

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU TEKS
DI PERPUSTAKAAN MTS NEGERI LABORATORIUM UIN
YOGYAKARTA MENURUT SILABUS KURIKULUM KTSP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kelulusan
Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Disusun Oleh:

HIKMATUS SOLIKHAH

NIM : 09140028

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini asli karya sendiri, bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi mana pun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 18 Juni 2013



Hikmatas Solikhah
NIM 09140028

HALAMAN NOTA DINAS

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
Dosen IPI Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. Hikmatus Solikhah
Lamp. : 1 (satu) Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan dan penyempurnaan
seperlunya terhadap naskah skripsi saudara

Nama : Hikmatus Solikhah
NIM : 09140028
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : **Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Teks di
Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN
Yogyakarta menurut Silabus KTSP.**

Maka selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah skripsi ini
memenuhi syarat untuk diujikan.

Harapan kami semoga Saudari tersebut segera dipanggil untuk
mempertanggungjawabkan skripsinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Juni 2013

Dosen Pembimbing,



Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
NIP. 19630128 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 1430 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU TEKS
DI PERPUSTAKAAN MTs NEGERI LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA MENURUT SILABUS KURIKULUM KTSP

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Hikmatu Solikhah
NIM : 09140028
Telah dimunaqasyahkan pada : 01 Juli 2013
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang


Dr. Djazim Rohmadi, M.Si
NIP. 19630128 199403 1 001

Penguji I


Dra. Labibah Zairi, M.Lis
NIP. 19681103 199403 2 005

Penguji II


M. Solihin Arianto, S.Ag.,SS.,M.Lis
NIP. 19700906 199903 1 012

Yogyakarta, 05 Juli 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,

Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001



MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

Setiap kamu punya mimpi atau keinginan atau cita-cita, kamu taruh di sini, di
depan kening kamu...jangan

menempel...biarkan...menggantung...mengambang...5 centimeter...di depan
kening kamu...jadi dia tidak akan pernah lepas dari mata kamu

(5 CM, Donny Dhirgantoro)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ☞ Kedua orang tuaku tercinta
- ☞ Kakak-kakak serta adikku
- ☞ Badruz Zaman
- ☞ Sahabat serta teman-teman
- ☞ Almamaterku Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam Program Studi Ilmu perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat-sahabatnya serta orang-orang yang mengikutinya hingga akhir zaman.

Syukur Alhamdulillah, akhirnya setelah melalui perjalanan yang panjang, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Teks di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menurut Silabus Kurikulum KTSP”** ini. Penulis menyadari bahwa keberhasilan menyelesaikan skripsi ini bukanlah keberhasilan individu penulis semata. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag. selaku dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si. selaku ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan serta Pembimbing Akademik (PA) yang telah

memberi masukan, motivasi kepada penulis dari awal sampai akhir mendapat gelar sarjana.

4. Bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya memberikan arahan, bimbingan serta memberikan nasehat-nasehatnya kepada penulis dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Labibah Zain, M.LIS selaku penguji 1, dan Bapak M. Solihin Arianto, S.Ag,S.IP, M.LIS selaku penguji 2 yang telah berkenan memberikan kritik, saran kepada penulis dalam perbaikan skripsi ini.
6. Semua dosen fakultas Adab dan Ilmu Budaya khususnya dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan dan membagi ilmunya kepada penulis dari awal sampai akhir kuliah.
7. Staf Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, terutama staf prodi ilmu perpustakaan yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi.
8. Pustakawan perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memfasilitasi penulis dalam mencari dan mendapatkan referensi.
9. Bapak Drs. H. Hendarto, MA, selaku Kepala MTsN Laboratorium UIN Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
10. Ibu Dra. Atisah Salid selaku kepala perpustakaan, serta Ibu Endarwati, Bapak Remi Pujonggo, dan ibu Mufid selaku petugas Perpustakaan MTsN Laboratorium UIN Yogyakarta.

11. Para guru serta karyawan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 12. Kepada kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang dari lahir sampai sekarang dan seterusnya, tanpa kalian saya bukan apa-apa dan bukan siapa-siapa. Serta tak lupa untuk kakak-kakakku, adikku, dan keponakan-keponakanku, kalian memberi warna dalam hidup ini.
 13. Badruz Zaman, yang tak pernah lelah ajarkan kesabaran, kedewasaan dalam menghadapi hidup ini.
 14. Teman-teman seperjuangan di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta angkatan 2006.
 15. Teman-teman seperjuangan di jurusan Ilmu perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga khususnya angkatan 2009 kelas J.
- Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis pribadi dan bagi seluruh yang membacanya.

Yogyakarta, 18 Juni 2013

Penulis,



Hikmatu Solikhah
NIM. 09140028

INTISARI

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU TEKS DI PERPUSTAKAAN MTsN LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA MENURUT SILABUS KURIKULUM KTSP

Oleh : Hikmatas Solikhah (09140028)

Evaluasi koleksi perpustakaan merupakan suatu kegiatan menilai koleksi perpustakaan baik dari segi ketersediaan koleksi maupun dari keterpakaian koleksi. Pengertian evaluasi ketersediaan koleksi dalam penelitian ini adalah suatu proses untuk mendeskripsikan dan mengukur ketersediaan koleksi di perpustakaan dengan menggunakan kriteria tertentu, guna dapat dianalisis dan ditarik kesimpulan untuk mengetahui sejauh mana ketersediaan koleksi buku teks menurut silabus KTSP untuk kelas VIII dan IX di MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta.

Metode evaluasi koleksi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode evaluasi yang berpusat atau fokus pada koleksi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ketersediaan koleksi buku teks kelas VIII dan IX menurut silabus KTSP di perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Data diperoleh menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *check list*.

Dari pembahasan dan analisis terhadap semua data yang terkumpul, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi buku teks untuk kelas VIII dan IX menurut silabus KTSP di perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menunjukkan prosentase sebesar **64.86% dapat di kategorikan sebagian besar telah tersedia.**

Kata Kunci : *Evaluasi Koleksi, Buku Teks, Perpustakaan Sekolah, KTSP*

ABSTRACT

EVALUATION ON THE AVAILABILITY OF TEXT BOOKS COLLECTION IN THE MTsN LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA LIBRARY BASED ON THE CURRICULUM KTSP SYLLABUS

By: Hikmatus Solikhah (09140028)

Evaluation on library collections is an activity to value library collection through both the availability collection and the utilization perspectives. In this research, evaluation on availability of the library collection is defined as a process to describe and measure the collection availability within a library applying certain criteria so that it can be analyzed to draw into the conclusion. In turn, the conclusion provides the information about how far the collection availability of textbooks based on the KTSP (School-based curriculum), syllabus for grade VIII and IX in MTsN Laboratorium UIN Yogyakarta.

By applying the evaluation method which is focused on the collection it self, this research has a goal to know the availability of text book collection for grade VIII and IX based on the KTSP syllabus in the MTsN Laboratorium UIN Yogyakarta Library. The type of this research is descriptive-quantitative one. Observation, interview, and documentation are the methods used to get the data. The instrument used in this research is the check-list.

After analyzing the whole data, it can be concluded that the availability of text book collection for grade VIII and IX in the MTsN Laboratorium UIN Yogyakarta Library shows the percentage of **64, 86%**. It categorizes as mostly available.

Keywords: Evaluation on Collection, textbooks, Library in the school, KTSP

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
INTISARI	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1.3.1 Tujuan Penelitian	8
1.3.2 Manfaat Penelitian	8
1.4 Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Landasan Teori.....	13

2.2.1	Evaluasi Koleksi.....	13
2.2.2	Metode Evaluasi.....	14
2.2.3	Ketersediaan koleksi	23
2.2.4	Koleksi Buku Teks Pelajaran	24
2.2.5	Kurikulum	29
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Jenis Penelitian.....	33
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.3	Objek dan Subjek Penelitian	34
3.4	Variabel Penelitian	35
3.5	Populasi	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data	36
3.7	Instrumen Penelitian.....	39
3.8	Metode Analisis Data	41
3.8.1	Pengujian Instrumen Penelitian.....	41
3.8.2	Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN.....		45
4.1	Gambaran Umum	45
4.1.1	Sejarah MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta.....	45
4.1.2	Visi dan Misi perpustakaan.....	47
4.1.3	Fungsi Perpustakaan MTs N Lab UIN Yogyakarta	48
4.1.4	Struktur Organisasi Perpustakaan MTs N Lab UIN	50

4.1.5	Staf Personalia Perpustakaan	50
4.1.6	Gedung Perpustakaan.....	52
4.1.7	Pengguna Perpustakaan.....	53
4.1.8	Koleksi dan Layanan Perpustakaan	53
4.1.8.1	Koleksi Perpustakaan	53
4.1.8.2	Layanan Perpustakaan.....	57
4.1.9	Fasilitas Perpustakaan	60
4.1.10	Tata Tertib Perpustakaan.....	61
4.2	Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Teks di Perpustakaan MTs N Lab. UIN Yogyakarta menurut Silabus Kurikulum KTSP	63
4.3	Ketersediaan Koleksi Buku Teks di Perpustakaan MTs N Lab. UIN Yogyakarta untuk Semua Mata Pelajaran.....	93
BAB V PENUTUP		99
5.1	Kesimpulan	99
5.2	Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		101
Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian dari Fakultas)		104
Lampiran 2 (Surat Izin Penelitian dari Gubernur)		105
Lampiran 3 (Surat Izin Penelitian dari Bupati)		106
Lampiran 4 (Surat Izin Penelitian dari Sekolah).....		107
Lampiran 5 (Uji Reliabilitas)		108
Lampiran 6 (Lembar Kerja – Lembar Kerja).....		110
Lampiran 7 (Silabus Pembelajaran).....		125

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Kurikulum MTs	30
Tabel 2 Contoh Format Silabus	32
Tabel 3 Contoh Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Buku Teks.....	41
Tabel 4 Daftar Tolak Ukur	44
Tabel 5 Jumlah Anggota Perpustakaan MTsN Lab.	53
Tabel 6 Jumlah Koleksi Perpustakaan MTs N Lab.....	54
Tabel 7 Jumlah Koleksi Setiap Subjek	54
Tabel 8 Koleksi Buku Teks yang Tersedia di Perpustakaan	55
Tabel 9 Jumlah Inventaris Perpustakaan MTsN Lab.	60
Tabel 10 Lembar Kerja Mapel Al Quran Kls VIII.....	64
Tabel 11 Lembar Kerja Mapel Al Quran Kls IX	65
Tabel 12 Lembar Kerja Mapel Akidah Kls VIII.....	66
Tabel 13 Lembar Kerja Mapel Akidah Kls IX.....	67
Tabel 14 Lembar Kerja Mapel Fikih Kls VIII	68
Tabel 15 Lembar Kerja Mapel Fikih Kls IX.....	69
Tabel 16 Lembar Kerja Mapel SKI Kls VIII	70
Tabel 17 Lembar Kerja Mapel SKI Kls IX.....	71

