

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA
JEJERAN PLERET BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu

Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Aat Shoim Wijaya

08420007

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aat Shoim Wijaya
NIM : 08420007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Oktober 2012

Yang menyatakan



Aat Shoim Wijaya
NIM. 08420007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aat Shoim Wijaya
NIM : 08420007
Judul Skripsi : Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 03 Oktober 2012
Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 19730806199703 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/118/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran
Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-
Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aat Shoim Wijaya

NIM : 08420007

Telah dimunaqosahkan pada : Kamis, 18 Oktober 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M. Ag
NIP.19730806 199703 1 003

Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

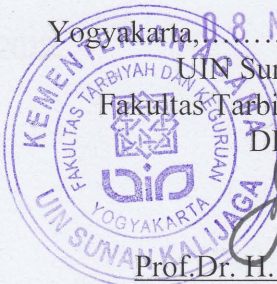
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 18 NOV 2012...

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Aat Shoim Wijaya
NIM : 08420007
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Di ubah dg pedoman hasilkan
2	Daftar Pustaka		penulis untuk Daftar Pustaka ini dg Aat Shoim
3			Tambah penulisan Tabel dan Judul. tidak di tulis
4			penulisan kata depan di ... dan terpet di PBA

Tanggal selesai revisi :

25 Oktober 2012

Mengetahui :

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. : 19660305 199403 1 003

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 18 Oktober 2012

Yang menyerahkan

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. : 19660305 199403 1 003

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Aat Shoim Wijaya
NIM : 08420007
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	حجتي		perlu diperbaiki dg sisma bahwa arab yg baik dan benar.

Tanggal selesai revisi:

25 Oktober 2012

Mengetahui :

Penguji II

Nurchadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 18 Oktober 2012

Yang menyerahkan

Penguji II

Nurchadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya :

“Niscaya Allah Akan Meninggikan Orang-Orang Yang Beriman Di Antara Kamu Dan Orang-Orang Yang Diberi Ilmu Pengetahuan Ilmu Beberapa Derajat.”

(QS: Al-Mujadalah:11)¹

علموا أولادكم فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم

Artinya :

“Didiklah anak-anak kalian, sebab mereka diciptakan untuk suatu masa yang berbeda dari masa yang kalian hadapi”. (Hadits Syarif)²

¹ Departemen Agama, *Alquran dan terjemahannya dengan transliterasi*, (Semarang: Toha Putera, 2005), hlm 1112.

² Muhammad Athiya Al-Abrasyi, *Beberapa Pemikir Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1996), Hlm. 35.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Aat Shoim Wijaya, Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul dan untuk mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab, faktor penghambat dan cara mengatasinya. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan baru kepada semua pihak yang berkecimpung di pengajaran bahasa umumnya dan khususnya Madrasah Diniyah An-Nawawi sendiri sebagai tempat dilakukannya penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang dilaksanakan di Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul. . Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif yaitu dengan menggunakan metode berfikir induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi melibatkan banyak unsur-unsur didalamnya yaitu: a) Kualitas pengasuh beserta staf pendidik berkompeten dalam menjalankan tugasnya. b) Kurikulum mata pelajaran bahasa Arab disesuaikan menurut kemampuan siswa atau tingkatan kelas. c) Kondisi lingkungan yang mendukung d) Adanya kegiatan ekstrakurikuler sebagai penunjang kemahiran peserta didik dalam memahami bahasa Arab. e) Dukungan dari berbagai pihak (pengasuh pesantren Al-Fithroh, pemerintah, masyarakat, dan institusi madrasah). f) Evaluasi dilakukan setiap hari pada saat setiap kegiatan pembelajaran, setiap tengah semester dan akhir semester secara lisan (setoran hafalan) dan tertulis. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi putra sudah cukup baik akan tetapi masih ada hambatan-hambatan, diantara hambatan itu antara lain, guru kurang *ontime*. Input peserta didik berbeda-beda sehingga harus sabar dalam menghadapinya, kurangnya sarana dan prasarana seperti media pembelajaran, ruang kelas yang kurang memadai sehingga ada beberapa kelas ditempatkan di aula dan rumah pengasuh. Dengan masih adanya hambatan-hambatan dalam proses belajar mengajar disini. Maka masih sangat diperlukan upaya-upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dengan lebih mengedepankan faktor-faktor pendukung sebagai suatu pijakan dalam pengembangan dan peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi Putra

التجريد

أأت صائم ويجايا, استراتيجية لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الإسلامية النووى فترا , ججران, بليريت , بانتول. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2012.

يهدف هذا البحث لمعرفة استراتيجية لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الإسلامية النووى فوترا , ججران, بانتول. تطبيق تعليم اللغة العربية و ثمة عوائق وكيفية التعامل. يرجى من هذا البحث أن يكون نافعا إبداعيا لكل من يعلم اللغة العربية فى كل مكان و خصوصا فى مدرسة الدينية الإسلامية النووى المبحوثة عليها.

وهذا البحث بحث ميدانى فى المدرسة الدينية الإسلامية النووى فترا ١, ججران, بليريت, بانتول, مع هذا الموضوع رئيس المدرسة, نائب رئيس المدرسة ومدرسي المواد باللغة العربية, و كان جمع بيانات هذا البحث بالمراقبة, والمقابلة, و التوثق, ثم تحليل البيانات المستخدمة هي نوعية تحليل البيانات باستخدام التفكير الاستقرائي.

دلت نتيجة هذا البحث بأنّ استراتيجية لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الإسلامية النووى , ينطوي على الكثير من العناصر فيه.: أ) نوعية الرعاية والموظفين المختصة في الاضطلاع بمهنتها المربين. ب) مواضيع المناهج العربية تكييفها وفقا لقدرات الطلاب أو الرتب الفصل. ج الظروف البيئية التي تدعم. د) وجود الأنشطة اللاصفية لدعم إجادة الطلاب في فهم اللغة العربية. هـ) الدعم من مختلف الأطراف (مقدمي الرعاية المعهد الفطرة، والحكومات، والمجتمعات، والمؤسسات المدارس الدينية). و) التقييمات تتم يوميا في وقت كل التعلم النشاط وكل من منتصف المدة ونهاية الفصل الدراسي شفويا (التي الإبداع) والكتابة. تعلم اللغة العربية في في المدرسة الدينية الإسلامية النووى هو جيدة جداً ولكن لا تزال هناك حواجز, من بين العقبات التي كانت الأستاذ ليس له الانضباط بالوقت, مدخلات المتعلمين تختلف التحلي بالصبر في مواجهة, عدم وجود مرافق والبنية التحتية مثل وسائل الإعلام, وعدم كفاية الفصول الدراسية الفضاء حتى ان هناك عدة أصناف وضعت في القاعة وحاضنة المنزل, بسبب وجود عقبات في عملية التعلم هنا. ولذلك فمن الضروري جدا الجهود للتغلب على العقبات التي طرحها دعم عوامل ونقاط انطلاق في تطوير وتحسين نوعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الإسلامية النووى.

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين القائل في كتابه الكريم وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد وعلى آله و صحبه اجمعين , اما بعد.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam. Atas limpahan petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah An Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul” ini.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Drs. Adzfar Ammar, MA. selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis kuliah
4. Bapak Abdul Munip. selaku Dosen Pembimbing skripsi. Terima kasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal sampai akhir skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah menularkan ilmunya.

6. Seluruh staff TU Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
7. Bapa Hasan Abdullah dan Bapak Muchammad Chabib Nawawi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Nur Muhammad Shodiq dan Kang Muhammad Khusni Sholih. Terima kasih atas kerja samanya dan mohon maaf karena terlalu sering merepotkan.
9. Adik-adik peserta didik Program *Qiroatul Kutub* kelas VII dan VIII. Terima kasih banyak atas kerjasamanya. “Hajar” terus hafalannya!! :)
10. Bapak & ibuku. Terima kasih untuk seluruh kasih sayang, doa tulus, dan pengorbanannya. Semoga aku tak mengecewakan.
11. Adikku Muhammad Chatami Al Milany dan Muhammad Machrus Asyindi, belajar yang rajin n penuh semangat,,!
12. Semua yang pernah hadir di sepanjang hidupku. Terima kasih untuk warna yang pernah kalian lukiskan dalam hidupku. Masa depan kita tak pernah tau.
13. Teman-temanku di PBA, dari A sampai D.Sabiq Mukhtar Ak. Mvie, Taufiq, Iwan,Miftah, dan semuanya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
Semoga kesuksesan, kesederhanaan dan kebijaksanaan selalu ada di tangan kita.
Amin.

Yogyakarta, 3 Oktober 2012

Penulis

Aat Shoim WIjaya
08420007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. landasan Teori	10
F. Metode Penelitian.....	22
G. Sistematika Pembahasan	26

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET BANTUL

A. Gambaran Umum Madrasah Diniyah An-Nawawi.....	28
--	----

B. Visi, Misi dan Tujuan.....	32
C. Struktur Organisasi	34
D. Keadaan Guru.....	36
E. Keadaan siswa.....	32
F. Sarana dan Prasarana.....	40

BAB III ANALISA PEMBAHASAN STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH

AN-NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET BANTUL

A. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul.....	42
B. Perencanaan dalam Suatu Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul.....	45
1. Jenis Dan Fungsi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul.....	46
2. Penentuan Tujuan Yang Ingin Dicapai Madrasah Diniyah An- Nawawi Putra Jejeran Bantul Pleret.....	50
C. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An- Nawawi Putra	
1. Metode Merupakan Sebagai Suatu Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul	52

2. Kegiatan Ekstrakurikuler Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra	54
3. Motivasi Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra	56
D. Evaluasi Dalam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasahdiniyah An-Nawawi Putra.....	58
E. Faktor Pendukung Dan Penghambat Serta Upaya Mengatasinya...	68
1. Faktor Pendukung	68
2. Faktor Penghambat.....	69
3. Usaha-Usaha Untuk Mengatasi Faktor Penghambat Yang Ada	70

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran.....	73
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Ustadz Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul...	37
Tabel 2	Daftar jumlah peserta didik tahun ajaran 2011-2012.....	40
Tabel 3	Rincian Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah An-Nawawi.....	41
Tabel 4	Daftar kurikulum bahasa Arab dan kitab-kitab yang digunakan berdasarkan tingkatan kelas.....	44
Tabel 5	Nilai hasil Ujian Ahir Semester bidang studi bahasa Arab kelas Awaliyah I Tahun Ajaran 1433 H.....	45
Tabel 6	Nilai hasil Ujian Ahir Semester bidang studi bahasa Arab kelas Awaliyah II Tahun Ajaran 433 H.....	63
Tabel 7	Nilai hasil Ujian Ahir Semester bidang studi bahasa Arab kelas Awaliyah III Tahun Ajaran 1433 H.....	64
Tabel 8	Nilai hasil Ujian Ahir Semester bidang studi bahasa Arab kelas Wustho I Tahun Ajaran 1433 H.....	65
Tabel 9	Nilai hasil Ujian Ahir Semester bidang studi bahasa Arab kelas Wustho II Tahun Ajaran 1433 H.....	66
Tabel 10	Nilai hasil Ujian Ahir Semester bidang studi bahasa Arab kelas Wustho II Tahun Ajaran 1433 H.....	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Organisasi Madrasah Diniyah An-Nawawi	35
--	----

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif		tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Śā'	ś	es titik atas
ج	Jim	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Żal	ż	zet titik di atas
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Şād	ş	es titik di bawah
ض	Dād	ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	ṭ	te titik di bawah

ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Waw	w	we
ه	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	...'	apostrof
ي	Yā	y	ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta‘aqqidīn*

عدة ditulis ‘iddah

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakātul-fitri*

IV. Vokal pendek

اَ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis
daraba

إِ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

أَ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يَسْعِي ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قَوْلٌ ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القران	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *l*-nya

الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>
السماء	ditulis	<i>as-samā'</i>

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Dalam dunia pendidikan islam sangat ditekankan masalah pendidikan bahasa Arab, baik di sekolah formal maupun non formal sebagai penunjang untuk memahami isi kandungan al-Quran, Al-Hadis dan buku-buku keislaman lainya yang masih ditulis dengan bahasa Arab yang merupakan pedoman umat islam.

