

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AKIDAH AKHLAK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *QUESTIONS STUDENT HAVE*
DI KELAS V MI MA'HAD ISLAM YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Disusun Oleh :

UMMI HIDAYATI

NIM. 08480043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0128/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AKIDAH AKHLAK DENGAN
MENGUNAKAN METODE *QUESTIONS STUDENT HAVE* DI KELAS V MI
MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Ummi Hidayati

NIM : 08480043

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 16 Agustus 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

< Ketua Sidang

H. Jauhar Hatta, M.Ag

NIP. 19711103 199503 1 001

Penguji I

Dra. Endang Sulistyawati

NIP. 19670414 199903 2 001

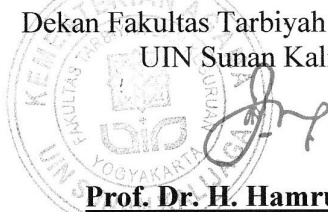
Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 28 SEP 2012

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Hidayati

NIM : 08480043

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan asli hasil karya / penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Juli 2012

Yang Menyatakan,




Ummi Hidayati
NIM. 08480043

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ummi Hidayati
NIM : 08480043
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah saya tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 25 juli 2012

Yang menyatakan



Ummi Hidayati

NIM. 08480043

HALAMAN MOTTO

فَمَنْ تَقَلَّتْ مَوَازِينُهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya:

“Barang siapa yang berat timbangan (kebaikan) nya, maka mereka itulah orang-orang yang dapat keberuntungan”.¹

(Q. S. Al Mu'minuun: 102)

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya:

“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”²

(Q. S. Al : Mujadillah : 11)

¹ Q.S Al Mu'minuun 102 dalam Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan terjemahannya* (Bandung : AL-Jumanatul 'Ali, 2005). Hlm. 343

² Q.S AL Mujadillah 11 dalam Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan terjemahannya* (Bogor : Lajnah Pentasihan Musaf AL-Qur'an 2007). Hlm. 543

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk
Almamater Tercinta
Prodi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dari awal sampai akhir. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW teladan kita semua. Sholawat serta salam semoga tercurah juga kepada segenap keluarganya, para sahabatnya dan seluruh umatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesainya skripsi ini. Ungkapan terima kasih yang tulus, penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan saya belajar di sini.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd, Eva Latipah, M.Si Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berjasa memajukan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Jauhar Hatta, M. Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, masukan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs Ichsan, M. Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dan memberikan masukan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala sekolah, guru mata pelajaran akidah akhlak, serta segenap guru dan karyawan MI Ma'had Islamy Kotagede yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
7. Almarhum ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a, nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih yang banyak atas semua pengorbanannya.
8. Teman-teman tercinta pondok pesantren fauzul muslimin yang senantiasa memberikan doa dan dukungan, senyum kalian menambah semangat penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2008 yang selalu memberikan inspirasinya kepada penulis. Terimakasih atas bantuannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Yogyakarta, 20 Juli 2012

Penyusun

Ummi Hidayati

ABSTRAK

UMMI HIDAYATI. Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Akidah Akhlak dengan Menggunakan Metode *Questions Student Have* di Kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Latar Belakang Masalah penelitian ini adalah rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta yang disebabkan guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam melaksanakan pembelajaran sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan metode *Questions Student Have* dalam pembelajarannya Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta. (2) Bagaimana hasil peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta dengan metode *Questions Student Have*.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta yang berjumlah 15 siswa. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Questions Student Have*. Penelitian tindakan kelas ini terlaksana dalam 2 siklus yang mana setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Data diperoleh dari lembar observasi, angket keaktifan siswa, hasil wawancara dengan siswa dan guru, serta dokumentasi.

Hasil penelitiannya adalah : (1) Penerapan metode *Questions Student Have* meliputi hal-hal yang membuat siswa semakin berani bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, dan melalui kegiatan ini guru menjadi tahu sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan. Kegiatan ini berpusat kepada siswa, sehingga siswa menjadi semakin aktif untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum difahaminya. (2) Peningkatan keaktifan belajar siswa kelas V mengalami perubahan dari siklus I ke siklus II. Dengan diterapkannya metode *Questions Student Have* keaktifan belajar siswa selama pembelajaran Akidah Akhlak mengalami peningkatan. Secara kualitatif peningkatan keaktifan siswa terlihat dari peningkatan rata-rata persentase skor angket keaktifan belajar dari pra tindakan dan siklus I ke siklus II. Pada pra tindakan sebesar 58,81% dengan kategori sedang dan siklus I yaitu sebesar 72,75 % dengan kategori tinggi ke siklus II sebesar 87,21 % dengan kategori sangat tinggi. Hasil observasi keaktifan siswa juga menunjukkan adanya peningkatan persentase dari siklus I sebesar 75% dengan kualifikasi tinggi pada siklus II meningkat dengan kenaikan persentase keaktifan siswa menjadi 87,25% dengan kualifikasi sangat tinggi. Hal ini berarti persentase keaktifan meningkat sebesar 6,25%.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Akidah Akhlak, Metode *Questions Student Have*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv	v
HALAMAN MOTTO.....	v	
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi	
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii	
HALAMAN ABSTRAK.....	ix	
HALAMAN DAFTAR ISI	xi	
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv	
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv	
HALAMAN DAFTAR GRAFIK.....	xvi	
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii	
BAB I : PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah	1	
B. Rumusan Masalah	4	
C. Tujuan Penelitian	5	
D. Kegunaan Penelitian.....	5	
E. Kajian Pustaka.....	5	
F. Landasan Teori.....	7	
G. Hipotesis Tindakan.....	15	

H. Indikator Keberhasilan.....	15
I. Metode Penelitian.....	16
J. Sistematika Pembahasan.....	25
BAB II : GAMBARAN UMUM MI MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE	
A. Letak Geografis.....	27
B. Sejarah Singkat	28
C. Tujuan, Visi dan Misi.....	30
D. Struktur Organisasi.....	33
E. Keadaan Guru dan Siswa.....	37
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	40
BAB III : HASIL PENELITIAN AN PEMBAHASAN	
A. Pra Tindakan	43
B. Hasil Penelitian	44
1. Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	44
2. Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	55
C. Analisis Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Questions Stundent Have di Kelac\s V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.....	65
BAB IV : PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
------------------------	----

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kreteria Keaktifan Belajar Siswa.....	22
TABEL II	: Struktur Organisasi MI Ma’had Islamy, Kotagede Yogyakarta.....	34
TABEL III	: Daftar Guru MI Ma’had Islamy, Kotagede, Yogyakarta	37
TABEL IV	: Daftar Jumlah Siswa MI Ma’had Islamy, Kotagede, Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012	38
TABEL V	: Diagram Jumlah Siswa MI Ma’had Islamy, Kotagede, Yogyakarta tahun 2007-2011	39
TABEL VI	: Hasil Angket Keaktifan Siswa Pra Tindakan	44
TABEL VII	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	45
TABEL VIII	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	55
TABEL IX	: Hasil Angket Keaktifan Siswa Pada Siklus I	68
TABEL XI	: Hasil Angket Keaktifan Siswa Pada Siklus II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Model Penelitian Tindakan Kelas	18
Gambar II	Kegiatan Siswa Menuliskan Pertanyaan.....	48
Gambar III	Kegiatan Siswa Membaca Materi Akidah Akhlak.....	50
Gambar IV	Kegiatan Siswa untuk Memutar Kertas yang Dituliskan.....	58
Gambar V	Kegiatan Siswa mengerjakan Lembar Evaluasi Siswa.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik I	Hasil Observasi peningkatan keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	54
Grafik II	Hasil Observasi peningkatan keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	63
Grafik III	Rata-Rata Hasil Angket Keaktifan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
LAMPIRAN II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
LAMPIRAN III	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 3
LAMPIRAN IV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 4
LAMPIRAN V	Angket Keaktifan
LAMPIRAN VI	Catatan Lapangan
LAMPIRAN VII	Surat Pernyataan Observasi
LAMPIRAN VIII	Pedoman Wawancara
LAMPIRAN IX	Hasil Angket Pra Tindakan
LAMPIRAN X	Hasil Angket Siklus I
LAMPIRAN XI	Hasil Angket Siklus II
LAMPIRAN XII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
LAMPIRAN XIII	Kartu bimbingan
LAMPIRAN XIV	Bukti Seminar Proposal
LAMPIRAN XV	Surat Keterangan Izin Penelitian
LAMPIRAN XVI	Sertifikat Toefl
LAMPIRAN XVII	Sertifikat Toafl
LAMPIRAN XIX	Sertifikat ICT
LAMPIRAN XX	Sertifikat PPL I
LAMPIRAN XXI	Sertifikat PPL-KKN
LAMPIRAN XXII	Sertifikat Sospem
LAMPIRAN XXIII	Permohonan Sebagai Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN XXIV	Dinas Perizinan

LAMPIRAN XXV Gubernur DIY

LAMPIRAN XXVI Surat Izin Kepala MI

LAMPIRAN XXVII Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan mengasuh jasmani dan rohani, supaya sampai kepada keindahan dan kesempurnaan yang mungkin dicapai.¹ Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua komponen pengajaran, kegiatan belajar mengajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai.²

Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan serta karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan atau melatih keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar.³

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sebaiknya memperhatikan perbedaan individual anak didik, yaitu pada biologis, intelektual dan psikologis.

