

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL QURAN HADITS MELALUI
MEDIA PUZZEL PADA PESERTA DIDK KELAS IV MIN MELIKAN
RONGKOP SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

ANA ROISAH

NIM : 09481034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJA
YOGYAKARTA
2013

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANA ROISAH

NIM : 09481034

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Maret 2013

METERAI
TEMPEL

089E4ABF419103405

6000



Yang menyatakan

DJP

ANA ROISAH
NIM. 09481034



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : ANA ROISAH
NIM : 09481034
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Al Quran Hadits Melalui Media
Puzzel Pada Peserta Didik Kelas IV MIN Melikan Rongkop
Semester Genap Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugasakhir Saudara tersebut diatas dapat segera diujikan /dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, juni 2013

Muhammad Qowim M.Ag.
NIP:197908192006041002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.110.3880 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS MELALUI MEDIA
PUZZEL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MIN MELIKAN RONGKOP
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ana Roisah

NIM : 09481034

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Sabtu Tanggal 29 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muh. Qowim, M.Ag.
NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Yogyakarta, **08 JUL 2013**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. M. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S Al- Mujaadilah, ayat : 11)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya, CV Penerbit J- Art,Bandung,2004,hal.54.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada Program Studi PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Sunan Kalujaga.

ABSTRAK

ANA ROISAH, “PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL QURAN HADITS MELALUI MEDIA PUZZEL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MIN MELIKAN RONGKOP SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013.”Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Dalam pembelajaran quran hadits, peserta didik harus dilibatkan secara mental, fisik dan sosial untuk membuktikan kebenaran teori dan hukum quran hadits yang telah dipelajari. Jika hal tersebut tidak tercakup dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh terhadap penguasaan konsep quran hadits dan akan mempengaruhi prestasi peserta didik. Di MIN Melikan Rongkop dalam proses pembelajaran belum melibatkan peserta didik dan guru masih menjadi pusat kegiatan belajar dikelas sehingga berpengaruh pada partisipasi dan prestasi belajar peserta didik. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu dilakukan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif, berani mengemukakan pendapat, mencoba, salah satunya adalah model pembelajaran dengan menggunakan media puzzel.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) bagaimana cara untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran quran hadits, (2) apakah penggunaan media puzzel dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam pelajaran quran hadits.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi : prestasi belajar peserta didik yang diambil dari pemberian soal pada akhir siklus, aktivitas guru dan peserta didik yang diambil dari lembar observasi, partisipasi peserta didik yang diambil dari hasil pengisian angket, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah ; (10 adanya keaktifan peserta didik, 20 adanya prestasi belajar quran hadits peserta didik yaitu meningkatnya prestasi peserta didik diatas KKM 65 yang mencapai 80 % dari jumlah peserta didik kelas IV MIN Melikan Rongkop.

Hasil pengamatan pembelajaran dengan menggunakan media puzzel menunjukkan hasil penelitian pada siklus I presentasi belajar Quran Hadits peserta didik rata-rata kelas sebesar 69,8 dan hasil prestasi belajar peserta didik pada siklus II rata-rata kelas sebesar 75,0.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Karena atas berkat dan limpahan rahmatnyalah maka saya dapat menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Al Quran Hadits Melalui Media Puzzel Pada Peserta Didik Kelas IV MIN Melikan Rongkop Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/ 2013”. Yang menurut saya dapat memberikan manfaat yang besar bagi kita .Melalui kata pengantar ini penulis lebih dahulu meminta maafdan memohon permakluman bila mana isi skripsi ini ada kekurangan dan ada tulisan yang saya buat kurang tepat atau menyinggung pembaca.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamruni , M. Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Istiningsih , dan ibu Eva Latifah , selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Muhammad Qowim M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Drs. Nur Munajat, M. Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberinasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Sihyu Darini HW. S. Pd., selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Melikan Rongkop Gunungkidul, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Melikan Rongkop Gunungkidul.
6. Siswa-siswi kelas IV MIN Melikan Rongkop Gunungkidul atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MIN Melikan Rongkop Gunungkidul atas bantuan yang diberikan.
7. Segenap Dosen dan karyawan yang ada dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
8. Teman-teman DMS di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Dengan ini saya mempersembahkan skripsi ini dengan penuh rasa terima kasih dan semoga Allah SWT. Memberkahi skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat.

Yogyakarta, 16 Maret 2013

Penulis

ANA ROISAH

NIM: 09481034

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	6
F. Metode Penelitian.....	10
G. Indikator Keberhasilan.....	15
H. Hipotesis.....	16
I. Sistematika Pembahasan.....	16

BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MELIKAN RONGKOP

A. Letak Geografis.....	18
B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Negeri Melikan Rongkop.....	19
C. Struktur Organisasi.....	20
D. Dasar dan Tujuan Pendidikan.....	24
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan.....	25
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	28
G. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	32
H. Keunikan dan Prestasi Sekolah.....	32

BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Keadaan Pra Tindakan.....	34
B. Penerapan Media Puzzel Dalam Pembelajaran Quran Hadits Kelas IV MIN Melikan Rongkop.....	37
C. Pembahasan.....	40
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	45
C. Kata Penutup.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

