

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES DAN NONTES
HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI
SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1
Program studi Pendidikan Kimia**



Diajukan oleh:

Maulida Tri Oktaviana
09670023

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1900/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana

NIM : 09670023

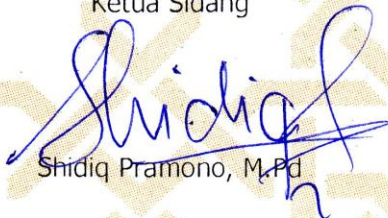
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Shidiq Pramono, M.Pd

Penguji I



Khamidinal, M.Si
NIP.19691104 200003 1 002

Penguji II



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 201101 2 008

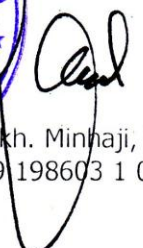
Yogyakarta, 2 Juli 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan




H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Maulida Tri Oktaviana

NIM : .09670023

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2013

Pembimbing

Shidiq Premono, M. Pd.

NIP.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Maulida Tri Oktaviana

Kepada:

Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes
Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Juli 2013

Konsultan I,

Konsultan II,



Jamil Suprihatiningrum, M. Pd, Si.

Khamidinal, M. Si.

NIP. 19840205 201101 2 008

NIP. 19691104 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Tri Oktaviana

NIM : 09670023

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 7 Juni 2013

Penulis,



Maulida Tri Oktaviana
NIM. 09670023

MOTTO

*Sebaik-baik manusia adalah manusia yang
bisa memberikan manfaat bagi orang lain*

(hadist dihasankan oleh Al-Albani)

Weakness Of Attitude Becomes

Weakness Of Character

(Albert Einstein)

Halaman Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

*Bapak (Sadiman), Ibu (Eko Purwanti), Kakakku (Rina, Ayu)
Saudara Kembarku (Ani), Adikku (Dewi dan Nadia), dan
Keponakanku (Zayyid), serta keluargaku tercinta yang tak hentinya
mendoakanku dan menyemangatiku. Penyemangat hidupku,
Muhammad Qodli Rais, terima kasih atas cinta yang kau berikan,
Sahabatku Wulan, Nisa, Dyah, Yanti, dan Fitri, serta semua Teman
- teman seperjuangan angkatan 2009 yang tak henti-hentinya memberikn
dukungan dan semangat,
Serta Almamaterku, Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT sang penguasa alam semesta, yang telah memberikan kehidupan yang penuh rahmat, hidayah dan karunia tak terhingga kepada seluruh makhluk-Nya secara umum, dan secara khusus kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw, yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya penulisan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi beserta staff yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Shidiq Premono, M. Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan.
3. Segenap dosen di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi, yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama ini, sehingga memudahkan penulis dalam menyusun skripsi ini dengan bekal yang telah diberikan.

4. Segenap karyawan di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi yang telah membantu dan memberikan berbagai fasilitasnya.
5. Ibu Asih Widi Wisudawati, M. Pd. dan Ibu Nina Hamidah selaku para ahli. Terima kasih atas berbagai masukan dan sarannya yang membangun.
6. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian produk yang penulis kembangkan.
7. Para guru kimia di SMA N 1 Banguntapan dan SMA N 2 Wates yang telah memberikan bantuan dan penilaiannya.
8. Ayahanda Sadiman dan ibunda Eko Purwanti, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan doa yang tak pernah putus, selalu memberikan dukungan dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak-kakakku tercinta: Ika Rina Kurniawati dan Dwi Ayu Nurmawanti yang telah membantu dalam membiayai kuliah. Saudara kembarku Maulida Tri Oktaviani yang semenjak dari dalam kandungan sampai saat ini selalu bersamaku. Adikku Jeng Sari Dewi yang selalu cerewet dan si kecil Laili Nadia Nafisa Asmi yang paling cantik. Tak lupa keponakan pertamaku si Upil, yang selalu nangis tiap liat aku pake kerudung. Penulis sangat bahagia menjadi bagian keluarga yang sangat istimewa ini. I Love U All.
10. Kasihku Muhamad Qodli Rais yang selalu menemani suka dukaku, selalu memberi semangat, nasihat, dan mewarnai kisah hidupku. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan. Semoga apa yang kita cita-citakan akan segera menjadi kenyataan. Aamiin.
11. Kepada penghuni kos “Ardhy Laundry”, teh Arum, Rini, Erlinda, Wahyu,

mbak Asik, Afi, Widi, dan Ayin, terima kasih atas canda tawa yang pernah kita lalui bersama.

12. Teman-teman Pendidikan Kimia 2009. Teruslah berjuang karena hidup adalah perjuangan.

13. Teman-teman PLP-ku di SMA N 1 Banguntapan: si bucil Erlina, si biduan Farida, Desti, Fatma, Ary, I'am, serta si manja Ririn, semoga masa itu akan membekas di dalam ingatan kita masing-masing.

Hanya ucapan terimakasih tulus yang dapat penulis berikan. Semoga Allah SWT akan memberikan balasan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis berharap apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang menaruh minat pada bidang yang sama. Akhirnya semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan hamba-hamba-Nya yang berbuat baik dan memaafkan kesalahan hamba-Nya yang berbuat khilaf.

Yogyakarta, Juni 2013

Penulis

Maulida Tri Oktaviana

09670023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Pengembangan	3
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	4
E. Manfaat Pengembangan.....	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Kimia.....	9
2. Standar Isi	10
3. Taksonomi Tujuan Pembelajaran	11
4. Minat	15
5. Pengetahuan Faktual, Konseptual, dan Prosedural.....	16
6. Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi	22
7. Teknik dan Instrumen Penilaian	23
8. Syarat Instrumen Penilaian yang Baik.....	32
9. Pendidikan Karakter	42
B. Kajian Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Berpikir	49
D. Pertanyaan Penelitian	51
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	52
B. Desain Prosedur Pengembangan	56
C. Uji Coba Produk.....	57
1. Subjek Penilai	57
2. Jenis Data	57
3. Instrumen Pengumpulan Data	57

4. Teknik Analisis Data	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Data Uji Coba	62
1. Tahap Desain Produk	62
2. Validasi	64
3. Penilaian Kualitas Produk.....	64
4. Uji Coba di Kelas.....	67
B. Analisa Data	67
1. Kualitas Instrumen Tes dan Nontes	67
2. Uji Coba Produk	72
C. Revisi Produk	80
D. Kajian Produk Akhir	81
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan tentang Produk	87
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ..	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Reliabilitas berdasarkan Nilai Alpha.....	36
Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skala.....	60
Tabel 3.2 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	60
Tabel 4.1 Data Hasil Penilaian Produk Instrumen Tes oleh Dosen	65
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Produk Instrumen Tes oleh Guru	65
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Produk Instrumen Nontes oleh Dosen	66
Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Produk Instrumen Nontes oleh Guru	66
Tabel 4.5 Kualitas Instrumen Penilaian Tes oleh Dosen	69
Tabel 4.6 Kualitas Instrumen Penilaian Tes oleh Guru	69
Tabel 4.7 Kualitas Instrumen Penilaian Nontes (Skala Minat) oleh Dosen	70
Tabel 4.8 Kualitas Instrumen Penilaian Nontes (Skala Minat) oleh Guru	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes	56
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Penilaian Kualitas Instrumen Tes oleh Dosen Dan Guru	69
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Penilaian Kualitas Instrumen Nontes oleh Dosen Dan Guru	71
Gambar 4.3 Grafik Hubungan Taraf Kesukaran Soal dengan Proporsinya (Soal Paket A)	78
Gambar 4.4 Grafik Hubungan Taraf Kesukaran Soal dengan Proporsinya (Soal Paket B)	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A	Kisi-kisi Tes Paket A	92
Lampiran 1B	Soal Tes Paket A.....	100
Lampiran 1C	Kunci Jawaban Paket A	109
Lampiran 2A	Kisi-kisi Tes Paket B.....	111
Lampiran 2B	Soal Tes Paket B	120
Lampiran 2C	Kunci Jawaban Paket B	128
Lampiran 3A	Kisi-kisi Skala Minat	130
Lampiran 3B	Skala Minat	132
Lampiran 4A	Perhitungan Kualitas Tes oleh Dosen	135
Lampiran 4B	Perhitungan Kualitas Tes oleh Guru	140
Lampiran 4C	Perhitungan Kualitas Nontes oleh Dosen	145
Lampiran 4D	Perhitungan Kualitas Nontes oleh Guru	150
Lampiran 5A	Rekap Analisis Soal Pilihan Ganda.....	157
Lampiran 5B	Rekap Analisis Soal Benar Salah.....	161
Lampiran 6A	Hasil Analisis Instrumen Nontes.....	164
Lampiran 6B	Interval Skor Minat Peserta Didik.....	166
Lampiran 6C	Data Hasil Penilaian Minat Peserta Didik	167
Lampiran 7A	Lembar Penilaian Kualitas Tes	172
Lampiran 7B	Rubrik Penilaian Kualitas Tes	175
Lampiran 7C	Lembar Penilaian Kualitas Nontes	185
Lampiran 7D	Rubrik Penilaian Kualitas Nontes	187
Lampiran 8A	Lembar Pernyataan <i>Peer Teviewer</i>	193
Lampiran 8B	Lembar Pernyataan Validator	196
Lampiran 8C	Lembar Pernyataan <i>Reviewer</i>	200
Lampiran 9	Lain-lain	204

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES DAN NONTES
HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI
SEMESTER GENAP**

**Maulida Tri Oktaviana
09670023**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian yang berbentuk tes dan nontes pada pembelajaran kimia untuk siswa menengah atas pada materi kimia SMA/MA kelas XI semester genap. Selain itu, pengembangan instrumen ini digunakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dari produk yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model 4D. Pengembangan model ini terdiri dari 4 tahap, yaitu melalui tahap *define* (pendefinisian) yang merupakan tahapan awal, tahap *design* (perancangan), tahap *develop* (pengembangan), dan tahap *disseminate* (penyebarluasan), akan tetapi untuk tahap *disseminate* tidak dilakukan. Pengumpulan data menggunakan lembar penilaian kualitas instrumen disertai dengan penjabaran pedoman penskorannya (rubrik), untuk menilai aspek kognitif peserta didik menggunakan instrumen berbentuk soal dan untuk menilai aspek afektif peserta didik menggunakan instrumen berbentuk nonsoal berupa skala minat. Penilaian produk dilakukan oleh 1 orang dosen dan 3 orang guru kimia SMA/MA di Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa instrumen tes yang dikembangkan menurut dosen dan guru kimia memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan masing-masing sebesar 88,75% dan 88,13%. Sementara itu, kualitas instrumen nontes menurut dosen dan guru kimia adalah Baik (B) dengan presentase keidealan masing-masing sebesar 81,67% dan 82,23%. Berdasarkan hasil uji coba, didapatkan sebanyak 26 butir soal valid dari 80 butir soal yang dikembangkan. Sementara untuk instrumen nontes, dari 25 butir pernyataan yang dikembangkan terdapat 14 butir pernyataan yang valid. Selain itu didapatkan juga reliabilitas instrumen tes dan nontes. Reliabilitas instrumen tes Paket A untuk soal pilihan ganda sebesar 0,45, sedangkan untuk soal benar salah sebesar 0,28. Reliabilitas instrumen Paket B untuk soal pilihan ganda sebesar 0,08 dan soal benar salah sebesar 0,26. Reliabilitas instrumen nontes sebesar 0,719.

Kata Kunci: *instrumen, penilaian, tes, nontes*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik ini dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. Menurut Permendiknas No 20 Tahun 2007, standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

Penilaian kelas merupakan kegiatan pendidik yang berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi atau hasil belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Dari proses penilaian ini pendidik dapat memperoleh gambaran kemampuan peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dirumuskan dalam kurikulum masing-masing sekolah. Pendidik harus memahami bahwa penilaian kelas merupakan suatu proses yang dilakukan melalui tahap perencanaan, penyusunan instrumen penilaian, pengumpulan informasi melalui sejumlah bukti untuk menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik (Uno, 2012: 4). Sebelum melaksanakan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik, guru harus terlebih dahulu membuat perangkat-perangkatnya supaya penilaian yang dilakukan benar-benar sesuai dengan kompetensi yang hendak diuji.

Masalah penyusunan instrumen penilaian merupakan hal yang penting dalam proses penilaian. Sebab, tepat tidaknya data yang diperoleh sangat tergantung kepada baik tidaknya instrumen penilaian yang digunakan. Misalnya di dalam mengadakan penilaian terhadap hasil belajar, digunakan tes yang tidak baik susunannya, maka tidak akan didapatkan data tentang hasil belajar yang tepat (Nurkancana, 1986: 9).

Berdasarkan observasi di SMA N 1 Banguntapan dan SMA N 2 Wates, didapatkan bahwa saat guru memberikan ulangan, guru cenderung mengambil soal-soal yang sudah ada di LKS dan buku. Fenomena lain yang penulis temukan dalam kegiatan PLP adalah banyak dari peserta didik yang berburu soal tahun sebelumnya ketika musim ujian datang, hal ini karena kebiasaan dari para guru yang menggunakan soal yang sama berulang-ulang. Jadi dapat dipastikan bahwa guru tidak membuat kisi-kisi soal sebelum menilai aspek kognitif peserta didik. Padahal salah satu tahapan yang harus dilakukan dalam membuat instrumen tes hasil belajar peserta didik adalah menyusun kisi-kisi soal. Penyusunan kisi-kisi soal ini bertujuan untuk memperoleh soal yang valid secara teori.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran kimia diketahui bahwa guru hanya menilai aspek kognitif dari peserta didik, sedangkan aspek afektif hanya dinilai melalui pengamatan. Jadi, dalam hal ini guru tidak memiliki instrumen penilaian untuk mengukur aspek afektif peserta

didik.¹ Padahal penilaian terhadap aspek afektif peserta didik sangat diperlukan untuk mengetahui ketertarikan peserta didik terhadap proses pembelajaran, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai umpan balik (*feed back*) untuk melakukan perbaikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana karakteristik produk instrumen penilaian tes dan nontes hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap?
2. Apakah instrumen penilaian tes dan nontes hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap yang dikembangkan layak digunakan menurut dosen ahli, guru kimia, dan hasil uji coba produk di lapangan?

C. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Mengembangkan instrumen penilaian tes dan nontes hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi pendidikan.
2. Mengetahui validitas instrumen penilaian tes dan nontes hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap yang layak digunakan menurut dosen ahli, guru kimia, dan hasil uji coba produk di lapangan?

¹ Ibu Dian Sri Suhesti di SMA N 1 Banguntapan tanggal 26 November 2012 dan Bapak Kirtinoto di SMA N 2 Wates pada hari Selasa tanggal 19 Februari 2013

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Produk yang dikembangkan berupa lembar instrumen penilaian tes dan nontes hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap yang disajikan dalam bentuk media cetak ukuran A4.
2. Instrumen tes yang dikembangkan berupa tes tertulis dengan tipe soal pilihan ganda dan soal benar salah. Instrumen tes terdiri atas 2 paket soal, yaitu Paket A dan Paket B, di mana masing-masing paket soal terdiri atas 25 butir soal pilihan ganda dan 15 butir soal benar salah. Instrumen tes yang dikembangkan digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap yang ditinjau dari 3 dimensi pengetahuan, yaitu:
 - a. Dimensi pengetahuan faktual, terdiri atas:
 - 1) Pengetahuan tentang istilah/terminologi
Pengetahuan tentang simbol-simbol verbal dan non verbal (contohnya kata-kata, bilangan-bilangan, tanda-tanda, gambar-gambar) dalam kimia.
 - 2) Pengetahuan tentang detail-detail elemen yang spesifik
Pengetahuan tentang peristiwa, tempat, tanggal, dan sumber informasi.

- b. Dimensi pengetahuan konseptual, terdiri dari:
- 1) Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori
Pengetahuan tentang penggolongan berdasarkan aturan tertentu menjadi kelompok tertentu.
 - 2) Pengetahuan tentang prinsip dan generalisasi
Pengetahuan tentang prinsip-prinsip atau hukum kimia.
 - 3) Pengetahuan tentang teori, model, dan struktur
Pengetahuan teori, model, dan struktur yang digunakan dalam ilmu kimia untuk menjelaskan fenomena.
- c. Dimensi pengetahuan prosedural, terdiri atas:
- 1) Pengetahuan tentang keterampilan dalam bidang kimia dan algoritme.
 - 2) Pengetahuan tentang teknik dan metode dalam bidang kimia.
 - 3) Pengetahuan tentang kriteria untuk menentukan kapan harus menggunakan prosedur yang tepat.
3. Instrumen nontes yang dikembangkan berupa skala minat peserta didik terhadap pembelajaran kimia SMA/MA kelas XI semester genap dengan berbasis pada pendidikan karakter. Instrumen ini terdiri atas 25 butir pernyataan yang dijabarkan dari 6 karakter, yaitu rasa keingintahuan, peduli lingkungan, bersahabat/komunikatif, kejujuran, kedisiplinan, dan kerja keras.

E. Manfaat Pengembangan

Hasil dari penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik
 - a. Dapat memberikan informasi mengenai kemampuan masing-masing peserta didik dalam memahami materi kimia SMA/MA kelas XI semester genap.
 - b. Melatih kejujuran peserta didik dalam menilai aspek afektifnya pada pembelajaran kimia.
 - c. Instrumen penilaian nontes dapat menunjukkan level afektif peserta didik sehingga diharapkan bisa memacu motivasi peserta didik dalam pembelajaran kimia dan sebagai wahana refleksi untuk kemudian digunakan sebagai acuan perbaikan diri.
2. Bagi Guru

Memberikan alternatif penggunaan instrumen penilaian tes dan nontes sebagai alat yang dapat digunakan dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik.
3. Bagi Peneliti

Menambah wawasan ilmu pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam menyusun dan membuat instrumen penilaian tes maupun nontes.