¹ Mahmud Yunus, *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1961), hlm 5.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 51.

Kerangka berfikir demikian dimaksudkan agar guru mudah dalam melakukan pendekatan kepada setiap anak didik secara individual. Anak didik sebagai individu memiliki perbedaan dalam hal sebagaimana disebutkan di atas. Pemahaman terhadap ketiga aspek biologis, intelektual dan psikologis akan merapatkan hubungan guru dengan anak didik, sehingga memudahkan melakukan hubungan guru dengan anak didik dan memudahkan melakukan pendekatan *matery learning* atau salah satu strategi belajar mengajar pendekatan individual yang meliputi dua kegiatan, yaitu program pengayaan dan program perbaikan.⁴

Dalam rangka melaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dimana siswa untuk lebih aktif menjadi metode pengajaran yang lebih efektif dan efisien, sehingga mutu pendidikan dapat meningkat. Alternatif pembelajaran yang dapat memberikan peluang bagi siswa untuk berperan aktif dalam mengajukan pertanyaan dan mengukur sejauh mana pemahamannya mengenai pelajaran. Teknik ini merupakan teknik yang mudah dilakukan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa dalam memperoleh partisipasi siswa secara tertulis.

Faktor untuk keberhasilan pembelajaran ditentukan adanya guru. Guru harus memiliki kemampuan dalam proses pembelajaran yang terkait dengan kemampuannya dalam memilih strategi pembelajaran yang dapat mendorong

³ Nana Syaodih Sukamadinata, *Landasan Psikologi proses pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 4.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, hlm.52.

siswa untuk aktif dalam pembelajaran berlangsung. Di MI Ma'had Islamy metode pembelajaran Akidah Akhlak adalah metode ceramah, yaitu guru bercerita, kemudian siswa mendengarkan dan mencatat apa yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta pada hari Selasa, tanggal 7 Februari 2012 guru menyampaikan bahwa selama ini metode *Questions Student Have* tidak pernah digunakan dalam proses mengajar. Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah.⁵

Berdasarkan observasi pembelajaran dengan metode ceramah membuat siswa mengantuk dan tidak bersemangat. Ketika guru menyampaikan materi dan membuat pertanyaan, siswa hanya diam, sehingga proses pembelajaran di kelas kurang interaktif.⁶

Sehubungan dengan permasalahan di atas, maka perlu dicari solusi yang tepat untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak, khususnya bagi kelas V. Oleh karena itu, perlu diberikan model percontohan pembelajaran lain yang dapat menciptakan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Metode pelajaran *Questions Students Have* dijadikan tindakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.

⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Edi Ismawar (guru pengampu Akidah Akhlak kelas V di MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta) pada hari Kamis, tanggal 9 Februari 2012.

⁶ Hasil observasi pra penelitian di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta pada hari Selasa, tanggal 7 Februari 2012.

Dengan menerapkan metode *Questions Student Have* yang merupakan bagian dari pembelajaran *Active Learning* diharapkan siswa-siswa kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta akan lebih aktif dan memiliki pengalaman baru dalam belajar, yakni pengalaman untuk bertanya atau menyampaikan gagasan, di samping juga memperoleh pengalaman langsung dalam menemukan pengetahuan.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AKIDAH AKHLAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE *QUESTIONS STUDENT HAVE* DI KELAS V MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan metode *Questions Student Have* dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta ?
2. Bagaimana hasil peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta dengan metode *Questions Student Have* ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan penerapan metode *Questions Student Have* dalam pelajaran Akidah Akhlak
2. Mengetahui hasil penerapan metode *Questions Student Have* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan strategi pembelajaran dengan metode *Questions Student Have*
2. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di sekolah.
3. Dapat menumbuhkan inspirasi para guru untuk selalu melakukan inovasi pembelajaran di kelas.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian yang melatarbelakangi penelitian ini, antara lain :

1. Skripsi Azimatul Munawaroh yang berjudul “Penggunaan Metode *Questions Student Have* untuk meningkatkan Motivasi Belajar Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Gondowulung Bantul (Tahun Ajaran 2010 / 2011)”. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh hasil bahwa metode *Questions*

Student Have dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di Kelas VII MTS Gondowulung Bantul Yogyakarta.⁷

2. Skripsi Sofi Wahyuni, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Judul skripsinya adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD)* sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS pada siswa kelas V B MIN Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh hasil bahwa metode pembelajar kooperatif tipe STAD di kelas V B meningkatkan keaktifan siswa.⁸
3. Anang Riza Rahmawan, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Judul skripsinya adalah Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS melalui Strategi *Numbered Head Together (NHT)* pada Siswa Kelas IV MI Wojosari Bansari Temanggung. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS siswa melalui Strategi *Numbered Head Together*

⁷ Azimatul Munawaroh, “Penggunaan Metode *Questions Student Have* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak di Kelas VII MTs Gondowulung Bantul (Tahun Ajaran 2010 / 2011)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

⁸ Sofi Wahyuni, Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD)* sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS pada siswa kelas V B MIN Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011, *Skripsi* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

(NHT). Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh hasil bahwa Strategi *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan keaktifan siswa.⁹

Dari beberapa penelitian di atas tidak ada yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Perbedaan penelitian-penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah peneliti lebih menekankan penelitian pada aspek keaktifan siswa.

F. Landasan Teori

1. Keaktifan Belajar

Keaktifan berasal dari kata “aktif” yang dapat diartikan sebagai giat, menjalankan dengan rajin, bersemangat dan sungguh-sungguh.¹⁰ Sedangkan keaktifan sendiri dapat dijabarkan sebagai keterlibatan, kesibukan, maupun kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar.

Bentuk keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dapat berupa pemusatan perhatian siswa terhadap penjelasan guru dan disertai dengan keterlibatan aktif siswa dalam pemecahan soal yang ada. Sehingga dalam pembelajaran itu sendiri, keterlibatan siswa sangat dominan menentukan aktivitas pembelajaran.

⁹ Anang Riza Rahmawan, Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS melalui *Strategi Numbered Head Together (NHT)* pada Siswa Kelas IV MI Wojosari Bansari Temanggung, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

¹⁰ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka.1997), hlm. 19

Jenis-jenis aktivitas dalam belajar dapat digolongkan sebagai berikut : ¹¹

- a. *Oral activies*, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- b. *Listering activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- c. *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- d. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya, menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- e. *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Dalam penelitian ini hanya mencakup tiga jenis aktivitas dalam belajar yaitu *oral activies*, *listering activities*, dan *writing activities*.

Kadar keaktifan siswa dalam belajar menurut Mc Keachie (1984) ditentukan oleh tujuh faktor sebagai berikut : ¹²

- a. Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan belajar mengajar.

¹¹ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 91

¹² Moh.Uzer Usman dkk, *Upaya optimilisasi kegiatan belajar mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1993), hlm 90

- b. Tekanan pada aspek efektif (sikap) dalam pengajaran.
- c. Partisipasi siswa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, terutama dalam bentuk interaksi antarsiswa.

Prinsip-prinsip mengaktifkan siswa dalam belajar dengan membuat pelajaran itu menjadi menantang, merangsang daya cipta untuk menemukan serta mengesankan bagi siswa guna menciptakan mengaktifkan siswa perlu mengenal dan menghayati sejumlah prinsip sebagai berikut: ¹³

a. Prinsip motivasi

Motif ialah daya atau kemauan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi adalah usaha membangkitkan motif-motif sehingga menjadi suatu perbuatan.

b. Prinsip latar atau konteks

Guru perlu mengetahui tentang pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perasaan serta pengalaman yang dimiliki oleh para siswanya.

c. Prinsip fokus (pemusatan perhatian)

Penyusunan satuan pelajaran maupun pelaksanaan proses belajar mengajar hendaknya di fokuskan pada satu arah atau pola tertentu

d. Prinsip sosialisasi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar para siswa perlu dilatih untuk bekerjasama dengan rekan-rekan sebayanya karena adakalanya kegiatan dapat dikerjakan dengan baik bila dikerjakan bersama-sama

¹³ *Ibid.*, 88

e. Prinsip belajar sambil bekerja

Pada hakekatnya siswa senang bila belajar sambil bekerja atau melakukan aktivitas

f. Prinsip individualisasi

Setiap siswa pada hakekatnya memiliki perbedaan tersendiri baik dalam hal bakat, minat, kecerdasan, sikap, maupun kebiasaan.

g. Prinsip menemukan

Guru sebenarnya menjejalkan seluruh informasi kepada siswa. Berilah kesempatan kepada mereka untuk mencari dan menemukan informasi tersebut.

h. Prinsip memecahkan masalah

Sebagai motivator guru hendaknya senantiasa mendorong para siswanya untuk melihat masalah, merumuskan, serta berupaya memecahkannya sesuai dengan taraf kemampuannya.