Bahasa merupakan suatu sistem yang terdiri dari empat komponen yaitu tata bunyi, kosa kata, tata kalimat dan tulisan. Keempat komponen itu mempunyai hubungan fungsional dengan kegiatan pembelajaran bahasa. Kekurangan dari salah satu dari unsur-unsur sistem tersebut akan menimbulkan hambatan dan gangguan pada unsur yang lainnya. Pembelajaran bahasa yang hanya memprioritaskan terhadap pemahaman teks tanpa memperkenalkan tata cara pengucapan dan pembiasaan dalam berbicara maka akan menghadapi kesulitan. Oleh karena itu pembelajaran bahasa Arab harus dilakukan dengan memperhatikan keempat unsur dari sistem tersebut.

Pembelajaran bahasa Arab yang dirasakan saat ini khususnya Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul sudah cukup baik, namun dari segi praktek atau pengamalan sehari-hari masih sebatas untuk menguasai kemampuan membaca ,memahami dan menerjemahkan kitab-kitab kuning berbahasa Arab. Dan belum ada penerapan dalam

percakapan sehari-hari, yang dapat membudayakan pengembangan bahasa Arab melalui praktek sehari-hari.

Adapun langkah awal yang harus dilakukan sebelum menyelenggarakan suatu kegiatan-kegiatan pendidikan atau pembelajaran bisa dicari melalui studi filsafat yang koheren, cermat, logis. Disini bisa diketahui kemana kita akan melangkah dan memilih kebijakan yang memungkinkan pencapaian cita-cita dan tujuan pendidikan yang telah dilaksanakan, tersedianya sejumlah pemikiran tentang tujuan bagi terselenggaranya kegiatan, tergantung untuk apa sebuah kegiatan itu dilaksanakan, apakah itu ilmu pengetahuan untuk ilmu pengetahuan, untuk memperoleh kekuasaan atau untuk kepentingan ekonomi bagi penyelenggara pendidikan itu sendiri.

Dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di lembaga non formal seperti Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra, Jejeran Pleret Bantul sebagai objek penelitian penulis khususnya bahasa Arab sangat di perlukan langkah-langkah atau strategi yang tepat dalam hal belajar mengajar, di samping juga mengatasi hambatan-hambatan yang ada.

Faktor-faktor yang berhubungan dengan psikologis memiliki peran penting sebagai cara-cara untuk memfungsikan pikiran siswa, dalam hal ini guru sebagai pendidik juga sebagai pemberi motivasi siswa dalam belajar. Pemikiran strategi yang tepat merupakan masalah efektif guru. Menurut Peter Druckter (1967) efektifitas dapat dipelajari. Hal ini meliputi bagaimana mengelola dalam lima hal: pengelolaan waktu, pemilihan

materi apa yang akan disampaikan, mengetahui dimana dan bagaimana menerapkan kekuatan kemampuan yang ada seefektif mungkin serta menghubungkan semua itu, yang satu dengan yang lain untuk memperoleh keputusan yang efektif.¹

Mutu pembelajaran bahasa Arab tinjauanya terdiri dari beberapa unsur utama yaitu unsur siswa, materi, unsur kemampuan dan metode penyampaian yang digunakan untuk menyampaikan materi kepada anak didik serta faktor pendukung lainnya. Dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah ini perlu adanya strategi dan pembaharuan pembelajaran yaitu upaya dasar untuk memperbaiki aspek-aspek dalam praktek.

Adapun tentang apa yang dihadapi dalam pengajaran yang dirasakan saat ini terutama di lembaga pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Sumber-sumber yang makin terbatas dan belum dimanfaatkan sumber yang ada secara efektif dan efisien.
2. Sistem pembelajaran yang masih lemah dan tujuan pembelajaran yang masih kabur, kurikulumnya belum sesuai, relevan, suasana belum menarik dan sebagainya.
3. Pengelola pengajaran yang belum mekar dan mantab serta belum peka terhadap perubahan dan tuntutan keadaan, baik masa kini maupun masa yang akan datang.

¹ Ivor K davies dan Setijadi, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV Rajawali 1986), hlm. 248

4. Masih kabur dan belum mantapnya konsep tentang pembelajaran dan ineterpretasinya dalam praktek.

Gagasan baru sebagai hasil pemikiran kembali harus mampu memecahkan persoalan yang tidak terpecahkan dengan cara tradisional atau komersial. Gagasan dan pendekatan baru yang memenuhi ketentuan inilah dinamakan pembaharuan pengajaran, dengan kata lain timbulnya pembaharuan disebabkan oleh adanya persoalan dan tantangan seperti tersebut diatas.²

Dari berbagai tantangan diatas, maka harus ditempuh langkah-langkah untuk mengatasinya sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan bahasa Arab. Dalam kegiatan belajar mengajar setidaknya terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan yakni pengaturan proses belajar mengajar, dan pembelajaran itu sendiri, keduanya mempunyai saling ketergantungan satu sama lain. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan belajar. Sehingga merupakan titik awal keberhasilan pembelajaran. Proses belajar mengajar merupakan suatu rangkaian tujuan pembelajaran, pengaturan penggunaan waktu luang, pengaturan ruang, dan perlengkapan pelajaran di kelas dan lain sebagainya.

Mengajar bukan sekedar usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan atau transfer ilmu saja, tetapi lebih dari itu adalah usaha

² Cece Wijaya, et. al., *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdikarya, 1992), hlm. 8

menciptakan sistem lingkungan yang mempelajari subjek didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini perlu suatu strategi belajar-mengajar yang tepat. Mutu pengajaran antara lain tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam mengembangkan kreatifitas dan inspirasi subjek didik mengembangkan kemampuan profesional untuk program pengajaran dengan strategi belajar mengajar yang kaya dengan variasi dan inovasi.³

Dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab juga sangat diperlukan adanya pemanfaatan sumber-sumber belajar, dengan syarat-syarat yang diperlukan guru, antara lain :

1. Tinjauan instruksional hendaknya dijadikan pedoman dalam memilih sumber belajar yang shohih.
2. Pokok-pokok bahasa yang menjelaskan analisis isi pelajaran yang akan disajikan kepada siswa.
3. Pemilihan strategi.
4. Pengaturan waktu sesuai dengan luas pokok bahasan yang akan disampaikan kepada siswa.
5. Evaluasi, yakni bentuk evaluasi yang akan digunakan.⁴

³ Zainal Arifin, Pendekatan dan Model-Model Strategi Pengajaran, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan kalijaga), Hlm. 1

⁴ Nana Sudjana, Ahmad Rifa'i. *Teknologi pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1998), hlm.

Dari pengamatan peneliti proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul belum sepenuhnya memenuhi harapan, sebagaimana target yang diharapkan dalam mempelajari bahasa Arab yaitu menguasai empat metode yaitu mendengar berbicara, membaca, dan menulis. Dalam pembelajarannya guru (ustadz) pengajar belum menggunakan strategi-strategi yang tepat sehingga dalam setiap pembelajarannya sebagian siswa tidak memperhatikan pelajaran karena mereka mengaggap bahwa pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, dari permasalahan tersebut maka muncul permasalahan-permasalahan penulis yaitu sudah adakah syarat-syarat yang diperlukan ustadz bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul yang menjadi objek penelitian penulis. Serta strategi - strategi yang digunakan dalam peningkatan mutu pembelajaran dan pengembangan bahasa Arab serta metode atau langkah-langkah mengatasi problematika yang ada di kalangan siswa itu sendiri adalah menjadi alasan penulis melakukan penelitian ini. Hal inilah yang mendasari penulis untuk mengadakan penelitian di Madrasah Diniyah An-Nawawi, Jejeran, Wonokromo, Pleret bantul.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas, maka masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul ?
2. Apa saja permasalahan yang dihadapi dan hambatan yang sering timbul dalam pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana cara mengatasi berbagai hambatan tersebut ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah di kemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui strategi peningkatan mutu pembelajaran di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul.
- b. Untuk mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab yang di gunakan dan faktor penghambat serta langkah-langkah mengatasi masalah yang ada di lingkungan belajar mengajar Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Harapan penulis untuk melakukan penelitian ini adalah :

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam usaha peningkatan mutu pengajaran bahasa Arab dalam menghadapi realita kehidupan masa depan.

- b. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat berguna sebagai referensi pembaca yang ingin memahami tentang strategi peningkatan mutu pengajaran bahasa Arab.
- c. Sebagai usaha penulis dalam mengembangkan wawasan keilmuan berkaitan dengan pengajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan dan penelaah yang penyusun lakukan terkait dengan penelitian yang mengkaji tentang peningkatan mutu pengajaran pada siswa telah banyak dilakukan, akan tetapi masih terdapat perbedaan dengan penelitian penulis. Adapun hasil-hasil penelitian yang secara tidak langsung berkaitan dengan penelitian penulis antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Ali hafidh mahasiswa jurusan pendidika bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga (2009) yang berjudul “*Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Bantul Kota*” kajiannya seputar upaya yang ditempuh guru bahasa arab dalam, meningkatkan minat siswa belajar bahasa Arab dan mengidentifikasi faktor-faktor dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat,yang didalamnya membahas tujuan pengajaran, serta usah-

usaha yang ditempuh guru dalam menghadapi hambatan yang ada sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar.⁵

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Mudor mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga (2005) yang berjudul “*Metode Pengajar Bahasa Arab di Madrasah Nurul Iman Suka Pindah Ogan Ilir Sumatera Selatan*” kajiannya adalah mendiskripsikan metode yang diterapkan dalam pengajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Suka Pindah ilir serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah yang diteliti. Hal tersebut terfokus pada usaha-usah guru dalam meningkatkan pengajaran pada bidang bahasa Arab.⁶

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Tatik Maemunati Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga (2008) yang berjudul “*Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah di MTSN Negeri Tempel Sleman Yogyakarta*” yang mengkaji tentang sejauh mana konsep dan pelaksanaan menejemen dalam peningkatan mutu pendidikan berbasis sekolah di MtsN Tempel Sleman Yogyakarta.⁷

⁵ Ali hafidh. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Bantul Kota*.(Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. 2009)

⁶Mudor. *Metode Pengajar Bahasa Arab di Madrasah Nurul Iman Suka Pindah Ogan Ilir Sumatera Selatan*.(skripsi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. 2005)

⁷Tatik maemunati. *Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah di MTSN Negeri Tempel Sleman Yogyakarta*. (Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. 2008)

Setelah peneliti mengadakan pengamatan terhadap peneliti terdahulu terdapat kesamaan dan perbedaan. Persamaanya yaitu pada strategi pembelajaran dan peningkatan mutu. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada strategi dan tempat penelitian.

Dari tinjauan pustaka diatas, maka penulis juga berkeinginan membahas tentang strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah An Nawawi Putra, karena menurut pengetahuan penulis belum ada karya tulis yang membahas hal tersebut khususnya yang terfokus dalam berbagai hal, yang berperan penting dalam upaya peningkatan mutu pengajaran bahasa Arab dimadrasah ini, mengenai strategi-strategi untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

E. Landasan Teoritik

1. Strategi Pembelajaran

Dalam pembelajaran bahasa diperlukan adanya strategi untuk pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan. Istilah strategi sering digunakan dalam banyak konteks. Dalam konteks pembelajaran, strategi bisa diartikan sebagai pola umum tindakan guru pesereta didik dalam manifestasi aktifitas pembelajaran. Konsep strategi dalam konteks ini dimaksud untuk menunjukan pada karakteristik abstrak tentang serangkaian tindakan guru peserta didik dalam event pengajaran. Hal tersebut sangat berkaitan dengan proses belajar dalam upaya peningkatan mutu pendidikan suatu bidang study, yakni disini lebih di khususkan pada bidang study bahasa Arab.

Kemudian bahwa aktifitas pembelajaran seringkali harus diperlukan lebih dari satu strategi karena tujuan-tujuan yang hendak dicapai biasanya juga sering berkaitan satu dengan yang lainnya dalam rangka usaha pencapaian tujuan yang lebih utama.

Menurut Dr. Nana Sudjana (1988) mengatakan bahwa strategi pengajaran adalah taktik yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar dapat mempengaruhi para siswa dalam mencapai tujuan mengajar yang efektif dan efisien.⁸

Jadi strategi pembelajaran pada pelaksanaannya adalah sebagai tindakan nyata atau perbuatan guru itu sendiri pada saat mengajar berdasarkan pada aturan-aturan dalam satuan pengajaran. maka dapat disimpulkan bahwa supaya seorang guru dapat melaksanakan tugas secara profesional diperlukan wawasan yang mantab mengenai strategi-strategi pembelajaran yang dipakai dalam event pembelajaran. Strategi itu juga harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta situasi kondisi kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dan dapat memotivasi dalam belajar.

