

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS V  
MI MA'ARIF GIRILOYO 2 WUKIRSARI IMOGLIRI BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun Oleh:**

**EMI MARTANTI  
08480039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Emi Martanti

NIM : 08480039

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Juli 2012

Yang menyatakan,



Emi Martanti

NIM. 08480039



## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Emi Martanti

NIM : 08480039

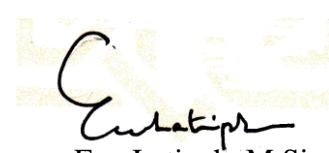
Judul : "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *Jigsaw* pada Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012"

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Juli 2012  
Pembimbing



Eva Latipah, M.Si

NIP.19780508 200606 2 013



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :UIN.02/DT/PP.01.1/0124/2012

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

### UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO 2 WUKIRSARI IMOGLI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Emi Martanti

NIM : 08480039

Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 2 Agustus 2012

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

#### TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Eva Latipah, M.Si

NIP.19780508 200606 2 013

Pengaji I

Luluk Mauluah, M.Si

NIP. 19700802 200312 001

Pengaji II

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, 04 OCT 2012.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



## MOTTO

فَتَعَالَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ<sup>١</sup> وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْءَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْصَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ<sup>٢</sup> وَقُلْ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

*Maka Maha Tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan Katakanlah:*

*"Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan." (QS : Thaahaa :114)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Al Thaaha: 114. Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahanya*. (Surabaya: Mekar, 2002), hal 444.

**PERSEMBAHAN**

*Sekripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَئْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
وَعَلٰى أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Sang Penguasa alam. Semoga salawat serta keselamatan tercurahkan selalu kepada Nabi dan Rasul termulia. Beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya, semuanya.

Skripsi ini penulis susun dengan maksud untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Peneliti sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan dapat menyelesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka pada kesempatan ini penulis menghaturkan banyak terimakasih atas dukungan dan bimbingannya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas persetujuan penulisan skripsi ini.

3. Ibu Eva Latipah, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Siti Fatonah, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan pengarahan dan saran-saran selama masa pendidikan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya dengan tulus ikhlas dan membantu kelancaran penulis selama perkuliahan.
6. Bapak M. Subhan, S.Ag. selaku kepala MI Ma'arif Giriloyo 2 yang telah memberikan izin penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2
7. Ibu Siti Nur Hidayati S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika MI Ma'arif Giriloyo 2 yang telah rela meluangkan waktunya untuk membimbing penulis selama penelitian.
8. Semua siswa MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.
9. Ayahanda Sumarno dan Ibunda Suginem tercinta, atas do'a yang selalu dipanjatkan serta perhatian, kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, hasil karya ananda yang sederhana ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta.
10. Adikku tercinta, Rafix Eriawan yang selalu memberikan semangat selama menempuh perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman kontarakannya mbak Reny, mbak Alvy, mbak Tien, mbak Wiwik, Nisa, Naning. Kebersamaan kita selama ini adalah pengalaman yang akan menjadi kenangan indah.
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2008 yang tidak bisa disebutkan satu per satu, serta teman-teman PPL-KKN kelompok MIN Jejeran, yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini. Kebersamaan kita selama ini adalah pengalaman yang akan menjadi kenangan indah.
13. Seluruh sahabat dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, motivasi, inspirasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Yogyakarta, 5 Juli 2012

Penulis



Emi Martanti  
NIM. 08480039

## ABSTRAK

EMI MARTANTI. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *Jigsaw* Pada Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa seharusnya dalam proses pembelajaran Matematika guru dituntut untuk dapat lebih kreatif dan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik sehingga akan diikuti peningkatan prestasi belajar siswa yang baik pula. Dalam kenyataannya guru masih menggunakan strategi pembelajaran yang kurang menarik sehingga prestasi belajar siswa pun juga menurun.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika di kelas V MI Ma'arif Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi Pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta. Hal ini terlihat dari persentase siswa yang tuntas belajar diatas KKM yaitu pada pra tindakan sebesar 35% pada siklus I meningkat 25 % menjadi 60%, pada siklus II meningkat 15% menjadi sebesar 75%.

Kata kunci : *Jigsaw*, Matematika, Prestasi Belajar, MI Ma'arif Giriloyo 2.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xiv
HALAMAN DAFTAR GRAFIK .....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka .....	6
F. Landasan Teori .....	9
1. Prestasi Belajar Matematika.....	9
2. Strategi Pembelajaran <i>JIGSAW</i> .....	17

G. Hipotesis Tindakan.....	19
H. Indikator Keberhasilan .....	20
I. Metode Penelitian.....	20
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	20
2. Subjek Penelitian.....	21
3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
4. Desain Penelitian.....	21
5. Instrumen Penelitian.....	25
6. Teknik Pengumpulan Data.....	26
7. Teknik Analisis Data.....	27
J. Sistematika Pembahasan .....	29
 BAB II. GAMBARAN UMUM MI MA’ARIF GIRILOYO 2 .....	31
A. Sejarah Berdirinya MI M’arif Giriloyo 2 .....	31
B. Identitas Madrasah.....	32
C. Visi dan misi MI Ma’arif Giriloyo 2 .....	33
D. Struktur Organisasi Madrasah .....	34
E. Keadaan Guru .....	34
F. Keadaan Siswa.....	35
G. Fasilitas Sekolah.....	36
H. Prestasi MI Ma’arif Giriloyo 2 .....	37
 BAB III. Proses Pembelajaran Matematika di MI Ma’arif Giriloyo 2 .....	38
A. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> di kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 .....	40

1. Siklus I.....	40
2. Siklus II .....	55
B. Peningkatan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas	
V MI Ma’arif Giriloyo 2 Setelah Menggunakan .....	69
BAB IV. PENUTUP .....	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-saran .....	75
C. Kata Penutup.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Tahap-Tahap Perkembangan Kongnitif Menurut Piaget .....	14
Tabel 2.1 : Data Siswa MI Ma'arif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2011/2012.....	35
Tabel 2.2 : Daftar Prestasi MI Ma'arif Giriloyo 2 .....	37
Tabel 3.1 : Hasil Pra Tindakan Siswa .....	39
Tabel 3.2 : Jadwal Perencanaan Tindakan Siklus I.....	40
Tabel 3.3 : Hasil Lembar Observasi Siswa pada Siklus I Pertemuan I .....	50
Tabel 3.4 : Hasil Lembar Observasi Siswa pada Siklus I Pertemuan II .....	52
Tabel 3.5 : Jadwal Perencanaan Tindakan Siklus II .....	55
Tabel 3.6 : Hasil Lembar Observasi Siswa pada Siklus II Pertemuan I .....	65
Tabel 3.7 : Hasil Lembar Observasi Siswa pada Siklus II Pertemuan II .....	67
Tabel 3.8 : Hasil Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	69
Tabel 3.9 : Ketuntasan Belajar Siswa .....	71
Tabel 3.10 : Nilai Tertinggi dan Terendah Siswa .....	72
Tabel 3.11 : Nilai Rata-Rata Kelas .....	73

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 3.1. Ketuntasan Belajar Siswa .....	72
Grafik 3.2. Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Siswa .....	73
Grafik 3.3. Nilai Rata-Rata Kelas .....	74

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran Ia. RPP Siklus I Pertemuan I
- Lampiran Ib. RPP Siklus I Pertemuan II
- Lampiran Ic. RPP Siklus II Pertemuan I
- Lampiran Id. RPP Siklus II Pertemuan II
- Lampiran IIa. Soal Siklus I Pertemuan I
- Lampiran IIb. Soal Siklus I Pertemuan II
- Lampiran IIc. Soal Siklus II Pertemuan I
- Lampiran IId. Soal Siklus II Pertemuan II
- Lampiran III. Nama Kelompok
- Lampiran IV. Lembar Observasi Kegiatan Siswa
- Lampiran V. Pedoman Wawancara dengan Guru
- Lampiran VI. Hasil Wawancara dengan Guru
- Lampiran VII. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran VIII. Hasil Wawancara dengan Siswa
- Lampiran IX. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi ini pendidikan nasional sedang dihadapkan pada krisis yang perlu mendapatkan penanganan secepatnya, diantaranya dengan mewujudkan sumber daya manusia (SDM) yang bermartabat, mempunyai keunggulan, dan mampu berdaya saing. Dengan kata lain pendidikan harus di desain dengan konkret dan real untuk mempersiapkan generasi yang tidak hanya sekedar bisa bertahan hidup di era globalisasi tetapi juga bisa menguasai globalisasi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan perubahan dan perbaikan guna meningkatkan mutu pendidikan. Menurut J. Drost, SJ dalam bukunya yang berjudul “Dari KBK sampai MBS” menyatakan bahwa ada tiga hal utama yang perlu dilakukan dalam rangka pembaharuan pendidikan, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pendidikan dan efektifitas model pembelajaran.<sup>2</sup>