Tabel 18 Lembar Kerja Mapel Pendidikan Kewarganegaraan Kls VIII.....	72
Tabel 19 Lembar Kerja Mapel Pendidikan Kewarganegaraan Kls IX	73
Tabel 20 Lembar Kerja Mapel B. Indonesia Kls VIII	74
Tabel 21 Lembar Kerja Mapel B. Indonesia Kls IX	75
Tabel 22 Lembar Kerja Mapel B. Arab Kls VIII.....	76
Tabel 23 Lembar Kerja Mapel B. Arab Kls IX.....	77
Tabel 24 Lembar Kerja Mapel B. Inggris Kls VIII.....	78
Tabel 25 Lembar Kerja Mapel B. Inggris Kls IX	79
Tabel 26 Lembar Kerja Mapel Matematika Kls VIII.....	80
Tabel 27 Lembar Kerja Mapel Matematika Kls IX	81
Tabel 28 Lembar Kerja Mapel IPA Kls VIII	82
Tabel 29 Lembar Kerja Mapel IPA Kls IX.....	83
Tabel 30 Lembar Kerja Mapel IPS Kls VIII.....	84
Tabel 31 Lembar Kerja Mapel IPS Kls IX.....	85
Tabel 32 Lembar Kerja Mapel Seni Budaya Kls VIII	86
Tabel 33 Lembar Kerja Mapel Seni Budaya Kls IX.....	86
Tabel 34 Lembar Kerja Mapel Penjaskes Kls VIII.....	87

Table 35 Lembar Kerja Mapel Penjaskes Kls IX.....	88
Tabel 36 Lembar Kerja Mapel TIK Kls VIII.....	89
Tabel 37 Lembar Kerja Mapel TIK Kls IX.....	90
Tabel 38 Lembar Kerja Mapel B. Jawa Kls VIII.....	91
Tabel 39 Lembar Kerja Mapel B. Jawa Kls IX.....	92
Tabel 40 Ketersediaan Koleksi Buku Teks Kls VIII dan IX	93

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang dikelola dan berada di sekolah dengan tujuan membantu sekolah mencapai tujuannya (Sulistyo-Basuki, 1999:159). Perpustakaan sekolah bertujuan untuk memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya untuk para guru dan murid.

Dalam dunia pendidikan, perpustakaan mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan mutu kegiatan belajar maupun dalam rangka menjaga keutuhan informasi lingkungan. Menurut Darmono (2004:1), menyatakan bahwa perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar mengajar memegang peranan penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Selain itu perpustakaan juga mempunyai fungsi dan peran penting dalam proses belajar mengajar.

Yusuf (2007:4-6) menyatakan bahwa perpustakaan sekolah mempunyai 4 fungsi umum yaitu fungsi edukatif (pendidikan) adalah secara keseluruhan fasilitas, sarana, dan prasarana perpustakaan sekolah terutama koleksi dapat membantu siswa dalam proses belajar, fungsi informatif (informasi) dari perpustakaan yaitu mengupayakan penyediaan koleksi yang bersifat memberi tahu akan hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan guru dan siswa, fungsi rekreasi sangat penting kedudukannya

dalam upaya peningkatan intelektual dan inspirasi, fungsi riset (penelitian) membuat koleksi yang ada di perpustakaan sekolah menjadi bahan untuk melakukan riset atau penelitian sederhana. Sebagai sumber kegiatan belajar mengajar, perpustakaan sekolah berfungsi membantu program pendidikan dan pengajaran sesuai dengan tujuan yang terdapat dalam kurikulum dan mengembangkan kemampuan para siswa untuk menggunakan sumber informasi. Sedangkan bagi guru, perpustakaan sekolah merupakan tempat untuk membantu guru dalam mengajar dan tempat bagi guru untuk memperkaya pengetahuan (Qalyubi,dkk, 2007:10).

Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang sangat penting. Siswa dapat menemukan berbagai informasi dari perpustakaan serta siswa juga mendapatkan pengetahuan penting yang mungkin tidak bisa diperoleh di kelas karena terbatasnya waktu kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, perpustakaan mempunyai fungsi dan peranan penting sebagai salah satu sumber ilmu bagi siswa. Menurut Bafadal (2006:5) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar komponen yang harus tersedia diantaranya adalah guru yang berfungsi sebagai pembimbing siswa dengan membekali ilmu pengetahuan. Kemudian kurikulum yang menjadi pedoman kegiatan belajar mengajar. Serta buku-buku pelajaran sebagai panduan bagi siswa dan guru.

Salah satu sumber belajar siswa adalah buku teks pelajaran, perpustakaan seharusnya menyediakan buku teks pelajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa dan guru, sebagaimana tercantum dalam

Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan, dimana pasal 23 ayat 2 dijelaskan bahwa setiap perpustakaan sekolah wajib memiliki koleksi buku teks wajib pada satuan pendidikan yang bersangkutan dalam jumlah yang mencukupi untuk melayani siswa dan guru.

Pada perpustakaan sekolah, pengadaan buku merupakan bagian penting dari implementasi kurikulum. Buku teks (buku ajar) memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, karena dalam proses implementasi kurikulum yang terpenting terletak pada kegiatan belajar mengajar. Pada proses itu buku teks merupakan bahan yang sangat strategis bagi siswa dan guru untuk dipelajari. Hal itu agar tujuan-tujuan kurikulum tercapai (Suyanto dan Hisyam, 2000:121).

Menurut Darmono (2004:45) secara definitif pengertian pengembangan koleksi perpustakaan mencakup semua kegiatan untuk memperluas koleksi yang ada di perpustakaan, terutama untuk kegiatan yang berkaitan dengan pemilihan dan evaluasi bahan pustaka. Kegiatan ini meliputi berbagai aktifitas, seperti penyusunan kebijakan, penetapan prosedur seleksi, pengadaan koleksi serta evaluasi.

Untuk mengetahui apakah ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan sudah sesuai dengan silabus kurikulum yang dipakai di sekolah tersebut, maka perlu dilakukan evaluasi. Selain itu koleksi merupakan salah satu hal yang sangat menunjang terlaksananya pendirian sebuah perpustakaan. Pada umumnya koleksi perpustakaan dibangun dan

dikembangkan untuk tujuan tertentu. Menurut Arikunto (2010:36), menyatakan bahwa evaluasi adalah sebuah kegiatan pengumpulan data atau informasi, untuk dibandingkan dengan kriteria, kemudian diambil kesimpulan. Sedangkan evaluasi koleksi adalah mempertimbangkan nilai intrinsik bahan pustakanya, dan evaluasi itu perlu dilakukan oleh pustakawan sebagai selektor (Yulia, 1993:28). Dengan melakukan kegiatan evaluasi, pustakawan akan menentukan kualitas koleksi dan juga mengetahui apakah tujuan perpustakaan yang telah ditentukan telah tercapai.

Mengingat pentingnya perpustakaan sekolah, maka perpustakaan sekolah perlu diperhatikan dan dikelola secara profesional sehingga benar-benar menjadi sarana pendidikan yang handal untuk mencapai tujuan pendidikan yang sempurna. Keberadaan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, akan tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu para siswa dan guru dalam menyelesaikan tugas-tugas. Oleh sebab itu, segala koleksi yang dimiliki perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar mengajar. Agar dapat menunjang proses belajar mengajar, maka dalam pengadaan koleksi hendaknya mempertimbangkan kurikulum sekolah tersebut (Sinaga, 2005:37).

Perpustakaan dalam melakukan kegiatan pengadaan buku harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Untuk mencapai tujuan lembaga pendidikan diperlukan alat dan sarana pendidikan, satu

diantaranya adalah kurikulum untuk setiap lembaga pendidikan. Kurikulum yang saat ini berlaku untuk kelas VIII dan IX yaitu Kurikulum KTSP. Menurut Mulyasa, (2010:20) menyatakan bahwa KTSP merupakan strategi pengembangan kurikulum untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif, dan berprestasi. Kurikulum KTSP juga merupakan paradigma baru pengembangan kurikulum yang memberikan otonomi luas pada setiap satuan pendidikan, dan pelibatan masyarakat dalam rangka mengefektifkan proses belajar mengajar di sekolah. Otonomi diberikan agar setiap satuan pendidikan dan sekolah memiliki keleluasaan dalam mengelola sumber daya, sumber dana, dan mengalokasinya sesuai prioritas kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat.

Pemberlakuan kurikulum KTSP merupakan kurikulum yang mengembangkan dan mewujudkan sekolah yang efektif, produktif serta mampu mengembangkan kualitas pendidikan, terutama dalam pembelajaran baik siswa maupun guru dituntut produktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Secara umum tujuan diterapkannya KTSP adalah untuk memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan dan mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum (Mulyasa, 2010:22).

Dari kurikulum tersebut dikembangkan menjadi silabus mata pelajaran. Dalam kurikulum 2006, pengembangan silabus diserahkan sepenuhnya kepada satuan pendidikan, khususnya bagi yang sudah mampu melaksanakannya (sekolah). Kurikulum 2006 memberikan keleluasaan

penyediaan setiap sekolah untuk mengembangkan kurikulum dengan tetap memperhatikan potensi sekolah dan potensi daerah sekitar. Didalam silabus tersebut terdapat buku-buku acuan untuk proses belajar mengajar yang diwajibkan dimiliki oleh siswa maupun yang tidak diwajibkan untuk dimiliki oleh siswa. Seperti yang sudah ditetapkan oleh Depdiknas bahwa semua sekolah memakai kurikulum 2006, maka MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menggunakan Kurikulum 2006.

