

**PENGUNAAN *FACEBOOK* SEBAGAI MEDIA TUTORIAL
PEMBELAJARAN KIMIA UNTUK PESERTA DIDIK SMA/MA KELAS X**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun oleh:
Edy Suryono
09670015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2483/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan *Facebook* sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Juli 2013

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nina Hamidah, M.A
NIP.19770630 200604 2 001

Penguji I

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 201101 2 008

Penguji II

Karmanto, M.Sc
NIP.19820504 200912 1 005

Yogyakarta, 26 Agustus 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Judul Skripsi : Penggunaan Facebook Sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunagasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2013

Pembimbing

Nina Hamidah, M.A., M.Sc.

NIP. 19770630 200604 2 001



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

NOTA DINAS KONSULTAN

Haf. Skripsi Sdr. Edy Suryono

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Judul Skripsi : Penggunaan *Facebook* Sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2013

Konsultan

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

NIP. 19840205 201101 2 008



Karmanto, M.Sc.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal. Skripsi Sdr. Edy Suryono

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Edy Suryono
NIM : 09670015
Judul Skripsi : *Penggunaan Facebook* Sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia
untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2013
Konsultan

Karmanto, M.Sc.
NIP. 19820504 200912 1 005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "*Penggunaan Facebook Sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X*" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Agustus 2013

Penulis,



Edy Suryono
NIM. 09670015

MOTTO

"Allah SWT tidak akan mengubah nasib suatu kaum, bilamana kaum tersebut tidak mau berusaha mengubah nasibnya sendiri" (QS Ar Ra'du :11)

"Kesuksesan tidak datang secara instan, semuanya membutuhkan usaha, doa dan kerja keras" (Christiano Ronaldo)

"Lakukan hal terbaik yang bisa dilakukan dan jangan mudah menyerah itu adalah cara untuk bisa mengubah keputusan menjadi harapan" (Kamen Rider Wizard)

PERSEMBAHAN

Alas karunia Allah Subhanahu Wata'ala
Karya ini ku persembahkan kepada:

Ibu Ayahandaku Tercinta

Dan

Alamamaterku UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa peneliti haturkan kepada Allah SWT atas segala limpahan karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Facebook* sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia menuju peradaban yang modern dan telah membimbing manusia ke jalan yang benar.

Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Karmanto, M.Sc., selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memotivasi dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas.
3. Dr. Susy Yunita Prabawati, M.Si, selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan dorongan dan semangat.

4. Nina Hamidah, M.A., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan keikhlasannya telah meluangkan waktu untuk membimbing serta mengarahkan selama masa penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Han'ah Hanum (MAN Yogyakarta 2), Wahyudi, Sc. EdD. (SMA N 8 Yogyakarta), Agus Mianta S.Si. (MA Muhammadiyah Mu'alimin Yogyakarta), Sri Handayani (SMA UII Yogyakarta), dan Tri Nugraheni (SMA N 6 Yogyakarta) selaku pendidik mata pelajaran kimia yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan pendapat selama proses penelitian.
6. Mamak (Ibu) dan Bapak tercinta yang selalu mendoakan, membimbing dan memberi semangat di setiap langkahku serta Mbak Yanti dan Mbak Tutik yang selalu memberiku semangat.
7. Hermawati Septiana Putri, Sitriani Lamada, Nur Miftahul Karimah, Fajar Saputra, Zulkifli Rudi dan Riski Djenaan yang telah meluangkan waktu dan memberikan pendapat selama proses penelitian serta seluruh teman-teman dari MAN Yogyakarta 1 yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih atas kerja samanya dan semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
8. Seluruh teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2009 Erny, Eza, Dika, Alfian, Hamza, Alya, Ririn, Dwinur, Heny, Abdi, Vany, Afi, Taufik serta semuanya yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala motivasi, perhatian, saran dan bantuan baik langsung maupun tidak langsung hingga skripsi ini terselesaikan. Terima kasih juga atas persahabatan dan hari-hari kebersamaan selama kuliah.

9. Semua teman-teman KKN angkatan 77 Giricahyo 2 desa Gabug terimakasih atas canda dan tawa serta keceriaan yang mewarnai perjalanan kegiatan KKN.
10. Teman-teman PLP 2012 MAN Yogyakarta 1 baik dari UIN dan UII terimakasih untuk dukungan dan kerjasamanya semoga tali silaturahmi ini tetap terjaga.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 22 Agustus 2013

Peneliti,

Edy Suryono
NIM. 09670015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
INTISARI	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Kimia	8
2. Sumber Belajar	10
3. Media Pembelajaran.....	12
4. Media Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	14
5. Internet dalam Pembelajaran.....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	21
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODE PENGEMBANGAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu Penelitian	26
C. <i>Subjek</i> dan Obyek Penelitian.....	26
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Instrumen Pengumpulan Data	30
E. Keabsahan Data.....	31
1. Keabsahan Internal.....	32
2. Pengujian <i>Dependability</i>	34
3. Pengujian <i>Corfirmability</i>	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Sebelum di Lapangan.....	35
2. Analisis Selama di Lapangan Model Miles <i>and</i> Huberman.....	35
a. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	36

b. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	36
c. <i>Concluding Drawing</i>	36
3. Setelah Selesai di Lapangan.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	38
A. <i>Subjek</i> Penelitian	38
B. Deskripsi Data.....	38
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan	43
1. Cara Menjadikan Akun <i>Facebook</i> Sebagai Media Tutorial Pembelajaran	43
2. Yang Harus Ditulis Dalam Akun <i>Facebook</i> Yang Dijadikan Sebagai Media Tutorial Pembelajaran	44
3. Manfaat dan Kendala Dari Penggunaan <i>Facebook</i> Sebagai Media Tutorial Pembelajaran	45
4. Respon Peserta Didik Terhadap <i>Facebook</i> Yang Dijadikan Sebagai Media Tutorial Pembelajaran.....	49
5. Aspek Materi Kimia pada Kelas X yang Muncul di Pertanyaan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
1. Bagi Pendidik	57
2. Bagi Peserta Didik	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Penelitian	27
Tabel 2 Persentase Respon Peserta Didik Terhadap <i>Facebook</i> yang Dijadikan Media Tutorial Pembelajaran untuk Masing-Masing Aspek Motivasi	49



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Skema Triangulasi Teknik	33
Gambar 2 Skema Triangulasi Sumber	34
Gambar 3 Tampilan dari Grup “Belajar Kimia”	40
Gambar 4 Contoh Pemberian Latihan Soal Melalui <i>Facebook</i>	42
Gambar 5 Contoh Komentar dari Peserta Didik Terhadap Latihan Soal yang Diberikan Peneliti Melalui Akun <i>Facebook</i>	43
Gambar 6 Penjelasan Tata Cara Penulisan Senyawa Hidrokarbon	51
Gambar 7 Latihan Soal Hidrokarbon yang Dikirim Oleh Salah Satu Peserta Didik.....	52
Gambar 8 Penjelasan Perbedaan Hukum Lavoiser, Hukum Proust Maupun Hukum Dalton.....	53
Gambar 9 Latihan Soal Hukum Dasar Kimia	53
Gambar 10 Penjelasan Mengenai Bilangan Oksidasi (Biloks)	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Subjek Penelitian	61
Lampiran 2 Pedoman Wawancara untuk Pendidik maupun Peserta Didik.....	62
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Pendidik maupun Peserta Didik.....	64
Lampiran 4 Lembar Observasi Penggunaan <i>Facebook</i> sebagai Media Pembelajaran Tutorial Kimia	96
Lampiran 5 Angket Respon Peserta Didik terhadap Media Tutorial <i>Facebook</i>	104
Lampiran 6 Contoh Angket Respon peserta Didik terhadap Media Tutorial <i>Facebook</i> yang Telah Diisi oleh Peserta Didik.....	109
Lampiran 7 Surat Pernyataan Wawancara dari Pendidik dan Peserta Didik	113
Lampiran 8 Hasil Analisis Pengisian Angket Respon Peserta Didik.....	124
Lampiran 9 <i>Curriculum Vitae</i>	130

INTISARI
PENGUNAAN FACEBOOK SEBAGAI MEDIA TUTORIAL
PEMBELAJARAN KIMIA UNTUK PESERTA DIDIK SMA/MA KELAS X

Oleh:
Edy Suryono
NIM. 09670015

Penelitian “Penggunaan *Facebook* Sebagai Media Tutorial Pembelajaran Kimia untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X” bertujuan untuk mengetahui cara menjadikan *facebook* menjadi media tutorial pembelajaran, hal-hal yang harus ditulis dalam laman *facebook*, manfaat dan kendala dari pembelajaran tutorial menggunakan *facebook* serta mengetahui respon peserta didik terhadap *facebook* yang dijadikan media tutorial pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan adalah wawancara dengan pendidik dan peserta didik menggunakan pedoman wawancara, penyebaran angket respon kepada peserta didik dan observasi terus terang secara *online*. Penelitian diawali dengan membuat grup *facebook* “Belajar Kimia” dan wawancara dengan 5 pendidik pelajaran kimia dan 6 peserta didik tentang hal-hal yang harus ditulis dalam laman *facebook* yang dijadikan media tutorial, manfaat tutorial dengan metode ini serta kendalanya. Pada awal penelitian, grup *facebook* “Belajar Kimia” beranggotakan peneliti dan 30 peserta didik, dan bertambah menjadi 43 anggota pada saat laporan ini dibuat. Selama tutorial dilakukan pula observasi terus terang secara *online* terhadap *posting* maupun komentar dari peneliti maupun anggota grup yang lain. Setelah itu dilakukan wawancara dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik maupun peserta didik, diketahui bahwa hal-hal yang perlu ditulis dalam akun *facebook* yang dijadikan sebagai media tutorial pembelajaran meliputi materi pembelajaran secara ringkas, latihan soal, animasi-animasi serta hal-hal di luar pelajaran yang dapat berupa pengumuman-pengumuman maupun kata-kata motivasi. Berdasarkan wawancara serta angket yang disebar, beberapa manfaat dari penggunaan *facebook* adalah diantaranya yaitu memungkinkannya *facebook* untuk diakses 24 jam, dapat lebih memahami peserta didik dan dapat mengurangi kegiatan *online* yang kurang penting. Sementara kendalanya adalah koneksi internet yang kurang lancar, yang menyebabkan pembelajaran tutorial terganggu. Selain itu, menuliskan rumus kimia dan aritmatika secara benar dalam laman *facebook* tidak mungkin untuk dilakukan. Berdasarkan pengisian angket 78.6% peserta didik memberikan respon positif terhadap penggunaan *facebook* sebagai media tutorial pembelajaran. Itu artinya peserta didik setuju jika *facebook* dijadikan media tutorial pembelajaran kimia. Adapun respon yang diteliti meliputi rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu dan kemauan. Hal ini menunjukkan bahwa tutorial ini cukup layak untuk diteruskan dan dikembangkan lebih lanjut.

Kata Kunci: penelitian kualitatif, *facebook*, media tutorial pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini penggunaan situs jejaring sosial *facebook* sebagai media berinteraksi sosial secara *online* sudah begitu meluas bahkan mendunia. Banyak manfaat yang didapatkan dengan bergabung dalam situs jejaring sosial seperti *facebook* ini. Diantaranya dapat terhubung dengan teman, baik itu teman baru atau lama ataupun keluarga, tanpa terhalang oleh jarak tempat. Selain itu, kita juga dapat memanfaatkan banyak fitur hiburan yang tersedia secara gratis, diantaranya *quiz*, *games*, *chat*, dan masih banyak yang lainnya.

Menurut harian Jakarta Post edisi 22 Mei 2009, pengguna jejaring sosial *facebook* lebih didominasi oleh remaja, pelajar, maupun dewasa dengan usia 13 hingga 45 tahun. Tetapi penggunaan jejaring sosial *facebook* untuk saat ini dipakai untuk hal-hal yang kurang penting misalnya *chating*, *update status* maupun *game online* saja. Khusus untuk remaja dan kaum pelajar, jika disalahgunakan *facebook* akan memberi dampak negatif. Adapun dampak negatif yang dapat timbul dari penyalahgunaan *facebook* antara lain (1) membuat remaja dan pelajar menjadi malas belajar, tidak mengerjakan tugas, karena selalu ingin tahu *status* teman-temannya (2) boros, artinya remaja dan pelajar dapat menghabiskan uangnya untuk *online* berjam-jam; dan (3) kualitas pertemuan *face to face* dengan sesama anggota keluarga semakin berkurang, sehingga menimbulkan perasaan terabaikan.

