

**UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PEMBAGIAN BERSUSUN  
KELAS III DI MI MUHAMMADIYAH NGAWEN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:  
Ana Musyarifah  
NIM: 09480062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : Ana Musyarifah

NIM : 09480062

Judul Skripsi :UPAYA GURU MENGATASI KESULITAN BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN BERSUSUN  
KELAS III MI MUHAMMADIYAH NGAWEN

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Juni 2013

Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si.

NIP.19700802 200312 2 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0207/2013

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PEMBAGIAN BERSUSUN KELAS III  
DI MI MUHAMMADIYAH NGAWEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ana Musyarifah  
NIM : 09480062  
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 26 Juni 2013  
Nilai Munaqosyah : A

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

  
Luluk Mauluah, M. Si.

NIP.19700802 200312 2 001

Penguji I

  
Dra. Endang Sulistyowati  
NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji II

  
M. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, **08 JUL 2013**  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



  
Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ana Musyarifah

NIM : 09480062

Jurusan : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Yogyakarta, 9 Juni 2013

Yang menyatakan



Ana Musyarifah  
NIM. 09480062

### **SURAT KETERANGAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ana Musyarifah  
NIM : 09480062  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 Juni 2013

Yang menyatakan



Ana Musyarifah  
NIM. 0480062

## MOTTO

”Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah ( nikmat ) kepadamu dan jika kamu mengingkari ( nikmat-Ku), maka sesungguhnya azabku sangat pedih. “

( QS. Ibrahim : 7 )<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Sygma, 2005), hal. 256.

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

## ABSTRAK

Ana Musyarifah, “ Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Materi Pembagian Bersusun Kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi pembagian bersusun di kelas III MI Muhammadiyah Ngawen. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan belajar yang ditemukan dalam pembelajaran pembagian bersusun.

Berdasarkan sumber data, jenis penelitian ini dikategorikan penelitian lapangan, yaitu jenis penelitian deskriptif kualitatif yang dilakukan untuk mendapatkan data dari persoalan-persoalan yang kongkrit di lapangan berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran ekspresi, sikap, perhatian, aktivitas, antusias ketika mengikuti proses pembelajaran, akan tetapi dalam penelitian ini terdapat sedikit pembahasan mengenai kuantitatif berupa pengukuran. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah dengan angket, wawancara, tes, serta observasi.

Berdasarkan penelitian diperoleh beberapa hasil penelitian. *Pertama*, faktor fasilitas menghambat siswa kelas III MI Muhammadiyah Ngawen dalam belajar. *Kedua*, faktor kesulitan belajar Matematika materi pembagian bersusun antara lain: kemampuan dalam berhitung pengurangan, perkalian, pembagian bersisa yang masih rendah. *Ketiga*, upaya *treatment* yang dilakukan meningkatkan kemampuan siswa dalam mengerjakan materi pembagian bersusun sebesar 43,30%.

Kata Kunci: Kesulitan belajar Matematika, pembagian bersusun

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang dengan kebesaran-Nya telah memberikan begitu banyak ilmu, kasih dan sayang kepada seluruh alam, sehingga tak satupun makhluk di dunia ini yang tercipta tanpa makna. Salawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. juga keluarganya semua orang yang meniti jalannya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini telah banyak pihak yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Eva Latipah, M. Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Luluk Mauluah, M. Si., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Dra. Siti Johariyah, M. Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
6. Ahmad Zaeni, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Ngawen.
7. Ibu Siti Khomsatun, S.Pd. I, selaku guru matematika kelas III MI Muhammadiyah Ngawen yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas III MI Muhammadiyah Ngawen, terimakasih atas kerjasamanya selama pnelitian berlangsung.
9. Kedua orangtuaku, ayahanda terkasih Bapak Mustanir dan ibunda tercinta Ibu Siti Kalimah yang telah mendidik dan memberikan pelajaran hidup yang berharga.
10. Saudaraku Mas Agung, Heri dan Ikhsan terima kasih untuk dukungannya.
11. Teman seperjuangan, Ely, Ratna, Hesti, Arun, Puput, terimakasih untuk pelajaran hidup yang telah diberikan.
12. Teman-teman di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang tidak bisa disebutkan satu per satu, “aku bangga padamu”.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini, terimakasih atas bantuan dan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT., memberikan ganjaran yang setimpal atas segala dorongan, bantuan, dukungan, semangat dan keyakinan yang sudah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dan membangun demi perbaikan dari skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua, *amin ya robbal'alamin*.