Pada struktur kurikulum MTs N Laboratorium UIN Yogyakarta terdiri dari 10 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri. Semua mata pelajaran itu terdiri dari bahasa Indonesia, bahasa Arab, bahasa Jawa, Matematika, Al-Quran, Fiqih, Aqidah, Sejarah Kebudayaan Islam, IPS, IPA, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Bahasa Inggris, Pendidikan Kewarganegaraan, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Seni Budaya. Kelengkapan buku di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta yang tertera di dalam silabus sangatlah penting. Karena berdasarkan wawancara penulis dengan salah satu guru mata pelajaran Penjasorkes yaitu bapak Novianto pada tanggal 18 Februari 2013 menyatakan bahwa, dalam kegiatan belajar mengajar guru mata pelajaran menggunakan koleksi buku teks yang tersedia di perpustakaan. Misalnya untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sumber belajar yang digunakan adalah buku dengan judul “Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam untuk kelas VIII MTs”, pengarangnya adalah T. Ibrahim, diterbitkan di Solo oleh Tiga Serangkai pada tahun 2008. Tetapi setelah penulis

melakukan pencarian di rak, melihat buku induk, dan melihat buku peminjaman ternyata buku tersebut tidak tersedia di perpustakaan. Berdasarkan hal itu maka perlu dipertanyakan fungsi perpustakaan sebagai sumber kegiatan belajar mengajar. Dimana perpustakaan seharusnya menyediakan koleksi buku teks yang tercantum dalam silabus kurikulum KTSP dan selain itu mata pelajaran SKI adalah mata pelajaran agama yang penting dalam sekolah madrasah. Penulis juga ingin mengetahui apakah terdapat sumber belajar untuk mata pelajaran selain SKI yang tidak tersedia di perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis ingin mengetahui apakah koleksi yang disediakan oleh Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta khususnya untuk kelas VIII dan IX sudah sesuai dengan yang tercantum pada silabus kurikulum 2006. Alasan dari penulis hanya meneliti pada kelas VIII dan IX adalah karena berdasarkan hasil wawancara penulis pada tanggal 18 Februari 2013 dengan ibu Dra. Atisah Salid (guru sekaligus petugas perpustakaan) untuk kelas VII tahun ini kurikulum yang dipakai akan berubah menjadi kurikulum 2013 (KBK). Sedangkan untuk kelas VIII dan IX masih menggunakan kurikulum yang berlaku sebelumnya yaitu kurikulum KTSP. Maka penulis mengambil judul “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Teks Di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menurut Silabus Kurikulum KTSP”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diungkapkan di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah ketersediaan koleksi buku teks di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta berdasarkan silabus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)?”.

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan koleksi buku teks di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta khususnya untuk kelas VIII dan kelas IX menurut silabus kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat sebagai berikut:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan koleksi perpustakaan sesuai dengan silabus kurikulum yang berlaku.
2. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan masukan bagi kemajuan Perpustakaan dimasa mendatang untuk membantu dalam menyediakan koleksi buku teks agar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

1.4 Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman dalam skripsi ini, penulis akan menyusunnya secara sistematis dan membagi dalam lima bab yang pokok pembahasannya adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan berisi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka memuat paparan tentang penelitian-penelitian sejenis sehingga nantinya akan dapat diketahui kekurangan dan kelebihan penelitian ini. Landasan teori adalah konsep-konsep yang akan dijadikan paradigma berpikir yang mendukung penelitian yang dilakukan. Yakni, konsep-konsep yang dikemukakan para pakar berkaitan dengan evaluasi ketersediaan koleksi buku teks berdasarkan silabus kurikulum KTSP.

Bab III Metode penelitian berisi: jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian dan metode analisis data.

Bab IV Bab ini berisi gambaran umum tentang Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta serta pemaparan tentang hasil dari penelitian evaluasi ketersediaan koleksi buku teks di perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menurut silabus KTSP.

Bab V Bab ini berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan diambil dari poin-poin hasil penelitian atas objek penelitian. Sedangkan saran merupakan rekomendasi, masukan penulis untuk perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta tentang hal-hal yang berhubungan dengan evaluasi koleksi buku teks.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang evaluasi ketersediaan koleksi buku teks di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menurut Silabus KTSP, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Ketersediaan koleksi buku teks untuk kelas VIII dan IX (secara keseluruhan) menurut silabus KTSP di Perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta menunjukkan prosentase sebesar **64,86%** yang dapat dikategorikan **sebagian telah tersedia** di perpustakaan.

5.2 Saran

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ada, maka untuk memperbaiki, mengembangkan dan meningkatkan mutu agar ketersediaan koleksi buku teks dapat maksimal, penulis menyampaikan saran-saran kepada pihak manajemen perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta sebagai berikut:

1. Perpustakaan menambah koleksi buku teks (sumber belajar) yang hanya dimiliki oleh guru untuk sumber rujukan para siswa dalam belajar. Langkah yang ditempuh adalah dengan bekerja sama dengan guru ataupun bidang kurikulum untuk mendapatkan data buku teks apa saja yang dimanfaatkan oleh guru mata pelajaran.

2. Perpustakaan hendaknya menyediakan koleksi buku teks yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
3. Memanfaatkan anggaran perpustakaan untuk pengadaan koleksi buku teks yang tidak disubsidi oleh pemerintah, serta untuk menambah koleksi buku teks yang masih sedikit jumlahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aa Kosasih. 2009. "Mengoptimalkan Pengembangan Koleksi". Dalam <http://library.um.ac.id/images/stories/pustakawan/karsasih/Mengoptimalkan%20Pengembangan%20Koleksi.pdf>. Diunduh pada hari Jum'at, 27 April 2012 pukul 13.30 WIB.
- Andriza, Denny. 2007." Ketersediaan Koleksi Buku Teks Perpustakaan Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Menurut Silabi Kurikulum KTSP". (Skripsi). Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Rev. Cet. 14. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2004. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Evans, G. Edward dan Zarnosky, Margaret R. 2005. *Developing Library and Information Center Collection*. Englewood: Colorado, Libraries Unlimited.
- Koentjaraningrat. 1983. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Sebuah Panduan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Novita Ningsih, Rati. 2009." Evaluasi Ketersediaan Koleksi di Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta (Berdasarkan Kajian Terhadap Silabus Kurikulum KTSP Mata Pelajaran Muatan Lokal)". (Skripsi). Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pendit S, Murtini. 1986. "Relevansi antara Perpustakaan dan Koleksi Pustaka" dalam *Hasil Kongres 3 Ikatan Pustakawan Indonesia, Yogyakarta*. 22-24 September 1983. Editor Heddy Supriyadi. Jakarta: IPI halaman 67.

- Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks.
- Purwadarminta, W.J.S. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan IPI Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmat, Unang dkk. 2010. *Panduan Teknis Pengembangan Kurikulum Madrasah Tsanawiah (Dokumen Utama)*. Jakarta:Kemenag RI.
- Saktiwi, Anggit Mulat. 2012. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Teks untuk Ujian Nasional di Perpustakaan SMP N 1 Temon Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta (Berdasarkan Kajian Silabus Kurikulum 2006)". (Skripsi). Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sinaga, Dian. 2005. *Perpustakaan Sekolah Perannya dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Kreasi Media Utama.
- Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 1991. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo, M. 2009. *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. 2009. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sulistyo-Basuki. 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sumanto. 1995. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan: Aplikasi Metode Kuantitatif dan Statistik dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Susilo, Muhammad Joko. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksana dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto dan Djihad Hisyam. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Tarigan, Djogo dan H.G. Tarigan. 1990. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

- Universitas Pendidikan Indonesia. 2012. "Repository". Dalam *repository.upi.edu/operator/upload/s_d0451_060927_chapter2.pdf* 15041. Diunduh pada 21 Desember 2012 pukul 13.45
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan.
- Wasito, Hermawan. 1992. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Yulia, Yuyu dkk. 1993. *Pengadaan Bahan Pustaka*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yulia, Yuyu dan Sujana, Janti G. 2009. *Pengembangan Koleksi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, Pawit. 2005. *Pedoman Praktis Mencari Informasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. Pawit. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Prenada Media.

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian dari Fakultas)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Yogyakarta, 17 April 2013

Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/0688/2013
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 Bendel
Hal : Surat Izin Penelitian

Kepada:
Yth. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekertariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan- Danurejan
Yogyakarta 55213

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
menerangkan bahwa:

Nama : Hikmatu Solikhah
NIM : 09140028
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di Perpustakaan MTS Negeri
Laboratorium UIN Yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU TEKS DI PERPUSTAKAAN
MTs NEGERI LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA UNTUK KELAS IX
MENURUT SILABUS KURIKULUM KTSP

di bawah Bimbingan : Drs. Djazim Rohmadi, M.Si

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak /Ibu untuk dapat
menerima dan membantu mahasiswa tersebut dalam usaha mengumpulkan
data yang diperlukan.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak /Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Dekan
Dekan Bidang Akademik.

Iron Nahdiyyin, MA.
NIP. 19680401 199303 1 005

Tembusan :
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Lampiran 2 (Surat Izin Penelitian dari Gubernur)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3741/V/4/2013

Membaca Surat : PD Bid.Akademik Fak.Adab&Ilmu Budaya UIN Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/0688/2013
Tanggal : 17 April 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : HIKMATUS SOLIKHAH NIP/NIM : 09140028
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU TEKS DI PERPUSTAKAAN MTS NEGERI LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA UNTUK KELAS IX MENURUT SILABUS KURIKULUM KTSP
Lokasi : BANTUL Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 30 April 2013 s/d 30 Juli 2013

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 April 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Bupati Bantul, cq Rappeda
- Dekan Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN Yogyakarta
- Yang Bersangkutan

Lampiran 3 (Surat Izin Penelitian dari Bupati)



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
 Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 387533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / 1057

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/3741/V/4/2013
 Tanggal : 30 April 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :
 Nama : **HIKMATUS SOLIKHAH**
 P. T / Alamat : UIN SUKA, JL. MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
 NIP/NIM/No. KTP : 09140028
 Tema/Judul : **EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU TEKS DI PERPUSTAKAAN MTS NEGERI LABORATORIUM UIN YOGYAKARTA UNTUK KELAS IX MENURUT SILABUS KURIKULUM KTSP**
 Kegiatan :
 Lokasi : MTS N Lab. UIN SUKA Banguntapan
 Waktu : 30 April 2013 s/d 30 Juli 2013
 Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 30 April 2013



A.n. Kepala,
 Sekretaris,
 Ub.
 Ka. Sek. pag L. tbang
Henry W. awati SP., MP
 0681 199803 2 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MTs N Lab. UIN Suka Banguntapan
5. Yang Bersangkutan

Alamat : Jl. Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta Telp. (0274) 7461782

Wassalam.
Kuala Lumpur

Drs. H. Firdanto, MA
NIP. 195910201991031002

Lampiran 5 (Uji Reliabilitas)

UJI RELIABILITAS

Dari ketersediaan koleksi buku teks di perputakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta untuk kelas VIII dan IX yang masing-masing kelas terdiri dari 10 mata pelajaran, dan muatan lokal dengan rincian sebagai berikut: Pendidikan Agama Islam (Al- Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI), Pendidikan Kewarganegaraan, B. Indonesia, B. Arab, B. Inggris, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya, Penjaskes, TIK, dan Muatan Lokal (B. Jawa) dengan jumlah sumber belajar menurut silabus sebanyak 74 koleksi, sedangkan jumlah sumber belajar yang tersedia di perpustakaan 48 maka menghasilkan prosentase sebesar 64,86% (**sebagian telah tersedia/cukup**). Hal ini sudah dilakukan pencocokan dengan petugas perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta.