Kurikulum pendidikan harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan, dan mampu mengakomodasikan keberagaman keperluan dan kemajuan teknologi. Pembaharuan kurikulum telah dilakukan dengan menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang sering disebut dengan Kurikulum 2006. Kurikulum ini memberikan otonomi kepada satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan

---

<sup>2</sup> J. Drost, SJ, *Dari KBK sampai MBS*, ( Jakarta : Kompas, 2005), hal. x

dan potensi daerah masing-masing. Dengan demikian diharapkan pendidikan akan semakin maju dan berkembang.

Sebagai tenaga pengajar, guru dituntut untuk dapat memfasilitasi siswa aktif dan kreatif dalam belajar, mampu membimbing dalam bidang akademik maupun sosial, mampu memberi petunjuk dan arahan terhadap permasalahan yang dihadapi siswa dan dapat menentukan kriteria keberhasilan proses belajar serta sebagai pendorong belajar agar siswa dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuan melalui berbagai aktivitas.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah.

Mata pelajaran matematika akan lebih nyaman dan lebih mudah dipahami oleh peserta didik apabila peserta didik ikut serta dalam proses penemuan dan penyusunan. Pada pembelajaran matematika, guru dituntut untuk bisa menyampaikan materi dengan baik. Bahkan guru diharapkan untuk dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi matematikanya. Guru seharusnya menggunakan metode yang tepat dalam pengajaran matematika agar para siswa dapat belajar dengan baik dan bisa mengoptimalkan kemampuannya sehingga prestasi belajar matematika dapat ditingkatkan.

Kenyataan yang terjadi di lapangan, khususnya di MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul guru cenderung bersifat monoton dan hampir tanpa variasi dalam pembelajaran. Akibatnya siswa beranggapan bahwa matematika

adalah mata pelajaran yang sulit, tidak akan mampu menjawab, takut disuruh guru untuk maju ke depan dan sebagainya. Banyak guru matematika yang hanya menguasai pada taraf penerapan, sehingga guru hanya mampu menyampaikan materi pada taraf penggunaan matematika. Aspek penting dalam pembelajaran matematika adalah agar siswa dapat mengkonstruksi dan menerapkan konsep-konsep matematika dalam berbagai ketrampilan serta mampu menggunakankannya sebagai strategi untuk memecahkan masalah.

Permasalahan-permasalahan guru di atas ternyata juga terjadi dalam pembelajaran matematika di MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 7 Februari 2012 , guru berkeinginan bahwa agar semua siswa memahami semua kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum, namun pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Guru masih mendominasi dalam kegiatan pembelajaran dan upaya untuk menggunakan model pembelajaran matematika yang menuntut siswa aktif masih sangat kurang. Hal ini tentu saja akan berdampak pada prestasi belajar matematika yang peserta didik peroleh. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru matematika kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul, mengatakan bahwa prestasi belajar matematika masih tergolong rendah, baru sekitar 50 % siswa yang mendapat nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum, yaitu 75.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis tertarik untuk membantu guru dalam membuat suasana pembelajaran matematika yang menyenangkan dan mudah untuk dipahami. Peneliti menerapkan salah satu model pembelajaran

yaitu strategi pembelajaran *Jigsaw*. Strategi pembelajaran *Jigsaw* ini merupakan pembelajaran kooperatif dimana dalam proses pembelajarannya siswa di bagi menjadi beberapa kelompok- kelompok kecil dan setiap anggota kelompok diberikan materi yang berbeda-beda. Disini siswa tidak hanya dituntut untuk mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. *Jigsaw* didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada pembelajaran Matematika di kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul?
2. Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar Matematika peserta didik kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul meningkat setelah menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw*?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada pembelajaran Matematika di kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul.
2. Meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika di kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul setelah menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw*.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Diharapkan penelitian ini berguna bagi semua pihak yang terkait, di antaranya:

### 1. Bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman langsung kepada peneliti dalam pembelajaran di kelas dengan menerapkan strategi pembelajaran *Jigsaw*. Selain itu hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Bagi siswa

- a. Strategi pembelajaran *Jigsaw* dalam pembelajaran Matematika dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran Matematika yang nantinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika.
- b. Membuat siswa merasakan variasi belajar Matematika sehingga siswa tidak merasa jemu.

### 3. Bagi guru

Strategi pembelajaran *Jigsaw* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Matematika dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa.

#### 4. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah, sehingga dapat memperbaiki kualitas pembelajaran di MI Ma’arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul.

### E. Kajian Pustaka

Dari penelusuran yang dilakukan, terdapat hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang diteliti, diantaranya :

1. Skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw pada Kelas VA MIN Tempel Naglik Sleman Yogyakarta” karya Parasih, Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tahun 2011.<sup>3</sup>

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas ( PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VA MIN Tempel Sleman Yogyakarta semeseter II tahun ajaran 2011. Hasil analisis motivasi siswa terjadi peningkatan pada rerata 5 indikator/unsure yaitu; rasa senang siswa dari 92,19% meningkat menjadi 94,89 % , perhatian siswa dari 94,59% meningkat menjadi 96,40%, rasa tertarik siswa 93,99% meningkat menjadi 99,1%, rasa ingin tau siswa dari 94,37% menjadi 46,40%, antusiasme siswa

---

<sup>3</sup> Parasih, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* pada Kelas VA MIN Tempel Naglik Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

dari 91,38% meningkat menjadi 94,72%. Sedangkan hasil rata-rata presentase keberhasilan motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 92,97% dengan katergori baik dan pada siklus 2 sebesar 95,99% dengan kategori baik. Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat terlihat dari adanya peningkatan nilai, rata-rata kelas yaitu pada tes penempatan sebesar 44,21% dengan kategori kurang pada siklus 1 sebesar 68,38% dengan kategorit baik. Dan pada siklus 2 sebesar 75,41% dengan kategori baik.

2. Skripsi yang berjudul “ Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw II* terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa SMP Muhammadiyah 2 Sapuran Wonosobo” karya Esti Nugrahani, Fakultas Sains dan teknologi Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.<sup>4</sup>

Dalam skripsi ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu) dengan desain kontrol group *pre-test-post-test*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 2 Sapuran tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 213 siswa. Pengambilan sampel secara Purposive Sampling. Berdasarkan analisis diperoleh pembelajaran cooperative tipe *Jigsaw II* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional terhadap motivai belajar ((sig.)  $0,044 < \alpha = 0,05$ ) dan prestasi belajar matematika (besar nilai (sig.)  $0,041 < \alpha = 0,05$ ).

---

<sup>4</sup> Esti nugrahani, “ Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw II* terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa SMP Muhammadiyah 2 Sapuran Wonosobo”, Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

3. Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bangun Ruang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Penggunaan Alat Peraga Matematika Pada Siswa Kelas VIII B SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”. Karya Muhammmad Saeful Amri, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009.<sup>5</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun ajaran 2008/2009 dan objeknya adalah prestasi belajar bangun ruang. Hasil tes dari awal materi bangun ruang, ternyata hasilnya menunjukkan bahwa siswa telah mencapai target kriteria ketuntasan minimum untuk materi bangun ruang, yaitu sebesar 79,80%, sedangkan kriteria ketuntasan minimum untuk materi bangun ruang di SMP IT Abu Bakar adalah 75%.

Dari ketiga penelitian tersebut di atas memiliki perbedaan selain subjek dan obyeknya juga variabelnya. Adapun dalam penelitian ini membahas tentang upaya meningkatkan presasasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Jigsaw* pada kelas V MI M’arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2012. Strategi pembelajaran *Jigsaw* sebagai variabel x dan prestasi belajar sebagai variabel y. penelitian ini menggunakan metode *action research*.