2. *Questions Student Have*

a. Pengertian *Questions Student Have*

Questions artinya “pertanyaan”¹⁴, *Student* artinya “pelajar”¹⁵, dan *Have* artinya “mempunyai”¹⁶. Jadi, *Questions Student Have* dapat diartikan “pertanyaan siswa”. Metode *Questions Student Have* ini

¹⁴ John M. Echolis dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1989), hlm. 461.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 563.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 291.

digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik atau siswa sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan potensi yang mereka miliki. Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapan melalui percakapan.

b. Langkah-Langkah Metode *Questios Student Have*

- 1) Setelah guru selesai menyampaikan materi, guru membagikan kartu kosong kepada siswa
- 2) Mintalah setiap siswa menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang mata pelajaran yang sedang dipelajari
- 3) Putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada peserta berikutnya, peserta tersebut harus membacanya dan memberikan tanda cek di sana jika pertanyaannya sama dengan yang mereka ajukan.
- 4) Saat kartu kembali pada penulisnya, setiap peserta telah memeriksa semua pertanyaan yang diajukan oleh kelompok tersebut. Fase ini akan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan. Guru menjawab pertanyaan tersebut dengan cara :
 - a) Jawaban langsung atau berikan jawaban yang siswa berani

- b) Menunda jawaban pertanyaan dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat.
- c) Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukan suatu pertanyaan
- d) Panggil beberapa siswa untuk berbagai pertanyaan secara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak
- e) Kumpulan semua kartu tersebut, karena mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya.¹⁷

3. Akidah Akhlak

a. Pengertian Akidah

Akidah adalah kata sifat dalam bahasa Arab yang berasal dari kata *aq'ada*.¹⁸ Menurut bahasa, kata tersebut mempunyai arti ikatan dua utas tali dalam satu simpul sehingga kedua tali tersebut menjadi tersambung.¹⁹ Dengan demikian, akidah menurut bahasa berarti ikatan. Menurut istilah akidah adalah urusan yang harus dibenarkan oleh hati yang mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan, dan tidak

¹⁷ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis, 1996), hlm. 72.

¹⁸ T. Ibrahim dan H. Darsono, *Membangun Akidah dan Akhlak*, (Solo: PT. Serangkai Putaka Mandiri, 2009), hlm. 2.

¹⁹ *Ibid*

tercampur sedikit pun dengan keraguan.²⁰ Definisi lain tentang akidah adalah sebuah urusan yang secara umum dapat diterima kebenarannya oleh akal pikiran manusia dan berdasarkan wahyu Allah SWT.

Berdasarkan dua definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa akidah Islam adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seseorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam.

b. Pengertian Akhlak

Menurut bahasa (*etimologi*) perkataan akhlak berasal dari bahasa arab *akhlak* bentuk jamak dari mufradnya *khuluq*, yang berarti “budi pekerti” Sinonim dari kata etika dan moral. Etika berasal dari bahasa latin, *etos* yang berarti kebiasaan. Moral berasal dari bahasa latin juga, *mores* yang berarti kebiasaannya.²¹ Dilihat dari sudut istilah (*terminologi*), para ahli berbeda pendapat, namun intinya sama yaitu tentang perilaku manusia. Pada hakikatnya, *khuluk* (budi pekerti) atau akhlak ialah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian.²² Menurut Imam Ghazali, akhlak ialah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan bermacam-macam perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan

²⁰ *Ibid*

²¹ Rachmat Djatnika, *Sistem Ethika Islami* (Akhlak Mulia, (Jakarta : Pustaka Panjimas, 1996), hlm26.

²² M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta : Amzah, 2007), hlm. 4.

pertimbangan.²³ Dari sini timbulkan berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran.

Yang dimaksud dengan akhlak dalam pemakaian kata sehari-hari adalah akhlak yang baik, (*akhlakul karimah*), umpamanya dikatakan: “orang itu berakhlak”, artinya orang itu mempunyai akhlak yang baik. Sedangkan ketika dikatakan “orang itu tidak berakhlak”, maka mempunyai arti bahwa orang itu tidak mempunyai akhlak yang baik, atau buruk akhlaknya.²⁴

c. Pembelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak adalah salah satu mata pelajaran di Madrasah MI Ma’had Islamy yang dipelajari dengan tujuan agar siswa mengetahui tentang norma dan nilai-nilai akhlak. Kegiatan belajar mengajar merupakan upaya menciptakan suasana yang kondusif sesuai dengan kondisi untuk mencapai standar kompetensi akidah akhlak yang lebih efektif merupakan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan tujuan, materi, isi dan juga evaluasi. Untuk itu dalam melakukan kegiatan belajar mengajar ini guru menyajikan prinsip-prinsip pengembangan pembelajaran beserta contoh-contohnya.

Akidah akhlak merupakan salah satu bidang studi dalam kelompok pendidikan dasar umum yang membahas ajaran Islam dalam

²³ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta : lpii umy, 1999), hlm.1

²⁴ Rachmat Djatnika, *Sistem Ethika Islami* (Akhlak Mulia, (Jakarta : Pustaka Panjimas, 1996), hlm 11.

segi akidah akhlak. Sebagai seorang guru akidah akhlak yang baik, maka guru harus menguasai bidang studi yang dipegangnya dan ilmu penunjang yang memungkinkan dapat terlaksananya pelajaran secara lancar dan tercapai tujuan pendidikan di Madrasah. Guru akidah akhlak dituntut untuk memiliki kompetensi dalam mengajar sehingga guru benar-benar mampu mengemban tugas dan peranannya sebagai pendidik.

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru bidang studi akidah akhlak di MI Ma'had Islamy Kotagede pelajaran yang dilakukan oleh beliau masih bersifat klasikal seperti ceramah tapi terkadang juga memberikan tugas.²⁵

G. Hipotesis Tindakan

Dengan menggunakan metode *Questions Students Have* keaktifan belajar Akidah Akhlak kelas V MI Ma'had Islamy akan meningkat.

H. Indikator Keberhasilan

Aspek-aspek keaktifan siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode *Questions Student Have* yakni meliputi :

1. Perhatian Siswa
2. Partisipasi siswa dalam belajar
3. Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran
4. Mendengarkan pendapat orang lain
5. Mengemukakan pendapat

²⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Edi Ismawar (guru pengampu Akidah Akhlak di MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta) pada hari kamis, tanggal 9 februari 2012.

6. Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran dari guru
7. Menjawab pertanyaan
8. Berani menyampaikan pertanyaan melalui tulisan

Komponen yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah Adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Proses penelitian ini akan berhenti apabila rata-rata presentase keaktifan siswa telah mencapai 75%.

I. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yaitu penelitian yang dilakukan dikelas dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar berdasarkan asumsi atau teori pendidikan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang didukung dengan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari catatan lapangan serta wawancara dengan guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh dari lembar observasi terlaksanakannya pembelajaran yang kemudian diubah menjadi data kualitatif sehingga mudah untuk dipahami.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada 3 April 2012 s/d 1 Mei 2012.

3. Subjek Penelitian

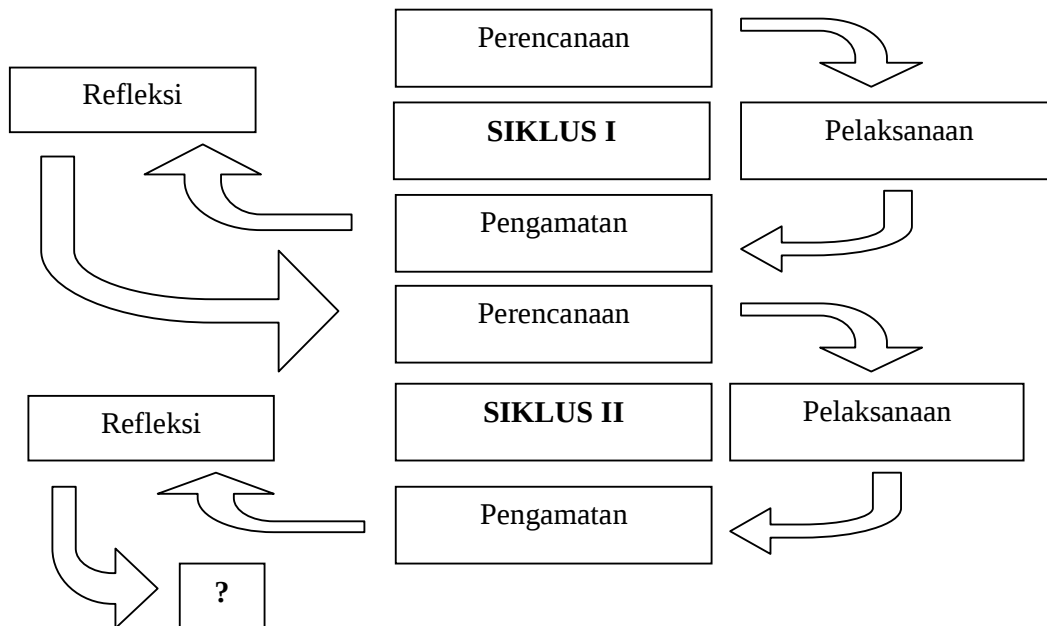
Subjek pada penelitian ini adalah siswa Kelas V MI Ma'had Islamy Yogyakarta, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan perempuan.

4. Desain Penelitian

Model penelitian tindakan kelas berbeda-beda tetapi intinya sama. Secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu ; (1) Perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi.

Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut : ²⁶

²⁶ Suharsimi Arikunto,dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksar,2007), hlm. 16.