Penggunaan *facebook* tidak hanya memiliki dampak negatif, penggunaan *facebook* juga dapat menimbulkan dampak positif. Bahkan, jika mampu memaksimalkan potensi yang dimiliki *facebook*, *facebook* memiliki potensi dan dampak positif yang lebih besar. Menurut Ewolf Community (2012: 70), *facebook* merupakan situs jejaring sosial (*sosial networking*) atau disebut juga layanan ringan sosial secara *online*, yang memungkinkan penggunanya saling berinteraksi dan berbagi di seluruh dunia. Oleh pembuatnya Mark Zuckerberg, *facebook* disebut sebagai kegunaan sosial yang menghubungkan masyarakat dengan relasi sesuai dengan kerjanya, pendidikannya dan lingkungan sekitarnya. Masyarakat menggunakan *facebook* untuk menjalin pertemanan, memajang foto, berbagai video, mencari relasi dan dapat juga digunakan untuk mencari jodoh. Dengan *facebook*, seseorang dapat memajang profilnya secara *online* dan dapat berhubungan antar pengguna lain yang memiliki hobi, latar belakang, pekerjaan, organisasi atau pendidikan yang sama.

Ewolf Community (2012: 70) juga menambahkan, dibandingkan dengan situs *myspace* dan *friendster*, *facebook* memiliki kelebihan antara lain (1) interaksi dengan jaringan teman-teman menggunakan *email* secara internal, berbagai pesan atau informasi secara *private*, dan dapat melakukan diskusi secara terbuka; (2) membuat dan menampilkan status yang mudah diperbarui; (3) obrolan (*chat*) secara langsung; (4) memudahkan dalam memasukan berbagai video, juga dapat membuat album foto; (5) dapat dengan mudah menambahkan

konten, juga dapat mengambil beberapa konten yang terdapat pada profil pengguna lain; serta (6) memiliki dukungan aplikasi yang luas, baik aplikasi permainan, hiburan maupun bisnis.

Berdasarkan beberapa kelebihan dari *facebook* di atas, maka *facebook* memiliki potensi besar untuk dapat digunakan dalam dunia pendidikan dan pembelajaran khususnya untuk pelajaran kimia. Adapun fungsi *facebook* dalam dunia pendidikan dan pembelajaran antara lain:

1. *Facebook* dapat menambah wawasan peserta didik tentang berita atau kabar yang sedang banyak dibicarakan.
2. *Facebook* membuat peserta didik lebih tanggap dan komunikatif pada sekitarnya, maksudnya peserta didik dapat bertukar pikiran dan belajar dari perkataan orang, sehingga peserta didik akan lebih tanggap terhadap perasaan temannya dan lebih mudah berbicara pada orang didekatnya.
3. Selain mendapat teman baru, peserta didik juga dapat mencari sahabat di dunia maya.
4. Peserta didik dapat menuliskan permasalahan yang dihadapi, yang kemudian dibaca oleh teman-temannya, sehingga dapat memunculkan ide-ide cemerlang dan dapat memecahkan masalah tersebut.
5. Mempererat silaturahmi, peserta didik dapat menemukan kembali orang-orang yang pernah dia kenal di masa lalu.
6. Mengetahui potensi diri, dalam *facebook* banyak terdapat kuis yang bermanfaat untuk mengetahui lebih banyak tentang siapa peserta didik

sebenarnya. Namun, peserta didik juga harus tetap waspada, sebagian kuis yang terdapat dalam *facebook* mengandung unsur-unsur ramalan.

7. Media promosi buku pelajaran ataupun media pembelajaran lainnya, sehingga peserta didik tidak kesulitan dalam mencari buku atau media pembelajaran yang dibutuhkan.
8. Sarana diskusi, di *facebook* peserta didik dapat bergabung dengan berbagai komunitas/ grup khususnya grup belajar.
9. Tempat curhat, ketika peserta didik sedang mendapatkan masalah, peserta didik tinggal meng-*update status facebook*-nya dengan masalah yang sedang dihadapi, jika ada orang yang peduli, maka orang tersebut akan memberi komentar yang isinya memberi semangat atau bahkan memberikan alternatif untuk menyelesaikan masalah.

Berdasarkan fungsi *facebook* dalam dunia pendidikan, *facebook* juga memiliki potensi untuk dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk peserta didik dalam rangka mengatasi keterbatasan jumlah jam pelajaran. Jumlah jam pelajaran kimia jumlahnya kurang lebih hanya 70 jam pelajaran yang digunakan untuk menyelesaikan 4 standar kompetensi dengan kuantitas materi pelajaran yang sangat banyak.¹ Biasanya untuk mengatasi keterbatasan jumlah jam pelajaran dan mengefisiensikan waktu, pendidik mensiasati pelajaran dengan memberikan tugas tanpa memberikan penjelasan, sehingga peserta didik kurang

¹ Wawancara dengan Bapak Safrudin selaku pendidik MA Mualimin Muhammadiyah Yogyakarta pada tanggal 13 Mei 2013

memahami materi pelajaran. Saat ini memang cukup banyak situs-situs yang menyediakan banyak latihan soal tetapi tidak disertai dengan pembahasannya. Hal ini juga semakin membuat peserta didik menjadi kurang memahami materi pelajaran.

Menjadikan *facebook* sebagai media pembelajaran ataupun media tutorial pembelajaran dapat dilakukan di luar jam pelajaran. Selain itu, pembahasan soal juga dapat dilakukan dengan menuliskan komentar yang dapat di-*update* setiap saat. Penggunaan *facebook* sebagai media pembelajaran ini juga sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut Sukardjo (2010: 54), perkembangan teknologi dan tuntutan masyarakat menyebabkan beberapa kecenderungan baru pembelajaran kimia, antara lain yang pertama, pembelajaran yang semula berpusat pada pendidik (*teacher centered*) cenderung berubah menjadi berpusat pada peserta didik (*student centered*), karena masing-masing peserta didik memiliki kemampuan individual yang berbeda-beda. Peserta didik dituntut untuk dapat aktif secara mandiri dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya. Sementara yang kedua, media pembelajaran yang semula berupa media konvensional cenderung berubah menjadi media elektronika seperti *cassette recorder*, *overhead projector*, komputer, LCD dan lain sebagainya yang mampu menjadikan suatu media pembelajaran yang sangat efektif dan efisien.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah antara lain:

1. Bagaimana cara menjadikan *facebook* sebagai media tutorial pembelajaran untuk pelajaran kimia?
2. Apa sajakah yang harus dicantumkan dalam *facebook* yang dijadikan sebagai media tutorial pembelajaran kimia?
3. Apa saja manfaat dan kendala dalam proses pembelajaran tutorial menggunakan *facebook*?
4. Bagaimana respon peserta didik terhadap *facebook* yang digunakan sebagai media tutorial pembelajaran kimia?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui cara menjadikan *facebook* sebagai media tutorial pembelajaran untuk pembelajaran kimia.
2. Mengetahui apa sajakah yang harus dicantumkan dalam *facebook* yang dijadikan sebagai media tutorial pembelajaran kimia.
3. Mengetahui manfaat dan kendala dalam proses pembelajaran tutorial menggunakan *facebook*.
4. Mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap *facebook* yang digunakan sebagai media tutorial pembelajaran kimia.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat yaitu:

1. Memberikan pengalaman langsung kepada peneliti mengenai penggunaan *facebook* sebagai media tutorial pembelajaran kimia.
2. Hasil penelitian dapat digunakan oleh peserta didik dan pendidik sebagai alternatif pembelajaran di luar jam sekolah.
3. Bagi pengembangan ilmu kimia dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dan membangun untuk mengembangkan ilmu kimia.

tanggal 30 Mei 2013 Penjelasan materi, latihan soal maupun pertanyaan-pertanyaan dari peserta didik disampaikan secara sederhana. Pada hakekatnya semua materi pelajaran kimia dan/atau pelajaran lainnya bisa disampaikan melalui akun *facebook*, tinggal bagaimana kita bisa menjelaskan materi-materi tersebut menjadi sesederhana dan semenarik mungkin.



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari beberapa uraian di atas antara lain:

1. Cara menjadikan *facebook* sebagai media tutorial pembelajaran untuk pembelajaran kimia yaitu dengan membuat grup belajar “Belajar Kimia” dalam *facebook* yang berisikan $\pm$ 30 orang peserta didik. Dalam grup ini, peneliti dan/atau peserta didik anggota grup belajar dapat mengirim materi, latihan soal maupun permasalahan lain yang berhubungan dengan masalah belajar peserta didik melalui grup tersebut.
2. *Facebook* yang dijadikan sebagai media tutorial pembelajaran harus memuat beberapa hal yaitu materi pembelajaran secara ringkas, latihan soal, animasi-aminasi serta hal-hal di luar pelajaran yang dapat berupa pengumuman-pengumuman yang terkait dengan proses pembelajaran dan juga kata-kata motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik.
3. Pembelajaran tutorial menggunakan *facebook* memiliki manfaat dan kendala. Berdasarkan manfaatnya, pembelajaran tutorial menggunakan *facebook* memungkinkan adanya akses selama 24 jam, pembelajaran menggunakan *facebook* membuat peserta didik lebih aktif baik itu bertanya maupun mencari informasi secara *online*, peserta didik dapat membuat forum diskusi di *facebook* untuk menyelesaikan berbagai masalah yang ditemuinya, pembelajaran menggunakan *facebook* tidak mengharuskan peserta didik

membawa buku pelajaran kemana-mana atau lebih praktis, serta berpotensi mengurangi kegiatan *online* peserta didik yang kurang penting.

4. Selain memiliki manfaat, pembelajaran tutorial menggunakan *facebook* juga memiliki kendala. Kendala-kendala tersebut adalah jika pendidik merupakan orang yang tidak menguasai IT maka pembelajaran tutorial menggunakan *facebook* tidak akan berjalan lancar, akses terhadap internet yang berbeda-beda sehingga tidak semua peserta didik maupun pendidik dapat leluasa mengakses internet, cukup sulit kontrol yang dilakukan pendidik supaya peserta didik dapat fokus pada akun *facebook*nya, dan terakhir adalah sulitnya dalam menuliskan rumus-rumus aritmatika dan rumus-rumus senyawa kimia dalam laman *facebook*
5. Peserta didik memberikan respon positif terhadap akun *facebook* yang dijadikan sebagai media tutorial pembelajaran kimia. Secara keseluruhan sebanyak 78,6 % responden memberikan respon positif terhadap penggunaan *facebook* sebagai media tutorial pembelajaran untuk pelajaran kimia.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa pandangan peneliti yang sekiranya dapat dijadikan sebagai saran untuk pihak sekolah, pendidik dan bagi peneliti selanjutnya.

1. Bagi Pendidik

Saat ini era IT sudah berkembang pesat, Wifi juga sudah terpasang dimana-mana, untuk itu setiap pendidik diharapkan kesadarannya untuk “melek” IT.

Sehingga jika pendidik mahir menggunakan IT itu akan membantu dalam proses pembelajaran. Paling tidak, pembelajaran tidak hanya monoton dilakukan di dalam kelas, tetapi juga dapat dilakukan walaupun pendidik dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung.

2. Bagi Peserta Didik

Saat ini penggunaan *facebook* sudah mendunia, tetapi penggunaan *facebook* hanya sebatas untuk hal-hal yang kurang penting saja, misalnya main *game online* dan *update status* “*alay*” saja. Daripada *facebook* hanya dijadikan untuk hal-hal yang kurang menarik seperti itu, sebaiknya peserta didik menjadikan *facebook* untuk forum diskusi, forum silaturahmi maupun forum belajar. Dengan kata lain, *facebook* digunakan untuk hal yang lebih baik dan positif.