---

<sup>5</sup> Muhammad Saeful Amri, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bangun Ruang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan Penggunaan Alat Peraga Matematika Pada Siswa Kelas VIII B SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

## **F. Landasan Teori**

### **1. Prestasi Belajar Matematika**

#### **a. Pengertian Belajar**

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang ke arah yang lebih baik, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>6</sup> Belajar merupakan suatu proses aktif, yaitu peserta didik harus berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya pasif sebagai penerima materi yang diajarkan saja.

Belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Menurut Skinner yang dikutip oleh Muhibbin Syah, belajar adalah sesuatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.<sup>7</sup>

Belajar menurut kaum konstruktivis merupakan proses mengasimilasikan dan menghubungkan pengalaman atau bahan yang dipelajari dengan pengertian yang sudah dimiliki seseorang sehingga pengertiannya dikembangkan.<sup>8</sup>

Belajar merupakan aktivitas yang disadari yang dilakukan oleh manusia sebagai individu. Aktivitas ini mendayagunakan seluruh potensi yang ada pada diri seseorang untuk menghasilkan perubahan. Manusia sebagai individu merupakan titik sentral dalam proses belajar, walaupun

---

<sup>6</sup> Rusyan A. Tabrani, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1994), hal. 7

<sup>7</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 88.

<sup>8</sup> Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, ( Yogyakarta : Kanisius, 1997), hal. 73

dalam pelaksanaannya memiliki keterkaitan dengan faktor-faktor lain yang berasal dari luar sebagai sarana pendukung, sehingga diperlukan usaha untuk mengoptimalkan potensi dalam diri individu seseorang. Belajar dan proses pembelajaran dipengaruhi oleh guru, bahan ajar, dan lingkungan yang kondusif yang sengaja diciptakan. Selama guru dapat memahami proses dalam memperoleh pengetahuan, maka guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat bagi murid-muridnya.

Menjadi tugas utama guru untuk membantu siswa dalam belajar, sehingga peran guru sangatlah penting, oleh karena itu pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran yang tepat oleh guru menjadi penentu keberhasilan guru dalam menyampaikan materi. Skenario pembelajaran yang dipilih merupakan gambaran konseptualisasi proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Belajar adalah menata lingkungan sebaik-baiknya agar siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar.

Dari beberapa pendapat diatas, belajar dapat diartikan sebagai upaya mencari pengetahuan yang dilakukan dengan mengalami, menelusuri, dan memperoleh sendiri.

### **b. Pengertian Prestasi Belajar Matematika**

Prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, biasanya dinyatakan dalam bentuk skor angka atau huruf oleh guru. Prestasi belajar yaitu jika siswa belajar maka akan menghasilkan sesuatu yang dipelajari, dengan kata lain prestasi belajar adalah hasil yang dicapai setelah melalui proses belajar. Sebagai contoh

siswa belajar berhitung dengan baik dan benar, maka akan dapat berhitung dengan lancar.

Prestasi belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Keberhasilan belajar dapat dilihat dari nilai ulangan atau nilai raport yang diperoleh, sehingga apabila seorang siswa dalam ulangan atau raportnya mendapat nilai tinggi maka orang akan mengatakan bahwa prestasi belajarnya baik. Sebaliknya jika nilai ulangan atau raportnya mendapat nilai rendah maka orang akan mengatakan prestasi belajarnya jelek.

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari kegiatan belajar yaitu terjadinya perubahan tingkah laku dari yang tidak mengerti menjadi mengerti, dari yang tidak tahu menjadi tahu.<sup>9</sup>

Menurut Suryabrata prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai selama mengikuti pelajaran dalam periode tertentu dalam suatu lembaga pendidikan dengan hasil yang dinyatakan melalui penilaian yang dapat diwujudkan dengan angka atau simbol.<sup>10</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah diuraikan di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika adalah hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan usaha belajar dalam pelajaran matematika di sekolah yang dapat dinyatakan dengan skor angka atau huruf sebagai cermin kemampuan menyerap pelajaran yang diberikan disekolah dalam jangka waktu tertentu melalui tes.

---

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2003 ), hal. 28

<sup>10</sup> Suryabrata, S, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 17

### **c. Pembelajaran Matematika**

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi, memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi ini diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah.<sup>11</sup>

Pengertian matematika sangat sulit untuk didefinisikan secara akurat. Pada umumnya orang awam hanya akrab dengan satu cabang matematika yang disebut aritmatika atau ilmu hitung. Matematika mempunyai pengertian yang macam-macam tergantung pada orang yang memandangnya. Matematika merupakan ilmu tentang pola dan hubungan, karena dalam matematika sering dicari keseragaman seperti keteraturan dan keterkaitan pola dari sekumpulan model-model yang merupakan representasinya, sehingga dapat dibuat generalisasinya untuk selanjutnya dibuktikan kebenarannya secara deduktif.<sup>12</sup>

Mata pelajaran matematika diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, yang mempunyai tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Direktorat Pendidikan pada Madrasah, *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*, ( Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama Republic Indonesia, 2006), hal. 95.

<sup>12</sup> Ibrahim, *Strategi Pembelajaran Matematika*, ( Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 2-3.

<sup>13</sup> Ibrahim, *Strategi Pembelajaran Matematika*, ..., hal. 36-37.

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- d. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Pembelajaran matematika adalah usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan yang dimiliki guru yang disampaikan kepada siswa dengan berbagai model, metode dan strateginya untuk mencapai tujuan kurikulum pembelajaran matematika.

Mengajarkan matematika sesungguhnya tidak hanya sekedar guru menyampaikan aturan-aturan dan definisi-definisi, serta prosedur para siswa untuk mereka hafalkan, tetapi mengajarkan matematika adalah bagaimana guru melibatkan siswa sebagai peserta-peserta yang aktif dalam proses

belajar sebagai upaya untuk mendorong mereka membangun pengetahuan mereka

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika adalah serangkaian proses kegiatan yang melibatkan guru matematika dan siswanya sebagai upaya untuk mencari pengetahuan tentang matematika yang dilakukan dengan cara mengalami, menelusuri, dan memperoleh sendiri.

#### **d. Perkembangan Kognitif Siswa Kelas V**

Menurut Piaget, perkembangan kognitif adalah hasil dari hubungan perkembangan otak dan sistem *nervous* dan pengalaman-pengalaman yang membantu individu untuk beradaptasi dengan lingkungannya. Perkembangan tersebut melalui empat tahap perkembangan kognitif dari lahir sampai dewasa. Setiap tahap ditandai dengan munculnya kemampuan intelektual baru dimana manusia mulai mengerti dunia yang bertambah kompleks. Tahap-tahap tersebut antara lain:<sup>14</sup>

Tabel 1.1 Tahap-Tahap perkembangan kognitif menurut Piaget

Tahap-Tahap	Umur	Kemampuan
Sensori-motorik	0-2 tahun	Menunjukkan pada konsep permanensi objek, yaitu kecakapan psikis untuk mengerti bahwa suatu objek masih tetap ada. Meskipun pada waktu itu tidak tampak oleh kita dan tidak bersangkutan dengan aktivitas pada waktu itu. Tetapi, pada stadium ini permanen objek belum sempurna.
Praoperasional	2-7 tahun	Perkembangan kemampuan menggunakan simbol-simbol yang menggambarkan objek yang ada disekitarnya. Berfikir masih

<sup>14</sup> Sri, Esti Wuryani Djiwandana, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006), hal. 72-73.

		egosentris dan berpusat.
Oprasional	7-11 tahun	Mampu berfikir logis. Mampu konkrit memperhatikan lebih dari satu dimensi sekaligus dan juga dapat menghubungkan dimensi ini satu sama lain. Kurang egosentris. Belum bisa berfikir abstrak
Oprasional formal	11 tahun-dewasa	Mampu berfikir abstrak dan dapat menganalisis masalah secara ilmiah dan kemudian menyelesaikan masalah.