	Hal
TABEL 2.2: Data Guru MIN Melikan Rongkop.....	26
TABEL 2.3: Data Siswa MIN Melikan Rongkop.....	28
TABEL 2.4: Keadaan Pergedungan MIN Melikan Rongkop.....	29
TABEL 3.1: Daftar Nilai Ulangan Harian Quran Hadits.....	35
TABEL 3.2: Hasil Post Test Siklus I.....	37
TABEL 3.3: Hasil Post Test Siklus II.....	39
TABEL 3.4: Rekapitulasi Nilai.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1: Skenario Penelitian.....	14
Gambar 2.1: Struktur Organisasi.....	23

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 3.1: Presentasi Peserta Didik Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. Daftar Riwayat Hidup	48
2. Surat Ijin Penelitian.....	49
3. Surt Pernyataan	50
4. Lembar Observasi.....	51
5. Angket Siswa	53
6. Presensi Siswa.....	54
7. Jadwal Penelitian	55
8. RPP Siklus I	56
9. RPP Siklus II	59
10. Soal Post Test Siklus I	62
11. Soal Post Test Siklus II	63
12. Rekapitulasi Nilai	64
13. Kartu Bimbingan	65
14. Foto Pelaksanaan Pembelajaran	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum Quran Hadits merupakan pelajaran yang dianggap sulit dan kurang disukai oleh peserta didik. Begitu pula yang terjadi di MIN Melikan, sebagai salah satu lembaga pendidikan setara Sekolah Dasar, dilihat dari nilai rata-rata Ujian Nasional pelajaran quran hadits pada tahun 2010/2011 sebesar 7,99 dan pada tahun pelajaran 2011/2012 rata-rata 7,70. Rapor hasil belajar peserta didik di kelas IV MIN Melikan tahun pelajaran 2010/2011 sebesar 65 dan pada tahun 2011/2012 rata-rata juga 65, bahkan nilai ketuntasan kompetensi minimal mata pelajaran quran hadits selama 2 tahun ini sebesar 65.

Selain itu suasana kelas tidak aktif ketika akan memasuki jam pelajaran. Ungkapan yang keluar dari peserta didik mengisyaratkan ketidak tertarikannya mereka terhadap pelajaran quran hadits. Padahal seharusnya qur'an hadits dapat disajikan dengan alat peraga, guna menambah pemahaman dan tampil lebih menarik.

Apabila mengkaji secara mendalam terhadap fenomena tersebut, hal ini bukan merupakan kesalahan peserta didik, melainkan disebabkan karena banyak faktor : diantaranya faktor pendidik, sarana dan prasarana yang tersedia, strategi dan metode pembelajaran yang diterapkan serta media pembelajaran yang tepat. Dalam proses pembelajaran, kehadiran media

mempunyai arti yang cukup penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan media sebagaiperantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan pada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa saja yang kurang mampu untuk dijelaskan dengan kata-kata atau kalimat.

Guru harus memandang media pembelajaran sebagai alat bantu utama untuk menunjang keberhasilan mengajar dan memperkembangkan metode-metode yang dipakainya dengan memanfaatkan dayaguna media pembelajaran.

Derajat berpendapat bahwa siswa harus memandang media pembelajaran sebagai sesuatu kebutuhan untuk meningkatkan pengertian atau pemahamannya dalam menghayati ajaran agama dalam rangka mencapai hasil belajar yang diharapkan. Melalui kerja sama dengan guru pandangan itu dimungkinkan jika guru mampu mewujudkan manfaat yang terkandung dalam media pembelajaran itu bagi para siswa.

Penggunaan media yang tepat memang sangat diperlukan dalam pembelajaran, hal tersebut seperti yang dikemukakan oleh Hamalik bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, terlebih lagi mampu membantu keefektifan penyampaian pesan dan tujuan pembelajaran.¹

Lebih lanjut Sudjana dan Riva'i mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar peserta didik, yakni dapat menumbuhkan

¹Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010) hal. 15, cet. Ke-13

motivasi belajar peserta didik karena pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik, disamping itu bisa membuat peserta didik menjadi aktif.²

Menyadari arti pentingnya peran, fungsi dan manfaat media berdasarkan masalah di atas, peneliti akan berupaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Melikan dalam pembelajaran quran hadits melalui penggunaan media puzzel. Dengan menggunakan media tersebut diharapkan prestasi peserta didik dapat meningkat.

B. Rumusan Masalah

Seperti yang telah diuraikan di atas bahwa masalah yang muncul dalam pembelajaran sangatlah kompleks, sehingga perlu dirumuskan sebagai fokus perbaikan, yaitu :

1. Bagaimana cara untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran Quran Hadits?
2. Apakah penggunaan media puzzel dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran Quran Hadist?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan tentang penggunaan media puzzel dalam kegiatan pembelajaran quran hadits kompetensi dasar memahami hukum bacaan

²Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, Media Pembelajaran Manual dan Digital, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2011),hal.22

idgham bighunnah, idgham bila ghunnah, dan iqlab pada peserta didik kelas IV MIN Melikan.