Dinyatakan bahwa hasilnya sesuai dengan ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta.

Bantul, 10 Juni 2013

Kepala Perpustakaan,



Dra. Atisah Salid

Lampiran 6 (Lembar Kerja-Lembar Kerja)

Lembar kerja 1
Mata Pelajaran Al Quran Kelas VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	T. Ibrahim: . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai	√	
2.	Al-Quran Hadis MTs Kelas VIII, penulis Abd. Wadud, Karya Toha Putra.		χ
3.	Majid, Abdul dan Ulfah Maria. 1995. Ilmu Tajwid. Surabaya: Abditama.		χ
4.	Zakarsyi. 1995. Pelajaran Tajwid. Ponorogo: Trimurti Press.		χ
5.	Al Quran	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	T. Ibrahim . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai.	√	
2.	Mahfudzh, Haqiqi. 2006. Quran dan Hadis untuk Kls IX MTs. Yogyakarta: Kota Rembang.		χ
3.	Majid, Abdul dan Ulfah Maria. 1995. Ilmu Tajwid. Surabaya: Abditama.		χ
4.	Zakarsyi. 1995. Pelajaran Tajwid. Ponorogo: Trimurti Press.		χ
5.	Al Quran Karim	√	

Lembar Kerja 2

Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	T. Ibrahim. 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak untuk kelas VIII. Solo: Tiga serangkai	√	x
2.	Bachrum . Akidah Akhlak untuk MTs Kelas VIII. Yogyakarta: Kota Rembang		

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	T. Ibrahim . 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak kelas IX. Solo: Tiga serangkai	√	x
2.	Akidah Akhlak untuk Mts kelas IX, Bachrum: Kota Rembang		

Mata pelajaran Fiqih kelas VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Zainal Muttaqin . 2008. Fiqih kelas VIII. Semarang: Toha Putra.	√	χ
2.	Buku PAI kelas IX, penerbit Rosda Karya		
3.	Buku PAI kelas XI SMA, penerbit Dana Bhakti Primayasa		χ
4.	Fikih Tsanawiyah Kelas VIII, Sutrisno: Kota Rembang		χ

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Zainal Muttaqin . 2008. <i>Fiqih kelas IX</i> . Semarang: Toha Putra.	√	
2.	Buku PAI, Fikih		χ

Lembar Kerja 4
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Ibrahim . 2008. <i>Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam untuk kls VIII MTs</i> . Solo: Tiga Serangkai		χ
2.	Hakiki Mahfud . 2005. <i>Sejarah Kebudayaan Islam 2 Untuk Kelas VIII MTs</i> . Yogyakarta: Kota Rembang	√	χ
3.	Murodi . 2009. <i>Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah Kls VIII</i> . Semarang: Karya Toha Putra.		
4.	Mahrus As'ad . 2009. <i>Ayo Mengenal Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: Erlangga.	√	
5.	Ensiklopedi Islam	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Mahrus As'ad . 2009. <i>Ayo Mengenal Sejarah Kebudayaan Islam 3</i> . Jakarta: Erlangga.	√	χ
2.	Pendidikan Agama Islam, Sejarah Kebudayaan Islam. Semarang: Karya Toha Putra.		
3.	Hakiki Mahfud . 2005. <i>Sejarah Kebudayaan Islam 3 Untuk Kelas IX MTs</i> . Yogyakarta: Kota Rembang	√	

Lembar Kerja 5
Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Sugeng Priyanto, dkk. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas VIII</i> . Jakarta: Depenas.	√	
2.	Endang Purwanti dan Suranto. 2005. Pendidikan Kewarganegaraan 2. Jakarta: Balai Pustaka.	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Sugeng Priyanto, dkk. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas IX</i> . Jakarta: Depenas.	√	
2.	Endang Purwanti dan Suranto. 2005. Pendidikan Kewarganegaraan 3. Jakarta: Balai Pustaka.	√	

Lembar Kerja 6
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Pintar Berbahasa Indonesia 2, T. Dewi,dkk : Diknas.	√	x
2.	Bahasa Indonesia 2, Kosasih dan Joko Mumpuni: Piranti.	√	
3.	Bahasa Indonesia 2, E Kokasih dan Restuti: Erlangga.		
4.	Novel Remaja	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Pintar Berbahasa Indonesia 3, T. Dewi,dkk : Diknas.	√	
2.	Lentera Kelam 30 Februari, Haryas Subyantara Wicaksana, dkk: kementrian pendidikan.	√	
3.	Bahasa Indonesia 3, Atikah Anindyarini, dkk : Pusat Perbukuan.	√	

Lembar Kerja 7
Mata Pelajaran Bahasa Arab VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Pelajaran Bahasa Arab 2, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra	√	
2.	Star Sholeh 2, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan		χ

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Pelajaran Bahasa Arab 3, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra	√	
2.	Star Sholeh 3, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan		χ

Lembar Kerja 8
Mata Pelajaran Bahasa Inggris VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Mukarto. 2004. <i>English On Sky Book 2</i> . Jakarta: Erlangga.	√	
2.	Antono Wardiman. 2008. <i>English In Focus For VIII</i> . Jakarta: Pusat perbukuan.	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Mukarto. 2004. <i>English On Sky Book 3</i> . Jakarta: Erlangga.	√	
2.	Antono Wardiman. 2008. <i>English In Focus For IX</i> . Jakarta: Pusat perbukuan.	√	

Lembar Kerja 9
Mata Pelajaran Matematika VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. <i>Matematika Konsep dan Aplikasinya 2</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan	√	
2.	Cholik Adinawan. 2005. <i>Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII</i> . Jakarta: Erlangga.	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	J. Dris . 2006. <i>Matematika 3</i> . Jakarta: Piranti Darma Kaloka	√	
2.	Wahyudin Djumanto, dkk . 2008. <i>Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan	√	
3.	Cholik Adinawan. 2005. <i>Matematika Untuk SMP/MTs Kelas IX</i> . Jakarta: Erlangga.		✗

Lembar Kerja 10
Mata Pelajaran IPA VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Saeful Karim dkk. 2008. <i>belajar IPA membuka cakrawala alam sekitar untuk kelas VIII SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat perbukuan.	√	
2.	Sumarwan. 2007. IPA SMP VIII. Jakarta: Erlangga.		χ

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Sukis Wariono. 2008. <i>mari belajar ilmu alam sekitar : panduan belajar ipa terpadu untuk kelas IX SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan.	√	
2.	Purwanto Budi. 2007. 2007. <i>Belajar Ilmu alam dan sekitar</i> . Solo: tiga Serangkai.		χ

Lembar Kerja 11
Mata Pelajaran IPS VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Sutarto Suhardi. 2008. <i>IPS untuk SMP/MTs kelas VIII</i> . Jakarta: Pusat perbukuan.	√	
2.	Sanusi Fattah. 2008. <i>ilmu pengetahuan sosial untuk SMP/MTs kelas VIII</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan.	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Sutarto Suhardi. 2008. <i>IPS untuk SMP/MTs kelas VIII</i> . Jakarta: Pusat perbukuan.	√	
2.	Sanusi Fattah. 2008. <i>ilmu pengetahuan sosial untuk SMP/MTs kelas VIII</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan.	√	

Lembar Kerja 12
Mata Pelajaran Seni Rupa VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Rachmad Suherman, dkk. 2010. <i>Seni Rupa untuk kelas VI, VIII, dan IX SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan.	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Rachmad Suherman, dkk. 2010. <i>Seni Rupa untuk kelas VI, VIII, dan IX SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan.	√	

Lembar Kerja 13
Mata Pelajaran Penjaskes VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Mohammad Ali Mashar . 2010. <i>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 2</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan	√	X
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kls VIII, Farida Isnani: Fokus.		

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Mohammad Ali Mashar . 2010. <i>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 3</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan	√	X
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kls IX, Farida Isnani: Fokus.		

Lembar Kerja 14
Mata Pelajaran TIK VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi 2</i> . Solo: Tiga Serangkai.	√	
2.	Henry Pandia . 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi 2</i> . Jakarta: Erlangga.	√	

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Solo: Tiga Serangkai.	√	
2.	Henry Pandia . 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Jakarta: Erlangga.	√	

Lembar Kerja 15
Mata Pelajaran Bahasa Jawa VIII dan IX

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Ali As'ad. Piwulang Agung Nagari Ngayogyakarta. Yogyakarta: Kemenag.	√	
2.	Bahasa Jawa. Penerbit:Erlangga		χ

No.	Sumber Belajar (Judul Buku, Pengarang)	Ketersediaan (N)	
		Ada	Tidak
1.	Ali As'ad. Piwulang Agung Nagari Ngayogyakarta. Yogyakarta: Kemenag.	√	
2.	Bahasa Jawa. Penerbit:Erlangga		χ

Lampiran 7 (Silabus Pembelajaran)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII (Delapan)

Standar Kompetensi: **Menulis**

8. Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide	Penulisan naskah drama dengan keaslian ide	- o Mendata cerita untuk diangkat sebagai dasar penulisan naskah drama - o Menyusun kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih. - o Bertanya jawab mengenai keaslian ide - o Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka naskah drama	• Mampu menyusun kerangka naskah drama yang mengandung keaslian ide. • Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi teks drama satu babak yang mengandung keaslian ide.	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	Susunlah kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah kamu pilih kemudian kembangkan menjadi naskah drama!	4 X 40'	Pintar Berbahasa Indonesia 2, T. Dewi,dkk : Diknas.
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Dapat dipercaya (Trustworthines)								
Rasa hormat dan perhatian (respect)								
Tekun (diligence)								
Tanggung jawab (responsibility)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.2 Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama	Penulisan naskah drama sesuai dengan kaidah penulisan naskah drama	- o Mengamati contoh naskah drama - o Bertanya jawab mengenai kaidah penulisan naskah drama - o Menyusun kerangka naskah drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih. - o Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka cerita drama dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama.	• Mampu menyusun kerangka cerita drama. • Mampu menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka cerita drama dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama.	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	Susunlah kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah kamu pilih kemudian kembangkan menjadi naskah drama!	4 X 40'	Bahasa Indonesia 2, E Kokasih dan Restuti: Erlangga.
❖ Karakter siswa yang diharapkan :			Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)					

Keterangan :

Sesuai dengan standar proses, pelaksanaan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Dalam model silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : .MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII (Delapan)