Hal terpenting yang harus diketahui seorang guru dalam hubungannya dengan anak adalah mengetahui hakikat perkembangan anak, sehingga guru akan mengerti bagaimana anak dan remaja tumbuh dan berkembang dalam hal kognitif, sosial, dan moral.

Sebagian anak-anak sekolah dasar masih dalam perkembangan oprasional kongkrit, mereka kurang mampu untuk berfikir abstrak seperti masa remaja. Ini berarti pengajaran di sekolah dasar harus sekongkrit mungkin dan betul-betul dialami. Pelajaran matematika sebaiknya menggunakan objek kongkrit untuk menunjukkan konsep dan membiarkan siswa memanipulasi objek mewakili prinsip-prinsip matematika.<sup>15</sup> Kelompok belajar di dalam kelas kadang-kadang diperlukan, terutama saat pelajaran membaca dan matematika, terutama untuk anak yang membutuhkan bantuan karena mereka “kurang” dibandingkan yang lain. Pada saat belajar kelompok anak yang lebih pandai dapat membantu anak yang kurang pandai.

#### e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu :<sup>16</sup>

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), meliputi :

---

<sup>15</sup> *Ibid*, hal. 86-88.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan*, ..., hal. 129-137.

- a) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah), yang meliputi: kesehatan dan cacat tubuh.
  - b) Aspek psikologis (yang bersifat rohaniah), yang meliputi : tingkat kecerdasan atau inteligensi, sikap, bakat, motivasi.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa)
- a) Lingkungan sosial
- Faktor-faktor yang termasuk lingkungan sosial ialah lingkungan sosial sekolah seperti, para guru, para tenaga kependidikan (kepala sekolah dan wakil-wakilnya), dan teman-teman sekelas. Lingkungan sosial siswa yaitu masyarakat, tetangga, dan teman sepermainan. Lingkungan sosial yang paling berpengaruh ialah orangtua dan keluarga siswa.
- b) Lingkungan nonsosial
- Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)

Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Dengan demikian, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar di atas dapat pula mempengaruhi prestasi belajar Matematika.

## 2. Strategi Pembelajaran *JIGSAW*

### a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Jigsaw*

*Jigsaw* pertama kali dikembangkan dan diujicobakan oleh Elliot Aronson dan teman-teman di Universitas Texas, dan kemudian diadaptasi oleh Slavin dan teman-teman di Universitas John Hopkins.<sup>17</sup>

Strategi *Jigsaw* merupakan teknik pembelajaran kooperatif di mana siswa, bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran. Guru di sini hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Tujuan dari *Jigsaw* ini adalah mengembangkan kerja tim, ketrampilan belajar kooperatif, dan menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh apabila mereka mencoba untuk mempelajari semua materi sendirian.

Pada strategi pembelajaran *Jigsaw*, terdapat kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal yaitu kelompok induk siswa yang beranggotakan siswa dengan kemampuan, asal, dan latar belakang keluarga yang beragam. Kelompok asal merupakan gabungan dari beberapa ahli. Kelompok ahli yaitu kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang ditugaskan untuk mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan topiknya untuk kemudian dijelaskan kepada anggota kelompok asal.

---

<sup>17</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, ( Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010 ), hal. 73

### **b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Jigsaw***

Langkah-langkah dalam penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* adalah sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dalam satu kelas, dengan setiap kelompok terdiri dari 4 – 6 siswa dengan kemampuan yang berbeda. Kelompok ini disebut kelompok asal. Jumlah anggota dalam kelompok asal menyesuaikan dengan jumlah bagian materi pelajaran yang akan dipelajari siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Setiap siswa diberi tugas mempelajari salah satu bagian materi pembelajaran tersebut.
- 3) Semua siswa dengan materi pembelajaran yang sama belajar bersama dalam kelompok yang disebut kelompok ahli. Dalam kelompok ahli, siswa mendiskusikan bagian materi pembelajaran yang sama, serta menyusun rencana bagaimana menyampaikan kepada temannya jika kembali ke kelompok asal. Misal suatu kelas dengan jumlah 20 siswa dan materi pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan tujuan pembelajarannya terdiri dari 4 bagian materi pembelajaran, maka dari 20 siswa akan terdapat 5 kelompok asal yang terdiri dari 4 siswa dan 4 kelompok ahli yang beranggotakan 5 siswa.

---

<sup>18</sup> Miftahul Huda, *Kooperatif Learning ( Metode, Teknik, Struktue, dan Metode Penerapan)*’ ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hal. 120-121.

- 4) Setiap anggota kelompok ahli akan kembali ke kelompok asal memberikan informasi yang telah diperoleh atau dipelajari dalam kelompok ahli.
- 5) Setelah siswa berdiskusi dalam kelompok ahli maupun kelompok asal, selanjutnya dilakukan presentasi masing-masing kelompok atau dilakukan pengundian salah satu kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan agar guru dapat menyampaikan persepsi pada materi pembelajaran yang telah didiskusikan.
- 6) Siswa mengerjakan soal atau latihan secara individual yang telah diberikan guru, untuk dikerjakan sendiri-sendiri tanpa bantuan orang lain.
- 7) Materi sebaiknya secara alami dapat dibagi menjadi beberapa bagian materi pembelajaran.
- 8) Perlu diperhatikan bahwa jika menggunakan *Jigsaw* untuk belajar materi baru maka perlu dipersiapkan suatu tuntunan dan isi materi yang runtut serta cukup sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **G. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan landasan teori di atas, maka hipotesis tindakannya adalah melalui strategi pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul tahun pelajaran 2011/2012.

## **H. Indikator Keberhasilan**

Komponen yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan prestasi belajar siswa, yaitu apabila persentase dari data hasil evaluasi siswa mencapai target yang ditentukan yaitu lebih dari 65 % dari semua siswa yang mengikuti pembelajaran mencapai nilai di atas Kriteria Kentuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

## **I. Metode Penelitian**

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research*, yang didefinisikan sebagai suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus.<sup>19</sup>

Sesuai dengan sifatnya penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, namun jenis data kuantitatif juga diperlukan sebagai data penguatan dan bukan data utama. Data kualitatif berupa data yang diperoleh di lapangan atau dari pengamatan di kelas terhadap aktivitas siswa dan dilihat dari hasil

---

<sup>19</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*, ( Jakarta : RajaGafindo Persada, 2008), hal. 45

tes pembelajaran Matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *Jigsaw*.

## 2. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul yang berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan, kepala sekolah, dan guru mata pelajaran matematika. Adapun yang menggunakan strategi atau yang melakukan tindakan strategi *Jigsaw* adalah guru mata pelajaran Matematika yang berkolaborasi dengan peneliti.

## 3. Tempat dan waktu penelitian

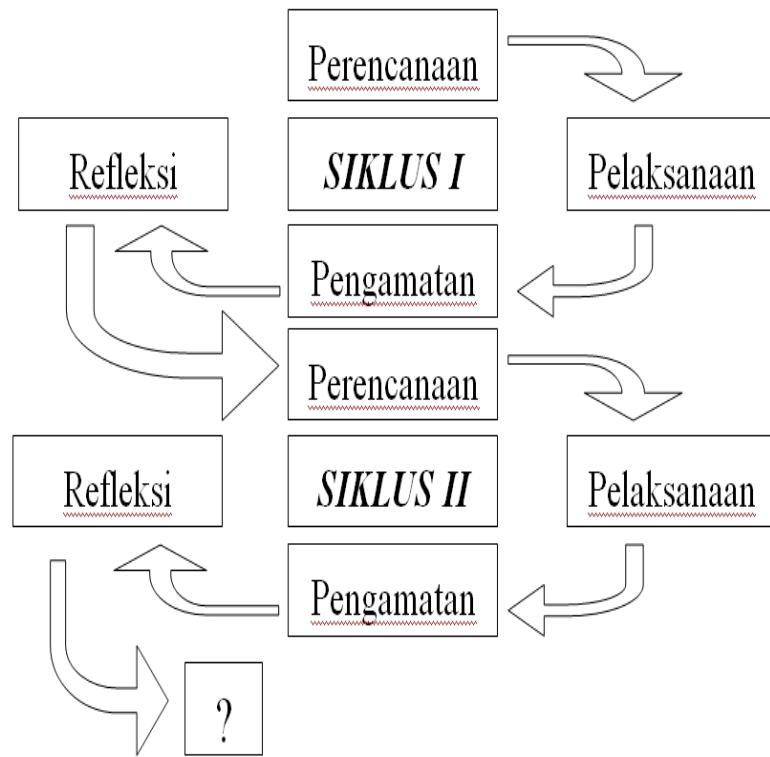
Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul, yang terletak di Desa Giriloyo, Kelurahan Wukirsari, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2012 sampai siklus selesai. Pada semester 2 tahun ajaran 2011/2012.