Didalam lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan yang diharapkan sangat diperlukan strategi-strategi dan usaha usaha yang diterapkan didalamnya, termasuk belajar mengajar yang efektif.

⁸ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta : Rineka cipta, 1995), hlm. 33

Sebelum membahas tentang belajar mengajar yang efektif perlu di jelaskan terlebih dahulu tentang belajar itu sendiri. Belajar dalam arti yang luas adalah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, dan kecakupan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang study atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi.⁹

Sedangkan arti mengajar adalah segala upaya yang disengaja dalam rangka memberikan kemungkinan bagi siswa untuk terjadi proses belajar mengajar sesuai tujuan yang telah dirumuskan. Menurut pandangan William H. Bulton, mengajar adalah upaya dalam memberikan perangsang (stimulan), bimbingan pengarah, dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar.¹⁰

Menurut Moh. Uzer Usman, sebagaimana dikutip oleh B. Suryobroto, proses belajar-mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi yang edukatif. Sementara itu, B. Suryobroto menjelaskan bahwa belajar mengajar sebagai proses dapat mengandung dua pengertian yaitu rentetan tahapan atau fase dalam mempelajari sesuatu, dan dapat pula berarti sebagai rentetan kegiatan

⁹ A, Tabrani rusyan, Atang kusdinar, B.A, Drs Zaenal Arifin, *Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 7

¹⁰ Ibid, hlm. 26

perencanaan oleh guru, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan tindak lanjut.¹¹

Belajar mengajar merupakan suatu sistem yang komponen-komponennya saling berinteraksi sebagai suatu kesatuan. Belajar menunjukkan kepada seseorang sebagai penerima pelajaran (peserta didik), sedangkan mengajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan oleh seorang guru yang menjadi pengajar, jadi belajar mengajar merupakan interaksi antara guru dan peserta didik pada saat pengajaran.

Maka supaya proses belajar siswa menjadi efektif, lebih baik dan tepat guna, setidaknya mempunyai empat prinsip bagi peserta didik :

- a. Apabila telah siap belajar secara mental dan fisik.
- b. Apabila cukup adanya minat untuk belajar.
- c. Apabila dilakukan sesuatu yang di pelajari.
- d. Apabila aktif mencari pengalaman belajar.¹²

Prinsip-prinsip di atas harus dimiliki oleh peserta didik dalam mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan sebuah ilmu. Adapun yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik adalah sebagai berikut :

¹¹ H. Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18

¹² Imaduddin Ismail, *Pengembangan Kemampuan Belajar pada Anak-Anak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hlm. 71

1. Sebagai fasilitator, ialah menyediakan situasi dan kondisi yang dibutuhkan oleh individu yang belajar;
2. Sebagai pembimbing, ialah memberikan bimbingan siswa dalam interaksi belajar, agar siswa mampu belajar dengan lancar dan berhasil secara efektif dan efisien;
3. Sebagai organisator, ialah mengorganisasikan kegiatan belajar mengajar siswa maupun guru;
4. Sebagai manusia sumber, dimana guru dapat memberikan informasi apa yang dibutuhkan oleh siswa, baik pengetahuan maupun ketrampilan maupun sikap.¹³

Hal-hal tersebut diatas hendaknya ada pada seorang guru sebagai pengelola pendidikan. Hal tersebut memberikan kemungkinan terhadap perbaikan menyeluruh tentang efektifitas dan mutu belajar siswa. Pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan proses mengkoordinasi, sejumlah tujuan, metode, alat serta penilaian satu sama lain berhubungan dan saling berpengaruh yang kesemuanya terjadi dalam rangka mencapai tujuan tertentu yaitu perubahan perilaku kearah yang lebih baik.

Berdasarkan peran guru sebagai pengajar, guru harus mengetahui hasil belajar peserta didik, usaha untuk mengetahui hasil belajar peserta didik ini dilakukan melalui evaluasi.

¹³ H. Syamsudin Asrofi, *Metodologi...* hlm. 33

Belajar yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan intruksional yang dicapai. Sedangkan belajar yang efisien dapat tercapai apabila dapat menggunakan strategi yang tepat. Hal tersebut dapat dilakukan siswa antara lain :

- a. Banyak membaca dan membuat catatan
- b. Membuat jadwal belajar dan melaksanakannya
- c. Mengulangi menelaah setiap pelajaran
- d. Konsentrasi
- e. Mengerjakan setiap tugas-tugas sekolah.¹⁴

Demikian usaha-usaha yang dapat dilakukan agar dapat mengerjakan tugas belajar dengan sebaik-baiknya sehingga dapat berhasil seperti yang diharapkan, Namun metode belajar pada peserta didik dapat berbeda-beda sesuai dengan strategi yang dipakai setiap individu.

Disamping hal tersebut juga sangat diperlukan strategi mengajar yang efektif bagi seorang guru karena sangat berpengaruh pada hasil belajar. Untuk melaksanakan mengajar diperlukan syarat-syarat sebagai berikut:

- 1) Guru menguasai materi yang diajarkan
- 2) Menggunakan metode mengajar yang tepat

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Salatiga Renika Cipta, 1987), hlm. 82

- 3) Memotivasi siswa
- 4) Kurikulum yang baik dan seimbang
- 5) Menciptakan suasana demokratis dan menyenangkan
- 6) Relasi yang baik antara guru dan peserta didik.¹⁵

Dari sedikit uraian diatas maka jelaslah bahwa efektifitas belajar mengajar dapat dilaksanakan dengan suatu strategi yang harus dimiliki oleh setiap guru dan peserta didik, sesuai dengan kedudukan masing-masing.

2. Peningkatan Mutu pembelajaran

Mutu adalah paduan sifat-sifat produk yang menunjukkan kemampuannya dalam memenuhi kebutuhan pelanggan langsung atau tidak langsung, baik kebutuhan yang dinyatakan maupun yang tersirat masa kini dan masa depan.¹⁶

Ada juga pengertian mutu secara umum, yaitu gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuan dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat. Dalam konteks pendidikan mencakup, input, output, proses, dan output pendidikan.¹⁷

¹⁵ Ibid, hlm. 92

¹⁶ Daulot p. Tampubolon, *Perguruan Tinggi Bermutu Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad ke-21*, (Jakarta: Gramedia Utama 2001), hlm. 108

¹⁷ Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, 2001, hlm.24

Dalam proses pendidikan yang bermutu terlibat berbagai input, seperti bahan ajar (*kognitif, afektif, psikomotorik*), metodologi, sarana sekolah, dukungan administrasi dan sumberdaya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif antara proses dan hasil pendidikan yang bermutu saling berhubungan, akan tetapi agar proses yang baik itu tidak salah arah, maka mutu dalam artian hasil (output) harus dirumuskan lebih dahulu oleh sekolah, dan harus jelas target yang akan dicapai untuk setiap tahun atau kurun waktu lainnya, berbagai input dan proses harus selalu mengacu pada mutu hasil (out put) yang ingin dicapai¹⁸

Keberhasilan upaya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab banyak ditentukan oleh kemampuan diri seorang pengajar dalam mengemban tugas pokok sehari-hari, yaitu mengelola kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Di dalam kelas, pengajar memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan yang sudah dirumuskan, karena pengajarlah yang secara langsung terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Mengingat peran guru atau pengajar yang sedemikian besar dalam menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar dan juga dalam peningkatan standar mutu pembelajaran bahasa Arab secara luas, maka seorang guru atau pengajar harus dituntut untuk memiliki seperangkat kemampuan atau kompetensi, baik kompetensi profesional, personal maupun sosial.

¹⁸ B.Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Di sekolah*, (jakarta :Rineka Cipta,2004), hlm. 210-211

Kompetensi professional seorang guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan berhasil. Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu sebagai berikut :

1. Kompetensi Pribadi

Beberapa kompetensi pribadi yang semestinya ada pada seorang guru, yaitu memiliki pengetahuan yang dalam tentang materi pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Selain itu mempunyai pengetahuan tentang perkembangan peserta didik serta kemampuan untuk memperlakukan mereka secara individual.

2. Kemampuan Sosial

Berdasarkan kodrat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis, ia harus dapat memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapai optimalisasi potensi pada diri masing-masing peserta didik. Ia harus memahami dan menerapkan prinsip belajar humanistik yang beranggapan bahwa keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan belajar yang ada pada peserta didik tersebut. Instruksi hanya bertugas melayani mereka sesuai kebutuhan masing-masing. Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru adalah menyangkut kemampuan

berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan mereka (seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman).

3. Kompetensi Profesional Mengajar

Berdasarkan peran guru sebagai pengelola proses pembelajaran, harus memiliki kemampuan :

- 1) Merencanakan sistem pembelajaran
 - a. Merumuskan tujuan
 - b. Memilih prioritas materi yang akan diajarkan
 - c. Memilih dan menggunakan metode
 - d. Memilih dan menggunakan sumber belajar yang ada
 - e. Memilih dan menggunakan media pembelajaran
- 2) Melaksanakan sistem pembelajaran
 - a. Memilih bentuk pelajaran yang tepat
 - b. Menyajikan urutan pembelajaran yang tepat
- 3) Mengevaluasi Sistem Pembelajaran
 - a. Memilih dan menyusun jenis evaluasi
 - b. Melaksanakan kegiatan evaluasi sepanjang proses
 - c. Mengadministrasi hasil evaluasi
- 4) Mengembangkan Sistem Pembelajaran
 - a. Mengoptimalkan potensi peserta didik
 - b. Meningkatkan wawasan kemampuan diri sendiri

- c. Mengembangkan program pembelajaran lebih lanjut
(Uno, 2007: 19).¹⁹

4. Pendidikan Bahasa Arab

Tiap negara yang maju dan berkembang selalu ingin meningkatkan mutu bahasa dan berusaha menyebarluaskan kepada bangsa lain didunia ini melalui bermacam-macam jalan dan cara agar bangsa-bangsa lain itu terpengaruh atau dengan mudah dapat dipengaruhi alam pikiran dan kebudayaan. Demikian juga bahasa arab yang begitu tinggi mutunya dan demikian indah susunan kalimat dan makna yang terkandung didalamnya.

Bangsa indonesia dalam mengembangkan mutu pendidikan bahasa arab banyak sekali langkah-langkah yang ditempuh, misalnya saja penyebaran pendidikan bahasa Arab di sekolah-sekolah, madrasah dan pondok pesantren. Secara umum pembelajaran bahasa Arab bisa dilakukan menggunakan sistem terpisah-pisah atau secara terpadu, adapun sistem yang digunakan antara lain :

a) Sistem terpisah (*Nidham Al-furu'*)

Dalam sistem ini pelajaran bahasa Arab dibagi menjadi beberapa mata pelajaran, seperti mata pelajaran *nahwu*, *sharaf*, *muthala'ah*, *insya'*, *istima'*, *khat* dan lain-lain. setiap mata pelajaran memiliki kurikulum

¹⁹ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malan Press, 2008), hlm. 13-14.

sendiri-sendiri, jam pertemuan, buku teks, evaluasi dan nilai hasil belajar sendiri-sendiri.²⁰

Sebagai contoh pelajaran nahwu menurut hemat penulis adalah bentuk yang dikategorikan sebagai pembelajaran mekanistik karena yang diajarkan atau diperdalam adalah salah satu disiplin ilmu bahasa Arab sebatas pengetahuan sebagai syarat untuk memahami dan memperdalam bahasa Arab.

b) Sistem Terpadu (*Nidham Al-wahdah*)

Dalam sistem ini, bahasa dipandang sebagai sistem yang utuh, dan saling berhubungan, bukan sebagai bagian yang terpisah-pisah oleh karena itu, hanya ada satu mata pelajaran yaitu bahasa arab, satu bukuteks, satu evaluasi dan satu nilai hasil belajar.²¹

Dengan demikian sistem ini tidak mengenal jam-jam pelajaran tertentu bagi tiap-tiap macam pelajaran karena tidak ada buku-buku khusus pelajaran nahwu, sharaf, insya'dan sebagainya tetapi dalam satu buku sudah tercakup semua pelajaran-pelajaran yang dimaksud.

c) Sistem Gabungan

Sistem terpisah dalam pengajaran bahasa Arab digunakan di pondok pesantren dan madrasah sampai dengan tahun enam puluh, dan sekarang juga masih diterapkan di jurusan pendidikan bahasa arab dan

²⁰ H. Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 114

²¹ Ibid...hlm. 114-115

sastra Arab. Sedangkan sistemterpadu mulai digunakan digunakan dimadrasah dan sekolah sejak tahun tujuh puluhan namun demikian, ada juga lembaga penidikan yang menerapkan sistem gabungan dari keduanya sepeti yang terjadi di KMI Gontor Ponorogo.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasararkan sumber data jenis penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif. Penelitian diskriptif kualitatif adalah penelitian yang berusaha mendiskripsikan suatu gejala, peristiwa yang terjadi sekarang dimana peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatiannya untuk kemudian digambarkan dalam bentuk kata dan kalimat yang dapat memberi makna.