Standar Kompetensi: **Mendengarkan**

13. Memahami unsur intrinsik novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.1 Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Pengidentifikasian karakter tokoh	- o Mendengarkan pembacaan cuplikan novel remaja terjemahan, kemudian bertanya jawab mengenai tokoh-tokoh dalam novel - o Mendata tokoh utama dan sampingan dalam novel - o Mengidentifikasi karakter tokoh disertai dengan bukti/alasan yang logis	• Mampu mendata tokoh utama dan sampingan dalam cuplikan novel • Mampu mengidentifikasi karakter tokoh disertai dengan bukti/alasan yang logis	Tes tulis	Uraian	▪ Tulislah tokoh utama dan tokoh pendamping yang terdapat di dalam cuplikan novel yang kamu dengarkan! ▪ Tulislah karakter tokoh disertai dengan bukti/alasan yang logis dalam cuplikan novel yang kamu dengarkan!	2 X 40'	Bahasa Indonesia 2, E Kokasih dan Restuti: Erlangga. Novel remaja
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Dapat dipercaya (Trustworthines)								
Rasa hormat dan perhatian (respect)								
Tekun (diligence)								
Tanggung jawab (responsibility)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Berani (courage) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								
13.2 Menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Penjelasan tema dan latar novel	- o Mendengarkan pembacaan cuplikan novel remaja terjemahan - o Bertanya jawab mengenai ide-ide utama dalam cuplikan novel - o Bertanya jawab mengenai macam-macam latar - o Menganalisis latar cuplikan novel	• Mampu menyimpulkan tema cuplikan novel • Mampu mendata latar-latar yang ada dalam cuplikan novel	Tes tulis Tes tulis	Uraian Uraian	▪ Tulis tema cuplikan novel yang kamu dengarkan! ▪ Tulislah latar disertai dengan bukti cuplikan novel yang kamu dengarkan!	4 X 40'	Bahasa Indonesia 2, Kosasih dan Joko Mumpuni: Piranti. Novel remaja
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								
13.3 Mendeskripsikan alur novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Pendeskripsian alur novel remaja	- o Mendengarkan pembacaan cuplikan novel remaja terjemahan - o Bertanya jawab mengenai struktur alur - o Menganalisis tahap-tahap alur	• Mampu mendata tahap-tahap alur cerita • Mampu menentukan alur dengan bukti deskripsi cerita pada setiap tahapannya	Tes tulis Tes tulis	Uraian Uraian	▪ Tulislah tahap-tahap alur cerita yang terdapat di dalam suatu cuplikan novel yang kamu dengarkan! ▪ Tulislah alur cuplikan	2 X 40'	Pintar Berbahasa Indonesia 2, T. Dewi,dkk : Diknas. Novel remaja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		o Menentukan alur dengan bukti deskripsi cerita pada setiap tahapannya				novel yang kamu dengarkan!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IX (Sembilan)

Standar Kompetensi : **Menulis**

4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk iklan baris, resensi, dan karangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas	Penulisan iklan baris	- o Mencermati iklan baris - o Membahasakan secara lengkap iklan baris - o Mendiskusikan model-model peningkatan dalam iklan baris - o Menentukan objek yang akan diiklankan - o Menulis iklan baris suatu objek dengan bahasa yang singkat, padat, dan jelas - o Menyunting iklan baris	• Mampu menentukan objek yang akan diiklankan • Mampu meningkatkan kata-kata sesuai dengan kebiasaan iklan baris • Mampu menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	• Tulislah objek yang akan kamu iklankan berikut dengan ciri-cirinya! • Tulislah iklan baris sesuai objek yang kamu identifikasi!	4 X 40'	Pintar Berbahasa Indonesia 3, T. Dewi,dkk : Diknas.
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Dapat dipercaya (Trustworthines)								
Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)								
Tekun (<i>diligence</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Tanggung jawab (responsibility) Berani (<i>courage</i>)								
4.2 Meresensi buku pengetahuan	Cara meresensi buku pengetahuan dan implemenasinya	- o Menentukan buku pengetahuan yang akan dibaca - o Mencermati dan membaca buku pengetahuan - o Mengidentifikasi bentuk fisik dan isi buku - o Berdiskusi untuk menentukan kelebihan dan kekurangan buku - o Menyusun rangkuman isi buku - o Menuliskan pendapat pribadi sebagai tanggapan terhadap buku - o Meresensi buku - o Menyunting resensi buku	• Mampu mengidentifikasi bentuk fisik dan isi buku serta menunjukkan kelebihan serta kekurangannya • Mampu merangkum isi buku • Mampu menuliskan pendapat pribadi sebagai tanggapan atas isi buku • Mampu meresensi buku pengetahuan • Mampu menyunting resensi	Penugasan individual/kelompok	Proyek	• Bacalah buku pengetahuan, kemudian tentukanlah satu buku untuk dirensi! Perhatikanlah langkah-langkah penulisan resensi buku! Waktu: 2 minggu	6 X 40'	Pintar Berbahasa Indonesia 3, T. Dewi,dkk : Diknas.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Tanggung jawab (responsibility)								
4.3 Menyunting karangan dengan berpedoman pada ketepatan ejaan, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana	Penyuntingan karangan	- o Membaca teks karangan - o Mendiskusikan teks untuk menandai kesalahan ejaan, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana - o Menentukan bentuk yang benar - o Memperbaiki kesalahan ejaan, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana dengan cara mengganti bentuk yang salah dengan bentuk yang benar.	• Mampu menemukan kesalahan ejaan, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana • Mampu memperbaiki kesalahan ejaan, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana	Penugasan individual/ke-lompok	Pekerjaan rumah (PR)	• Suntinglah teks berikut dengan memperhatikan kaidah-kaidah penyuntingan! (pilih teks yang menarik) • Kumpulkan suntinganmu pada pertemuan berikutnya!	6 X 40'	Bahasa Indonesia 3, Atikah Anindyarini, dkk : Pusat Perbukuan.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : .MTs Negeri Laboratorium UIN Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IX (Sembilan) / 1 (Satu)

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami wacana sastra jenis syair melalui kegiatan mendengarkan syair

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menemukan tema dan pesan syair yang diperdengarkan	Cara menemukan tema dan pesan syair serta implementasi-nya	- o Mendengarkan pembacaan syair dari narasumber - o Mendiskusikan tema dan pesan syair - o Menyimpulkan tema syair - o Menyimpulkan pesan syair	• Mampu menemukan tema syair berdasarkan inti pengungkapan syair • Mampu menangkap pesan syair dengan bukti yang meyakinkan	Tes tulis	Uraian	• Tulislah tema dan pesan syair yang diperdengarkan!	2 X 40'	Bahasa Indonesia 3, Atikah Anindyarini, dkk : Pusat Perbukuan Narasumber
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Menganalisis unsur-unsur syair yang diperdengarkan	Peng analisisan unsur-unsur syair	- o Mendengarkan pembacaan beberapa syair dari narasumber - o Mengidentifikasi syarat-syarat syair - o Menganalisis syair berdasarkan unsur-unsur syair	• Mampu menyimpulkan syarat-syarat syair • Mampu menganalisis syair yang diperdengarkan berdasarkan unsur-unsur syair	Tes tulis	Uraian	• Tulislah syarat-syarat syair berdasarkan syair terjasi! • Analisislah syair X yang kamu dengarkan berdasarkan unsur-unsur syair!	2 X 40'	Lentera Kelam 30 Februari, Haryas Subyantara Wicaksana, dkk: kementrian pendidikan. Pintar Berbahasa Indonesia 3, T. Dewi, dkk : Diknas. Narasumber
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas/ smt : VIII/ I

Standar Kompetensi : 1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Menerapkan hukum bacaan mad layyin, mad 'aridl lissukundalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Hukum bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun - QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun - Mencari mad layyin, 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun - mempraktikkan bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad layyin, 'aridl lissukun - Mengidentifikasi mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun - Mengaplikasikan bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	Tes lisan	2 x 40 menit	- Al-Quran Hadis MTs Kelas VIII, penulis Abd. Wadud, Karya Toha Putra. - Al quran- Majid, Abdul dan Ulfah Maria. 1995. Ilmu Tajwid. Surabaya: Abditama. - Zakarsyi. 1995. Pelajaran Tajwid. Ponorogo:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
						Trimurti Press
1.2. Menerapkan hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an	- Hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin - Al-Qur'an	- Menjelaskan hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an - Mencari mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an - mempraktikkan bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an	- Menjelaskan hukum baca-an iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an - Mengidentifikasi hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an - Melafalkan bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an	Tes lisan	2 x 40 menit	- T. Ibrahim: . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai - Juz 'amma/Al quran - Majid, Abdul dan Ulfah Maria. 1995. Ilmu Tajwid. Surabaya: Abditama.

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas : IX

Standar Kompetensi : 4. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menerapkan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq	- Hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq - QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq	- Menjelaskan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq - mempraktikkan hukum mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah	- Menjelaskan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Mengaplikasikan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq	- Tes tulis - Tes lisan	2 x 40 menit	T. Ibrahim . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai. Mahfudzh, Haqiqi. 2006. Quran dan Hadis untuk Kls IX MTs. Yogyakarta: Kota Rembang. Alqur'an Majid, Abdul dan Ulfah Maria. 1995. Ilmu Tajwid.

4.2. Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an	- hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an	- Menjelaskan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - Mencari hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an	- Menjelaskan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - Mengidentifikasi hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an	- Tes tulis - Tes lisan	2 x 40 menit	T. Ibrahim . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai. Alqur'an, dan Majid, Abdul dan Ulfah Maria. 1995. Ilmu Tajwid. Surabaya: Abditama.
						Surabaya: Abditama. Zakarsyi. 1995. Pelajaran Tajwid. Ponorogo: Trimurti Press.