4. Bagi Sekolah

Memberikan ide untuk penelitian pengembangan lebih lanjut sehingga dapat dihasilkan produk yang lebih baik khususnya tentang instrument penelitian yang diterapkan dalam mata pelajaran yang lain.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Penelitian pengembangan instrumen penilaian tes dan nontes ini diasumsikan dapat:

1. menjadi alat alternatif guru dalam mengukur hasil belajar peserta didik kelas XI semester genap;
2. adanya instrumen penilaian tes dan nontes ini memudahkan guru untuk melakukan penilaian hasil belajar peserta didik dari aspek kognitif dan afektif;
3. Dosen dan guru memiliki kemampuan untuk menjadi ahli.

Adapun batasan dalam penelitian ini adalah:

1. Instrumen penilaian tes dan nontes yang dikembangkan hanya terdapat dalam produk *based paper*.
2. Pengembangan perangkat instrumen tes dan nontes ini seharusnya meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, namun karena keterbatasan kemampuan peneliti maka instrumen yang dikembangkan hanya meliputi ranah kognitif dan afektif.

3. Penilaian kualitas instrumen tes dan nontes hanya dilakukan oleh 1 orang dosen ahli dan 3 orang guru kimia.
4. Tahap penyebarluasan tidak sepenuhnya dilakukan.

G. Definisi Istilah

Istilah-istilah operasional yang banyak ditemukan dalam penelitian pengembangan ini adalah

1. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian adalah alat yang digunakan dalam kegiatan penilaian baik penilaian terhadap proses pembelajaran, maupun penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.

2. Instrumen Tes

Tes merupakan salah satu instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai hasil maupun prestasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, tes ini digunakan apabila sifat suatu objek yang diukur lebih berupa perubahan tingkah laku yang berhubungan dengan apa yang diketahui, apa yang dipahami, atau proses psikis lainnya yang tidak dapat diamati dengan indera-indera yang bersifat abstrak.

3. Instrumen Nontes

Adalah instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai suatu proses atau perubahan tingkah laku yang lebih berhubungan dengan apa yang dapat diamati indera-indera yang bersifat konkret. Instrumen ini dapat digunakan untuk mengevaluasi aspek afektif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Karakteristik produk instrumen penilaian tes hasil belajar siswa SMA/MA yang telah dikembangkan adalah seperangkat instrumen penilaian yang berbentuk tes tertulis yang terdiri dari soal pilihan ganda dan soal benar salah. Karakteristik produk instrumen penilaian nontes yang dikembangkan berupa skala minat siswa terhadap pembelajaran kimia dengan berbasis pada pendidikan karakter
2. Instrumen penilaian tes dan nontes hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap yang dikembangkan valid menurut dosen ahli, guru kimia, dan hasil uji coba produk di lapangan.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih

Lanjut

1. Saran Pemanfaatan

Penulis menyarankan agar instrumen penilaian tes dan nontes yang dikembangkan dapat digunakan sebagai instrumen penilaian di SMA/MA.

2. Diseminasi

Instrumen penilaian ini diujicobakan dalam skala yang lebih luas sehingga dapat dikatakan layak digunakan untuk menilai hasil belajar peserta didik SMA/MA kelas XI semester genap.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dideskripsikan, sebagai upaya tindak lanjut instrumen tes dan nontes yang sudah dihasilkan dalam penelitian ini dapat dilengkapi dengan instrumen penilaian untuk aspek psikomotorik, sehingga dihasilkan seperangkat instrumen penilaian untuk menilai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliasari, Verawati. (2012). *Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Materi Pokok Sistem Koloid untuk SMA/MA Kelas XI Semester*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Anderson, Lorin W. dan David R. Krathwol. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arifin, Zaenal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi (1995). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hadinoto, Siti Rahayu. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hauliyah, Siti Lailatul. (2012). *Pengembangan Instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Kusaeri dan Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press
- Mulyasa, E. (2009). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muslich, Masnur. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nugroho, Yohanes Anton. (2011). *It's Easy...Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Skripta Media Creative
- Nurkancana, Wayan dan Sunartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Purwanto, M. Ngalm. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Sastrawijaya, Tresna. (1998). *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta : P2LPTK.

- Setyosari, Punani. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Suprananto, Kusaeri. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sukardjo dan Lis Permana Sari. (2008). *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Uno, Hamzah B. & Satria Koni. (2012). *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

LAMPIRAN 1

1A Kisi-kisi Tes Paket A

1B Soal Tes Paket A

1C Kunci Jawaban Paket A

LAMPIRAN 1A

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP SOAL PILIHAN GANDA PAKET A

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI/Genap
Standar Kompetensi	: 4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya 5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12
Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan	Teori Asam Basa	Memperkirakan pasangan asam dan basa Bronsted Lowry	Diberikan suatu reaksi kimia antara NH ₃ dan H ₂ O, peserta didik dapat meramalkan spesi yang merupakan basa Bronsted Lowry		√		1					√					1
		Menyebutkan contoh asam	Diberikan sebuah lima buah senyawa, peserta didik dapat menyebutkan contoh asam	√			2				√						1
	Derajat Keasaman (pH)	Menjelaskan hubungan pH dengan konsentrasi ion H ⁺	Diberikan sebuah pernyataan tentang pH suatu larutan, peserta didik dapat menjelaskan perbandingan konsentrasi ion H ⁺ dua buah larutan		√		3								√		1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

	Derajat ionisasi, tetapan ionisasi asam dan tetapan ionisasi basa	Menghubungkan kekuatan asam atau basa dengan derajat ionisasi (α) dan tetapan ionisasi asam (K_a) atau tetapan ionisasi basa (K_b)	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan asam lemah HA, peserta didik dapat menghitung tetapan ionisasi asam jika derajat ionisasi dan konsentrasi larutan diketahui		√		4								√		2
			Diberikan sebuah larutan asam asetat, peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan jika tetapan ionisasi asam dan pH larutan diketahui		√		6								√		
	Reaksi Asam dan Basa	Menjelaskan reaksi antara asam dan basa	Diberikan beberapa larutan garam, peserta didik dapat memberi contoh garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat		√		5				√						1
Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa	Stoikiometri Larutan	Menjelaskan reaksi kimia dalam larutan elektrolit	Diberikan suatu reaksi antara logam Al dan Mg dengan larutan HCl, peserta didik dapat menghitung mol HCl yang dibutuhkan dalam reaksi		√		7								√		4
		Membuat grafik titrasi asam basa	Diberikan suatu pernyataan tentang titrasi larutan HCl dengan larutan KOH, peserta didik dapat memilih grafik titrasi yang paling benar		√		8									√	
		Menjelaskan reaksi penetralan	Diberikan suatu reaksi penetralan antara asam sulfat dan NaOH, peserta didik dapat menghitung		√		9								√		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

			massa NaOH														
			Diberikan suatu reaksi antara NaOH dan HCl, peserta didik dapat menghitung volume larutan HCl jika pH campuran diketahui		√		10								√		
Mendesripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga	Larutan Penyangga	Menghitung pH larutan penyangga	Diberikan sebuah pernyataan reaksi antara larutan CH_3COOH dan CH_3COONa , peserta didik dapat menghitung mol larutan CH_3COONa		√		11								√		2
			Diberikan suatu reaksi antara asam asetat dan NaOH, peserta didik dapat menghitung massa NaOH yang ditambahkan ke dalam larutan			√	12									√	
	Hidrolisis Garam	Meramalkan terbentuknya garam terhidrolisis	Diberikan lima campuran asam dan basa, peserta didik dapat meramalkan garam yang terhidrolisis sebagian dan bersifat basa		√		13				√						2
		Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis	Diberikan sebuah larutan $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$, peserta didik dapat menghitung pH larutan jika konsentrasi dan tetapan ionisasi basanya diketahui			√	14								√		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan	Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	Menghubungkan tetapan hasilkali kelarutan dengan tingkat kelarutan atau pengendapannya	Diberikan suatu pernyataan tentang kelarutan $\text{Fe}(\text{OH})_3$, peserta didik dapat menghitung harga K_{sp}		√		15								√		5
			Diberikan konsentrasi Al^{3+} dalam $\text{Al}(\text{OH})_3$, peserta didik dapat menghitung hasil kali kelarutan $\text{Al}(\text{OH})_3$		√		16								√		
			Diberikan sebuah pernyataan tentang pH larutan jenuh $\text{L}(\text{OH})_2$, peserta didik dapat menghitung pH larutan		√		17								√		
			Diberikan harga K_{sp} $\text{Mg}(\text{OH})_2$, peserta didik dapat menghitung kelarutannya dalam 100 mL larutan		√		20								√		
			Diberikan harga K_{sp} CaSO_4 , peserta didik dapat menghitung banyaknya CaSO_4 yang larut dalam 250 cm ³ larutan		√		21								√		
	Hubungan antara K_{sp} dengan Pengendapan	Memperkirakan terbentuknya endapan berdasarkan harga K_{sp}	Diberikan harga K_{sp} lima buah senyawa, peserta didik meramalkan senyawa yang paling mudah mengendap ketika dilarutkan ke dalam air		√		18					√					2
			Diberikan harga K_{sp} $\text{Mg}(\text{OH})_2$, peserta didik dapat meramalkan pH ketika mulai terbentuk endapan jika larutan MgCl_2 0,25 M ditambahkan		√		22						√				

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

			dengan NaOH padat														
	Penambahan Ion Sejenis	Menjelaskan pengaruh penambahan ion sejenis ke dalam larutan	Diberikan kelarutan $PbCl_2$ dalam air, peserta didik dapat menghitung kelarutan $PbCl_2$ dalam larutan HCl dengan pH = 1		√		19						√				1
Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Koloid	Mengelompokkan jenis koloid berdasarkan fase terdispersi dan fase pendispersi	Diberikan sebuah pernyataan tentang koloid, peserta didik dapat menjelaskan koloid yang mengandung fasa terdispersi gas	√			23					√					3
			Diberikan sebuah pernyataan tentang sistem dispersi, peserta didik dapat menjelaskan fasa pendispersi dan fasa terdispersi dalam cat	√			25					√					
		Sifat-sifat koloid	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan tentang efek tyndall	√			24					√					

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP

SOAL BENAR SALAH

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya.
 5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2		3	4	5	6	7	8			9			10			12
Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan	Teori Asam Basa	Menjelaskan teori asam basa Arrhenius	Diberikan sebuah pernyataan tentang Teori Asam Basa, peserta didik dapat menjelaskan pengertian asam menurut Lewis	√			2				√						3
			Diberikan suatu pernyataan tentang teori Arrhenius, peserta didik dapat menjelaskan kelemahan teori Arrhenius		√		3					√					
		Menjelaskan teori asam basa Bronsted Lowry	Diberikan suatu pernyataan tentang senyawa amfiprotik, peserta didik dapat menyebutkan contoh senyawa amfoter	√			4				√						

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

	Sifat Larutan Asam dan Basa	Menjelaskan pengaruh sifat asam dan basa terhadap kertas lakmus	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan asam, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh sifat basa terhadap kertas lakmus	√			1				√						2
		Menjelaskan fungsi indikator	Diberikan sebuah pernyataan tentang indikator, peserta didik dapat menjelaskan fungsi indikator universal		√		6				√						
	Derajat Keasaman (pH)	Menjelaskan hubungan antara pH dengan sifat keasamaan	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan asam, peserta didik dapat membandingkan antara pH dengan sifat keasamannya		√		5							√			1
Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa	Titrasi Asam dan Basa	Menjelaskan pengertian reaksi penetralan	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian reaksi penetralan		√		7				√						1
Mendesripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	Larutan Penyangga	Menjelaskan pengertian larutan penyangga	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan penyangga, peserta didik dapat menjelaskan pengertian larutan penyangga		√		8				√						3
		Menjelaskan fungsi larutan penyangga	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup		√		9					√					

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				MD	SD	SK		MD	SD	SK	MD	SD	SK				
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

		Menjelaskan proses hidrolisis garam	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan garam, peserta didik dapat menjelaskan proses hidrolisis garam yang berasal asam kuat dan basa lemah		√		10					√					
Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan	Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	Menjelaskan pengertian kelarutan	Diberikan sebuah pernyataan tentang kelarutan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelarutan	√			11				√						3
		Menjelaskan pengaruh ion senama terhadap kelarutan	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh ion senama terhadap kelarutan		√		12					√					
		Menjelaskan hubungan antara Ksp dengan pengendapan	Diberikan sebuah pernyataan tentang pengendapan, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara Ksp dengan pengendapan		√		13					√					
Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Jenis Koloid	Mengelompokkan jenis koloid berdasarkan fase terdispersi dan fase pendispersi	Diberikan sebuah pernyataan tentang koloid, peserta didik dapat menjelaskan jenis koloid yang memiliki fasa terdispersi padat		√		14					√					2
			Diberikan sebuah pernyataan tentang koloid, peserta didik dapat menjelaskan pengertian koloid liofob		√		15					√					
Jumlah Butir Soal											4	9	1		1		15

LAMPIRAN 1B

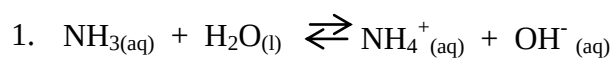
SOAL PAKET A

Nama :

Kelas :

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban tersebut!

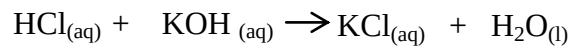


Yang merupakan basa Bronsted-Lowry adalah

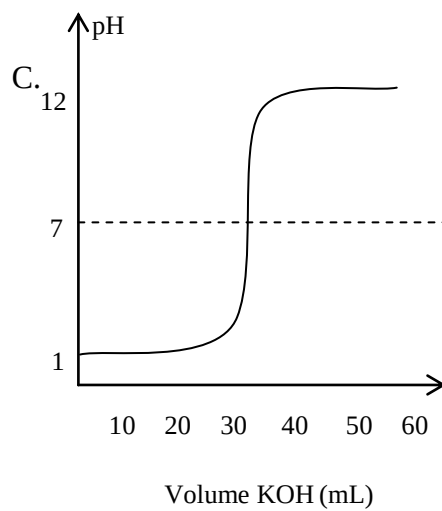
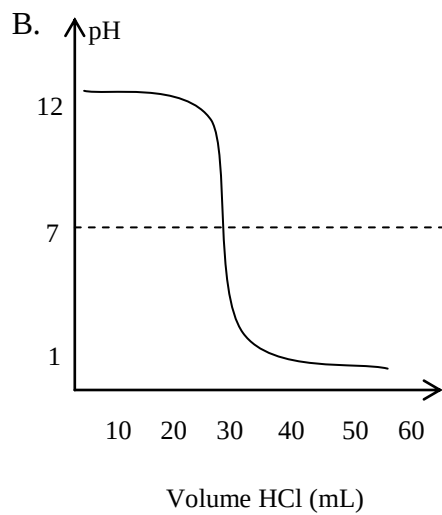
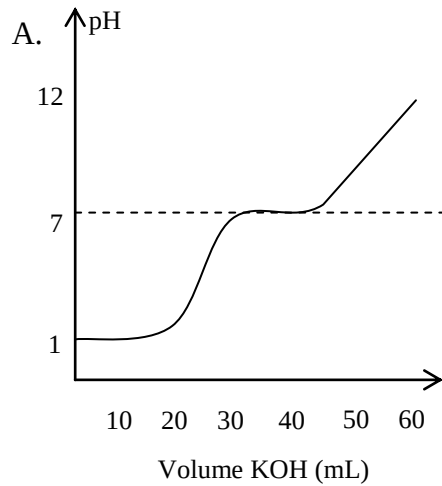
- A. NH_3 dan H_2O
 - B. NH_3 dan OH^-
 - C. NH_4^+ dan OH^-
 - D. NH_4^+ dan H_2O
 - E. NH_3 dan NH_4^+
2. Zat berikut ini tergolong ke dalam asam, *kecuali*
- A. HBr
 - B. NH_3
 - C. CH_3COOH
 - D. $\text{SO}_2(\text{OH})_2$
 - E. HClO_4
3. Jika larutan A mempunyai $\text{pH} = 1$ dan larutan B mempunyai $\text{pH} = 3$, maka perbandingan konsentrasi ion hidrogen dalam larutan A dan B adalah
- A. 1 : 3
 - B. 3 : 1
 - C. 1 : 0,1
 - D. 1 : 0,01
 - E. 1 : 0,001
4. Suatu asam lemah HA 0,01 M terurai di dalam air sebanyak 2%. Tetapan ionisasi asam tersebut adalah
- A. 2×10^{-2}
 - B. 2×10^{-4}