- b. Meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Melikan dalam pembelajaran Quran Hadits kompetensi dasar hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bila ghunnah, dan iqlab melalui media puzzel.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut :

a. Guru

- 1) Penelitian dapat digunakan dalam memperbaiki proses pembelajaran yang dikelola guru.
- 2) Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap suatu konsep sehingga dapat meningkatkan prestasi peserta didik.
- 3) Menentukan metode yang tepat untuk materi yang sedang dibahas sehingga peserta didik tidak bosan dan lebih menarik.

b. Peserta Didik

- 1) Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan prestasi peserta didik.

c. Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi positif pada sekolah dalam rangka perbaikan kualitas proses dan hasil pembelajaran serta standar kompetensi lulusannya.

D. Kajian Pustaka

Dari pengamatan penulis terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pembelajaran aktif yaitu : Penelitian yang dilakukan Ida syarifah (2008) dengan judul Korelasi Antara Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran PAI Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XII SMA Negeri Rowokele Kebumen, dengan korelasi antara sikap dapat meningkatkan prestasi belajar sebesar 71, 93 atau dengan nilai prosentase 84, 78 %, yang ditunjukkan dengan metode observasi.

Hasil penelitian Wiwid Murjiyati (2011) dengan judul Penggunaan Alat Peraga Rangka Manusia Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri Pakel II, dengan menggunakan alat peraga rangka manusia prestasi belajar siswa dapat meningkat dari 50 % sampai 90 % pada siklus II.

Hasil penelitian Isrokhan (2011) dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar AL Quran Hadits Materi Tajwid Melalui Media Visual Pada Siswa Kelas IV MI Donorojo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang, dengan menggunakan medi visual prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Adapun penelitian yang digunakan oleh penulis memiliki kemiripan dengan penelitian di atas yaitu, upaya meningkatkan prestasi belajar. Perbedaan terdapat pada perlakuan dan pada populasi serta sampel yang diteliti. Peneliti menggunakan media puzzel sebagai media pembelajaran dan populasi penelitian adalah peserta didik kelas IV MIN Melikan. Penelitian ini berupa penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan minimal dua siklus

sampai indikator keberhasilannya tercapai. Pada setiap siklus akan menggunakan media puzzel sebagai media pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Kegiatan pembelajaran tentu mempunyai tujuan yang ingin dicapai. Tingkat pencapaian terhadap tujuan itulah yang disebut prestasi belajar, jika tingkat pencapaiannya rendah berarti prestasinya rendah dan sebaliknya jika tingkat pencapaiannya tinggi berarti prestasinya tinggi.

Oleh karena itu agar prestasinya tinggi dan baik perlu dilakukan pembelajaran yang tuntas. Belajar tuntas atau *Mastery Learning* adalah penguasaan secara penuh terhadap materi pembelajaran. Dalam belajar tuntas anak diupayakan agar siswa menguasai materi cara penuh. Tidak hanya anak yang pandai saja, tetapi juga yang kurang pandai.³ Hal ini dapat diupayakan dengan berbagai cara, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran secara optimal. Begitu juga dalam pembelajaran Al Quran Hadits, agar prestasi belajar siswa meningkat perlu digunakan media pembelajaran yang sesuai dan

³Lilik Sriyanti, Psikologi Pendidikan, Salatiga, STIN Salatiga Press, 2003, hal. 75

secara optimal sehingga merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor internal ini meliputi dua aspek, yaitu :

- a) Aspek fisiologis yaitu aspek yang bersifat jasmaniah.
- b) Aspek psikologis yaitu aspek yang bersifat rohani.

2) Faktor eksternal (faktor dari luar), yakni kondisi lingkungan siswa.

Faktor eksternal terdiri dari dua macam, yaitu :

- a) Lingkungan sosial sekolah seperti guru, teman dan staf administrasi.
- b) Lingkungan non sosial seperti letak rumah, tempat tinggal, gedung sekolah.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima, banyak para tokoh yang memberikan definisi media salah satunya adalah Brigg, yang dikutip dalam bukunya Arif Sadiman, menyatakan bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.⁴ Sedangkan menurut Djamarah dan Zain, media merupakan wahana penyalur

⁴Sadiman Arif, Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1996 , hal. 6

informasi atau penyalur pesan.⁵ Dari pendapat beberapa tokoh tentang pengertian media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perhatian serta minat sehingga proses belajar dapat berlangsung.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran dalam proses pembelajaran menurut Azhar Arsyad yaitu :

- 1) Dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga menimbulkan motivasi, minat belajar.
- 3) Dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.

3. Media Puzzel

a. Pengertian Media Puzzel

Teknik pembelajaran *puzzel concept* merupakan modifikasi dari metode *mind mapping* yang dikembangkan oleh Tony Buzan. *Mind mapping* adalah metode mencatat dan menyimpulkan fakta konsep dan contoh materi pembelajaran yang dituangkan dalam organisasi konsep menggunakan citra visual, simbol, pewarnaan dan melibatkan imajinasi prosedur pelaksanaan teknik pembelajaran *puzzel concept*.

⁵Zain Anwar dan Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, Rineka Cipta, 2000, hal. 136

b. Jenis Media Puzzle

1) Media puzzle dua dimensi

Media dua dimensi ini terdiri dari potongan gambar-gambar, memiliki atau disertai bingkai sebagai tempat memainkannya, terbuat dari bahan karton. Berfungsi sebagai pengenalan gambar atau benda di sekitar lingkungan anak serta untuk mempermudah koordinasi motorik halus anak.