Daftar Pustaka

- Afifudin dan Saebani, Beni Ahmad. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Aisyiyah. 2012. *Penggunaan Media Internet dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX B Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 10 Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Arifin, Mulyati dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Media.
- Ewolf Community. 2012. *Panduan Internet Paling Gampang*. Yogyakarta: Cakrawala
- Ghony, M. Djunaidi dan Almanshur, Fauzan. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Lestari, I Gusti A.S.C. 2012. *The Implementation of Online Tutorial in Abstract Algebra Course and Pre-Service Teachers' Perceptions toward Their Academic Achievement*. Philipina: IAMURE.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004. Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh: Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Nilufa. 2008. *Strategi Pembelajaran Terintegrasi antara Biologi dan Islam di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sukardjo dan Kamarudin, Ukim. 2009. *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



Subyek Penelitian

A. Pendidik yang Diwawancarai:

1. Dra. Han'ah Hanum (MAN Yogyakarta 2)
2. Wahyudi, Sc. Ed.D. (SMA N 8 Yogyakarta)
3. Agus Mianta, S.Si. (MA Muallimin Yogyakarta)
4. Sri Handayani (SMA UII Yogyakarta)
5. Dra. Tri Nugraheni H (SMA N 6 Yogyakarta)

B. Peserta Didik Yang Diwawancarai

1. Hermawati Septiana Putri
2. Nur Miftahul Karimah
3. Sitriani Lamada
4. Fajar Bagus Saputra
5. Zulkifli Rudi
6. Muhammad Rizky Ramadhan Djenaan

C. Peserta Didik yang Mengisi Angket

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Dhiramarda Anindita | 11. M. Riski Anggoro |
| 2. Virgiawan Listyanto | 12. Abdul Azis |
| 3. Miftahul Arifin | 13. Sunu Muklis |
| 4. Imroatun Karimah | 14. Ahkamun Najah |
| 5. Rian Nita Sari | 15. Andi Mustafa |
| 6. Rohisotul M.Z | 16. Arief Rizaldo |
| 7. Salman Alfarizi | 17. Maruf Yorici |
| 8. Nadia Indah | 18. Hilman Arifima |
| 9. Jalalidin Dharmajati | 19. Ihwan Nur Kholis |
| 10. Riski Akbar | 20. Miqdam A.N |

Panduan Wawancara

No .	Informan	Jumlah Butir	Pertanyaan
1.	Guru mata pelajaran kimia	11	a. Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini? b. Bagaimana ketersediaan media pembelajaran kimia bagi peserta didik? c. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran kimia bagi peserta didik? d. Apakah di sekolah ini, peserta didik difasilitasi dengan <i>hotspot</i> atau internet gratis? e. Apakah Bapak/Ibu memiliki akun jejaring sosial <i>facebook</i>? f. Jika memiliki akun <i>facebook</i>, sejak kapan atau sudah berapa lama Bapak/Ibu memiliki aku <i>facebook</i>? g. Apakah Bapak/Ibu pernah menyampaikan materi pelajaran atau memberikan tugas lewat <i>facebook</i>? h. Jika sudah pernah, apa manfaat dan kendala dari penggunaan <i>facebook</i> sebagai media tutorial pembelajaran kimia? i. Jika belum pernah, seandainya Bapak/Ibu menggunakan <i>facebook</i> sebagai media pembelajaran kimia, apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan <i>facebook</i> sebagai media pembelajaran kimia? j. Kira-kira jika <i>facebook</i> digunakan sebagai media pembelajaran kimia, apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan lewat <i>facebook</i>? k. Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan <i>facebook</i>?
2.	Peserta didik	11	a. Pertama kali Anda mengetahui <i>facebook</i> dari siapa atau dari mana? b. Siapa yang membuatkan akun <i>facebook</i> milik Anda? c. Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial <i>facebook</i>? d. Sesering apa Anda dalam menggunakan akun <i>facebook</i>? e. Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial <i>facebook</i>? f. Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di <i>facebook</i>?

			g. Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan <i>facebook</i>? h. Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui <i>facebook</i> baik melalui chatiing maupun komen? i. Jika <i>facebook</i> digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan <i>facebook</i> sebagai media pembelajaran kimia? j. Jika <i>facebook</i> dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam <i>facebook</i> tersebut? k. Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan <i>facebook</i>?
--	--	--	--

HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK I

(MAN Yogyakarta 2)

Informan : Dra Han'ah Hanum

Jabatan : Guru Kimia Kelas XC, XI IPA dan XII IPA

Waktu : Kamis, 25 April 2013

Jam : Jam 09.00 - 09.30 WIB

Tempat : Laboratorium Kimia

Penanya : Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini?

Informan : Kurikulum yang dipakai di MAN 2 ya kurikulum KTSP, dan belum memakai kurikulum 2013.

Penanya : Bagaimana ketersediaan media pembelajaran kimia bagi peserta didik?

Informan : Media pembelajaran kimia di MAN 2 sudah cukup terpenuhi mulai gambar-gambar, LCD di masing-masing kelas, alat-alat praktikum dan selalu siap digunakan.

Penanya : Metode pembelajaran kimia apa yang digunakan di MAN Yogyakarta 2?

Informan : Yang pertama ceramah menggunakan gambar-gambar, LCD, internet, modul. Yang kedua metode praktikum, dengan alat dan bahan kimia. Yang ketiga metode demonstrasi, dimana metode demonstrasi ini hampir sama dengan praktikum tetapi berbeda penerapannya. Kalo praktikum anak-anak mencoba sendiri kemudian menyimpulkannya sementara kalo demonstrasi anak-anak hanya melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan guru menyimpulkan percobaan yang dilakukan guru.

Penanya : Apakah sekolah ini memiliki fasilitas *hotspot*?

Informan : Ada, fasilitas *hotspot* bisa diakses secara gratis oleh siswa, guru, maupun tamu dari luar.

Penanya : Apakah Ibu memiliki *facebook*?

Informan : Punya

Penanya : Sejak kapan Ibu memiliki *facebook*?

Informan : Saya punya jejaring sosial *facebook* sejak 1 tahun yang lalu

Penanya : Apakah Ibu pernah menyampaikan materi pelajaran atau memberikan latihan soal melalui *facebook*?

Informan : Belum pernah, ya karena saya memiliki *facebook* ya hanya sekedar punya saja dan tidak lebih dari itu.

Penanya : Seandainya Ibu menyampaikan pelajaran dan/atau memberikan latihan soal melalui *facebook*, kira-kira apa saja kendala dan manfaat dari penggunaan *facebook* tersebut ibu?

Informan : Kalo kendala yang pertama tidak semua anak bisa mengakses internet secara luluasa. Kemudian yang kedua kadang-kadang dalam *facebook* muncul gambar-gambar atau hal-hal yang kurang pas jika dilihat anak-anak sehingga saya sehingga saya harus benar-benar pandai memilah dan memilih gambar yang pas untuk anak, disamping itu juga keterampilan saya menggunakan TI juga kurang sehingga membuat saya belum pernah menggunakan *facebook*. Kalo manfaatnya, karena bisa diakses dan dilihat orang banyak, sehingga dengan dilihat banyak orang kita bisa tahu letak kekurangan kita dari berbagai masukan sehingga itu bisa dipakai untuk perbaikan di masa mendatang.

- Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan melalui *facebook*?
- Informan : Ya kalo seandainya saya pakai sebagai media tutorial, saya akan menulis pokok-pokoknya saja dari materi dan saya usahakan tidak panjang-panjang, selain itu sebaiknya *facebook* juga diisi gambar, komik atau animasi, tapi kalo cuma *facebook* berupa tulisan saya rasa juga kurang menarik. Kalo soal saya pikir soal yang singkat-singkat saja.
- Penanya : Kira-kira materi apa saja yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?
- Informan : Pada hakekatnya semua materi bisa dimasukkan di *facebook* hanya saja tidak boleh hanya memindah tulisan dari buku ke komputer. Mungkin kalo ditambah gambar, animasi dan komik akan membuat anak lebih tertarik belajar menggunakan *facebook* soalnya kan kalau *facebook* hubungannya sama budaya membaca, jadi kalau anak sudah males membaca akan membuat *facebook* tidak jalan. Untuk itu penting rasanya menambahkan gambar-gambar dan animasi. Intinya jika menggunakan *facebook* sebagai media penting harus ada nilai tambahnya. Kalo untuk kelas X mungkin larutan elektrolit, karena untuk mengantisipasi jika sekolah tidak ada laboratorium.
- Penanya : Ibu kira-kira ada keinginan untuk menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran tidak?
- Informan : Boleh, bisa dicoba kalo memang itu bisa dilakukan sebenarnya saya punya akun *facebook* cuma jarang saya pakai.

HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK II
(SMA N 6 Yogyakarta)

Informan : Dra. Tri Nugraheni

Jabatan : Guru Kimia Kelas X

Waktu : Senin, 29 April 2013

Jam : Jam 09.00 - 09.30 WIB

Tempat : Ruang Guru SMA N 6 Yogyakarta

Penanya : Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini?

Informan : Kurikulum yang dipakai di SMA 6 kurikulum KTSP, dan belum memakai kurikulum 2013.

Penanya : Bagaimana ketersediaan media pembelajaran kimia bagi peserta didik?

Informan : Ketersediaan media pembelajaran sangat bagus di sini, laboratorium ada, fasilitas *Wifi* juga ada jadi anak-anak bisa mengakses internet kapanpun dan dimanapun. Kemudian untuk media untuk kimia secara spesifik saya menggunakan alat-alat di kelas, kalo pas di laboratorium menggunakan alat-alat praktikum. Untuk tugas-tugas yang lain saya biasa menyuruh anak untuk mencari sendiri di internet. Tapi secara keseluruhan tidak selalu saya menggunakan internet.

Penanya : Metode pembelajaran kimia apa yang ibu digunakan di SMA N 6 Yogyakarta ini Ibu ?

Informan : Kebanyakan saya menggunakan metode diskusi.

Penanya : Apakah sekolah ini memiliki fasilitas *hotspot*?

Informan : Ada mas, jadi anak-anak bisa mengakses internet kapanpun dan dimanapun dan bisa diakses secara gratis.

Penanya : Apakah Ibu memiliki *facebook*?

Informan : Punya mas.

Penanya : Sejak kapan Ibu memiliki *facebook*?

Informan : Sudah lama tapi jarang dipakai karena waktunya tidak ada. Kalo waktunya sudah 2 tahunan mas.

Penanya : Apakah Ibu pernah menyampaikan materi pelajaran atau memberikan latihan soal melalui *facebook*?

Informan : Belum, karena saya hanya sekedar punya *facebook* dan hanya untuk bermain saja serta belum pernah saya gunakan untuk media pembelajaran.

Penanya : Seandainya Ibu menyampaikan pelajaran dan/atau memberikan latihan soal melalui *facebook*, kira-kira apa saja kendala dan manfaat dari penggunaan *facebook* tersebut ibu?

Informan : Kendalanya kalo untuk saya secara pribadi adalah waktunya yang tidak ada. Memang di rumah ada modem tapi itu digunakan oleh anak saya. Setiap kali saya beli langsung dipakai oleh anak saya. Kalo kendala memang waktunya mas yang tidak ada, karena memang masih ada pekerjaan lain. Kalo manfaatnya banyak banget, seandainya saya menggunakan *facebook* untuk media pembelajaran paling tidak anak-anak akan bertanya pelajaran melalui akun *facebook* tersebut.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan melalui *facebook*?

Informan : Kalo untuk ini, saya kurang bisa menjawab karena saya belum pernah. Ya memang baru satu 2 saya mencoba menggunakan *facebook* dan saya tidak suka kalo nanti tiba-tiba ada PR yang

muncul disitu. Terus terang saya jarang sekali menggunakan *facebook* dan jarang sekali menggunakan *facebook*.

Penanya : Kira-kira materi apa saja yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Kalo itu saya juga belum bisa menjawab mas, karena saya memang jarang buka *facebook* mas.

Penanya : Kira-kira ibu ada keinginan untuk menggunakan *facebook* sebagai media belajar tidak Ibu?