Yogyakarta, 31 Mei 2013

Penyusun

Ana Musyarifah  
NIM. 09480062

## DAFTAR ISI

|                                                                                           | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                       | i       |
| PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....                                                      | ii      |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....                                               | iii     |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....                                                   | iv      |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....                                                           | v       |
| MOTTO.....                                                                                | vi      |
| PERSEMBAHAN .....                                                                         | vii     |
| ABSTRAK .....                                                                             | viii    |
| KATA PENGANTAR .....                                                                      | ix      |
| DAFTAR ISI .....                                                                          | xii     |
| DAFTAR TABEL .....                                                                        | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                                        | xv      |
| DAFTAR GRAFIK .....                                                                       | xvi     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                     | xvii    |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                   | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                           | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                                                                  | 5       |
| C. Tujuan Penelitian.....                                                                 | 6       |
| D. Manfaat Penelitian.....                                                                | 6       |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                                               | 8       |
| A. Kajian Teori.....                                                                      | 8       |
| 1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....                                                | 8       |
| a. Pengertian Matematika .....                                                            | 8       |
| b. Tujuan Pembelajaran Matematika .....                                                   | 10      |
| c. Ruang Lingkup Matematika .....                                                         | 11      |
| d. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika<br>di SD/MI .....                              | 12      |
| 2. Pembagian Bersusun.....                                                                | 15      |
| 3. Kesulitan Belajar dan Alternatif Pemecahannya .....                                    | 18      |
| a. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar .....                                                  | 19      |
| b. Diagnosis Kesulitan Belajar .....                                                      | 22      |
| c. Alternatif Kesulitan Belajar .....                                                     | 24      |
| B. Penelitian yang Relevan .....                                                          | 25      |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                                           | 28      |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                 | 28      |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                                                      | 28      |
| C. Subyek Penelitian .....                                                                | 28      |
| D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....                                                   | 29      |
| E. Analisis Data .....                                                                    | 35      |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                              | 38      |
| A. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika di Kelas III MI Muhammadiyah<br>Ngawen..... | 39      |

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| B. Faktor- Faktor Kesulitan Belajar Matematika Materi Pembagian<br>Bersusun di Kelas III MI Muhammadiyah Ngawen..... | 43 |
| C. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Alternatif Pemecahan Masalah ...                                                  | 51 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                       | 69 |
| A. Simpulan.....                                                                                                     | 70 |
| B. Saran .....                                                                                                       | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                                                                                  | 72 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                                                                                    |    |



## DAFTAR TABEL

|                                                         | Halaman |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....   | 12      |
| Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi .....      | 29      |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Instrument Angket .....               | 32      |
| Tabel 4 Kriteria Interpretasi .....                     | 34      |
| Tabel 5 Kriteria Interpretasi .....                     | 35      |
| Tabel 6 Hasil Diagnosa Kesulitan Belajar.....           | 52      |
| Tabel 7 Analisis Hasil Diagnosis .....                  | 53      |
| Tabel 8 Susunan Program Pengajaran Perbaikan.....       | 55      |
| Tabel 9 Contoh Tabel Matematika .....                   | 62      |
| Tabel 10 Perbandingan Hasil Tes I dan Hasil Tes II..... | 67      |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                  | Halaman |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1 Cara Menggunakan Jari Dalam Perhitungan Perkalian ..... | 59      |



## DAFTAR GRAFIK

|                                                          | Halaman |
|----------------------------------------------------------|---------|
| Grafik 1 Grafik Perbandingan Hasil Tes I Dan Tes II..... | 70      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                    | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 Hasil Observasi .....                   | 74      |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Guru .....     | 75      |
| Lampiran 3 Hasil Wawancara .....                   | 76      |
| Lampiran 4 Catatan Lapangan.....                   | 77      |
| Lampiran 5 Angket.....                             | 78      |
| Lampiran 6 Hasil Angket .....                      | 80      |
| Lampiran 7 Soal Tes I .....                        | 81      |
| Lampiran 8 Hasil Tes I .....                       | 82      |
| Lampiran 9 Hasil Perbaikan Materi Pengurangan..... | 83      |
| Lampiran 10 Hasil Perbaikan Materi Perkalian ..... | 84      |
| Lampiran 11 Hasil Perbaikan Materi Pembagian.....  | 85      |
| Lampiran 12 Soal Tes II .....                      | 86      |
| Lampiran 13 Hasil Tes II.....                      | 87      |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan, sehingga menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>2</sup> Pendidikan adalah salah satu usaha untuk mendewasakan siswa merupakan hal yang tidak dapat diabaikan. Pendidikan bertujuan untuk membentuk siswa yang mempunyai pengetahuan dan berbudi luhur dengan kata lain membentuk manusia Indonesia seutuhnya.

Pendidikan merupakan unsur yang sangat penting dalam perkembangan suatu bangsa. Dalam pendidikan, peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu pilar peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dalam upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggung jawab warga negara. Inti pokok dari pendidikan adalah siswa yang belajar. Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>3</sup>

Masyarakat dan bangsa Indonesia perlu mempersiapkan diri dalam menghadapi tuntutan-tuntutan global. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menyebabkan masalah yang dihadapi di dunia pendidikan semakin kompleks. Salah

---

<sup>2</sup> Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006), hal. 27.

<sup>3</sup> Sutikno, M. S., *Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. II; Bandung: Prospect, 2008), hal. 45.

satu masalah utama adalah rendahnya mutu pendidikan. Berbagai upaya perlu dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut, diantaranya melakukan pembaharuan di bidang pendidikan, terutama pengembangan pembelajaran yang digunakan di lembaga-lembaga sekolah.

Pembelajaran merupakan salah satu komponen pokok dalam pendidikan. Melalui pembelajaran siswa dapat memahami lingkungan sekitar. Siswa mampu melakukan atau mempertunjukkan tingkah laku tertentu yang merupakan cerminan dari belajarnya.<sup>4</sup> Hal tersebut tidak dapat lepas dari faktor guru. Guru memiliki peranan yang sangat penting untuk terciptanya proses pembelajaran yang dapat mengantarkan siswa ke tujuan pengajaran yang telah ditetapkan.