2) Media puzzle tiga dimensi

Media ini mempunyai ukuran panjang, lebar dan tinggi, berbentuk potongan.

c. Kelebihan Media Puzzle

Sebagaimana kita ketahui otak terdiri dari bagian kiri dan kanan, otak kiri merupakan tempat untuk melakukan fungsi akademik seperti baca, tulis, hitung, untuk daya ingat (nama, waktu dan peristiwa), logika dan analisis, sedangkan otak kanan berkaitan perkembangan artistik dan kreatif perasaan, gaya bahasa, irama musik, imajinasi, lamunan, warna, sosialisasi serta perkembangan kepribadian.

Prof Craig Ramey, pakar psikologi yang bergabung dalam asosiasi psikologis Amerika Serikat, berkaitan dengan usaha untuk memaksimalkan kecerdasan dan kreatifitas anak. Bahwa puzzle adalah salah satu bentuk permainan yang sangat dipercaya sebagai media yang bisa membantu mengembangkan kecakapan motorik halus dan dengan koordinasi antara tangan dan mata.

d. Manfaat Media Puzzel

- 1) Mengasah otak
- 2) Melatih koordinasi mata dan tangan
- 3) Melatih nalar
- 4) Melatih kesabaran
- 5) Sebagai pengetahuan

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian tentang "Peningkatan Prestasi Belajar Quran Hadits Kompetensi Dasar Memahami Hukum Bacaan Idgham Bighunnah, Idgham Bila Ghunnah, dan Iqlab Peserta Didik Kelas IV MIN Melikan melalui penggunaan media puzzel tahun 2013" ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas.

Penelitian Tindakan Kelas, didefinisikan sebagai kegiatan mencermati suatu obyek penting yang menarik minat peneliti dengan menggunakan metodologi tertentu yang dilakukan dengan sengaja untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat pada sekelompok siswa yang sedang belajar.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MIN Melikan Rongkop Gunungkidul yang terdiri dari 7 peserta didik, dan guru Quran Hadits tersebut. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah

keseluruhan proses dan hasil pembelajaran Quran Hadits kelas IV MIN Melikan Rongkop Gunungkidul melalui media puzzel.

3. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh hasil yang diharapkan dari penelitian tindakan kelas ini, maka perlu menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Pengamatan (Observasi)

Secara umum menurut Anas Sudijono, pengertian observasi adalah: Mengimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.⁶

Observasi meliputi kegiatan terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh indera. Jadi observasi data dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap. Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data terhadap objek yang diteliti. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa :

- 1) Letak geografis MIN Melikan Rongkop Gunungkidul.
- 2) Keadaan lingkungan belajar.
- 3) Keadaan secara umum tentang sarana dan prasarana yang dimiliki MIN Melikan Rongkop Gunungkidul dalam rangka untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

⁶ Anas sudijono, pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Rajawali, 1987),hal.36.

4) Pengamatan pada lingkungan sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, siswa dan karyawan.

b. Metode Wawancara (Interview)

Metode wawancara adalah pengumpulan data yang terbentuk pengajuan pertanyaan secara lisan dan pertanyaan yang diajukan dalam wawancara itu dipersiapkan secara tuntas dilengkapi dengan instrumennya.⁷

Untuk menjaga agar wawancara terarah pada sasaran maka penyusun menggunakan pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya, daftar pertanyaan itu tidak mengikat jalanya wawancara dan disajikan secara individu atau perorangan, dengan harapan akan mendapat data yang intesif.

Metode ini digunakan untuk siswa kelas IV MIN Melikan Rongkop Gunungkidul, untuk mengetahui tentang usaha guru Quran Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini dilakukan untuk membantu penelitian, dalam menyusun dan mencari data, untuk menjawab gambaran umum letak MIN Melikan Rongkop Gunungkidul, serta hasil yang dirasakan sekolah serta peserta didik dari pengelolaan pendidikan yang dilakukan oleh kepala MIN Melikan Rongkop Gunungkidul.

⁷ Suharsini Arikunto, Op. Cit, hal. 27.

4. Skenario Penelitian

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah menyusun rancangan yang akan dilaksanakan. Dalam tahap ini peneliti merencanakan model pembelajaran dengan menggunakan media. Rencana ini disusun berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang diambil sebelum proses perencanaan tindakan kelas.

Penelitian dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus, evaluasi dilakukan pada akhir pada setiap siklus.

b. Pelaksanaan

Tindakan yang telah dirancang dilaksanakan oleh satu orang guru quran hadits kelas IV MIN Melikan Rongkop Gunungkidul. Pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan media puzzel dengan skenario yang telah dibuat.

c. Observasi

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Proses observasi dilakukan oleh satu orang kolaborator untuk mengamati guru dalam kelas, selama melaksanakan tindakan dalam proses pembelajaran dengan media puzzel. Pengamatan juga dilakukan terhadap perilaku dan aktifitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dan dampak yang ditimbulkan dan perilaku guru terhadap peserta didik selama proses pembelajaran.