Informan : Belum ada rencana mas, karena media lain masih ada, karena memang saya jarang menggunakan *facebook*.

HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK III
(MA Mualimin Muhammadiyah Yogyakarta)

Informan : Agus Mianta, S.Si

Jabatan : Guru Kimia Kelas X

Waktu : Selasa, 7 Mei 2013

Jam : Jam 09.00 - 09.30 WIB

Tempat : Ruang Guru MA Mualimin Muhammadiyah Yogyakarta

Penanya : Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini?

Informan : Kurikulum yang dipakai di sekolah ini adalah gabungan antara kurikulum agama dibawah Kemenag dan kurikulum khas Mualimin. Tapi untuk pelajaran yang umum kita masih mengacu kurikulum KTSP yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing. Misalnya kalo seperti pelajaran kimia, biologi, matematika itu secara garis besar hampir sama dengan kurikulum nasional. Perbedaannya mungkin pada materi karena memang yang namanya KTSP disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi realita yang ada jadi kadang-kadang kita tidak terlalu menyesuaikan dengan KTSP yang dari pemerintah.

Penanya : Bagaimana ketersediaan media pembelajaran kimia bagi peserta didik?

Informan : Secara umum media sudah lengkap, tapi secara jumlah karena disini merupakan 2 institusi yang dijadikan satu maka jumlahnya kurang tetapi kalo dari segi kualitatifnya sudah cukup tapi secara kuantitasnya belum. Kalo untuk kimia, kita ada macam, media virtual ada, CD pembelajaran ada, fasilitas fisik alat-alat laboratorium ada, gambar-gambar SPU ada.

Penanya : Metode pembelajaran kimia apa yang digunakan di MA Mualimin Muhammadiyah Yogyakarta?

Informan : Ceramah, diskusi juga praktikum, ya hampir sama dengan sekolah-sekolah lain.

Penanya : Apakah sekolah ini memiliki fasilitas *hotspot*?

Informan : Fasilitas *hotspot* ada cuma untuk Madrasah Mualimin ini masih agak konservatif untuk siswa, kalo untuk guru bebas. Kalo untuk siswa memang tidak sama di sekolah-sekolah lain, hal ini juga terkait dengan kontroling siswa yang dirasa cukup sulit dan sampai sekarang siswa memang belum diperbolehkan membawa HP maupun laptop sendiri.

Penanya : Apakah Bapak memiliki *facebook*?

Informan : Ya punya mas.

Penanya : Sejak kapan Bapak memiliki *facebook*?

Informan : Sudah 4 tahun yang lalu, dan untuk akun *facebook*nya saya buat sendiri. Kemudian mengetahui adanya *facebook* itu tahu dari bersosialisai dengan orang banyak dengan teman-teman saya, dan memang saya sendiri secara usia masih tergolong muda.

Penanya : Apakah Bapak pernah menyampaikan materi pelajaran atau memberikan latihan soal melalui *facebook*?

Informan : Belum pernah, karena memang kebijakan dari sekolah yang kurang memberikan kebebasan kepada siswa untuk membawa laptop, hp dan lain-lain sehingga saya pun juga belum pernah menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran.

Penanya : Seandainya Bapak menyampaikan pelajaran dan/atau memberikan latihan soal melalui *facebook*, kira-kira apa saja kendala dan manfaat dari penggunaan *facebook* tersebut?

Informan : Kalo manfaatnya jelas ada, penggunaan internet kan bisa 24 jam, tidak dibatasi ruang dan waktu cuma dari segi negatifnya karena memang siswa usia SMP dan SMA memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, khawatirnya mereka malah membuka situs-situs yang lain walaupun situs tersebut sudah diprotek atau dengan kata lain anak-anak menyalahgunakan internet yang tersedia.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan melalui *facebook*?

Informan : Kalo memang mau menggunakan *facebook* sebagai sarana pembelajaran sebaiknya memberikan salah satu alternatif saja. Postingan jangan terlalu panjang-panjang seperti buku. Ya mungkin untuk sekolah umum bersosialisasi seperti itu mungkin sangat mendukung. Dan sebaiknya ditambah dengan animasi-animasi, karena memang jika hanya tulisan dan tulisan tanpa diberi animasi itu akan membuat siswa bosan tetapi jika ada animasi-animasi itu akan membuat siswa lebih tertarik. Terkait latihan soalnya bisa dimasukan disitu tetapi penegrjaannya bisa dilakuan di kertas, di buku karena terkait dengan tata penulisan dalam kimia.

Penanya : Kira-kira materi apa saja yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Kalo untuk materi, sepertinya semua materi bisa dimasukan di *facebook* tergantung kita bisa memilih, mendesain meng-*upload*, mungkin termasuk latihan soal juga bisa.

Penanya : Kira-kira Bapak ada keinginan untuk menggunakan *facebook* sebagai media belajar tidak Bapak?

Informan : Iya mungkin, kalo misal kalo sekolah sudah memperbolehkan penggunaan internet dan laptop untuk siswa.



HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK IV
(SMA N 8 Yogyakarta)

Informan : Wahyudi, Sc. Ed.D.

Jabatan : Guru Kimia Kelas X

Waktu : Senin, 6 Mei 2013

Jam : Jam 09.00 - 09.30 WIB

Tempat : Ruang Guru SMA N 8 Yogyakarta

Penanya : Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini?

Informan : Kurikulum yang dipakai di SMA 8 kurikulum KTSP, dan belum memakai kurikulum 2013, karena belum dimulai kalo sudah mulai dulu nanti dimarahi.

Penanya : Bagaimana ketersediaan media pembelajaran kimia bagi peserta didik?

Informan : Saya kira untuk media pembelajaran cukup lengkap dalam artian di laboratorium ada, media fisik juga ada, kemudian media lain seperti molimut, alat-alat peraga dan bisa dikatakan memadai. Untuk kimia sendiri, jika dikatakan laboratorium merupakan media, di sana lengkap alat-alat praktikumnya, alat peraga, multi pembelajaran CD pembelajaran juga banyak.

Penanya : Metode pembelajaran kimia apa yang digunakan di SMA 8 ini?

Informan : Kalo metode pembelajaran tergantung gurunya masing-masing. Masing-masing punya persiapan sendiri-sendiri. Ada yang suka aneh-aneh. Tapi kalo pada umumnya kebanyakan memang masih cenderung tradisional, menggunakan papan tulis. Kalaupun menggunakan IT ya paling *power point* belum diekspose secara lebih jauh.

Penanya : Apakah sekolah ini memiliki fasilitas *hotspot*?

Informan : Sekarang luar biasa dan lumayan kencang sekarang.

Penanya : Apakah Bapak memiliki *facebook*?

Informan : Ada, cuma jarang buka.

Penanya : Sejak kapan Bapak memiliki *facebook*?

Informan : Sejak 2010 hampir 3 tahun, dimana *facebook* itu saya buat sendiri mas. dan mengetahui *facebook* dari interaksi dengan teman-teman.

Penanya : Apakah Bapak pernah menyampaikan materi pelajaran atau memberikan latihan soal melalui *facebook*?

Informan : Keinginan pernah, tapi belum terlaksana, tapi saya pernah menggunakan *website* yang pra bayar dalam pembelajaran setahun bayar 50 \$ dan lumayan. Dalam artian kita bisa kirim soal-soal dari sana, angket dari sana. Jadi kalo *facebook* belum pernah tapi kalo pembelajaran menggunakan *web* pernah.

Penanya : Seandainya Bapak menyampaikan pelajaran dan/atau memberikan latihan soal melalui *facebook*, kira-kira apa saja kendala dan manfaat dari penggunaan *facebook* tersebut ibu?

Informan : Kalo manfaat saya rasa sangat bermanfaat, karena setiap siswa memiliki akun *facebook*, menguasai IT yang luar biasa. Murid-murid Bapak juga memiliki forum diskusi di *facebook* dan biasa mereka gunakan sebagai tempat memecahkan masalah. Manfaat saya kira sangat banyak dan potensial sekali Kalo kendala pertama dari guru dulu ya, ada yang melek IT, ada yang tidak. Bagi yang melek IT Bapak anjurkan untuk menggunakan *facebook* sebagai sarana pembelajaran, memberikan perintah-perintah. Dalam artian sangat fleksibel, sekarang *Wifi* dimana-mana dan orang bisa dengan mudah menggunakan internet. Rata-rata siswa SMA sekarang HP

sudah *smartphone* semua, jadi tanpa laptop pun siswa bisa akses internet. Jadi kalo kendala saya rasa ada pada diri si pendidik sendiri sudah siap tidak untuk berinteraksi dengan *facebook* sebagai media pembelajaran. Jadi menurut perspektif bapak, banyak manfaatnya. Dan memang lebih baik kita memanfaatkan *facebook* untuk hal-hal yang demikian daripada hanya untuk buat status yang aneh-aneh.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan melalui *facebook*?

Informan : Saya kira kalau kita mau fokus menggunakan *facebook* sebagai media ataupun alat pembelajaran, kita bisa memasukan apa saja disana, tidak terbatas hanya materi ataupun latihan soal, tapi juga pengumuman-pengumuman lain misalnya pengumuman ulangan, pengumuman hasil karya cipta peserta didik dan sangat luar biasa kalo kita bisa menggunakan hal yang sedemikian ini.

Penanya : Kira-kira materi apa saja yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Ya jelas bukan materi-materi yang bukan menggunakan hitungan terlalu banyak ya mas, misalnya materi-materi yang bersifat diskusi. Misal materi-materi kimia yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari misalnya polusi, atau tentang koloid. Pada dasarnya semua bisa tergantung bagaimana kita meraciknya, mengolah dan menampilkan di layar *facebook* kita.

Penanya : Kira-kira Bapak tertarik tidak untuk menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran

Informan : Sangat tertarik, seperti yang sudah Bapak utarakan tadi niatan sudah ada cuma belum terlaksana. Hal ini memang terkendala waktu. Waktunya Bapak yang tidak ada. Saya rasa kalo bisa fokus diisitu saya rasa akan luar biasa.



HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK V
(SMA UII Yogyakarta)

Informan : Sri Handayani

Jabatan : Guru Kimia Kelas X

Waktu : Kamis, 16 Mei 2013

Jam : Jam 09.00 - 09.30 WIB

Tempat : Ruang Guru

Penanya : Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini?

Informan : Kurikulum yang dipakai ya KTSP, belum 2013 karena memang belum mulai.

Penanya : Bagaimana ketersediaan media pembelajaran kimia bagi peserta didik?

Informan : Kalo secara umum ya LKS, kalo secara khusus ya kalo misal mau pake LCD ya ada.

Penanya : Metode pembelajaran kimia apa yang digunakan di SMA UII ini?

Informan : Metode ya biasa mas, campur-campur, ya bisa berkelompok, ya bisa sendiri tergantung materinya. Tapi memang kebanyakan memakai LKS.

Penanya : Apakah sekolah ini memiliki fasilitas *hotspot*?

Informan : *Hotspot* area sudah terpasang, tapi belum aktif mas.

Penanya : Apakah Ibu memiliki *facebook*?

Informan : Punya mas

- Penanya : Sejak kapan Ibu memiliki *facebook*?
- Informan : Agak lupa mas, mungkin sejak 2008 akhir mungkin. Saat itu, *facebook*nya ibu dibuatkan teman, tapi kan setidaknya Ibu tahu bagaimana cara mengotak-atiknya.
- Penanya : Apakah Ibu pernah menyampaikan materi pelajaran atau memberikan latihan soal melalui *facebook*?
- Informan : Belum, soalnya kalo *facebook* saya, jujur saja anak-anak tidak memiliki *facebook* saya.
- Penanya : Seandainya Ibu menyampaikan pelajaran dan/atau meberikan latihan soal melalui *facebook*, kira-kira apa saja kendala dan manfaat dari penggunaan *facebook* tersebut ibu?
- Informan : Kalo kendalanya, belum tentu anak-anak buka semua. Apa lagi jika anak-anak tidak punya komputer di rumah. Mungkin kalo yag punya komputer sih tidak masalah tapi kalo yang tidak punya komputer bakal menjadi masalah. Kalo manfaatnya saya belum tahu mas, belum, memang kerena belum pernah menggunakannya.
- Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan melalui *facebook*?
- Informan : Materi dan latihan soal bisa bisa dituliskan mas, kalo materi secara ringkas saja, soalnya kalo memasukkan materi secara keseluruhan takutnya itu akan dibajak oleh orang. Kan penting sekali mas, seorang guru dituntut harus bisa membuat modul. Saya pikir untuk materi ringkas saja, lebih ringkas dari LKS kalau bisa. Kalo latihan soal juga bisa dimasukkan di situ. Tidak masalah saya kira, yang penting ringkas.