Standar Kompetensi : 5. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Memahami isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Terjemahan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - Ayat-ayat dalam Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - Isi kandungan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Membaca Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Menerjemahkan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Menentukan ayat-ayat dalam Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - menggali isi kandungan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Membaca Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Menerjemahkan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Memilih ayat-ayat dalam Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Tes lisan - Tes tulis	2 x 40 menit	Mahfudzh, Haqiqi. 2006. Quran dan Hadis untuk Kls IX MTs. Yogyakarta: Kota Rembang. Juz'amma

5.2. Memahami keterkaitan isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan	- Pengertian waktu dalam fenomena kehidupan - Pentingnya menghargai waktu dalam kehidupan - Fakta tentang contoh kerugian orang yang tidak menghargai waktu - Pengertian ilmu - Pentingnya ilmu dalam kehidupan - Fungsi ilmu dalam kehidupan	- Merumuskan pengertian waktu - Mendiskusikan pentingnya menghargai waktu dalam kehidupan - Mencari fakta tentang contoh kerugian orang yang tidak menghargai waktu - Merumuskan pengertian ilmu - Mendiskusikan pentingnya ilmu dalam kehidupan - Menunjukkan fungsi ilmu dalam kehidupan	- Menyebutkan pengertian waktu dalam fenomena kehidupan - Menjelaskan pentingnya menghargai waktu dalam kehidupan - Menunjukkan fakta tentang kerugian orang yang tidak menghargai waktu - Menyebutkan pengertian ilmu - Menjelaskan pentingnya ilmu dalam kehidupan - Menyebutkan fungsi ilmu dalam kehidupan	- Tes tulis - Tes lisan (diskusi)	2 x 40 menit	T. Ibrahim . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai. - Juz 'amma
--	--	---	---	--	--------------	--

5.3. Menerapkan kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq ten-tang menghar-gai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari	- Contoh perilaku orang yang menggunakan waktu dengan baik - Perbedaan menggunakan waktu untuk hal-hal yang diperbolehkan agama dan tidak - Contoh-contoh perilaku orang yang menghabiskan waktu di jalan Allah - Cara menghindari membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna - Pengertian ilmu - Macam-macam ilmu dari segi bagaimana diperoleh (<i>kasbi dan ladunni</i>) - Batasan ilmu yang boleh dipelajari dan tidak - Keutamaan menuntut ilmu - Keutamaan orang yang berilmu	- Mencari contoh perilaku orang yang menggunakan waktu dengan baik - Membedakan menggunakan waktu untuk hal-hal yang diperbolehkan agama dan tidak - Menemukan contoh-contoh perilaku orang yang menghabiskan waktu di jalan Allah - Menentukan cara menghindari membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna - Merumuskan pengertian ilmu - Menjelaskan macam-macam ilmu dari segi bagaimana diperoleh (<i>kasbi dan ladunni</i>) - Memberi batasan ilmu yang boleh dipelajari dan tidak - Menyebutkan keutamaan menuntut ilmu - Mendiskusikan keutamaan orang yang berilmu	- Menunjukkan contoh perilaku orang yang menggunakan waktu dengan baik - menjelaskan perbedaan menggunakan waktu untuk hal-hal yang diperbolehkan agama dan tidak - Menunjukkan contoh-contoh perilaku orang yang menghabiskan waktu di jalan Allah - Menjelaskan cara menghindari membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna - Menyebutkan pengertian ilmu - Menjelaskan macam-macam ilmu dari segi bagaimana diperoleh (<i>kasbi dan ladunni</i>) - Menjelaskan batasan ilmu yang boleh dipelajari dan tidak - Menyebutkan keutamaan menuntut ilmu - Menyebutkan keutamaan orang yang berilmu	- Tes tulis - Tes lisan	4 x 40 menit	T. Ibrahim . 2008. Pemahaman Al-Quran dan Hadis. Solo: Tiga Serangkai. - Juz 'amma
--	--	---	--	--	--------------	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Akidah-Akhlak
Kelas / Semester : VIII / I

Standar Kompetensi: Akidah

1. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah SWT

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	1. 4	5	6	7	8
1.1	Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	Iman kepada kitab-kitab Allah SWT.	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan benar.	Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	Tes tulis	1 x 40	T. Ibrahim. 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak untuk kelas VIII. Solo: Tiga serangkai
				Menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	Tes tulis		
1.2	Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT	Bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT.	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT	Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui berbagai literatur	Penugasan	1 x 40	
				Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui dalil naqli.	Penugasan		
1.3	Menjelaskan macam, fungsi dan isi kitab Allah	Macam, fungsi dan isi kitab Allah	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menjelaskan macam, fungsi dan isi kitab Allah	Menunjukkan nama-nama kitab Allah SWT beserta rasul yang menerimanya	Tes Lisan	1 x 40	
				Menyebutkan fungsi dan isi pokok dari kitab-kitab Allah.	Tes Lisan		

Standar Kompetensi: 2. Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	3. 4	5	6	7	8
2.1	Menjelaskan pengertian dan pentingnya tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah)	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian dan pentingnya tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Menjelaskan pengertian dan pentingnya tawakkal	Tes tulis	1 x 40	T. Ibrahim. 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak untuk kelas VIII. Solo: Tiga serangkai
				Menjelaskan pengertian dan pentingnya ikhtiyar	Tes tulis		
				Menjelaskan pengertian dan pentingnya sabar	Tes tulis		
				Menjelaskan pengertian dan pentingnya syukur	Tes tulis		
				Menjelaskan pengertian dan pentingnya qana'ah	Tes tulis		
2.2	Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Bentuk dan contoh-contoh perilaku tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Mengamati lingkungan sekitar untuk mengenali bentuk dan contoh-contoh sikap tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Menyebutkan contoh-contoh sikap tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Tes Lisan	2 x 40	T. Ibrahim. 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak untuk kelas VIII. Solo: Tiga serangkai Bachrum . Akidah Akhlak untuk MTs Kelas VIII. Yogyakarta: Kota Rembang
				Menunjukkan ciri-ciri orang yang memiliki sikap tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Tes Lisan		

2.3	Menunjukkan nilai-nilai positif dari tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah dalam fenomena kehidupan	Nilai-nilai positif dari tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Mengamati lingkungan sekitar untuk menunjukkan nilai-nilai positif dari tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah dalam fenomena kehidupan	Menyebutkan nilai-nilai positif dari tawakkal dalam fenomena kehidupan	Penugasan	1 x 40	T. Ibrahim. 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak untuk kelas VIII. Solo: Tiga serangkai
				Menyebutkan nilai-nilai positif dari ikhtiyar dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
				Menyebutkan nilai-nilai positif dari sabar dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
				Menyebutkan nilai-nilai positif dari syukur dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
				Menyebutkan nilai-nilai positif dari qana'ah dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
2.4	Membiasakan perilaku tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Perilaku tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Mempraktikkan perilaku terpuji (tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah) bersama teman-teman dan guru-gurunya di sekolah.	Menunjukkan contoh sikap tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah dalam lingkungan keluarga.	Portofolio	2 x 40	T. Ibrahim. 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak untuk kelas VIII. Solo: Tiga serangkai Bachrum . Akidah Akhlak untuk MTs Kelas VIII. Yogyakarta: Kota Rembang
				Menunjukkan contoh sikap tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah dalam lingkungan sekolah.	Portofolio		
				Menunjukkan contoh sikap tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah dalam lingkungan masyarakat.	Portofolio		

SILABUS PEBELAJARAN

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Akidah-Akhlak
Kelas : IX

Standar Kompetensi : Akidah

1. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir dan alam gaib yang masih berhubungan dengan hari akhir

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4. 4	5	6	7	8
1.1	Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir.	beriman kepada hari akhir.	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian beriman kepada beriman kepada hari akhir dengan benar.	Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir Menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada hari akhir	Tes tulis Tes tulis	1 x 40'	T. Ibrahim . 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak kelas IX. Solo: Tiga serangkai Akidah Akhlak untuk Mts kelas IX, Bachrum: Kota Rembang
1.2	Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan terjadinya hari	Bukti/dalil kebenaran akan terjadinya hari akhir.	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan bukti/dalil kebenaran akan terjadinya hari akhir.	Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan terjadinya hari akhir melalui berbagai literatur	Penugasan	2 x 40'	T. Ibrahim . 2008. Membangun Aqidah dan

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4. 4	5	6	7	8
	akhir.			Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan terjadinya hari akhir melalui dalil naqli.	Penugasan		Akhlak kelas IX. Solo: Tiga serangkai Akidah Akhlak untuk Mts kelas IX, Bachrum: Kota Rembang
1.3	Menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.	Tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.	Menyebutkan tanda-tanda yang berhubungan dengan hari akhir. Menyebutkan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.	Tes lisan Tes lisan	1 x 40'	T. Ibrahim . 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak kelas IX. Solo: Tiga serangkai

1.4	Menjelaskan macam-macam alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir	Macam-macam alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menjelaskan macam-macam alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir	Menyebutkan macam-macam alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir	Tes lisan	2 x 40'	T. Ibrahim . 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak kelas IX. Solo: Tiga serangkai
				Menunjukkan dalil naqli tentang macam-macam alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir	Tes lisan		
1.5	Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap Hari Akhir	Perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap Hari Akhir	Menunjukkan sikap yang mencerminkan keimanan terhadap Hari Akhir	Menunjukkan contoh orang-orang yang beriman pada Hari Akhir	Tes tulis	2 x 40'	T. Ibrahim . 2008. Membangun Aqidah dan Akhlak kelas IX. Solo: Tiga serangkai Akidah Akhlak untuk Mts kelas IX, Bachrum: Kota Rembang
				Menunjukkan manfaat beriman pada Hari Akhir	Tes tulis		

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Fikih

Standar Kompetensi: 1. Melaksanakan tata cara sujud diluar shalat

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Menjelaskan ketentuan sujud syukur dan tilawah	Sujud syukur	▪ Mengkaji dari beberapa sumber pustaka tentang sujud Syukur . ▪ Berdiskusi hasil kajian tentang sujud Syukur ▪ Menghafal doa Sujud syukur ▪ Mendemonstrasikan sujud syukur	Siswa dapat : • Menjelaskan pengertian sujud Syukur dan dalilnya • Menjelaskan sebab-sebab sujud Syukur • mempraktekkan sujud Syukur	Tes tulis	4 X 40 '	Zainal Muttaqin . 2008. Fiqih kelas VIII. Semarang: Toha Putra. Buku PAI kelas IX, penerbit Rosda Karya Alat: OHP/komputer, LCD, VCD tentang sujud syukur
	Sujud tilawah	▪ Mengkaji dari beberapa sumber pustaka tentang sujud Tilawah . ▪ Berdiskusi hasil kajian tentang sujud Tilawah	Siswa dapat : • Menjelaskan Pengertian sujud Tilawah • Menjelaskan sebab-sebab sujud Tilawah • Melafalkan bacaan dalam sujud Tilawah.		2 X 40'	Buku PAI kelas XI SMA, penerbit Dana Bhakti Primayasa Fikih Tsanawiyah Kelas VIII, Sutrisno: Kota

		▪ Menghafal doa Sujud Tilawah				Rembang <i>Alat:</i> OHP/komputer, LCD, VCD tentang sujud Tilawah
1.2 Mempraktekkan sujud syukur dan tilawah	sujud syukur dan tilawah	▪ Mempraktekkan Sujud syukur secara berkelompok.	Siswa dapat : • Melafalkan bacaan sujud tilawah • Mendemonstrasikan sujud Tilawah.	Unjuk kerja .	1 X 40	Zainal Muttaqin . 2008. Fiqih kelas VIII. Semarang: Toha Putra. <i>Alat:</i> OHP/komputer, LCD, VCD tentang sujud Tilawah