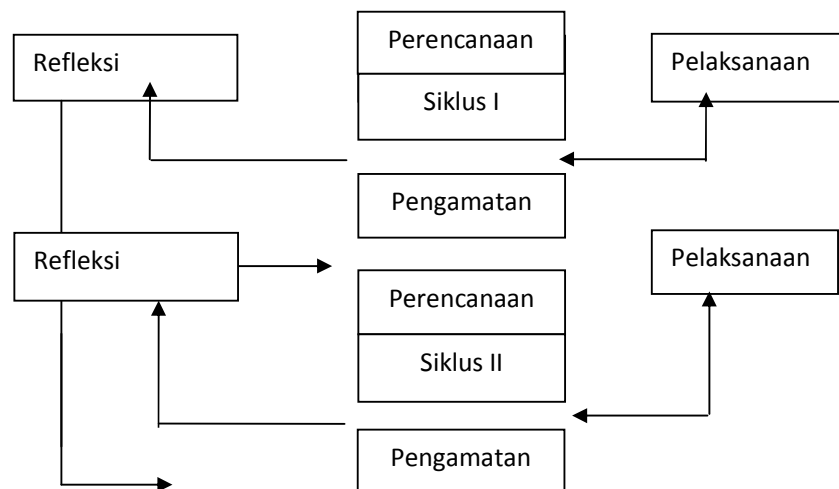
d. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan pada setiap akhir siklus pelaksanaan tindakan. Evaluasi tersebut ditujukan untuk mengetahui ada atau tidak adanya peningkatan minat belajar quran hadits peserta didik pada pokok bahasan yang diajarkan. Alat evaluasi yang digunakan adalah angket yang disusun peneliti. Bilamana secara klasikal minimal 80 % peserta didik telah mencapai indikator prestasi yang telah ditentukan, maka tindakan dianggap telah berhasil dilaksanakan.

e. Refleksi

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dan evaluasi dianalisis. Kelemahan – kelemahan atau kekurangan – kekurangan yang terjadi pada setiap siklus akan diperbaiki pada siklus berikutnya.

Bagan 1.1
Skenario Penelitian



5. Metode Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul. Proses analisis data dimulai dengan menelaah data yang tersedia dari berbagai sumber, selanjutnya mereduksi data dan menyusunnya dalam satuan – satuan kemudian mengkategorikannya bersama kolaborator.

Data kualitatif yang berasal dari observasi, jurnal, dan wawancara diklasifikasikan berdasarkan aspek – aspek yang dijadikan fokus analisis, untuk kemudian dikaitkan dengan data kuantitatif sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran yang ditandai dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik.

Data kuantitatif diolah dengan menggunakan diskriptif prosentasi. Nilai yang diperoleh peserta didik dirata-rata untuk ditemukan keberhasilan individu dan keberhasilan klasikal sesuai dengan target yang ditetapkan.

G. Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan pelaksanaannya dalam dua siklus tindakan. Namun demikian meski telah direncanakan dalam dua siklus tindakan, apabila pada hasil evaluasi siklus II peserta didik yang bisa mencapai indikator prestasi kurang dari 80% maka akan dilanjutkan siklus berikutnya, tetapi bila pada hasil evaluasi siklus II paling sedikit 80 % peserta didik telah mencapai indikator prestasi, maka siklus selanjutnya tidak dilaksanakan karena indikator keberhasilan telah tercapai.

H. Hipotesis

Dari refleksi hasil kajian pustaka dan kerangka berpikir tersebut di atas dapat dirumuskan hipotesis : “Dengan menggunakan model pembelajaran dengan menggunakan media puzzel dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Quran Hadits pada peserta didik kelas IV MIN Melikan Rongkop semester genap tahun pelajaran 2012 /2013”.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa bagian. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut :

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, indikator keberhasilan, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum MIN Melikan Rongkop Gunungkidul yang meliputi : letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan

guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana, kegiatan ekstrakurikuler, keunikan dan prestasi sekolah.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran Al Quran Hadits di MIN Melikan Rongkop yang meliputi : pelaksanaan pembelajaran di MIN Melikan dengan menggunakan media puzzel.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang di dalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya. Dari kelebihan dan kekurangan tersebut dapat bermanfaat bagi pembelajaran dan pengembangan proses pembelajaran yang lebih baik.

Kemajuan yang diperoleh setelah diadakan pembelajaran antara lain :

1. Penggunaan media puzzel dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Melikan Rongkop, hal ini dapat ditunjukkan dengan nilai yang sebelumnya dilakukan tindakan, setelah siklus I kemudian meningkat pada siklus II yang sudah melebihi KKM.
2. Guru melakukan demonstrasi dengan media puzzel, setelah itu peserta didik disuruh untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan media puzzel sesuai petunjuk yang disampaikan guru dan sesuai pertanyaan – pertanyaan yang sudah diberikan. Kemudian peserta didik mengerjakan tugas dari guru yang selanjutnya hasil dari tugas dikumpulkan dan dievaluasi.
3. Suasana dalam kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran dengan menggunakan media peserta didik sangat senang, tertarik dan terkesan. Sehingga peserta didik sangat aktif dan mudah memahami materi yang diberikan oleh guru.

B. Saran

Dari uraian yang terdapat dalam kesimpulan diatas ada beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai masukan dan saran bagi pihak-pihak yang berkepentingan dalam proses pembelajaran.