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, pada umumnya mengambil sampel yang lebih kecil dan pengembalianya cenderung memilih *purposive sampling*. Maka dalam hal ini peneliti menggunakan *purposive sampling*.

Purposive sampling (sampel bertujuan), yaitu teknik sampling yang digunakan oleh peneliti jika penelitian mempunyai pertimbangan

pertimbangan tertentu dalam mengambil sampelnya.²² Dalam penelitian yang bersifat diskriptif, subjek penelitian dapat berupa individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah:

- a. Kepala Madrasah Diniyah An Nawawi Putra, Jejeran Pleret Bantul
- b. Wakamad, bidang kurikulum
- c. Staf pengajar , terutama ustadz bidang study bahasa Arab di Madrasah Diniyah An Nawawi, Jejeran Pleret Bantul.

3. Teknik Pengumpulan Data

Yang dimaksud dengan metode pengumpulan data adalah sebagai alat atau aktifitas yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, diantaranya alat yang digunakan penulis untuk penelitian ini adalah :

a. Teknik Observasi

Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat individu atau kelompok secara langsung (Ngalim Purwanto, 1985). Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara

²² Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka cipta, 2002), hlm. 117.

langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas tentang permasalahan yang sedang diteliti.²³

Teknik observasi ini digunakan untuk pengumpulan data yang mengenai letak geografis madrasah, pengajaran bahasa Arab, sarana dan prasarana yang ada, serta keadaan lingkungan Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra, Jejeran Pleret Bantul. Kegiatan pembelajaran yang akan diteliti dibatasi waktu penelitiannya dari bulan Juni 2012 sampai Agustus 2012.

b. Teknik Wawancara

Wawancara adalah semacam dialog atau tanya jawab antara pewawancara dengan responden dengan tujuan memperoleh jawaban-jawaban yang dikehendaki.²⁴

Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan wawancara bebas terpimpin, yaitu peneliti bebas menanyakan apa saja, akan tetapi penulis melakukan wawancara dengan responden masih menggunakan pedoman pada pertanyaan agar mudah memperoleh data-data yang diperlukan. wawancara ini rencananya akan dilakukan dengan kepala madrasah, staf kurikulum dan ustadz bidang study bahasa Arab.

c. Teknik Dokumentasi

²³ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Rineka cipta, 2008), hlm. 93-94

²⁴ *Ibid...* hlm. 141.

Metode ini merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan pemikiran.²⁵

Metode ini digunakan untuk mencari dokumen-dokumen penting seperti catatan atau laporan resmi, transkrip nilai siswa, jadwal pelajaran dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.

d. Teknik Analisis Data

Setelah data penelitian terkumpul dan agar data tersebut dapat menghasilkan kesimpulan yang dapat menjawab persoalan-persoalan yang diajukan dalam penelitian, maka diperlukan penganalisaan data tersebut.

Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah diskriptif-analitik, yaitu metode analisis data yang terkait dengan rumusan masalah, selanjutnya data yang terkumpul diproses dan disusun dengan memberikan penjelasan atas data yang terkumpul berdasarkan realitas dan membentuk sebuah kesimpulan. Dalam analisa data penulis cenderung menggunakan data kualitatif, yaitu dengan menggunakan metode berfikir induktif yaitu pembahasan yang berangkat dari peristiwa atau keadaan yang khusus kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum.²⁶

²⁵ *Ibid...* hlm 158

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 1* (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993) hlm. 4

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, serta mudah dipahami, maka diperlukan suatu susunan yang baik yang terbagi dalam beberapa bab. Sistematika pembahasan dalam skripsi ini antara lain:

Bab I berisi tentang pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang Gambaran umum Madrasah diniyah An-Nawawi Putra, Jejeran, Pleret ,Bantul yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pengajar dan santri, serta keadaan sarana dan fasilitas.

Bab III membahas tentang analisa strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi Putra, Jejeran Pleret Bantul yang terdiri dari strategi pembelajaran bahasa Arab. Perencanaan dalam strategi pembelajaran bahasa Arab, pelaksanaan dalam strategi pembelajaran bahasa Arab, evaluasi dalam strategi pembelajaran bahasa Arab.

Bab IV adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata

penutup kemudian dilengkapi daftar pustaka, lampiran-laampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian dan pembahasan tentang strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di Madrasah diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul, berdasarkan uraian dan analisa data yang peneliti peroleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi maka dapat disederhanakan melalui beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi putra, melibatkan banyak unsur-unsur didalamnya. Adapun unsur-unsur tersebut adalah :
 - a. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini lebih diutamakan karena, tujuan diajarkanya mata pelajaran bahasa Arab adalah agar para peserta didik dapat memahami kitab kuning, sehingga mampu memahami dan mendalami ajaran islam dari sumbernya.
 - b. Kualitas pengasuh beserta staf pendidik berkompeten dalam menjalankan tugasnya.
 - c. Kurikulum mata pelajaran bahasa Arab disesuaikan menurut kemampuan siswa atau tingkatan kelas.
 - d. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat.
 - e. Adanya kegiatan ekstrakurikuler sebagai penunjang kemahiran peserta didik dalam memahami bahasa Arab.

- f. Evaluasi dilakukan setiap hari pada saat setiap kegiatan pembelajaran, setiap tengah semester dan akhir semester secara lisan (setoran hafalan) dan tertulis.
 - g. Motivasi pendidik dan peserta didik.
 - h. Sarana dan fasilitas memadai.
 - i. Kondisi lingkungan yang mendukung.
 - j. Dukungan dari berbagai pihak (pengasuh pesantren Al-Fithroh, pemerintah, masyarakat, dan institusi madrasah)
2. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi putra sudah cukup baik akan tetapi masih ada hambatan-hambatan, diantara hambatan itu antara lain, guru kurang *ontime*. Input peserta didik berbeda-beda sehingga harus sabar dalam menghadapinya, kurangnya sarana dan prasarana seperti media pembelajaran, ruang kelas yang kurang memadai sehingga ada beberapa kelas ditempatkan di aula dan rumah pengasuh. Dengan masih adanya hambatan-hambatan dalam proses belajar mengajar disini. Maka masih sangat diperlukan upaya-upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dengan lebih mengedepankan faktor-faktor pendukung sebagai suatu pijakan dalam pengembangan dan peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi Putra.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran yang peneliti ajukan sebagai masukan kepada pihak-pihak terkait dengan harapan agar dalam meningkatkan kualitas

belajar mengajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah An-Nawawi dapat berjalan dengan lebih baik antara lain:

1. Saran untuk guru (ustadz)
 - a. Ustadz sebagai pihak yang bertanggung jawab terhadap berlangsungnya proses belajar, hendaknya selalu berusaha meningkatkan wawasan keilmuannya sehingga dapat menunjang terhadap profesinya sebagai ustadz madrasah. Sebab jabatan sebagai ustadz adalah jabatan profesional dimana memerlukan ketrampilan dan keahlian khusus.
 - b. Hendaknya kreatif dan inovatif dalam mengelola kelas, agar peserta didik tidak bosan dan lebih bersemangat belajar. Misalnya dengan sering memberikan permainan atau kuis.
 - c. Karena guru (ustadz) berbeda dengan guru-guru pada umumnya, terutama hal bertanggung jawab dan berperilaku, maka hendaknya ustadz harus dapat menjadi contoh tauladan bagi peserta didiknya.
2. Kepada pengurus Madrasah Diniyah An-Nawawi
 - a. Dalam kurikulum madrasah diniyah An-Nawawi perlu diberi pedoman teknis pelaksanaan pembelajaran bagi para ustadz sehingga dalam proses belajar mengajar dapat berjalan efektif.
 - b. Dalam melaksanakan kegiatan kemadrasah koordinasi dengan berbagai pihak seperti pesantren dan masyarakat perlu ditingkatkan, sehingga frekuensi kedisiplinan dan kepatuhan santri akan lebih baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan taufik serta hidayah dan inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat serta salam, semoga selalu diperuntukan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa wahyu dan sunah-sunahnya kepada umatnya.

Dengan selesainya penulisan skripsi yang berjudul : “*SRTATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH AN NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET BANTUL* ” ini penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan-kekurangan, oleh karena itu dengan kerendahan hati dan penuh ikhlas penulis mengharapkan teguran dan kritikan yang bersifat membangun dari para pembaca dalam rangka pembenahan dan penyempurnaan.

Ahirnya penulis memohon maaf atas kesalahan yang ada dan hanya kepada Allah tempat berdo'a dan tempat kembali. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi penulis khususnya. dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung berkaitan dengan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. Drs., H.M, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 1995.
- Ahmad, Zainal Arifin, *Pendekatan dan Model-Model Strategi Pengajaran*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Anie, *Hubungan Antara Motivasi Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa*, <http://aniebluegirl.blogspot.com/2008/06/hubungan-antara-motivasi-mengajar-guru.html>, akses 14 September 2012.
- Athiya Al-Abrasyi, Muhammad, *Beberapa Pemikir Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1996
- Arikunto Suharsimi , *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- A, Tabrani Rusyan, Drs. Atang Kusdinar, B.A, Drs Zaenal Arifin, *Pendidikan dalam Proses Belajar mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- B.Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Di sekolah*, Jakarta :Rineka Cipta,2004.
- Daulot p. Tampubolon, *Perguruan Tinggi Bermutu Paradigma Baru Menejemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad ke-21*, Jakarta: Gramedia Utama, 2001.
- Depdiknas, *Manejemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, 2001.
- Departemen Agama, *Alquran dan terjemahnya dengan transliterasi*, Semarang: Toha Putera, 2005.
- H. Syamsudin, Drs. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Pokja Akademik. 2008
- H. Syamsudin, Drs *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- H. Hafni ladjid, " *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*", Ciputat: Quantum Teaching, 2005.

- Imaduddin Ismail. Prof. Dr. *Pengembangan kemampuan Belajar pada Anak-Anak*, Jakarta: Bulan Bintang, 1980.
- Jusuf enoch, " *Dasar- dasar Perencanaan Pendidikan*", Jakarta: Bumi aksara, 1995.
- Nana Sudjana,Drs. Ahmad Rifa'i, Drs. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Nurdiansyah Andi, *manfaat dan fungsi perencanaan*.
<http://andinurdiansah.blogspot.com>, Akses 6 Agustus 2012
- Nur, Aris, *Fungsi Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran*, <http://weblog-pendidikan.blogspot.com/2009/09/fungsi-dan-tujuan-evaluasi-pembelajaran.htm>, akses, 4 Agustus 2012
- Salamah, Ummu, *Konsep-Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Standar Penilaian Pendidikan (handout Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Bahasa Arab)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011. t.d.
- Sardiman , "*inteaksi dan motivasi belajar mengajar*",Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Slameto, Drs. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Salatiga : Renika Cipta, 1987.
- Sutrisno, Hadi, *Metodologi Research Jilid 1* ,Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993.
- Umi, Mahmudah dan Rosyid Abdul Wahab , *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malan Press, 2008.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Observasi

1. Letak geografis
2. Keadaan umum dan lingkungan, madrasah diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Wonokromo Pleret Bantul
3. Sarana dan prasarana

B. Wawancara

1. Kepala madrasah diniyah An-Nawawi
 - a. Apa tujuan berdirinya Madrasah diniyah ini?
 - b. Bagaimana Keadaan latar belakang siswa dan jumlah siswa di madrasah diniyah An-Nawawi?
 - c. Bagaimana keadaan pendidik dan sistem pengangkatan guru di madrasah diniyyah An-Nawawi ?
2. Wakamad bidang kurikulum
 - a. Bagaimana sistem perjenjangan/kelas di madin An-Nawawi dan apa saja tujuan yang ingin dicapai pada setiap jenjang pendidikan di madrasah diniyah An-Nawawi?
 - b. Apa upaya yang dilakukan untuk mewujudkan tujuan tersebut?
 - c. Bagaimana Sistem kurikulum di Madin An-Nawawi?
3. Guru bahasa Arab
 - a. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di madrasah Diniyah?
 - b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 - c. Apakah anda sebelum mengajar menyiapkan RPP ?
 - d. Strategi apakah yang anda lakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab sehingga para peserta didik mudah dalam memahami bahasa Arab?
 - e. Motivasi apa yang diberikan kepada peserta didik sehingga mereka semangat dalam belajar bahasa arab.?
 - f. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa arab di madrasah ini?
 - g. Selama anda mengajar, hambatan apa saja yang anda hadapi?
 - h. Upaya apa yang anda lakukan untuk mengatasi problem tersebut?