Penanya : Kira-kira materi apa saja yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Kalo materi pelajaran, sebenarnya semua pelajaran bisa dimasukkan disitu. Yang penting materi ringkas.

Penanya : Ibu kira-kira ada keinginan untuk menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran tidak?

Informan : Ya bisa juga, walaupun nanti mungkin hanya sebatas menyampaikan materi di luar jam sekolah, untuk tugas di rumah saja.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK I

Informan : Hermawati Septiana Putri

Jabatan : Siswa Kelas X

Waktu : Jumat, 3 Mei 2013

Jam : Jam 13.00-13.30 WIB

Tempat : MP UIN

Penanya : Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?

Informan : Dari teman sekelas sih mas, teman sekelas pas SMP kelas 1.

Penanya : Siapa yang membuatkan akun *facebook* milik Anda?

Informan : Saya sendiri, ya sama teman juga sih.

Penanya : Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial *facebook*?

Informan : Ya karena sejak kelas 1 SMP, sekitar kurang lebih 4 tahun.

Penanya : Sesering apa Anda dalam menggunakan akun *facebook*?

Informan : Ya nggak sering sih, tergantung pulsa

Penanya : Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial *facebook*?

Informan : Ya *chattingan*, kalo nggak itu ya *update status*

Penanya : Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di *facebook*?

Informan : Iya pernah,,

Penanya : Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan *facebook*?

Informan : Biasanya melihat statusnya teman, kalo statusnya menggoda untuk dikomentari ya dikomentari.

Penanya : Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui *facebook* baik melaui chatiing maupun komen?

Informan : Belum pernah.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran kimia?

Informan : Kalo manfaatnya kan, misal kita lagi di suatu tempat dan pas itu nggak bawa buku, kita bisa tahu pelajaran lewat *facebook* tanpa harus bawa buku. Kendalanya belum tahu mas.

Penanya : Jika *facebook* dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam *facebook* tersebut?

Informan : Materinya mas. Kayak alkena, alkana, alkil dan yang lainnya.

Penanya : Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Ya semua materi bisa mas.

Penanya : Kira-kira apa saran dan kritik Anda untuk penelitian ini?

Informan : Sarannya lebih aktif saja *upload* materinya, *update* pelajarannya.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK II

Informan : Sitriani Lamada

Jabatan : Siswa Kelas X

Waktu : Jum'at, 3 Mei 2013

Jam : Jam 13.00-13.30 WIB

Tempat : MP UIN

Penanya : Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?

Informan : Dari teman mas, teman sekolah SMP.

Penanya : Siapa yang membuatkan akun *facebook* milik Anda?

Informan : Sendiri lah mas.

Penanya : Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial *facebook*?

Informan : Sejak SMP kelas satu, berarti sudah sekitar 4 tahun lah.

Penanya : Sesering apa Anda dalam menggunakan akun *facebook*?

Informan : Nggak terlalu sering juga sih mas, sebulan nggak pull mas tergantung pulsa modem.

Penanya : Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial *facebook*?

Informan : Biasa *update status* mas, kadang alay kadang nggak tergantung mood. Selain itu *chating* mas.

Penanya : Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di *facebook*?

Informan : Sering mas.

Penanya : Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan *facebook*?

Informan : Kalo buat-buat status gitu.

Penanya : Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui *facebook* baik melalui *chatting* maupun komen?

Informan : Udah sering, di grup kelas kita mas, di grup *Ashabul khafi* itu sering bahas tentang pelajaran.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran kimia?

Informan : Kalo manfaatnya sih ada mas, kan bisa bahas pelajaran, walaupun nggak di dalam kelas. Kalo kendalanya belum tahu mas.

Penanya : Jika *facebook* dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam *facebook* tersebut?

Informan : Yang perlu ditambah, ya yang bermanfaat mas. Ya contohnya materi-materinya lebih *update*. Selain itu kalo mengenai latihan soal, nggak perlu ditambahin dari buku sudah banyak mas.

Penanya : Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Banyak mas misal struktur atom, hidrokarbon yang mungkin itu dulu.

Penanya : Kira-kira apa saran dan kritik Anda untuk penelitian ini?

Informan : Sebenarnya nggak ada sih, Cuma mungkin anggotanya mungkin ditambahin lagi, biar banyak. Trus kalo masukin surat jangan susah-susah.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK III

Informan : Nur Miftahul Karimah

Jabatan : Siswa Kelas X

Waktu : Jumat, 3 Mei 2013

Jam : Jam 13.00 – 13.30 WIB

Tempat : MP UIN

Penanya : Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?

Informan : Saya tahu sendiri, yang pertama sih tahu dari temen juga sih, kan kita harus bersosialisasi dengan teman-teman dan dari itulah saya mengetahui *facebook*.

Penanya : Siapa yang membuatkan akun *facebook* milik Anda?

Informan : Ya kalo buatnya sendiri, dibantu teman hasil bersosialisasi mas.

Penanya : Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial *facebook*?

Informan : Sejak SMP kelas 1 naik ke kelas 2

Penanya : Sesering apa Anda dalam menggunakan akun *facebook*?

Informan : Sering juga sih mas.

Penanya : Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial *facebook*?

Informan : Karena rima punya grup, jadi kalo ada informasi-informasi yang penting-penting, yang akurat-akurat pasti rima posting disitu. Berita-berita tentang remaja-remaja.

Penanya : Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di *facebook*?

Informan : Sering lah, pasti mas.

- Penanya : Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan *facebook*?
- Informan : Biasanya sih kalo rima perhatiin temen-temen pada *update status* menggunakan *facebook* dimana mereka menuliskan sesuatu yang mereka alami. Soalnya mereka biasanya menjadikan *facebook* sebagai tempat untuk curhat.
- Penanya : Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui *facebook* baik melalui *chatting* maupun komen?
- Informan : Pernah sih, tapi biasanya dengan anak dari lain sekolah melalui grup.
- Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran kimia?
- Informan : Manfaatnya sih banyak mas, jadi kita belajarnya tidak monoton hanya belajar dikelas melalui buku. Itukan udah hal yang biasa. Jadi dengan menggunakan *facebook* kita bisa belajar sekaligus melakukan aktifitas online yang lain. Kalo kendala mungkin masalah pulsa ya mas, kalo kita nggak punya pulsa kali ya. Kan biasa namanya juga anak sekolah kan kadang kantongnya tebal, kadang kantongnya tipis.
- Penanya : Jika *facebook* dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam *facebook* tersebut?
- Informan : Kalo materi sih mending kita seterakan dengan kurikulum SMA yang dipakai sekarang. Jadi temen-temen yang lihat materi disitu bisa mendapatkan ilmu yang belum pernah diterima. Misal gambar jangan Cuma difoto trus dimasukin di grup. Alangkah bagusnyanya jika di scan, diganti formatnya baru dikirim di grup kita mas.

Penanya : Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Kalo menurut rima sih paling enak membahas alkana, alkena alkuna atau tata nama hidrokarbonlah yang paling enak. Jadi asik lah terutama saat kita nyusun rumus gitu-gitu kan enak..

Penanya : Kira-kira apa saran dan kritik Anda untuk penelitian ini?

Informan : Sarannya mungkin dalam posting materi lebih *update* aja. Kan saat ini informasi kan setiap saat selalu ada yang baru sehingga penting itu lah mas. Untuk materi, *update* materi juga penting. Tapi kalo bisa sih sekali-kali diadakan kuis, kalo bisa jawab dikasih apa lah mas, biar bisa menarik perhatian dan minat teman-teman, sehingga temen-temen suka semangat dalam *update* di grup kita mas.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK IV

Informan : Fajar Bagus Saputra

Jabatan : Siswa Kelas X

Waktu : Jumat, 3 Mei 2013

Jam : Jam 13.00-13.30 WIB

Tempat : MP UIN

Penanya : Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?
Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?

Informan : Saya mengetahui *facebook* dari penjaga perpustakaan. Perpustakaan “*Nasci go ci hoy*a” semacam perpustakaan jepang mas.

Penanya : Siapa yang membuatkan akun *facebook* milik Anda?

Informan : Saya buat sendiri mas, tapi diajari sama penjaga perpustakaan tersebut mas.

Penanya : Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial *facebook*?

Informan : Sejak kelas 6 SD mas. Sudah 4 tahun kira-kira mas.

Penanya : Sesering apa Anda dalam menggunakan akun *facebook*?

Informan : Nggak mesti sih mas, bisa seminggu 3 kali, bisa 4 kali tergantung dari mood aja sih mas, kalo pengen buka *facebook*.

Penanya : Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial *facebook*?

Informan : Biasanya sih *chating/nge-chat*, buat status tapi nggak alay dalam artian masih biasa mas statusnya.

Penanya : Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di *facebook*?

Informan : Pernah sih sekali.

Penanya : Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan *facebook*?

Informan : Itu mas bahas tentang olahraga F1 yang memang itu adalah olahraga favorit mas.

Penanya : Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui *facebook* baik melalui *chatting* maupun komen?

Informan : Belum pernah sih mas, mungkin biasa langsung ketemu langsung sih mas. Tapi kalo kepepet banget, tidak bisa ketemu ya menggunakan *facebook* mas.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran kimia?

Informan : Manfaatnya ya bisa lebih memahami materi, yang belum dong menjadi lebih dong. Kalo kendalanya sih pas nulis-nulis rumus agak susah.

Penanya : Jika *facebook* dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam *facebook* tersebut?

Informan : Lebih ke latihan soalnya mas, untuk materinya mungkin juga perlu ditambah, misal kita belum mengetahui tentang alkana, alkuna bisa dibahas dulu di situ. Jadi kita bisa paham dulu sebelum guru memberikan materi di kelas.

Penanya : Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Semua materi bisa sih, khususnya materi semester 2 biar kita lebih paham dan bisa digunakan untuk persiapan kenaikan kelas.

Penanya : Kira-kira apa saran dan kritik Anda untuk penelitian ini?

Informan : Sarannya mungkin lebih ditambah aja materi di grup kita, biar kita lebih paham.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK V

Informan : Zulkifli Rudi

Jabatan : Siswa Kelas X

Waktu : Jumat, 3 Mei 2013

Jam : Jam 13.00-13.30 WIB

Tempat : MP UIN

Penanya : Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?

Informan : Sebenarnya saya mengenal *facebook* dari diri sendiri, dan juga diberi tahu oleh teman SMP.

Penanya : Siapa yang membuatkan akun *facebook* milik Anda?

Informan : Saya membuat akun *facebook* sendiri bersama teman.

Penanya : Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial *facebook*?

Informan : Sejak SMP kelas 1 semester 2, ya kurang lebih 3 tahun mas.

Penanya : Sesering apa Anda dalam menggunakan akun *facebook*?

Informan : Saya menggunakan *facebook* ya kalo ada waktu ruang aja.

Penanya : Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial *facebook*?

Informan : Biasanya saya bercengkrama dengan teman, *chating* dengan teman, kalo inget ya tanya tugas ma teman, trus tidak lupa juga nge-*game online*

Penanya : Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di *facebook*?

Informan : Sering juga sih mas.

Penanya : Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan *facebook*?

Informan : Paling *up-date status, chatingan*, kadang ngomong-ngomong nggak jelas

Penanya : Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui *facebook* baik melalui chatting maupun komen?

Informan : Sering sih mas, biasanya diskusi tentang materi pelajaran guru, tugas rumah yang dirasa sulit dikerjakan.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran kimia?