## 4. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Ada beberapa ahli yang mengemukakan model tindakan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut :<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal. 16.



### a. Perencanaan

Rencana pelaksanaan tindakan merupakan tindakan yang terstruktur dan terencana, namun tidak menutup kemungkinan untuk mengalami perubahan sesuai dengan situasi dan keadaan yang tepat.

## b. Pelaksanaan

Yang dimaksud pelaksanaan adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana. Pelaksanaan yang dilakukan berdasarkan pada perencanaan yang telah disusun sesuai dengan permasalahan.

c. Pengamatan

Pengamatan pada tindakan ini berfungsi untuk mendokumentasikan hal-hal yang terjadi selama tindakan dan pengaruh tindakan terikat.

d. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan kembali suatu tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan hasil observasi.

Penelitian tindakan kelas harus dirancang sedemikian rupa sehingga tujuan dari penelitian tindakan kelas dapat tercapai secara maksimal.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rancangan dua kali siklus tindakan untuk mendapatkan data atau hasil yang diperoleh, kemudian dari dua siklus itu akan dilaksanakan empat kali tatap muka dalam penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw*.

a. Siklus I

1) Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan meliputi :

- a) Peneliti dengan guru membuat kesepakatan untuk menentukan materi pokok.
- b) Menentukan hari dan tanggal penelitian.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan sebagai acuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Jigsaw*.
- d) Menyiapkan sumber belajar

- e) Menyiapkan lembar observasi pembelajaran untuk setiap pembelajaran
- f) Menyusun pedoman wawancara untuk mengetahui proses pembelajaran Matematika.
- g) Mempersiapkan soal yang akan diberikan pada pembelajaran.

## 2) Tindakan

Pada tahap tindakan, guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan sebelumnya, yaitu kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw*. Guru mengajar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus, jika penelitian belum mencapai target yang dikehendaki maka lanjut ke siklus berikutnya.

## 3) Pengamatan

Dalam melakukan observasi atau pengamatan, peneliti menggunakan lembar observasi yang telah disusun sebelumnya.

## 4) Refleksi

Refleksi merupakan bagian yang sangat penting dalam penelitian tindakan kelas dan merupakan tahap akhir yang dilakukan pada setiap siklus. Guru dan peneliti mengadakan evaluasi dan mengidentifikasi masalah atau data yang diperoleh pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus I untuk memperoleh gambaran bagaimana

dampak dari tindakan yang telah dilakukan, apa saja yang perlu diperbaiki, dan apa saja yang harus menjadi perhatian pada siklus I.

b. Siklus II

Pada siklus II ini langkah-langkah yang dilakukan sama dengan siklus I, namun perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dari siklus I.

## 5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.<sup>21</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk mencatat kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran selama tindakan diberikan.

b. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui hal-hal yang dirasa kurang jelas pada saat observasi.

c. Lembar Soal Matematika

Lembar soal siswa merupakan lembaran-lembaran yang berisi soal-soal yang dikerjakan oleh siswa.

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 136

d. Dokumen

Dokumen dilakukan untuk memperkuat data yang diperoleh dari observasi. Dokumen yang digunakan adalah foto aktivitas belajar Matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw*.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Metode observasi atau pengamatan

Observasi (observation) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>22</sup>

b. Wawancara (*interview*)

Dalam rangka memperoleh data atau informasi yang lebih terperinci dan untuk melengkapi data hasil observasi, peneliti dapat melakukan wawancara.

Wawancara merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu dan memiliki relevansi dengan permasalahan penelitian tindakan kelas.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Nana Syaodin Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 220

<sup>23</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai...*, hal. 157.

c. Tes sumatif

Penggunaan hasil prestasi untuk memperoleh informasi mengenai penguasaan pelajaran yang telah direncanakan sebelumnya dalam suatu program pelajaran.<sup>24</sup>

## 7. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Analisis data dilakukan pada setiap data yang diperoleh atau dikumpulkan. Dalam menganalisis juga didukung dengan data kuantitatif.

Adapun tahap-tahap analisis data, meliputi:

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data yang ada dalam catatan lapangan.<sup>25</sup> Dalam hal ini dilakukan penajaman, pemfokusan, penyisihan data yang kurang bermakna dan menatanya sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasi.

b. Display data (beberan data)

Dengan melakukan display data akan mempermudah pemahaman terhadap apa yang terjadi dengan penyajian data dalam bentuk uraian singkat, bagan, ataupun grafik sehingga mudah dibaca dan dipahami.

---

<sup>24</sup> Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hal. 11-12.

<sup>25</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai...*hal. 101.

c. Penarikan kesimpulan

Dari data-data yang telah diperoleh dapat ditarik kesimpulan apakah tujuan dari penelitian tersebut tercapai atau belum. Jika telah tercapai maka penelitian dihentikan.

Dalam penelitian kuantitatif, penulis menggunakan analisis statistik diskriptif yang di gunakan untuk mencari persentase keberhasilan belajar pada saat mengumpulkan data dari hasil observasi. Mengenai keberhasilan produk dapat diketahui dengan menggunakan persentase keberhasilan.<sup>26</sup>

$$P = F/N \times 100 \%$$

Keterangan : P : persentase keberhasilan

F : frekuensi

N : jumlah siswa

Untuk mencari rata-rata digunakan rumus :

**Rata-rata : Jumlah keseluruhan / jumlah siswa**

## **J. Sistematika pembahasan**

Untuk mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan dalam beberapa bab. Adapun sistematika pembahasan skripsi ini adalah :

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

---

<sup>26</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta : Rajawali Pers, 1997), hal. 40-41.

Bab II membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul, yang meliputi : letak geografis, visi dan misi, sejarah singkat berdirinya sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, fasilitas dan sarana prasarana.

Bab III berisi tentang inti dalam penelitian yaitu berisi diskripsi prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada pembelajaran matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul. Diskripsi penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada siswa kelas V MI Ma'arif Ibtidaiyah Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul pada pembelajaran matematika. Dan hasil penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul dalam meningkatkan prestasi belajar matematika.

Bab IV merupakan bab penutup yang terdiri atas kesimpulan dari hasil penelitian serta saran. Dan di akhir bagian skripsi dicantumkan daftar pustaka, yaitu refrensi yang digunakan penulis dalam penyusunan skripsi, dan lampiran-lampiran yang mendukung dalam penelitian.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw* di kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 dapat berjalan dengan baik dalam berdiskusi dan memahami materi sifat bangun. Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *Jigsaw* baik. Terjadi peningkatan persentase dari siklus I 60% menjadi 75% pada siklus II.
2. Penggunaan strategi pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2. Peningkatan prestasi belajar siswa terlihat pada persentase siswa yang tuntas belajar diatas KKM yaitu pada pra tindakan sebesar 35% pada siklus I meningkat 25 % menjadi 60%, pada siklus II meningkat 15% menjadi sebesar 75%.

#### **B. Saran-saran**

1. Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw* sebagai salah satu alternatif untuk membuat pembelajaran matematika lebih efektif.
2. Pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Jigsaw* dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat meningkatkan hasil belajar juga dapat digunakan untuk meningkatkan aspek-aspek yang lain.

3. Supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan maksimal maka perlu adanya persiapan yang matang baik dari peneliti, guru, dan siswa.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah*, rasa puji serta syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis yakin masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini dan jauh dari kesempurnaan. Maka penulis memohon kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan tersendiri bagi dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azwar, Syaifudin. 2011. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama RI. 2002. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Mekar.
- Direktorat Pendidikan pada Madrasah. 2006. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama Republik Indonesia.
- Djiwandana, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Drost, J. 2005. *Dari KBK sampai MBS*. Jakarta : Kompas.
- Huda, Miftahul. 2011. *Kooperatif Learning ( Metode, Teknik, Strukture, dan Metode Penerapan)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*. Jakarta : RajaGafindo Persada.
- Nugrahani, esti. 2011. “ Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa SMP Muhammadiyah 2 Sapuran Wonosobo”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Parasih. 2011. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw

pada Kelas VA MIN Tempel Naglik Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Saeful Amri, Muhammad. 2009. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bangun Ruang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Penggunaan Alat Peraga Matematika Pada Siswa Kelas VIII B SMP IT Abu Bakar Yogyakarta", *Sekripsi*, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Slameto. 2003 *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*,. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sukmadinata, Nana Syaodin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suparno, Paul. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius.

Suryabrata, S. 2006. *Psikologi Pendidikan*,. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Tabrani, Rusyan A. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(SIKLUS I)**

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>MI MA'arif Giriloyo 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>V/ 2</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2x35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

**C. Indikator**

1. Menyebutkan macam-macam bangun datar (segitiga).
2. Menyebutkan sifat-sifat segitiga ( segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, dan segitiga sembarang).

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan macam-macam bangun datar (segitiga).
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat segitiga ( segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, dan segitiga sembarang).

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

Bangun datar (segitiga)

## **F. Strategi Pembelajaran**

*Jigsaw*

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Menarik perhatian siswa atau memberikan motivasi
  - b. Memberikan apersepsi materi yang telah lalu
  - c. Menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  - d. Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw*.
2. Kegiatan inti (40 menit)
  - a. Eksplorasi
    1. Siswa di bagi menjadi 5 kelomok asal, masing-masing terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompok asal tiap siswa mendapat materi yang berbeda ( segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, dan segitiga sembarang).
    2. Siswa dengan materi yang sama bergabung menjadi kelompok ahli dan mendiskusikan tentang materi yang didapat.
  - b. Elaborasi
    - Setelah diskusi dalam kelompok asal selesai, siswa bergabung kembali dalam kelompok asal.
    - Siswa menjelaskan materi yang telah didapat dari kelompok asli kepada kelompok asalnya secara bergantian..
    - Guru membimbing siswa dalam diskusi.
    - Guru memberi kesempatan atau menunjuk siswa untuk menjadi perwakilan tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya.
  - c. Konfirmasi
    - Guru menyimpulkan hasil pembelajaran atau memberikan penguatan.

- Guru memberiakn kesempatan untuk bertanya.
3. Kegiatan akhir (20 menit)
- a. Siswa mengerjakan soal.
  - b. Siswa mengumpulkan hasil latihan soal.
  - c. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan salam.

## **H. Sumber belajar**

Sumanto, dkk. *Gemar Matematika untuk kelas 5 SD/MI.* 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **I. Penilaian**

Bentuk instrument :

Tes tertulis. (*terlampir*)

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Peneliti,

  
Siti Nur Hidayati , S Pd.  
NIP.198309282009122002

  
Emi Martanti  
NIM. 08480039

*Lampiran 1b*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( SIKLUS I )**

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>MI Ma’arif Giriloyo 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 2</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2x35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

**C. Indikator**

1. Menyebutkan macam-macam bangun datar (persegi, persegi panjang, belah ketupat, dan jajar genjang).
2. Menyebutkan sifat-sifat persegi, persegi panjang, belah ketupat, dan jajar genjang .

**D. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa dapat menyebutkan bangun datar (persegi, persegi panjang, belah ketupat, dan jajar genjang).
4. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegi, persegi panjang, belah ketupat, dan jajar genjang .

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

Bangun datar (persegi, persegi panjang, belah ketupat, dan jajar genjang )

## **F. Strategi Pembelajaran**

*Jigsaw*

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - e. Menarik perhatian siswa atau memberikan motivasi
  - f. Memberikan apersepsi materi yang telah lalu
  - g. Menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  - h. Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *jigsaw*.
2. Kegiatan inti (40 menit)
  - a. Eksplorasi
    - Siswa di bagi menjadi 5 kelomok asal, masing-masing terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompok asal tiap siswa mendapat materi yang berbeda (persegi, persegi panjang, belah ketupat, dan jajar genjang).
    - Siswa dengan materi yang sama bergabung menjadi kelompok ahli dan mendiskusikan tentang materi yang didapat.
  - b. Elaborasi
    - Setelah diskusi dalam kelompok asal selesai, siswa bergabung kembali dalam kelompok asal.
    - Siswa menjelaskan materi yang telah didapat dari kelompok asli kepada kelompok asalnya secara bergantian..
    - Guru membimbing siswa dalam diskusi.
    - Guru memberi kesempatan atau menunjuk siswa untuk menjadi perwakilan tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya.
  - c. Konfirmasi
    - Guru menyimpulkan hasil pembelajaran atau memberikan penguatan.
    - Guru memberiakn kesempatan untuk bertanya.

3. Kegiatan akhir (20 menit)
  - a. Siswa mengerjakan soal.
  - b. Siswa mengumpulkan hasil latihan soal.
  - c. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan salam.

## **H. Sumber belajar**

Sumanto, dkk. *Gemar Matematika untuk kelas 5 SD/MI*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **I. Penilaian**

Bentuk instrument :

Tes tertulis. (*terlampir*)

Mengetahui

Guru mata pelajaran



Siti Nur Hidayati , S Pd.  
NIP.198309282009122002

Peneliti,



Emi Martanti  
NIM. 08480039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( SIKLUS II )**

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>MI Ma’arif Giriloyo 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 2</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2x35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

**C. Indikator**

1. Menyebutkan macam-macam bangun datar (trapezium sama kaki, trapezium siku-siku, layang-layang, dan lingkaran).
2. Menyebutkan sifat-sifat trapezium sama kaki, trapezium siku-siku, layang-layang, dan lingkaran.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan bangun datar (trapezium sama kaki, trapezium siku-siku, layang-layang, dan lingkaran).
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat trapezium sama kaki, trapezium siku-siku, layang-layang, dan lingkaran.

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

Bangun datar (trapesium, layang-layang, dan lingkaran)

## **F. Strategi Pembelajaran**

*Jigsaw*

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Menarik perhatian siswa atau memberikan motivasi
  - b. Memberikan apersepsi materi yang telah lalu
  - c. Menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  - d. Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *jigsaw*.
2. Kegiatan inti (40 menit)
  - a. Eksplorasi
    - Siswa di bagi menjadi 5 kelomok asal, masing-masing terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompok asal tiap siswa mendapat materi yang berbeda (trapezium trapezium sama kaki, trapezium siku-siku, layang-layang, dan lingkaran).
    - Siswa dengan materi yang sama bergabung menjadi kelompok ahli dan mendiskusikan tentang materi yang didapat.
  - b. Elaborasi
    - Setelah diskusi dalam kelompok asal selesai, siswa bergabung kembali dalam kelompok asal.
    - Siswa menjelaskan materi yang telah didapat dari kelompok asli kepada kelompok asalnya secara bergantian..
    - Guru membimbing siswa dalam diskusi.
    - Guru memberi kesempatan atau menunjuk siswa untuk menjadi perwakilan tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya.
  - c. Konfirmasi
    - Guru menyimpulkan hasil pembelajaran atau memberikan penguatan.
    - Guru memberi kesempatan untuk bertanya.

3. Kegiatan akhir (20 menit)
  - a. Siswa mengerjakan soal.
  - b. Siswa mengumpulkan hasil latihan soal.
  - c. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan salam.

## **H. Sumber belajar**

Sumanto, dkk. *Gemar Matematika untuk kelas 5 SD/MI.* 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **I. Penilaian**

Bentuk instrument :

Tes tertulis. (*terlampir*)

Mengetahui

Guru mata pelajaran

  
Sri Nur Hidayati , S Pd.  
NIP.198309282009122002

Peneliti,

  
Emi Martanti  
NIM. 08480039

*Lampiran 1d*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( SIKLUS II )**

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>MI Ma’arif Giriloyo 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>V/ 2</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2x35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

**C. Indikator**

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang (kubus, balok, tabung, dan kerucut).
2. Menyebutkan sifat-sifat kubus, balok, tabung, dan kerucut.