Gambar 1. Model Penelitian Tindakan Kelas

5. Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data penelitian, digunakan beberapa instrumen berikut ini :

a. Lembar Observasi

Digunakan sebagai pedoman pengamatan di kelas. Dari lembar observasi ini peneliti bisa memantau gambaran semua kegiatan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Question Students Have*

b. Wawancara/interview

Wawancara ini disusun untuk menerangkan hal-hal yang tidak diketahui atau kurang jelas diamati pada saat observasi. Selain itu juga

mempermudah tanya jawab dengan siswa tentang bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

c. Angket

Angket atau sering disebut Kuesioner merupakan satu teknik pengumpulan data dengan menggunakan pertanyaan tertulis dan jawaban yang diberikan juga bentuk tertulis, yaitu dalam bentuk isian atau simbol atau tanda. Angket ini berupa pertanyaan kepada siswa yang dapat mengukur mengenai pendapat siswa terhadap keaktifannya selama proses mengajar berlangsung.

d. Catatan Lapangan

Adalah catatan rinci tentang semua keadaan yang terjadi selama berlangsungnya penelitian

e. Dokumentasi

Dokumentasi berisi data-data terkait dengan siswa, seperti, nilai dan juga berupa foto untuk menggambarkan secara visual kondisi pembelajaran berlangsung.

6. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian sebagai berikut :

a. Wawancara (*interview*)

Wawancara (*interview*) adalah salah satu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung. Teknik wawancara mampu menggali pengetahuan, pendapat, dan pendirian seseorang tentang suatu hal.

Metode pengumpulan data ini digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui dialog. Dalam penelitian yang menjadi informasi atau interviewer antara lain: Kepala MI Ma'had Islamy Kotagede, guru mata pelajaran akidah akhlak yang bersangkutan, Adapun data yang dihimpun meliputi: gambaran umum MI Ma'had Islamy Kotagede dan proses pembelajaran.

b. Lembar Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap suatu gejala yang tampak pada objek penelitian. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati aktifitas siswa yang mengarah pada kemampuan berfikir siswa dan selanjutnya hasil pengamatan ini menjadi data pendukung terhadap keaktifan siswa dengan metode *Questions Student Have* dengan pembelajaran Akidah Akhlak selama pembelajaran di kelas.

c. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan dan pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan

tentang kepribadian, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket berisi daftar pertanyaan tertulis yang harus dijawab oleh siswa. Angket ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat mengetahui pembelajaran dan ketercapaian pembelajaran.

d. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian berupa gambar foto yang digunakan menggambarkan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung dan juga digunakan untuk mengetahui keadaan madrasah dan data-data guru serta sarana prasarana yang dimiliki. Dokumen ini diharapkan dapat menjadi kongkrit dari pelaksanaan dalam penelitian.

e. Catatan Lapangan

Teknik ini digunakan untuk menjaring data mengenai aktivitas guru dan siswa serta kondisi kelas selama proses pembelajaran berlangsung.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah meliputi tiga langkah, yaitu :

a. Reduksi Data

Merupakan proses memilih dan perhatian (memfokuskan), dan menyederhanakan melalui seleksi dari data mentah yang muncul dari

catatan-catatan tertulis di lapangan sehingga menjadi informasi yang bermakna.

b. Display Data

Display data merupakan data yang diperoleh melalui angket serta lembar observasi keaktifan siswa, kemudian dihitung dengan persentase. Adapun cara memperolehnya dengan rumus sebagai berikut:²⁷

Rumus :

$$\text{Persentase Aspek: } \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Selanjutnya data kuantitatif telah ditetapkan dengan kolom yang bersifat kualitatif.

Tabel 1 Kreteria Keaktifan Belajar Siswa.²⁸

No	Persentase	Kreteria
1	$P > 80\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% < p \leq 80\%$	Tinggi
3	$40\% < p \leq 60\%$	Sedang
4	$20\% < p \leq 40\%$	Rendah
5	$P < 20\%$	Sangat Rendah

²⁷ Moh. Uzer Usman dkk, *Upaya Optimilisasi Kegiatan belajar Menagajar*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,1993),hlm. 97.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.71.

c. Pengambilan Kesimpulan

Kesimpulan diambil berdasarkan data yang sudah dianalisis. Dari kesimpulan tersebut dapat diketahui apakah tujuan dari penelitian dapat tercapai atau belum.

9. Prosedur (langkah-langkah penelitian)

Prosedur atau langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

1) Perencanaan tindakan

Adapun tahap-tahap yang dilakukan pada siklus I tersebut adalah :

- a) Penelitian bersama guru mata pelajaran Akidah Akhlak menentukan materi pokok.
- b) Pembuatan RPP tentang materi Akidah Akhlak yang akan diajarkan dengan menggunakan metode *Questions Student Have*
- c) Peneliti menyiapkan sarana pembelajaran
- d) Peneliti menyiapkan lembar observasi serta catatan lapangan yang akan digunakan pada setiap pembelajaran
- e) Peneliti menyiapkan pedoman wawancara dan angket.

2) Pelaksanaan

Setelah tahap perencanaan siap, langkah selanjutnya adalah melaksanakan perencanaan tersebut. Sebelum melaksanakan

tindakan, peneliti berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak.

3) Pengamatan

Kegiatan dilakukan oleh guru dan peneliti dengan mengamati semua peristiwa yang terjadi di kelas V selama proses pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan dokumen, wawancara, dan angket.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan setelah dilakukannya tindakan oleh guru. Kemudian menyimpulkan data dan informasi yang berhasil dikumpulkan saat observasi. Selain itu, hasil dari analisis data digunakan sebagai pertimbangan langkah selanjutnya agar memperoleh hasil yang lebih baik. Hasil yang telah diperoleh dari refleksi ini nantinya akan digunakan sebagai usaha perbaikan siklus II.

b. Siklus II

Tahap perencanaan pada siklus II diawali dengan identifikasi masalah berdasarkan pada refleksi pada siklus I. Kegiatan pada siklus II dilakukan sebagai penyempurnaan atau perbaikan dari siklus I. Siklus II juga terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi hasil.

J. Sistematika Pembahasan

Penyusunan skripsi ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila disusun berdasarkan rencana sistematika pembahasan yang baik. Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bab I merupakan bab pendahuluan, yang berisi latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis tindakan, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II gambaran umum lokasi penelitian dilakukan yaitu MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta, yang meliputi letak geografi, sejarah singkat berdirinya sekolah, keadaan guru, karyawan serta siswa dan keadaan sarana dan prasarannya.

Bab III pembelajaran Akidah Akhlak dan peningkatan keaktifan belajar siswa kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta. Pada bagian ini diuraikan secara lengkap tentang penerapan metode *Question Student Have* pada pembelajaran Akidah Akhlak, analisis peningkatan keaktifan belajar serta hasil penerapan metode Questions Student Have dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.

Bab IV merupakan bab penutup yang terdiri atas kesimpulan dari hasil penelitian serta saran serta dan diakhiri bagian skripsi ini dicantumkan daftar

pustaka, yaitu referensi yang digunakan penulis dalam penyusunan skripsi,
dilanjutkan dengan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dalam penelitian yang telah dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru Akidah Akhlak kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta dengan subyek 15 siswa, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Questionns Student Have* dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak membuat siswa semakin berani bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Melalui kegiatan ini guru menjadi tahu sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan. Kegiatan ini berpusat kepada siswa, sehingga siswa menjadi semakin aktif untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum difahaminya.
2. Keaktifan belajar siswa kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Questions Student Have* dapat meningkat. Keaktifan pada setiap aspeknya mengalami peningkatan yaitu pada pra tindakan 58,16 % kategori sedang, 72,75 % pada siklus I dengan kategori tinggi, dan naik menjadi 81,21 % pada siklus II dengan kategori sangat tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis penelitian terkait dengan peningkatan keaktifan belajar, perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut diantaranya adalah :

1. Kepada Kepala sekolah Madrasah

Kepala madrasah juga sangat berperan penting dalam memberikan dukungan kepada guru dalam meningkatkannya kualitas pembelajaran dan juga memberikan bimbingan terkait dengan kemajuan pembelajaran yang saat ini sedang berkembang dan memberikan kesempatan serta dukungan kepada guru untuk selalu meningkatkan mutu pendidikannya.

2. Kepada Guru

Hendaknya para guru dapat membangkitkan keaktifan siswa dalam belajar dan guru mengembangkan metode pembelajarannya agar siswa tidak bosan.

3. Kepada Peneliti

Sebagai penerus perjuangan para guru, diperlukan banyak kreatifitas dalam menguasai kelas sehingga dapat berinteraksi dengan siswa secara baik, membuat nyaman, dan menjadikan suasana senang dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh, Azimatul. 2009. *Skripsi: Penggunaan Metode Questions Student Have untuk meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak di Kelas VII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nasution. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawan, Anang riza. 2009. *Skripsi: Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS melalui Strategi Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas IV MI Wojosari Bansari Temanggung*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Shadily John M. Echolis, Hassan Shadily.1989. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Silberman, Mel. 1996 . *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Sukamadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin.1995. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usman, Moh.Uzer dkk.1993. *Upaya optimilisasi kegiatan belajar mengajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, Sofi. 2009. *Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) sebagai Upaya Mengikatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajarn IPS pada siswa kelas V B MIN Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Yunus, Mahmud.1961. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarata:
Hidakarya Agung.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Hari/tanggal : Selasa, 3 April 2012

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Satuan Pendidikan : MI Ma'had Islamy

Pertemuan : I

Pokok Bahasan : Akhlak Terpuji (Teguh Pendirian dan Dermawan)

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. Standar Kompetensi

Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

1. Menyebutkan pengertian dari sikap teguh pendirian
2. Menyebutkan pengertian dari sikap dermawan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian dari sikap teguh pendirian

2. Siswa mampu menyebutkan pengertian dari sikap dermawan

E. Karakteristik

1. Dapat dipercaya
2. Tekun
3. Tanggung jawab
4. Jujur
5. Berani
6. Peduli

F. Materi Pokok

1. Materi : teguh pendirian dan dermawan
2. Uraian Materi

- a. Pengertian sikap teguh pendirian

Teguh pendirian artinya tegar dalam menghadapi segala ujian dan cobaan, serta pantang menyerah. Sikap teguh pendirian juga bisa diartikan sebagai sikap teguh, tegar, konsisten terhadap keyakinannya bahwa Allah SWT adalah Dzat Yang Maha Esa, Pencipta, dan Penguasa alam semesta.