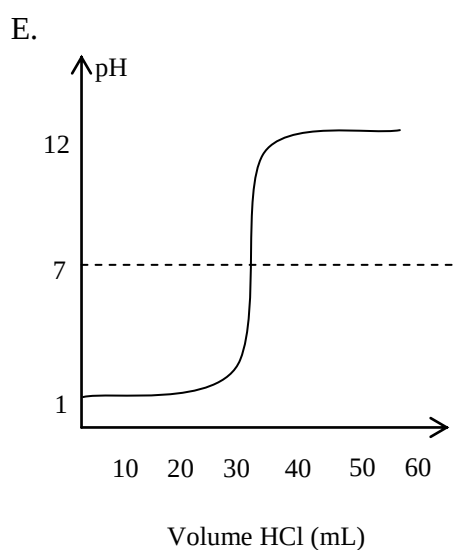
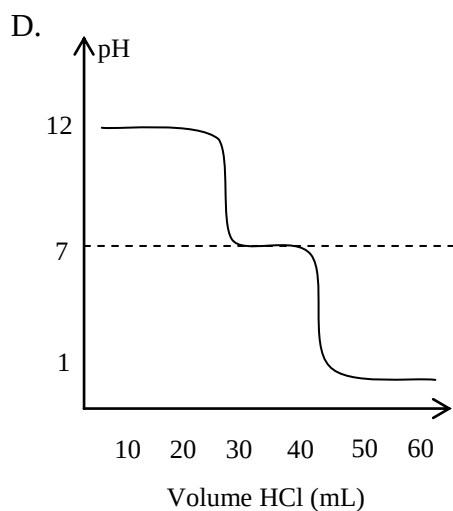
- C. 4×10^{-4}
D. 4×10^{-5}
E. 4×10^{-6}
5. Garam berikut ini yang berasal dari asam kuat dan basa kuat adalah
A. CH_3COONa
B. NH_4Br
C. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
D. BaSO_4
E. NaF
6. Larutan asam asetat ($K_a = 1 \times 10^{-5}$) mempunyai $\text{pH} = 3$. Konsentrasi larutan tersebut sebesar
A. 0,1 M
B. 0,2 M
C. 0,3 M
D. 0,4 M
E. 0,5 M
7. Suatu campuran logam Al ($A_r = 27 \text{ g/mol}$) dan Mg ($A_r = 24 \text{ g/mol}$) masing-masing berjumlah 5,4 g dan 2,4 g direaksikan dengan larutan HCl. Jumlah mol HCl yang dibutuhkan adalah
A. 0,6 mol
B. 0,8 mol
C. 1,2 mol
D. 1,4 mol
E. 1,6 mol

8. Titration 30 mL larutan HCl 0,1 M dengan larutan KOH 0,1 M berlangsung menurut reaksi:



Grafik yang tepat untuk menggambarkan reaksi tersebut adalah





9. Untuk menetralkan 50 mL larutan asam sulfat 0,1 M dibutuhkan NaOH ($M_r = 40 \text{ g/mol}$) sebanyak
 - A. 0,2 g
 - B. 0,3 g
 - C. 0,4 g
 - D. 0,5 g
 - E. 0,6 g
10. Sebanyak 200 mL larutan NaOH mempunyai $\text{pH} = 13$. Volume larutan HCl 0,1 M yang harus dicampurkan agar pH campuran tersebut menjadi 2 adalah
 - A. 155 mL
 - B. 200 mL
 - C. 210 mL
 - D. 244 mL

- E. 260 mL
11. pH larutan CH_3COOH 0,1 M adalah 2. CH_3COONa yang harus ditambahkan ke dalam 100 mL larutan CH_3COOH 0,1 M ($K_a = 1 \times 10^{-5}$) supaya pH larutan menjadi dua kali pH larutan semula adalah
- A. 5 mmol
B. 4 mmol
C. 3 mmol
D. 2 mmol
E. 1 mmol
12. Ke dalam 1 liter larutan asam asetat 0,2 M dimasukkan sejumlah NaOH padat hingga pH larutan menjadi 5. Jika perubahan volume larutan diabaikan serta harga tetapan ionisasi asam asetat, $K_a = 1 \times 10^{-5}$, maka jumlah NaOH ($A_r = 40$ g/mol) yang dimasukkan ke dalam larutan adalah
- A. 0,2 g
B. 0,4 g
C. 2,0 g
D. 3,0 g
E. 4,0 g
13. Contoh campuran asam dan basa yang menghasilkan garam terhidrolisis sebagian dan bersifat basa adalah campuran ekuivalen dari larutan
- A. H_2SO_4 dengan NaOH
B. HCl dengan NH_3
C. HF dengan NH_3
D. HF dengan NaOH
E. HNO_3 dengan $\text{Mg}(\text{OH})_2$
14. Diketahui larutan $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 0,025 M dengan $K_b \text{ NH}_3 = 10^{-5}$. pH larutan tersebut adalah
- A. $5 - \log 6$
B. $5 + \log 6$
C. $6 - \log 5$
D. $6 + \log 5$
E. $7 - \log 5$
15. Jika kelarutan $\text{Fe}(\text{OH})_3$ dalam air adalah s mol/L, maka harga K_{sp} zat tersebut sebesar

- A. s^2
 B. $4s^2$
 C. $4s^3$
 D. $27s^3$
 E. $27s^4$
16. Jika konsentrasi Al^{3+} dalam larutan jenuh $\text{Al}(\text{OH})_3$ sebesar $1 \times 10^{-3} \text{ M}$, maka hasil kali kelarutan $\text{Al}(\text{OH})_3$ adalah
 A. $1,0 \times 10^{-9}$
 B. $3,0 \times 10^{-9}$
 C. $2,7 \times 10^{-11}$
 D. $2,7 \times 10^{-13}$
 E. $1,0 \times 10^{-27}$
17. Basa $\text{L}(\text{OH})_2$ mempunyai harga K_{sp} sebesar $3,2 \times 10^{-11}$, maka pH larutan tersebut adalah
 A. $9 - \log 4$
 B. $9 + \log 4$
 C. $10 - \log 4$
 D. $10 + \log 4$
 E. $11 + \log 4$
18. Diketahui:
 $K_{\text{sp}} \text{Al}(\text{OH})_3 = 2,0 \times 10^{-33}$
 $K_{\text{sp}} \text{Fe}(\text{OH})_2 = 2,0 \times 10^{-15}$
 $K_{\text{sp}} \text{BaF}_2 = 1,7 \times 10^{-6}$
 $K_{\text{sp}} \text{PbCrO}_4 = 1,8 \times 10^{-14}$
 $K_{\text{sp}} \text{MgF}_2 = 7,0 \times 10^{-9}$
 Dari data di atas, senyawa yang paling mudah mengendap ketika dilarutkan dalam air adalah
 A. $\text{Al}(\text{OH})_3$
 B. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
 C. BaF_2
 D. PbCrO_4
 E. MgF_2
19. Jika diketahui kelarutan PbCl_2 dalam air sebesar $1 \times 10^{-2} \text{ mol/L}$, maka kelarutan PbCl_2 dalam HCl dengan $\text{pH} = 1$ adalah

- A. 2×10^{-2} mol/L
 - B. 2×10^{-4} mol/L
 - C. 3×10^{-4} mol/L
 - D. 4×10^{-4} mol/L
 - E. 5×10^{-4} mol/L
20. Jika K_{sp} $Mg(OH)_2$ pada suhu tertentu sebesar 4×10^{-12} , maka kelarutan $Mg(OH)_2$ ($M_r = 58$ g/mol) dalam 100 mL larutan adalah
- A. $1,16 \times 10^{-4}$ mol
 - B. $2,90 \times 10^{-4}$ mol
 - C. $5,80 \times 10^{-4}$ mol
 - D. $2,90 \times 10^{-3}$ mol
 - E. $5,80 \times 10^{-3}$ mol
21. Diketahui K_{sp} $CaSO_4 = 4 \times 10^{-8}$, maka banyaknya $CaSO_4$ ($M_r = 136$) yang larut dalam 250 cm^3 larutan adalah
- A. 1,36 mg
 - B. 2,17 mg
 - C. 2,72 mg
 - D. 6,80 mg
 - E. 27,20 mg
22. Diketahui harga K_{sp} $Mg(OH)_2$ pada suhu tertentu adalah sebesar $2,5 \times 10^{-11}$. Bila larutan $MgCl_2$ 0,25 M dinaikkan pHnya dengan cara penambahan NaOH padat, maka endapan akan mulai terbentuk pada pH kira-kira
- A. 6
 - B. 7
 - C. 8
 - D. 9
 - E. 10
23. Koloid yang mengandung fasa terdispersi padat disebut dengan
- A. sol
 - B. emulsi
 - C. suspensi
 - D. uap
 - E. buih
24. Penghamburan cahaya oleh sistem koloid dikenal dengan

- A. refleksi koloid
 - B. efek tyndall
 - C. elektroforesis
 - D. dialisis
 - E. gerak Brown
25. Cat merupakan sistem koloid
- A. cair dalam cair
 - B. gas dalam cair
 - C. cair dalam padat
 - D. padat dalam cair
 - E. padat dalam gas

B. SOAL BENAR-SALAH

Berilah tanda silang pada huruf **B** jika menurut Anda pernyataan berikut **Benar** dan **S** jika pernyataan berikut **Salah**!

1. B - S Larutan basa dapat memerahkan lakmus biru.
2. B - S Asam menurut Lewis adalah spesi yang mendonorkan pasangan elektron.
3. B - S Teori Arrhenius dapat menjelaskan alasan HCl bersifat asam dalam pelarut eter.
4. B - S Air merupakan contoh senyawa amfoter.
5. B - S Larutan dengan pH=1 berarti dua kali lebih asam dibandingkan dengan larutan dengan pH=2.
6. B - S Indikator universal dapat mengetahui pH suatu larutan.
7. B - S Reaksi antara asam dan basa disebut juga reaksi penetralan.
8. B - S Larutan penyangga adalah larutan yang pH-nya praktis tidak berubah meskipun ditambah sedikit asam, sedikit basa, atau jika diencerkan.
9. B - S Cairan intrasel dan ekstrasel mengandung larutan penyangga yang berfungsi untuk menurunkan pH cairan.
10. B - S Garam yang berasal dari asam kuat dan basa lemah mengalami hidrolisis sempurna dalam air.
11. B - S Kelarutan adalah jumlah minimum suatu zat yang dapat larut dalam sejumlah tertentu pelarut.
12. B - S Adanya ion sejenis dari zat-zat dalam kesetimbangan larutan elektrolit yang sukar larut menyebabkan zat tersebut mudah larut.
13. B - S Harga K_{sp} suatu elektrolit dapat digunakan untuk memperkirakan apakah elektrolit tersebut dapat mengendap dalam suatu larutan.
14. B - S Koloid yang mengandung fasa terdispersi padat disebut sol.
15. B - S Koloid liofob adalah sistem koloid yang fase terdispersinya suka menarik medium pendispersinya.

LAMPIRAN 1C

KUNCI JAWABAN SOAL PAKET A

A. SOAL PILIHAN GANDA

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. A | 11. E | 16. C | 21. D |
| 2. B | 7. B | 12. E | 17. D | 22. D |
| 3. D | 8. C | 13. D | 18. A | 23. A |
| 4. E | 9. C | 14. C | 19. D | 24. B |
| 5. D | 10. D | 15. E | 20. C | 25. D |

Skor Maksimal: 25

B. SOAL BENAR SALAH

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. S | 6. B | 11. S |
| 2. S | 7. B | 12. B |
| 3. S | 8. B | 13. B |
| 4. B | 9. S | 14. B |
| 5. S | 10. S | 15. S |

Skor Maksimal: 15

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor Soal Pilihan Ganda} + \Sigma \text{Skor Soal Benar Salah}}{4} \times 10$$

LAMPIRAN 2

2A Kisi-kisi Tes Paket B

2B Soal Tes Paket B

2C Kunci Jawaban Paket B

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

LAMPIRAN 2A

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP

SOAL PILIHAN GANDA PAKET B

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya
 5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
								MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
				K1	K2	K3											
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12
Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan	Teori Asam Basa	Memperkirakan pasangan asam dan basa Lewis	Diberikan lima buah senyawa, peserta didik diminta menyebutkan spesi yang bertindak sebagai basa		√		1										2
		Meramalkan pH larutan berdasarkan hasil pengamatan trayek perubahan warna	Diberikan data trayek perubahan warna suatu indikator universal, peserta didik dapat meramalkan larutan yang mengubah warna larutan menjadi biru	√			2				√						
	Derajat ionisasi dan tetapan	Menghitung konsentrasi ion H^+	Diberikan sebuah larutan NaOH 0,01 M, peserta didik diminta		√		3								√		2

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

	ionisasi asam dan tetapan ionisasi basa	dalam suatu larutan	menghitung konsentrasi ion H^+														
			Diberikan sebuah larutan HCl 0,1 M, peserta didik dapat menghitung konsentrasi ion H^+ dalam larutan		√		5								√		
		Menghubungkan kekuatan asam atau basa dengan derajat ionisasi	Diberikan sebuah larutan asam asetat 0,02 M, peserta didik dapat menghitung derajat ionisasi asam jika pH larutan diketahui		√		4								√		2
			Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan HF, peserta didik dapat menghitung tetapan ionisasi asam jika konsentrasi dan pH larutan diketahui		√		7								√		
	Reaksi Asam dan Basa	Menjelaskan reaksi antara asam dan basa	Diberikan beberapa larutan, peserta didik dapat memperkirakan larutan yang merupakan asam lemah dan basa kuat		√		6				√						1
Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa.	Stoikiometri Larutan	Menjelaskan reaksi kimia dalam larutan elektrolit	Diberikan suatu reaksi antara magnesium hidroksida dengan asam sulfat, peserta didik dapat menghitung banyaknya magnesium hidroksida yang larut		√		8								√		3
		Menjelaskan reaksi penetralan	Diberikan suatu reaksi penetralan antara NaOH dengan H_2SO_4 , peserta didik dapat menghitung		√		9								√		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

			kadar NaOH dalam cuplikan														
		Menjelaskan reaksi pengenceran	Diberikan suatu reaksi pengenceran larutan CH_3COOH , peserta didik dapat menghitung pH larutan setelah diencerkan		√		10								√		
Mendesripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	Larutan Penyangga	Menghitung pH atau larutan penyangga	Diberikan suatu reaksi antara CH_3COOH dengan NaOH, peserta didik dapat menghitung pH larutan jika volume NaOH yang ditambahkan mencapai setengah volume HCl			√	11									√	2
			Diberikan sebuah pernyataan reaksi antara larutan CH_3COOH dan CH_3COONa , peserta didik dapat menghitung pH campuran		√		12								√		
	Hidrolisis Garam	Menjelaskan tentang hidrolisis garam	Diberikan lima garam, peserta didik dapat meramalkan garam yang tidak mengalami hidrolisis ketika dilarutkan di dalam air		√		13				√						3
			Diberikan lima jenis garam, peserta didik dapat meramalkan garam yang terhidrolisis sempurna jika dilarutkan ke dalam air		√		14				√						

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

		Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis	Diberikan sebuah larutan garam CH_3COONa , peserta didik dapat menghitung pH larutan jika harga K_a dan konsentrasi diketahui			√	15								√		
	Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	Menghubungkan tetapan hasil kali kelarutan dengan tingkat kelarutan atau pengendapannya	Diberikan harga K_{sp} L_2CrO_4 , peserta didik dapat menghitung konsentrasi ion L^+		√		16								√		4
			Diberikan harga K_{sp} BaSO_4 , peserta didik dapat menghitung kelarutan BaSO_4 dalam 250 mL air		√		18								√		
			Diberikan massa BaF_2 yang dilarutkan dalam air, peserta didik dapat menghitung kelarutan BaF_2		√		19								√		
			Diberikan beberapa larutan, peserta didik dapat meramalkan larutan yang memiliki kelarutan paling besar		√		21								√		
	Hubungan antara K_{sp} dengan Pengendapan	Memperkirakan terbentuknya endapan berdasarkan harga K_{sp}	Diberikan data K_{sp} tiga buah senyawa hidroksida, peserta didik dapat meramalkan hidroksida yang mengendap jika konsentrasi dan pH diketahui		√		17						√				1
	Penambahan Ion Sejenis	Menjelaskan pengaruh penambahan ion sejenis ke dalam larutan	Diberikan sebuah kelarutan PbCl_2 dalam air, peserta didik dapat menghitung kelarutan PbCl_2 dalam HCl dengan pH=2		√		20						√				1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		Mengklasifikasikan larutan dan koloid berdasarkan gambar percobaan	Diberikan sebuah gambar, peserta didik dapat meramalkan gambar larutan dan koloid	√			22				√						4
		Menjelaskan ciri-ciri koloid	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri koloid		√		23				√						
		Mengelompokkan jenis koloid berdasarkan fase terdispersi dan fase pendispersi	Diberikan sebuah pernyataan tentang sistem dispersi, peserta didik dapat menjelaskan fasa pendispersi dan fasa terdispersi dalam asap	√			25					√					
		Menjelaskan sifat-sifat koloid dan aplikasinya dalam kehidupan	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan pemanfaatan sifat koloid dalam bidang analisis biokimia	√			24					√					
Jumlah Butir Soal											6	3	2		13	1	25

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP

SOAL BENAR SALAH PAKET B

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya.
 5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2		3	4	5	6	7	8			9			10			12
Mendesripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan	Teori Asam Basa	Menjelaskan teori asam basa Arrhenius	Diberikan suatu pernyataan tentang Teori Asam Basa Arrhenius, peserta didik dapat menjelaskan pengertian asam menurut Arrhenius		√		1				√						2
		Menjelaskan teori asam basa Bronsted Lowry	Diberikan suatu pernyataan tentang Teori Asam Basa Bronsted Lowry, peserta didik dapat menjelaskan pengertian basa menurut Bronsted Lowry	√			2				√						

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

	Sifat larutan asam dan basa	Menjelaskan sifat larutan asam dan basa	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan asam, peserta didik dapat menjelaskan sifat larutan asam	√			3				√						1
			Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan reaksi ionisasi asam lemah		√		4					√					2
	Derajat ionisasi dan tetapan asam dan tetapan basa	Menjelaskan hubungan antara derajat ionisasi dengan kekuatan sifat asam basa	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara derajat ionisasi dengan kekuatan sifat asam basa		√		5					√					
					√		6				√						1
Mendesripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	Larutan Penyangga	Menjelaskan penyusun larutan penyangga	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan penyangga, peserta didik dapat menjelaskan penyusun larutan penyangga asam		√		8				√						1
	Hidrolisiss Garam	Menjelaskan sifat asam basa dalam garam terhidrolisis	Diberikan larutan garam KNO_3 , peserta didik dapat menjelaskan sifat asam basa dalam garam tersebut		√		7				√						3
		Menjelaskan hubungan antara sifat garam dengan K_a dan K_b	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan garam, peserta didik dapat menjelaskan		√		9					√					

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

			hubungan antara sifat garam yang bersal dari asam lemah dan basa lemah dengan harga K_a dan K_b														
		Menjelaskan proses hidrolisis garam	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan garam, peserta didik dapat menjelaskan proses hidrolisis garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat		√		10					√					
Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan.	Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	Menjelaskan pengertian tetapan hasil kali kelarutan	Diberikan pernyataan tentang tetapan hasil kali kelarutan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian tetapan hasil kali kelarutan	√			12				√						2
		Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan	Diberikan sebuah pernyataan tentang larutan jenuh, peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan	√			11				√						
Sistem Koloid	Sistem Dispersi	Menjelaskan pengertian larutan	Diberikan sebuah pernyataan tentang koloid, peserta didik dapat menjelaskan pengertian larutan	√			13				√						1
	Sifat Koloid	Menjelaskan pengertian Gerak Brown	Diberikan sebuah pernyataan tentang gerak Brown, peserta didik dapat menjelaskan tentang Gerak Brown	√			14					√					1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aitem Soal	Dimensi Pengetahuan			No. Soal	Dimensi Kognitif dan Tingkat Kesukaran									Σ Soal
								C1			C2			C3			
				K1	K2	K3		MD	SD	SK	MD	SD	SK	MD	SD	SK	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10			11			12

	Peranan Koloid dalam kehidupam	Menjelaskan sifat hidrofil dan hidrofob	Diberikan sebuah pernyataan tentang koloid, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan koloid hidrofil dan hidrofob				15						√				1
Jumlah Butir Soal											9	2	4				15

LAMPIRAN 2B

SOAL PAKET B

Nama :

Kelas :

C. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban tersebut!