Informan : Kalo manfaat pastinya ada mas, kan nggak selalu kita bisa ketemu dengan guru, nah dengan grup itu kita bisa mengambil ilmu yang ada di grup tersebut. Bisa mengambil ilmu dari luar kelas. Jadi kita tidak hanya belajar dari buku, ya lewat kayak gini lah. Kendalanya mungkin, karena saya belum terlalu lama berdiskusi menggunakan *facebook* jadi belum terlalu tahu kendalanya mas.

Penanya : Jika *facebook* dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam *facebook* tersebut?

Informan : Tergantung saja sih, materi juga tidak apa-apa, soal-soal juga tidak apa-apa. Yang penting bisa menyesuaikan aja lah.

Penanya : Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Semua materi bisa mas, materi dari awal juga bagus mas untuk mengingat materi, untuk materi sekarang lebih memahami untuk materi baru bisa digunakan untuk memperkenalkan materi baru.

Penanya : Kira-kira apa saran dan kritik Anda untuk penelitian ini?

Informan Sarannya untuk grup kita mungkin yang *diupload* materi-materinya lebih diperdalam aja mas, kalo bisa ngomongnya itu materi jangan diluar materi. Tapi kalo diluar materi kesannya gimana gitu, kan ni grup belajar. Tapi kalo hanya kadang-kadang di luar materi juga tidak apa-apa mas, buat selingan. Yang penting materinya lebih diperdalam saja.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK VI

Informan : Muhammad Rizky Ramadhan Djenaan

Jabatan : Siswa Kelas X

Waktu : Jumat, 3 Mei 2013

Jam : Jam 13.00 – 13.30 WIB

Tempat : MP UIN

Penanya : Pertama kali Anda mengetahui *facebook* dari siapa atau dari mana?

Informan : Dari teman-teman sih mas, memang kebanyakan dari teman-teman.

Penanya : Siapa yang membuatkan akun *facebook* milik Anda?

Informan : Kalo yang saat ini saya pakai dibuatin teman, pernah juga sih mas buat sendiri tapi akun yang itu jarang saya pakai.

Penanya : Sejak kapan Anda mempunyai jejaring sosial *facebook*?

Informan : Baru satu tahun mas.

Penanya : Sesering apa Anda dalam menggunakan akun *facebook*?

Informan : Ya tergantung pulsa modem mas, kalo pulsanya banyak sering mas. Juga pas ada tugas dari sekolah yang berkaitan dengan internet, biasanya nyambi buka *facebook* mas.

Penanya : Biasanya apa saja yang Anda lakukan ketika membuka atau menggunakan jejaring sosial *facebook*?

Informan : *Chatingan*, buat status kadang lihat-lihat statusnya teman juga mas sama lihat-lihat grup juga.

Penanya : Apakah Anda sering memperhatikan apa yang dilakukan oleh teman-teman di *facebook*?

Informan : Sering sih mas.

Penanya : Biasanya apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda saat menggunakan *facebook*?

Informan : Biasanya sih itu mas, *update status*.

Penanya : Pernahkah Anda berdiskusi mengenai pelajaran melalui *facebook* baik melalui *chatting* maupun komen?

Informan : Udah pernah sih, yak kan kelas kita kan punya grup jadi, kalo ada tugas yang kita kerjakan di perpus sementara janjianya bisa di grup *facebook*.

Penanya : Jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, kira-kira menurut Anda apa manfaat dan kendala apa yang ditemui dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran kimia?

Informan : Kalo manfaat sih ada paling tidak bisa lebih memahami materi walaupun Cuma sedikit, kalo kendala ya terbatas penjelasan materinya.

Penanya : Jika *facebook* dijadikan sebagai media pembelajaran kimia, apa yang perlu ditambahkan/ditulis dalam *facebook* tersebut?

Informan : Seimbang aja sih mas antara materi dan latihan soal. Mungkin bisa *update* materi dulu setelah itu baru latihan soal.

Penanya : Kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook*?

Informan : Apa ya mas, hidrokarbon mungkin. Karena memang baru hidrokarbon sih mas.

Penanya : Kira-kira apa saran dan kritik Anda untuk penelitian ini?

Informan : Saran saya, penjelasannya tidak usah panjang-panjang langsung saja ke pokok permasalahan, yang penting jelas.

Lembar Observasi Penggunaan *Facebook* Sebagai Media Tutorial Pembelajaran

Kimia

Hari/Tanggal/Waktu : Senin / 22 April 2013 / Pukul 20.49 WIB

Postingan :

cara menentukan nama senyawa hidrokarbon alkana,,,

1. tentukan rantai utama (biasanya rantai terpanjang)
2. tentukan cabang (yang bukan rantai utama)
3. beri nama rantai utama (metana, etana, propana dsb)
4. beri nama cabang (metil, etil, propil dsb)
5. beri nomor cabang dan urutkan cabang sesuai abjad
6. antara angka dengan angka diberi tanda strip (-), antara huruf dengan angka diberi koma (.)

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik membaca postingan berupa materi pelajaran melalui <i>facebook</i>	V		Pada hari senin tanggal 22 April 2013 pukul 20.50 WIB hanya dilihat oleh 5 orang peserta didik. Kemudian hingga tanggal 13 Mei 2013 postingan tersebut dilihat oleh 28 anggota/peserta didik
2.	Peserta didik memberi <i>like</i> pada materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Sampai tanggal 23 April 2013 sebanyak 3 <i>like</i> tercantum dalam postingan tersebut. Kemudian hingga tanggal 13 Mei 2013, sebanyak 6 <i>like</i> diberikan untuk postingan tersebut.
3.	Peserta didik memberikan <i>coment</i> terhadap materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Pada tanggal 22 April dikomen 1 peserta didik, yang menyatakan menjadi lebih dong. Pada tanggal 23 April 2013 dikomen lagi oleh 1 orang peserta didik yang menyatakan “tetep g negrti tapi dong”.
4.	Peserta didik menjawab latihan soal melalui <i>facebook</i>		V	Postingan tersebut memang bukan termasuk latihan soal, sehingga postingan tersebut tidak dituntut jawaban dari peserta didik.
5.	Peserta didik memberikan pertanyaan melalui <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum memberikan pertanyaan melalui <i>facebook</i>

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
6.	Peserta didik melakukan diskusi melalui <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum melakukan diskusi melalui <i>facebook</i>
7.	Peserta didik memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i> melalui <i>facebook</i>



Lembar Observasi Penggunaan *Facebook* Sebagai Media Tutorial Pembelajaran

Kimia

Hari/Tanggal/Waktu : Selasa / 23 April 2013 / Pukul 19.50 WIB

Postingan :

ok temen2 semua..,saya pengen tahu, kalian sudah sampai mana kepehamannya, maka kita latihan soal dulu,

cukup jawab beri nama struktur dibawah ini, saya tunggu jawaban dari teman2 semua melalui komen ok, colek Zulkifli Rudy, Akham van EN-ha Abdul Aziz, Andi Mustafa dan lainnya maaf g bisa nyebutin satu2,,,

(ingat panjang g harus lurus) saya tunggu jawaban dari tmn2 smua ok,,

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik membaca materi pelajaran melalui <i>facebook</i>	V		Hingga pada hari senin tanggal 23 April 2013 pukul 20.30 WIB hanya dilihat oleh 10 orang peserta didik. Kemudian hingga selasa tanggal 14 Mei 2013 postingan tersebut dilihat oleh 28 anggota/peserta didik
2.	Peserta didik memberi <i>like</i> pada materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Sampai tanggal 13 Mei 2013 sebanyak 3 like tercantum dalam postingan tersebut. Kemudian hingga tanggal 13 Mei 2013, sebanyak 5 like diberikan untuk postingan tersebut.
3.	Peserta didik memberikan <i>coment</i> terhadap materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Pada tanggal 23 April dikomen 2 peserta didik, dimana keduanya berdiskusi mengenai postingan tersebut. Hingga tanggal 13 April 2013 terdapat 14 komen tercantum untuk postingan tersebut.
4.	Peserta didik menjawab latihan soal melalui <i>facebook</i>	V		Postingan tersebut dikomen 2 orang peserta didik melalui komen, dimana komen yang ditulis untuk postingan ini berupa jawaban dan diskusi

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
5.	Peserta didik memberikan pertanyaan melalui <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum memberikan pertanyaan melalui <i>facebook</i>
6.	Peserta didik melakukan diskusi melalui <i>facebook</i>	V		Postingan tersebut dikomen oleh 2 orang peserta didik melalui komen, dimana komen yang ditulis untuk postingan ini berupa jawaban dan diskusi melalui komen
7.	Peserta didik memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i> melalui <i>facebook</i>

Lembar Observasi Penggunaan Facebook Sebagai Media Tutorial Pembelajaran

Kimia

Hari/Tanggal/Waktu : Minggu / 28 April 2013 / Pukul 20.35 WIB

Postingan : dari Hilman Arifima Yahya (Peserta Didik)

“mas edy..
aku mau tanya..
apa perbedaan....alkana,alkena, alkuna....???”

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik membaca kiriman melalui <i>facebook</i>	V		Postingan ini merupakan salah pertanyaan dari peserta didik yang disampaikan melalui grup. Hingga tanggal 13 Juni 2013 postingan tersebut dilihat oleh 29 anggota/peserta didik
2.	Peserta didik memberi <i>like</i> pada materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>		V	Hingga tanggal 13 Juni 2013 peserta didik belum memberikan <i>like</i> pada postingan ini.
3.	Peserta didik memberikan <i>coment</i> terhadap materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Peneliti dan peserta didik memberikan komentar pada postingan ini. Ada 4 peserta didik yang memberikan komentar, dengan jumlah komentar ada 15. Semua komentar ditulis pada 28 April 2013 juga.
4.	Peserta didik menjawab latihan soal melalui <i>facebook</i>	V		Postingan tersebut memang bukan termasuk latihan soal, tetapi termasuk pertanyaan dari peserta didik, sehingga postingan tersebut tidak dituntut jawaban dari peserta didik. Tetapi dalam postingan ini 4 orang peserta didik menjawab melalui komentar.

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
5.	Peserta didik memberikan pertanyaan melalui facebook	V		Postingan ini memang merupakan pertanyaan dari peserta didik dengan nama akun facebook "Hilman Arifima Yahya"
6.	Peserta didik melakukan diskusi melalui <i>facebook</i>	V		Peserta didik melakukan diskusi melalui facebook, sebanyak 4 peserta didik memberikan komentar melalui facebook, sebelum akhirnya peneliti meluruskan pemahaman peserta didik.
7.	Peserta didik memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i> melalui facebook

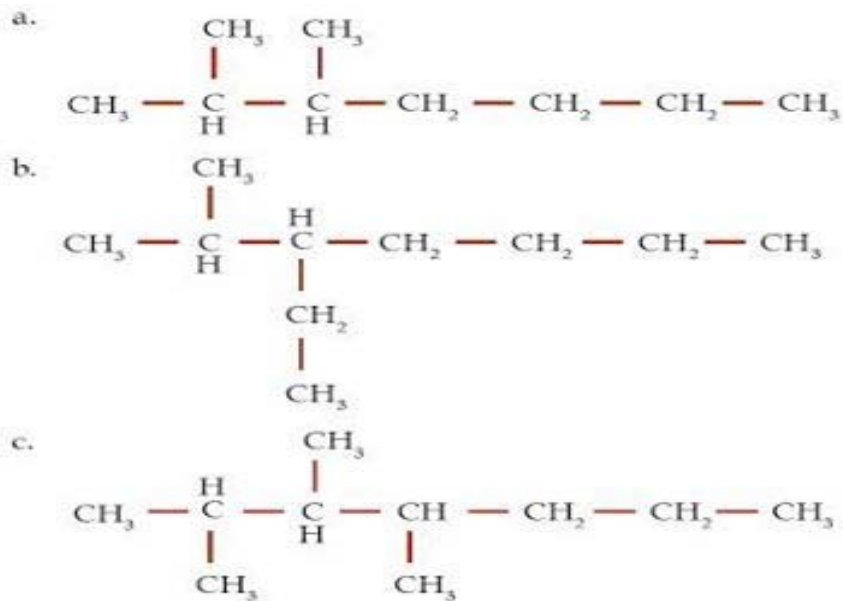
Lembar Observasi Penggunaan *Facebook* Sebagai Media Tutorial Pembelajaran

Kimia

Hari/Tanggal/Waktu : Senin / 23 April 2013 / Pukul 20.16 WIB

Postingan : dari Rizky Djenaan (Peserta Didik)

jawablah, ini soal termudah... =D



No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik membaca materi pelajaran melalui <i>facebook</i>	V		Postingan ini merupakan latihan soal yang dikirim oleh peserta didik dengan nama akun <i>facebook</i> "Rizky Djenaan" pada tanggal 23 April 2013 pukul 20.16 WIB. Hingga tanggal 13 Juni 2013 postingan ini dibaca oleh 30 peserta didik.
2.	Peserta didik memberi <i>like</i> pada materi yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Sampai tanggal 23 Juni 2013 sebanyak 4 <i>like</i> tercantum dalam postingan tersebut.
3.	Peserta didik memberikan <i>coment</i> terhadap postingan yang disampaikan melalui <i>facebook</i>	V		Peneliti dan peserta didik memberikan komentar pada postingan ini. Ada 5 peserta didik yang memberikan komentar, dengan jumlah komentar ada 17. Semua komentar ditulis pada 23 April 2013 juga.