Realisasi pelaksanaan pendidikan salah satu melalui pendidikan formal di sekolah, mulai sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Pendidikan di tingkat sekolah dasar merupakan pendidikan formal yang paling dasar. Di tingkat sekolah dasar ini mulai ditanamkan dan dipelajari dasar-dasar ilmu pengetahuan, watak, kepribadian, moral, etika, estetika, dan lain-lain yang merupakan bekal masyarakat, berbangsa dan bernegara. Pada tingkat sekolah dasar ini siswa relatif masih mudah untuk dibentuk dibandingkan dengan siswa yang mulai tumbuh dewasa. Kegagalan di tingkat dasar akan menyebabkan rendahnya kualitas pendidikan selanjutnya. Pembudayaan sikap yang positif dan baik seperti senang dengan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah akan menimbulkan semangat untuk belajar. Belajar dengan teratur dapat dimulai dari tingkat dasar dengan efektif.

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hal.45.

Matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk susunan, besaran dan konsep-konsep yang saling berhubungan satu sama lainnya dalam jumlahnya terbagi dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri. Matematika merupakan mata pelajaran yang bersifat abstrak sehingga dituntut kemampuan yang bersifat abstrak sehingga dituntut kemampuan guru untuk dapat mengupayakan metode yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangan mental siswa). Untuk itu, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator pembelajaran dengan baik.<sup>5</sup>

Peran guru sangat penting dalam memfasilitasi siswa untuk mendapatkan proses pembelajaran yang baik di sekolah. Dewasa ini banyak pelatihan-pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan potensi pedagogik guru. Hal ini bertujuan agar guru dapat mengajar dengan baik sesuai kebutuhan siswanya. Dalam hal ini guru tidak hanya diharapkan mampu mengajar dengan baik namun seorang guru dituntut untuk bisa mengidentifikasi kesulitan belajar pada siswa dan mampu memberikan solusi yang terbaik.

Dalam matematika terdapat materi-materi perhitungan yang memerlukan beberapa operasi perhitungan seperti perkalian, pembagian, pengurangan, dan penjumlahan dalam satu permasalahan. Hingga saat ini banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran perkalian dan pembagian. Mereka tidak hafal perkalian dasar (perkalian dua bilangan satu angka) akibatnya pelajaran matematika berikutnya akan terasa menjadi semakin sulit dan akhirnya ditakuti dan dibenci. Pembagian termasuk topik yang sulit untuk dimengerti siswa. Oleh karena

---

<sup>5</sup> Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung; Remaja Rusdakarya, 2007), hal.2.

itu, banyak ditemukan kasus ketika siswa dikelas tinggi SD/MI bahkan sampai SMP, kurang memiliki ketrampilan dalam pembagian.<sup>6</sup> Hal ini merupakan penyebab mengapa siswa banyak mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika atau mata pelajaran lain yang berkaitan dengan pembagian.

Dalam materi pembagian bersusun didominasi konsep pengurangan dan perkalian.<sup>7</sup> Materi pembagian bersusun di tingkat Madrasah Ibtidaiyah diajarkan di kelas III semester I pada kompetensi dasar melakukan perkalian hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. Pada usia anak SD/ MI sekitar 9 sampai 10 tahun harus bisa menguasai materi pembagian bersusun untuk mencapai kompetensi dasar tertentu. Pada kenyataannya banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan atau memahami konsep penyelesaian dalam pembagian bersusun tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang belum bisa mengerjakan soal pembagian bersusun.<sup>8</sup> Selain itu, dalam pembelajaran pembagian bersusun guru belum pernah mengadakan diagnosis kesulitan belajar yang dialami siswa secara mendalam. Siswa dikatakan mengalami kesulitan belajar jika mendapatkan nilai rendah dalam penguasaan materi pembagian bersusun. Dari pernyataan diatas peneliti ingin mengetahui cara mengatasi kesulitan belajar materi pembagian bersusun di MI Muhammadiyah Ngawen. Maka dari itu peneliti bermaksud

---

<sup>6</sup> Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007), hal.3.

<sup>7</sup> Marsudi Raharjo, dkk, *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*, (Yogyakarta; P4TK Matematika, 2009), hal. 38.

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan Siti Khomsatun, S.Pd. I pada hari Rabu 27 Maret 2013 pukul 07.15 WIB di ruang guru MI Muhammadiyah Ngawen.

mengadakan penelitian agar menemukan solusi untuk mengajarkan materi pembagian bersusun dengan tepat dan mudah dipahami oleh siswa..

## **B. Rumusan Masalah**

Bertitik tolak dari latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan bahwa yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor apakah yang menjadi penyebab kesulitan belajar dalam mata pelajaran matematika kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen?
2. Apa saja kesulitan-kesulitan belajar yang ditemukan dalam mata pelajaran matematika materi pembagian bersusun kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen?
3. Bagaimana upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika materi pembagian bersusun kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui faktor-faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar dalam mata pelajaran matematika kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen.
2. Mengetahui kesulitan-kesulitan belajar matematika materi pembagian bersusun kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen.

3. Mengetahui upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika materi pembagian bersusun di kelas III di MI Muhammadiyah Ngawen.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan tambahan pengalaman dan mengembangkan khasanah keilmuan terkait dengan pentingnya bagaimana guru mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika materi pembagian bersusun di kelas III. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan bisa mengembangkan mutu pendidikan terutama pada mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar matematika khususnya materi pembagian bersusun yang dialami siswa kelas III MI Muhammadiyah Ngawen sehingga hal tersebut dapat dijadikan bekal ketika terjun langsung ke sekolah.

- b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa untuk lebih memahami kesulitan belajar yang sedang dialami, sehingga siswa dapat mengantisipasi dengan cara belajar dengan baik sesuai tujuan yang diharapkan.