1. Sesuai teori Lewis, spesi berikut ini yang dapat bertindak sebagai basa adalah
A. CH_4
B. SO_3
C. AlCl_3
D. H^+
E. Cl^-
2. Berikut ini daerah perubahan warna suatu indikator universal:

Warna	Merah	Jingga	Kuning	Hijau	Biru	Nila	Ungu
pH	4	5	6	7	8	9	10

Larutan 0,1 M yang mengubah warna larutan menjadi biru adalah

- A. NH_3
 - B. NaOH
 - C. H_2SO_4
 - D. HF
 - E. HBr
3. Dalam suatu larutan basa NaOH 0,01 M terdapat konsentrasi ion OH^- 0,01 M, maka konsentrasi ion H^+ dalam larutan adalah
A. 10^{-2} M
B. 10^{-3} M
C. 10^{-11} M
D. 10^{-12} M
E. 10^{-13} M

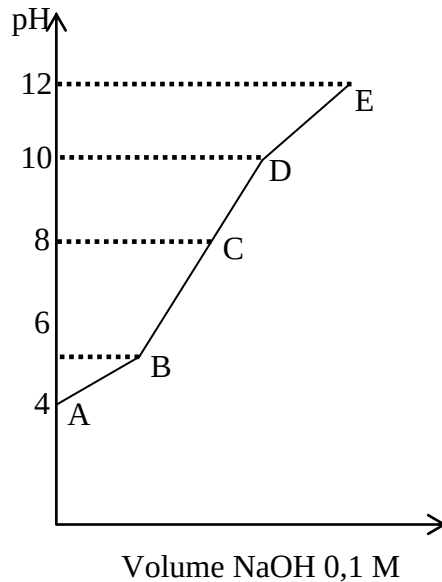
4. Suatu larutan asam asetat 0,02 M memiliki $\text{pH} = 6$, maka derajat ionisasi asam tersebut sebesar
- A. $2,0 \times 10^{-8}$
 - B. $2,0 \times 10^{-7}$
 - C. $5,0 \times 10^{-7}$
 - D. $5,0 \times 10^{-6}$
 - E. $5,0 \times 10^{-5}$
5. Tersedia larutan HCl 0,1 M, maka konsentrasi ion H^+ dalam larutan tersebut sebesar
- A. 0,05 M
 - B. 0,10 M
 - C. 0,15 M
 - D. 0,20 M
 - E. 0,25 M
6. Dari larutan-larutan berikut ini:
- 6. HNO_3
 - 7. $\text{Ba}(\text{OH})_2$
 - 8. NH_3
 - 9. HF
 - 10. HBr
- yang merupakan pasangan asam lemah dan basa kuat adalah
- F. 1 dan 2
 - G. 2 dan 3
 - H. 2 dan 5
 - I. 3 dan 4
 - J. 4 dan 2
7. pH larutan HF 0,1 M adalah 3. Tetapan ionisasi asamnya adalah
- A. 1×10^{-3}
 - B. 5×10^{-3}
 - C. 1×10^{-4}
 - D. 1×10^{-5}
 - E. 2×10^{-5}
8. Magnesium hidroksida dapat larut dalam asam sulfat membentuk magnesium sulfat sebanyak 1,2 g ($\text{Ar Mg} = 24 \text{ g/mol}$; $\text{S} = 32 \text{ g/mol}$; $\text{O} = 16$

g/mol; H = 1 g/mol). Banyaknya magnesium hidroksida yang larut adalah

....

- A. 0,58 g
 - B. 1,16 g
 - C. 2,48 g
 - D. 3,60 g
 - E. 4,13 g
9. Suatu cuplikan NaOH sebanyak 0,4 g dilarutkan ke dalam air dan memerlukan 25 mL larutan H_2SO_4 0,1 M untuk menetralkannya. Kadar NaOH ($M_r = 40$ g/mol) dalam cuplikan tersebut adalah
- A. 10%
 - B. 25%
 - C. 30%
 - D. 40%
 - E. 50%
10. Sebanyak 10 mL larutan CH_3COOH dengan $\text{pH} = 2$ dicampurkan dengan 90 mL air. Jika diketahui tetapan ionisasi asam = 1×10^{-5} , maka pH larutan sekarang adalah
- A. 4,0
 - B. 3,5
 - C. 3,0
 - D. 2,5
 - E. 2,0

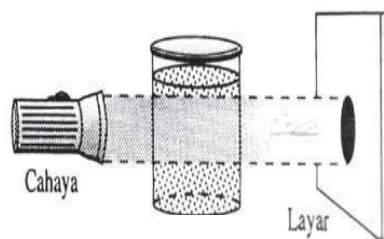
11. Grafik berikut ini merupakan grafik titrasi larutan CH_3COOH 0,2 M ($K_a = 1 \times 10^{-5}$) dengan larutan NaOH 0,2 M. Pada saat larutan NaOH yang ditambahkan mencapai setengah dari volume larutan CH_3COOH , maka pH larutan ditunjukkan oleh titik

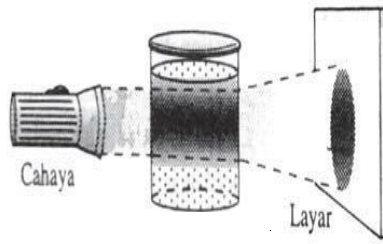


- A. A
B. B
C. C
D. D
E. E
12. Terdapat 1 L larutan yang mengandung 20 mmol CH_3COOH ($K_a = 1 \times 10^{-5}$) dengan 2 mmol CH_3COONa . Jika ke dalam larutan tersebut ditambahkan 500 mL air, maka pH larutan sekarang adalah
- A. 3
B. 4
C. 5
D. 6
E. 7
13. Garam di bawah ini yang *tidak* mengalami hidrolisis ketika dilarutkan dalam air adalah
- A. BaCl_2
B. NaF
C. CH_3COONa
D. NH_4Cl

- E. BaF_2
14. Di antara garam berikut ini yang akan mengalami hidrolisis sempurna jika dilarutkan dalam air adalah
- A. NaF
 B. Na_2SO_4
 C. KNO_3
 D. MgSO_4
 E. NH_4CN
15. pH larutan garam CH_3COONa 0,4 M ($K_a \text{ CH}_3\text{COOH} = 1 \times 10^{-5}$) adalah
- A. $2 + \log 5$
 B. $5 - \log 2$
 C. $5 + \log 2$
 D. $9 - \log 2$
 E. $9 + \log 2$
16. Diketahui $K_{sp} \text{ L}_2\text{CrO}_4$ adalah $3,2 \times 10^{-11}$, maka konsentrasi ion L^+ adalah
- A. $0,1 \times 10^{-4} \text{ mol/L}$
 B. $0,2 \times 10^{-4} \text{ mol/L}$
 C. $1,0 \times 10^{-4} \text{ mol/L}$
 D. $2,0 \times 10^{-4} \text{ mol/L}$
 E. $3,0 \times 10^{-4} \text{ mol/L}$
17. Suatu larutan mengandung garam $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2$, dan $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ masing-masing konsentrasinya 0,01 M. Pada larutan ini dilarutkan sejumlah NaOH padat hingga pH larutan menjadi 10. Berdasar data K_{sp} :
- $$\text{Pb}(\text{OH})_2 = 2,8 \times 10^{-16}$$
- $$\text{Mn}(\text{OH})_2 = 4,5 \times 10^{-14}$$
- $$\text{Zn}(\text{OH})_2 = 4,5 \times 10^{-17}$$
- hidroksida yang mengendap adalah
- A. $\text{Mn}(\text{OH})_2$
 B. $\text{Zn}(\text{OH})_2$
 C. $\text{Pb}(\text{OH})_2$
 D. $\text{Zn}(\text{OH})_2$ dan $\text{Pb}(\text{OH})_2$
 E. $\text{Pb}(\text{OH})_2$, $\text{Mn}(\text{OH})_2$, dan $\text{Zn}(\text{OH})_2$
18. Jika harga K_{sp} barium sulfat pada suhu tertentu adalah sebesar $6,4 \times 10^{-5}$, maka kelarutannya dalam 250 mL air adalah

- A. $3,2 \times 10^{-2}$ mol
 B. $2,0 \times 10^{-3}$ mol
 C. $8,0 \times 10^{-3}$ mol
 D. $2,0 \times 10^{-6}$ mol
 E. $8,0 \times 10^{-6}$ mol
19. Pada suhu tertentu, 0,7 g BaF_2 ($M_r = 175$) melarut dalam air murni membentuk 2 L larutan jenuh. Hasil kali kelarutan BaF_2 pada suhu tersebut adalah
- A. $8,0 \times 10^{-7}$
 B. $3,2 \times 10^{-8}$
 C. $8,0 \times 10^{-8}$
 D. $3,2 \times 10^{-9}$
 E. $3,2 \times 10^{-10}$
20. Jika diketahui kelarutan PbCl_2 dalam air adalah $1,0 \times 10^{-2}$ mol/L, maka besarnya kelarutan PbCl_2 dalam HCl dengan pH = 2 adalah
- A. $0,2 \times 10^{-2}$ mol/L
 B. $0,4 \times 10^{-2}$ mol/L
 C. $1,0 \times 10^{-2}$ mol/L
 D. $2,0 \times 10^{-2}$ mol/L
 E. $4,0 \times 10^{-2}$ mol/L
21. Di antara zat berikut ini, yang kelarutannya paling besar adalah...
- A. BaCrO_4 ($K_{sp} = 1,2 \times 10^{-10}$)
 B. CaF_2 ($K_{sp} = 3,4 \times 10^{-11}$)
 C. BaSO_4 ($K_{sp} = 1,1 \times 10^{-10}$)
 D. Ag_2CrO_4 ($K_{sp} = 1,1 \times 10^{-12}$)
 E. AgCl ($K_{sp} = 1,8 \times 10^{-10}$)
22. Perhatikan gambar di bawah ini:





Pernyataan yang benar tentang kedua gambar di atas adalah

- A. A adalah koloid, sedangkan B adalah larutan
 - B. A adalah larutan, sedangkan B adalah suspensi
 - C. A adalah larutan, sedangkan B adalah koloid
 - D. A adalah koloid, sedangkan B adalah suspensi
 - E. A adalah suspensi, sedangkan B adalah koloid
23. Berikut ini merupakan ciri sistem koloid, *kecuali*
- A. relatif stabil
 - B. meneruskan cahaya
 - C. terdiri dari dua fasa
 - D. tidak dapat disaring
 - E. ukuran partikelnya 1-100 nm
24. Salah satu sifat penting dari koloid yang banyak dimanfaatkan dalam bidang analisis biokimia adalah
- A. elektroforesis
 - B. peptisasi
 - C. efek Tyndall
 - D. homogenisasi
 - E. gerak Brown
25. Fasa terdispersi dan medium pendispersi dari asap
- A. cair dalam gas
 - B. padat dalam padat
 - C. padat dalam gas
 - D. gas dalam padat
 - E. gas dalam cair

D. SOAL BENAR-SALAH

Berilah tanda silang pada huruf **B** jika menurut Anda pernyataan berikut **Benar** dan **S** jika pernyataan berikut **Salah**!

16. B - S Asam menurut Arrhenius adalah senyawa yang jika dilarutkan dalam air akan menurunkan konsentrasi ion hidrogen.
17. B - S Basa menurut Bronsted Lowry adalah spesi yang mendonorkan proton.
18. B - S Larutan asam dapat mengubah lakmus merah menjadi berwarna biru.
19. B - S Reaksi ionisasi asam lemah merupakan reaksi reversibel.
20. B - S Makin besar harga derajat ionisasi makin kuat sifat asam atau basanya.
21. B - S Bila larutan asam bereaksi dengan larutan basa, akan terjadi reaksi antara ion hidrogen dari basa dan ion hidroksida dari asam membentuk molekul air.
22. B - S NH_4Cl adalah larutan yang berasal dari asam kuat dan basa lemah.
23. B - S Larutan penyangga asam tersusun atas basa lemah dan asam konjugasinya.
24. B - S Sifat larutan garam yang berasal dari asam lemah dan basa lemah ditentukan oleh harga K_a dan K_b .
25. B - S Garam yang terbentuk dari asam kuat dan basa kuat tidak terhidrolisis dalam air.
26. B - S Besarnya kelarutan suatu zat tidak dipengaruhi oleh jenis pelarutnya.
27. B - S Tetapan hasil kali kelarutan menyatakan hasil kali koefisien ion-ion dalam keadaan jenuh dipangkatkan dengan konsentrasi masing-masing ion.
28. B - S Larutan adalah campuran homogen yang terdiri atas dua fase, yaitu fase pendispersi dan fase terdispersi.
29. B - S Gerak Brown terjadi sebagai akibat adanya tumbukan dari molekul-molekul pendispersi terhadap partikel terdispersi.
30. B - S Koloid hidrofil lebih kental daripada koloid hidrofob.

LAMPIRAN 2C

KUNCI JAWABAN SOAL PAKET B

A. SOAL PILIHAN GANDA

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. E | 6. E | 11. B | 16. D | 21. B |
| 2. B | 7. D | 12. B | 17. E | 22. C |
| 3. E | 8. A | 13. A | 18. B | 23. B |
| 4. E | 9. E | 14. E | 19. B | 24. C |
| 5. B | 10. C | 15. E | 20. E | 25. C |

Skor Maksimal: 25

B. SOAL BENAR SALAH

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. S | 6. S | 11. S |
| 2. S | 7. B | 12. S |
| 3. S | 8. S | 13. S |
| 4. B | 9. B | 14. B |
| 5. B | 10. B | 15. B |

Skor Maksimal: 15

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor Soal Pilihan Ganda} + \Sigma \text{Skor Soal Benar Salah}}{4} \times 10$$

LAMPIRAN 3

3A Kisi-kisi Skala Minat

3B Skala Minat

LAMPIRAN 3A

KISI-KISI INSTRUMEN NONTES SKALA MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER

MATA PELAJARAN : KIMIA
KELAS/SEMESTER : XI/GENAP
LAMA UJIAN : 15 MENIT
JUMLAH BUTIR SOAL : 25 BUTIR

No.	Pendidikan Karakter yang Dikembangkan	Indikator	Aitem Pernyataan	Instrumen		Jenis Pernyataan		Ket % Aspek
				Jumlah Butir/Aspek	Nomor Butir	+	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Rasa Keingintahuan	Berusaha untuk mengetahui materi kimia secara lebih mendalam dan meluas	a. Berusaha mencari sumber belajar lain yang berkaitan dengan materi kimia	1	1	√		4
			b. Mempunyai rasa keingintahuan terhadap fenomena kimia	2	2 3	√	√	8
			c. Menyiapkan pertanyaan apabila kesulitan dalam belajar	1	6		√	4
			d. Menyukai soal baru yang belum dijelaskan oleh guru	2	8 10	√	√	8
2.	Peduli Lingkungan	Mencegah kerusakan lingkungan	a. Ikut serta dalam melakukan penghijauan	2	12	√		8

		dan mengembangkan upaya untuk mencegah dan memperbaiki kerusakan lingkungan	di sekolah b. Membersihkan kelas		23	√		
3.	Bersahabat/ Komunikatif	Senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan teman	a. Senang berdiskusi tentang manfaat kimia dalam kehidupan sehari-hari	1	7	√		4
			b. Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi kimia	3	11 13 19	√ √ √		12
4.	Kejujuran	Berupaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	a. Menghindari kecurangan dalam ulangan	4	9 15 17 20	√ √ √	√	16
			b. Melaporkan hasil praktikum apa adanya	1	24		√	4
5.	Kedisiplinan	Berusaha tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan	a. Berusaha menaati standar dan aturan akademik yang telah ditetapkan	1	18		√	4
			b. Tertib dalam mengerjakan tugas	1	14	√		4
			c. Mengikuti apa yang diminta guru ketika proses pembelajaran	2	21 22	√ √		8
6.	Kerja keras	Beupaya dengan sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya	a. Mengerjakan soal latihan di depan kelas	1	4	√		4
			b. Mengerjakan tugas dengan serius	1	5	√		4
			c. Menggunakan semua kemampuan, sarana, dan waktu yang tersedia seoptimal mungkin untuk meraih keberhasilan dalam belajar	2	16 25	√ √		8
Jumlah						19	6	100% 25