- b. Pengertian sikap dermawan

Dermawan adalah memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan agar dapat di manfaatkan tanpa mengharap imbalan. Orang yang dermawan adalah orang yang meneladani sifat Allah dan Rasul-Nya. Islam memerintahkan kepada kaum muslimin untuk memiliki sifat dermawan.

G. Strategi Pembelajaran

Metode Questions Student Have

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Diawali dengan memberi salam dan doa
- b. Menarik siswa dan memberi motivasi (menanyakan keadaan dan presentasi siswa)
- c. Memberi acuan (menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran)
- d. Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang teguh pendirian dan dermawan
- e. Guru melakukan pre-test

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran
- b. Guru menjelaskan materi tentang pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan
- c. Setelah guru selesai menyampaikan materi , guru membagikan kartu kosong kepada siswa dan kemudian meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan
- d. Setelah siswa selesai menulis pertanyaan di kartu yang telah dibagikan, guru meminta kepada para siswanya untuk memutar kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu

diedarkan pada siswa berikutnya, siswa tersebut harus membacanya dan memberikan tanda cek disana jika pertanyaanya sama dengan yang mereka ajukan

e. Saat kartu kembali pada penulisnya, guru meminta siswanya untuk memeriksa pertanyaan yang telah diputar tadi. Fase ini kan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan

f. Guru menjawab pertanyaan tersebut dengan berbagai cara, diantaranya adalah:

1. Jawab langsung dari guru
2. Menunda jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat
3. Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukan suatu pertanyaan
4. Panggil beberapa siswa berbagai pertanyaan secara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak
5. Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari
- b. Guru melakukan post-test dengan membagi lembar evaluasi untuk siswa

- c. Setelah siswa selesai menjawab semua pertanyaan, guru mengumpulkan kembali kertas yang telah berisi jawaban siswa
- d. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis : Lembar evaluasi siswa yang diberikan saat post test

J. Media Pembelajaran

- 1. Kertas untuk menuliskan pertanyaan siswa
- 2. Lembar evaluasi siswa

K. Sumber Belajar

Wiyadi. 2010. Aqidah Akhlak Kelas V. Surakarta. PT Tiga Serangkai
Pustaka Mandiri

Yogyakarta, 3 April 2012

Guru Pengampu Aqidah Akhlak

Edi Ismawar M.pd

NIP : 19681010 199303 003

Peneliti

Ummi Hidayati

08480043

Mengetahui

Kepala Sekolah



H. Sarmasih, S. Ag

NIP. 150 278 382

Lembar Evaluasi

I. Pilihlah a,b,c, atau d jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) !

1.Orang yang mudah terpengaruh dan berubah-ubah pikirannya di sebut orang yang

- | | |
|--------------------|---------------|
| A. teguh pendirian | C. plin-plan |
| B. bingung | D. keras hati |

2. Hukum tolong menolong dalam kebaikan adalah.....

- | | |
|-----------|----------|
| A. Mubah | C. Wajib |
| B. Makruh | D. Haram |

3. Orang yang selalu berpegang teguh pada pendapatnya di sebut ...

- | | |
|-----------|--------------|
| A. berani | C. adil |
| B. benar | D. istiqomah |

4. Kalian mempunyai sisa uang jajan. Sebagai anak yang dermawan, uang jajan tersebut sebaiknya kalian gunakan untuk

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| A. jajan di tempat lain | C. di buang saja |
| B. disumbangkan ke kotak amal | D. membeli mainan |

5. Manfaat menjadi anak yang berpendirian teguh adalah

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| A. tidak mudah terpengaruh | C. merasa minder |
| B. mudah dipengaruhi orang lain | D.tidak kepercayaan diri |

6. Orang yang suka memberi sesuatu kepada orang lain di sebut

- | | |
|----------------|-------------|
| A. sukarelawan | C. hartawan |
|----------------|-------------|

B. dermawan

D. wartawan

7. Sifat pelit biasanya di miliki orang yang takut

A. sakit

C. kaya

B. kekurangan

D. Miskin

8. Korban bencana alam sangat membutuhkan uluran tangan kita berupa....

A. uang

C. makanan

B. pakaian mewah

D. Sepatu

9. Perumpamaan menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkanbutir.

A. 3

C. 7

B. 5

D. 9

10. Dermawan adalah orang yang.....

A. Suka pamer

C. Suka memberi

B. Pelit

D. Rakus

LAMPIRAN II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Hari/Tanggal : Selasa, 17 April 2012

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Satuan Pendidikan : MI Ma'had Islamy

Pertemuan : II

Pokok Bahasan : Akhlak Terpuji (Hidup Bertetangga dan Bermasyarakat)

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat

C. Indikator

1. Menyebutkan pengertian dari hidup bertetangga
2. Menyebutkan pengertian dari hidup bermasyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian dari hidup bertetangga
2. Siswa mampu menyebutkan pengertian dari hidup bermasyarakat

E. Karakteristik

1. Dapat dipercaya

2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung Jawab
5. Integritas
6. Berani
7. Peduli
8. Jujur

F. Materi Pokok

1. Materi : hidup bertetangga dan bermasyarakat
2. Uraian Materi

- a. Pengertian hidup bertetangga

Hidup bertetangga artinya orang-orang yang tinggal di sekitar rumah kita dan merekalah kita setiap hari bergaul dan wajib menghormati tetangga, dan tidak boleh membedakan antara tetangga yang miskin dan yang kaya.

- b. Pengertian hidup bermasyarakat

Hidup bermasyarakat adalah kelompok manusia yang mempunyai tujuan yang sama, manusia membutuhkan orang lain dan manusia tidak ada yang dapat hidup sendiri.

G. Strategi Pembelajaran

Metode Questions Student Have

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Diawali dengan memberi salam dan doa
- b. Menarik siswa dan memberi motivasi (menanyakan keadaan dan presentasi siswa)

- c. Memberi acuan (menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran)
- d. Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang teguh pendirian dan dermawan
- e. Guru melakukan pre-test

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

1. Menjelaskan proses pembelajaran
2. Melalui pembelajaran guru, siswa dapat menyebutkan hidup bertetangga dan bermasyarakat
3. Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Akidah Akhlak hidup bertetangga dan bermasyarakat

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

1. Menerangkan materi hidup bertetangga dan bermasyarakat
2. Setelah guru selesai menyampaikan materi, guru membagikan kartu kosong kepada siswa dan kemudian meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan
3. Setelah siswa selesai menulis pertanyaan di kartu yang telah dibagikan, guru meminta kepada para siswanya untuk memutar kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada siswa berikutnya, siswa tersebut harus membacanya dan memberikan tanda cek disana jika pertanyaannya sama dengan yang mereka ajukan.
4. Saat kartu kembali pada penulisnya, guru meminta siswanya untuk memeriksa pertanyaan yang telah diputar tadi. Fase ini akan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan.

5. Guru menjawab pertanyaan tersebut dengan berbagai cara, diantaranya adalah:

- Jawab langsung dari guru
- Menunda jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat
- Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukkan suatu pertanyaan
- Panggil beberapa siswa berbagai pertanyaan secara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak
- Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

1. Guru bertanya jawab ha-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan menyimpulkan

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari
- b. Guru melakukan post-test dengan membagi lembar evaluasi untuk siswa
- c. Setelah siswa selesai menjawab semua pertanyaan, guru mengumpulkan kembali kertas yang telah berisi jawaban siswa
- d. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis : Lembar evaluasi siswa yang diberikan saat post test

J. Media Pembelajaran

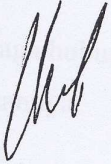
1. Kertas untuk menuliskan pertanyaan siswa
2. Lembar evaluasi siswa

K. Sumber Belajar

Wiyadi. 2010. Aqidah Akhlak Kelas V. Surakarta. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Yogyakarta, 17 April 2012