1. Bagi sekolah

Sekolah menciptakan iklim belajar yang kondusif agar peserta didik dapat belajar dengan tenang.

2. Bagi guru

- a. Memilih dan menerapkan metode, media dan teknik penyampaian yang tepat serta didukung dengan konsep yang jelas.
- b. Menggunakan alat peraga atau media yang tepat atau relevan.
- c. Mengelola kelas dengan sebaik-baiknya agar peserta didik fokus dalam belajar.
- d. Sabar, telaten teliti, obyektif dan berdedikasi penuh dalam memberikan pelayanan terhadap peserta didik.

3. Bagi peserta didik

- a. Menaruh minat yang tinggi terhadap pembelajaran agar dapat menguasai materi pembelajaran.
- b. Belajar sungguh-sungguh agar prestasi belajar dapat diraih dengan memuaskan.

C. Kata Penutup

Demikian yang dapat kami paparkan mengenai materi yang menjadi pokok bahasan dalam skripsi ini, tentunya masih banyak kekurangan dan kelemahannya. Karena terbatasnya pengetahuan dan kurangnya rujukan atau referensi yang ada hubungannya dengan judul skripsi ini.

Penulis banyak berharap para pembaca yang budiman sudi memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis demi sempurnanya skripsi ini dan penulisan skripsi ini dikesempatan- kesempatan berikutnya. Semoga skripsi ini berguna bagi penulis pada khususnya juga para pembaca yang budiman pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Cecep Kustand dan Bambang Sujipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Mel Silberman. 2005. *Active Learning*, Yogyakarta:Pustaka Madani
- Zakiah Darajad. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zakiah Darajad. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : ANA ROISAH
2. NIM : 09481034
3. Tempat Tanggal Lahir : Gunungkidul, 12 Desember 1978
4. Pendidikan :
 - a. MIN Melikan Lulus Tahun 1990
 - b. SMP Negeri Semugih Lulus Tahun 1993
 - c. SMA Negeri Rongkop Lulus Tahun 1996
 - d. Universitas Terbuka (PGSD) Lulus Tahun 2009
5. Agama : Islam
6. Alamat : Gebang, Melikan , Rongkop ,Gunngkidul

Yang Membuat

ANA ROISAH

NIM: 09481034

Kepada :
Yth .Kepala MIN MELIKAN RONGKOP
Kab.Gunungkidul
Di Gunungkidul

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : ANA ROISAH
NIM : 09481034

Dengan ini mengajukan permohonan melakukan penelitian di MIN
Melikan Rongkop, untuk memenuhi tugas skripsi .
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu.

Demikian permohonan ini saya ajukan untuk memperoleh pertimbangan seperlunya

Atas persetujuannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Kepala Madrasah

Yang Mengajukan Permohonan

SIHYU DARINI HARSI WULAN S. Pd.
NIP : 196307311994032001

ANA ROISAH
NIM: 09481034

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANA ROISAH

NIM : 09481034

Menyatakan bahwa :

Nama : IBNU SYAHARI

Tempat Tugas : MIN Melikan Rongkop

Jabatan : Guru Mapel

Adalah teman sejawat yang membantu pelaksanaan penelitian tindakan kelas, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana satu dalam pendidikan islam.

Teman Sejawat

Mahasiswa

IBNU SYAHARI

ANA ROISAH

Lembar Observasi Pengamatan Peserta Didik Sebagai Berikut :

NO	Aspek yang diamati	Hasil	
		Sikls I	Siklus II
1.	Kemampuan melakukan pengamatan	K	
2.	Kemampuan memahami hukum baca nun sukun atau tanwin	C	
3.	Kemampuan mengetahui huruf idgham dan iqlab	K	
4.	Kemampuan menyebutkan huruf idgham dan iqlab	C	
5.	Kemampuan menghafal huruf idgham dan iqlab	C	

Keterangan :

K = kurang (0 % - 25 %)

C = cukup (26 % - 50 %)

B = baik (51 % - 75 %)

Lembar Observasi Pengamatan Peserta Didik Sebagai Berikut :

NO	Aspek yang diamati	Hasil	
		Sikls I	Siklus II
1.	Kemampuan melakukan pengamatan	K	B
2.	Kemampuan memahami hukum baca nun sukun atau tanwin	C	B
3.	Kemampuan mengetahui huruf idgham dan iqlab	K	B
4.	Kemampuan menyebutkan huruf idgham dan iqlab	C	B
5.	Kemampuan menghafal huruf idgham dan iqlab	C	B

Keterangan :

K = kurang (0 % - 25 %)

C = cukup (26 % - 50 %)

B = baik (51 % - 75 %)

**ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZEL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN QURAN HADITS KELAS IV MIN MELIKAN**

Berilah tanda centang (v) menurut pendapat kalian pada pertanyaan – pertanyaan minat belajar quran hadits dengan menggunakan media puzzel, dibawah ini dengan alternatif sebagai berikut :