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
4.	Peserta didik menjawab latihan soal melalui <i>facebook</i>	V		Postingan tersebut memang termasuk latihan soal tetapi dikirim oleh peserta didik dengan nama akun <i>faceook</i> Rizky Djenaan. Peserta didik menjawab pertanyaan melalui komentar. Sebanyak 5 peserta didik menjawab menjawab pertanyaan ini.
5.	Peserta didik memberikan pertanyaan melalui <i>facebook</i>	V		Peserta didik memberikan pertanyaan melalui <i>facebook</i> mengenai apakah jawaban point “b” benar ataukah tidak oleh Dhiramarda Anindita
6.	Peserta didik melakukan diskusi melalui <i>facebook</i>	V		Peserta didik melakukan diskusi melalui <i>facebook</i> , sebanyak 4 peserta didik memberikan komentar melalui <i>facebook</i> , sebelum akhirnya peneliti meluruskan pemahaman peserta didik.
7.	Peserta didik memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i>		V	Peserta didik belum memberikan saran yang berkenaan dengan hal-hal yang harus ditambahkan dalam <i>facebook</i> melalui <i>facebook</i>

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook

Nama :

Sekolah :

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis nama dan nama sekolah pada tempat yang disediakan.
2. Isilah angket di bawah ini sesuai dengan apa yang Anda rasakan, alami & lakukan selama proses tutorial pembelajaran kimia berlangsung.
3. Isilah dengan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia untuk setiap pertanyaan, satu pertanyaan satu tanda, dengan ketentuan : S (setuju), TS (tidak setuju).

No.	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Belajar kimia menggunakan <i>facebook</i> menyenangkan		
2.	<i>Facebook</i> mendorong saya lebih berpartisipasi dalam pembelajaran kimia		
3.	Pembelajaran kimia dengan <i>facebook</i> menarik perhatian saya		
4.	<i>Facebook</i> mempermudah saya memahami materi kimia		
5.	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan <i>facebook</i> membuat saya bosan		
6.	Saya tepat waktu mengerjakan latihan soal melalui <i>facebook</i> yang digunakan		
7.	Saya menjadi sulit memahami materi kimia jika menggunakan <i>facebook</i>		
8.	Saya tidak perlu memahami latihan soal melalui <i>facebook</i> yang digunakan		
9.	Dengan adanya <i>facebook</i> , saya semangat mengerjakan tugas dari guru		
10.	<i>Facebook</i> yang digunakan menurunkan semangat saya		
11.	Saya semangat menjawab pertanyaan dari guru		

No.	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
12.	Belajar kimia menggunakan <i>facebook</i> lebih rumit dan/atau sulit dipahami		
13.	Saya keberatan jika disuruh mengerjakan latihan soal melalui <i>facebook</i> yang digunakan		
14.	Pembelajaran kimia menggunakan <i>facebook</i> membuat saya nyaman dan/atau lebih membuat saya paham mengenai materi pembelajaran kimia		
15.	Pembelajaran tutorial kimia menggunakan <i>facebook</i> bukan hal yang penting untuk saya		
16.	Saya menyuruh teman untuk mengerjakan latihan soal yang diberikan melalui <i>facebook</i>		
17.	Saya selalu terlambat mengerjakan latihan melalui <i>facebook</i>		
18.	Penjelasan dari <i>facebook</i> meningkatkan motivasi belajar saya pada pelajaran kimia		
19.	Saya senang mengerjakan latihan soal dari <i>facebook</i>		
20.	Menurut saya latihan soal dari <i>facebook</i> tidak harus dikerjakan		
21.	Penjelasan materi pembelajaran dalam <i>facebook</i> memotivasi saya untuk aktif bertanya		
22.	Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, saya tidak segan untuk bertanya melalui <i>facebook</i>		
23.	Pembelajaran tutorial melalui <i>facebook</i> , membuat saya lebih termotivasi untuk memperhatikan secara saksama		
24.	Pembelajaran melalui <i>facebook</i> membuat saya lebih mudah dalam mencatat hal-hal penting		
25..	Jika diberi latihan soal melalui <i>facebook</i> , saya ingin menjadi yang siswa yang aktif dalam mengerjakan tugas tersebut		

No.	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
26.	Saya senang ketika peneliti tidak memberikan materi ataupun latihan soal melalui <i>facebook</i>		
27.	Saya selalu mempelajari materi yang diupload melalui <i>facebook</i>		
28.	Saya tertarik untuk mengerjakan berbagai latihan soal yang ada di <i>facebook</i> baik secara individu maupun secara kelompok		
29.	Saya termotivasi untuk belajar kimia menggunakan <i>facebook</i>		
30.	Saya kurang senang belajar kimia di luar jam pelajaran menggunakan <i>facebook</i>		

Jawab pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

- Menurut Anda apa manfaat dan kendala dalam selama pembelajaran tutorial kimia menggunakan facebook?

Jawab.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Kira-kira jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan lewat *facebook* (apakah materi pelajaran, latihan soal atau apa?

Jawab.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Menurut Anda, kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook* (sertakan alasannya)?

Jawab.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Apa saran dan kritik Anda kepada Peneliti dan/atau penelitian ini?

Jawab.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta.....2013

Peneliti

Peserta Didik

.....
NIM.

.....
NIS.

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Aspek Motivasi	No. Butir	Jumlah
1.	Rasa Senang	1,13,19,26,30	5
2.	Perhatian	5,11,15,23	4
3.	Rasa tertarik	3,6,14,20,25,27,28	7
4.	Rasa ingin tahu	4,7,8,12,16	5
5.	Antusiasme/kemauan	2,9,10,17,18,21,22, 24,29	9
Jumlah			30

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook

Nama : Arief Rivaldo
 Sekolah : MAN 1 Yogyakarta
 Hari/tanggal : 1 - 5 - 2013

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis nama dan nama sekolah pada tempat yang disediakan.
2. Isilah angket di bawah ini sesuai dengan apa yang Anda rasakan, alami & lakukan selama proses tutorial pembelajaran kimia berlangsung.
3. Isilah dengan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia untuk setiap pertanyaan, satu pertanyaan satu tanda, dengan ketentuan : S (setuju), TS (tidak setuju).

No.	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Belajar kimia menggunakan <i>facebook</i> menyenangkan	✓	
2.	<i>Facebook</i> mendorong saya lebih berpartisipasi dalam pembelajaran kimia	✓	
3.	Pembelajaran kimia dengan <i>facebook</i> menarik perhatian saya	✓	
4.	<i>Facebook</i> mempermudah saya memahami materi kimia	✓	
5.	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan <i>facebook</i> membuat saya bosan		✓
6.	Saya tepat waktu mengerjakan latihan soal melalui <i>facebook</i> yang digunakan		✓
7.	Saya menjadi sulit memahami materi kimia jika menggunakan <i>facebook</i>		✓
8.	Saya tidak perlu memahami latihan soal melalui <i>facebook</i> yang digunakan		✓
9.	Dengan adanya <i>facebook</i> , saya semangat mengerjakan tugas dari guru	✓	
10.	<i>Facebook</i> yang digunakan menurunkan semangat saya		✓
11.	Saya semangat menjawab pertanyaan dari guru	✓	

No.	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
12.	Belajar kimia menggunakan <i>facebook</i> lebih rumit dan/atau sulit dipahami		✓
13.	Saya keberatan jika disuruh mengerjakan latihan soal melalui <i>facebook</i> yang digunakan		✓
14.	Pembelajaran kimia menggunakan <i>facebook</i> membuat saya nyaman dan/atau lebih membuat saya paham mengenai materi pembelajaran kimia	✓	
15.	Pembelajaran tutorial kimia menggunakan <i>facebook</i> bukan hal yang penting untuk saya		✓
16.	Saya menyuruh teman untuk mengerjakan latihan soal yang diberikan melalui <i>facebook</i>		✓
17.	Saya selalu terlambat mengerjakan latihan melalui <i>facebook</i>	✓	
18.	Penjelasan dari <i>facebook</i> meningkatkan motivasi belajar saya pada pelajaran kimia	✓	
19.	Saya senang mengerjakan latihan soal dari <i>facebook</i>	✓	
20.	Menurut saya latihan soal dari <i>facebook</i> tidak harus dikerjakan		✓
21.	Penjelasan materi pembelajaran dalam <i>facebook</i> memotivasi saya untuk aktif bertanya	✓	
22.	Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, saya tidak segan untuk bertanya melalui <i>facebook</i>	✓	
23.	Pembelajaran tutorial melalui <i>facebook</i> , membuat saya lebih termotivasi untuk memperhatikan secara saksama		✓
24.	Pembelajaran melalui <i>facebook</i> membuat saya lebih mudah dalam mencatat hal-hal penting		✓
25..	Jika diberi latihan soal melalui <i>facebook</i> , saya ingin menjadi yang siswa yang aktif dalam mengerjakan tugas tersebut	✓	

No.	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
26.	Saya senang ketika peneliti tidak memberikan materi ataupun latihan soal melalui <i>facebook</i>		✓
27.	Saya selalu mempelajari materi yang diupload melalui <i>facebook</i>	✓	
28.	Saya tertarik untuk mengerjakan berbagai latihan soal yang ada di <i>facebook</i> baik secara individu maupun secara kelompok	✓	
29.	Saya termotivasi untuk belajar kimia menggunakan <i>facebook</i>	✓	
30.	Saya kurang senang belajar kimia di luar jam pelajaran menggunakan <i>facebook</i>		✓

Jawab pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

- Menurut Anda apa manfaat dan kendala dalam selama pembelajaran tutorial kimia

menggunakan facebook? manfaat: manfaatnya akan membuat siswa
 Jawab... para... dan siswa... 99% pasti... mempunyai... facebook... maka
 dari itu... dari... pada siswa... membuat yg... aneh... aneh... kita manfaat
 kan... saja... facebook... dng... kegiatan positif... seperti... pembelajaran
 kimia

kendala: bagaimana jika ada siswa yg... td bisa belajar dng
 tulisan... akan tetapi... dengan... siswa...

- Kira-kira jika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran kimia, apa sajakah yang harus ditulis atau disampaikan lewat *facebook* (apakah materi pelajaran, latihan soal atau apa?)

Kedua-duanya kalau bisa di upload juga video
 Jawab...
 tutorial... supaya siswa lebih paham

3. Menurut Anda, kira-kira materi kimia apa saja yang membuat Anda tertarik untuk melakukan tutorial menggunakan *facebook* (sertakan alasannya)?

Jawab... Semuanya... karena semua materi kimia itu
mengasikkan ²⁻⁴

4. Apa saran dan kritik Anda kepada Peneliti dan/atau penelitian ini?

Jawab... Saran saya kalau bisa jika ~~se~~upload materi
Sekaligus video tutorialnya saya jamin siswa 100% paham

Yogyakarta, 1-05-.....2013

Peneliti



Edy Suryono
NIM. 09670015

Peserta Didik



arif Rizaldi
NIS.