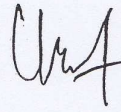
uru Pengampu Aqidah Akhlak



Edi Ismawar Spd. I

NIP : 19681010 199303 003

Peneliti



Umami Hidayati

08480043

Mengetahui

Kepala Sekolah



Sarmasih, S. Ag

NIP. 150 278 382

Lembar Evaluasi

I. Pilihlah a,b,c, atau d jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) !

1. Hukum tolong menolong dalam kebaikan adalah
A. mubah
B. makruh
C. wajib
D. haram
2. Salah satu cara menjaga hubungan dengan masyarakat yaitu
A. menjelek-jelekannya
B. mencemoohnya
C. mengucilkannya
D. mengunjungnya
3. Rumah Joni berdekatan dengan rumah kita, Joni di sebut ...
A. masyarakat
B. tetangga
C. keluarga
D. orang lain
4. Ketika bertemu dengan tetangga muslim, sebaiknya kita mengucapkan
A. salam
B. selamat pagi
C. selamat siang
D. selamat sore
5. Membantu tetangga yang sedang terkena musibah harus di lakukan dengan
A. mengharap imbalan
B. mengharap pujian
C. mengharap ridlo Allah
D. mengharap dikasihani
6. Allah akan menolong hamba-Nya selama hamba itu mau menolong
A. sahabat karibnya
B. saudaranya
C. tetangganya
D. Sesamanya
7. Anisa tetangga kita sedang mengadakan tasyakuran. Kalian di undang untuk menghadiri. Sebaiknya kalian
A. tidak datang karena tidak mempunyai kado
B. datang memenuhi undangan
C. pura-pura tidak tahu
D. menggagalkan acara
8. Bertamu di rumah tetangga yang benar yaitu
A. menggedor pintu sekuat tenaga
B. masuk tanpa izin
C. mengucapkan salam
D. masuk dari pintu belakang
9. Apabila saling menghormati denagan tetangga, kehidupan akan
A. terganggu
B. tidak nyaman
C. kacau
D. harmonis
10. Yang harus kita lakukan terhadap tetangga yang kekurangan harta
A. acuh tak acuh
B. menghinanya
C. Menyuruhnya bekerja keras
D. menyantuninya

LAMPIRAN III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Satuan Pendidikan : MI Ma'had Islamy

Pertemuan : III

Pokok Bahasan : Akhlak Tercela (Menghindari kikir dan serakah)

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Menghindari akhlak tercela

B. Kompetensi Dasar

Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah
qarun

C. Indikator

1. Menyebutkan pengertian dari sifat kikir
2. Menyebutkan pengertian dari sifat serakah

3. Menyebutkan cara menghindari akhlak tercela kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian dari kikir
2. Siswa mampu menyebutkan pengertian serakah
3. Siswa mampu menyebutkan cara menghindari akhlak tercela kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari

E. Karakteristik

1. Dapat dipercaya
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung Jawab
5. Berani
6. Peduli
7. Jujur

F. Materi Pokok

1. Materi : Menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun
2. Uraian Materi
 - a. Pengertian sifat kikir

Sifat kikir artinya rasa enggan atau tidak mau memberikan sebagian apa yang dimilikinya kepada orang lain karena ingin memiliki seluruhnya.

b. Pengertian sifat serakah

Sifat serakah artinya sikap ingin memiliki segala sesuatu lebih banyak dari apa yang di miliki oleh orang lain.

c. Cara menghindari sifat kikir

- Mengingat- ingat bahwa harta yang kita miliki adalah titipan Allah

- Mengingat akibat buruk yang timbul dari sifat kikir, misalnya mendapat kesukaran dari Allah dan dijauhi teman

- Membiasakan diri memberi kepada orang lain walaupun sedikit

Cara menghindari serakah

- Membiasakan diri mensyukuri setiap pemberian dari Allah swt, dan manusia

- Menanamkan dalam hati sifat qonaah

- Tidak membanding- bandingkan nikmat yang dimiliki orang lain dengan diri sendiri

G. Strategi Pembelajaran

Metode Questions Student Have

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Diawali dengan memberi salam dan doa

- b. Menarik siswa dan memberi motivasi (menanyakan keadaan dan presentasi siswa)
- c. Memberi acuan (menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran)
- d. Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang Menghindari kikir dan serakah
- e. Guru melakukan pre-test

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

1. Menjelaskan proses pembelajaran
2. Melalui pembelajaran guru, siswa dapat menghindari kikir dan serakah
3. Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Aqidah Akhlak menghindari kikir dan serakah

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

1. Menerangkan materi menghindari kikir dan serakah
2. Setelah guru selesai menyampaikan materi, guru membagikan kartu kosong kepada siswa dan kemudian meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan

3. Setelah siswa selesai menulis pertanyaan di kartu yang telah dibagiakan, guru meminta kepada para siswanya untuk memutar kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada siswa berikutnya, siswa tersebut harus membacanya dan memeberikan tanda cek disana jika pertanyaanya sama dengan yang mereka ajukan.
4. Saat kartu kembali pada penulisnya, guru meminta siswanya untuk memeriksa pertanyaan yang telah diputar tadi. Fase ini akan mengidentifikasikan pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan.
5. Guru menjawab pertanyaan tersebut dengan berbagai cara, diantaranya adalah:
 - Jawab langsung dari guru
 - Menunda jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat
 - Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukan suatu pertanyaan
 - Panggil beberapa siswa berbagai pertanyaan secara sukarela, sakalipun pertayaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak
 - Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

1. Guru bertanya jawab ha-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan menyimpulkan

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari
- b. Guru melakukan post-test dengan membagi lembar evaluasi untuk siswa
- c. Setelah siswa selesai menjawab semua pertanyaan, guru mengumpulkan kembali kertas yang telah berisi jawaban siswa
- d. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis : Lembar evaluasi siswa yang diberikan saat post test

J. Media Pembelajaran

1. Kertas untuk menuliskan pertanyaan siswa
2. Lembar evaluasi siswa

K. Sumber Belajar

Wiyadi. 2010. Aqidah Akhlak Kelas V. Surakarta. PT Tiga Serangkai
Pustaka Mandiri

Yogyakarta, 21 Mei 2012

Guru Pengampu Aqidah Akhlak

Edi Ismawar Spd. I

NIP : 19681010 199303 003

Peneliti

Ummi Hidayati

08480043

Mengetahui

Kepala Sekolah



H. Masasih, S. Ag

NIP. 150 278 382

Lembar Evaluasi

I. Pilihlah a,b,c, atau d jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) !

1. Orang mempunyai sifat kikir karena
A. takut hartanya berkurang
B. takut dosa
C. ingin kaya
D. rakus
2. Perilaku tercela timbul akibat bujukan
A. Manusia
B. Malaikat
C. Setan
D. Nabi
3. Harta yang kita miliki adalah ...
A. milik kita
B. titipan orang tua
C. titipan tetangga
D. titipan Allah
4. Orang yang serakah akan mengalami kerugian ,karena
A. hidupnya selalu gelisah
B. tidak cepat kaya
C. disanjung orang lain
D. memiliki banyak teman
5. Keadaan yang menggambarkan orang yang memiliki sifat serakah adalah
A. Pak Rudi rajin mengeluarkan zakat setiap tahun
B. ketika koe sudah disuguhkan tuan rumah ,cepat-cepat Doni memakan semuanya.
C. ketika makan siang,Rois membagikan bekalnya untuk teman yang tidak membawa.
D. Yusuf tidak mencalonkan diri menjadi ketua kelas karena ingin member kesempatan kepada yang lain.
6. Sifat kikir dapat mendorong seseorang menjadi
A. rakus
B. pelit
C. hati-hati
D. Congkak
7. Allah mengancam orang yang kikir denagn
A. kesukaran
B. keuntungan
C. kemudahan
D. Kerugian
8. Berikut ini merupakan akhlak tercela yang mengandung pengertian hampir sama dengan *serekah*, *kecuali*
A. tamak
B. loba
C. rakus
D. minder
9. Salah satu ciri orang serakah adalah
A. gemar bederma
B. tidak mau berbagi
C. suka memberi
D. tidak suka mengeluh

10. Rasa enggan atau tidak mau memberi sebagian apa yang dimilikinya kepada orang lain karena ingin memiliki seluruhnya disebut

A. serakah

C. azab

B. kikir

D. congkak

LAMPIRAN IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Hari/ Tanggal : Selasa, 1 Mei 2012

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Satuan Pendidikan : MI Ma'had Islamy

Pertemuan : IV

Pokok Bahasan : Akhlak Tercela (kisah Qarun)

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Menghindari akhlak tercela

B. Kompetensi Dasar

Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah qarun

C. Indikator

1. Menjelaskan kisah Qarun
2. Menyebutkan sifat-sifat kisah Qarun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kisah Qarun
2. Siswa mampu menyebutkan sifat-sifat kisah Qarun

E. Karakteristik

1. Dapat dipercaya

2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung Jawab
5. Integritas
6. Berani
7. Peduli
8. Jujur

F. Siswa mampu Materi Pokok

1. Materi : kisah Qarun
2. Uraian Materi
 - a. Kisah Qarun

Qarun hidup di zaman Nabi Musa a.s. Dia seorang yang kaya raya, tetapi durhaka kepada Allah. Dia juga dikenal sebagai orang yang sangat kikir. Rumah dan segala peralatanya serba mewah dan mahal harganya. Banyak orang kagum dan tergiur melihat kekayaan Qarun sehingga kunci gudang hartanya pun dipukul orang banyak.

- b. Sifat-sifat kisah Qarun

Bersifat kikir, serakah, sombong, angkuh kepada sesama, dan memiliki akhlak yang kasar.