NO	Pertanyaan	Alternatif jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya tertarik dengan pembelajaran quran hadits menggunakan media puzzel	V	
2.	Saya selalu memperhatikan guru saat mengajar quran hadits dengan media puzzel	V	
3.	Saya mempunyai keinginan untuk meraih prestasi pada mata pelajaran quran hadits	V	
4.	Saya mempunyai semangat yang tinggi dengan pembelajaran quran hadits melalui media puzzel	V	
5.	Saya sangat senang dengan pembelajaran quran hadits menggunakan media puzzel	V	
6.	Pembelajaran quran hadits menggunakan media puzzel membuat saya cepat paham	V	
7.	Pembelajaran quran hadits menggunakan media puzzel, belajar sangat menyenangkan	V	
8.	Saya berusaha mendapatkan nilai bagus pada pembelajaran quran hadits khususnya	V	
9.	Saya merasa senang dan puas jika mendapat nilai yang bagus pada pembelajaran quran hadits khususnya	V	
10.	Saya ingin mewujudkan cita – cita saya menjadi anak yang berhasil	v	



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
MELIKAN RONGKOP GUNUNGKIDUL
Alamat : Gebang, Melikan, Rongkop, Gunungkidul 55883

DAFTAR HADIR SISWA

No	Nama Siswa	Presensi					
		Siklus I			Siklus II		
		S	I	A	S	I	A
1	Wahyu Sunarna	-	-	-	-	-	-
2	Irmawati	-	-	-	-	-	-
3	Elvintasari	-	-	-	-	-	-
4	Maman	-	-	-	-	-	-
5	Muhamad Ansori	-	-	-	-	-	-
6	Vera Meliana	-	-	-	-	-	-
7	Fingki Meitasari	-	-	-	-	-	-

Mengetahui

Guru Mapel

ANA ROISAH

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan
1	Kamis, 18 Juni 2013	1. Perencanaan Siklus I 2. Pelaksanaan Siklus I 3. Observasi Siklus I 4. Refleksi Siklus I
2	Kamis, 25 Juni 2013	1. Perencanaan Siklus II 2. Pelaksanaan Siklus II 3. Observasi Siklus II 4. Refleksi Siklus II

Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MIN MELIKAN
Mata Pelajaran : AL QURAN HADITS
Kelas / Semester : IV / II (Genap)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETEN

6. Menerapkan kaidah- kaidah ilmu tajwid

B. KOMPETENSI DASAR

6.1 Memahami hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa dapat mengetahui hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.
2. Siswa dapat mendeskripsikan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.
3. Siswa dapat menyebutkan huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah dan iqlab.
4. Siswa dapat menghafal huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran quran hadits siswa mampu :

1. Mendeskripsikan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
2. Menyebutkan huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah dan iqlab
3. Menghafal huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Idgham bighunnah
- Idgham bilaghunnah
- Iqlab

F. METODE PEMBELAJARAN

- Permodelan
- Praktik
- Penugasan

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan salam pembuka
- Menyampaikan tujuan pembelajarn yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa
- Menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid

b. Kegiatan Inti

- Menirukan cara melafalkan hukum bacaan idgham dan iqlab.
- Menggali informasi melalui membaca, bertanya tentang arti dari idgham dan iqlab.

c. Kegiatan Penutup

- Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang sudah di pelajari
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah disampaikan.
- Tanya jawab tentang materi yang belum di mengerti
- Menyampaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Quran Hadits kelas IV , Choirul Fata , penerbit tiga serangkai, Solo, 2008.
- Media gambar puzzel
- Buku Quran Hadits Kelas IV, Sunardi, Penerbit Aneka Ilmu, Semarang, 2009.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Penilaian : uraian singkat
- Contoh Instrumen :

1. Apakah arti hukum bacaan idgham itu ?
2. Hukum bacaan idgham itu di bagi berapa ?
3. Sebutkan huruf- huruf ijahiyah yang termasuk idgham bighunnah ?
4. Apakah arti dari hukum bacaan iqlab itu ?
5. Sebutkan huruf ijahiyah yang termasuk iqlab ?

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mapel

SIHYU DARINI HARSIWULAN S.Pd.

ANA ROISAH

NIP : 196307311994032001

Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN MELIKAN
Mata Pelajaran : AL QURAN HADITS
Kelas / Semester : IV / II (Genap)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A.STANDAR KOMPETEN

6. Menerapkan kaidah- kaidah ilmu tajwid

B.KOMPETENSI DASAR

6.1 Memahami hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab

C.INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.Siswa dapat mengetahui hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.
- 2.Siswa dapat mendeskripsikan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.
3. Siswa dapat menyebutkan huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah dan iqlab.
4. Siswa dapat menghafal huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.

D.TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran quran hadits siswa mampu :

- 1.Mendeskripsikan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
- 2.Menyebutkan huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah dan iqlab
- 3.Menghafal huruf- huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab

E.MATERI PEMBELAJARAN

- Idgham bighunnah
- Idgham bilaghunnah
- Iqlab

F.METODE PEMBELAJARAN

- Permodelan
- Praktik
- Penugasan

G.LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

a.Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan salam pembuka
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa
- Menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid

b.Kegiatan Inti

- Menirukan cara melafalkan hukum bacaan idgham dan iqlab.
- Menggali informasi melalui membaca, bertanya tentang arti dari idgham dan iqlab.
- Menggali informasi melalui media puzzle, bertanya tentang huruf-huruf idgham dan iqlab.

c.Kegiatan Penutup

- Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang sudah di pelajari
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang sudah disampaikan.
- Tanya jawab tentang materi yang belum di mengerti
- Menyampaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan

H.SUMBER BELAJAR

- Buku Quran Hadits kelas IV , Choirul Fata , penerbit tiga serangkai, Solo, 2008.
- Media gambar puzzle
- Buku Quran Hadits Kelas IV, Sunardi, Penerbit Aneka Ilmu, Semarang, 2009.

