogenitas serta dilanjutkan dengan menggunakan uji *one way anova* untuk dua sampel yang satu sama lain saling berhubungan.

Hasil dari analisis data penelitian ini yaitu pada motivasi belajar peserta didik rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing adalah 72,79 dan 69,43. Hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata kelas kontrol. Rata-rata tersebut termasuk dalam kategori baik menurut Sukardjo yaitu berada diantara 67,998 dan 83,994 untuk kategori baik. Pada aspek pemahaman konsep, untuk data *posttest* berdistribusi normal dengan nilai sig kelas eksperimen dan kontrol masing-masing adalah 0,08 dan 0,35. Pada uji homogenitas data homogen dengan nilai sig 0,322. Rata-rata nilai *posttest* masing-masing kelas adalah 70,44 dan 65,33. Selanjutnya menggunakan uji *one way anova* yang menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $4,787 > 3,995$. Hal ini berarti sumber belajar novel kimia pada materi pokok hidrokarbon memberi pengaruh yaitu pengaruh positif pada kegiatan pembelajaran kimia.

Kata kunci: *novel kimia, motivasi belajar, pemahaman konse*

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang konsep-konsepnya sebagian besar bersifat abstrak. Konsep-konsep yang abstrak tersebut terkadang membuat peserta didik kesulitan dalam memahami apa yang disampaikan oleh pendidik saat pembelajaran kimia berlangsung. Oleh sebab itu, diperlukan suatu sumber belajar yang dapat membuat konkret konsep yang abstrak tersebut sehingga peserta didik lebih memahami apa yang disampaikan pendidik.

Mengingat pentingnya mata pelajaran kimia, maka perlu upaya pembelajaran yang optimal agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Pada proses pembelajaran kimia di sekolah, konsep yang diperoleh tidak hanya berasal dari pengamatan secara langsung tetapi juga keterlibatan pendidik dalam memilih dan menggunakan sumber belajar yang tepat agar peserta didik mampu memahami konsep kimia yang diperoleh dalam pembelajaran.

Melihat kenyataan yang terjadi selama ini, kegiatan pembelajaran kimia yang berlangsung telah menggunakan berbagai metode pembelajaran, seperti ceramah; diskusi; tanya jawab; tetapi jarang menggunakan sumber belajar yang mendukung dan menyenangkan. Selain itu, pembelajaran tersebut masih bersifat klasikal dan monoton serta diterapkan pada semua materi pembelajaran, sehingga menyebabkan pembelajaran tidak menyenangkan. Akibatnya, peserta didik cenderung menjadi jenuh dan tidak aktif dalam pembelajaran kimia. Kurang aktifnya peserta didik dalam

pembelajaran kimia akan menyebabkan konsep-konsep kimia tidak dapat dipahami secara baik.

Salah satu sumber belajar yang sering dipergunakan pendidik dan peserta didik adalah buku teks. Bahkan hanya buku teks yang menjadi satu-satunya sumber belajar yang dipergunakan pendidik dan peserta didik saat pembelajaran berlangsung. Namun saat ini tersedianya buku teks yang berkualitas dan menyenangkan masih jarang. Hal ini nampak dari buku-buku teks yang dipergunakan di tiap-tiap satuan pendidikan yang memang dirancang hanya lebih ditekankan pada misi penyampaian pengetahuan atau fakta belaka.

Salah satu jalan alternatif dalam mengatasi kelemahan tersebut adalah dengan pemanfaatan buku pelajaran yang dapat menarik peserta didik untuk membacanya, sekaligus dapat memberikan kesenangan dalam belajar. Hal tersebut tidak dapat dilakukan oleh kebanyakan peserta didik karena buku pelajaran yang dimiliki tidak dapat menarik minat peserta didik untuk membaca dan menggali isi buku pelajaran tersebut. Menanggapi hal ini, diperlukan sumber belajar alternatif yang dapat menarik minat mereka dalam membaca dan mempelajari buku kimia.