LAMPIRAN 3B

INSTRUMEN NONTES MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan yang Anda alami dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mempelajari materi kimia tidak hanya dari buku paket, tetapi juga dari sumber lain misalnya internet					
2.	Menurut saya, praktikum kimia hanya membuang waktu karena kita sudah mengetahui faktanya dari buku					
3.	Saya penasaran terhadap fenomena-fenomena kimia yang saya temui dalam keseharian					
4.	Saya aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas					
5.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
6.	Saya diam saja ketika ada materi yang kurang saya pahami					
7.	Saya senang berdiskusi tentang manfaat ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari					
8.	Saya tidak menyukai soal-soal yang tidak ada contohnya di buku karena saya bingung mengerjakannya					
9.	Saya mengerjakan ulangan tanpa menyontek jawaban teman					
10.	Saya menyukai soal baru yang belum dijelaskan oleh guru karena dapat mencari sumber bacaan yang lain, misalnya internet					
11.	Saya dengan senang hati membantu teman ketika mereka kesulitan dalam memahami materi kimia					

12.	Saya senang ikut serta dalam melakukan penghijauan di sekolah					
13.	Membantu teman memahami materi justru meningkatkan pemahaman saya					
14.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
15.	Saya mengerjakan soal ulangan semampu saya					
16.	Saya meneliti kembali jawaban ulangan harian sebelum dikumpulkan					
17.	Saya akan melaporkan kepada guru jika terjadi kecurangan dalam ulangan					
18.	Sesekali membolos pada jam pelajaran kimia adalah hal yang wajar					
19.	Membantu orang lain memahami materi kimia membuat pesaing saya bertambah					
20.	Lebih baik menyontek daripada harus melakukan remedial					
21.	Saya mengikuti apa yang diminta guru ketika proses pembelajaran					
22.	Saya mengingatkan teman-teman supaya mengikuti apa yang diminta guru ketika pembelajaran berlangsung					
23.	Saya ikut serta dalam menjaga kebersihan kelas					
24.	Jika data praktikum yang saya dapatkan tidak sesuai dengan teori, maka saya akan mengubah data tersebut					
25.	Saya akan tetap berusaha mempelajari kimia meskipun saya tidak memiliki buku paket					

LAMPIRAN 4

4A Perhitungan Kualitas Tes oleh Dosen

4B Perhitungan Kualitas Tes oleh Guru

4C Perhitungan Kualitas Nontes oleh Dosen

5D Perhitungan Kualitas Nontes oleh Guru

LAMPIRAN 4A

PERHITUNGAN KUALITAS TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP OLEH DOSEN

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > (M_i + 1,8 SB_i)$	Sangat Baik
2	$(M_i + 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 1,8 SB_i)$	Baik
3	$(M_i - 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 0,6 SB_i)$	Cukup
4	$(M_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i - 0,6 SB_i)$	Kurang
5	$\bar{X} \leq (M_i - 1,8 SB_i)$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Sb_i = simpangan baku ideal

$$Sb_i = \left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{3}\right)(\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$\text{Presentase ideal} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian Dosen	Σ Skor	Σ per Aspek	Skor rata-rata ($\bar{X}$)	Presentase keidealan
A	1	5	5	37	37	92,50 %
	2	5	5			
	3	5	5			
	4	4	4			
	5	4	4			
	6	4	4			
	7	5	5			
	8	5	5			
B	9	4	4	90	90	85,71%
	10	5	5			
	11	5	5			
	12	4	4			
	13	4	4			

	14	5	5							
	15	5	5							
	16	5	5							
	17	5	5							
	18	4	4							
	19	4	4							
	20	4	4							
	21	4	4							
	22	4	4							
	23	4	4							
	24	4	4							
	25	4	4							
	26	4	4							
	27	4	4							
	28	4	4							
	29	4	4							
	C	30	5				5	15	15	100%
		31	5				5			
32		5	5							
Jumlah Skor		142	142	142	142	88,75%				
Skor Rata-Rata ($\bar{X}$)		142 (Sangat Baik)								

A. Penilaian Keseluruhan

Jumlah kriteria	=	32
Skor tertinggi ideal	=	160
Skor terendah ideal	=	32
Mi	=	$1/2 (160+32) = 96$
SB _i	=	$1/6 (160-32) = 21,33$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 134,394$	Sangat Baik
$108,798 < \bar{X} \leq 134,34$	Baik
$83,202 < \bar{X} \leq 108,798$	Cukup
$57,606 < \bar{X} \leq 83,202$	Kurang
$\bar{X} \leq 57,606$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 142$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{142}{160} \times 100 \% = 88,75 \%$$

B. Penilaian Tiap Aspek**1. Aspek Materi**

Jumlah criteria	=	8
Skor tertinggi ideal	=	40
Skor terendah ideal	=	8
Mi	=	$1/2 (40+8) = 24$
SB _i	=	$1/6 (4-1) = 5,33$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 33,594$	Sangat Baik
$27,198 < \bar{X} \leq 33,594$	Baik
$20,802 < \bar{X} \leq 27,198$	Cukup
$14,406 < \bar{X} \leq 20,802$	Kurang
$\bar{X} \leq 14,406$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 37$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{37}{40} \times 100 \% = 92,5 \%$$

2. Aspek Konstruksi

Jumlah kriteria	=	21
Skor tertinggi ideal	=	105
Skor terendah ideal	=	21
Mi	=	$1/2 (105+21) = 63$
SB _i	=	$1/6 (12-3) = 14$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 88,2$	Sangat Baik
$71,4 < \bar{X} \leq 88,2$	Baik
$54,6 < \bar{X} \leq 71,4$	Cukup
$37,8 < \bar{X} \leq 54,6$	Kurang
$\bar{X} \leq 37,8$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 90$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{90}{105} \times 100 \% = 85,71 \%$$

3. Aspek Kebahasaan

Jumlah kriteria	=	3
Skor tertinggi ideal	=	15
Skor terendah ideal	=	3
Mi	=	$1/2 (15+3) = 9$
SB _i	=	$1/6 (15-3) = 2$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 12,6$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 15$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{15}{15} \times 100 \% = 100 \%$$

Persentase ideal tiap aspek (%) dosen

Aspek A	92,5 %
Aspek B	85,71 %
Aspek C	100 %
Keseluruhan aspek	88,75 %

Keterangan :

1. Aspek dalam tabel di atas meliputi :
 - a. Aspek A (materi)
 - b. Aspek B (konstruksi)
 - c. Aspek C (kebahasaan)
2. Hasil pada data menggunakan *Microsoft Exel* dalam perhitungan data

LAMPIRAN 4B

PERHITUNGAN KUALITAS TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP OLEH GURU

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > (M_i + 1,8 SB_i)$	Sangat Baik
2	$(M_i + 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 1,8 SB_i)$	Baik
3	$(M_i - 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 0,6 SB_i)$	Cukup
4	$(M_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i - 0,6 SB_i)$	Kurang
5	$\bar{X} \leq (M_i - 1,8 SB_i)$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Sb_i = simpangan baku ideal

$$Sb_i = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$\text{Presentase ideal} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilai			Σ Skor	Σ per Aspek	Skor rata-rata ($\bar{X}$)	Presentase keidealan
		I	II	III				
A	1	5	5	5	15	109	36,33	90,83%
	2	5	4	5	14			
	3	5	4	5	14			
	4	4	4	5	13			
	5	4	4	4	12			
	6	4	4	4	12			
	7	5	5	5	15			
	8	4	5	5	14			
B	9	4	4	4	12	270	90	85,71%
	10	4	5	4	13			
	11	5	5	5	15			
	12	4	4	4	12			
	13	4	4	4	12			

	14	5	5	5	15			
	15	4	4	5	13			
	16	5	5	5	15			
	17	5	5	4	14			
	18	4	4	4	12			
	19	4	5	4	13			
	20	4	4	4	12			
	21	5	4	4	13			
	22	5	5	4	14			
	23	4	4	4	12			
	24	4	4	4	12			
	25	4	4	4	12			
	26	4	4	4	12			
	27	4	4	4	12			
	28	5	4	4	13			
	29	4	4	4	12			
C	30	5	5	5	15	45	15	100,00%
	31	5	5	5	15			
	32	5	5	5	15			
Jumlah Skor		142	142	141	141	424	424	88,33%
Skor Rata-Rata ($\bar{X}$)		141,33 (Sangat Baik)						

A. Penilaian Keseluruhan

$$\begin{aligned}
\text{Jumlah kriteria} &= 32 \\
\text{Skor tertinggi ideal} &= 160 \\
\text{Skor terendah ideal} &= 32 \\
\text{Mi} &= 1/2 (160+32) = 96 \\
\text{SB}_i &= 1/6 (160-32) = 21,33
\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 134,394$	Sangat Baik
$108,798 < \bar{X} \leq 134,34$	Baik
$83,202 < \bar{X} \leq 108,798$	Cukup
$57,606 < \bar{X} \leq 83,202$	Kurang
$\bar{X} \leq 57,606$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 141,33(\text{Sangat Baik})$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{141,33}{160} \times 100 \% = 88,13 \%$$

B. Penilaian Tiap Aspek**1. Aspek Materi**

$$\begin{aligned}
\text{Jumlah kriteria} &= 8 \\
\text{Skor tertinggi ideal} &= 40 \\
\text{Skor terendah ideal} &= 8 \\
\text{Mi} &= 1/2 (40+8) = 24 \\
\text{SB}_i &= 1/6 (4-1) = 5,33
\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 33,594$	Sangat Baik
$27,198 < \bar{X} \leq 33,594$	Baik
$20,802 < \bar{X} \leq 27,198$	Cukup
$14,406 < \bar{X} \leq 20,802$	Kurang
$\bar{X} \leq 14,406$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 36,33(\text{Sangat Baik})$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{36,33}{40} \times 100 \% = 90,83 \%$$

2. Aspek Konstruksi

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kriteria} &= 21 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 105 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 21 \\ \text{Mi} &= 1/2 (105+21) = 63 \\ \text{SB}_i &= 1/6 (105-21) = 14\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 88,2$	Sangat Baik
$71,4 < \bar{X} \leq 88,2$	Baik
$54,6 < \bar{X} \leq 71,4$	Cukup
$37,8 < \bar{X} \leq 54,6$	Kurang
$\bar{X} \leq 37,8$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 90$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{90}{105} \times 100 \% = 85,71 \%$$

3. Aspek Kebahasaan

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kriteria} &= 3 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 15 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 3 \\ \text{Mi} &= 1/2 (15+3) = 9 \\ \text{SB}_i &= 1/6 (15-3) = 2\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 12,6$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 15$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{15}{15} \times 100 \% = 100 \%$$

Persentase ideal tiap aspek (%) dosen

Aspek A	90,83%
Aspek B	85,71 %
Aspek C	100,00 %
Keseluruhan aspek	88,33 %

Keterangan :

1. Aspek dalam tabel di atas meliputi :
 - a. Aspek A (materi)
 - b. Aspek B (konstruksi)
 - c. Aspek C (kebahasaan)
2. Hasil pada data menggunakan *Microsoft Exel* dalam perhitungan data

LAMPIRAN 4C

PERHITUNGAN KUALITAS INSTRUMEN NONTES SKALA MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER OLEH DOSEN

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > (M_i + 1,8 SB_i)$	Sangat Baik
2	$(M_i + 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 1,8 SB_i)$	Baik
3	$(M_i - 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 0,6 SB_i)$	Cukup
4	$(M_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i - 0,6 SB_i)$	Kurang
5	$\bar{X} \leq (M_i - 1,8 SB_i)$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

Sb_i = simpangan baku ideal

$Sb_i = \left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{3}\right)(\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Presentase ideal = $\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian Dosen	$\sum$ Skor	$\sum$ per Aspek	Skor rata-rata ($\bar{X}$)	Presentase keidealan
A	1	4	4	4	4	80%
B	2	4	4	4	4	80%
C	3	4	4	12	12	80%
	4	4	4			
	5	4	4			
D	6	4	4	16	16	80%
	7	4	4			
	8	4	4			
	9	4	4			
E	10	4	4	8	8	80%
	11	4	4			
F	12	5	5	5	5	100%
Jumlah Skor		49	49	49	49	81,67%
Skor Rata-Rata ($\bar{X}$)		49 (Baik)				

A. Penilaian Keseluruhan

$$\begin{aligned}
\text{Jumlah kriteria} &= 12 \\
\text{Skor tertinggi ideal} &= 60 \\
\text{Skor terendah ideal} &= 12 \\
M_i &= 1/2 (60+12) = 36 \\
SB_i &= 1/6 (60-12) = 8
\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 50,4$	Sangat Baik
$40,8 < \bar{X} \leq 50,4$	Baik
$31,2 < \bar{X} \leq 40,8$	Cukup
$21,6 < \bar{X} \leq 31,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 21,6$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 49 \text{ (Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{49}{60} \times 100 \% = 81,67 \%$$

B. Penilaian Tiap Aspek**1. Kesesuaian aspek penilaian minat dengan indikator yang ada**

$$\begin{aligned}
\text{Jumlah kriteria} &= 1 \\
\text{Skor tertinggi ideal} &= 5 \\
\text{Skor terendah ideal} &= 1 \\
M_i &= 1/2 (5+1) = 3 \\
SB_i &= 1/6 (5-1) = 0,67
\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 4,206$	Sangat Baik
$3,402 < \bar{X} \leq 4,206$	Baik
$2,598 < \bar{X} \leq 3,402$	Cukup
$1,794 < \bar{X} \leq 2,598$	Kurang
$\bar{X} \leq 1,794$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 4 \text{ (Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{4}{5} \times 100 \% = 80\%$$

2. Aspek Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter

Jumlah criteria = 1

Skor tertinggi ideal = 5

Skor terendah ideal = 1

$M_i = 1/2 (5+1) = 3$

$SB_i = 1/6 (5-1) = 0,67$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 4,206$	Sangat Baik
$3,402 < \bar{X} \leq 4,206$	Baik
$2,598 < \bar{X} \leq 3,402$	Cukup
$1,794 < \bar{X} \leq 2,598$	Kurang
$\bar{X} \leq 1,794$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 4$ (Baik)

Presentase keidealan = $\frac{4}{5} \times 100 \% = 80\%$

3. Aspek Kebahasaan

Jumlah kriteria = 3

Skor tertinggi ideal = 15

Skor terendah ideal = 3

$M_i = 1/2 (15+3) = 9$

$SB_i = 1/6 (15-3) = 2$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 12,6$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 12$ (Baik)

Presentase keidealan = $\frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$

4. Aspek Penulisan

Jumlah criteria = 4

Skor tertinggi ideal = 20

Skor terendah ideal = 4

$M_i = 1/2 (20+4) = 12$

$SB_i = 1/6 (20-4) = 2,67$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 16,806$	Sangat Baik
$13,602 < \bar{X} \leq 16,806$	Baik
$10,398 < \bar{X} \leq 13,602$	Cukup
$7,194 < \bar{X} \leq 10,398$	Kurang
$\bar{X} \leq 7,194$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 16$ (Baik)

Presentase keidealan = $\frac{16}{20} \times 100 \% = 80 \%$

5. Aspek Penampilan dan Redaksi

Jumlah criteria = 2

Skor tertinggi ideal = 10

Skor terendah ideal = 2

$M_i = 1/2 (10+2) = 6$

$SB_i = 1/6 (10-2) = 1,33$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 8,394$	Sangat Baik
$6,798 < \bar{X} \leq 8,394$	Baik
$5,202 < \bar{X} \leq 6,798$	Cukup
$3,606 < \bar{X} \leq 5,202$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,606$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 8$ (Baik)

Presentase keidealan = $\frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$

6. Aspek Praktikabilitas

Jumlah kriteria = 1

Skor tertinggi ideal = 5

Skor terendah ideal = 1

$M_i = 1/2 (5+1) = 3$

$SB_i = 1/6 (5-1) = 0,67$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 4,206$	Sangat Baik
$3,402 < \bar{X} \leq 4,206$	Baik
$2,598 < \bar{X} \leq 3,402$	Cukup
$1,794 < \bar{X} \leq 2,598$	Kurang
$\bar{X} \leq 1,794$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 5$ (Sangat Baik)

Presentase keidealan = $\frac{5}{5} \times 100 \% = 100\%$

Persentase ideal tiap aspek (%) dosen

Aspek A	80,00%
Aspek B	80,00%
Aspek C	80,00%
Aspek D	80,00%
Aspek E	80,00%
Aspek F	100,00%
Keseluruhan aspek	81,67 %

Keterangan :

- Aspek dalam tabel di atas meliputi :
 - Aspek A (kesesuaian aspek penilaian minat dengan indikator yang ada)
 - Aspek B (kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter)
 - Aspek C (kebahasaan)
 - Aspek D (penulisan)
 - Aspek E (penampilan dan redaksi)
 - Aspek F (praktikabilitas)
- Hasil pada data menggunakan *Microsoft Exel* dalam perhitungan data