I.PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Penilaian : uraian singkat
- Contoh Instrumen :

1.Apakah arti hukum bacaan idgham itu ?

2.Hukum bacaan idgham itu di bagi berapa ?

3. Sebutkan huruf- huruf ijahiyah yang termasuk idgham bighunnah ?
4. Apakah arti dari hukum bacaan iqlab itu ?
5. Sebutkan huruf ijahiyah yang termasuk iqlab ?

Mengetahui

Kepala Madrasah

SIHYU DARINI HARSIWULAN S.Pd.

NIP : 196307311994032001

Guru Mapel

ANA ROISAH

SOALPOST TES SIKLUS I

1. Dalam belajar Al-Quran kita harus mengetahui tentang ilmu
2. Yang termasuk huruf idgham adalah
3. Idgham dibagi menjadi dua yaitu . . . dan
4. Cara membaca idgham bilaghunaah adalah
5. Kelompok huruf yang termasuk idgham bighunaah adalah
6. Bacaan iqlab adalah nun sukun atau tanwin bertemu huruf
7. Bunyi nun sukun atau tanwin bertemu huruf ba' maka dibaca
8. Yang termasuk huruf idgham bilaghunaah adalah
9. Adalah bacaan
10. Tulisan , jika dibaca menjadi

Kunci Jawaban :

1. Ilmu Tajwid
- 2.
3. Idgham Bighunah dan Idgham Bilaghunah
4. Di baca jelas
- 5.
- 6.
7. Iqlab
- 8.
9. Idgham Bighunah
- 10.

SOAL POST TES Siklus II

1. Apakah yang dimaksud dengan idgham bighunaah ?
2. Sebutkan huruf yang termasuk idgham bighunaah !
3. Berilah contoh bacaan idgham bighunaah !
4. Sebutkan huruf idgham bilaghunaah !
5. Berilah contoh bacaan idgham bilaghunaah !
6. Bagaimana cara membaca idgham bighunaah ?
7. Apa yang dimaksud dengan iqlab ?
8. Berilah contoh bacaan iqlab !
9. Ada berapa huruf iqlab ?
10. Bacaan apakah ini ?

Kunci Jawaban :

1. Apabila ada nun mati atau tanwin bertemu huruf ya, nun, mim, wau maka dibaca dengung.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
6. Dibaca dengung
7. Apabila ada atau bertemu huruf
- 8.
9. Satu
10. Iqlab



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
MELIKAN RONGKOP GUNUNGKIDUL

Alamat : Gebang, Melikan, Rongkop, Gunungkidul 55883

Rekapitulasi nilai peserta didik pra siklus, siklus I, dan siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Peningkatan (II-pra)	KKM
1	WahyuSunarna	65	65	70	5	65
2	Irmawati	62	63	68	6	65
3	Elvintasari	63	64	70	7	65
4	Maman	70	70	75	5	65
5	M.Ansori	75	72	79	4	65
6	Vera Meliana	85	85	89	4	65
7	Fingki Meitasari	72	70	74	2	65
Jumlah		492	489	525	33	
Rata-rata		72,8	69,8	75,0	47,2	

Guru Mapel

ANA ROISAH



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: tysuka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : ANA ROISAH

NIM : 09481034

Program : PGMI

Th. Akademik : 2012/ 2013

Judul skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Al Quran Hadits Melalui Media
Puzzel Pada Peserta Didik Kelas IV MIN Melikan Rongkop
Semester Genap Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Telah mengikuti seminar riset pada hari/ tanggal : Ahad, 17 Maret 2013.

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada
pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih
lanjut.

Yogyakarta, 17 Maret 2013

Moderator

Muhammad Qowim, M.Ag.

NIP:197908192006041002



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : ANA ROISAH
NIM : 09481034
Pembimbing : Muhammad Qowim, M.Ag.
Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Al Quran Hadits Melalui Media Puzzel Pada Peserta Didik Kelas IV MIN Melikan Rongkop Semester Genap Tahun Pelajaran 2012 / 2013.
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24 Feb 2013	1	Pembuatan Proposal PTK	
2	2 Maret 2013	2	Revisi Sistematika Proposal	
3	30 Maret 2013	3	Bab 1 dan 2	
4	12 Juni 2013	4	Bab 1,2,3,dan 4	
5	14 Juni 2013	5	Acc Laporan	

Yogyakarta, 14 juni 2013

Pembimbing

Muhammad Qowim M.Ag.

NIP: 197908192006041002



GURU MENERANGKAN MATERI PELAJARAN



GURU MENERANGKAN MATERI PELAJARAN



GURU MEMBERIKAN TUGAS PADA PESERTA DIDIK





PESERTA DIDIK MENGERJAKAN TUGAS