- c. Bagi Guru

meminjam terjadi peningkatan sebesar 31,9%, untuk perkalian sebesar 18%, untuk pembagian bersisa sebesar 50%, dan untuk pembagian bersusun sendiri mengalami peningkatan sebesar 43,30%.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

##### **1. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika di Kelas III MI Muhammadiyah Ngawen**

Hasil angket faktor-faktor kesulitan belajar untuk indikator fasilitas belajar adalah 68,88% sedangkan untuk hasil observasi sebesar 58,3% . Angka tersebut dikategorikan sedang. Artinya bahwa fasilitas belajar yang ada di MI Muhammadiyah Ngawen sedikit menghambat siswa untuk mempelajari matematika.

##### **2. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Materi Pembagian Bersusun Kelas III**

Dari hasil tes I diketahuinya rendahnya pemahaman siswakelas III MI Muhammadiyah Ngawen dalam:

- a. Konsep pengurangan dengan meminjam
- b. Konsep perkalian
- c. Konsep perkalian merupakan kebalikan pembagian

- d. Konsep pembagian bersisa
- e. Pemahaman langkah-langkah penyelesaian soal pembagian bersusun

### **3. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Alternatif Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Matematika Materi Pembagian Bersusun Kelas III**

*Treatment* yang telah dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar yang telah ditemukan adalah sebagai berikut:

- a. Pembinaan keterampilan mengenai operasi hitung pengurangan dengan meminjam
- b. Penggunaan jarimatika perkalian
- c. Penggunaan tabel matematika pembagian
- d. Pembinaan keterampilan menghitung pembagian bersisa
- e. Pembinaan ketrampilan cara menyelesaikan soal pembagian bersusun

Pelaksanaan *treatment* tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal pembagian bersusun yaitu sebesar 43,30%.

### **B. Saran**

Dalam penelitian ini tentu saja masih ada kekurangannya. Misalnya dalam mencari metode yang tepat dan mudah dalam menyampaikan materi pembagian bersusun. Metode yang digunakan dalam menyelesaikan pembagian bersusun dalam penelitian ini masih sama dengan cara guru menerangkan materi pembagian bersusun waktu dulu. Selain itu, dalam penelitian ini belum bisa memunculkan suatu

media yang bisa membantu dalam menjelaskan materi pembagian bersusun. Oleh karena itu, untuk peneliti selanjutnya disarankan bisa mengembangkan cara yang benar-benar memudahkan dengan adanya media pembelajaran pembagian sehingga mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep pembagian bersusun.

#### DAFTAR PUSTAKA

Danang Tri Fauzi, “Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunung Kidul“, *Skripsi*, , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Departemen Agama RI. 2005. Al Qur'an dan Terjemahan. Jakarta: Sigma

Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Erlina, “Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II”, *Skripsi* . Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Forbes, Jack E, Robert E. Eicholez. 1971. *Mathematics for Elementary Teachers*, London; Addison-Wesley Publishing Company

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Lexy, Maleong. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Miftah-alraniri.blogspot.com/2012/05/faktor-penyebab-kesulitan-dalam belajar.html akses  
Tanggal 5 Desember 2012

Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuha Litera

Mulyono Abdurrahman. 1999. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nana Sudjana. 2000). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Partowisastro, Koestoer, A. Hadi Suparto. 1990. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Jakarta: Erlangga

Raharjo, Marsudi, dkk. 2009. *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Yogyakarta; P4TK Matematika

Sidiarto, Lilyn Djokosetio. 2010. *Perkembangan Otak dan Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jakarta: Universitas Indonesia Press

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2007. *Metode Penlitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Sutikno, M. S. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. II. Bandung: Prospect

W. Gulo 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo

### HASIL ANGKET

| No. | Nama Siswa              | Jawaban Siswa Pada Pertanyaan Item: |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|     |                         | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1   | AKHMAD ZAENI KHUSEN     | 4                                   | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  |
| 2   | IKA PRASETYA NINGRUM    | 4                                   | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  |
| 3   | ISNI SHOLIKAH           | 4                                   | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  |
| 4   | KARUNIA BETA FEBIOLA    | 4                                   | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  |
| 5   | ADHA NURKHOLIFAH        | 2                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| 6   | AHMAD BAYHAKI           | 4                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 7   | ACHMAD ZIDAN LUKMANSYAH | 2                                   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  |
| 8   | ANISA DWI APRILIA       | 4                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  |
| 9   | BAGUS PANUNTUN          | 3                                   | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 10  | CINTIA EKA IRYANI       | 0                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 11  | EDO SETIAWAN            | 4                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  |
| 12  | EGALITA ADLIYAH         | 0                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 13  | EKA PUTRI SEPTIAN       | 4                                   | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  |
| 14  | EKO RIYAN PRASETYO      | 4                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  |
| 15  | ERLINA DWI WAHYUNI      | 4                                   | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  |
| 16  | FADHILLA AZZAHRA DEWI   | 4                                   | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |

|    |                          |       |    |    |     |     |       |     |    |    |    |       |    |    |    |    |
|----|--------------------------|-------|----|----|-----|-----|-------|-----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| 17 | FANDI AHMAD SETIAWAN     | 4     | 4  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 3  | 4  | 3  | 2     | 2  | 1  | 4  | 4  |
| 18 | IKHWAN KHOIRUL AMIEN     | 4     | 4  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 3  | 4  | 3  | 2     | 2  | 1  | 4  | 4  |
| 19 | IRFAN EKO PRASETYO       | 4     | 2  | 4  | 4   | 4   | 4     | 2   | 2  | 1  | 3  | 2     | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 20 | IRKHAM AGUSTIAWAN        | 2     | 4  | 3  | 4   | 4   | 4     | 3   | 4  | 4  | 1  | 2     | 2  | 2  | 4  | 2  |
| 21 | LUCKY MUHAMMAD TEGAR     | 4     | 4  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 4  | 3  | 4  | 4     | 4  | 2  | 4  | 2  |
| 22 | NADYA KARUNIA EKA S      | 3     | 2  | 4  | 4   | 3   | 3     | 2   | 3  | 3  | 3  | 2     | 3  | 4  | 3  | 2  |
| 23 | RATNA DWI SULISTYA       | 4     | 3  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 3  | 4  | 4  | 2     | 3  | 1  | 4  | 2  |
| 24 | REA KUSUMA WARDANI       | 0     | 0  | 0  | 0   | 0   | 0     | 0   | 0  | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 25 | RAHMAD ADITYA FERDINAND  | 0     | 0  | 0  | 0   | 0   | 0     | 0   | 0  | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 26 | SARAH AZ ZAHRA           | 4     | 2  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 2  | 4  | 1  | 2     | 2  | 2  | 2  | 4  |
| 27 | SHINTA APRILIA ADILASARI | 3     | 2  | 3  | 4   | 3   | 4     | 3   | 4  | 3  | 4  | 4     | 4  | 2  | 4  | 3  |
| 28 | TEUKU MUHAMMAD RIZQI     | 4     | 4  | 3  | 4   | 4   | 4     | 4   | 4  | 3  | 4  | 1     | 2  | 3  | 2  | 4  |
| 29 | TIARA WILA PALUPI        | 3     | 3  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 4  | 4  | 3  | 3     | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 30 | WULAN YULIATI            | 3     | 3  | 4  | 4   | 4   | 4     | 4   | 3  | 4  | 3  | 3     | 3  | 2  | 4  | 4  |
| 31 | YUDAN RAFI OKTAFIAN      | 4     | 2  | 4  | 4   | 4   | 3     | 4   | 4  | 4  | 4  | 1     | 4  | 1  | 4  | 4  |
|    | JUMLAH                   | 97    | 83 | 95 | 108 | 105 | 101   | 102 | 92 | 87 | 81 | 68    | 66 | 62 | 92 | 84 |
|    | JUMLAH PER INDIKATOR     | 488   |    |    |     |     | 463   |     |    |    |    | 372   |    |    |    |    |
|    | PERSENTASE(%)            | 86.06 |    |    |     |     | 81.66 |     |    |    |    | 60.88 |    |    |    |    |

### Angket Faktor-Faktor Kesulitan Belajar

Nama :

Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang(X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

- Apakah kamu belajar dirumah tentang materi yang akan diajarkan besok?
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
- Apakah kamu bertanya pada guru saat mengalami kesulitan dalam pelajaran?
  - Selalu

- B. Sering
  - C. Kadang-kadang
  - D. Tidak pernah
3. Apakah kamu merasa bosan saat pelajaran di kelas?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  4. Apakah kamu mencatat pelajaran yang diberikan?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  5. Apakah kamu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  6. Apakah guru menerangkan pelajaran dengan jelas?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  7. Apakah kamu suka dengan cara guru menjelaskan pelajaran?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  8. Apakah guru memberi kesempatan kalian untuk bertanya tentang pelajaran?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  9. Apakah guru marah jika kalian tidak bisa mengerjakan soal?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  10. Apakah guru membantu kalian saat mengalami kesulitan belajar?
    - A. Selalu
    - B. Sering
    - C. Kadang-kadang
    - D. Tidak pernah
  11. Apakah guru menggunakan alat peraga saat mengajar?
    - A. Selalu

- B. Sering
  - C. Kadang-kadang
  - D. Tidak pernah
12. Apakah sekolah meminjam buku untuk belajar di rumah?
- A. Selalu
  - B. Sering
  - C. Kadang-kadang
  - D. Tidak pernah
13. Apakah kamu suka bertanya pada guru mengenai pelajaran di luar jam pelajaran?
- A. Selalu
  - B. Sering
  - C. Kadang-kadang
  - D. Tidak pernah
14. Apakah kamu merasa nyaman saat belajar di kelas?
- A. Selalu
  - B. Sering
  - C. Kadang-kadang
  - D. Tidak pernah
15. Apakah kamu ikut merawat fasilitas yang ada di kelas?
- A. Selalu
  - B. Sering
  - C. Kadang-kadang
  - D. Tidak pernah

### Lembar Observasi

Hari/Tanggal : 29 Maret 2013

| No. | Indikator                                     | Skor |   |   |   | Ket<br>. |
|-----|-----------------------------------------------|------|---|---|---|----------|
|     |                                               | 1    | 2 | 3 | 4 |          |
| 1.  | Siswa memperhatikan saat guru menerangkan     |      |   | v |   |          |
| 2   | Siswa bertanya mengenai materi yang diajarkan |      |   | v |   |          |
| 3.  | Siswa aktif di kelas                          |      |   | v |   |          |
| 4.  | Guru menerangkan dengan jelas                 |      |   |   | v |          |
| 5.  | Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya  |      |   | v |   |          |
| 6.  | Guru menggunakan strategi pembelajaran yang   |      | v |   |   |          |

|     |                                            |  |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------|--|---|---|---|--|
|     | tepat                                      |  |   |   |   |  |
| 7.  | Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik |  |   |   | v |  |
| 8.  | Siswa menggunakan buku paket               |  | v |   |   |  |
| 9.  | Fasilitas di kelas memadai                 |  | v |   |   |  |
| 10. | Suasana kondusif/nyaman saat pembelajaran  |  |   | v |   |  |