**D. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa dapat menyebutkan bangun ruang (kubus, balok, tabung, dan kerucut).
4. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat kubus, balok, tabung, dan kerucut.

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

Bangun ruang (kubus, balok, tabung, dan kerucut)

## **F. Strategi Pembelajaran**

*Jigsaw*

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Menarik perhatian siswa atau memberikan motivasi
  - b. Memberikan apersepsi materi yang telah lalu
  - c. Menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  - d. Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *jigsaw*.
2. Kegiatan inti (40 menit)
  - a. Eksplorasi
    - Siswa di bagi menjadi 5 kelomok asal, masing-masing terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompok asal tiap siswa mendapat materi yang berbeda (kubus, balok, tabung, dan kerucut).
    - Siswa dengan materi yang sama bergabung menjadi kelompok ahli dan mendiskusikan tentang materi yang didapat.
  - b. Elaborasi
    - Setelah diskusi dalam kelompok asal selesai, siswa bergabung kembali dalam kelompok asal.
    - Siswa menjelaskan materi yang telah didapat dari kelompok asli kepada kelompok asalnya secara bergantian..
    - Guru membimbing siswa dalam diskusi.
    - Guru memberi kesempatan atau menunjuk siswa untuk menjadi perwakilan tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya.
  - c. Konfirmasi
    - Guru menyimpulkan hasil pembelajaran atau memberikan penguatan.
    - Guru memberiakn kesempatan untuk bertanya.

3. Kegiatan akhir (20 menit)
  - a. Siswa mengerjakan soal.
  - b. Siswa mengumpulkan hasil latihan soal.
  - c. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan salam.

## **H. Sumber belajar**

Sumanto, dkk. *Gemar Matematika untuk kelas 5 SD/MI.* 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

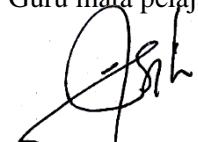
## **I. Penilaian**

Bentuk instrument :

Tes tertulis. (*Terlampir*)

Mengetahui

Guru mata pelajaran



Siti Nur Hidayati , S Pd.  
NIP.198309282009122002

Peneliti,



Emi Martanti  
NIM. 08480039

*Lampiran IIa*

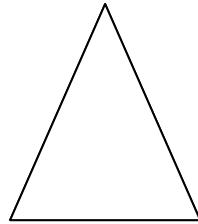
SIKLUS I  
PERTEMUAN 1

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan sifat-sifat bangun datar.

NAMA : \_\_\_\_\_

NO ABSEN : \_\_\_\_\_

1. Perhatikan gambar di bawah ini.

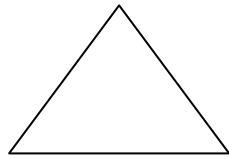


Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... buah sisi, ... diantaranya sama panjang.

Mempunyai ... buah titik sudut, ... diantaranya sama besar.

2. Perhatikan gambar di bawah ini.

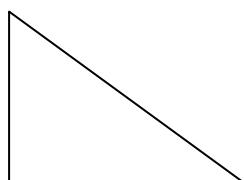


Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... buah sisi sama panjang.

Mempunyai ... buah sudut sama besar.

3. Perhatikan gambar di bawah ini.

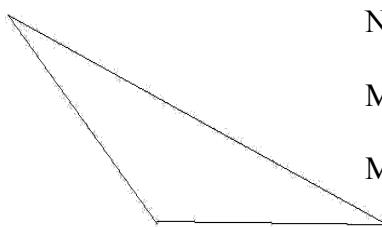


Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... sisi, yaitu sisi ..., sisi ..., dan sisi....

Mempunyai ... buah titik sudut, salah satu sudutnya besarnya ... derajat.

4. Perhatikan gambar dibawah ini.



Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... sisi yang panjang sisinya berbeda.

Mempunyai ... titik sudut yang besarnya berbeda-beda.

5. Semua bangun segitiga memiliki ... titik sudut, jumlah sudutnya sebesar .... derajat.

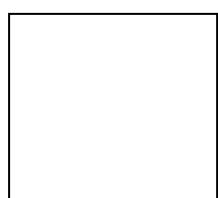
NAMA : \_\_\_\_\_

NO ABSEN : \_\_\_\_\_

NAMA KELOMPOK ASAL : \_\_\_\_\_

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan sifat-sifat bangun datar.

1. Perhatikan gambar di bawah ini.



Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... buah sisi yang sama panjang.

Mempunyai ... buah sudut siku-siku.

Keempat sudutnya berjumlah ... derajat.

2. Perhatikan gambar di bawah ini.

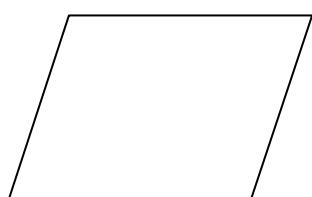


Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... pasang sisi yang saling berhadapan, sama panjang dan sejajar.

Mempunyai ... buah titik sudut siku-siku yang besarnya  $90^\circ$ .

3. Perhatikan gambar di bawah ini.

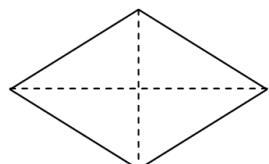


Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... pasang sisi yang saling berhadapan, sama panjang dan sejajar.

Mempunyai ... pasang sudut yang saling berhadapan dan sama besar.

4. Perhatikan gambar di bawah ini.

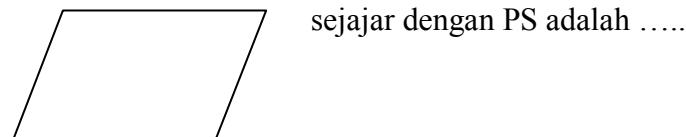


Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... buah sisi yang sama panjang.

Mempunyai ... pasang sudut yang saling berhadapan  
dan sama besar.

5. Sisi yang sejajar dan sama panjang dengan PQ adalah .... sedangkan sisi yang



sejajar dengan PS adalah .....

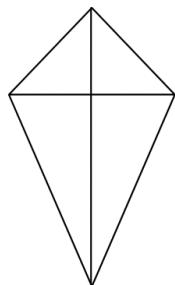
NAMA : \_\_\_\_\_

NO ABSEN : \_\_\_\_\_

NAMA KELOMPOK ASAL : \_\_\_\_\_

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan sifat-sifat bangun datar.

1. Perhatikan gambar di bawah ini.



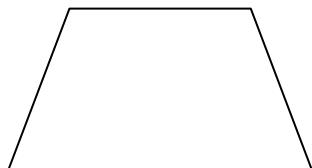
Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... pasang sisi yang berhadapan sama panjang.

Mempunyai ... titik sudut.

Mempunyai ... pasang sudut yang saling berhadapan dan sama besar.

2. Perhatikan gambar di bawah ini.



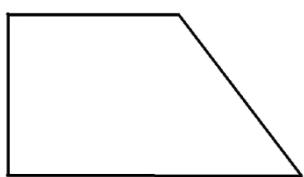
Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... pasang sisi sama panjang, tetapi tidak sejajar.

Mempunyai ... pasang sisi yang sejajar, tetapi tidak sama panjang.

Mempunyai ... pasang sudut yang sama besar.

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



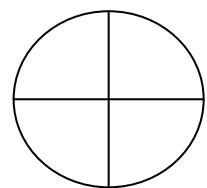
Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai ... pasang sisi yang sejajar, tetapi tidak sama panjang.

Mempunyai ... titik sudut.

Mempunyai ... buah sudut siku-siku.

4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Nama bangun di samping adalah....

Garis AO dinamakan....

Garis AC dinamakan....

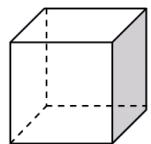
*Lampiran IIId*

SIKLUS II  
PERTEMUAN 2

NAMA	:
NO ABSEN	:
NAMA KELIOMPOK ASAI .	

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan sifat-sifat bangun ruang.

1. Perhatikan gambar di bawah ini.



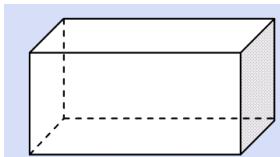
Nama bangun di samping adalah....

Sisi-sisinya berbentuk....

Mempunyai ... rusuk yang sama panjang dan ... sisi.