G. Strategi Pembelajaran

Metode Questions Student Have

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Diawali dengan memberi salam dan doa

- b. Menarik siswa dan memberi motivasi (menanyakan keadaan dan presentasi siswa)
- c. Memberi acuan (menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran)
- d. Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang kisah Qarun
- e. Guru melakukan pre-test

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

1. Menjelaskan proses pembelajaran
2. Melalui pembelajaran guru, siswa dapat menjelaskan kisah Qarun
3. Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Aqidah Akhlak kisah Qarun

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

1. Menerangkan materi kisah Qarun
2. Setelah guru selesai menyampaikan materi, guru membagikan kartu kosong kepada siswa dan kemudian meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan
3. Setelah siswa selesai menulis pertanyaan di kartu yang telah dibagikan, guru meminta kepada para siswanya untuk memutar kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu didarkan pada siswa berikutnya, siswa tersebut harus membacanya dan memberikan tanda cek disana jika pertanyaanya sama dengan yang mereka ajukan.

4. Saat kartu kembali pada penulisnya, guru meminta siswanya untuk memeriksa pertanyaan yang telah diputar tadi. Fase ini akan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan.
5. Guru menjawab pertanyaan tersebut dengan berbagai cara, diantaranya adalah:
 - Jawab langsung dari guru
 - Menunda jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat
 - Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukkan suatu pertanyaan
 - Panggil beberapa siswa berbagai pertanyaan secara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak
 - Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

1. Guru bertanya jawab ha-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan menyimpulkan

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari
- b. Guru melakukan post-test dengan membagi lembar evaluasi untuk siswa
- c. Setelah siswa selesai menjawab semua pertanyaan, guru mengumpulkan kembali kertas yang telah berisi jawaban siswa
- d. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa

I. Media Pembelajaran

1. Kertas untuk menuliskan pertanyaan siswa
2. Lembar evalusai siswa

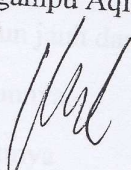
J. Sumber Belajar

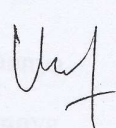
Wiyadi. 2010. Aqidah Akhlak Kelas V. Surakarta. PT Tiga Serangkai
Pustaka Mandiri

Yogyakarta, 01 Mei 2012

Guru Pengampu Aqidah Akhlak

Peneliti


Edi Ismawar M.pd


Ummi Hidayati

NIP : 19681010 199303 003

08480043

Mengetahui

Kepala Sekolah




Sarmasih, S. Ag

NIP. 150 278 382

Lembar Evalusai

1. Qorun mengatakan bahwa harta yang dimilikinya berasal dari....
A. usahanya sendiri
B. pemberian orang lain
C. rizki dari Allah SWT
D. jatuh dari langit
2. Dengan harta yang melimpah, Qorun menjadi... bersedekah
A. rajin
B. menolak
C. sering
D. suka
3. Firman Allah SWT yang menceritakan hukuman terhadap Qorun terdapat dalam surat
A. al Qashas ayat 81
B. al Maidah ayat 80
C. al Qashas ayat 80
D. al Baqarah ayat 8
4. Qarun hidup pada zaman nabi
A. Daud as
B. Muhammad SAW
C. Musa as
D. Ibrahim as
5. Penyebab Qarun jauh dari Allah SWT adalah
A. ketampanannya
B. kemiskinannya
C. kekayaannya
D. keimanannya
6. Qarun adalah seorang yang
A. fakir
B. kaya raya
C. sangat miskin
D. kesusahan
7. Sifat tercela yang dimiliki Qarun adalah
A. kejam
B. dengki
C. kikir
D. pemaarah
8. Berikut ini akhlak yang *tidak* dimiliki Qarun adalah
A. dermawan
B. serakah
C. kikir
D. rakus
9. Sebagai orang beriman, kita wajib akhlak yang dimiliki Qarun adalah
A. mencontoh
B. meniru
C. mengikuti
D. menjauhi

10. Qarun menganggap bahwa harta yang dimiliki akan

A. habis

C. hilang

B. musnah

D. kekal

LAMPIRAN V

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

Nama :

No. Absen :

Hari dan tanggal :

Petunjuk Pengisian

- ❖ Tulislah nama dan nomer absen kalian ditempat yang sudah diselesaikan
- ❖ Berilah tanda silang pada jawaban yang sesuai dengan pilihan kalian
- ❖ Jawaban dengan jujur

Angket Keaktifan

1. Saya membantu teman yang belum paham
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
2. Saya berani mengerjakan tugas di depan kelas
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
3. Saya mendengarkan ketika teman saya sedang menjawab pertanyaan yang diberikan guru
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
4. Saya bertanya kepada teman bila mengalami kesulitan
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
5. Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan guru
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

6. Saya mencatat materi yang diajarkan oleh guru
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
7. Saya ikut berpartisipasi dalam belajar aqidah akhlak
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
8. Saya ikut disiplin dalam belajar aqidah akhlak
 - a. Selalu
 - b. Kadang- kadang
 - c. Tidak pernah
9. Saya ikut memperhatikan dalam belajar aqidah akhak
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
10. Saya ikut berani menyampaikan pertanyaan melalui tulisan
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

LAMPIRAN VI

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Hari/Tanggal : Selasa, 3 April 2012

Jam : 11.00 Wib

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Guru dan Siswa Kelas V

Deskripsi Data

Obsevasi ini adalah observasi yang pertama kali dilaksanakan yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta.

Pada hari selasa tanggal 3 April 2012 pukul 11.00 bapak edi ismawar masuk ke kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta bersama peneliti. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa-siswanya, dan juga guru mengabsen siswa dilanjutkan dengan apersepsi. Guru kemudian meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis untuk belajar. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Pada siklus I ini terdapat dua pertemuan, guru selanjutnya menyampikan materi yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan metode *Question Student Have*. Saat guru menyampikan materi pelajaran, beberapa siswa terlihat memperhatikan

penjelasan dari guru. Tetapi ada juga siswa yang tidak memperhatikan guru ada yang tidur-tiduran, ramai sendiri.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012

Jam : 11.00 Wib

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Guru dan Siswa Kelas V

Deskripsi Data

Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, siswa menjawab salam dengan serempak. Peserta didik berjumlah 15 siswa. Selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, siswa terlihat semakin semangat dalam mengikuti pelajaran materi yang diberikan oleh bapak guru. Ketika proses pembelajaran berlangsung guru juga membagikan kertas kosong untuk menuliskan materi yang belum paham. Ketika guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran mereka juga mampu menjawabnya.

Semangat siswa semakin meningkat dari siklus I ke siklus II, dengan adanya diterapkannya metode Questions Student Have ini siswa sudah semakin aktif dan semakin berani bertanya jika mengalami kesulitan.

LAMPIRAN VII

Lembar Observasi

Keaktifan Belajar Akidah Akhlak Kelas V MI Ma'had Islamy

Pokok Bahasan :

Pertemuan :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai banyaknya siswa saat proses pembelajaran berlangsung, kriteria sebagai berikut :

1. Jika yang melakukan, 1- 4 Siswa
2. Jika yang melakukan, 4- 8 Siswa
3. Jika yang melakukan, 8- 12 Siswa
4. Jika yang melakukan, 12- 15 Siswa

NO.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Perhatian Siswa					
2	Partisipasi siswa dalam belajar					
3	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
4	Mendengarkan pendapat orang lain					
5	Mengemukakan pendapat					
6	Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran dari guru					
7	Menjawab pertanyaan					
8	Berani menyampaikan pertanyaan melalui tulisan					
	Jumlah					
	Jumlah Skor = jumlah x poin					
	Persentase					

Yogyakarta, 19 April 2012

Obesever

(Ratih pamuktisari)

LAMPIRAN VIII

MATERI WAWANCARA SISWA DAN GURU

A. Materi wawancara untuk guru

1. Bagaimana pendapat bapak tentang penerapan metode *Questions Student Have* pada pembelajaran Akidah Akhlak ?

Penerapan metode *Questions Student Have* sudah sangat bagus, siswa sangat fokus mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak, biasanya anak-anak sangat rame ketika mengikuti belajar berlangsung. Dengan adanya metode ini siswa sangat aktif dan mengikuti pembelajaran, dan diakhir pelajaran mereka juga menanyakan yang belum difahami.

2. Menurut bapak apakah metode *Questions Student Have* ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak ?

Dengan metode *Questions Student Have* ini sudah sangat meningkat keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak

3. Apakah ada perubahan pada siswa sebelum dan sesudah metode *Questions Student Have* ini diterapkan ?

Dengan menggunakan metode *Questions Student Have* ini siswa sudah ada perubahan

4. Bagaimana tindak lanjut bapak setelah menerapkan metode *Questions Student Have* ini ?

Tindak lanjut dengan penerapan metode *Questions Student Have* ini akan digunakan sebaik mungkin dengan materi yang berbeda.

B. Materi wawancara untuk siswa

1. Apakah kamu senang dengan metode *Questions Student Have* saat pelajaran Akidah Akhlak ? kenapa ?

Semua siswa senang dengan adanya metode *Questions Student Have* ini, karena lebih akan lebih aktif dalam belajar

2. Mana yang lebih kamu sukai, metode yang biasanya digunakan oleh guru atau metode *Questions Student Have* ?

Suka metode *Questions Student Have* karena pembelajarannya siswa aktif dalam bertanya.

3. Apakah guru akidah mendorong kamu selalu belajar Akidah Akhlak?

Guru selalu mendorong belajar akidah akhlak setiap pembelajaran berlangsung.