C. Dokumentasi

- a. Sejarah berdirinya
- b. Dasar dan tujuan
- c. Kurikulum madrasah
- d. Sturuktur organisasi madrasah
- e. Komposisi guru dan materi pelajaran
- f. Daftar peserta didik

Catatan lapangan I
Teknik pengumpulan data : Observasi

Hari : Sabtu 9 juni 2012
Jam : 16:00-17:00 WIB
Lokasi : Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Deskripsi data:

Pada observasi kali ini, observer mengobservasi mengenai profil madrasah diniyah, mengetahui visi dan misi dan tujuan madrasah diniyah an-nawawi, sejarah berdirinya madrasah diniyah An-Nawawi, sarana dan prasana madrasah, mencari tahu informasi data-data yang berkaitan dengan penelitian yang penulis teliti dan lain-lain.

Interpretasi :

Dari hasil penelitian ini penulis mendapat hasil tentang profil madrasah Diniyah An-Nawawi, visi, misi dan tujuan madrasah diniyah an-nawawi, letak geografis dan sejarah berdirinya madrasah diniyah An-Nawawi.

Catatan lapangan II
Teknik pengumpulan data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari/tanggal : Minggu, 10 Juni 2012
Jam : 20:00-21:00 WIB
Lokasi : Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Diskripsi data :

Kegiatan wawancara ini ditujukan kepada kepala madrasah diniyah An-Nawawi putra yaitu bapak Hasan Abdullah, kegiatan ini dilaksanakan di ruang kepala madrasah kurang lebih satu setengah jam.

Kegiatan wawancara ini menjelaskan mengenai keadaan guru/ustadz dan sistem pengangkatan guru di madrasah diniyah An-Nawawi. Serta menjelaskan mengenai keadaan siswa di madrasah diniyah An-Nawawi Putra. Untuk kegiatan pencarian data-data file maupun tertulis dilaksanakan di ruang kesekretariatan madrasah diniyah.

Interpretasi :

Kegiatan ini dimaksud untuk mengetahui keadaan guru dan siswa dan untuk mendapatkan data-data tertulis (File) yang berkaitan dengan penelitian.

Catatan Lapangan III

Teknik pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 24 Juni 2012
Jam : 20:00-10:00 WIB
Lokasi : Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Diskripsi data :

Kegiatan wawancara ini ditujukan kepada wakil kepala madrasah diniyah an-nawawi putra yaitu kang Muchammad Chabib Nawawi, kegiatan ini dilaksanakan di ruang kesekretariatan kurang lebih dua jam.

Kegiatan wawancara ini menjelaskan informasi tentang sistem perjenjangan dan tujuan yang ingin dicapai dalam setiap tingkatan kelas serta upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Kegiatan wawancara ini juga dilakukan di kesekretarian madrasah diniyah an-nawawi, untuk mencari data-data tertulis, satuan kurikulum di madrasah diniyah an-nawawi, tata tertib, data santri maupun surat-surat yang berkaitan tentang administrasi di madrasah diniyah An-Nawawi.

Interpretasi:

Kegiatan wawancara ini dimaksudkan untuk mengetahui sistem perjenjangan dan tujuan yang ingin dicapai, serta untuk mengetahui kurikulum yang diajarkan di madrasah diniyah an-nawawi dan untuk memperoleh dokumen-dokumen yang dibutuhkan peneliti.

Catatan Lapangan IV

Teknik pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Minggu, 1 Juli 2012
Jam : 20:00-21:30 WIB
Lokasi : Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Diskripsi data :

Kegiatan wawancara ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa arab yaitu sodara Nur Muhammad Shodiq dan Muhammad Khusni Sholih, kegiatan wawancara ini dilaksanakan di ruang perpustakaan MADIN.

Kegiatan wawancara ini menjelaskan mengenai sistem pembelajaran bahasa arab, mulai dari sistem perencanaan pembelajaran, metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, sistem evaluasi pembelajaran, dan motivasi belajar mengajar bahasa arab. Dalam kegiatan wawancara ini juga di jelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab agar siswa mudah memahami bahaa Arab. Serta untuk mengetahui hambatan-hambatan dalam pembelajaran dan cara mengatasinya.

Interpretasi :

Pada Kegiatan wawancara ini obseserver mendapat informasi yang berkaitan dengan sistem pembelajaran dan evaluasi bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi. Pada kegiatan ini juga datang wakamad sehingga informasi yang didapat lebih luas.

Pada kegiatan wawancara ini penulis juga mengambil beberapa data-data yang berkaitan dengan penelitian seperti transkrip nilai ujian bahasa Arab tahun ajaran 2011-2012, daftar pelajaran bahasa Arab dan lain-lain.

Catatan Lapangan V

Teknik pengumpulan data : observasi

Hari/tanggal : Minggu, 2 Juli 2012
Jam : 20:00-21:30 WIB
Lokasi : Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul

Diskripsi data:

Observasi ini dilakukan di lingkungan madrasah diniyah an-nawawi putra jejeran, pleret bantul dengan cara melakukan pengamatan, dengan mencermati hal-hal yang menjadi focus pengamatan, dalam melakukan pengamatan terkadang melakukan tanya jawab kepada orang-orang yang ada di lokasi pengamatan untuk menanyakan hal-hal yang belum paham. Diantaranya faktor penghambat dan pendukung pembelajaran di madrasah diniyah An-Nawawi.

Interpretasi data:

Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui keadaan lingkungan di madrasah diniyah an-nawawi dan beberapa faktor penghambat dan pendukung dalam kegiatan belajar mengajar di madrasah diniyah An-Nawawi.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aat Shoim Wijaya
Nomor Induk : 08420007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 9 Mei 2012

Judul Skripsi :

STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET BANTUL.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 9 Mei 2012

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5577/VI/6/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2547/2012
Tanggal : 04 Juni 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AAT SOIM WIJAYA NIP/NIM : 08420007
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET BANTUL
Lokasi : - Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 05 Juni 2012 s/d 05 September 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 05 Juni 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dr. Joko Wuryantoro, M.Si
NIP. 19580108-198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/1275

Menunjuk Surat : Dari Sekretariat Daerah Prop. DIY Nomor : 070/5577/V/6/2012
Tanggal 5 Juni 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **AAT SOIM WIJAYA**
P.Tinggi/Alamat : **UIN Suka Yk, Jl. Marsda Adisucipto Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **08420007**
Tema/Judul Kegiatan : **STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET BANTUL**
Lokasi : **Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret**
Waktu : **Mulai/Tanggal 5 Juni 2012 s/d 5 September 2012**
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 06 Juni 2012

Kepala
Sekretaris,
Ka. Subbag Umum

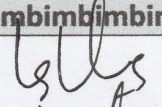
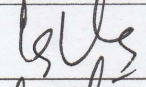
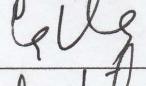
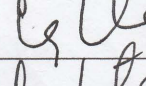
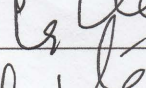
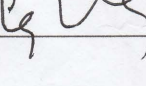
Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Ka. Kan. Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran
5. Yang bersangkutan

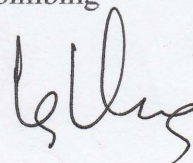
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aat Shoim Wijaya
Nim : 0820007
Pembimbing : Dr. Abdul Munipm M.Ag
Judul : STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA JEJERAN PLERET
BANTUL
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan /Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4 / 5 2012	Pembimbing	BAB I	
2.	19 / 5 2012	Pembimbing	BAB I II	
3.	05 / 9 2012	Pembimbing	BAB I II III	
4.	19 / 9 2012	Pembimbing	BAB I II III	
5.	28 / 9 2012	Pembimbing	BAB I, II, III IV	
6.	3 / 10 2012	Pembimbing	BAB I, II III IV	

Yogyakarta, 3 Oktober 2012

Pembimbing



Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP. 19730806199703 1 003

KURIKULUM MADRASAH DINIYAH PUTRA AN NAWAWI

PONDOK PESANTREN AL FITTHOH

Kelas M.p	Kelas Awaliyah I	Kelas Awaliyah II	Kelas Awaliyah III	Kelas Wustho I	Kelas Wustho II	Kelas Ulya I	Kelas Ulya II
Tafsir						Tafsir Jalalain I	Tafsir Jalalain II
Al Qur'an	Juz 'Amma I	Juz 'Amma I	Haf. Surat Pendek				
Hadist		Arba'un Nawawi	Lubabul Hadist	Abi Jamroh	Mukhtarul hadist	Attajridus Shorih	Muwatho'
Ulumul Hadist				Qowa'idul Asasiyah	Baiquniyah		
Aqidah	Aqidatul Awam	Syu'abul Iman	1.Amantubillah 2.Hujjatul aswaja	Jawahirul Kalamiyah	Kifayaul Awam		Hushunnul Hamidiyah
Qowa'idul fiqih							Faroidul Bahiyah
Fiqih	1.Safinatun Sunan 2.Infaqus Sa'ah 3.Adzkarussholah 4. Arba' u Rosail	1.Safinatun Najah 2.Dururul Bahiyah	Sulam Taufiq	Alvaqutun Nafis	Fathul Qorib	Fathul Mu'in I	Fathul Mu'in II
I'rob				Qowa'idul I'rob	I'rob Ajourumiyah	Muwassilut Tholab	
Ushul Fiqih					Warogot	Alluma'	
Nahwu		Syabrowi	Jurumiyah	'Imrithi	Mutamimah	Alfiyah I	Alfiyah II
Shorof	Tasrif I	Tasrif II	1.Binak Wal Asas 2.Qowa'idul I'laI	Kailani	Maksud	Lamiyatul Af'al	
Ilmu tafsir					Ilmu Tafsir	Najh Attaisir	
Do'a	1.Addu'a 2.Sa'adatuddaroin						
'Arudl						Mukhtashor Syafi	
Suluk	Tetebah doso	Bidayatul Hidayah	Mu'awanah	Kifayatul Atqiya'	Minhajul 'Abidin	Tambihulmughtarin I	Tambihulmughtarin II
Faroidl					Uddatul Faridl	Syarah Rohabiyah	
Akhlaq	1.Tambihul Muta'alim 2.Izzul Adab 3.Alalaa	1.Nashoihul 'Ibad 2.Washoya 3.Akaiqu Banin	Nidaul Mukmin	Ta'lim Muta'alim	'Idhotun Nasyi'in I	'Idhotun Nasyi'in II	
hadists					Attatghib		
Siroh			Tarikh Nabi	Khulashoh Nurul Yakin	Tarikh Hawadist		
Tajwid	Syifaul Jinan	Hidayatul Mustafid	Fathul Manan				
Balaghoh					Miatul Ma'ani	Jauharul Maknun I	Jauharul Maknun II
Imla'	Imlak wal khot		Qowaidul Imla'				

: Mata pelajaran yang tidak diujikan (diimtitkan)

: Mata pelajaran yang diujikan (diimtitkan)