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Edy Suryono
NIM : 09670015
Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian di sekolah:

Wawancara dilakukan dengan guru pelajaran Kimia:

Nama : *Dra. Han'ah Hanum*
Institusi : *MAN YOGYAKARTA 2*

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraaktu.

Yogyakarta, *25 April* 2013

Guru Mata Pelajaran Kimia


Dra. Han'ah Hanum
NIP. *196011131985032003*

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Edy Suryono
NIM : 09670015
Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian di sekolah:

Wawancara dilakukan dengan guru pelajaran Kimia:

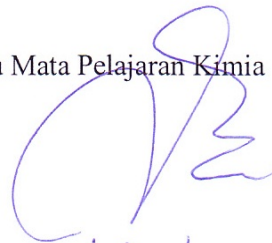
Nama : Wahyu
Institusi : SMA N 8 Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Yogyakarta, 6/5/.....2013

Guru Mata Pelajaran Kimia



Wahyu
NIP. 19661112 196611 0111.

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu 'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian di sekolah:

Wawancara dilakukan dengan guru pelajaran Kimia:

Nama : Agus Mianta .S.Si

Institusi : MA. Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Yogyakarta, 7 Mei2013

Guru Mata Pelajaran Kimia



Agus Mianta .S.Si

NIP. -

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian di sekolah:

Wawancara dilakukan dengan guru pelajaran Kimia:

Nama : Sri Handayani

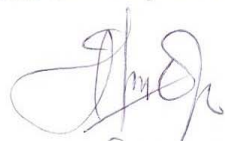
Institusi : SMA UII PANGANTAPAN

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraaktu.

Yogyakarta, 16-Mei 2013

Guru Mata Pelajaran Kimia


SRI HANDAYANI

NIP.

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabaraakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Edy Suryono
NIM : 09670015
Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian di sekolah:

Wawancara dilakukan dengan guru pelajaran Kimia:

Nama : Dra. Tri Nugraheni H.
Institusi : SMA N 6 Yogyakarta

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraaktu.

Yogyakarta, 29 April 2013

Guru Mata Pelajaran Kimia


Dra. Tri Nugraheni H.
NIP. 19590427 198503 2 007

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian.

Wawancara dilakukan dengan siswa kelas X

Nama : Hermawati Septiana Putri

Institusi : MAN 1 YOGYAKARTA

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 03 MEI2013

Siswa



HERMAWATI S.P.

NIS. 1210761

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Edy Suryono
NIM : 09670015
Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian.

Wawancara dilakukan dengan siswa kelas X

Nama : NUR MIFTAKHUL KARIMAH
Institusi : MAN YOGYAKARTA 1

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 3 Mei2013

Siswa



NUR MIFTAKHUL KARIMAH

NIS.

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian.

Wawancara dilakukan dengan siswa kelas X

Nama : Sitriani Lamada

Institusi : MAN 1 YOGYAKARTA

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 3 Mei2013

Siswa



Sitriani lamada

NIS. 1210770

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Edy Suryono
NIM : 09670015
Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian.

Wawancara dilakukan dengan siswa kelas X

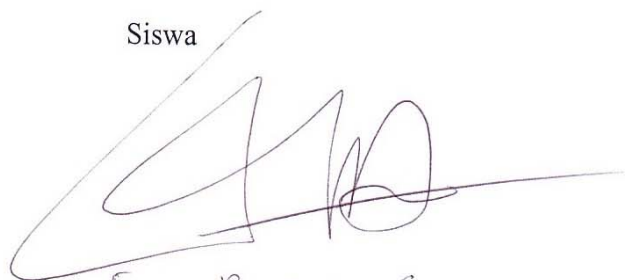
Nama : Fajar Bagus Saputra
Institusi : MAN I Yogyakarta

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 3 Mei 2013

Siswa



Fajar Bagus S.
NIS. 121 0770

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian.

Wawancara dilakukan dengan siswa kelas X

Nama : ZULKIFLI RUDY T.

Institusi : MAN 1 YOGYAKARTA.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 03 Mei2013

Siswa



ZULKIFLI RUDY T.

NIS. 1210651

Surat Pernyataan Wawancara

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Edy Suryono

NIM : 09670015

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah melakukan wawancara penelitian.

Wawancara dilakukan dengan siswa kelas X

Nama : MUHAMMAD RIZKY RAMADHAN DJENAN

Institusi : MAN YOGYAKARTA 1

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Dengan hasil wawancara terlampir.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 03 - Mei - 2013

Siswa


M. Rizky Ramadhan OS

NIS. 1210784

Analisis Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook
Aspek Rasa Senang

No	Peserta didik	Q1		Q13		Q19		Q26		Q30	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Dhiramarada Anindita	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
2	Virgiawan Listyanto	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
3	Miftahul Arifin	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
4	Imroatun Karimah	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
5	Rian Nita Sari	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
6	Rohisatul M.Z	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
7	Salman Alfarizi	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
8	Nadia Indah	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
9	Jalalidin Dharmajati	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
10	Riski Akbar	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
11	M.Ricky Anggoro	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
12	Abdul Azis	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
13	Sunu Muklis	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
14	Ahkamun Najah	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
15	Andi Mustafa	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
16	Arief Rizaldo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
17	Maruf Yorici	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
18	Hilman Arifima	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
19	Ihwan Nur Kholis	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
20	Miqdam	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
Persentase		0.95	0.05	0.2	0.8	0.9	0.1	0.2	0.75	0.2	0.8

keterangan : no 13, 26 dan 30 (bernilai negatif)

Persentase total untuk aspek rasa senang = 0.84

sebanyak 84 % responden memberikan respon positif bahwa facebook dapat meningkatkan rasa senang belajar peserta didik terhadap kimia

Analisis Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook

Aspek Perhatian

No	Nama	Q5		Q11		Q15		Q23	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Dhiramarada Anindita	0	1	1	0	0	1	1	0
2	Virgiawan Listyanto	1	0	1	0	0	1	1	0
3	Miftahul Arifin	1	0	1	0	1	0	0	1
4	Imroatun Karimah	0	1	1	0	0	1	1	0
5	Rian Nita Sari	0	1	1	0	0	1	1	0
6	Rohisatul M.Z	0	1	1	0	0	1	1	0
7	Salman Alfarizi	0	1	1	0	0	1	1	0
8	Nadia Indah	0	1	1	0	0	1	1	0
9	Jalalidin Dharmajati	0	1	0	1	0	1	1	0
10	Riski Akbar	0	1	1	0	0	1	1	0
11	M.Ricky Anggoro	1	0	1	0	0	1	1	0
12	Abdul Azis	0	1	1	0	0	1	1	0
13	Sunu Muklis	1	0	1	0	1	0	1	0
14	Ahkamun Najah	0	1	1	0	0	1	1	0
15	Andi Mustafa	0	1	1	0	0	1	1	0
16	Arief Rizaldo	0	1	1	0	0	1	0	1
17	Maruf Yorici	0	1	1	0	1	0	1	0
18	Hilman Arifima	0	1	1	0	0	1	1	0
19	Ihwan Nur Kholis	0	1	1	0	0	1	1	0
20	Miqdam	0	1	1	0	1	0	1	0
Persentase		0.2	0.8	0.95	0.05	0.2	0.8	0.9	0.1

keterangan : no 5 dan 15

persentase untuk aspek perhatian = 0.86

sebanyak 86 % responden member respon positif bahwa facebook meningkatkan perhatian belajar peserta didik terhadap kimia

Analisis Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook
Aspek Rasa Tertarik

No	Nama	Q3		Q6		Q14		Q20		Q25		Q27		Q28	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Dhiramarada Anindita	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
2	Virgiawan Listyanto	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
3	Miftahul Arifin	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
4	Imroatus Karimah	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
5	Rian Nita Sari	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
6	Rohisatul M.Z	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
7	Salman Alfarizi	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
8	Nadia Indah	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
9	Jalalidin Dharmajati	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
10	Riski Akbar	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
11	M.Ricky Anggoro	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
12	Abdul Azis	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
13	Sunu Muklis	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
14	Ahkamun Najah	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
15	Andi Mustafa	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
16	Arief Rizaldo	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
17	Maruf Yorici	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
18	Hilman Arifima	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
19	Ihwan Nur Kholis	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
20	Miqdam	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
Persentase		0.95	0.05	0.25	0.75	0.85	0.15	0.2	0.8	0.7	0.25	0.65	0.35	0.75	0.25

keterangan no 20 bernilai negatif

persentase untuk aspek rasa tertarik = 0.71

sebanyak 71 % responden member respon positif bahwa facebook dapat meningkatkan rasa tertarik belajar peserta didik terhadap kimia

Analisis Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook
Aspek Rasa Ingin Tahu

No	Peserta didik	Q4		Q7		Q8		Q12		Q16	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Dhiramarada Anindita	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	Virgiawan Listyanto	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
3	Miftahul Arifin	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
4	Imroatun Karimah	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
5	Rian Nita Sari	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
6	Rohisatul M.Z	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
7	Salman Alfarizi	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
8	Nadia Indah	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
9	Jalalidin Dharmajati	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
10	Riski Akbar	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
11	M.Ricky Anggoro	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
12	Abdul Azis	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
13	Sunu Muklis	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
14	Ahkamun Najah	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
15	Andi Mustafa	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
16	Arief Rizaldo	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
17	Maruf Yorici	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
18	Hilman Arifima	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
19	Ihwan Nur Kholis	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
20	Miqdam	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
Persentase		0.65	0.35	0.15	0.85	0.15	0.85	0.2	0.8	0.5	0.5

keterangan : no 7,8, 12,16 bernilai negatif

persentase untuk aspek rasa ingin tahu = 0.73

sebanyak 73 % responden member respon positif bahwa facebook dapat meningkatkan rasa ingin tahu belajar peserta didik terhadap kimia

Analisis Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Tutorial Facebook

Aspek Antusiasme / Kemauan

No	Peserta didik	Q2		Q9		Q10		Q17		Q18		Q21		Q22		Q24		Q29	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Dhiramarada Anindita	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
2	Virgiawan Listyanto	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
3	Miftahul Arifin	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
4	Imroatul Karimah	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	Rian Nita Sari	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
6	Rohisatul M.Z	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	Salman Alfarizi	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	Nadia Indah	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
9	Jalalidin Dharmajati	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
10	Riski Akbar	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	M.Ricky Anggoro	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	Abdul Azis	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	Sunu Muklis	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
14	Ahkamun Najah	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
15	Andi Mustafa	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
16	Arief Rizaldo	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
17	Maruf Yoric	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	Hilman Arifima	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
19	Ihwan Nur Kholis	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
20	Miqdam	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
persentase		0.95	0.05	0.8	0.2	0.1	0.9	0.75	0.25	0.85	0.15	0.8	0.2	0.85	0.15	0.85	0.15	0.9	0.1

keterangan no 10 dan 17 bernilai negatif

persentase untuk aspek antusiasme/kemauan = 0.79

sebanyak 79 % responden member respon positif bahwa facebook dapat meningkatkan antusiasme/kemauan belajar peserta didik terhadap kimia

Persentase Masing-Masing Aspek Motivasi

No	Aspek Motivasi Peserta Didik	Persentase (%)
1	Rasa Senang	84
2	Perhatian	86
3	Rasa Tertarik	71
4	Rasa Ingin Tahu	73
5	Antusiasme/Kemauan	79
Persentase Total		78.6

sebanyak 78,6 % dari responden setuju jika facebook dapat digunakan sebagai media tutorial pembelajaran.

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Edy Suryono
Tempat Tgl Lahir : Klaten, 25 Nopember 1990
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Dsn. Gentan Rt 05/Rw III Ds. Gentan 57455, Kec. Gantiwarno, Kab.
Klaten, Provinsi Jawa Tengah
Nomor Hp. : 085728044628
Email : edy_van_persie@yahoo.com



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Gentan, lulus berijazah tahun 1995
2. SD N Gentan 1 Gantiwarno Klaten, lulus berijazah tahun 2003
3. SMP N 2 Wedi Klaten, lulus berijazah tahun 2006
4. SMA N 1 Jogonalan Klaten, lulus berijazah tahun 2009
5. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penulis

Edy Suryono