LAMPIRAN 4D

PERHITUNGAN KUALITAS INSTRUMEN NONTES SKALA MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER OLEH GURU

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > (M_i + 1,8 SB_i)$	Sangat Baik
2	$(M_i + 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 1,8 SB_i)$	Baik
3	$(M_i - 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i + 0,6 SB_i)$	Cukup
4	$(M_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (M_i - 0,6 SB_i)$	Kurang
5	$\bar{X} \leq (M_i - 1,8 SB_i)$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

Sb_i = simpangan baku ideal

$Sb_i = \left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{3}\right)(\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Presentase ideal = $\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilai			$\sum$ Skor	$\sum$ per Aspek	Skor rata-rata ($\bar{X}$)	Presentase keidealan (%)
		I	II	III				
A	1	4	4	4	12	12	4	80
B	2	4	4	4	12	12	4	80
C	3	5	4	4	13	38	12,67	84.47
	4	4	4	4	12			
	5	4	4	5	13			
D	6	4	4	4	12	48	16	80
	7	4	4	4	12			
	8	4	4	4	12			
	9	4	4	4	12			
E	10	4	4	4	12	24	8	80
	11	4	4	4	12			
F	12	5	5	4	14	14	4,67	93,40
		50	49	49	148	148	49,34	82,23
Skor Rata-Rata ($\bar{X}$)		49,34 (Baik)						

A. Penilaian Keseluruhan

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kriteria} &= 12 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 60 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 12 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (60+12) = 36 \\ \text{SB}_i &= \frac{1}{6} (60-12) = 8\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 50,4$	Sangat Baik
$40,8 < \bar{X} \leq 50,4$	Baik
$31,2 < \bar{X} \leq 40,8$	Cukup
$21,6 < \bar{X} \leq 31,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 21,6$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 49,34 \text{ (Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{49,34}{60} \times 100 \% = 82,23 \%$$

B. Penilaian Tiap Aspek

1. Kesesuaian aspek penilaian minat dengan indikator yang ada

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kriteria} &= 1 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 5 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 1 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (5+1) = 3 \\ \text{SB}_i &= \frac{1}{6} (5-1) = 0,67\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 4,206$	Sangat Baik
$3,402 < \bar{X} \leq 4,206$	Baik
$2,598 < \bar{X} \leq 3,402$	Cukup
$1,794 < \bar{X} \leq 2,598$	Kurang
$\bar{X} \leq 1,794$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 4 \text{ (Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{4}{5} \times 100 \% = 80\%$$

2. Aspek Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kriteria} &= 1 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 5 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 1 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (5+1) = 3 \\ \text{SB}_i &= \frac{1}{6} (5-1) = 0,67\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 4,206$	Sangat Baik
$3,402 < \bar{X} \leq 4,206$	Baik
$2,598 < \bar{X} \leq 3,402$	Cukup
$1,794 < \bar{X} \leq 2,598$	Kurang
$\bar{X} \leq 1,794$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 4 \text{ (Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{4}{5} \times 100 \% = 80\%$$

3. Aspek Kebahasaan

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kriteria} &= 3 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 15 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 3 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (15+3) = 9 \\ \text{SB}_i &= \frac{1}{6} (15-3) = 2\end{aligned}$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 12,6$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 12,67 \text{ (Sangat Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{12,67}{15} \times 100 \% = 84,47 \%$$

4. Aspek Penulisan

$$\text{Jumlah kriteria} = 4$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 20$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 4$$

$$M_i = \frac{1}{2} (20+4) = 12$$

$$SB_i = \frac{1}{6} (20-4) = 2,67$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 16,806$	Sangat Baik
$13,602 < \bar{X} \leq 16,806$	Baik
$10,398 < \bar{X} \leq 13,602$	Cukup
$7,194 < \bar{X} \leq 10,398$	Kurang
$\bar{X} \leq 7,194$	Sangat Kurang

$$\bar{X} = 16 \text{ (Baik)}$$

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{16}{20} \times 100 \% = 80 \%$$

5. Aspek Penampilan dan Redaksi

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2$$

$$M_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$SB_i = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 8,394$	Sangat Baik
$6,798 < \bar{X} \leq 8,394$	Baik
$5,202 < \bar{X} \leq 6,798$	Cukup
$3,606 < \bar{X} \leq 5,202$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,606$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 8$ (Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

6. Aspek Praktikabilitas

Jumlah kriteria = 1

Skor tertinggi ideal = 5

Skor terendah ideal = 1

Mi = $1/2 (5+1) = 3$

SB_i = $1/6 (5-1) = 0,67$

Interval Nilai	Interpretasi
$\bar{X} > 4,206$	Sangat Baik
$3,402 < \bar{X} \leq 4,206$	Baik
$2,598 < \bar{X} \leq 3,402$	Cukup
$1,794 < \bar{X} \leq 2,598$	Kurang
$\bar{X} \leq 1,794$	Sangat Kurang

$\bar{X} = 4,67$ (Sangat Baik)

$$\text{Presentase keidealan} = \frac{4,67}{5} \times 100 \% = 93,4\%$$

Persentase ideal tiap aspek (%) guru

Aspek A	80,00%
Aspek B	80,00%
Aspek C	84,47%
Aspek D	80,00%
Aspek E	80,00%
Aspek F	93,40%
Keseluruhan aspek	82,23%

Keterangan :

1. Aspek dalam tabel di atas meliputi :
 - a. Aspek A (kesesuaian aspek penilaian minat dengan indikator yang ada)
 - b. Aspek B (kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter)
 - c. Aspek C (kebahasaan)
 - d. Aspek D (penulisan)
 - e. Aspek E (penampilan dan redaksi)
 - f. Aspek F (praktikabilitas)
2. Hasil pada data menggunakan *Microsoft Exel* dalam perhitungan data

LAMPIRAN 5

5A Rekap Analisis Soal Pilihan Ganda

5B Rekap Analisis Soal Benar Salah

LAMPIRAN 5A

REKAP ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA PAKET A

Rata2= 14,62

Simpang Baku= 2,93

KorelasiXY= 0,29

Reliabilitas Tes= 0,45

Butir Soal= 25

Jumlah Subyek= 52

Nama berkas: E:\KULIAH\SKRIPSI ANA\SKRIPSI KSP\SKRIPSI SEM GENAP\ANALISIS SOAL\PILGAN\WATES\SOAL PAKET A.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	-21,43	Sedang	-0,174	-
2	2	0,00	Sangat Mudah	NAN	NAN
3	3	21,43	Sedang	0,210	-
4	4	21,43	Sedang	0,345	-
5	5	57,14	Sedang	0,419	Signifikan
6	6	21,43	Mudah	0,290	-
7	7	50,00	Sedang	0,472	Signifikan
8	8	57,14	Sedang	0,449	Signifikan
9	9	14,29	Sangat Mudah	0,235	-
10	10	92,86	Sedang	0,793	Sangat Signifikan
11	11	7,14	Sangat Mudah	0,081	-
12	12	57,14	Sukar	0,518	Sangat Signifikan
13	13	57,14	Mudah	0,459	Signifikan
14	14	14,29	Sangat Sukar	0,317	-
15	15	14,29	Mudah	0,137	-

16	16	42,86	Mudah	0,450	Signifikan
17	17	57,14	Sedang	0,291	-
18	18	57,14	Sedang	0,411	Signifikan
19	19	7,14	Sangat Sukar	0,088	-
20	20	-14,29	Sedang	-0,163	-
21	21	85,71	Sedang	0,671	Sangat Signifikan
22	22	28,57	Sukar	0,497	Sangat Signifikan
23	23	-35,71	Sedang	-0,305	-
24	24	21,43	Mudah	0,218	-
25	25	0,00	Sangat Mudah\	0,092	-

REKAP ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA PAKET B

Rata2= 12,76

Simpang Baku= 2,36

KorelasiXY= 0,04

Reliabilitas Tes= 0,08

Butir Soal= 25

Jumlah Subyek= 51

Nama berkas: E:\KULIAH\SKRIPSI ANA\SKRIPSI KSP\SKRIPSI SEM
GENAP\ANALISIS SOAL\PILGAN\WATES\SOAL PAKET B.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	-7,14	Sangat Mudah	-0,090	-
2	2	-35,71	Sedang	-0,267	-
3	3	28,57	Sangat Mudah	0,252	-
4	4	-14,29	Mudah	-0,089	-
5	5	0,00	Sangat Mudah	NAN	NAN
6	6	57,14	Sedang	0,528	Sangat Signifikan
7	7	92,86	Sedang	0,703	Sangat Signifikan
8	8	0,00	Sangat Sukar	NAN	NAN
9	9	21,43	Sedang	0,142	-
10	10	71,43	Sedang	0,667	Sangat Signifikan
11	11	0,00	Sukar	-0,035	-
12	12	57,14	Sukar	0,482	Signifikan
13	13	57,14	Sedang	0,538	Sangat Signifikan
14	14	71,43	Sedang	0,563	Sangat Signifikan
15	15	-28,57	Sedang	-0,313	-
16	16	14,29	Sangat Sukar	0,203	-

17	17	-28,57	Sukar	-0,233	-
18	18	50,00	Sukar	0,510	Sangat Signifikan
19	19	78,57	Sedang	0,693	Sangat Signifikan
20	20	50,00	Sukar	0,619	Sangat Signifikan
21	21	-21,43	Sedang	-0,155	-
22	22	57,14	Mudah	0,539	Sangat Signifikan
23	23	28,57	Sedang	0,304	-
24	24	-35,71	Sedang	-0,411	-
25	25	0,00	Sedang	0,069	-

LAMPIRAN 5B

REKAP ANALISIS BUTIR SOAL BENAR SALAH PAKET A

Rata2= 9,92

Simpang Baku= 1,93

KorelasiXY= 0,16

Reliabilitas Tes= 0,28

Butir Soal= 15

Jumlah Subyek= 52

Nama berkas: E:\KULIAH\SKRIPSI ANA\SKRIPSI KSP\SKRIPSI SEM GENAP\ANALISIS SOAL\B-S\PAKET A.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	14,29	Sangat Mudah	0,253	-
2	2	35,71	Sedang	0,181	-
3	3	64,29	Sedang	0,544	Signifikan
4	4	7,14	Sangat Mudah	0,123	-
5	5	42,86	Sukar	0,512	Signifikan
6	6	35,71	Sukar	0,464	-
7	7	35,71	Sangat Mudah	0,427	-
8	8	71,43	Mudah	0,558	Signifikan
9	9	-42,86	Sedang	-0,218	-
10	10	50,00	Sedang	0,457	-
11	11	57,14	Sedang	0,360	-
12	12	64,29	Sedang	0,551	Signifikan
13	13	7,14	Sangat Mudah	0,141	-
14	14	28,57	Sangat Mudah	0,301	-
15	15	7,14	Sangat Mudah	0,048	-

REKAP ANALISIS BUTIR SOAL BENAR SALAH PAKET B

Rata2= 9,35

Simpang Baku= 2,12

KorelasiXY= 0,15

Reliabilitas Tes= 0,26

Butir Soal= 15

Jumlah Subyek= 51

Nama berkas: E:\KULIAH\SKRIPSI ANA\SKRIPSI KSP\SKRIPSI SEM GENAP\ANALISIS SOAL\B-S\PAKET B.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	7,14	Sangat Mudah	0,121	-
2	2	7,14	Sedang	0,203	-
3	3	42,86	Sedang	0,249	-
4	4	42,86	Mudah	0,406	-
5	5	-7,14	Sedang	-0,116	-
6	6	50,00	Sedang	0,415	-
7	7	28,57	Mudah	0,294	-
8	8	71,43	Sedang	0,527	Signifikan
9	9	42,86	Mudah	0,333	-
10	10	57,14	Sedang	0,383	-
11	11	14,29	Sangat Mudah	0,257	-
12	12	78,57	Sedang	0,589	Signifikan
13	13	28,57	Sukar	0,434	-
14	14	14,29	Mudah	0,248	-
15	15	42,86	Sedang	0,449	-

LAMPIRAN 6

6A Hasil Analisis Instrumen Nontes

6B Interval Skor Minat Peserta Didik

6C Data Hasil Penilaian Minat Peserta Didik

LAMPIRAN 7A

HASIL ANALISIS INSTRUMEN NONTES SKALA MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA SEMESTER GENAP

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	102	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	102	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	88.5196	40.133	.321	.706
b2	88.2745	42.063	.138	.719
b3	88.5196	40.212	.366	.703
b4	89.2255	39.265	.424	.698
b5	88.5392	39.597	.498	.696
b6	88.9216	38.627	.412	.697
b7	88.8824	40.164	.325	.705
b8	89.9216	38.311	.328	.705
b9	89.2549	43.538	-.029	.730
b10	89.2451	40.484	.236	.713
b11	88.4020	41.629	.277	.710
b12	88.4020	40.520	.358	.704

b13	88.2451	40.424	.387	.703
b14	88.7451	39.142	.472	.695
b15	88.6373	42.867	.056	.724
b16	88.4510	39.795	.468	.698
b17	89.5000	41.975	.167	.717
b18	88.3039	39.402	.314	.706
b19	90.3235	45.667	-.217	.756
b20	88.9118	39.586	.332	.704
b21	88.4902	41.757	.267	.711
b22	88.7451	41.360	.250	.711
b23	88.5000	40.292	.433	.701
b24	89.4706	41.321	.125	.724
b25	88.2745	41.825	.154	.718

LAMPIRAN 6B

INTERVAL SKOR MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMAMA KELAS XI SEMESTER GENAP

$$\text{Jarak Interval (i)} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

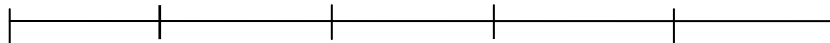
$$\text{Skor tertinggi} = 5 \times 25 = 125$$

$$\text{Skor terendah} = 1 \times 25 = 25$$

$$\text{Jarak interval} = 5$$

$$\text{Jumlah kelas interval} = 5 \text{ (Sangat Tinggi-Sangat Kurang)}$$

$$\text{Jarak interval} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kelas interval}} = \frac{125 - 25}{5} = 20$$



Jumlah Skor Jawaban	Keterangan
> 105 s/d 125	Sangat Tinggi
> 85 s/d 105	Tinggi
> 65 s/d 85	Sedang
> 45 s/d 65	Rendah
25 s/d 45	Sangat Rendah

LAMPIRAN 6C

Tabel Data Hasil Penilaian Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas XI Semester Genap Berbasis Pendidikan Karakter

No.	Nama	Skor Butir Pernyataan																									Klasifikasi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		Jml
1.	Noer Manda Syah	5	3	4	3	4	3	4	3	3	2	5	4	5	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	5	89	T
2.	Fajar Hidayatul C.	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	1	5	4	4	4	3	5	99	T
3.	Wruhantojati	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	95	T
4.	Ana Lestari	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93	T
5.	Anida Lathifah	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	4	4	4	5	111	ST
6.	Deti Lestari	5	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	2	4	97	T
7.	Anggraeni Tri A.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	96	T
8.	Angelica Intan P.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	1	4	4	4	4	4	4	101	T
9.	Yolanda Simbolon	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	94	T
10.	Trihastanto Hadi N.	5	4	5	4	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	4	4	3	2	2	4	4	3	4	1	5	92	T
11.	Yusrina Imawati	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	2	4	4	4	4	2	4	96	T
12.	Dina Kristiana	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	1	4	4	4	4	3	4	96	T
13.	Angga Aji P	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	97	T
14.	Rista Hernidawati	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	2	4	4	3	4	2	4	97	T
15.	Isna Kuntara	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	5	1	4	5	3	5	5	4	108	ST
16.	Rajeng Asyyifa	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94	T
17.	Eka Retno Sari	5	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	95	T
18.	Yohanes Satria Prabowo	5	4	4	2	4	4	5	1	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	96	T
19.	Safina Shalsabila	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	1	3	4	3	5	2	5	96	T
20.	Dyana Arum Kartika S.	5	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	4	85	T

21.	Riska Amelia A.	5	4	4	4	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	5	4	3	5	98	T
22.	Afifa Syahida	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	2	4	4	3	3	3	3	88	T
23.	Aditya Kusuma Aji	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	92	T	
24.	Bestharia H.R	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	4	95	T
25.	Dyah Sekar H.	4	5	2	2	5	4	2	1	2	2	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	91	T
26.	Fakhmatul Ibriza Rosda	4	5	3	3	5	3	3	1	2	2	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	92	T
27.	Fakhruddin Nur A.	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	1	4	4	5	3	5	92	T
28.	Harna Andenna M. P.	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	102	T
29.	Irma Risdiyanti	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	2	5	1	5	106	ST
30.	Muhammad Azis S.	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	5	4	4	4	3	5	100	T
31.	Palupi Dwiriswari	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	2	4	4	5	4	5	5	107	ST
32.	Rizki Handayani	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	96	T
33.	Arista Dewi T. P.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	94	T
34.	Dyah Retno I.	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	98	T
35.	Ernawati	5	5	4	4	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	96	T
36.	Ervin Ardianti	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	93	T
37.	Fatimah Zahra	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	1	3	4	4	4	2	4	89	T
38.	Gitta Fawzya F. S.	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	1	5	3	3	5	3	4	100	T
39.	Hafidh Salahuddin A.	4	5	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	2	1	4	4	4	2	5	93	T
40.	Herlin Nur H.	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	98	T
41.	Intan Lrasati	5	5	4	4	4	4	5	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	3	5	99	T
42.	Ninda Pradini	4	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	92	T
43.	Dahlita Ratri R.	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	4	98	T
44.	Retno Tri Cahyanti	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	97	T
45.	Prabu Rama K	2	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	4	2	76	SD
46.	Raka Agung W.	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	94	T
47.	Ristu Agus Setiawan	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	87	T
48.	Nindya Astri C. P.	4	4	4	3	4	1	3	2	2	4	5	4	5	3	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	5	88	T
49.	M. Dicky Santoso	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	91	T