Daftar Guru dan Mata pelajaran imtihan Tahun Ajaran 2011-2012

No	Nama ustadz / Pengampu	Pelajaran	Kode	putra	keterangan
1.	Bapak Hasan Abdullah	Mutammimah	001	Wustho II	
2.	Gus Aziz	Najh Taisir	002	Ulya I	
3.	Gus Aziz	Attajridus Shorih	003	Ulya I	
4.	Gus Aziz	Faroidul Bahiyyah	004	Ulya II	
5.	Gus Aziz	Husunul Hamidiyah	005	Ulya II	
6.	Gus Mujib	Alfiyah II	006	Ulya II	
7.	Gus Mujib	Alfiyah I	007	Ulya I	Ada
8.	Gus Asjadun	Miatul Ma'ani	008	Wustho II	Praktek
9.	Gus Asjadun	Tarih Hawadits	009	Wustho II	Praktek
10.	Gus Asjadun	Ilmu Tafsir	010	Wustho II	Praktek
11.	Gus Asjadun	Waroqot	011	Wustho II	Praktek
12.	Gus Asjadun	Muwassilut Tholab	012	Ulya I	Praktek
13.	Gus Asjadun	Alluma'	013	Ulya I	Praktek
14.	Gus Asjadun	Lamiyatul Af'al	014	Ulya I	Praktek
15.	Gus Asjadun	Muhtashor Syafi	015	Ulya I	Praktek
16.	Gus Asjadun	Syarah Rohabiyah	016	Ulya I	Praktek
17.	Gus Asjadun	Ajauharul Maknun I	017	Ulya I	Praktek
18.	Bapak mundzir	Fatkul Manan	018	Awaliyah III	
19.	Bapak Mundzir	Kifayaul Awam	019	Wustho II	
20.	Bapak Ja'far jazuli	Syifaul Jinan	020	Awaliyah I	Ada
21.	Bapak Asnawi	Jawahirul Kalamiyah	021	Wustho I	
22.	Bapak Fahrudin	Hidayatul Mustafid	022	Awaliyah II	Ada
23.	Ustadz Resti Kurniawan	Tashrif I	023	Awaliyah I	Ada
24.	Ustadz Resti Kurniawan	Tasrif II	024	Awaliyah II	Ada
25.	Ustadz Resti Kurniawan	Syabrowi	025	Awaliyah II	Ada
26.	Ustadz Muhammad Ulin Nuha	Sulam Taufik	026	Awaliyah III	Ada
27.	Ustadz Muhammad Ulin Nuha	Bina' wal Asas	027	Awaliyah III	Ada
28.	Ustadz Ahmad Muzaki	Arba'u Rosail	028	Awaliyah I	Ada
29.	Ustadz Ahmad Muzaki	Tanbihul Muta'allim	029	Awaliyah I	Ada
30.	Ustadz Muhammad khusni sholih	Hafalan S. Pendek	030	Awaliyah III	Praktek
31.	Ustadz Muhammad Khusni Sholih	Nidaul Mukminin	031	Awaliyah III	Ada
32.	Ustadz Rifai	Jurumiyah	032	Awaliyah III	Ada
33.	Ustadz Rifai	Izzi (Kailani)	033	Wustho I	Ada
34.	Ustadz Risal Ngizudin	Fatkul Mu'in I	034	Ulya I	
35.	Ustadz Risal Ngizudin	Qowa'idul I'rob	035	Wustho I	
36.	Ustadz Anggit Wibowo	Addu'a	036	Awaliyah I	Ada
37.	Ustadz Anggit Wibowo	Tarih Nabi SAW	037	Awaliyah III	Ada
38.	Ustadz N.M. Shodiq	Qowa'idul Imlak	038	Awaliyah III	
39.	Ustadz N.M. Shodiq	Imlak Wal Khot	039	Awaliyah I	
40.	Ustadz Makmun Akiyas	Juz 'Ammah II	040	Awaliyah II	Ada
41.	Ustadz Makmun Akiyas	Syu'abul Iman	041	Awaliyah II	
42.	Ustadz Qomaruddin	Amantu Billah	042	Awaliyah III	Ada
43.	Ustadz Ma'sum Asyhari Hamid	Uddatul Faridl	043	Wustho II	Ada
44.	Ustadz Ma'sum Asyhari Hamid	Qowa'idul Asasiyah	044	Wustho I	Ada
45.	Ustadz Misbahul Huda	Arba'u Nawawi	045	Awaliyah II	Ada
46.	Ustadz Ahmad Faishol Farid	Ta'lim Muta'lim	046	Wustho I	Ada
47.	Ustadz Aat Shoim Wijaya	Aqidatul Awam	047	Awaliyah I	Ada
48.	Ustadz Mahfudz Rohman	Hujjah Aswaja	048	Awaliyah III	Ada
49.	Ustadz Cahyo Muhammad Yusuf	I'lal	049	Awaliyah III	Ada
50.	Ustadz Fatkhul Munir	Safinatun Najah	050	Awaliyah II	
51.	Ustadz Azhar Habibi	Juz 'Ammah I	051	Wustho I	Praktek

52.	Ustadz Muhammad Anisul Fuad	Khulashoh Nurul Yaqin	052	Wustho II	Ada
53.	Ustadz Marwanto	Fatkhul Qorib	053	Awaliyah II	
54.	Ustadz Muallim	Ahlaqul Banin	054	Awaliyah I	Ada
55.	Ustadz Muh. Rifqi	Adzkarus Shalah	055	Awaliyah I	
56.	Ustadz Fahrur Rozi	'Imrithi	056	Wustho I	Ada
57.	Ustadz Baryadi	Izzul Adab	057	Awaliyah I	Ada
58.	Ustadz Idris Furqon	Maqsud	058	Wustho I	Ada



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL PUTRA MADRASAH DINIYAH AN NAWAWI

Tahun Pelajaran 2012-2013 1433 H

Alamat: Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, 55791 Telp. (0274) 7858991, 7171702

MALAM SENIN

KELAS	WAKTU	JAM	PELAJARAN	USTADZ	RUANG
Awaliyah I	20:00-20:45	I	Arba'u Rasail	Kg. Ahmad Muzakki	Awaliyah I
	20:45-22:15	II-III	Juz 'Amma I	Kg. Azhar Habibi	
Awaliyah II	20:00-20:45	I	Juz 'Amma I	Kg. M. Husni Sholih	Awaliyah II
	20:45-22:15	II-III	Ahlaqul Baniin	Kg. Makmun Alkiyas	
Awaliyah III	20:00-20:45	I	Nidaul Mukminin	Bapak Fahrudin	Awaliyah III
	20:45-21:30	II	Haf. Surat Pendek	Kg. Muhammad Rifqi	
	21:30-22:15	III	Risalatul Mu'awanah	Kg. Fahru Rozi	
Wustho I	20:00-20:45	I	Hulashoh Nurul yaqin	Kg. M. Anisul Fuad	Wustho I
	20:45-21:30	II	Ta'lim Muta'allim	Kg. Ahmad Muzakki	
	21:30-22:15	III	Izzi/Kaylani	Kg. Risal Ngizudin	
Wustho II	20:00-20:45	I	Uddatul Farid	Bapak Hasan Abdullah	AULA
	20:45-21:30	II	Baiqunyah	Bapak Hasan Abdullah	
	21:30-22:15	III	Minhajul 'Abidin	Bapak Hasan Abdullah	
Ulya I	20:45-21:30	I	Attajridus Shorih	Gus 'Aziz	BAWAH DAG
	20:45-21:30	II	Nahud taisir	Gus 'Aziz	
	21:30-22:15	III	Syarah Rohabiyah	Gus 'Asjad	
Ulya II	20:00-21:30	I-II	Jauharul Maknun	Gus 'Asjad	Depan com. C
	21:30-22:15	III	Alfiah II	Gus Mujib	

MALAM SELASA

KELAS	WAKTU	JAM	PELAJARAN	USTADZ	RUANG
Awaliyah I	20:00-20:45	I	Imla' Wal Khot	Bapak N.M Shodiq	Awaliyah I
	20:45-21:30	II	Addu'a	Kg. Baryadi	
	21:30-22:15	III	Tanbihul Muta'alim	Kg. Ahmad	
Awaliyah II	20:00-20:45	I	Syabrowi	Kg. Resti Kurniawan	Awaliyah II
	20:45-22:15	II-III	Washoya	Kg. Misbahul Huda	
Awaliyah III	20:00-20:45	I	I'lal	Kg. Cahyo M Yusuf	Awaliyah III
	20:45-22:15	II-III	Qowaidul Imla'	Bapak N.M Shodiq	
Wustho I	20:00-20:45	I	Ta'lim Muta'alim	Kg. Muzakki	Wustho I
	20:45-22:15	II-III	Qawaidul I'Rob	Ustadz Idris Furqon	
Wustho II	20:00-20:45	I	Maqsud	Ustadz Idris Furqon	AULA
	20:45-22:15	II-III	Mutammimah	Bapak Hasan Abdullah	
Ulya I	20:00-20:45	I	Muhtashor Syafi	Gus 'Asjad	BAWAH DAG
	20:45-22:15	II-III	Fathul Mu'in I	Kg. Rifa'i	
Ulya II	20:00-20:45	I	Husunul Hamidiyah	Gus 'Aziz	Depan com. C
	20:45-22:15	II-III	Fathul Mu'in II	Gus 'Asjad	

MALAM RABU					
KELAS	WAKTU	JAM	PELAJARAN	USTADZ	RUANG
Awaliyah I	20:00-20:45	I	Syifaul Jinan	Kg. Baryadi	Awaliyah I
	20:45-22:15	II-III	Tetebah Dosa	Kg. Azhar Habibi	
Awaliyah II	20:00-20:45	I	Safinnatun Najah	Kg. Fathul Munir	Awaliyah II
	20:45-22:15	II-III	Tasrif II	Kg. Resti Kurniawan	
Awaliyah III	20:00-21:30	I-II	Fathul Manan	Bapak Mundzir	Awaliyah III
	21:30-22:15	III	Bina’ Wal Asas	Kg. M. Anisul Fuad	
Wustho I	20:00-21:30	I-II	Yaqutun Nafis	Kg. Rifangi	Wustho I
	21:30-22:15	III	Abi Jamroh	Kg. Risal Ngizudin	
wustho II	20:00-20:45	I	Tarikh Hawadist	Kg. M Anisul Fuad	AULA
	20:45-21:30	II	‘Idhotun Nasyi’in	Kg. Fahru Rozi	
	21:30-22:15	III	Kifayatul ‘Awam	Bapak Mundzir	
Ulya I	20:00-21:30	I-II	Tanbihul Mughtarin	Gus Muntaqo	BAWAH DAG
	21:30-22:15	III	Fathul Mu’in I	Kg. Rifa’i	
Ulya I	20:00-20:45	I	Jauharul Maknun	Gus ‘Asjad	Depan com. C
	20:45-22:15	II-III	Fathul Mu’in II	Gus’ Asjad	

MALAM KAMIS					
KELAS	WAKTU	JAM	PELAJARAN	USTADZ	RUANG
Awaliyah I	20:00-20:45	I	Safinatus Sunan	Kg. Fathul Munir	Awaliyah I
	20:45-21:30	II	Infauqussah	Kg. Fathul Munir	
	21:30-22:15	III	Tasrif I	Kg. Cahyo M Yusuf	
Awaliyah II	20:00-20:45	I	Arba’u Nawawi	Kg. Misbahul Huda	Awaliyah II
	20:45-21:30	II	Tasrif II	Kg. Resti Kurniawan	
	21:30-22:15	III	Durorul Bahiyah	Kg. BAryadi	
Awaliyah III	20:00-21:30	I-II	Sulam Taufiq	Kg. Ulin Nuha	Awaliyah III
	21:30-22:15	III	Tarih Nabi	kg. Makmun al kiyas	
Wustho I	20:00-21:30	I-II	‘Imriti	kg. fahru Rozi	Wustho I
	21:30-22:15	III	‘Izzy/Kaylani	kg. Risal ‘izudin	
Wustho II	20:00-21:30	I-II	Muhtashor Jiddan	Kg. Rifa’i	AULA
	21:30-22:15	III	Attarghib	kg. Fahru Rozi	
Ulya I	20:00-20:45	I	Alfiah I	Gus Mujib	BAWAH DAG
	20:45-21:30	II	Jauharul Maknun I	Gus ‘Asjad	
	21:30-22:15	III	Tamrinut Tulab	Gus’ Asjad	
Ulya II	20:00-20:45	1	Faroidul Bahiyah	Gus ’Aziz	Depan com. C
	20:45-22:15	II-III	Tafsir jalalain	Gus ’Aziz	