Berdasarkan hasil observasi di beberapa SMA/MA¹ diperoleh informasi bahwa peserta didik di sekolah tersebut belum memiliki sumber belajar yang mendukung pembelajaran kimia. Peserta didik hanya berpedoman pada LKS saja atau buku teks saja untuk belajar di sekolah maupun di rumah. Begitu pula dengan adanya sumber

¹ SMA Taman Madya Jetis (15 November 2012), MA Ali Maksum (14 Maret 2013), SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta (21 Maret 2013).

belajar pendukung berupa buku teks yang ada di perpustakaan masih sedikit, bahkan untuk sumber belajar kimia kategori fiksi masih belum ada. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik dikatakan bahwa peserta didik lebih banyak bersikap pasif ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung, hal tersebut menimbulkan pertanyaan sebenarnya peserta didik ini sudah paham atau belum. Lebih lanjut Ferra Listianti² mengatakan, “Saya lebih suka konsep hidrokarbon disisipkan dalam novel kimia karena menarik dan cepat masuk ke otak.” Oleh karena itu dibutuhkan sumber belajar yang menyenangkan seperti karya-karya fiksi. Sumber belajar yang menyenangkan tentunya akan lebih banyak dibaca dan kebanyakan dari peserta didik lebih tertarik membaca sumber belajar kimia dalam kategori fiksi dari pada buku paket, seperti kimia yang cenderung membosankan.

Sumber belajar akan menjadi bermakna bagi peserta didik maupun pendidik apabila sumber belajar diorganisasi melalui satu rancangan yang memungkinkan seseorang dapat memanfaatkan sebagai sumber belajar. Jika tidak dimanfaatkan secara baik maka tempat atau lingkungan alam sekitar, benda, orang, dan buku hanya sekedar tempat, benda, orang atau buku yang tidak berarti apa-apa. Sementara itu, produk novel kimia hidrokarbon yang telah dikembangkan Oleh Zainal Arief belum diujicobakan langsung untuk mengetahui pengaruhnya terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik.

Karya fiksi seperti novel dapat diimplementasikan dalam suatu pembelajaran, karena mencakup penilaian semua ranah baik ranah kognitif, afektif, maupun

² Peserta didik SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta (27 Maret 2013).

psikomotorik. Pada ranah yang bersifat kognitif hasil belajar dari novel berkaitan dengan pengetahuan yang banyak berhubungan dengan kemampuan berpikir seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis dan menilai. Pada ranah afektif berhubungan dengan masalah sikap, pandangan, dan nilai-nilai yang diyakini peserta didik terhadap novel. Pada ranah psikomotorik, keluaran hasil belajar yang diperoleh adalah keterampilan-keterampilan gerak tertentu yang diperolehnya setelah mengalami peristiwa belajar (Jabrohim, 1994: 55).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon?
2. Adakah pengaruh penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon.
2. Mengetahui pengaruh penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi peneliti
 - a. Penelitian ini menambah pengalaman dan pengetahuan dalam bidang penelitian pendidikan.
 - b. Penelitian ini sebagai salah satu informasi pemanfaatan sumber belajar fiksi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi pendidik
 - a. Penelitian ini sebagai bahan pertimbangan bagi para pendidik untuk menjadikan proses pembelajaran kimia menggunakan sumber belajar novel kimia agar lebih mudah dipahami.
 - b. Penelitian ini memberikan informasi tentang pengaruh sumber belajar novel kimia terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar kimia.

3. Bagi peserta didik
 - a. Penelitian ini memberikan tambahan pengetahuan dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi hidrokarbon.
 - b. Penelitian ini dapat membantu peserta didik memotivasi diri dalam kegiatan pembelajaran kimia materi pokok hidrokarbon.
4. Bagi institusi pendidikan
 - a. Penelitian ini berfungsi sebagai referensi untuk perbaikan kualitas pendidikan yang dilaksanakan.
 - b. Memberikan informasi tentang alternatif sumber belajar khususnya pada mata pelajaran kimia.
5. Bagi mahasiswa

Selain untuk mahasiswa peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan untuk dijadikan sebagai referensi penelitian yang relevan bagi mahasiswa lain. Khususnya penelitian suatu karya fiksi secara kuantitatif maupun kualitatif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi pokok hidrokarbon dengan rata-rata pemahaman konsep kelas eksperimen dan kontrol sebesar 70,44 dan 65,33 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,787 > 3,995$).
2. Terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan novel kimia hidrokarbon dalam kegiatan pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon dengan rata-rata persentase motivasi kelas eksperimen dan kontrol sebesar 72,79 dan 69,43.