SILABUS

Madrasah : MTs
Kelas/Semester : IX / I
Mata Pelajaran : Fikih

Standar Kompetensi: 1. Mempraktekkan tata cara penyembelihan, qurban dan aqiqah

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1.Menjelaskan ketentuan menyembelih binatang	Penyembelihan	▪ <i>Menganalisis cara penyembelihan dengan didemonstrasikan salah seorang siswa kemudian diskusi kelas.</i> ▪ <i>Menggali informasi melalui VCD/CD/gambar-gambar/charta tentang proses penyembelihan.</i>	• Menjelaskan ketentuan dalam menyembelih binatang • Menjelaskan hal-hal yang disunatkan dalam menyembelih binatang • Mempraktekkan cara menyembelih binatang	Tes lisan Unjuk kerja	2 X 40'	Zainal Muttaqin . 2008. <i>Fiqih kelas IX</i> . Semarang: Toha Putra. Buku PAI, Fikih Alat: OHP/komputer,LCD , gelas, piring Bahan: LKS, Bahan Presentasi, binatang kecil (burung dara)

1.2 Menjelaskan ketentuan qurban	Qurban	▪ Melakukan kajian literatur tentang pengertian Qurban serta mengerti hukum berqurban ▪ Menganalisis dan memetakan syarat hewan yang diqurbankan, bukan hewan yang sakit atau cacat ▪ Diskusi tentang penyembelihan diluar yaumut Tasyrik	▪ Menjelaskan pengertian Qurban dan dalilnya ▪ Menjelaskan syarat-syarat binatang yang dapat dipakai untuk Qurban ▪ Menjelaskan hal yang disunatkan dalam qurban ▪ Menjelaskan waktu pelaksanaan qurban	Tes tulis	4 X 40'	Sumber: Zainal Muttaqin . 2008. <i>Fiqih kelas IX</i>. Semarang: Toha Putra. Alat: OHP/komputer,LCD , Bahan: LKS, Bahan Presentasi, binatang qurban (Kambing)
1.3 Menjelaskan ketentuan aqiqah	Aqiqah	• Membaca dan memahami materi aqiqah • Mengidentifikasi cara aqiqah dengan benar • Menunjukkan binatang yang digunakan untuk aqiqah	• Menjelaskan pengertian Aqiqah dan dalilnya • Menjelaskan syarat-syarat binatang yang dapat dipakai untuk Aqiqah • Menjelaskan hal yang disunatkan dalam aqiqah	Tes tulis	4 X 40'	Sumber: Zainal Muttaqin . 2008. <i>Fiqih kelas IX</i>. Semarang: Toha Putra. Alat: OHP/komputer,LCD , Bahan: LKS, Bahan Presentasi,

1.4 Mempraktek-kan tatacara qurban dan aqiqah.	Praktek tentang Qurban dan Aqiqah	▪ <i>Melakukan demontrasi berqurban</i> ▪ <i>Mengamati pada saat hari raya qurban</i>	• Menunjukkan contoh qurban dan aqiqah • Mendemonstrasikan qurban dan aqiqah	Tes lisan Unjuk kerja	2X 40'	Sumber: Al Qur'an Zainal Muttaqin . 2008. <i>Fiqih kelas IX</i>. Semarang: Toha Putra. Alat: OHP/komputer,LCD Bahan: LKS, Bahan Presentasi
--	-----------------------------------	--	---	--------------------------	--------	--

SILABUS

Madrasah : MTs

Mata Pelajaran : SKI

Kelas : VIII

Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan masyarakat Islam pada masa Bani Abbasiyah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menceritakan sejarah berdirinya Bani Abbasiyah	- Sejarah <i>berdirinya</i> Bani Abbasiyah - Proses terbentuknya sejarah Bani Abbasiyah - Tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Bani Abbasiyah - Faktor pendukung sejarah berdirinya Bani Abbasiyah	- Membaca/menceritakan materi sejarah <i>berdirinya</i> Bani Abbasiyah - Membaca proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah - Membuat peta konsep mengidentifikasi tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Bani Abbasiyah - Tanya jawab tentang faktor pendukung sejarah berdirinya Bani Abbasiyah	- Menjelaskan sejarah <i>berdirinya</i> Bani Abbasiyah - Menyebutkan proses terbentuknya sejarah Bani Abbasiyah - Menampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Bani Abbasiyah - Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Bani Abbasiyah	TesTulis TesTulis Penugasan Tes lisan	4 X 40'	Ibrahim . 2008. <i>Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam untuk kls VIII MTs</i>. Solo: Tiga Serangkai Mahrus As'ad . 2009. <i>Ayo Mengenal Sejarah Kebudayaan Islam</i>. Jakarta: Erlangga. Ensiklopedi Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2. Mendeskripsikan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah	- Perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah - Sebab perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah - Lahirnya tokoh dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah	- Membaca/ menceritakan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah - Mengidentifikasi sebab perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah - Learning start with question tentang lahirnya tokoh dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah	- Menjelaskan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah - Menunjukkan sebab perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah - Mengidentifikasi munculnya tokoh dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah	Tes Tulis Tes Tulis Tes lisan	4 X 40'	Hakiki Mahfud . 2005. <i>Sejarah Kebudayaan Islam 2 Untuk Kelas VIII MTs</i>. Yogyakarta: Kota Rembang Murodi . 2009. <i>Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah Kls VIII</i>. Semarang: Karya Toha Putra Mahrus As'ad . 2009. <i>Ayo Mengenal Sejarah Kebudayaan Islam</i>. Jakarta: Erlangga. Ensiklopedi Islam

SILABUS

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : SKI
Kelas/Semester : IX/ 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Menceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial dan pengajaran	- Sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan - Sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui sosial - Sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui pengajaran	- Tanya jawab tentang sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan - Membuat peta konsep sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui sosial - Mendiskusikan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui pengajaran	- Mengidentifikasi sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan - Menjelaskan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui sosial - Mengidentifikasikan sejarah masuknya Islam di Nusantara pengajaran	TesTulis Karya Tes lisan	4 X 40'	Mahrus As'ad . 2009. <i>Ayo Menenal Sejarah Kebudayaan Islam</i> 3. Jakarta: Erlangga. Pendidikan Agama Islam, Sejarah Kebudayaan Islam. Semarang: Karya Toha Putra. Hakiki Mahfud . 2005. <i>Sejarah Kebudayaan Islam 3 Untuk Kelas IX MTs</i>. Yogyakarta: Kota Rembang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.2 Menceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa Sumatra dan Sulawesi	- Sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa - Sejarah beberapa kerajaan Islam di Sumatra - Sejarah beberapa kerajaan Islam di Sulawesi	- Mencermati cerita sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa - Membuat peta konsep tentang sejarah beberapa kerajaan Islam di Sumatra dan Sulawesi - Berdiskusi tentang sejarah beberapa kerajaan Islam di sumatra dan Sulawesi	- Menjelaskan sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa - Menjelaskan sejarah beberapa kerajaan Islam di Sumatra - Menjelaskan sejarah beberapa kerajaan Islam Sulawesi	TesTulis Penugasan Tes unjuk kerja	4 X 40'	Mahrus As'ad . 2009. <i>Ayo Mengenal Sejarah Kebudayaan Islam</i> 3. Jakarta: Erlangga. Pendidikan Agama Islam, Sejarah Kebudayaan Islam. Semarang: Karya Toha Putra. Hakiki Mahfud . 2005. <i>Sejarah Kebudayaan Islam 3 Untuk Kelas IX MTs</i>. Yogyakarta: Kota Rembang

SILABUS

Madrasah : MTs
 Kelas/Semester : VIII/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “as-sa’ah” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	- Bilangan bertingkat - Kata Tanya: kam dan mata	- Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". - Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam - Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat	- Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar - Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar	Tes lisan / tulis Tanya jawab	2 x 40’	Pelajaran Bahasa Arab 2, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra Star Sholeh 2, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan Jam/peraga langsung Buku panduan, Media gambar
1.2. Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk	Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata	Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam".	Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah	Tes lisan	2 x 40’	Pelajaran Bahasa Arab 2, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra

wacana lisan sederhana tentang C yang meliputi bilangan bertingkat.		- Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam - Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat	didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar			Star Sholeh 2, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan Media gambar aktivitas di rumah
1.3. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat	- Bilangan bertingkat - Kata Tanya: kam dan mata	- Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". - Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam - Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat	- Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar - Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar	Tes lisan atau Tes tulis	2 x 40'	Pelajaran Bahasa Arab 2, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra Star Sholeh 2, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan Media gambar aktivitas di rumah

SILABUS

Madrasah : MTs
Kelas/Semester : IX/II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 5. **Menyimak** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **رحلة ترويحية / berwisata**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1 Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang penciptaan langit dan bumi	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang <i>pencipta Alam</i> اكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة بما استمعت من المقالة! عين الجملة المناسبة بالمقالة الشفهية	- Mendengarkan wacana lisan tentang Pencipta Alam - Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat - Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan - Menyebutkan kosa-kata baru tentang pencipta Alam dari wacana lisan	- Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang pencipta Alam - Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang pencipta Alam	Tes tulis Tes obyektiv/ multiple choice	1 x 40'	Pelajaran Bahasa Arab 3, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra Star Sholeh 3, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan
5.2 Menyimpulkan kembali isi gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau	Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang <i>Panorama Alam</i>	- Mendengarkan wacana lisan tentang panorama Alam - Menjawab pertanyaan isi wacana tentang	Menjawab pertanyaan sesuai isi wacana lisan yang didengar	Tes tulis	2 x 40'	Pelajaran Bahasa Arab 3, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra

dialog sederhana tentang lingkungan sekitar kita	Tes uraian أجب هذه الأسئلة وفقاً بما استمعت من المقالة الشفهية اجعل جملة مفيدة عن مناظر العالم وفقاً بما استمعت من المقالة!	panorama Alam Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang panorama Alam	tentang panorama Alam Mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan tentang panorama Alam			Star Sholeh 3, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan
5.3 Mengungkap-kan kembali cerita yang telah didengar tentang perjalanan wisata	Menceritakan kembali kisah perjalanan wisata seseorang أجب هذه الأسئلة وفقاً بما استمعت من المقالة الشفهية قدم القصة عن أداء فريضة الحج وفقاً بما عملها المقدم	- Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang perjalanan wisata - Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam perjalanan wisata - Menceritakan kembali kisah narasumber tentang perjalanan wisata	- Menjawab pertanyaan yang diajukan narasumber tentang perjalanan wisata - Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber	Tes tulis Tes uraian Tes lisan Unjuk kerja	3 x 40'	Pelajaran Bahasa Arab 3, D. Hidayat: PT. Karya Toha Putra Star Sholeh 3, Rosidatul Hidayat: Putra Kertonatan