MALAM SABTU					
KELAS	WAKTU	JAM	PELAJARAN	USTADZ	RUANG
Awaliyah I	20:00-20:45	I	Sa’adatud daroin	Kg. Baryadi	Awaliyah I
	20:45-21:30	II	‘izzul adab	Kg. Topa	
	21:30-22:15	III	‘aqidatul ‘awam	Kg. Topa	
Awaliyah II	20:00-20:45	I	Syu’aibul iman	Bpk. Mu’alim	Awaliyah II
	20:45-22:15	II-III	Nasoihul ‘ibad	Bpk. Qomarudin	
Awaliyah III	20:00-20:45	I	Amantu billah	Bpk. Qomarudin	Awaliyah III
	20:45-22:15	II-III	Jurumiyah	Kg. Ulin Nuha	
Wustho I	20:00-20:45	1	Abi jamroh	Kg. Risal ‘izudin	Wustho I
	20:45-22:15	II-III	Kifayatul atkiya’	Kg. Husni sholeh	
Wustho II	20:00-20:45	I	Mi’atul ma’ani	Gus ‘Asjad	Wustho II
	20:45-21:30	II	Ilmu tafsir	Gus ‘Asjad	
	21:30-22:15	III	Waroqot	Gus ‘Asjad	
Ulya I	20:00-21:30	I-II	Tafsir jalalain	Gus ‘Aziz	BAWAH DAG I
	21:30-22:15	III	‘Idhotun nasyi’in II	Kg. Fahrur Rozi	
Ulya II	20:00-22:15	I-II-III	Alfiah II	Gus Mujib	Depan com. C

MALAM AHAD					
KELAS	WAKTU	JAM	PELAJARAN	USTADZ	RUANG
Awaliyah I	20:00-20:45	I	Alala	Kg. Ahmad	Awaliyah I
	20:45-22:15	II-III	Adzkarus Sholat	Kg . Ahmad Muzaki	
Awaliyah II	20:00-20:45	I	Hidayatul Mustafidz	Bapak Fahrudin	Awaliyah II
	20:45-21:30	II	Bidayat Hidayah	Bapak Fahrudin	
	21:30-22:15	III	Syabrowi	Kg. Resti Kurniawan	
Awaliyah III	20:00-21:30	I-II	Hujjatul Aswaja	Kg. Cahyo M.Yusuf	Awaliyah III
	21:30-22:15	III	Lubabul Hadis	Kg. Ahmad	
Wustho I	20:00-20:45	I	Qawa’idul Asasiyah	Kg Resti Kurniawan	Wustho I
	20:45-21:30	II	Jawahirul Kalamiyah	Kg. Muhammad Rifqi	
	21:30-22:15	III	‘Imriti	Kg . Fahru Rozi	
Wustho II	20:00-20:45	I	Fathul Qorib	Kg. Marwanto	Wustho II
	20:45-22:15	II-III	Muhtarul Hawadis	Kg. Ulin Nuha	
Ulya I	20:00-20:45	I	Alfiah I	Gus Mujib	BAWAH DAG
	20:45-21:30	II	Alluma’	Guz ‘Asjad	
	21:30-22:15	III	Lamiyatul Af’al	Gus ‘Asjad	
Ulya II	20:00-20:45	I	Fathul Mu’in Ii	Gus ‘Asjad	Depan com. C



Ttd

Madin An-Nawawi



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

TUGAS-TUGAS GURU PIKET
MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PONPES AL-FITHROH
TAHUN PELAJARAN 2012-2013 (1433 H)

- ➡ Datang sebelum Madrasah Dimulai
- ➡ Membunyikan bel¹
- ➡ Menerima laporan dari ketua masing-masing kelas
- ➡ Mencari atau menggantikan ustadz yang berhalangan hadir mengajar
- ➡ Melayani permintaan peralatan madrasah
- ➡ Memastikan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan tertib

JADWAL GURU PIKET

HARI (MALAM)	WAKTU	NAMA USTADZ
Malam Sabtu	MADRASAH MALAM (PUTRA)	1. Kg. Resti Kurniawan 2. Kg. Baryadi 3. Kg. Ahmad Muzaki
Malam Ahad		1. Kg. Misbahul Huda 2. Kg. Ulin Nuha 3. Kg. M. Husni Sholih
Malam Senin		1. Kg. M. Rifki 2. Kg. Rifa'i 3. Kg. Resti Kurniawan
Malam Selasa		1. Kg. Azhar Habibi 2. Kg. Fahru Rozi 3. Kg. Ulin Nuha
Malam Rabu		1. Kg. M. Anisul Fuad 2. Kg. Cahyo M. Yusuf 3. Kg. Risal 'Izuddin
Malam Kamis		1. Kg. Baryadi 2. Kg. M. Anisul Fuad 3. Kg. Ahmad Faisal Farid



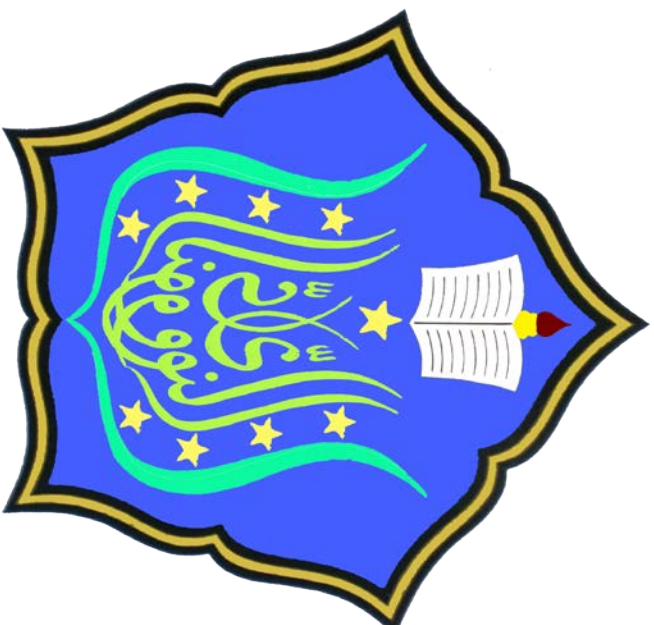
Ttd

Madin An-Nawawi

¹ TANDA BEL telah tertempel

DATA SANTRI MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRA

TAHUN AJARAN 2011-2012



Alamat : Jejeran Pleret Bantul 55791 Telp: (0274) 7858991



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

Kelas : Awwaliyah II Putra

NO	NIS	NAMA	TTL	WALI SANTRI	ALAMAT
1.	01347	Adib Mubarak	Sleman, 05 Oktober 1999	Ngadina	Pakel, Sumberharjo, Prambanan, Sleman
2.	01356	Adurrahman	Banjarmasin, 26 Juni 1999	Rukhyat	
3.	01370	Agus Cahyo Putro	Bantul, 19 Agustus 1998	Sugiarto	Jati, Wonokromo, Pleret, Bantul
4.	01346	Ahmad Amin	Sleman, 07 November 1998	M. Akhfan Abu Khamid	Ngabangan, Sidoluhur, Godean, Sleman
5.	01362	Ahmad Syihabuddin	Bantul, 13 Maret 1997	Amat Ali	Salam, Triharjo, Pandak, Bantul
6.	01357	Irfan Mustofa			
7.	1308	Irvan Kurniawan	Bantul, 26 Mei 1998	Supriyadi	Sanggrahan, Muntuk, Dlingo, Bantul, Yogyakarta
8.	01337	Iswan Trisnanto	Sleman, 14 September 1995	Wahyudiyono	Gondangan, Margomulyo, Sayegan, Sleman
9.	01350	M. Abdul Hamid	Bantul, 12 Januari 1995	Wakidi	Kauman, Wijirejo, pandak, Bantul
10.	01343	M. Thoha Zianulhaq	Gunungkidul, 20 Juni 1995	Hamid Thoha Mahsun	Kedungwanglu, Banyusoco, Playen, Gunungkidul
11.	01354	Muhammad Masruhan	Bantul, 01 Juni 1996	Banjarsari	Wanujoyo Kidul, Piyungan, Bantul
12.	01339	Muhammad Rosim	Bantul, 27 September 1995	Ngatiman	Pandak, Wijirejo, Pandak, Bantul
13.	1311	Nur Anwawan	Bantul, 29 Okt 1997	Muslih	Jejeran II Wonokromo, Pleret, Bantul, DIY
14.	01358	Rifqi Darul Ikhsan	Patuk, 09 Agustus 1995	Ansori	Panjatan, Ngembes, Patuk, Gunungkidul
15.	01361	Rivan Adityawan	Tanjungmakmur, 28 Mei 1999	Sulistya	Tanjung Makmur, Lunang Silaut, Pesisir Selatan, Sumbar
16.	01340	Saifudin Rusli	Bantul, 26 November 1995	Dahono Dahlan Masruri	Ngoto, Bangunharjo, Sewon, Bantul
17.	01338	Saryanto	Bantul, 09 November 1996	Sugiyo	Salam, Triharjo, Pandak, Bantul
18.	01336	Sovwan Hilmy	Bantul, 09 Mei 1996	Suparlan	Umbulsari, Srimartani, Piyungan, Bantul
19.	01345	Thoha Machsun	Bantul, 14 Maret 1996	Muhammad Mustami	Lungguh, Temuwuh, Dlingo, Bantul
20.	01348	Tsani Mubarak Bih	Bantul, 02 Desember 1998	M.Nadlir	Wonokromo, Pleret, Bantul
21.	01357	Udi Tri Muhammad	Sleman, 06 Desember 1985	Paimin	Kenaran, Sumberharjo, Prambanan, Sleman
22.	01352	Winarto	Gunungkidul, 17 Juni 1994	Sarwo	Ngrombo I, Balong, Girisubo, Gunungkidul



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

Kelas : Awaliyah III

No	No. Ind	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Wali Santri	Alamat
1.	1322	Ahmad Faisal	Bantul, 25 Agustus 1997	Muhtadi	Brajan Wonokromo, Pleret, Bantul
2.	1304	Ahmad Miftahul Huda	Kampar, 5 Mei 1995	Ahmad Nasrudin	Pelalawan, Pangkalan Kuras, Riau, Sumatra.
3.	1318	Ahmad Mujahid	Bantul, 1 Februari 1997	Maryono	Cengkirang Gunung, Triharjo, Pandak, Bantul
4.	1273	Ahmad Rizki Fahrudin	Bandung Baru, 25 Agustus 1996	Muhyadi	Bandung Baru, Pringsewu, Lampung Selatan.
5.	1302	Ahmad Shidiq	Bantul, 02 Maret 1997	Supardiyono	Ketandan, Gilangharjo, Pandak, Bantul, Yogyakarta
6.	1310	Fathur Rohman	Bantul, 08 Juni 1998	Khoirudin	Srandakan, Terong, Dlingo, Bantul, Yogyakarta
7.	1320	Khotib			
8.	1313	Lukman Fatah Alchafidh	Bantul, 10 Maret 1998	Suko Widayanto	Sanggrahan, Muntuk, Dlingo, Bantul, Yogyakarta
9.	1264	Mohamad Anwanudin	Bantul, 23 November 1995	Ratijo	Umbulsari, Srimartani, Piyungan, Bantul, DIY.
10.	1262	Muhammad Ainun Najib	Tegal, 13 Agustus 1993	Ahmad Djauhari	Jati Rokeh, Songgom, Brebes.
11.	1315	Muhammad Sa'dullah	Bantul, 31 Agustus 1990	Abdul Fattah	Ponggok II Tri Mulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta
12.	1325	Muhammad Yasfa'	Bantul, 2 Februari 1995	Sumadi	Wanujoyo Lor, Srimartani, piyungan, Bantul, DIY
13.	1332	Nurhadi Musta'in	Bantul, 8 Oktober 1997	Marzuni	Kopensari, Piyungan, Bantul, DIOY
14.	1330	Parito	Kebumen, 20 Februari 1994	Pardono	TR. Rowo, Rowo, Mirit, Kebumen, Jawa Tengah.
15.	1335	Rizal Effendi	Bantul, 23 Agustus 1997	Nur Yahmin	Umbulsari, Piyungan, Bantul, DIY
16.	1261	Syaiful Isnanun Thoha	Kulon Progo, 02 Oktober 1997	Sunarto	Galur, Tirtorahayu, Pathuk Kidul, Kulon Progo, DIY.