B. Implikasi

Penggunaan novel kimia materi pokok hidrokarbon karya Zainal S.Pd.Si., sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang dapat berpengaruh positif dalam memahami konsep-konsep dalam hidrokarbon serta memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran kimia khususnya peserta didik di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan dalam pelaksanaannya.

Keterbatasan penelitian tersebut antara lain:

1. Penelitian ini tidak melihat seberapa besar peningkatan hasil belajar atau motivasi belajar melainkan untuk mengetahui pengaruhnya baik positif maupun negatif dari penggunaan novel kimia tersebut.
2. Penelitian ini juga memiliki keterbatasan waktu, sehingga jika ada waktu lebih lama novel kimia dapat dimainkan dalam sebuah drama dimana karakter-karakter tokoh dapat diperankan secara langsung.

D. Saran

Berdasarkan penelitian tersebut dapat dikemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi pendidik, sebaiknya memiliki sumber belajar pendukung selain buku utama yang biasa digunakan di kelas. Sumber belajar apapun yang dapat mendukung dan melengkapi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada buku utama. Sehingga peserta didik akan lebih mudah mencapai tujuan dari pelaksanaan pembelajaran dengan belajar mandiri maupun dibawah bimbingan.
2. Pembelajaran dengan menggunakan novel kimia materi pokok hidrokarbon sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang ini dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar juga dapat digunakan untuk melihat pengaruhnya aspek-aspek yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Brady, James E. (1999). *Kimia Universitas Asas & Struktur*. (Terjemahan Sukmariyah, kamianti & Tilda Sally). New York: Jamaica.
- Chang, Raymond. (2004). *Kimia Dasar: Konsep-Konsep Inti Jilid I*. (Terjemahan Tim Departemen Kimia, ITB). McGraw Hill.
- Dahar, Willis. (2006). *Teori-teori belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Fessenden and Fessenden. (1982). *Kimia Organik Edisi Tiga*. (Terjemahan Aloysius Hadyana Ph. D). Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istijabatun, Siti. (2008). *Pengaruh Pengetahuan Alam terhadap Pemahaman Matapelajaran Kimia*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol .2, No. 2. Diambil pada tanggal 6 Desember 2012, dari <http://journal.unnes.ac.id>.
- Kasmadi, I.S., & Indraspuri, R.P. (2010). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia. Pengaruh Penggunaan Artikel Kimia dari Internet pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma*: Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol.4, No.1. Diambil pada tanggal 6 Desember 2012, dari <http://journal.unnes.ac.id>.
- Keenan, Charles W., dkk. (1979). *Ilmu Kimia untuk Universitas Jilid 2*. (Terjemahan A.H. Pudjaatmaka). Jakarta: Erlangga.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi guru profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosda Karya.
- Ni'mah, Miftahun. (2012). *Pedoman Praktikum Statistika*. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

- Nurgiyantoro, Burhan. (1995). *Teori Pengakajian Fiksi*. Yogyakarta : UGM Press
- Oxtoby, David W. (2003). *Prinsip-prinsip Kimia Modern Edisi Keempat Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Priyatni, Endah. (2010). *Membaca Sastra dengan Ancaman Literasi Kritis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, M. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purba, Michael. (2006). *Kimia untuk SMA Kelas X* . Jakarta: Erlangga.
- Purba dan Sunardi. (2012). *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John. (2008). *Psikologi pendidikan*. (Terjemahan Tri Wibowo). Texas: University of Texas at Dallas. (Buku asli diterbitkan tahun 2004).
- Sitorus, Marhan. (2010). *Kimia Organik Umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardjo & Sari, Lis Permana. (2008). *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Riva`i. (2003). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Suhirmanto, Purwana, & Laksita. (2012). *Ringkasan Materi Kimia & Soal*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Stanton, Robert. (2007). *Teori Fiksi*. (terjemahan Sugihastuti dan Rossi Abi). New York: Holt. (Buku asli ditebitkan 1965).
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. (2007). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Warsito, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Winkel. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

<http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/> diambil 13 Juni 2013.