50.	Oriza Sativa T. D	2	4	3	3	3	4	2	2	3	5	4	2	5	3	4	5	3	5	2	5	3	3	4	1	4	84	T
51.	Ridho Kurnia P.	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	92	T
52.	Mirfatus S.	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	78	SD
53.	Rizki Lukita Sari	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	90	T
54.	Mega Haripeni Diliyanti	4	5	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	3	4	2	4	79	SD
55.	Ria Wulandari	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	5	4	5	3	5	4	4	5	1	4	5	4	5	3	4	92	T
56.	Nova Risky Amalia	3	4	2	4	3	4	2	3	5	2	4	3	4	3	4	4	2	5	2	4	4	4	3	3	5	86	T
57.	Norma Hidayatun	2	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	1	1	97	T
58.	Retno H. Pudyasti	4	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	1	3	4	4	4	3	5	92	T
59.	Nana Oktaiana Abrilia	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	91	T
60.	Risky Martha Kusuma	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	2	3	4	4	3	5	4	97	T
61.	Nisa Saliha	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	88	T
62.	Rizky Prihatiningsih	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	84	SD
63.	Marina Elia Indrarini	3	5	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	1	5	4	3	3	5	2	87	T
64.	Prima Harsi Kantun L.	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	2	5	4	4	5	3	5	100	T
65.	Rike Aryanti	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	85	SD
66.	Rizki Yuda P.	5	5	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	2	5	93	T
67.	Lutfi Nurul H.	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	91	T
68.	Ragil Pratama	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	5	2	2	2	3	5	2	2	1	5	3	3	1	3	74	SD
69.	Putut Ghofari L.	4	5	3	3	4	1	4	1	3	4	3	4	4	4	5	4	1	4	3	3	4	3	5	3	5	87	T
70.	Nadya Setyawati S.	2	4	3	1	3	5	3	2	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	89	T
71.	Naysilla Gisha A.	4	5	5	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	89	T
72.	Dinar Rifa'i	3	5	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	5	3	4	89	T
73.	Arif Yoga	3	3	4	2	4	3	4	1	3	1	5	4	4	3	4	5	2	5	3	3	4	4	4	2	5	85	SD
74.	Dian Permatasari	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	5	4	4	3	4	92	T
75.	Ditta Adisza P.	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	92	T
76.	Alvi Nur Permatasari	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	89	T
77.	Dimas Nuansa Ginting S.	3	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	5	101	T
78.	Dyah Retno Hapsari	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	103	T

79.	Ela Herwiani	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2	5	4	3	5	4	4	93	T
80.	Aryo	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	5	85	SD
81.	Gilang P.	4	4	5	3	4	2	5	1	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	93	T
82.	Alifia Intan H.	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	90	T
83.	Azhar Ramadhan R.	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	1	4	98	T
84.	Dedi Putra M.	3	4	4	2	3	3	5	1	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	87	T
85.	Ayada Andita Yuda	3	3	4	4	4	3	5	2	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	88	T
86.	Dani Catraningsih	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	91	T
87.	Miranda Zheli	4	5	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	5	91	T
88.	Dwi Pawitra Sari	5	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	3	5	5	3	4	2	4	5	5	5	4	5	100	T
89.	Dhrujati	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	93	T
90.	Arga Sumarga	5	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	5	3	2	2	4	3	4	3	3	3	5	81	SD
91.	Devintha L. M.	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	103	T
92.	Devi Ramadona	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	87	T
93.	Aprilia Dewi Puspitasari	2	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	83	SD
94.	Ari Natalia	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	5	1	4	4	4	4	3	5	96	T
95.	Akhid artanto	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	88	T
96.	Bintaro Abrianto	4	5	3	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	4	77	SD
97.	Andi Darmawan	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	2	3	3	5	4	3	5	96	T
98.	Bella Pratiwi K. P.	4	2	5	3	4	4	3	1	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	1	4	3	3	4	3	3	90	T
99.	Caesar Zainur Barik	5	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	1	5	4	3	4	2	5	93	T
100.	Elfira Krissopras Gupita	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	5	88	T
101.	Yunike Ayu	4	4	4	3	4	3	5	1	3	2	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	91	T
102.	Dani Hardiansyah	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	91	T

LAMPIRAN 7

7A Lembar Penilaian Kualitas Tes

7B Rubrik Penilaian Kualitas Tes

7C Lembar Penilaian Kualitas Nontes

7D Rubrik Penilaian Kualitas Nontes

LAMPIRAN 7A

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama :

NIP :

Profesi :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah soal-soal dengan cermat dan bertahap
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap komponen
3. Berikan catatan tambahan bila diperlukan

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian					Masukan/Saran
		SB	B	C	K	SK	
A. MATERI							
1.	Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar						
2.	Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan						

	dimensi pengetahuan faktual (spesifik isi elemen seperti simbol, istilah, dan fakta)						
3.	Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan dimensi pengetahuan konseptual (spesifik isi elemen seperti klasifikasi dan prinsip)						
4.	Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan dimensi pengetahuan prosedural						
5.	Penyajian konsep						
6.	Kebenaran penyajian konsep dalam soal						
7.	Kesesuaian antara pertanyaan dengan pengukuran tujuan pembelajaran yang ingin dicapai						
8.	Kesesuaian antara materi soal dengan jenjang pendidikan						
B. KONSTRUKSI							
I. PILIHAN GANDA							
9.	Petunjuk pengerjaan soal						
10.	Kejelasan kalimat						
11.	Rumusan pertanyaan dalam tiap butir soal						
12.	Keberfungsian gambar/grafik/tabel/diagram*						
13.	Sifat pokok soal						

14.	Keterkaitan antara pokok soal dengan kunci jawaban						
15.	Homogenitas pilihan jawaban						
16.	Panjang pilihan jawaban						
17.	Ketepatan pilihan jawaban						
18.	Keberfungsian jawaban pengecoh						
19.	Unsur negatif ganda pada pernyataan tiap pokok soal						
20.	Keterkaitan antara butir soal satu dengan butir soal selanjutnya						
21.	Kesatuan kalimat antara pokok soal dengan pilihan jawaban						
22.	Kesesuaian pernyataan antara rumusan pokok soal dengan pilihan jawaban						
23.	Rumusan pilihan jawaban						
24.	Urutan besar kecilnya angka pada pilihan jawaban						
II. BENAR SALAH							
25.	Petunjuk pengerjaan soal						
26.	Kejelasan kalimat						
27.	Unsur negatif ganda pada pernyataan tiap pokok soal						
28.	Kesesuaian jumlah butir soal yang alternatif						

	jawabannya benar dengan butir soal yang alternatif jawabannya salah						
29.	Rumusan pilihan jawaban						
C. KEBAHASAAN							
30.	Penggunaan kaidah bahasa Indonesia dalam soal						
31.	Kesesuaian antara bahasa yang digunakan dalam tiap butir soal dengan perkembangan kognitif peserta didik						
32.	Unsur bahasa lokal/daerah dalam tiap butir soal						

*pilihan ganda, khusus untuk soal nomor 3, 4, 16, 21, dan 44

Yogyakarta, 2013
Reviewer,

NIP.

LAMPIRAN 7B

RUBRIK PENILAIAN KUALITAS TES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMSTER GENAP

No	Aspek Penilaian		Skor	Penjabaran Penilaian
	Aspek	Kriteria		
1.	Materi	Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	SB	Jika 65 - 80 soal yang disajikan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
			B	Jika 49 – 64 soal yang disajikan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
			C	Jika 33 – 48 soal yang disajikan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
			K	Jika 17 – 32 soal yang disajikan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
			SK	Jika 1 – 16 soal yang disajikan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
		Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan dimensi pengetahuan faktual	SB	Jika 17 - 20 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan faktual
			B	Jika 13 - 16 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan faktual
			C	Jika 9 - 12 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan faktual
			K	Jika 5 – 8 materi dalam soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan faktual
			SK	Jika 1 – 4 soal yang disajikan sesuai dengan kejadian dimensi pengetahuan faktual
		Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan dimensi pengetahuan konseptual	SB	Jika 45 - 55 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan konseptual
			B	Jika 34 - 44 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan konseptual

			C	Jika 23 - 33 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan konseptual
			K	Jika 12 - 22 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan konseptual
			SK	Jika 1 - 11 soal yang disajikan sesuai dengan kejadian dimensi pengetahuan konseptual
		Kesesuaian antara isi materi pada tiap soal dengan dimensi pengetahuan prosedural	SB	Jika 5 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan prosedural
			B	Jika 4 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan prosedural
			C	Jika 3 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan prosedural
			K	Jika 2 soal yang disajikan sesuai dengan dimensi pengetahuan prosedural
			SK	Jika 1 soal yang disajikan sesuai dengan kejadian dimensi pengetahuan prosedural
		Penyajian konsep	SB	Jika konsep yang disajikan dalam 65 – 80 soal tidak menimbulkan banyak tafsiran
			B	Jika konsep yang disajikan dalam 49 - 64 soal tidak menimbulkan banyak tafsiran
			C	Jika konsep yang disajikan dalam 33 - 48 soal tidak menimbulkan banyak tafsiran
			K	Jika konsep yang disajikan dalam 17 - 32 soal tidak menimbulkan banyak tafsiran
			SK	Jika konsep yang disajikan dalam 1 - 16 soal tidak menimbulkan banyak tafsiran
		Kebenaran penyajian konsep dalam soal	SB	Jika konsep yang disajikan dalam 65 – 80 butir soal benar dan akurat sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmunya
			B	Jika konsep yang disajikan dalam 49 - 64 butir soal benar dan akurat sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmunya

			C	Jika konsep yang disajikan dalam 33 - 48 butir soal benar dan akurat sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmunya
			K	Jika konsep yang disajikan dalam 17 - 32 butir soal benar dan akurat sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmunya
			SK	Jika konsep yang disajikan dalam 1 - 16 butir soal benar dan akurat sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang ilmunya
		Kesesuaian antara pertanyaan dengan pengukuran tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	SB	Jika terdapat 65 – 80 butir soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
			B	Jika terdapat 49 – 64 butir soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
			C	Jika terdapat 33 – 48 butir soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
			K	Jika terdapat 17 – 32 butir soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
			SK	Jika terdapat 1 – 16 butir soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
		Kesesuaian materi dalam soal dengan jenjang pendidikan	SB	Jika materi yang disajikan dalam 65 – 80 butir soal sesuai dengan jenjang pendidikan
			B	Jika materi yang disajikan dalam 49 - 64 butir soal sesuai dengan jenjang pendidikan
			C	Jika materi yang disajikan dalam 33 - 48 butir soal sesuai dengan jenjang pendidikan
			K	Jika materi yang disajikan dalam 17 - 32 butir soal sesuai dengan jenjang pendidikan
			SK	Jika materi yang disajikan dalam 1 - 16 butir soal sesuai dengan jenjang pendidikan
2.	Konstruksi	Fungsi petunjuk pengerjaan soal	SB	Jika petunjuk pengerjaan soal jelas, tidak membingungkan, dan mudah dipahami peserta didik
			B	Jika petunjuk pengerjaan soal jelas tetapi sulit dipahami peserta didik

			C	Jika petunjuk pengerjaan soal jelas, membingungkan dan sulit dipahami peserta didik
			K	Jika petunjuk pengerjaan soal tidak jelas dan sulit dipahami peserta didik
			SK	Jika tidak terdapat petunjuk pengerjaan soal
		Kejelasan kalimat	SB	Jika 41 - 50 butir soal menggunakan kalimat yang efektif
			B	Jika 31 – 40 butir soal menggunakan kalimat yang efektif
			C	Jika 21 – 30 butir soal menggunakan kalimat yang efektif
			K	Jika 11 – 20 butir soal menggunakan kalimat yang efektif
			SK	Jika 1 – 10 butir soal menggunakan kalimat yang efektif
		Rumusan pertanyaan dalam tiap butir soal	SB	Jika pertanyaan yang terdapat dalam 41 – 50 butir soal dirumuskan dengan jelas
			B	Jika pertanyaan yang terdapat dalam 31 - 40 butir soal dirumuskan dengan jelas
			C	Jika pertanyaan yang terdapat dalam 21 - 30 butir soal dirumuskan dengan jelas
			K	Jika pertanyaan yang terdapat dalam 11 - 20 butir soal dirumuskan dengan jelas
			SK	Jika pertanyaan yang terdapat dalam 1 - 10 butir soal dirumuskan dengan jelas
		Keberfungsian gambar/grafik/tabel/diagram	SB	Jika gambar, grafik, dan tabel yang terdapat dalam soal jelas, sesuai, dan berfungsi
			B	Jika gambar, grafik, dan tabel yang terdapat dalam soal jelas tetapi tidak berfungsi
			C	Jika tabel dan grafik yang terdapat dalam soal jelas, sesuai, dan berfungsi tetapi gambar tidak jelas dan tidak berfungsi
			K	Jika hanya tabel saja yang jelas dan berfungsi
			SK	Jika gambar, grafik, dan tabel yang terdapat dalam soal tidak jelas dan tidak berfungsi
		Sifat pokok soal	SB	Jika pokok soal eksplisit, jelas, dan menjelaskan maksud soal

				sehingga mudah dipahami
			B	Jika pokok soal eksplisit, jelas, dan menjelaskan maksud soal tetapi sulit dipahami
			C	Jika pokok soal eksplisit dan jelas tetapi tidak menjelaskan maksud soal sehingga sulit dipahami
			K	Jika pokok soal eksplisit tetapi tidak jelas dan sulit dipahami
			SK	Jika pokok soal tidak eksplisit, tidak jelas, dan tidak menjelaskan maksud soal sehingga sulit dipahami
		Keterkaitan pokok soal dengan petunjuk jawaban	SB	Jika 41 - 50 pokok soal menghindari petunjuk ke arah jawaban benar
			B	Jika 31 - 40 pokok soal menghindari petunjuk ke arah jawaban benar
			C	Jika 21 - 30 pokok soal menghindari petunjuk ke arah jawaban benar
			K	Jika 11 - 20 pokok soal menghindari petunjuk ke arah jawaban benar
			SK	Jika 1 - 10 pokok soal menghindari petunjuk ke arah jawaban benar
		Homogen dan logisnya soal pada pokok soal ditinjau dari segi materi	SB	Jika ditinjau dari segi materi, 41 - 50 pokok soal homogen dan logis
			B	Jika ditinjau dari segi materi, 31 - 40 pokok soal homogen dan logis
			C	Jika ditinjau dari segi materi, 21 - 30 pokok soal homogen dan logis
			K	Jika ditinjau dari segi materi, 11 - 20 pokok soal homogen dan logis
			SK	Jika ditinjau dari segi materi, 1 - 10 pokok soal homogen dan logis
		Panjang pilihan jawaban	SB	Jika terdapat 41 - 50 soal yang memiliki panjang pilihan jawaban yang sama
			B	Jika terdapat 31 - 40 soal yang memiliki panjang pilihan jawaban yang sama
			C	Jika terdapat 21 - 30 soal yang memiliki panjang pilihan jawaban yang sama
			K	Jika terdapat 11 - 20 soal yang memiliki panjang pilihan jawaban yang sama

			SK	Jika terdapat 1 - 10 soal yang memiliki panjang pilihan jawaban yang sama
		Ketepatan pilihan jawaban	SB	Jika 41 - 50 butir soal hanya memiliki satu pilihan jawaban yang paling tepat
			B	Jika 31 - 40 butir soal hanya memiliki satu pilihan jawaban yang paling tepat
			C	Jika 21 - 30 butir soal hanya memiliki satu pilihan jawaban yang paling tepat
			K	Jika 11 - 20 butir soal hanya memiliki satu pilihan jawaban yang paling tepat
			SK	Jika 1 - 10 butir soal hanya memiliki satu pilihan jawaban yang paling tepat
		Keberfungsian jawaban pengecoh	SB	Jika jawaban pengecoh dalam 41 – 50 soal logis dan berfungsi
			B	Jika jawaban pengecoh dalam 31 – 40 soal logis dan berfungsi
			C	Jika jawaban pengecoh dalam 21 – 30 soal logis dan berfungsi
			K	Jika jawaban pengecoh dalam 11 – 20 soal logis dan berfungsi
			SK	Jia jawaban pengecoh dalam 1 – 10 soal logis dan berfungsi
		Unsur negatif ganda pada pernyataan tiap pokok soal	SB	Jika 41 - 50 pokok soal menghindari pernyataan yang bersifat negatif ganda
			B	Jika 31 – 40 pokok soal menghindari pernyataan yang bersifat negatif ganda
			C	Jika 21 - 30 pokok soal menghindari pernyataan yang bersifat negatif ganda
			K	Jika 11 - 20 pokok soal menghindari pernyataan yang bersifat negatif ganda
			SK	Jika 1 - 10 pokok soal menghindari pernyataan yang bersifat negatif ganda
		Keterkaitan antara butir soal satu dengan butir soal selanjutnya	SB	Jika 41 - 50 butir soal satu sama lain tidak saling berhubungan /berkaitan
			B	Jika 31- 40 butir soal satu sama lain tidak saling berhubungan