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

Kelas : Wostho I

No	No. Ind	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Wali Santri	Alamat
1.	1300	Ahmad Imam Sholhan	Temanggung, 25 Agustus 1994	Amin Sholih	Banjaran, Klepu, Pringsurat, Temanggung
2.	1173	Ahmad Khoirunnasih	Bantul 04 April 1993	Mundakir	Kemloko, Srimartani, Piyungan Bantul DIY
3.	1277	Ahmad Muzaqi Rifa'i	Sleman, 29 Juli 1997	Ahmad Sholikhin	Bleber Lor, Sumberharjo, Sleman, DIY.
4.	1301	Ahmad Riyono	Bantul, 21 Februari 1989	Suradi	Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta
5.	1267	Bahrin Najib	Gunung Kidul, 01 Desember 1994	Toehari	Ngleri, Playen, Gunung Kidul, DIY
6.	1295	Bendriyo	Temanggung, 26 Desember 1985	Turyadi	Bagusan, Parakan, Temanggung.
7.	1280	Fuad Hasim	Bantul, 30 September 1992	Margiyono	Jonggrangan, Srihardono, Pundong, Bantul, DIY.
8.	1278	Lutfi Hakim	Jonggrangan, 02 September 1991	Margiyono	Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, DIY.
9.	1284	M. Zaenal Arifin	Bantul, 24 Mei 1997	Ngadri Yanto	Dengkeng, Wukirsari, Imogiri, Bantul, DIY.
10.	1276	Muhammad Cahyo Nahari	Kutai, 21 Agustus 1995	Umar Abdul Aziz	Kediwung, Mangunan, Dlingo, Bantul.
11.	1272	Muhammad Imron	Bantul, 15 Juni 1993	Muslih Sukatno	Nanggulan, Gadingsari, Sanden, Bantul, DIY
12.	1290	Muhammad Mujtaba	Prambanan, 16 Januari 1994	Ahmad Fatkhan	Madurejo, Prambanan, Sleman, DIY.
13.	1283	Muji Riyanto	Bantul, 8 Februari 1985	Samidi	Tangkil, Srihardono, Pundong, Bantul, DIY.
14.	1260	Roiz Fauzi	Ciamis, 19 Oktober 1996	Mubakir	Kertasari, Sidaharja, Pamarican, Ciamis.
15.	1266	Yamah Sari	Bantul, 18 April 1997	Muhammad Nizar	Panjangrejo RT 04, Pundong, Bantul, DIY

Kelas : Wustho II

No	No. Ind	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Wali Santri	Alamat
----	---------	------	----------------------	-------------	--------



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

1.	1233	Abdul Ghofur	GK, 07 Mei 1994	Tasrif Ansori	Pringsurat, Ngloro, Sapto Sari, Gunung Kidul
2.	1221	Abdurrosyid	Bantul, 09 Feb. 1994	Nur Hadi	Jejeran II, Wonokromo, Pleret, Bantul
3.	01371	Agus Mubarok	Boyolali, 17 Agustus 1994	Musta'in	
4.	1247	Ahmad Baidlowi	Bantul, 28 Agustus 1991	Asnuri	Kuwasen Srimartani Piyungan Bantul
5.	1245	Ahmad Zaki Udin	Bantul, 27 April 1992	Sumarsono	Wojo, Bangunharjo, Sewon , Bantul
6.	1240	Amir Nur Huda	Bantul, 17 Mei 1996	Ngatijan	Soronanggan, Panjang Rejo, Pundong, Bantul
7.	1248	Awaludin	Sleman, 07 juli 1991	Abdhur Rohman	Bleber lor, Sumberharjo, Prambanan, Sleman
8.	1246	M. Saifudin	Bantul, 24 April 1994	Jasmani	Srimartani, Piyungan, Bantul
9.	1237	Muhammad Ali Wafa	Bantul, 19 Mei 1996	Maryadi	Kopensari, Srimartani, Piyungan, Bantul
10.	1235	Muhammad Makhrus	Bantul, 29 Juni 1995	Badari	Nogosari I, Wukirsari, Imogiri Bantul
11.	1186	Rifan Haris M.	Sleman 25 Okt 1989	Imam Basuni	Umbulsari Sumberharjo Prambanan Sleman

Kelas : Ulya I

No	No. Ind	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Wali Santri	Alamat
----	---------	------	----------------------	-------------	--------



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السُّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

1.	1177	Ahmad Solikhin	Bantul 08 Juni 1987	Ponijan	Tegalrejo Bawuran Bantul DIY
2.	1217	Fathu Rouf	Bantul, 17 Nov. 1994	Ma'ruf Khamid	Ponggok I, Trimulyo, Jetis, Bantul
3.	1197	Fitria Fathurrahman	Kutai, 03 Maret 1995	Abdul Malik	Kampung Baru Tenggarong Kutai Kalimantan Timur
4.	1202	Muhammad Irfan	Kebumen, 24 Des 1995	Kholil Afandi	Rowo Rowo Mirit Kebumen Jateng



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السُّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

Kelas : 'Ulya II

No	No. Ind	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Wali Santri	Alamat
1.	1178	Abdul Azis	Bantul 15 Nop. 1991	Imron Mu'tashim	Tegalrejo Bawuran Pleret Bantul Yogyakarta
2.	1168	Adam Surya N.	Sleman 6 Juli 1994	M. Paeran	Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman
3.	1228	Anis Muh. Nur Hidayat	Sidorejo, 05 Mei 1993	Badroni Yunus	Sidorejo, Sekampung Udik, Lampung Timur
4.	1018	Nur Salim	Purworejo, 26 Juni 1991	Ja'far Shodiq	Karangsari Purwodado Purworejo Jateng
5.	1171	Syarif Hidayat	Klaten, 15 Ags. 1994	Joko Tunggono	Genengan Tambungan Kalikotes Klaten



مَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ النَّوَوِيَّةِ

MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI

Pondok Pesantren Al-Fithroh

Tahun Ajaran 2011-2012

Santri Putra Non Madrasah

No	No. Ind	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Wali Santri	Alamat
1.	1184	Aat Shoim Wijaya	G. Kidul 11 April 1990	Ahmad Sarbini	Ngrancang Bleberan Playen Gunung Kidul Yk
2.	1027	Ahmad Faisol Farid	Bantul, 13 September 1989	Sukiman	Banguntapan Bantul
3.	1134	Ahmad Muzakki	Bantul, 07 Nopember 1989	Sumadi	Wanujoyo Piyungan Bantul DIY
4.	1049	Azhar Habibi	Lampung, 25 Nop. 1990	Imam Duriyat	Linggapura Selagai Lingga Lamteng
5.	1007	Baryadi	Bantul, 08 Agustus 1989	Samsudin	Bulusari Srimartani Piyungan Bantulm Yk
6.	1102	Cahyo M. Yusuf	Bantul, 17 April 1992	Eko Budi L	Rejosari Terong Dlingo Bantul DIY
7.	968	Fahrur Rozi		Waridi	Beloran Madurejo Prambanan Sleman Yk
8.	1027	Khusni Sholeh		Suwarno	Ngesrep Ngemplak Boyolali
9.	1051	M. Ulin Nuha	Bantul, 01 Januari 1990	M. Busrowi	Beji Sumber Agung Jetis Bantul Yk
10.	923	Makmun Akiyas		Ali Mukhtar	Dobalan Timbulharjo Sewon Bantul
11.	1187	Muh. Anisul Fuad	Bandung Baru, 15 Juli 1989	Zawawi	Bandung Baru Adiluh Tanggamus Lamsel
12.	1079	Muh. Rifqi	Ciamis, 08 Agustus 1988	Sahid Mustofa	Sidoharjo Pamarican Ciamis Jabar
13.	1195	Resti Kurniawan	G. Kidul, 17 Mei 1992	Suyahto	Banteng Wareng Gunung Kidul DIY
14.	1104	Rifai	G. Kidul 16 Juni 1989	Mujiyono	Menggora Banyusoca Playen Gunung Kidul DIY



DEPARTEMEN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : BAHASA**

TAHUN PELAJARAN 2007/2008

Nomor : MA.07.12.02/PP.01.1/002/2008

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah AliyahNegeri.....
.....Wonokromo.....Bantul..... menerangkan bahwa :

nama : AAT SHOIM WIJAYA
tempat dan tanggal lahir : Gunung Kidul, 11 April 1990
nama orang tua : Achmad SARBINI
madrasah asal : MAN Wonokromo Bantul
nomor induk : 3979

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Bantul, 14 Juni 2008

Kepala Madrasah,


Drs. Imam Sujat Fadly, M.Pd.I.

NIP. 150.201.995

MA 12000002

**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

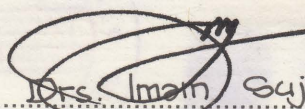
Program : Bahasa

TAHUN PELAJARAN 2007/2008

Nama : AAT SHOIM WIJAYA
 Tempat dan Tanggal Lahir : Gunungkidul, 11 April 1990
 Madrasah Asal : MAN Wonokromo Bantul
 Nomor Induk : 3979

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	7.20	-
2.	Bahasa Inggris	7.00	-
3.	Sastra Indonesia	6.50	-
4.	Matematika	8.25	-
5.	Sejarah Budaya/Antropologi	7.25	-
6.	Bahasa Jepang	7.80	-
Jumlah		44.00	-
UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama		
	a. Al-Qur'an-Hadis	7.65	8.50
	b. Fikih	7.15	8.50
	c. Sejarah Kebudayaan Islam	7.75	-
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	7.55	-
3.	Bahasa Indonesia	-	7.90
4.	Bahasa Arab	8.00	9.80
5.	Bahasa Inggris	-	7.80
6.	Sastra Indonesia	-	8.10
7.	Bahasa Jepang	-	8.00
8.	Pendidikan Jasmani	7.80	8.33
9.	Sejarah	6.75	-
10.	Kesenian/Seni Budaya	-	8.00
11.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	9.05	7.50
12.	Keterampilan/Bahasa Asing	7.85	9.50
Jumlah		69.55	91.93
Muatan Lokal :			
1.	Bahasa Jawa	7.50	7.00
2.			

Bantul, 14 Juni 2008
Kepala Madrasah,



NIP. 150 201 995



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1671.c/2012

Herewith the undersigned certifies that:

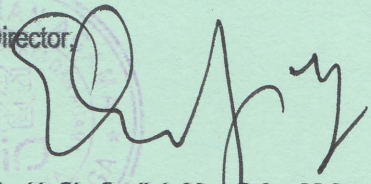
Name : **Aat Shoim Wijaya**
Date of Birth : **April 11, 1990**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **July 13, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	46
Total Score	437



Director,


Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0984.a/2012

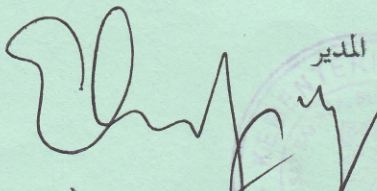
تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم : Aat Shoim Wijaya

تاريخ الميلاد : ١١ ابريل ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ ابريل ٢٠١٢ ،
وحصل على درجة :

١٣,٢	فهم المسموع
٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٥,٥	فهم المقروء
٢٨	مجموع الدرجات

المدير


الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : AAT SOIM WIJAYA

NIM : 08420007

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Lailatu Rohmah, M.SI

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada
tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

94 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 197103151998031 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : AAT SOIM WIJAYA

NIM : 08420007

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Gandekan, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94,80 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP.19710315 199803 1 004

SERTIFIKAT

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

AAT SOIM WIJAYA

dengan hasil

Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

No. UIN-02/L.3/PP.009/006/2009

Yogyakarta, 2 November 2009

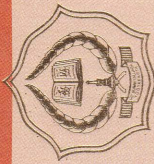
Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : AAT SOIM WIJAYA
NIM : 08420007
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

a.n. Rektor

Prof. Dr. H. Ma'arif Ma'ruf, M.A. Rektor Bidang Kemahasiswaan



CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Aat Shoim Wijaya
Tempat Tanggal Lahir : Gunung Kidul, 11 April 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Ngrancang, Bleberan, Playen, Gunung Kidul
No telepon : 081 802 661 879
Email : aatshoem@gmail.com
Nama Ayah : Achmad Sarbini
Nama Ibu : Siti Ma'rufah

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA. Mashithoh Ngrancang, GK, Lulus 1996
2. MI YAPPI Ngrancang, GK, lulus Tahun 2002
3. MTsN Gubukrubuh, GK, lulus Tahun 2005
4. MAN Wonokromo Bantul, Lulus Tahun 2008
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masuk 2008-2012

(Aat Shoim Wijaya)