4. Mana yang kamu pilih, waktu untuk pelajaran Akidah Akhlak cepat selesai atau pelajaran Akidah Akhlak diperpanjang?

Waktu Pembelajaran akidah akhlak harus diperpanjang, karena semua suka pelajaran akidah akhlak.

LAMPIRAN IX

DATA PRA TINDAKAN

NO	NAMA	BUTIR SKOR KEAKTIFAN									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ATHIYAH HABIB	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
2	FANNY EKA SAPUTRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	FITRIANA USWATUN HASANAH	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
4	KHARISMA TIARA MELATI	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
5	MUARIF MUH PANGKUTI	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
6	MUH ARAFIN	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2
7	M. RIZKI IBRAHIM NURUL IHSAN	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
8	RUSYDI ALI RAMADHANI	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
9	NAJELA KAMILATIN NUHA	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
10	M. RUSYAD AMAL	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1
11	ARKAN FATURAHMAN	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1
12	GHOZI ABDUL MALIK										
13	ADITYO RIZKI BUDI SANTOSO										
14	ATIYA MUMTAZA	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
15	M. RAHMAN HALAM	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1

LAMPIRAN X

DATA ANGKET SIKLUS I

NO	NAMA	BUTIR SKOR KEAKTIFAN									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ATHIYAH HABIB	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	FANNY EKA SAPUTRI	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
3	FITRIANA USWATUN HASANAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	KHARISMA TIARA MELATI	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
5	MUARIF MUH PANGKUTI	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
6	MUH ARAFIN	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
7	M. RIZKI IBRAHIM NURUL IHSAN	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
8	RUSYDI ALI RAMADHANI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	NAJELA KAMILATIN NUHA	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
10	M. RUSYAD AMAL	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
11	ARKAN FATURAHMAN	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1
12	GHOZI ABDUL MALIK										
13	ADITYO RIZKI BUDI SANTOSO										
14	ATIYA MUMTAZA	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
15	M. RAHMAN HALAM	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1

LAMPIRAN XI

DATA ANGKET SIKLUS II

[illegible]

Hal : Surat Keterangan

Lamp :-

Assalamualaikum, Wr. Wb

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ummi Hidayati

NIM : 08480043

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Dengan surat ini menerangkan bahwa yang tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan judul " **Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Aqidah Akhlak dengan Menggunakan Metode *Questions Student Have* di Kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta**" yang dilaksanakan pada tanggal 3 April s/d 1 Mei 2012.

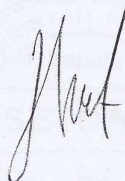
Demikian surat ini ditulis dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Mei 2012

Guru Mata Pelajaran

Aqidah Akhlak



Edi Ismawar Spd. I

NIP. 150 263 077



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/2662/V/3/2012

Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1477/2012
Tanggal : 21 Maret 2012 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

- Ingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

: UMMI HIDAYATI NIP/NIM : 08480043
: Jl. Nyi Pembayun No 21 Prenggan Kotagede, Yogyakarta
: UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
: MENGGUNAKAN METODE KEAKTIFAN QUESTION STUDENT HAVE DI KELAS V MI
: MA HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA
: - Kec. UMBULHARJO, Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
: 26 Maret 2012 s/d 26 Juni 2012

Ketentuan

Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui Institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud; Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi; Ijin hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhirnya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id; Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 26 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Ub.

H. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Men: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
Kota Yogyakarta c.q Ka. Dinas Perizinan
Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'HAD ISLAMY
TERAKREDITASI B

Alamat: Selokraman, Purbayan, Kotagede, Yogyakarta. Kode
Pos 55173 dengan telp: (0247) 6600061

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : ~~MI~~ D.99/MI/IV/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Hj. Sumarsih, S. Ag
NIP : 150 278 382
Pangkat/Gol : Guru Pembina/ IV A
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ummi Hidayati
NIM : 08480043
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Aqidah
Akhlak dengan Menggunakan Metode
Questions Student Have di Kelas V MI
Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta**

Yang bersangkutan benar-benar mengadakan penelitian di MI Ma'had Islamy
untuk menyusun skripsi

Demikian surat ini ditulis dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

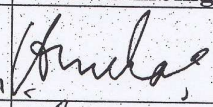
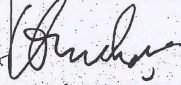
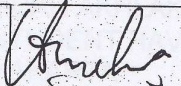
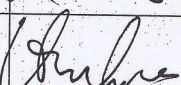
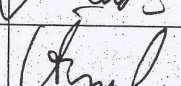
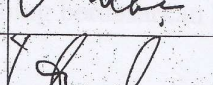
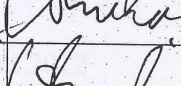
Yogyakarta, 16 Mei 2012



Kepala Sekolah
Hj. Sumarsih, S. Ag
NIP. 150 278 382

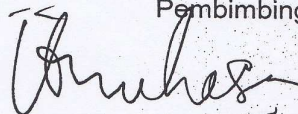
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

a Mahasiswa : Ummi Hidayati
 or Induk : 08480043
 bimbing : H. Jauhar Hatta, M.Ag
 l Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AQIDAH AKHLAK
 DENGAN MENGGUNAKAN METODE QUESTIONS STUDENT HAVE
 DI KELAS V MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE YOGYAKARTA
 ltas : Tarbiyah dan Keguruan
 ram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10 April 2012	I	Bimbingan Latar Belakang Masalah	
23 April 2012	II	Bimbingan Rpp	
2 Mei 2012	III	Bab I	
6 Juni 2012	III	Bab II	
26 Juni 2012	IV	Bab III	
13 Juli 2012	V	Bab I, II, III, dan IV	
28 Juli 2012	VI	ACC. Bab I, II, III, dan IV	

Yogyakarta,

Pembimbing



H. Jauhar Hatta, M. Ag

NIP. 1971103199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ummi Hidayati
Nomor Induk : 08480043
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE QUESTIONS STUDENT HAVE
DI KELAS V MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 19 Maret 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Moderator

H. Jauhar Hatta, M.Ag
NIP. 19711103 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 1254 /2012

Yogyakarta, 6 Maret 2012

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
H. Jauhar Hatta, M.Ag
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Ummi Hidayati
NIM : 08480043
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE QUESTIONS STUDENT HAVE DI KELAS V MI MAHAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiningsih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1657.a/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ummi Hidayati**
Date of Birth : **July 28, 1989**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **June 15, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	40
Total Score	403



Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



This copy is true to the original

Date: **13 AUG 2012**
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0984.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم : Ummi Hidayati

تاريخ الميلاد : ٢٨ يوليو ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ ابريل ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

٦	فهم المسموع
٨,١	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤,٤	فهم المقروء
١٩	مجموع الدرجات

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١



13 AUG 2012

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A**

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : UMMI HIDAYATI

NIM : 08480043

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan



telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

CUKUP

Diselenggarakan oleh PKS I UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

28 Maret 2012



Kepala PKS I

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama

: UMMI HIDAYATI

NIM

: 08480043

Jurusan/ Program Studi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama DPL

: Dra. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada
tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

88 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M. Ag

NIP. 197103151998031004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

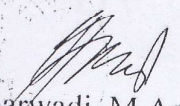
Diberikan kepada

Nama : UMMI HIDAYATI
NIM : 08480043
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,40 (A).



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif


Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : UMMI HIDAYATI
NIM : 08480043
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.



DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0809

2117/34

- Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2662/V/3/2012 Tanggal : 26/03/2012
1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kepada : Nama : UMMI HIDAYATI NO MHS / NIM : 08480043
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : H. Jauhar Hatta
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE QUESTIONS STUDENT
HAVE DI KELAS V MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE
YOGYAKARTA

Responden : Kota Yogyakarta
: 26/03/2012 Sampai 26/06/2012

n : Proposal dan Daftar Pertanyaan

- Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta
(Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

UMMI HIDAYATI

Dikeluarkan di : Yogyakarta

pada Tanggal : 26-3-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. HARDONO

NIP. 195804101985031013

an Kepada :

Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)

Ca. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY

Ca. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Kepala MI MA'HAD ISLAMY Kotagede Yk

bs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

or : UIN.02/DT.1/TL.00/0789/2012
p. : 1 Bendel Proposal
al : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Kepada. Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Aqidah Akhlak dengan Menggunakan Metode Questions Student Have di Kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta."** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ummi Hidayati
NIM : 08480043
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jln. Nyi Pembayun No. 21. Prenggan Kotagede, Yogyakarta 55172

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : Observasi, Angket, Wawancara, Catatan Lapangan dan Dokumentasi.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 26 Maret - 30 April 2012.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Curriculum Vitae

Nama : Ummi Hidayati

Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 28 Juli 1989

Alamat Yogyakarta : Jln.Nyi Pembayun No. 21 Prenggan, Kotagede
Yogyakarta

Alamat Asal : Jln. Raya Cimanggu, RT 03/RW 04, Kecamatan
Cimanggu, Kabupaten Cilacap

Telp : 085743306043

Nama Orangtua : Darto(ayah) dan Taryati (ibu)

Riwayat Pendidikan : 1. SD N Cimanggu I (lulus 23 Juni 2001)
2. SMP Muhammadiyah Cimanggu (lulus 28 Juni 2004)
3. SMA Muhammadiyah Majenang (lulus 14 Juni 2008)

Yogyakarata, 20 Juli 2012

Penulis



Ummi Hidayati