#### Hasil Lembar Observasi

##### 1. Aspek Minat (nomor 1-3)

$$3+3+3= 9$$

Nilai yang diharapkan  $3 \times 4 = 12$

$$(9:12) \times 100\% = 75\%$$

##### 2. Aspek Cara Guru Mengajar (nomor 4-7)

$$4+3+2+4= 13$$

Nilai yang diharapkan  $4 \times 4 = 16$

$$(13:16) \times 100\% = 81,25\%$$

##### 3. Aspek Fasilitas (nomor 1-3)

$$2+2+3= 7$$

Nilai yang diharapkan  $3 \times 4 = 12$

$$(7:12) \times 100\% = 58,3\%$$

### **Pedoman wawancara guru**

1. Bagaimana minat siswa terhadap pelajaran pembagian bersusun?
2. Apa yang dilakukan untuk menarik minat belajar pada siswa?
3. Apakah metode pembelajaran yang dilakukan sudah tepat?
4. Apa saja kendala yang dihadapi saat pelajaran pembagian bersusun?
5. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
6. Bagaimana hasil belajar materi pembagian bersusun siswa?
7. Dari 31 siswa, kira-kira berapa persen keberhasilan pembelajaran yang dicapai?
8. Bagaimana cara mengevaluasi kesulitan belajar yang dialami siswa?
9. Jika dalam menyampaikan materi pelajaran pembagian bersusun telah habis tapi masih ada yang belum bisa, apa yang dilakukan?
10. Apakah dari sekolah meminjamkan buku kepada siswa untuk menunjang belajar mereka?

## **Hasil Wawancara**

**Narasumber : Siti Khomsatun, S.Pd.I.**

**Tempat : Ruang Tamu MI Muhammadiyah Ngawen**

**Tanggal : 25 April 2013**

1. Banyak siswa yang mengeluh saat di beri soal pembagian bersusun. Namun, saat dijelaskan tentang materi pembagian bersusun mereka juga memperhatikan. Setelah dijelaskan mereka bisa mengerjakan akan tetapi jika lain hari diberi soal pembagian bersusun sudah banyak yang lupa.
2. Biasanya untuk menarik minat siswa ya dengan memberikan nilai setelah mereka mengerjakan soal yang diberikan.
3. Kalau dalam pembelajaran porogapit ya asalkan siswa bisa memahami berarti metode pembelajaran yang saya sampaikan sudah tepat.
4. Kendalanya masih banyak yang belum paham betul langkah-langkah mengerjakan soal pembagian bersusun.
5. Untuk mengatasinya dengan menjelaskan kembali dan memberikan soal-soal latihan. Semakin banyak berlatih siswa biasanya semakin memahami cara mengerjakannya.
6. Hasilnya masih dikatakan kurang saya juga memaklumi karena materinya memang masih sulit untuk diterima oleh siswa.
7. Mungkin baru 40 %, kalau separuhnya tidak ada. Ya memang hanya beberapa siswa saja yang sudah lumayan bisa.
8. Cara mengevaluasi kesulitan belajar siswa dengan nilai hasil ulangan harian atau dengan hasil pekerjaan siswa saat diberi tugas.
9. Biasanya dengan memberikan PR agar mereka bisa belajar di rumah.
10. Sekolah hanya meminjamkan buku paket saat pelajaran di kelas atau kalau ada PR dari buku paket tersebut baru boleh dibawa pulang untuk belajar. Dan untuk membantu belajar biasanya siswa menggunakan LKS.

## **Catatan Lapangan I**

Hari/Tanggal : 29 Maret 2013

Tempat : Ruang Kelas III MI Muhammadiyah Ngawen

Sebelum memulai materi berikutnya, guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru sedikit mengulang materi yang belum begitu dipahami siswa pada materi sebelumnya. Selain itu, guru menanyakan Pekerjaan Rumah yang diberikan. Siswa-siswa antusias untuk mengerjakan PR di depan kelas bahkan untuk yang tidak mendapatkan kesempatan maju mengerjakan terlihat kecewa.

Pada awal pembelajaran siswa terlihat tenang mengikutinya. Namun, di tengah-tengah ada siswa yang sudah mulai enggan memperhatikan. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan, guru mengantisipasi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan tersebut. Guru tegas terhadap siswa yang kurang memperhatikan pelajaran.

Ketika siswa mengalami kesulitan saat diberikan soal oleh guru, banyak yang bertanya setelah guru bertanya ada yang masih belum bisa atau tidak. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik. Dan kelihatannya anak puas dengan penjelasan guru.

Di dalam kelas III MI Muhammadiyah Ngawen terdapat fasilitas sebagai berikut: meja kursi siswa, meja kursi guru, papan tulis, poster pakaian adat, poster asmaul husna, almari, rak buku, dan buku-buku paket kelas III.