				/berkaitan
			C	Jika 21 - 30 butir soal satu sama lain tidak saling berhubungan /berkaitan
			K	Jika 11 - 20 butir soal satu sama lain tidak saling berhubungan /berkaitan
			SK	Jika 1 - 10 butir soal satu sama lain tidak saling berhubungan /berkaitan
		Kesatuan kalimat antara pokok soal dengan pilihan jawaban	SB	Jika pokok soal dan pilihan jawaban yang terdapat dalam 41 – 50 butir soal merupakan kesatuan kalimat yang tidak terputus
			B	Jika pokok soal dan pilihan jawaban yang terdapat dalam 31 - 40 butir soal merupakan kesatuan kalimat yang tidak terputus
			C	Jika pokok soal dan pilihan jawaban yang terdapat dalam 21 - 30 butir soal merupakan kesatuan kalimat yang tidak terputus
			K	Jika pokok soal dan pilihan jawaban yang terdapat dalam 11 - 20 butir soal merupakan kesatuan kalimat yang tidak terputus
			SK	Jika pokok soal dan pilihan jawaban yang terdapat dalam 1 - 10 butir soal merupakan kesatuan kalimat yang tidak terputus
		Kesesuaian pernyataan antara rumusan pokok soal dan pilihan jawaban	SB	Jika pernyataan yang terdapat dalam 41 – 50 pokok soal sesuai dengan pilihan jawaban
			B	Jika pernyataan yang terdapat dalam 31 - 40 pokok soal sesuai dengan pilihan jawaban
			C	Jika pernyataan yang terdapat dalam 21 - 30 pokok soal sesuai dengan pilihan jawaban
			K	Jika pernyataan yang terdapat dalam 11 - 20 pokok soal sesuai dengan pilihan jawaban
			SK	Jika pernyataan yang terdapat dalam 1 - 10 pokok soal sesuai dengan pilihan jawaban
		Rumusan pilihan jawaban	SB	Jika 41 – 50 butir soal tidak memiliki pilihan jawaban “benar semua” atau “salah semua”
			B	Jika 31 – 40 butir soal tidak memiliki pilihan jawaban “benar

				semua” atau “salah semua”
			C	Jika 21 - 30 butir soal tidak memiliki pilihan jawaban “benar semua” atau “salah semua”
			K	Jika 11 – 20 butir soal tidak memiliki pilihan jawaban “benar semua” atau “salah semua”
			SK	Jika 1 - 10 butir soal tidak memiliki pilihan jawaban “benar semua” atau “salah semua”
		Urutan besar kecilnya angka pada pilihan jawaban	SB	Jika pilihan jawaban yang terdapat dalam ≥ 25 soal disusun sesuai dengan urutan besar kecilnya angka
			B	Jika pilihan jawaban yang terdapat dalam 19 - 24 soal disusun sesuai dengan urutan besar kecilnya angka
			C	Jika pilihan jawaban yang terdapat dalam 13 - 18 soal disusun sesuai dengan urutan besar kecilnya angka
			K	Jika pilihan jawaban yang terdapat dalam 7 - 12 soal disusun sesuai dengan urutan besar kecilnya angka
			SK	Jika pilihan jawaban yang terdapat dalam 1 – 6 soal disusun sesuai dengan urutan besar kecilnya angka
		Kesesuaian jumlah butir soal yang alternatif jawabannya benar dan salah sama	SB	Jika 12 – 15 butir soal memiliki alternatif jawaban benar dan 12 - 15 butir soal memiliki alternatif jawaban salah
			B	Jika 8 - 11 butir soal memiliki alternatif jawaban benar dan 8 - 11 butir soal memiliki alternatif jawaban salah
			C	Jika 4 – 7 butir soal memiliki alternatif jawaban benar dan 4 – 7 butir soal memiliki alternatif jawaban salah
			K	Jika < 4 butir soal memiliki alternatif jawaban benar dan < 4 butir soal memiliki alternatif jawaban salah
			SK	Jika jawaban butir soal benar semua atau salah semua
3.	Bahasa	Penggunaan kaidah bahasa Indonesia dalam soal	SB	Jika 65 - 80 butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
			B	Jika 49 - 64 butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia

			C	Jika 33 - 48 butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
			K	Jika 17 - 32 butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
			SK	Jika 1 – 16 butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
		Kesesuaian antara bahasa yang digunakan dalam tiap butir soal dengan perkembangan kognitif peserta didik	SB	Jika bahasa yang digunakan, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, jelas, mudah dimengerti, dan sesuai dengan ejaan yang benar
			B	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, jelas, dan mudah dimengerti
			C	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik dan jelas
			K	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik tetapi tidak jelas
			SK	Jika bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik dan tidak jelas
		Unsur bahasa lokal/daerah	SB	Jika 65 – 80 butir soal menghindari penggunaan bahasa lokal/daerah
			B	Jika 49 - 64 butir soal menghindari penggunaan bahasa lokal/daerah
			C	Jika 33 - 48 butir soal menghindari penggunaan bahasa lokal/daerah
			K	Jika 17 - 32 butir soal menghindari penggunaan bahasa lokal/daerah
			SK	Jika 1 - 16 butir soal menghindari penggunaan bahasa lokal/daerah

LAMPIRAN 7C

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS INSTRUMEN NONTES SKALA MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA

Petunjuk Pengisian:

4. Bacalah soal-soal dengan cermat dan bertahap
5. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap komponen
6. Berikan catatan tambahan bila diperlukan

Aspek Ukur	Aspek yang Ditelaah	SB	B	C	K	SK	Masukan/Saran
Kesesuaian aspek penilaian minat dengan indikator yang ada	1. Kesesuaian antara aspek penilaian dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi						
Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter	2. Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur						
Aspek Kebahasaan	3. Penggunaan bahasa yang komunikatif						
	4. Penggunaan bahasa Indonesia baku						
	5. Kejelasan kalimat dalam setiap pernyataan						
Aspek Penulisan	6. Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan						
	7. Rumusan pernyataan						
	8. Gagasan dalam setiap pernyataan						

	9. Kebebasan instrumen dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, kadang-kadang, dan lain-lain						
Aspek Penampilan dan Redaksi	10. Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital						
	11. Spasi antarkalimat dan antarbaris						
Praktikabilitas	12. Kemudahan penggunaan instrumen						

Yogyakarta,

2013

Reviewer,

NIP._____

LAMPIRAN 7D

RUBRIK PENILAIAN KUALITAS INSTRUMEN NONTES SKALA MINAT PESERTA DIDIK

TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER

No.	Aspek Penilaian		Skor	Penjabaran Penilaian
	Aspek	Kriteria		
1.	Kesesuaian aspek penilaian dengan indikator yang ada	Kesesuaian antara aspek penilaian yang dikembangkan dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi	SB	Jika 21 – 25 aspek penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi
			B	Jika 16 – 20 aspek penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi
			C	Jika 11 – 15 aspek penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi
			K	Jika 6 – 10 aspek penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi
			SK	Jika 1 – 5 aspek penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi
2.	Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter	Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur	SB	Jika semua pernyataan sesuai dengan nilai karakter yang diukur
			B	Jika terdapat ≤ 2 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur
			C	Jika terdapat 3 sampai dengan 4 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur
			K	Jika terdapat 5 sampai dengan 6 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur
			SK	Jika terdapat > 6 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur
3.	Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa yang komunikatif	SB	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik,

				mudah dimengerti, dan sesuai dengan ejaan yang benar
			B	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, dan mudah dimengerti
			C	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari dan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik
			K	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari
			SK	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif
		Penggunaan bahasa Indonesia baku	SB	Jika terdapat 21 –25 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku
			B	Jika terdapat 16 - 20 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku
			C	Jika terdapat 11 - 15 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku
			K	Jika terdapat 6 - 10 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku
			SK	Jika terdapat 1 – 5 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku
		Kejelasan kalimat dalam setiap pernyataan	SB	Jika pernyataan tidak bermakna ganda, jelas, dan tidak menggunakan kata kiasan
			B	Jika kalimat tidak bermakna ganda dan jelas tetapi banyak menggunakan kata kiasan
			C	Jika kalimat tidak bermakna ganda tetapi tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan
			K	Jika kalimat bermakna ganda tetapi tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan
			SK	Jika kalimat bermakna ganda, tidak jelas, dan banyak menggunakan kata kiasan
4.	Aspek Penulisan	Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan	SB	Jika terdapat 21 – 25 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian

			B	Jika terdapat 16 – 20 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
			C	Jika terdapat 11 – 15 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
			K	Jika terdapat 6 – 10 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
			SK	Jika terdapat 1 – 5 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
		Rumusan pernyataan	SB	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat, jelas dan terorganisir dengan baik.
			B	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat dan jelas tetapi tidak terorganisir dengan baik
			C	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat tetapi tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik
			K	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan sangat panjang tetapi hanya sedikit mengandung kata yang tidak diperlukan
			SK	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan sangat panjang dan banyak mengandung kata yang tidak diperlukan
		Gagasan dalam setiap pernyataan	SB	Jika 21 – 25 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
			B	Jika 16 – 20 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
			C	Jika 11 – 15 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
			K	Jika 6 – 10 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
			SK	Jika 1 – 5 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap

		Kebebasan instrumen dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, kadang-kadang, dan lain-lain	SB	Jika instrumen bebas dari pernyataan yang tidak pasti
			B	Jika terdapat ≤ 2 pernyataan yang tidak pasti
			C	Jika terdapat 3 sampai 4 pernyataan yang tidak pasti
			K	Jika terdapat 5 sampai 6 pernyataan yang tidak pasti
			SK	Jika terdapat > 6 pernyataan yang tidak pasti
5.	Aspek Penampilan dan Redaksi	Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital	SB	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman dengan ukuran 12, dan penggunaan huruf kapital tepat
			B	Jika tulisan jelas dan menggunakan huruf Times New Roman dengan ukuran 12 tetapi penggunaan huruf kapital tidak tepat
			C	Jika tulisan jelas dan menggunakan huruf Times New Roman tetapi ukuran huruf < 12 dan penggunaan huruf kapital tidak tepat
			K	Jika tulisan jelas tetapi tidak menggunakan huruf Times New Roman, ukuran huruf < 12 , dan penggunaan huruf kapital tidak tepat
			SK	Jika tulisan tidak jelas
		Penggunaan spasi	SB	Jika spasi antarkalimat dan antarbaris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang, membuat pembaca nyaman, dan memenuhi fungsi keindahan
			B	Jika spasi antarkalimat dan antarbaris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang dan membuat pembaca nyaman
			C	Jika spasi antarkalimat dan antarbaris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang tetapi tidak memenuhi fungsi keindahan dan membuat pembaca tidak nyaman
			K	Jika spasi antarkalimat tidak terlalu rapat dan tidak terlalu renggang tetapi spasi antarbaris sangat rapat atau sangat renggang

			SK	Jika spasi antarkalimat dan antarbaris terlalu rapat atau terlalu renggang
6.	Praktikabilitas	Kemudahan penggunaan instrument	SB	Jika instrumen nontes (skala minat) mudah digunakan, dilaksanakan, dan mudah dalam pemeriksaannya.
			B	Jika instrumen nontes (skala minat) mudah digunakan dan dilaksanakan tetapi tidak mudah dalam pemeriksaannya
			C	Jika instrumen nontes (skala minat) mudah digunakan tetapi tidak mudah dalam pelaksanaan dan pemeriksaannya
			K	Jika instrumen nontes (skala minat) mudah dalam pemeriksaannya, tetapi tidak mudah dalam penggunaan dan pelaksanaannya
			SK	Jika instrumen nontes (skala minat) tidak mudah digunakan, tidak mudah dilaksanakan, dan tidak mudah dalam pemeriksaannya

LAMPIRAN 8

8A Lembar Pernyataan *Peer Reviewer*

8B Lembar Pernyataan Validator

8C Lembar Pernyataan *Reviewer*

LAMPIRAN 8A

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Aef Eza Suryana
instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
fakultas : Sains dan Teknologi
program studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap” yang disusun oleh,

nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
fakultas : Sains dan Teknologi
program studi : Pendidikan Kimia

Harapan saya, masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan instrumen penilaian yang telah dibuat sebagai tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 28 Maret 2013

Rekan Seprodi,

Aef Eza Suryana

NIM. 09670008

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Nofita Wulan Sari
instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
fakultas : Sains dan Teknologi
program studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada skirpsi dengan judul
“Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa
SMA/MA Kelas XI Semester Genap” yang disusun oleh,

nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
fakultas : Sains dan Teknologi
program studi : Pendidikan Kimia

Harapan saya, masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan instrumen penilaian yang telah dibuat sebagai tugas akhir
mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2013

Rekan Seprodi,

Nofita Wulan Sari

NIM.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Endang Lestari
instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
fakultas : Sains dan Teknologi
program studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada skripsi dengan judul
“Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa
SMA/MA Kelas XI Semester Genap” yang disusun oleh,

nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
fakultas : Sains dan Teknologi
program studi : Pendidikan Kimia

Harapan saya, masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan instrumen penilaian yang telah dibuat sebagai tugas akhir
mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2013

Rekan Seprodi,

Endang Lestari

NIM. 09670008

LAMPIRAN 8B

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ASIH WIDI W. M. Pd
NIP : 19840901 200912 2 004.
Instansi : Prodi Pendidikan / Kimia UIN Sunan Kalij
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Sucipto No. 1. Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan IPA / Kimia

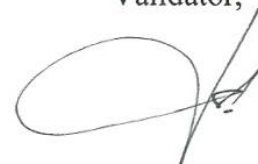
Menyatakan, bahwa saya telah memberikan masukan pada skripsi yang berjudul
“Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa
SMA/MA Kelas XI Semester Genap” yang disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, April 2013

Validator,



ASIH WIDI W. M. Pd

NIP. 19840901 200912 2 004

LEMBAR MASUKAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES DAN NONTES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Validator : ASIH WIDI W. M. Pd
Instansi : Pend. Kimia UIN Sunan Kalijaga

- o) kisi-kisi tes dilengkapi indikator pencapaian
- o) sesuaikan dimensi pengetahuan dengan kko dan
altern soal yg dibuat
- o) Dalam menentukan dimensi kognitif harus hati-hati,
harus dimulai dg mengerjakan soal kemudian memprediksi
kega kognitif anak.
- o) penyusunan indikator pencapaian karakter harus
disesuaikan dg kko dan buku panduan karakter

Yogyakarta, April 2013

Validator,



Asih Widi W. M. Pd

NIP. 19840901 200912 2003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIP :

Instansi :

Alamat Instansi :

Bidang Keahlian :

Menyatakan, bahwa saya telah memberikan masukan pada skripsi yang berjudul
*“Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa
SMA/MA Kelas XI Semester Genap”* yang disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana

NIM : 09670023

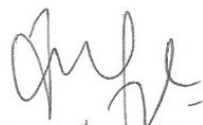
Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, April 2013

Validator,



Nina Haidi

NIP. 19770630 200604 2 001

LEMBAR MASUKAN

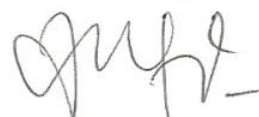
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES DAN NONTES HASIL BELAJAR SISWA SMA/MA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Validator : Nina Hamidah
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

- 1). penulisan K_a CH_3COONa sebaiknya diseragamkan
- 2). penulisan satuan baku untuk massa "gram" ditulis "g" saja
- 3). untuk soal pilihan ganda no 6 dan 9, larutan H_2SO_4 diganti dengan larutan lain, sebab H_2SO_4 dapat terionisasi dua kali, dan H_2SO_4 merupakan asam lemah ($K_a \approx 10^{-7}$)
- 4). untuk soal pilihan ganda no 10, sumbu x (volume KOH) dibuat lebih dari satu pilihan jawaban
- 5). pilihan jawaban yang berupa angka diurutkan berdasarkan besar kecilnya angka tersebut
- 6). Mr / Ar diberi satuan
- 7). untuk soal benar salah no. 6, kata kaustik diganti dengan kata lain yang lebih ~~sejuta~~ dikenal artinya, lebih banyak yang salah memahami kata ini $\rightarrow$ cek & kamus untuk arti kata ini.

Yogyakarta, April 2013

Validator,



Nina Hamidah

NIP. 19770630 200604 2001

LAMPIRAN 8C

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jamil Suprihatiningrum, M. Pd. Si.

NIP : 19840205 201101 2 008

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Bidang Keahlian : Dosen

Menyatakan, bahwa saya telah memberikan penilaian pada produk skripsi yang berjudul "*Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap*" yang disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana

NIM : 09670023

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

2013

Reviewer,



NIP.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bekti Mulatsih, S. Pd.
NIP : 19720415 199401 2 001
Instansi : SMA N 1 Banguntapan Bantul
Alamat Instansi : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul
Bidang Keahlian : Guru Kimia

Menyatakan, bahwa saya telah memberikan penilaian pada produk skripsi yang berjudul “*Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap*” yang disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Ngapakarta, 27. 5. 2013
Revisi,

Bekti Mulatsih, S.Pd
NIP. 19720415 199401 2001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Kirtinoto
NIP : 19540520 197803 1 007
Instansi : SMA N 2 Wates
Alamat Instansi : Bendungan, Wates, Kulon Progo
Bidang Keahlian : Guru Kimia

Menyatakan, bahwa saya telah memberikan penilaian pada produk skripsi yang berjudul “*Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap*” yang disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2013
Revisi

Drs. Kirtinoto
NIP. 19540520 197803 1 007

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Agus Burhan
NIP : 19571215 1983 1 014
Instansi : SMA N 2 Wates
Alamat Instansi : Bendungan, Wates, Kulon Progo
Bidang Keahlian : Guru Kimia

Menyatakan, bahwa saya telah memberikan penilaian pada produk skripsi yang berjudul "*Pengembangan Instrumen Penilaian Tes dan Nontes Hasil Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Semester Genap*" yang disusun oleh :

Nama : Maulida Tri Oktaviana
NIM : 09670023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 1 Mei 2013

Reviewer,



Dr. Agus Burhan
NIP. 19571215 1983 1 014