Mempunyai ... titik sudut.

2. Perhatikan gambar di bawah ini.



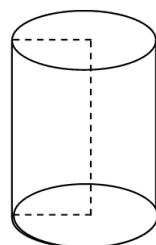
Nama bangun di samping adalah....

Sisi-sisinya berbentuk....

Mempunyai ... rusuk dan ... sisi.

Mempunyai ... titik sudut.

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



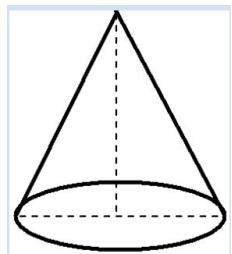
Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai 2 sisi, yaitu ... dan ... berupa lingkaran.

Sisi lainnya berupa bidang lengkung yang disebut....

Mempunyai ... titik sudut.

4. Perhatikan gambar dibawah ini.



Nama bangun di samping adalah....

Mempunyai alas yang berbentuk ...

Mempunyai titik puncak. Sisi lainnya berbentuk lengkung  
yang disebut....

Mempunyai ... titik sudut.



**MI MA'ARIF GIRILOYO 2**  
Alamat : *Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta*  
Telp. (0274) 7100995

---

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 27/mi.mrf/G2/SK/V/2012

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Ma'arif Giriloyo 2:

Nama : M. Subhan, S.Ag  
NIP : -  
Pangkat/Gol : -  
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 2.

Menerangkan bahwa :

Nama : Emi Martanti  
NIM : 08480039  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dengan judul: "UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TIPE I PADA KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO 2 WUKIRSAI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012."

Di Lokasi : MI Ma'arif Giriloyo 2

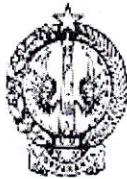
Pada Waktu : 9 April 2012 sampai dengan 30 April 2012

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepadanya agar digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Bantul, 31 Mei 2012  
Kepala MI Ma'arif Giriloyo 2





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/2930/V/3/2012

Membaca Surat : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1566/ 2012  
Tanggal : 29 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILINJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: EMI MARTANTI	NIP/NIM	: 08480039
Alamat	: JL. MARSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA		
Judul	: MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TIPE I PADA KELAS V MI GIRILOYO 2 WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012		
Lokasi	: KELAS V MI GIRILOYO 2 WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL Kota/Kab. BANTUL		
Waktu	: 30 Maret 2012 s/d 30 Juni 2012		

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 30 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.



**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bapenda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Prov DIY
4. Dek Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

5) Yang bersangkutan

## **SURAT PERNYATAAN**

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Hidayati, S.Pd

NIP : 198309282009122002

Jabatan : Staf Mengajar

Keterangan : Guru Mata Pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2.

Telah menjadi kolaborator pada penelitian saudari Emi Martanti, Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 9 April - 30 April 2012 di MI Ma'arif Giriloyo 2 dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TIPE I PADA KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO 2 WUKIRSARI IMOGLI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan agar digunakan dengan semestinya.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, Juni 2012

Yang Menyatakan,



Siti Nur Hidayati, S.Pd

NIP. 198309282009122002

## **SURAT PERNYATAAN**

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Tsaniyatul Hidayah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Kalidengen II, RT 06/RW 03, Kalidengen, Temon, KP.

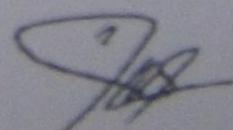
Telah menjadi observer aktivitas kegiatan guru dan siswa pada penelitian Saudari Emi Martanti, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 23 April 2012 sampai 24 April 2012 di MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Jigsaw* Tipe I pada Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogayakarta, 26 April 2012

Yang menyatakan



( Siti Tsaniyatul Hidayah )

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Martanti

NIM : 08480039

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat penyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 17 Juli 2012

Yang menyatakan



Emi Martanti

NIM 08480039



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0984.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Emi Martanti  
Date of Birth : May 14, 1990  
Sex : Female

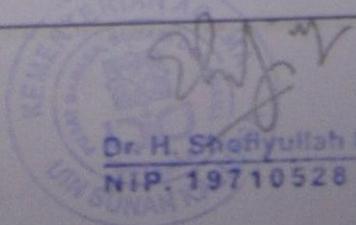
took TOEC (Test of English Competence) held on April 13, 2012 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>417</b>



Director  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original  
Date: \_\_\_\_\_



Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19710528 200003 1 001



## شهادة

الرقم: ٢٠١٢/٨/٢٠٩٨٤.٩/٠٠.٥/L.٥/PP.٠٠.٩

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأنَّ :

الاسم : Emi Martanti

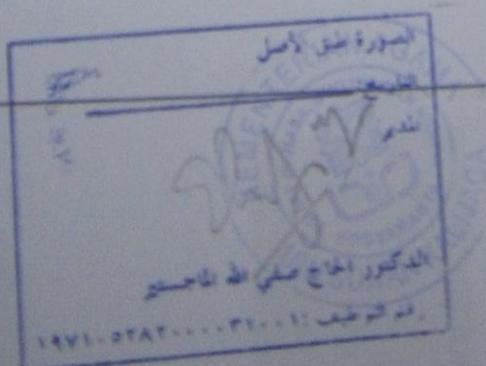
تاريخ الميلاد : ١٤ مايو ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ ابريل ٢٠١٢  
وحصلت على درجة :

١٤,٤	فهم المسموع
٨,١	التركيب التحوية والتعبيرات الكتابية
١٢,١	فهم المقرؤ
٣٥	مجموع الدرجات

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١-٠٠٢٨٢٠٠٠٦١٩٢١٠٥٢٨٢





PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# SERTIFIKAT

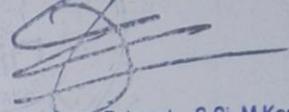
*Diberikan kepada*

Nama : EMI MARTANTI

NIM : 08480039

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENGETAHUI  
KETUA UPT PKSI  
UIN SUNAN KALIJAGA

  
Dr. Agung Fatwanto, S.Si.,M.Kom.  
NIP. 19770103 200501 1 003

*telah berhasil menyelesaikan*

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

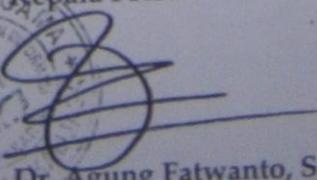
*dengan predikat*

**SANGAT MEMUASKAN**

*Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal:*

27 Juni 2012



  
Dr. Agung Fatwanto, S.Si.,M.Kom.  
NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : EMI MARTANTI  
**NIM** : 08480039  
**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MI N Jejeran, Bantul dan dinyatakan **Iulus** dengan nilai **96,03 (A)**.

Yogyakarta, 4 November 2011  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : EMI MARTANTI  
NIM : 08480039  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**85.8 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA** : EMI MARTANTI  
**NIM** : 08480039  
**FAKULTAS** : TARBIYAH

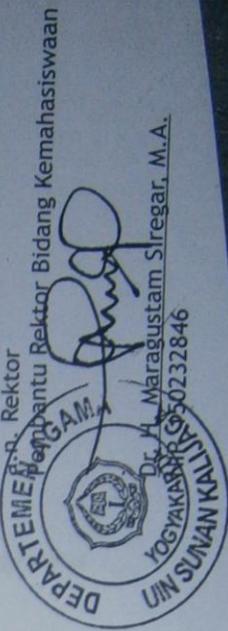
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

## PERSETA

Yogyakarta, 2 September 2008



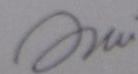
## CURRICULUM VITAE

1. Nama : Emi Martanti
2. NIM : 08480039
3. Tempat, tanggal lahir : Bantul, 14 Mei 1990
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Alama : Cempluk, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.
7. Nama Ayah : Sumarno
8. Pekerjaan : Tani
9. Nama Ibu : Suginem
10. Pekerjaan : Tani
11. Pendidikan : SD N 1 Mangunan 1996-2002  
SMP N 2 Dlingo 2002-2005  
SMA Pembangunan Dlingo 2005-2008  
UIN Sunan Kalijaga Tahun 2008-sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, agar menjadi periksa adanya.

Yogyakarta, 19 Juli 2012

Penulis



Emi Martanti

NIM. 08480039