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Laboratorium UIN Yogyakarta
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Menggunakan perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran *	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mengidentifikasi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata	Tampilan menu dan ikon pada pengolah kata ➤ Tampilan menu dan ikon pada <i>menu bar</i> (<i>file, edit, view, format, tool, table, window, help</i>) ➤ Tampilan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i> ➤ Tampilan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i> ➤ Tampilan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	➤ Mengamati tampilan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata ➤ Menemukan nama menu dan ikon pada <i>menu bar, toolbar standard, formatting menu dan toolbar drawing</i> ➤ Melakukan simulasi mencocokkan menu dan ikon sesuai dengan <i>toolbarnya</i>	➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>menu bar</i> ➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i> ➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>formatting menu</i> ➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>menu bar</i> !	1 x 40	Komputer, Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> 2. Solo: Tiga Serangkai. Henry Pandia, 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> 2. Jakarta: Erlangga.
				Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i> !		
				Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i> !		
				Tes	Tes	Tunjukkanlah		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran *	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				praktik (kinerja)	identifikasi	dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>toolbar drawing!</i>		
1.2. Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata	Fungsi Menu dan Ikon ➤ Fungsi menu dan ikon pada menu bar (<i>file, edit, view, format, tool, table, window, help</i>) ➤ Fungsi menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i> ➤ Fungsi menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i> ➤ Fungsi menu dan Ikon pada <i>toolbar drawing</i>	➤ Mengamati menu dan ikon pada <i>menu bar, toolbar standard, toolbar formatting dan toolbar drawing.</i> ➤ Melakukan studi pustaka tentang menu dan ikon pada program pengolah kata ➤ Mencocokkan menu dan ikon sesuai dengan fungsinya	➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>menu bar</i> ➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i> ➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i> ➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis	Uraian Uraian Uraian Uraian	Jelaskan fungsi dari menu Edit pada <i>menu bar!</i> Jelaskan fungsi dari ikon Paste pada <i>toolbar standard!</i> Jelaskan fungsi dari ikon bold pada <i>toolbar formatting!</i> Jelaskan fungsi dari ikon <i>Text Box</i> pada <i>toolbar drawing!</i>	1 x 40	Komputer, Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> 2. Solo: Tiga Serangkai. Henry Pandia, 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> 2. Jakarta: Erlangga.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran *	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah kata	Cara menggunakan Menu dan Ikon							
	➤ Cara menggunakan menu dan Ikon pada <i>menu bar</i> (<i>file, edit, view, format, tool, table, window, help</i>)	➤ Mempraktikkan cara menggunakan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada <i>menu bar</i> !	2 x 40	Komputer, Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> 2. Solo: Tiga Serangkai. Henry Pandia . 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> 2. Jakarta: Erlangga.
	➤ Cara menggunakan menu dan Ikon pada <i>toolbar standard</i>	➤ Mempraktikkan cara menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada <i>toolbar standard</i> !		
	➤ Cara menggunakan menu dan Ikon pada <i>toolbar formatting</i>	➤ Mempraktikkan cara menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada <i>toolbar formatting</i> !		
	➤ Cara menggunakan menu dan Ikon pada <i>toolbar drawing</i>	➤ Mempraktikkan cara menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada <i>toolbar drawing</i> !		

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Lab UIN Yogyakarta
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Standar Kompetensi : 1. Memahami dasar-dasar penggunaan Internet/intranet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran *	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan pengertian <i>Internet/Intranet</i>	Pengertian <i>internet/intranet</i>	➤ Melakukan studi pustaka tentang dasar-dasar sistem jaringan internet/intranet ➤ Mengamati tayangan tentang: -internet -intranet	➤ Menjelaskan pengertian: -intranet -internet	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian internet! Jelaskan pengertian intranet!	1 x 40	Komputer, koneksi internet, Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Solo: Tiga Serangkai. Henry Pandia . 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Jakarta: Erlangga.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran *	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2.Mendeskrpsi-kan dasar-dasar sistem jaringan di <i>Internet/ Intranet</i>	Dasar-dasar jaringan <i>internet/ intranet</i>	➤ Mengamati visualisasi tentang dasar-dasar sistem jaringan:	➤ Menjelaskan dasar-dasar sistem jaringan: - <i>internet</i> - <i>intranet</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan tentang jaringan: -internet -intranet	1 x 40	Komputer, koneksi internet, Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Solo: Tiga Serangkai. Henry Pandia . 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Jakarta: Erlangga.
		➤ Mengamati tayangan tentang: - <i>internet</i> - <i>intranet</i>	➤ Menjelaskan dasar-dasar sistem jaringan: - <i>internet</i> - <i>intranet</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan tentang jaringan: -internet -intranet		
1.3. Mengenal ukuran kecepatan akses Internet	Ukuran kecepatan akses internet	➤ Mengamati demonstrasi akses internet dengan mengukur kecepatan akses.	➤ Menjelaskan ukuran kecepatan akses <i>internet</i>	Tes tertulis	Uraian/ pilihan ganda	Jelaskan ukuran kecepatan akses internet!	2 x 40	Komputer, koneksi internet, Uji Saputra, dkk. 2009. <i>Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Solo: Tiga Serangkai.
		➤ Melakukan studi pustaka tentang ukuran kecepatan akses internet	➤ Mengidentifikasi ukuran kecepatan akses internet berdasarkan saluran	Tes praktik (kinerja)	Tes indentifikasi	Indetifikasikan ukuran kecepatan akses internet sesuai		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran *	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.4. Mengidentifikasi perangkat keras yang digunakan dalam akses internet/Intranet	Persyaratan perangkat keras internet/intranet	➤ Mengemati perangkat keras untuk keperluan akses <i>internet/intranet</i> yang terdapat di lab. komputer (melalui tayangan) ➤ Mencocokkan peralatan yang digunakan internet/intranet sesuai diagram jaringan ➤ Melakukan studi pustaka tentang fungsi dan perangkat yang digunakan akses <i>internet</i>	yang digunakan			dengan koneksi internet yang tersedia!	4 x 40	Henry Pandia . 2004. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi 3</i> . Jakarta: Erlangga.,
			➤ Mengidentifikasi perangkat keras beserta fungsinya untuk keperluan akses <i>internet</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat keras yang digunakan internet/ intranet!		
			➤ Mengidentifikasi peralatan beserta fungsinya untuk keperluan akses <i>internet</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah peralatan yang digunakan internet dan sebutkan fungsinya!		
			➤ Mengidentifikasi fungsi dan perangkat yang digunakan akses <i>internet</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkan peralatan yang digunakan internet!		

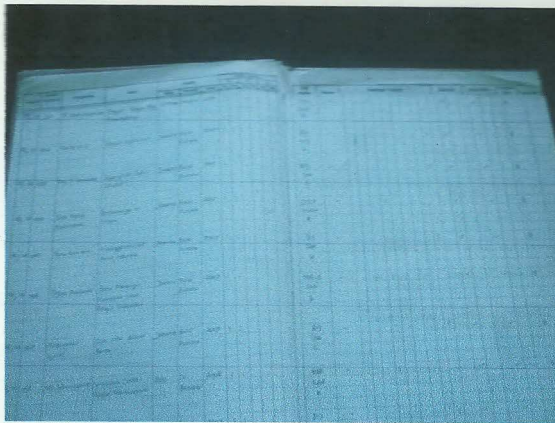
SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Lab UIN Yogyakarta
Kelas : IX
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Standar Kompetensi : 13. Menerapkan budaya hidup sehat

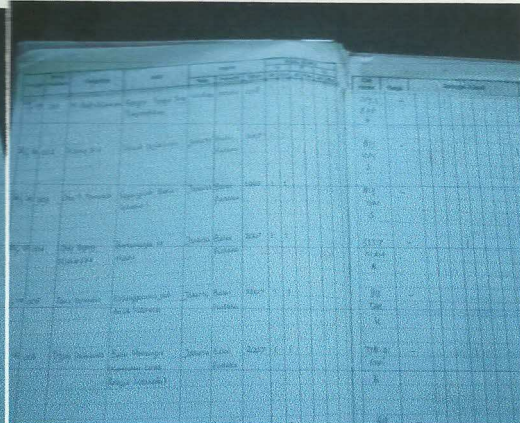
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.1Mempraktikan identifikasi bahaya bencana alam	Budaya hidup sehat	- Melakukan identifikasi jenis bencana secara kelompok - Melakukan identifikasi penyebab bencana secara kelompok	Aspek Psikomotor - Melakukan identifikasi jenis bencana dan penyebab bencana Aspek Kognitif - Mengetahui bentuk – bentuk identifikasi jenis bencana dan penyebab bencana Aspek Afektif - Nilai kepedulian , kerjasama dan kebersihan	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukanidentifikasi jenis, peyebab kebakaran (merokok, zat yang mudah terbakar, nyala api terbuka) Sebutkan 3 penyebab terjadinya banjir ! Nilai kepedulian , kerjasama dan kebersihan	1x2x40 menit	Mohammad Ali Mashar . 2010. <i>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 2</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kls VIII,

[illegible]

Lampiran 7 (Foto-foto)



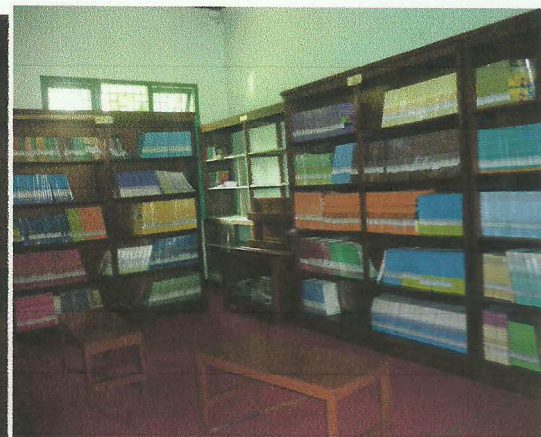
Buku Induk



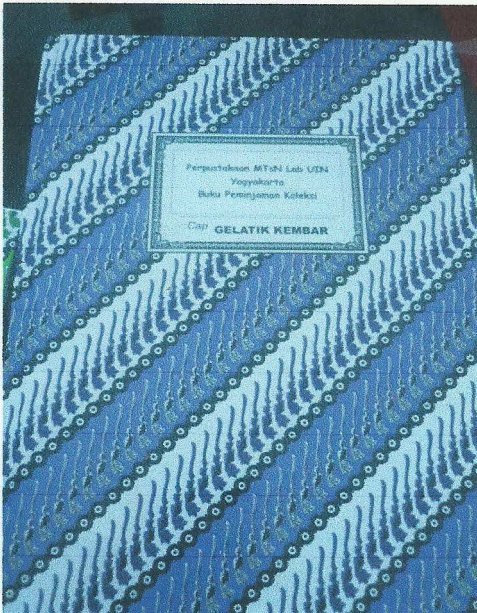
Buku Induk



Buku Peminjaman



Koleksi Buku Teks



Buku Peminjaman 2