LAMPIRAN  
HASIL TES I

| No. | Nama Siswa              | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Skor |
|-----|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------|
|     |                         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |      |
| 1   | AKHMAD ZAENI KHUSEN     | 0          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 9    |
| 2   | IKA PRASETYA NINGRUM    | 0          | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2    |
| 3   | ISNI SHOLIKAH           | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 7    |
| 4   | KARUNIA BETA FEBIOLA    | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 6    |
| 5   | ADHA NURKHOLIFAH        | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7    |
| 6   | AHMAD BAYHAKI           | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4    |
| 7   | ACHMAD ZIDAN LUKMANSYAH | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7    |
| 8   | ANISA DWI APRILIA       | 1          | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 8    |
| 9   | BAGUS PANUNTUN          | 0          | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2    |
| 10  | CINTIA EKA IRYANI       | 0          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| 11  | EDO SETIAWAN            | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7    |
| 12  | EGALITA ADLIYAH         | 0          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| 13  | EKA PUTRI SEPTIAN       | 1          | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4    |
| 14  | EKO RIYAN PRASETYO      | 0          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 11   |
| 15  | ERLINA DWI WAHYUNI      | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 10   |
| 16  | FADHILLA AZZAHRA DEWI   | 1          | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4    |
| 17  | FANDI AHMAD SETIAWAN    | 1          | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11   |
| 18  | IKHWAN KHOIRUL AMIEN    | 1          | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12   |
| 19  | IRFAN EKO PRASETYO      | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 6    |
| 20  | IRKHAM AGUSTIAWAN       | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7    |
| 21  | LUCKY MUHAMMAD TEGAR    | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4    |
| 22  | NADYA KARUNIA EKA S     | 1          | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5    |

|                                        |                             |    |    |   |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------|-----------------------------|----|----|---|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 23                                     | RATNA DWI<br>SULISTYA       | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 24                                     | REA KUSUMA<br>WARDANI       | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 25                                     | RAHMAD ADITYA<br>FERDINAND  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 26                                     | SARAH AZ ZAHRA              | 1  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 |
| 27                                     | SHINTA APRILIA<br>ADILASARI | 1  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 8  |
| 28                                     | TEUKU<br>MUHAMMAD RIZQI     | 1  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 |
| 29                                     | TIARA WILA PALUPI           | 1  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10 |
| 30                                     | WULAN YULIATI               | 1  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10 |
| 31                                     | YUDAN RAFI<br>OKTAFIAN      | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7  |
| Jumlah jawaban benar                   |                             | 21 | 24 | 1 | 22 | 19 | 23 | 12 | 0 | 0 | 16 | 9  | 7  | 10 | 8  | 11 | 8  |    |
| Persentase(%)                          |                             | 75 | 86 | 4 | 79 | 68 | 82 | 43 | 0 | 0 | 57 | 32 | 25 | 36 | 29 | 39 | 29 |    |
| Prosentase Rata-rata per<br>materi (%) |                             | 45 |    |   | 76 |    |    | 14 |   |   | 40 | 29 |    |    | 34 |    |    |    |

LAMPIRAN  
HASIL TES II

| No. | Nama Siswa                    | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor |
|-----|-------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|     |                               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |      |
| 1   | AKHMAD<br>ZAENI<br>KHUSEN     | 1          | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10   |
| 2   | IKA PRASETYA<br>NINGRUM       | 1          | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10   |
| 3   | ISNI<br>SHOLIKAH              | 0          | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 10   |
| 4   | KARUNIA<br>BETA FEBIOLA       | 0          | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 8    |
| 5   | ADHA<br>NURKHOLIFAH           | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 13   |
| 6   | AHMAD<br>BAYHAKI              | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 11   |
| 7   | ACHMAD<br>ZIDAN<br>LUKMANSYAH | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 14   |
| 8   | ANISA DWI<br>APRILIA          | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 16   |
| 9   | BAGUS<br>PANUNTUN             | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15   |
| 10  | CINTIA EKA<br>IRYANI          | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15   |
| 11  | EDO<br>SETIAWAN               | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 12   |
| 12  | EGALITA<br>ADLIYAH            | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17   |
| 13  | EKA PUTRI<br>SEPTIAN          | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 12   |
| 14  | EKO RIYAN<br>PRASETYO         | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14   |
| 15  | ERLINA DWI<br>WAHYUNI         | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15   |
| 16  | FADHILLA<br>AZZAHRA<br>DEWI   | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 14   |
| 17  | FANDI<br>AHMAD<br>SETIAWAN    | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 11   |
| 18  | IKHWAN<br>KHOIRUL<br>AMIEN    | 0          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14   |
| 19  | IRFAN EKO                     | 1          | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 11   |

|                                         |                          |      |    |      |    |      |    |    |   |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-----------------------------------------|--------------------------|------|----|------|----|------|----|----|---|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|                                         | PRASETYO                 |      |    |      |    |      |    |    |   |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 20                                      | IRKHAM AGUSTIAWAN        | 0    | 0  | 1    | 1  | 1    | 1  | 1  | 0 | 0  | 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12 |  |
| 21                                      | LUCKY MUHAMMAD TEGAR     | 0    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  | 1  | 0 | 1  | 1    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 |  |
| 22                                      | NADYA KARUNIA EKA S      | 1    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  | 1  | 0 | 0  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 14 |  |
| 23                                      | RATNA DWI SULISTYA       | 1    | 1  | 1    | 0  | 0    | 1  | 0  | 0 | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 11 |  |
| 24                                      | REA KUSUMA WARDANI       | 1    | 1  | 1    | 0  | 1    | 1  | 1  | 0 | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 |  |
| 25                                      | RAHMAD ADITYA FERDINAND  | 0    | 0  | 1    | 0  | 1    | 1  | 0  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 6  |  |
| 26                                      | SARAH AZ ZAHRA           | 1    | 1  | 1    | 0  | 1    | 1  | 0  | 0 | 0  | 1    | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 11 |  |
| 27                                      | SHINTA APRILIA ADILASARI | 1    | 1  | 1    | 0  | 1    | 0  | 0  | 0 | 0  | 1    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  |  |
| 28                                      | TEUKU MUHAMMAD RIZQI     | 1    | 1  | 1    | 0  | 1    | 1  | 1  | 0 | 0  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 |  |
| 29                                      | TIARA WILA PALUPI        | 1    | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  | 1  | 0 | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 16 |  |
| 30                                      | WULAN YULIATI            | 0    | 1  | 1    | 0  | 1    | 1  | 1  | 0 | 0  | 0    | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  |  |
| 31                                      | YUDAN RAFI OKTAFIAN      | 1    | 0  | 1    | 1  | 1    | 1  | 0  | 0 | 1  | 0    | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 11 |  |
| Jumlah jawaban benar                    |                          | 24   | 24 | 31   | 11 | 29   | 29 | 17 | 3 | 17 | 26   | 23 | 26 | 28 | 29 | 18 | 30 | 19 | ## |  |
| Persentase rata-rata per-operasi hitung |                          | 77.4 |    | 67.7 |    | 61.3 |    |    |   |    | 82.9 |    |    |    |    |    |    |    |    |  |



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0296.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ana Musyarifah**  
Date of Birth : **December 17, 1989**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **February 8, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | <b>44</b>  |
| Structure & Written Expression | <b>43</b>  |
| Reading Comprehension          | <b>46</b>  |
| <b>Total Score</b>             | <b>443</b> |

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 13, 2013  
Director,  
  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710528 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama : ANA MUSYARIFAH**  
**NIM : 09480062**  
**Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MIN Ngestiharjo Wates dengan DPL Dr. Imam Machali, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90.47 (A-)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Ana Musyarifah  
NIM : 09480062  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Asnafiyah, M.Pd.

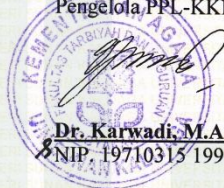
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**95.4 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ANA MUSYARIFAH  
NIM : 09480062  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010

Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

# P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan  
Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
NIP. 195910011987031002





## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0296.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Ana Musyarifah :

تاريخ الميلاد : ١٧ ديسمبر ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٣٧  | فهم المسموع                          |
| ٤١  | التركييب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٢٤  | فهم المقروء                          |
| ٣٤٠ | مجموع الدرجات                        |

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٣ فبراير ٢٠١٣



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 29 Januari 2013

Nomor : 070/847/V/01/2013

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Jawa Tengah  
Cq. Bakesbangpol & Linmas  
di -  
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN  
Nomor : UIN.02/DT,1/TL.00/471/2013  
Tanggal : 28 Januari 2013  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : ANA MUSYARIFAH  
NIM / NIP : 09480062  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : UPAYA GURU MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN BERSUSUN KELAS III DI MI MUHAMMADIYAH NGAWEN  
Lokasi : - Kel. NGAWEN, Kec. MUNTILAN, Kota/Kab. MAGELANG Prov. JAWA TENGAH  
Waktu : Mulai Tanggal 29 Januari 2013 s/d 29 April 2013

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Pembantu Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122  
SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**  
**Nomor : 070 / 0234 / 2013**

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 847 / V / 01 / 2013. Tanggal 29 Januari 2013.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh
1. Nama : ANA MUSYARIFAH.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Jl. Matsda Adisucipto Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Luluk M, M.Si.
  6. Judul Penelitian : Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Materi Pembagian Bersusun Kelas III Di MI Muhammadiyah Ngawen.
  7. Lokasi : Kabupaten Magelang.

**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat **Setempat / Lembaga Swasta** yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
Pebruari 2013 s.d Mei 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 04 Pebruari 2013

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH

  
Drs. ACHMAD ROFAI, MSI  
Pemula Utama Muda  
NIP. 195912021982031005



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH  
KABUPATEN MAGELANG**

Alamat : Jl. Magelang - Yogyakarta Km. 11 Telp./Fax. (0293) 782188 Babrik, Mungkid, Magelang 56551



**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 25/REK/III.4/F/I/2013

Dasar : Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta nomor  
: UIN.02/DT.1/TL.00/483/2013 tanggal 28 Januari 2013 perihal permohonan ijin penelitian.

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Magelang,  
dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Ana Musyarifah  
NIM : 09480062  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk Melakukan Penelitian pada MI Muhammadiyah Ngawen sehubungan dengan penulisan  
tugas akhir skripsi yang berjudul :

UPAYA GURU MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN  
BERSUSUN KELAS III DI MI MUHAMMADIYAH NGAWEN

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan  
penuh rasa tanggung jawab dan dimohon laporan setelah usainya kegiatan.

Mungkid, 28 Maret 2013

Ketua  
  
Drs. Suhswiyadi, M.Ag.  
NBM. 782 447



Sekretaris  
  
Drs. H. Muh Rofi, M.Pd.  
NBM. 988 071

## CURRICULUM VITAE

### A. DATA PRIBADI

Nama : ANA MUSYARIFAH

Umur : 23 Tahun

Tempat, Tgl Lahir : Magelang, 17 Desember 1989

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Email : [na\\_zhureae@yahoo.com](mailto:na_zhureae@yahoo.com)

Alamat Asal : Jambean Rt: 011 Rw: 004 Menayu Muntilan Magelang Jawa Tengah 56451

Tinggi / Berat Badan : 154 / 55

Nomor Hp. : 087834157387

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- 1996-2002 : SD Negeri Menayu 1
- 2002-2005 : SMP Negeri 1 Muntilan
- 2005-2008 : SMA Negeri 1 Muntilan
- 2009-sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta