

LAPORAN PENELITIAN

PENELITIAN MANDIRI TAHUN 2017

**KORELASI ANTARA CAPAIAN HASIL BELAJAR
DI TAHUN PERTAMA, MASA STUDI, DAN HASIL
AKHIR STUDI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUNAN KALIJAGA**



Peneliti:

Dr. Ibrahim, M.Pd.

NIP. 197910312008011008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

ABSTRAK

Ibrahim: KORELASI ANTARA CAPAIAN HASIL BELAJAR DI TAHUN PERTAMA, MASA STUDI, DAN HASIL AKHIR STUDI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUNAN KALIJAGA

Hal utama yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah menganalisis mengetahui korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama, Masa Studi, dan Hasil Akhir Studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Metode penelitian yang akan digunakan adalah metode (deskriptif- assosiatif) kuantitatif. Penelitian ini tidak melakukan perlakuan terlebih dahulu sehingga penelitian langsung dapat dilaksanakan (*ex-post facto*). Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi dari angkatan 2006 hingga angkatan 2010, yaitu 317 orang. Pengujian terhadap ukuran-ukuran statistik meliputi pengujian terhadap perkeriaan parameter perbedaan rata-rata dan parameter koefisien korelasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) mahasiswa lebih dari 3,00; (2) Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa lebih dari 3,00; (3) lama Masa Studi (MS) mahasiswa lebih dari 8 semester; (4) ada korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Masa Studi (MS) mahasiswa; (5) ada korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa; dan (6) ada korelasi antara Masa Studi (MS) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.

Kata Kunci: hasil belajar dan masa studi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadlirat Ilahi Rabbi, karena atas kehendak dan izinNya laporan penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Dapat diselesaikannya penulisan laporan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka sepantasnyalah penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan dengan balasan yang berlipat ganda, Amin. Secara khusus penulis ingin menyampaikan pula ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ijin untuk dapat menggunakan fasilitas yang tersedia di tingkat universitas.
2. Ibu Dr. Murtono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ijin untuk dapat menggunakan fasilitas yang tersedia di tingkat fakultas.
3. Bapak Mulin Nu'man, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Matematika FST UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ijin untuk dapat menggunakan fasilitas yang tersedia di tingkat prodi.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan pertolonganNya kepada kita semua, amiin.

Yogyakarta, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR DIAGRAM	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan	6
D. Definisi Operasional	7
E. Hipotesis Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	9
B. Masa Studi	10
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	12
B. Prosedur Penelitian	12
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	13
D. Lokasi Penelitian	15
E. Pengumpulan Data	16
F. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data	16
G. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	21
H. Estimasi Anggaran	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	34

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
	A. Simpulan	39
	B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA		41
LAMPIRAN DATA		43
LAMPIRAN <i>OUTPUT</i> OLAH DATA		73
LAMPIRAN SURAT-SURAT		78



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Banyak Anggota Sampel Berdasarkan Angkatan	15
Tabel 3.2 Estimasi Anggaran Penelitian	22
Tabel 4.1 Rerata, Deviasi Baku, dan Variansi Skor untuk Setiap Variabel Penelitian	24
Tabel 4.2 Hasil Pengujian Kenormalan Data Sampel untuk Setiap Variabel Penelitian	30
Tabel 4.3 Output Uji T Satu Sampel untuk Variabel CHBTP (IPK TP)	31
Tabel 4.4 Output Uji T Satu Sampel untuk Variabel HAS (IPK Akhir)	32
Tabel 4.5 Output Uji T Satu Sampel untuk Variabel MS	33
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan dan Pengujian Koefisien Korelasi	34

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Rata-rata IPK TP Setiap Angkatan dan Seluruh Angkatan	25
Diagram 4.2 Rata-rata MS Setiap Angkatan dan Seluruh Angkatan	26
Diagram 4.3 <i>Output</i> Uji Normalitas untuk Variabel Penelitian CHBTP (IPK TP)	27
Diagram 4.3 <i>Output</i> Uji Normalitas untuk Variabel Penelitian HAS (IPK Akhir)	28
Diagram 4.4 <i>Output</i> Uji Normalitas untuk Variabel Penelitian MS	29

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Langkah Analisis Analisis Data	17



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan di perguruan tinggi memegang peranan yang sangat penting bagi pengembangan mahasiswa agar kelak menjadi sumber daya manusia berkualitas yang mampu mengantar Indonesia ke posisi terkemuka. Sumber daya manusia yang berkualitas dapat menjadikan Indonesia sejajar dengan negara-negara maju, baik dalam pembangunan teknologi dan informasi, ekonomi, politik, maupun sosial dan budaya. Hal ini karena pendidikan di perguruan tinggi menyediakan lingkungan akademik yang memberikan kesempatan luas kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensi dan kemampuannya secara optimal dan mengembangkan keilmuan. Selain itu, pendidikan di perguruan tinggi mengantarkan mahasiswa dapat berguna dalam memenuhi kebutuhan dirinya serta kebutuhan masyarakat di sekitarnya.

Pengembangan potensi dan kemampuan mahasiswa secara optimal serta pengembangan keilmuan sangat urgen dan esensial untuk saat ini. Sejalan dengan hal ini, perkembangan ilmu dan teknologi saat ini di satu sisi dapat memperoleh banyak informasi dengan cepat, mudah, dan bermanfaat. Namun demikian, keseluruhan informasi dan pengetahuan yang ada tidak mungkin untuk dipelajari seluruhnya, karena sangat banyak serta tidak semuanya diperlukan dan bermanfaat. Untuk menghadapi hal ini dibutuhkan

sumber daya manusia yang berkualitas yaitu sumber daya manusia yang memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, sistematis, logis, dan kemampuan bekerjasama atau berkolaborasi yang efektif secara global.

Kemampuan yang disebutkan di atas dapat dikembangkan melalui pendidikan di perguruan tinggi. Hal ini sangat mungkin dilakukan karena proses pendidikan di perguruan tinggi memiliki karakteristik yang kuat dalam hal pengembangan keilmuan dengan metode ilmiahnya. Sebagaimana diketahui dan masih diyakini hingga saat ini bahwa penggunaan metode ilmiah dalam proses pengembangan keilmuan memberi efek samping berkembangnya kemampuan berpikir kritis, kreatif, sistematis, logis, dan kemampuan bekerjasama atau berkolaborasi yang efektif secara global.

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta melalui Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi berkomitmen untuk memberikan kontribusi pada bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) di dalam upaya menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Matematika di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki visi adalah unggul dan terkemuka dalam pepaduan dan pengembangan studi keislaman dan keilmuan dalam bidang pendidikan matematika. Ini artinya, lulusannya sebagai calon guru matematika diharapkan memiliki penguasaan matematika sekolah yang tinggi yang disertai ilmu keislaman.

Pencapaian visi program studi tersebut tentu harus didukung oleh kurikulum yang tepat. Namun demikian, proses menjalankan kurikulum di

Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengalami beberapa masalah. Pelaksanaan kurikulum tidak berjalan mulus seperti yang direncanakan, Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP), Masa Studi (MS) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa yang seringkali masih dipandang belum sesuai dengan harapan menjadi suatu indikator bahwa perlu adanya evaluasi yang mendalam terhadap proses melaksanakan kurikulum yang ada. MS dan HAS (dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif) ini selalu menjadi ukuran yang seringkali dijadikan bahan kritik oleh auditor Audi Mutu Internal (AMI) dan auditor Audit Mutu Eksternal (AME) serta asesor Badan Akreditasi Nasional - Perguruan Tinggi (BAN-PT). Dengan dinilai kurang baiknya pada CHBTP, MS, dan HAS ini dapat berdampak pada penilaian yang rendah dalam proses akreditasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran di program studi.

Beberapa upaya yang telah dilakukan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Beberapa upaya tersebut adalah menjangking calon mahasiswa yang berkualitas melalui berbagai jalur penerimaan mahasiswa baru, melakukan evaluasi secara periodik terhadap proses perkuliahan, melakukan penasehatan akademik secara periodik, serta melakukan pembimbingan tema skripsi mulai dari semester enam. Upaya itu dilakukan guna mencapai CHBTP, MS, dan IPK yang sesuai harapan. Salah satu target Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yaitu 80% mahasiswa lulus tidak lebih dari 8 semester di tahun 2019 (Program Studi Pendidikan Matematika, 2017).

Apabila penjarangan mahasiswa baru telah dianggap dilakukan dengan baik sebagaimana mestinya, maka tidak menutup kemungkinan hasil penjarangan tersebut tidak sesuai dengan harapan. Salah satu kasus yang sering ditemui ada beberapa mahasiswa di tahun pertama memiliki Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) kurang dari 3,00. Sementara itu, ada juga kasus yang sering ditemui bahwa IPK di tahun pertamanya dipandang baik (di atas 3,00), tapi selanjutnya IPK-nya menurun atau masa studinya lebih dari delapan semester. Namun, ada beberapa mahasiswa yang CHBTP baik, IPK-nya tetap stabil dari semester satu hingga delapan, dan mahasiswa tersebut dapat lulus kurang dari delapan semester. Kasus-kasus ini dapat dijadikan suatu bahan evaluasi untuk mempertahankan dan melanjutkan usaha-usaha pencapaiannya atau memperbaiki usaha-usaha yang sedang dijalankan. Tahun pertama dalam masa studi mahasiswa dapat dinilai baik untuk dilakukan evaluasi oleh program studi. Tidak adanya evaluasi serta baru sadar ditahun keempat bahwa banyak mahasiswa yang tidak dapat selesai studinya kurang dari delapan semester akan memberikan efek yang buruk pada untuk nilai akreditasi program studi. Oleh karena itu, apabila tidak dievaluasi CHBTP, MS, dan HAS tersebut maka pencapaian visi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta secara utuh akan selalu terhambat.

Uraian di atas memperlihatkan bahwa: pertama, perlu melakukan evaluasi secara mendalam terhadap CHBTP, MS dan HAS mahasiswa, sedemikian hingga dapat diidentifikasi, diketahui, dan direncanakan dengan

matang perbaikannya. Kedua, perlu mencari pemecahannya berupa program-program tertentu. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian evaluasi terhadap tiga variabel, CHBTP, MS dan HAS mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada uraian yang telah dituangkan pada latar belakang masalah, maka masalahnya mengarah pada pengkajian CHBTP, MS dan HAS mahasiswa. Dengan demikian, rumusan masalah dalam penelitian ini secara rinci adalah sebagai berikut.

1. Seberapa tinggi Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) mahasiswa?
2. Seberapa tinggi Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa?
3. Seberapa lama Masa Studi (MS) mahasiswa?
4. Adakah korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Masa Studi (MS) mahasiswa?
5. Adakah korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa?
6. Adakah korelasi antara Masa Studi (MS) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa?

C. Tujuan dan Kegunaan

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama, Masa Studi, dan Hasil Akhir Studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Secara rinci, penelitian ini bertujuan juga untuk menelaah:

1. Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP);
2. Masa Studi (MS) mahasiswa;
3. Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa;
4. Korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Masa Studi (MS) mahasiswa.
5. Korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.
6. Korelasi antara Masa Studi (MS) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.

Adapun kegunaan hasil penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian. Pertama, sebagai bahan evaluasi bagi pengambil kebijakan program studi dalam pelaksanaan kurikulum di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kedua, sebagai bahan evaluasi bagi dosen-dosen Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam melaksanakan perkuliahan, penasehatan akademik, dan pembimbingan skripsi. Ketiga, sebagai referensi untuk penelitian relevan selanjutnya.

D. Definisi Operasional

1. Capaian Hasil Belajar

Capaian hasil belajar di perguruan tinggi adalah nilai yang diperoleh mahasiswa dari matakuliah-matakuliah yang ditempuhnya. Sementara itu, Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) adalah nilai yang diperoleh mahasiswa dari matakuliah-matakuliah yang ditempuh pada tahun pertama di perguruan tinggi, dan diwujudkan berupa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada tahun pertama atau dua semester pertama. Indeks Prestasi Kumulatif pada tahun pertama atau dua semester pertama disingkat IPK TP.

2. Hasil Akhir Studi

Hasil Akhir Studi (HAS) adalah hasil belajar mahasiswa hingga diperolehnya nilai sidang skripsi (*munaqosah* skripsi), dan diwujudkan berupa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di akhir studi. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di akhir studi disingkat IPK Akhir.

3. Masa Studi

Masa studi untuk program strata 1 (S1) diberi waktu paling lama 14 ditambah 2 semester cuti sehingga menjadi 16 semester dengan beban studi maksimal 160 sks. Masa studi pada penelitian ini berupa banyaknya semester yang dilalui mahasiswa hingga mahasiswa tersebut dinyatakan lulus dalam sidang yudisium skripsi.

E. Hipotesis Penelitian

Sejalan dengan masalah penelitian yang diuraikan di atas, hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) mahasiswa lebih dari 3,00.
2. Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa lebih dari 3,00.
3. Lama Masa Studi (MS) mahasiswa lebih dari 8 semester.
4. Ada korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Masa Studi (MS) mahasiswa.
5. Ada korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.
6. Ada korelasi antara Masa Studi (MS) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Sesuai uraian sebelumnya, bagian ini akan menguraikan hasil belajar dan masa studi.

A. Hasil Belajar

Hamalik (1999) menyatakan, “Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman”. Hal ini senada dengan pendapat Hintzman (Syah, 1999) menyatakan, “*Learning is a change in organism due to experience which affect the organism’s behavior*”. Dalam konteks belajar pada manusia, belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang yang disebabkan oleh pengalamannya sehingga dapat memengaruhi perilakunya. Berdasarkan pendapat yang diungkapkan para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa adalah suatu perubahan tingkah laku mahasiswa yang dianggap penting sebagai akibat dari pengalaman tertentu dalam prose belajar di perguruan tinggi.

Syah (1999) mengatakan, “Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis-garis besar indikator (menunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur”. Dengan demikian mengenai hasil belajar di perguruan tinggi, perubahan tingkah laku dimaksud adalah berupa perubahan (perolehan) nilai yang diperoleh mahasiswa dari matakuliah-matakuliah yang ditempuhnya.

Hasil belajar di tahun pertama diistilahkan dengan Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dengan wujud ukurannya adalah IPK di tahun pertama atau dua semester pertama. Tahun pertama itu sendiri terdiri dari dua semester, yaitu semester satu dan semester dua. Matakuliah-matakuliah di tahun pertama adalah matakuliah-matakuliah yang sesuai dengan kurikulum yang ada di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sedangkan, hasil belajar hingga diperolehnya nilai sidang skripsi (*munaqosah* skripsi) diistilahkan dengan Hasil Akhir Studi (HAS) dengan wujud ukurannya adalah IPK di akhir studi.

B. Masa Studi

Masa studi untuk program strata 1 (S1) diberi waktu paling lama 14 ditambah 2 semester cuti sehingga menjadi 16 semester dengan beban studi maksimal 160 sks. Sesuai desain kurikulum S1 dan merujuk pada Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT), sebenarnya beban sks tersebut dapat diselesaikan dalam waktu delapan semester. Sehingga mahasiswa yang melebihi delapan semester untuk masa studinya maka dinamakan mahasiswa yang mengalami keterlambatan penyelesaian studi S1.

Keterlambatan studi ini telah diperkuat dengan Permendikbud Nomor 49/2014 tentang SNPT yang mengatur S1 dengan beban studi 144 sks dan masa studi 4-5 tahun (Kemendikbud, 2014). Jika berdasarkan Permendikbud ini dapat ditafsirkan bahwa mahasiswa yang mengalami keterlambatan penyelesaian studi adalah ketika masa studinya melebihi 5 tahun.

Namun demikian, pada AMI, AME dan akreditasi dari BAN-PT, mahasiswa yang mengalami keterlambatan studi S1 atau masa studinya tidak tepat waktu adalah apabila mahasiswa yang memiliki masa studi lebih dari delapan semester. Pada penelitian ini dipahami bahwa yang menjadi acuan adalah AMI, AME dan akreditasi dari BAN-PT, sehingga masa studi mahasiswa yang ditargetkan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah tidak lebih dari delapan semester.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang akan digunakan adalah metode (deskriptif-assosiatif) kuantitatif. Analisis korelasi menjadi alat untuk menganalisis data pada penelitian ini, karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengungkap dan menafsirkan tentang keberadaan variabel-variabel yang diteliti serta hubungan antar variabel tersebut. Data yang diperlukan sudah mendapatkan perlakuan sebelumnya, sehingga penelitian langsung dapat dilaksanakan (*ex-post facto*). Sugiyono (1997) mengungkapkan bahwa pada metode penelitian asosiatif minimal terdapat dua variabel yang dihubungkan. Sementara itu, pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang digunakan dalam penelitian dengan cara mengukur indikator-indikator variabel yang diteliti, sehingga diperoleh gambaran hubungan dan kontribusi antara variabel-variabel tersebut (Sugiyono, 1997).

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini dirancang untuk memudahkan dalam pelaksanaannya. Prosedur pada penelitian ini dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut.

1. Studi Lapangan

Studi lapangan dilakukan untuk melihat karakteristik dari populasi penelitian.

2. Pemilihan Sampel

Menentukan sampel penelitian seperti yang akan dijelaskan di bagian selanjutnya.

3. Perizinan untuk Pelaksanaan Penelitian

Mengurus surat perizinan untuk pelaksanaan penelitian dari Fakultas Sains dan Teknologi dan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga.

4. Melakukan pengumpulan data.

5. Melakukan pengolahan data.

6. Pembahasan dan penarikan kesimpulan.

7. Menyiapkan draf laporan penelitian.

8. Menyiapkan laporan akhir.

9. Melaporkan hasil akhir penelitian.

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Berikut ini akan diuraikan mengenai populasi penelitian dan teknik pengambilan sampel penelitian.

1. Populasi

Suatu populasi terdiri atas keseluruhan pengamatan yang menjadi perhatian (Walpole dan Myers, 1995). Populasi juga dapat dinyatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang

mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2006). Dengan demikian, populasi penelitian merupakan keseluruhan dari objek/subjek penelitian sehingga objek/subjek tersebut dapat menjadi sumber data penelitian.

Berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi dari Tahun Akademik 2006/2007 hingga Tahun Akademik 2017/2018, yaitu 765 orang. Adapun alasan dipilihnya tahun akademik tersebut karena Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi baru berdiri pada tahun 2006.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah kumpulan dari unit pengambilan sampel, yang merupakan objek/subjek dari populasi atau sebagai wakil dari populasi. Hal ini senada dengan yang dinyatakan Sugiyono (2006) bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berkenaan dengan sampel ini Sugiyono (2006) lebih lanjut menyatakan bahwa sampel harus benar-benar representatif (mewakili) populasi.

Proses pengambilan sampel dilakukan melalui pendekatan pengambilan sampel purposive. Pengambilan sampel secara purposive adalah sampel diambil berdasarkan alasan kepentingan secara ilmiah

penelitian yang akan dilakukan, bukan keacakan (Sugiyono, 2006). Berdasarkan hal tersebut maka sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi dari angkatan 2006 hingga angkatan 2010, yaitu 317 orang. Salah satu alasannya dipilih angkatan tersebut karena data yang dimiliki oleh angkatan tersebut dapat memenuhi untuk mengolah data pada penelitian ini, utamanya terkait variabel Masa Studi dan Hasil Akhir Studi. Berikut adalah tabel rincian banyaknya anggota sampel penelitian berdasarkan angkatan.

Tabel 3.1 Rincian Banyak Anggota Sampel Berdasarkan Angkatan

Angkatan	Banyak Mahasiswa
2006	43
2007	77
2008	93
2009	42
2010	62
Jumlah	317

D. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah Program Studi Pendidikan matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

E. Pengumpulan Data

Langkah-langkah pengumpulan data secara garis besarnya dapat digambarkan sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan adalah tahap dimana mempersiapkan alat-alat dan dokumen-dokumen yang diperlukan sehubungan dengan penelitian. Kemudian, peneliti meminta izin penelitian kepada pihak yang terkait dan berwenang.

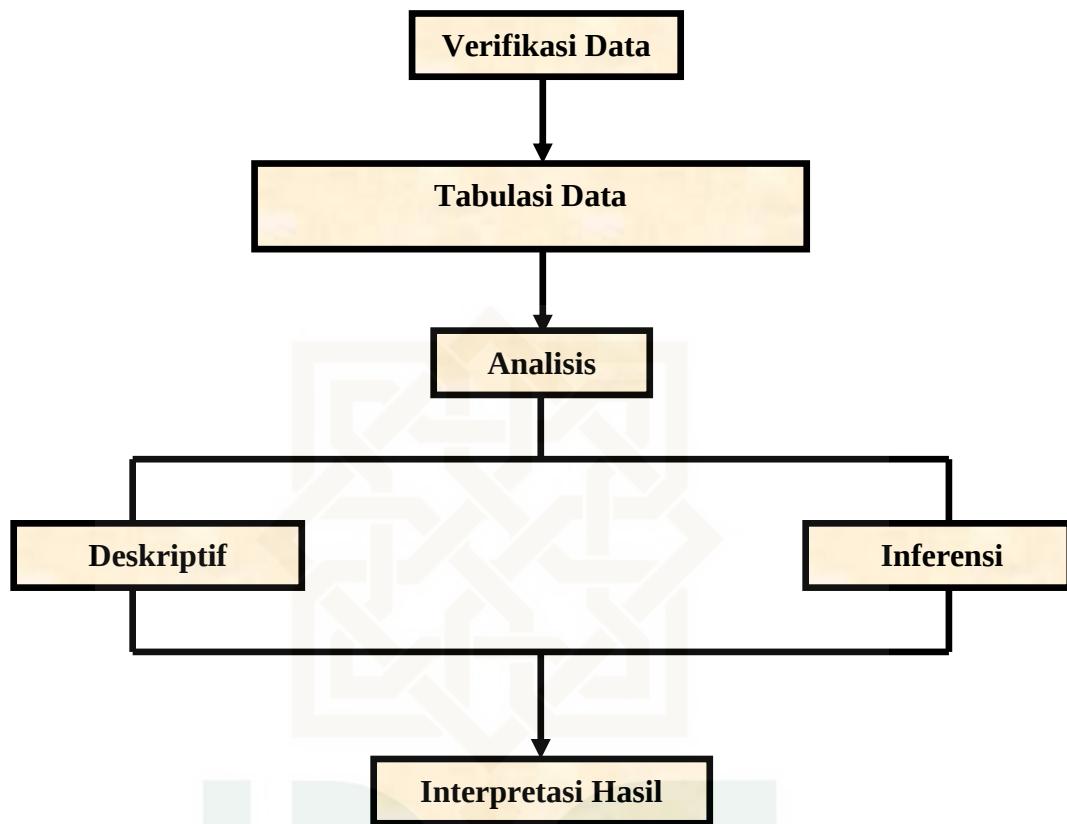
2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan adalah pengumpulan data. Setelah data terkumpul langkah kegiatan selanjutnya adalah pengolahan dan analisis data dengan melakukan perhitungan-perhitungan terhadap data yang diperoleh menggunakan teknik-teknik pengujian analisis statistik deskriptif dan inferensial. Kemudian, peneliti melakukan penulisan pembahasan dengan mengikutsertakan studi dokumentasi dan studi pustaka.

F. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data

1. Prosedur Pengolahan Data

Prosedur analisis data dilakukan sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 3.1. di bawah ini.



Gambar 3.1. Langkah Analisis Analisis Data

Dari langkah-langkah pengolahan data penelitian di atas dapat dijabarkan secara terperinci sebagai berikut.

1. Verifikasi data, yaitu memeriksa data yang memungkinkan untuk dapat atau tidak dapat diolah. Tahap verifikasi data ini dilakukan di lapangan adalah bahwa jika terdapat data yang tidak lengkap atau terlewat dan semacamnya, mudah dalam melengkapinya. Namun, verifikasi data ini masih dilakukan sekali lagi setelah semua data terkumpul.
2. Tabulasi data, yaitu mentabulasi data menurut distribusinya untuk pengujian kenormalan distribusi dan penentuan kategori.

Transformasi data atau pemberian skor yaitu memberi skor terhadap setiap anggota sampel untuk variabel penelitian sesuai dengan sistem penskoran yang sudah ditentukan.

3. Komputasi dan analisis data, yaitu menghitung ukuran-ukuran statistik menurut karakteristik variabel penelitian, seperti: rata-rata, simpangan baku, variasi, dan koefisien korelasi. Pengujian terhadap ukuran-ukuran statistik tersebut meliputi pengujian terhadap perkeriaan parameter perbedaan rata-rata dan parameter koefisien korelasi.
4. Analisis data, yaitu menganalisis data yang telah dihitung, kemudian mengelompokkannya atas berbagai variabel sesuai dengan permasalahan yang dibahas dan hipotesis yang diajukan, sehingga dengan demikian bisa mengarah kepada pengambilan kesimpulan.
5. Penyajian data, yaitu mendiskripsikan data yang telah diolah dan dianalisis, dalam bentuk uraian dan penyajian tabel-tabel atau diagram-diagram, sehingga permasalahan yang dibahas dapat tergambar secara jelas.
6. Pengujian hipotesis, yaitu menelaah kembali hipotesis penelitian yang telah diajukan dengan mempergunakan data yang telah diolah dan dianalisis.

7. Pembahasan dan penyimpulan, yaitu membahas data yang telah diolah, dianalisis, dan telah dikaitkan dengan pengujian hipotesis yang diajukan, ditinjau dari segi landasan teori dan pengalaman empirik. Selanjutnya diajukan beberapa kesimpulan dan rekomendasi dari keseluruhan hasil penelitian.

Selanjutnya, berkaitan dengan teknis pengolahan data dalam penelitian ini digunakan teknik pengolahan statistik dengan menggunakan *software* SPSS dan Minitab. Adapun dalam seluruh pengujian hipotesis statistik pada penelitian ini menggunakan P (*P-Value*) atau (α) sebesar $0,05 = 5\%$.

2. Teknik Pengolahan Data

Selain menggunakan *software* statistik SPSS dan Minitab, beberapa pengolahan dan analisis data yang dilakukan dengan cara manual, baik dalam hal pemberian skor, pentabulasian, maupun perhitungan-perhitungan yang sifatnya sederhana. Selanjutnya dilakukan analisis statistik yang mencakup beberapa hal seperti yang akan dituliskan pada bagian selanjutnya.

1) Pengujian Kenormalan

Pengujian kenormalan terhadap distribusi data sampel yang diperoleh perlu dilakukan karena berkaitan dengan analisis statistika mana yang akan diambil, parametrik atau nonparametrik, pengujian ini dilakukan dengan menggunakan metode statistika Ryan Joiner (*similar to* Shapiro-Wilk) berbantuan *software* statistik Minitab. Sedangkan kriteria ujinya adalah tolak hipotesis nol (H_0) jika nilai P

(*P-Value*) yang diperoleh kurang dari taraf signifikansi (α) yang sudah ditentukan. Jika H_0 diterima, maka dapat dinyatakan bahwa sampel yang diambil secara acak berasal dari suatu populasi yang berdistribusi normal. Namun demikian, untuk penggunaan statistic parametrik misalkan uji t, jika memang beberapa data sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal maka peneliti tetap menggunakan uji t tersebut. Hal ini karena uji t bersifat *robust* terhadap pelanggaran terhadap asumsinya, terlebih ukuran sampel yang digunakan pada penelitian ini cukup besar jika dibandingkan pada ukuran populasinya.

2) Pengujian Perbedaan Rerata

Pengujian perbedaan rerata dalam hal ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis deskriptif dalam penelitian ini yang telah dirumuskan (Sugiyono, 2006). Analisis statistik yang digunakan dalam hal ini, yaitu *one sample t-test*. Nilai t dihitung menggunakan persamaan berikut.

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

dimana

t = nilai t yang diperoleh dari hasil pengamatan

$\bar{X}$ = nilai rerata

μ_0 = nilai yang dihipotesiskan

S = Simpangan baku sampel

n = ukuran sampel

Sementara itu kriteria ujinya menyatakan tolak H_0 jika nilai P yang diperoleh dari hasil perhitungan kurang dari taraf signifikansi (α) yang telah ditentukan.

3) Analisis Korelasi

Pencarian ada atau tidaknya hubungan antara variabel dengan menggunakan analisis korelasi menggunakan korelasi sederhana menggunakan rumus *Product Moment* dari Pearson dimaksudkan untuk mengetahui adanya hubungan antara variabel.

Sementara itu, untuk nilai korelasi berada pada interval $-1 \leq$ koefisien korelasi ≤ 1 . Untuk nilai koefisien korelasi 1 artinya terdapat hubungan yang sempurna, nilai koefisien korelasi 0 artinya tidak mempunyai hubungan dan untuk nilai negatif artinya mempunyai hubungan tetapi hubungannya berlawanan.

G. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan mulai bulan Maret 2017 – Januari 2018, yaitu: 1) pembuatan dan pengusulan rancangan penelitian; 2) pengurusan perijinan; 3) pelaksanaan penelitian; dan 4) pengolahan dan penafsiran hasil olah data serta penulisan laporan penelitian.

H. Estimasi Anggaran

Rencana anggaran penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.2 Estimasi Anggaran Penelitian

No.	Uraian Kegiatan	Volume	Harga Satuan	Jumlah	Total
A.	Honorarium				
	1. Asisten Peneliti 1 org x 1 jpl x 60 hari	60 OJ	Rp 25.000	Rp 1.500.000	
	2. Pengolah data 1 org	1 keg		Rp 1.000.000	
B.	Bahan Perlengkapan				
	1. ATK	1 keg	Rp 1.000.000	Rp 1.000.000	
	meliputi : pembelian alat tulis kantor,				
	2. Buku Referensi	1 keg	Rp 1.000.000	Rp 1.000.000	
C.	Biaya Proses Pelaksanaan Penelitian				
	Transport Peneliti	1 keg	Rp 500.000	Rp 500.000	
	JUMLAH				Rp 5.000.000

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Sebagaimana yang dikemukakan pada Bab I, bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama, Masa Studi, dan Hasil Akhir Studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama, Masa Studi, dan Hasil Akhir Studi mahasiswa.

Sesuai dengan tujuan penelitian tersebut di atas, maka sajian hasil penelitian ini meliputi tingkat tingkat Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama berdasarkan IPK TP, Masa Studi berdasarkan banyaknya semester yang ditempuh hingga lulus, dan Hasil Akhir Studi berdasarkan IPK Akhir.

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil verifikasi dan tabulasi data sampel menghasilkan data penelitian untuk semua variabel penelitian dapat dilihat pada Lampiran Data halaman

Selanjutnya, data tersebut diproses dengan menggunakan *software* SPSS untuk mengetahui rerata skor dan deviasi baku pada setiap variabel serta uji korelasi terhadap pasangan-pasangan variabel-variabel. Sementara itu, uji normalitas menggunakan *software* Minitab.

Berikut ini disajikan tabel untuk rerata, simpangan baku, dan variansi, beserta nilai minimum dan maksimum pada data untuk setiap variabel penelitian.

Tabel 4.1 Rerata, Deviasi Baku, dan Variansi Skor untuk Setiap Variabel Penelitian

VARIABEL	N	$\bar{X}$	S	S^2	MIN	MAX
CHBTP (IPK TP)	317	3,144	0,335	0,112	1,760	3,763
HAS (IPK Akhir)	317	3,287	0,230	0,053	2,690	3,850
MS (Banyak Semester yang Ditempuh)	317	9,283	1,787	3,197	8	16

Tabel 4.1 menunjukkan ukuran-ukuran statistik untuk variabel CHBTP dan variabel HAS relatif tidak jauh berbeda. Hal ini karena kedua variabel tersebut memiliki interval yang sama, yaitu 0 – 4, sedangkan variabel MS memiliki interval 0 – 16. Meskipun interval MS 0 – 16 tapi pada faktanya interval yang mungkin adalah 7 – 16, karena tidak berdasarkan kurikulum berlaku tidak memungkinkan seseorang dapat lulus kurang dari 7 semester.

Berikut disajikan data rerata (rata-rata) dari variabel penelitian CHBTP (IPK TP) dan variabel penelitian HAS (IPK Akhir) dalam bentuk diagram di bawah ini berdasarkan angkatan dan seluruh angkatan.

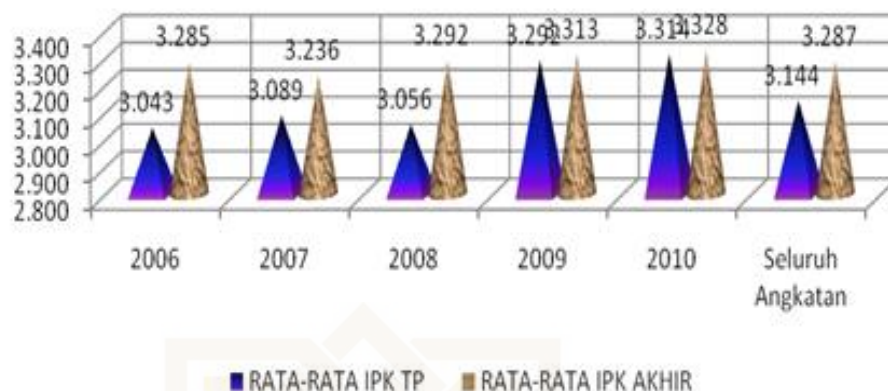


Diagram 4.1 Rata-rata IPK TP Setiap Angkatan dan Seluruh Angkatan

Diagram 4.1 menunjukkan bahwa HAS (IPK Akhir) selalu lebih tinggi dari CHBTP (IPK TP). Meskipun demikian, IPK TP dan IPK Akhir baik pada angkatan 2009 maupun angkatan 2010 tidak jauh berbeda. Selain itu, Diagram 4.1 juga menunjukkan bahwa IPK TP dan IPK Akhir setiap angkatan dan keseluruhan selalu di atas 3,00.

Berikut disajikan data rerata (rata-rata) dari variabel penelitian CHBTP (IPK TP) dan variabel penelitian HAS (IPK Akhir) dalam bentuk diagram di bawah ini berdasarkan angkatan dan seluruh angkatan.

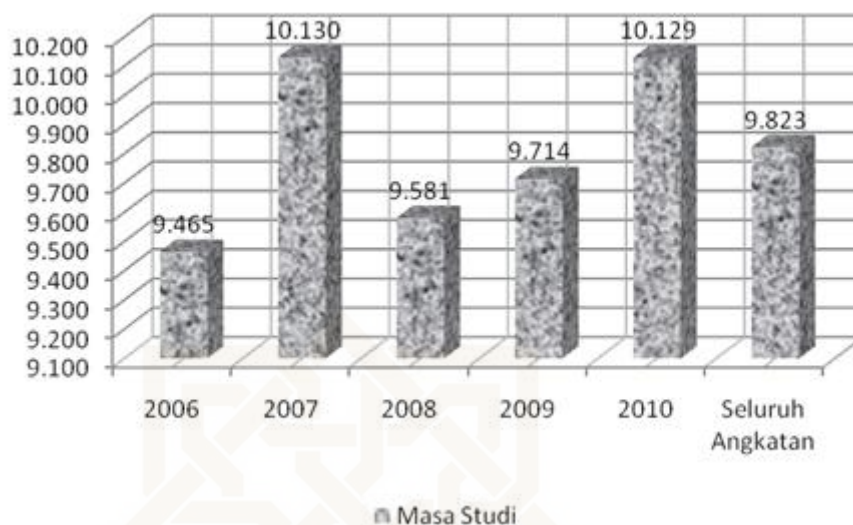


Diagram 4.2 Rata-rata MS Setiap Angkatan dan Seluruh Angkatan

Diagram 4.2 menunjukkan bahwa MS setiap angkatan relatif berbeda-beda. Diagram 4.2 menunjukkan masa studi (MS) angkatan 2007 dan 2010 relatif lebih lama dari angkatan lainnya, bahkan di atas rata-rata keseluruhan angkatan. Selain itu, Diagram 4.1 juga menunjukkan bahwa MS mahasiswa untuk setiap angkatan dan keseluruhan selalu di atas delapan semester.

2. Analisis Data

1) Pengujian Kenormalan Distribusi

Setelah melakukan pengolahan data mentah pada masing-masing variabel hasil penelitian, kemudian dilakukan pengujian kenormalan distribusi untuk setiap variabel yang akan dianalisis dengan bantuan *software* statistik Minitab dan menggunakan metode statistika Ryan Joiner (*similar to* Shapiro-Wilk pada *software* SPSS) yang telah dijelaskan pada Bab III. Hipotesis nol (H_0) yang dibuat untuk setiap

variabel menyatakan sampel yang dipilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas untuk variabel penelitian CHBTP (IPK TP) disajikan sebagai berikut.

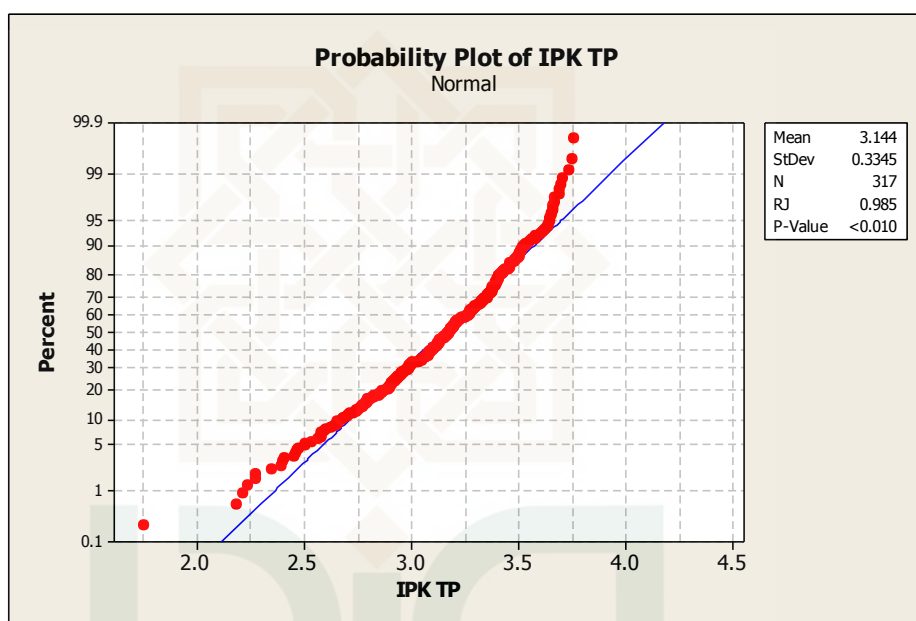


Diagram 4.3 Output Uji Normalitas untuk Variabel Penelitian CHBTP (IPK TP)

Diagram 4.3 menunjukkan bahwa nilai P atau level signifikan data pengamatan yang diperoleh dari hasil perhitungan dengan bantuan *software* statistik Minitab untuk variabel CHBTP (IPK TP), yaitu kurang dari 0,01 artinya kurang dari 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang menyatakan sampel yang yang dipilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal ditolak secara signifikan.

Hipotesis nol (H_0) yang sama berlaku pula untuk variabel HAS (IPK Akhir). Pengujian untuk variabel ini dianalisis dengan bantuan *software* statistik Minitab dan menggunakan metode statistika Ryan

Joiner (*similar to* Shapiro-Wilk pada *software* SPSS). Hasil uji normalitas untuk variabel penelitian HAS (IPK Akhir) disajikan sebagai berikut.

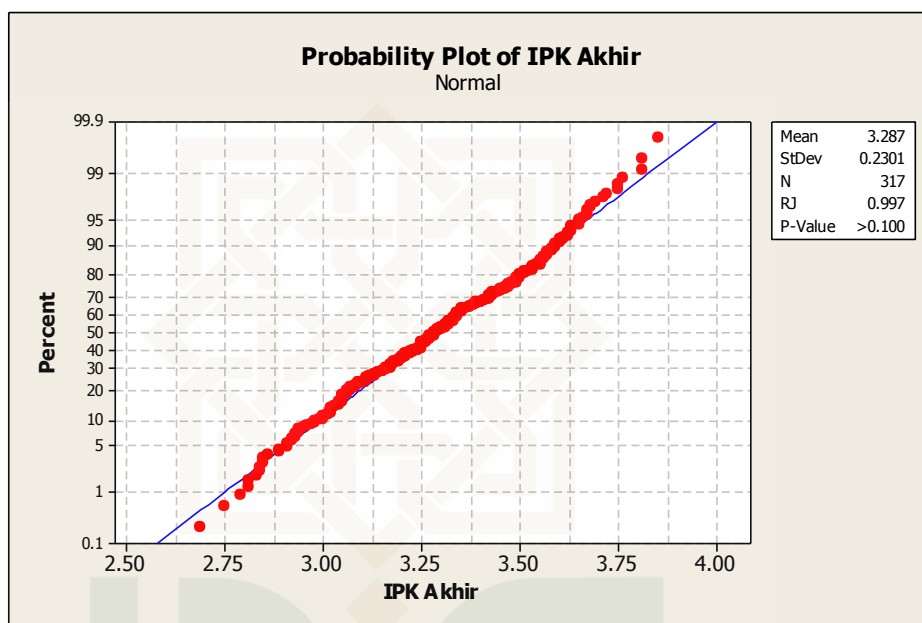


Diagram 4.3 Output Uji Normalitas untuk Variabel Penelitian HAS (IPK Akhir)

Diagram 4.3 menunjukkan bahwa nilai P atau level signifikan data pengamatan yang diperoleh dari hasil perhitungan dengan bantuan *software* statistik Minitab untuk variabel HAS (IPK Akhir), yaitu lebih dari 0,1 artinya lebih dari 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang menyatakan sampel yang dipilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima secara signifikan.

Sebagaimana halnya dengan uji kenormalan untuk variabel CHBTP (IPK TP) dan HAS (IPK Akhir), bantuan *software* statistik Minitab dan metode statistika Ryan Joiner (*similar to* Shapiro-Wilk pada *software* SPSS) digunakan juga untuk menguji kenormalan variabel MS.

Demikian juga dengan hipotesis nol (H_0) yang sama berlaku juga untuk variabel MS. Hasil uji normalitas untuk variabel penelitian MS disajikan sebagai berikut.

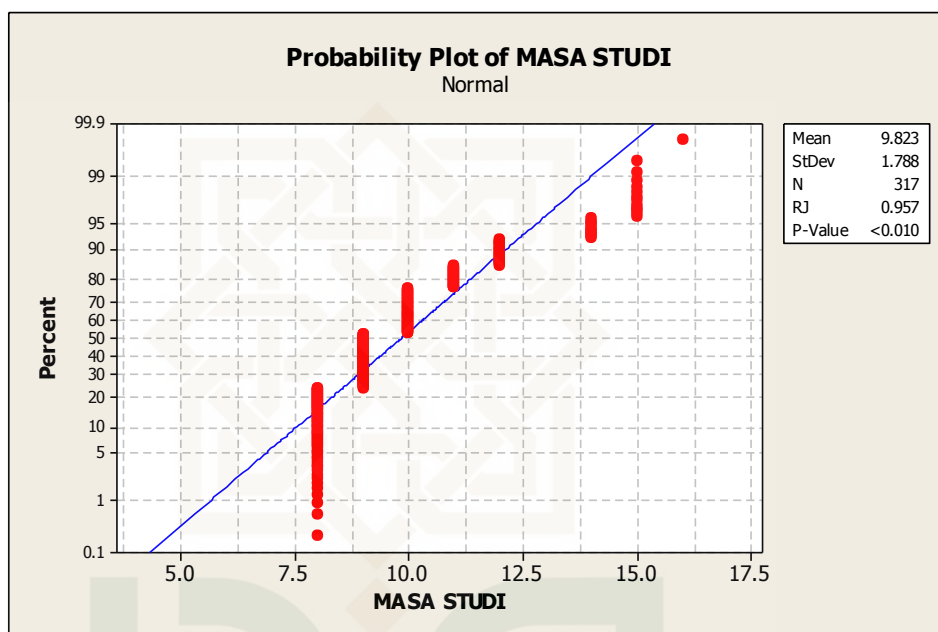


Diagram 4.4 Output Uji Normalitas untuk Variabel Penelitian MS

Diagram 4.4 menunjukkan bahwa nilai P atau level signifikan data pengamatan yang diperoleh dari hasil perhitungan dengan bantuan *software* statistik Minitab untuk variabel MS, yaitu 0,135 artinya kurang dari 0,1 yang menunjukan bahwa hipotesis nol (H_0) yang menyatakan sampel yang dipilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal ditolak secara signifikan.

Gambaran ringkas hasil perhitungan uji kenormalan untuk setiap variabel penelitian yang dianalisis dengan bantuan *software* statistik Minitab dan menggunakan metode statistika Ryan Joiner (*similar to*

Shapiro-Wilk pada *software* SPSS) dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2 Hasil Pengujian Kenormalan Data Sampel untuk Setiap Variabel Penelitian

VARIABEL	NILAI STATISTIK UJI (R-VALUE)	NILAI P	KESIMPULAN
CHBTP (IPK TP)	< 0,985	< 0,01	Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal
HAS (IPK Akhir)	> 0,997	> 0,1	Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal
MS (Banyak Semester yang Ditempuh)	0,957	< 0,01	Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa sampel yang dipilih untuk variabel penelitian HAS dapat dinyatakan berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan, sampel yang dipilih untuk variabel penelitian CHBTP dan MS dapat dinyatakan berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal. untuk penggunaan statistik parametrik misalkan uji t, jika memang beberapa data sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal maka peneliti tetap menggunakan uji t tersebut. Hal ini karena uji t bersifat *robust* terhadap pelanggaran

terhadap asumsinya, terlebih ukuran sampel yang digunakan pada penelitian ini cukup besar jika dibandingkan pada ukuran populasinya.

2) Perbedaan Rerata

Bagian ini menganalisis seberapa tinggi CHBTP dan HAS mahasiswa serta seberapa lama MS mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga. Pengujian dalam hal ini menggunakan uji t satu sampel dengan kriteria uji tertentu. Kriteria uji untuk CHBTP dan HAS adalah 3,00, ini merujuk IPK minimal jika untuk mendapatkan skor 4 dalam akreditasi prodi. Sementara itu, kriteria uji untuk MS adalah 8,00, ini merujuk MS maksimal untuk mendapatkan skor 4 dalam akreditasi prodi.

Setiap variabel yang akan dianalisis dengan bantuan *software* SPSS dan menggunakan uji t satu sampel sebagaimana telah dijelaskan pada Bab III. Hipotesis nol (H_0) yang dibuat untuk setiap variabel menyatakan bahwa rata-rata nilai tidak sama dengan kriteria ujinya.

Hasil uji t satu sampel untuk variabel penelitian CHBTP (IPK TP) disajikan sebagai berikut.

Tabel 4.3 Output Uji T Satu Sampel untuk Variabel CHBTP (IPK TP)

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
IPK_TP	7.661	316	.000	.143931	.10697	.18089

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Artinya, CHBTP (IPK TP) lebih tinggi secara signifikan dari 3,00. Dengan kata lain, di tahun pertama capaian hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga sudah lebih dari 3,00 atau sudah memenuhi target dalam penilaian akreditasi.

Hasil uji t satu sampel untuk variabel penelitian HAS (IPK Akhir) disajikan sebagai berikut.

Tabel 4.4 Output Uji T Satu Sampel untuk Variabel HAS (IPK Akhir)

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
IPK_Akhir	20.384	274	.000	.28695	.2592	.3147

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Artinya, HAS (IPK Akhir) lebih tinggi secara signifikan dari 3,00. Dengan kata lain, hasil akhir belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga sudah lebih dari 3,00 atau sudah memenuhi target dalam penilaian akreditasi.

Hasil uji t satu sampel untuk variabel penelitian HAS (IPK Akhir) disajikan sebagai berikut.

Tabel 4.5 Output Uji T Satu Sampel untuk Variabel MS

	Test Value = 8					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
MS	17.546	274	.000	1.88000	1.6691	2.0909

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Artinya, MS lebih tinggi secara signifikan dari 8,00. Dengan kata lain, masa studi mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga lebih dari 8 semester atau belum memenuhi target dalam penilaian akreditasi.

3) Hubungan antar Variabel

Bagian ini menganalisis ada atau tidak adanya hubungan antar variabel dengan besaran ukurannya dinamakan korelasi (r). Selanjutnya terhadap koefisien korelasi tersebut dilakukan pengujian signifikansinya dengan perumusan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Koefisien korelasi tidak signifikan

H_1 : Koefisien korelasi signifikan

Hasil perhitungan koefisien menunjukan nilai-nilai taraf signifikansinya dan ringkasan hasil perhitungan keseluruhan koefisien korelasi disajikan pada Tabel 4.6 di bawah ini. Sementara itu, *output* olah data menggunakan SPSS dapat dilihat di Lampiran halaman.... Jika H_0 diterima artinya koefisien korelasi tidak signifikan, yang secara tidak langsung menyatakan tidak ada hubungan.

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan dan Pengujian Koefisien Korelasi

NO.	KORELASI ANTARA VARIABEL	r	TARAF SIGNIFIKANSI (Sig.)	KRITERIA UJI TOLAK H_0 JIKA $Sig. < 0,05$	SIMPULAN
1.	CHBTP dan HAS	0,827	0,000	Tolak H_0	Ada Hubungan
2.	CHBTP dan MS	-0,377	0,000	Tolak H_0	Ada Hubungan
3.	HAS dan MS	-0,512	0,000	Tolak H_0	Ada Hubungan

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa antara pasangan-pasangan variabel memiliki korelasi yang signifikan. Variabel CHBTP dan variabel HAS berkorelasi positif, sedangkan variabel CHBTP dan variabel MS serta variabel HAS dan variabel MS berkorelasi negatif. Jika dilihat dari koefisien korelasinya maka variabel CHBTP dan variabel HAS berkorelasi sangat kuat, sedangkan variabel CHBTP dan variabel MS serta variabel HAS dan variabel MS berkorelasi sedang.

B. Pembahasan

1. Gambaran CHBTP, HAS, dan MS Mahasiswa

Hasil analisis data penelitian ini terkait Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama berdasarkan IPK TP dan Hasil Akhir Studi berdasarkan IPK Akhir menunjukkan bahwa kedua hal tersebut sudah mencapai nilai yang sesuai harapan pada penilaian akreditasi program studi yaitu lebih

dari 3,00. Meskipun demikian, beberapa mahasiswa masih ada yang IPK TP dan IPK Akhirnya kurang dari 3,00.

Keberhasilan pencapaian hasil belajar di tahun pertama dan hasil akhir studi yang ditunjukkan dengan IPK lebih dari 3,00 merupakan suatu indikator adanya keseriusan dari program studi untuk menjadikan lulusannya dapat bersaing dengan lulusan program studi serupa. Upaya pencapaian IPK lebih dari 3,00 ini memang sudah didesain oleh program studi untuk setiap tahunnya. Salah satu programnya adalah adanya remedial *test* atau *teaching* yang disesuaikan dengan kurikulum berbasis kompetensi yang berlaku di UIN Sunan Kalijaga.

Namun demikian, pencapaian IPK lebih dari 3,00 ini tidak dapat dianggap sebagai hasil akhir dari suatu proses perbaikan kualitas pengelolaan program studi. IPK lebih dari 3,00 yang diperoleh oleh mahasiswa dapat merupakan hasil mengulang beberapa matakuliah yang asalnya bernilai kurang dari B (3,00). Pengulangan yang dilakukan oleh mahasiswa ini tentu saja akan berpengaruh negatif untuk hal lain, meskipun dalam pencapaian hasil akhir studi dianggap baik karena IPK nya di atas 3,00. Hal ini karena pengulangan berpengaruh pada masa studi (MS) mahasiswa yang makin tinggi.

Apabila mencermati hasil analisis data pada penelitian ini sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, MS mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika secara signifikan di atas 8 semester. Hal ini tentu saja dinilai kurang baik pada saat penilaian akreditasi program

studi, maupun penilaian AME dan AMI. Oleh karena itu, program studi perlu berupaya keras untuk dapat mempertahankan rata-rata IPK mahasiswa di atas 3,00 dengan tidak menambah masa studi mahasiswa.

2. Korelasi Antara CHBTP, HAS, dan MS Mahasiswa

Hasil analisis korelasi terhadap pasangan-pasangan dari tiga variabel penelitian ini menunjukkan bahwa adanya korelasi yang signifikan. Variabel CHBTP mahasiswa berkorelasi negatif secara signifikan dengan MS mahasiswa. Variabel HAS mahasiswa berkorelasi negatif secara signifikan dengan MS mahasiswa. Variabel CHBTP mahasiswa berkorelasi positif secara signifikan dengan HAS mahasiswa.

Adanya korelasi positif antara capaian hasil belajar di tahun pertama dan hasil akhir studi mahasiswa dapat ditafsirkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika relatif konsisten dalam pencapaian hasil belajarnya. Kekonsistenan di sini dapat bernilai negatif atau bernilai positif. Kekonsistenan tersebut bernilai positif, ketika mahasiswa di tahun pertama memiliki capaian hasil belajar yang baik, artinya mahasiswa tersebut konsisten memiliki capaian hasil belajar yang baik hingga akhir studinya. Sebaliknya, kekonsistenan tersebut bernilai negatif, ketika mahasiswa di tahun pertama memiliki capaian hasil belajar yang buruk, artinya mahasiswa tersebut konsisten memiliki capaian hasil belajar yang buruk hingga akhir studinya.

Adanya korelasi positif antara capaian hasil belajar di tahun pertama dan hasil akhir studi mahasiswa dapat dijadikan pijakan oleh

Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga untuk membuat program di tahun pertama agar capaian hasil belajar mahasiswa mencapai tingkatan baik atau sangat baik. Meskipun pada penelitian ini tidak mengungkap hubungan sebab akibat, tapi adanya informasi tentang keterkaitan ini memberikan sinyal (peringatan) bahwa mahasiswa yang memiliki capaian hasil belajar di tahun pertamanya baik dapat diasosiasikan capaian hasil akhir studinya baik juga, demikian sebaliknya. Berdasarkan temuan ini, prodi dapat mengantisipasi supaya capaian hasil belajar mahasiswa di tingkatan baik dari sejak tahun pertama mahasiswa terdaftar di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga.

Berbeda dengan korelasi antara capaian hasil belajar di tahun pertama (CHBTP) dan hasil akhir studi (HAS) yang bernilai positif. Namun, korelasi antara CHBTP dan MS serta korelasi HAS dan MS memiliki korelasi bernilai negatif. Hal ini dapat ditafsirkan bahwa mahasiswa yang memiliki CHBTP baik atau HAS baik dapat diasosiasikan masa studi (MS) mahasiswa tersebut rendah (pendek). Demikian sebaliknya, mahasiswa yang memiliki CHBTP buruk atau HAS buruk dapat diasosiasikan masa studi (MS) mahasiswa tersebut tinggi (panjang).

Adanya korelasi yang bernilai negatif antara CHBTP dan MS serta korelasi HAS dan MS dapat dijadikan pijakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga untuk membuat program

dalam memberikan intervensi pada mahasiswa-mahasiswa yang memiliki capaian hasil belajar yang tidak baik agar masa studinya tidak lama (lebih dari 8 semester). Meskipun pada penelitian ini tidak mengungkap hubungan sebab akibat, tapi adanya informasi tentang keterkaitan ini memberikan sinyal (peringatan) bahwa mahasiswa yang memiliki capaian hasil belajar di tahun pertamanya baik atau hasil akhir studinya baik dapat diasosiasikan masa studinya pendek, demikian sebaliknya.

Temuan-temuan tentang korelasi beberapa variabel pada penelitian ini tentu saja dapat dimanfaatkan oleh Program Studi Pendidikan Matematika untuk membuat program-program terkait sehingga berdampak baik pada penilai akreditasi prodi maupun AME dan AMI. Temuan-temuan tersebut dapat dijadikan pijakan ilmiah untuk membuat kebijakan dan intervensi pada mahasiswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) mahasiswa lebih dari 3,00.
2. Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa lebih dari 3,00.
3. Lama Masa Studi (MS) mahasiswa lebih dari 8 semester.
4. Ada korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Masa Studi (MS) mahasiswa.
5. Ada korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.
6. Ada korelasi antara Masa Studi (MS) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa.

B. Saran

Hasil pembahasan dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis merekomendasikan beberapa saran, antara lain:

1. Adanya korelasi yang bernilai positif antara c Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Hasil Akhir Studi (HAS) mahasiswa dapat dijadikan pijakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan

Kalijaga untuk membuat program di tahun pertama agar capaian hasil belajar mahasiswa mencapai tingkatan baik atau sangat baik.

2. Adanya korelasi yang bernilai negatif antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama (CHBTP) dan Masa Studi (MS) serta korelasi Hasil Akhir Studi (HAS) dan Masa Studi (MS) dapat dijadikan pijakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga untuk membuat program dalam memberikan intervensi pada mahasiswa-mahasiswa yang memiliki capaian hasil belajar yang tidak baik agar masa studinya tidak lama (lebih dari 8 semester).
3. Penelitian ini masih banyak terdapat kelemahan, misalnya yang berkenaan dengan keterbatasan faktor ilmiah yang berkaitan validitas data (verifikasi faktual) dan alat analisis yang digunakan. Kecenderungan ini akan berpengaruh pada kualitas hasil penelitian, sehingga diperlukan penelitian selanjutnya yang lebih baik dalam mengelola data dengan tingkat ketelitian yang lebih baik.
4. Penelitian beikutnya bisa dilakukan dengan mengikutsertakan beberapa faktor lain, misalkan: asal sekolah, jenis kelamin, status ekonomi, minat, dan motivasi, serta melibatkan analisis hubungan sebab akibat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arnawa, I. M. (2006). *Meningkatkan kemampuan pembuktian mahasiswa dalam aljabar abstrak melalui pembelajaran berdasarkan teori APOS*. Disertasi pada PPS UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Binakasih, R. (2004). *Kontribusi Pengalaman Pelatihan, Latar Belakang Pendidikan, dan Sikap Profesional terhadap Kualitas Kerja*. Tesis pada PPS UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Committee on the Undergraduate Program in Mathematics (2004). *Undergraduate programs and courses in the mathematical science: CUPM curriculum guide 2004*. USA: The Mathematical Association of America.
- Dahar, R. W. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Gujarati, D. (1978). *Ekonometrika Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Jaeludin, S. (2004). *Kontribusi Persepsi Guru Tentang Sistem Pengembangan Karier dan Motivasi Kerja terhadap Produktivitas Kerjanya*. Tesis pada PPS UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Kemendikbud (2014). *Permendikbud Nomor. 49 tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud
- Levine, dkk. (2005). *Statistics for Managers*. New Jersey: Prentice Hall.

- Minium, W. E., King, M. B. dan Bear, G.(1993). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. Canada: Wiley.
- Mulis, S. V. I. , Martin, O. M. , Gonzales, J. E. , dan Chrostowski, J. S. (2003). *TIMSS international mathematics report*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Program Studi Pendidikan Matematika (2017). *Borang Program Studi Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (1997). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (1999). *Psikologi Belajar*. Ciputat: Logos.

LAMPIRAN DATA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Data Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika
UIN Sunan Kalijaga dari Tahun 2006 – 2017**

NO	NIM	ANGKATAN
1	06600002	2006
2	06600003	2006
3	06600004	2006
4	06600005	2006
5	06600006	2006
6	06600007	2006
7	06600008	2006
8	06600009	2006
9	06600010	2006
10	06600011	2006
11	06600012	2006
12	06600013	2006
13	06600014	2006
14	06600015	2006
15	06600016	2006
16	06600017	2006
17	06600018	2006
18	06600019	2006
19	06600020	2006
20	06600021	2006
21	06600022	2006
22	06600023	2006
23	06600024	2006
24	06600025	2006
25	06600026	2006
26	06600027	2006
27	06600029	2006
28	06600030	2006
29	06600031	2006
30	06600032	2006
31	06600033	2006
32	06600034	2006
33	06600035	2006
34	06600036	2006
35	06600037	2006

NO	NIM	ANGKATAN
36	06600038	2006
37	06600039	2006
38	06600040	2006
39	06600041	2006
40	06600042	2006
41	06600043	2006
42	06600044	2006
43	06600045	2006
44	06600046	2006
45	06600047	2006
46	06600048	2006
47	06600049	2006
48	06600050	2006
49	06600051	2006
50	06600052	2006
51	06600053	2006
52	06600054	2006
53	06600055	2006
54	06600056	2006
55	07600001	2007
56	07600002	2007
57	07600003	2007
58	07600004	2007
59	07600005	2007
60	07600006	2007
61	07600007	2007
62	07600008	2007
63	07600009	2007
64	07600010	2007
65	07600011	2007
66	07600012	2007
67	07600013	2007
68	07600014	2007
69	07600016	2007
70	07600017	2007
71	07600018	2007
72	07600019	2007
73	07600020	2007
74	07600021	2007

NO	NIM	ANGKATAN
75	07600022	2007
76	07600023	2007
77	07600024	2007
78	07600025	2007
79	07600026	2007
80	07600027	2007
81	07600028	2007
82	07600029	2007
83	07600030	2007
84	07600031	2007
85	07600032	2007
86	07600033	2007
87	07600034	2007
88	07600035	2007
89	07600036	2007
90	07600037	2007
91	07600038	2007
92	07600039	2007
93	07600040	2007
94	07600041	2007
95	07600042	2007
96	07600043	2007
97	07600044	2007
98	07600045	2007
99	07600046	2007
100	07600047	2007
101	07600048	2007
102	07600049	2007
103	07600050	2007
104	07600051	2007
105	07600052	2007
106	07600053	2007
107	07600054	2007
108	07600055	2007
109	07600056	2007
110	07600057	2007
111	07600058	2007
112	07600059	2007
113	07600060	2007

NO	NIM	ANGKATAN
114	07600061	2007
115	07600062	2007
116	07600063	2007
117	07600064	2007
118	07600065	2007
119	07600066	2007
120	07600067	2007
121	07600068	2007
122	07600069	2007
123	07600070	2007
124	07600071	2007
125	07600072	2007
126	07600073	2007
127	07600074	2007
128	07600075	2007
129	07600076	2007
130	07600077	2007
131	07600078	2007
132	07600079	2007
133	07600080	2007
134	07600081	2007
135	07600082	2007
136	07600083	2007
137	07600084	2007
138	07600085	2007
139	07600086	2007
140	08600001	2008
141	08600002	2008
142	08600003	2008
143	08600004	2008
144	08600005	2008
145	08600006	2008
146	08600007	2008
147	08600008	2008
148	08600009	2008
149	08600010	2008
150	08600011	2008
151	08600012	2008
152	08600013	2008

NO	NIM	ANGKATAN
153	08600014	2008
154	08600015	2008
155	08600016	2008
156	08600017	2008
157	08600018	2008
158	08600019	2008
159	08600020	2008
160	08600021	2008
161	08600022	2008
162	08600023	2008
163	08600024	2008
164	08600025	2008
165	08600026	2008
166	08600027	2008
167	08600028	2008
168	08600029	2008
169	08600030	2008
170	08600031	2008
171	08600032	2008
172	08600033	2008
173	08600034	2008
174	08600035	2008
175	08600036	2008
176	08600037	2008
177	08600038	2008
178	08600040	2008
179	08600041	2008
180	08600042	2008
181	08600043	2008
182	08600044	2008
183	08600045	2008
184	08600046	2008
185	08600047	2008
186	08600048	2008
187	08600049	2008
188	08600050	2008
189	08600051	2008
190	08600052	2008
191	08600053	2008

NO	NIM	ANGKATAN
192	08600054	2008
193	08600055	2008
194	08600056	2008
195	08600057	2008
196	08600058	2008
197	08600059	2008
198	08600060	2008
199	08600061	2008
200	08600062	2008
201	08600063	2008
202	08600064	2008
203	08600065	2008
204	08600066	2008
205	08600067	2008
206	08600068	2008
207	08600069	2008
208	08600070	2008
209	08600071	2008
210	08600072	2008
211	08600073	2008
212	08600074	2008
213	08600075	2008
214	08600076	2008
215	08600077	2008
216	08600078	2008
217	08600079	2008
218	08600080	2008
219	08600081	2008
220	08600082	2008
221	08600083	2008
222	08600084	2008
223	08600085	2008
224	08600086	2008
225	08600087	2008
226	08600088	2008
227	08600089	2008
228	08600090	2008
229	08600091	2008
230	08600092	2008

NO	NIM	ANGKATAN
231	08600093	2008
232	08600094	2008
233	08600095	2008
234	08600096	2008
235	08600097	2008
236	08600098	2008
237	08600099	2008
238	08600100	2008
239	08600101	2008
240	08600102	2008
241	08600103	2008
242	08600104	2008
243	08600105	2008
244	08600106	2008
245	08600107	2008
246	08600108	2008
247	08600109	2008
248	08600110	2008
249	08600111	2008
250	08600112	2008
251	09600001	2009
252	09600002	2009
253	09600003	2009
254	09600004	2009
255	09600005	2009
256	09600006	2009
257	09600007	2009
258	09600008	2009
259	09600009	2009
260	09600010	2009
261	09600011	2009
262	09600012	2009
263	09600013	2009
264	09600014	2009
265	09600015	2009
266	09600016	2009
267	09600017	2009
268	09600018	2009
269	09600019	2009

NO	NIM	ANGKATAN
270	09600020	2009
271	09600021	2009
272	09600022	2009
273	09600023	2009
274	09600024	2009
275	09600025	2009
276	09600026	2009
277	09600027	2009
278	09600028	2009
279	09600029	2009
280	09600030	2009
281	09600031	2009
282	09600032	2009
283	09600033	2009
284	09600034	2009
285	09600035	2009
286	09600036	2009
287	09600037	2009
288	09600038	2009
289	09600039	2009
290	09600040	2009
291	09600041	2009
292	09600042	2009
293	09600043	2009
294	09600044	2009
295	09600045	2009
296	09600046	2009
297	09600047	2009
298	10600001	2010
299	10600002	2010
300	10600003	2010
301	10600004	2010
302	10600005	2010
303	10600006	2010
304	10600007	2010
305	10600008	2010
306	10600009	2010
307	10600010	2010
308	10600011	2010

NO	NIM	ANGKATAN
309	10600012	2010
310	10600013	2010
311	10600014	2010
312	10600015	2010
313	10600016	2010
314	10600017	2010
315	10600018	2010
316	10600019	2010
317	10600020	2010
318	10600021	2010
319	10600022	2010
320	10600023	2010
321	10600024	2010
322	10600025	2010
323	10600026	2010
324	10600027	2010
325	10600028	2010
326	10600029	2010
327	10600030	2010
328	10600031	2010
329	10600032	2010
330	10600033	2010
331	10600034	2010
332	10600035	2010
333	10600036	2010
334	10600037	2010
335	10600038	2010
336	10600039	2010
337	10600040	2010
338	10600041	2010
339	10600042	2010
340	10600043	2010
341	10600044	2010
342	10600045	2010
343	10600046	2010
344	10600047	2010
345	10600048	2010
346	10600049	2010
347	10600050	2010

NO	NIM	ANGKATAN
348	10600051	2010
349	10600052	2010
350	10600053	2010
351	10600054	2010
352	10600055	2010
353	10600056	2010
354	10600057	2010
355	10600058	2010
356	10600059	2010
357	10600060	2010
358	10600061	2010
359	10600062	2010
360	10600063	2010
361	10600064	2010
362	10600065	2010
363	10600066	2010
364	10600067	2010
365	10600068	2010
366	10600069	2010
367	10600070	2010
368	10600071	2010
369	10600072	2010
370	11600001	2011
371	11600002	2011
372	11600003	2011
373	11600004	2011
374	11600005	2011
375	11600006	2011
376	11600007	2011
377	11600008	2011
378	11600009	2011
379	11600010	2011
380	11600011	2011
381	11600012	2011
382	11600013	2011
383	11600014	2011
384	11600015	2011
385	11600016	2011
386	11600017	2011

NO	NIM	ANGKATAN
387	11600018	2011
388	11600019	2011
389	11600020	2011
390	11600021	2011
391	11600022	2011
392	11600023	2011
393	11600024	2011
394	11600025	2011
395	11600026	2011
396	11600027	2011
397	11600028	2011
398	11600029	2011
399	11600030	2011
400	11600031	2011
401	11600033	2011
402	11600034	2011
403	11600035	2011
404	11600036	2011
405	11600037	2011
406	11600038	2011
407	11600039	2011
408	11600040	2011
409	11600041	2011
410	11600042	2011
411	11600043	2011
412	11600044	2011
413	11600045	2011
414	11600046	2011
415	11600047	2011
416	11600048	2011
417	11600049	2011
418	11600050	2011
419	11600051	2011
420	11600052	2011
421	11600053	2011
422	11600054	2011
423	11600056	2011
424	11600058	2011
425	11600059	2011

NO	NIM	ANGKATAN
426	12600001	2012
427	12600002	2012
428	12600003	2012
429	12600004	2012
430	12600005	2012
431	12600006	2012
432	12600007	2012
433	12600008	2012
434	12600009	2012
435	12600010	2012
436	12600011	2012
437	12600012	2012
438	12600013	2012
439	12600014	2012
440	12600015	2012
441	12600016	2012
442	12600017	2012
443	12600018	2012
444	12600019	2012
445	12600020	2012
446	12600021	2012
447	12600022	2012
448	12600023	2012
449	12600024	2012
450	12600025	2012
451	12600026	2012
452	12600027	2012
453	12600028	2012
454	12600029	2012
455	12600030	2012
456	12600031	2012
457	12600032	2012
458	12600033	2012
459	12600034	2012
460	12600035	2012
461	12600036	2012
462	12600037	2012
463	12600038	2012
464	12600039	2012

NO	NIM	ANGKATAN
465	12600040	2012
466	12600041	2012
467	12600042	2012
468	12600043	2012
469	12600044	2012
470	12600045	2012
471	13600001	2013
472	13600002	2013
473	13600003	2013
474	13600004	2013
475	13600005	2013
476	13600006	2013
477	13600007	2013
478	13600008	2013
479	13600009	2013
480	13600010	2013
481	13600011	2013
482	13600012	2013
483	13600013	2013
484	13600014	2013
485	13600015	2013
486	13600016	2013
487	13600017	2013
488	13600018	2013
489	13600019	2013
490	13600020	2013
491	13600021	2013
492	13600022	2013
493	13600023	2013
494	13600024	2013
495	13600025	2013
496	13600026	2013
497	13600027	2013
498	13600028	2013
499	13600029	2013
500	13600030	2013
501	13600031	2013
502	13600032	2013
503	13600033	2013

NO	NIM	ANGKATAN
504	13600034	2013
505	13600035	2013
506	13600036	2013
507	13600037	2013
508	13600038	2013
509	13600039	2013
510	13600040	2013
511	13600041	2013
512	13600042	2013
513	13600043	2013
514	13600044	2013
515	13600045	2013
516	13600046	2013
517	13600047	2013
518	13600048	2013
519	13600049	2013
520	13600050	2013
521	13600051	2013
522	13600052	2013
523	14600001	2014
524	14600002	2014
525	14600003	2014
526	14600004	2014
527	14600005	2014
528	14600006	2014
529	14600007	2014
530	14600008	2014
531	14600009	2014
532	14600010	2014
533	14600011	2014
534	14600012	2014
535	14600013	2014
536	14600014	2014
537	14600015	2014
538	14600016	2014
539	14600017	2014
540	14600018	2014
541	14600019	2014
542	14600020	2014

NO	NIM	ANGKATAN
543	14600021	2014
544	14600022	2014
545	14600023	2014
546	14600024	2014
547	14600025	2014
548	14600026	2014
549	14600027	2014
550	14600028	2014
551	14600029	2014
552	14600030	2014
553	14600031	2014
554	14600032	2014
555	14600033	2014
556	14600034	2014
557	14600035	2014
558	14600036	2014
559	14600037	2014
560	14600038	2014
561	14600039	2014
562	14600040	2014
563	14600041	2014
564	14600042	2014
565	14600043	2014
566	14600044	2014
567	14600045	2014
568	14600046	2014
569	14600047	2014
570	14600048	2014
571	14600049	2014
572	15600002	2015
573	15600003	2015
574	15600004	2015
575	15600006	2015
576	15600007	2015
577	15600008	2015
578	15600009	2015
579	15600010	2015
580	15600011	2015
581	15600012	2015

NO	NIM	ANGKATAN
582	15600013	2015
583	15600014	2015
584	15600015	2015
585	15600016	2015
586	15600017	2015
587	15600018	2015
588	15600019	2015
589	15600020	2015
590	15600021	2015
591	15600022	2015
592	15600023	2015
593	15600024	2015
594	15600025	2015
595	15600026	2015
596	15600027	2015
597	15600028	2015
598	15600029	2015
599	15600030	2015
600	15600031	2015
601	15600032	2015
602	15600033	2015
603	15600034	2015
604	15600035	2015
605	15600036	2015
606	15600037	2015
607	15600038	2015
608	15600039	2015
609	15600040	2015
610	15600041	2015
611	15600042	2015
612	15600043	2015
613	15600044	2015
614	15600045	2015
615	15600046	2015
616	15600047	2015
617	15600048	2015
618	15600049	2015
619	15600050	2015
620	15600051	2015

NO	NIM	ANGKATAN
621	15600052	2015
622	15600053	2015
623	15600054	2015
624	15600055	2015
625	15600056	2015
626	15600057	2015
627	16600001	2016
628	16600002	2016
629	16600003	2016
630	16600004	2016
631	16600005	2016
632	16600006	2016
633	16600007	2016
634	16600008	2016
635	16600009	2016
636	16600010	2016
637	16600011	2016
638	16600012	2016
639	16600013	2016
640	16600014	2016
641	16600015	2016
642	16600016	2016
643	16600017	2016
644	16600018	2016
645	16600019	2016
646	16600020	2016
647	16600021	2016
648	16600022	2016
649	16600023	2016
650	16600024	2016
651	16600025	2016
652	16600026	2016
653	16600027	2016
654	16600028	2016
655	16600029	2016
656	16600030	2016
657	16600031	2016
658	16600032	2016
659	16600033	2016

NO	NIM	ANGKATAN
660	16600034	2016
661	16600035	2016
662	16600036	2016
663	16600037	2016
664	16600038	2016
665	16600039	2016
666	16600040	2016
667	16600041	2016
668	16600042	2016
669	16600043	2016
670	16600044	2016
671	16600045	2016
672	16600046	2016
673	16600047	2016
674	16600048	2016
675	16600049	2016
676	16600050	2016
677	16600051	2016
678	16600052	2016
679	16600053	2016
680	16600054	2016
681	16600055	2016
682	16600056	2016
683	16600057	2016
684	16600058	2016
685	16600059	2016
686	16600060	2016
687	16600061	2016
688	16600062	2016
689	16600063	2016
690	16600064	2016
691	16600065	2016
692	16600066	2016
693	16600067	2016
694	16600068	2016
695	16600069	2016
696	16600070	2016
697	16600071	2016
698	16600072	2016

NO	NIM	ANGKATAN
699	16600073	2016
700	16600074	2016
701	16600075	2016
702	16600076	2016
703	16600077	2016
704	16600078	2016
705	16600079	2016
706	16600080	2016
707	16600081	2016
708	16600082	2016
709	16600083	2016
710	16600084	2016
711	16600085	2016
712	16600086	2016
713	16600087	2016
714	16600088	2016
715	17106000001	2017
716	17106000002	2017
717	17106000003	2017
718	17106000004	2017
719	17106000005	2017
720	17106000006	2017
721	17106000007	2017
722	17106000008	2017
723	17106000009	2017
724	17106000010	2017
725	17106000011	2017
726	17106000012	2017
727	17106000013	2017
728	17106000014	2017
729	17106000015	2017
730	17106000016	2017
731	17106000017	2017
732	17106000018	2017
733	17106000019	2017
734	17106000020	2017
735	17106000021	2017
736	17106000022	2017
737	17106000023	2017

NO	NIM	ANGKATAN
738	17106000024	2017
739	17106000025	2017
740	17106000026	2017
741	17106000027	2017
742	17106000028	2017
743	17106000029	2017
744	17106000030	2017
745	17106000031	2017
746	17106000032	2017
747	17106000033	2017
748	17106000034	2017
749	17106000035	2017
750	17106000036	2017
751	17106000037	2017
752	17106000038	2017
753	17106000039	2017
754	17106000040	2017
755	17106000041	2017
756	17106000042	2017
757	17106000043	2017
758	17106000044	2017
759	17106000045	2017
760	17106000046	2017
761	17106000047	2017
762	17106000048	2017
763	17106000049	2017
764	17106000050	2017
765	17106000051	2017

**Data IPK TP, IPK Akhir, dan Masa Studi
Sampel Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika
UIN Sunan Kalijaga dari Tahun 2006 – 2017**

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
1	06600002	2,566	2,860	9
2	06600003	3,008	3,170	9
3	06600005	2,887	3,050	10
4	06600006	3,105	3,170	10
5	06600008	2,415	3,040	9
6	06600010	3,134	3,310	9
7	06600011	2,945	3,000	10
8	06600012	2,850	3,210	9
9	06600013	2,542	3,130	9
10	06600014	3,233	3,300	8
11	06600015	3,412	3,520	8
12	06600016	3,331	3,470	9
13	06600017	3,217	3,530	8
14	06600018	3,411	3,490	8
15	06600019	3,084	3,200	9
16	06600020	3,217	3,550	9
17	06600021	2,816	3,050	10
18	06600023	3,218	3,420	8
19	06600024	2,956	3,320	9
20	06600025	3,172	3,330	12
21	06600026	3,131	3,400	8
22	06600027	3,085	3,420	9
23	06600029	3,204	3,430	8
24	06600030	2,280	3,030	15
25	06600031	3,181	3,310	12
26	06600032	2,909	3,060	8
27	06600034	2,275	2,840	12
28	06600035	3,033	3,190	14
29	06600036	2,928	3,350	8
30	06600037	3,581	3,720	8
31	06600038	2,989	3,410	8
32	06600039	3,128	3,330	8
33	06600041	3,042	3,270	9
34	06600042	2,963	3,090	10
35	06600043	3,359	3,430	8

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
36	06600046	3,429	3,550	9
37	06600048	3,533	3,450	9
38	06600049	3,188	3,370	15
39	06600050	3,464	3,430	9
40	06600051	3,523	3,680	8
41	06600053	2,400	2,980	9
42	06600054	3,105	3,240	11
43	06600056	2,580	3,150	10
44	07600001	3,190	3,090	10
45	07600002	3,135	3,170	10
46	07600003	3,305	3,220	10
47	07600004	3,080	3,200	10
48	07600005	2,800	3,280	10
49	07600006	3,654	3,590	8
50	07600007	3,135	3,270	9
51	07600009	3,230	3,460	9
52	07600010	3,271	3,220	10
53	07600011	3,462	3,500	12
54	07600012	3,373	3,460	9
55	07600014	3,185	3,300	9
56	07600016	3,070	3,310	9
57	07600017	3,494	3,600	8
58	07600018	3,130	3,110	11
59	07600019	3,297	3,370	8
60	07600020	3,485	3,490	8
61	07600021	3,080	3,010	8
62	07600022	2,775	3,180	10
63	07600023	3,085	3,320	11
64	07600024	3,708	3,650	8
65	07600025	3,355	3,450	8
66	07600026	2,765	2,890	11
67	07600027	3,096	3,050	8
68	07600028	2,745	3,300	10
69	07600029	2,730	2,810	11
70	07600030	2,830	3,130	9
71	07600031	2,905	3,040	15
72	07600032	3,622	3,690	8
73	07600033	2,855	3,160	12
74	07600034	3,065	3,070	10

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
75	07600035	3,000	2,960	11
76	07600036	3,345	3,290	10
77	07600037	2,770	3,340	10
78	07600038	2,985	3,270	10
79	07600039	2,910	3,080	8
80	07600040	3,160	3,330	9
81	07600041	3,100	3,200	10
82	07600042	3,328	3,290	10
83	07600043	3,155	3,300	9
84	07600044	3,273	3,310	9
85	07600045	2,715	2,850	16
86	07600046	3,651	3,620	12
87	07600047	2,583	2,960	14
88	07600048	2,955	3,050	10
89	07600049	3,395	3,500	9
90	07600050	3,583	3,670	8
91	07600051	3,153	3,060	11
92	07600052	3,140	3,180	10
93	07600053	3,645	3,620	8
94	07600054	3,426	3,420	9
95	07600055	3,395	3,420	11
96	07600056	3,280	3,330	9
97	07600057	2,606	2,790	12
98	07600058	2,185	2,690	15
99	07600060	2,660	3,020	12
100	07600061	2,661	3,040	10
101	07600062	3,220	3,210	10
102	07600063	2,905	3,090	10
103	07600064	3,271	3,530	9
104	07600065	2,825	3,240	10
105	07600068	3,130	3,250	10
106	07600069	3,211	3,420	10
107	07600070	3,189	3,340	9
108	07600071	2,985	3,200	11
109	07600072	2,403	2,810	14
110	07600073	3,380	3,500	10
111	07600074	2,462	2,750	15
112	07600075	2,476	2,910	12
113	07600076	3,187	3,480	8

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
114	07600078	2,473	2,830	11
115	07600079	3,297	3,240	10
116	07600081	3,200	3,250	10
117	07600082	2,750	2,940	12
118	07600083	3,165	3,450	9
119	07600084	3,497	3,630	8
120	07600085	2,866	3,110	11
121	08600001	3,053	3,220	15
122	08600002	3,202	3,480	9
123	08600005	2,998	3,170	11
124	08600006	2,953	3,260	8
125	08600007	2,654	3,030	10
126	08600008	2,925	3,250	10
127	08600009	2,991	3,280	8
128	08600010	2,505	3,080	8
129	08600011	2,940	3,210	9
130	08600013	3,182	3,320	9
131	08600014	3,349	3,150	10
132	08600016	2,774	3,190	10
133	08600017	2,773	3,020	10
134	08600018	3,194	3,420	12
135	08600019	2,794	3,280	10
136	08600020	2,906	3,160	9
137	08600021	2,960	3,170	8
138	08600022	2,756	3,020	10
139	08600023	2,967	3,170	10
140	08600025	2,919	3,140	10
141	08600026	3,402	3,670	9
142	08600027	3,145	3,250	8
143	08600028	2,869	3,050	9
144	08600029	3,273	3,400	10
145	08600030	2,457	2,850	10
146	08600031	2,585	2,940	12
147	08600032	2,981	3,310	8
148	08600033	3,338	3,440	8
149	08600034	2,937	3,120	9
150	08600035	2,677	3,050	14
151	08600036	2,601	2,950	11
152	08600037	2,355	2,930	10

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
153	08600040	3,084	3,180	10
154	08600041	2,801	3,020	12
155	08600042	2,865	3,050	9
156	08600043	2,506	3,110	10
157	08600045	2,240	2,920	12
158	08600048	2,683	2,920	9
159	08600049	3,274	3,490	8
160	08600050	3,510	3,490	9
161	08600053	3,107	3,330	10
162	08600054	3,396	3,470	8
163	08600055	3,388	3,550	10
164	08600056	3,168	3,580	8
165	08600057	3,641	3,750	8
166	08600058	3,256	3,340	9
167	08600059	3,262	3,380	9
168	08600060	3,208	3,320	9
169	08600061	3,470	3,550	8
170	08600062	3,648	3,750	8
171	08600063	3,329	3,500	8
172	08600064	3,365	3,570	8
173	08600065	2,801	3,070	9
174	08600066	2,952	3,280	10
175	08600067	2,942	3,130	11
176	08600068	2,912	3,350	8
177	08600070	3,342	3,560	12
178	08600071	3,141	3,280	8
179	08600072	3,556	3,660	9
180	08600073	2,993	3,090	12
181	08600075	3,302	3,390	8
182	08600076	3,374	3,470	8
183	08600077	3,506	3,670	10
184	08600078	3,738	3,850	8
185	08600079	3,410	3,560	9
186	08600080	2,908	3,060	8
187	08600081	3,440	3,510	8
188	08600082	2,819	3,320	10
189	08600085	3,403	3,630	8
190	08600086	2,627	3,040	11
191	08600087	3,423	3,560	8

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
192	08600088	2,215	2,840	10
193	08600089	3,054	3,230	9
194	08600090	3,330	3,510	10
195	08600091	3,362	3,490	9
196	08600092	3,118	3,550	8
197	08600093	2,583	3,050	10
198	08600095	3,413	3,630	8
199	08600096	3,610	3,590	9
200	08600097	2,661	2,850	12
201	08600099	2,789	3,000	12
202	08600100	3,049	3,270	11
203	08600101	2,876	3,280	8
204	08600102	2,893	3,020	15
205	08600104	2,798	3,120	10
206	08600105	2,996	3,290	12
207	08600106	3,039	3,190	11
208	08600107	3,665	3,760	9
209	08600108	3,176	3,340	9
210	08600109	2,929	3,270	10
211	08600110	3,311	3,530	10
212	08600111	3,004	3,250	9
213	08600112	3,109	3,330	9
214	09600001	3,663	3,570	11
215	09600002	3,402	3,430	10
216	09600003	3,001	3,070	12
217	09600004	2,974	2,940	10
218	09600005	3,253	3,250	9
219	09600006	3,239	3,250	10
220	09600007	3,113	3,100	9
221	09600008	2,934	2,970	15
222	09600009	3,464	3,250	9
223	09600011	3,513	3,560	8
224	09600012	3,693	3,650	8
225	09600013	3,093	3,110	15
226	09600014	3,233	3,280	9
227	09600015	3,179	3,330	10
228	09600016	3,222	3,350	9
229	09600017	3,382	3,270	9
230	09600018	3,360	3,250	15

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
231	09600019	3,667	3,610	8
232	09600020	3,408	3,340	9
233	09600021	3,129	3,170	11
234	09600022	3,667	3,680	8
235	09600023	3,275	3,340	9
236	09600024	3,075	3,210	10
237	09600025	2,707	2,890	10
238	09600026	3,381	3,390	9
239	09600027	3,394	3,390	9
240	09600028	3,511	3,500	9
241	09600029	3,406	3,360	9
242	09600030	3,603	3,580	8
243	09600031	3,082	3,130	10
244	09600032	3,486	3,610	8
245	09600033	3,381	3,460	9
246	09600034	3,275	3,250	9
247	09600035	3,187	3,220	10
248	09600036	3,356	3,350	9
249	09600037	2,640	2,910	12
250	09600038	3,118	3,110	8
251	09600039	3,763	3,810	9
252	09600042	3,093	3,160	10
253	09600043	3,431	3,270	10
254	09600044	3,172	3,250	8
255	09600045	3,335	3,530	9
256	10600001	3,509	3,390	8
257	10600002	2,922	3,010	11
258	10600003	3,122	3,210	9
259	10600005	3,262	3,230	8
260	10600006	3,210	3,340	8
261	10600008	3,567	3,410	9
262	10600009	2,849	3,060	11
263	10600010	2,992	2,990	10
264	10600011	3,320	3,370	10
265	10600012	3,201	3,000	14
266	10600013	3,126	3,060	11
267	10600014	3,459	3,540	9
268	10600015	3,548	3,590	8
269	10600016	3,384	3,140	11

NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
270	10600017	3,379	3,350	9
271	10600018	3,376	3,490	9
272	10600019	3,689	3,810	8
273	10600020	3,392	3,260	9
274	10600022	3,043	2,930	14
275	10600023	3,464	3,620	8
276	10600024	3,325	3,360	9
277	10600027	3,284	3,190	9
278	10600028	3,208	3,280	9
279	10600029	3,278	3,080	14
280	10600030	3,697	3,590	8
281	10600031	3,497	3,510	10
282	10600032	3,483	3,430	8
283	10600034	3,456	3,340	11
284	10600035	3,583	3,550	15
285	10600036	3,431	3,650	8
286	10600037	3,301	3,350	11
287	10600038	1,760	3,260	10
288	10600040	3,536	3,570	9
289	10600041	3,663	3,530	14
290	10600042	3,505	3,530	9
291	10600043	3,294	3,180	9
292	10600044	3,459	3,450	14
293	10600045	3,531	3,570	9
294	10600048	3,620	3,630	8
295	10600049	3,149	3,250	9
296	10600050	3,457	3,350	9
297	10600051	3,520	3,600	8
298	10600052	2,689	2,930	11
299	10600053	3,290	3,320	9
300	10600055	2,698	2,980	14
301	10600056	3,193	3,150	9
302	10600057	3,508	3,470	10
303	10600058	3,133	3,070	12
304	10600059	3,401	3,290	9
305	10600060	3,354	3,320	10
306	10600061	3,154	3,210	14
307	10600062	3,641	3,600	10
308	10600063	3,631	3,490	9

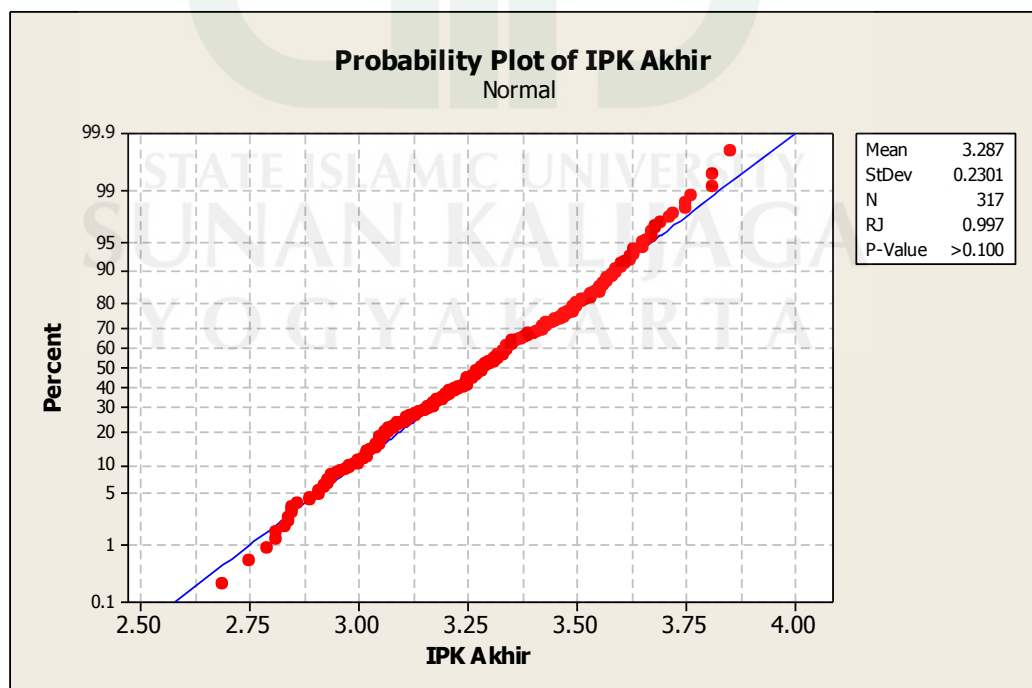
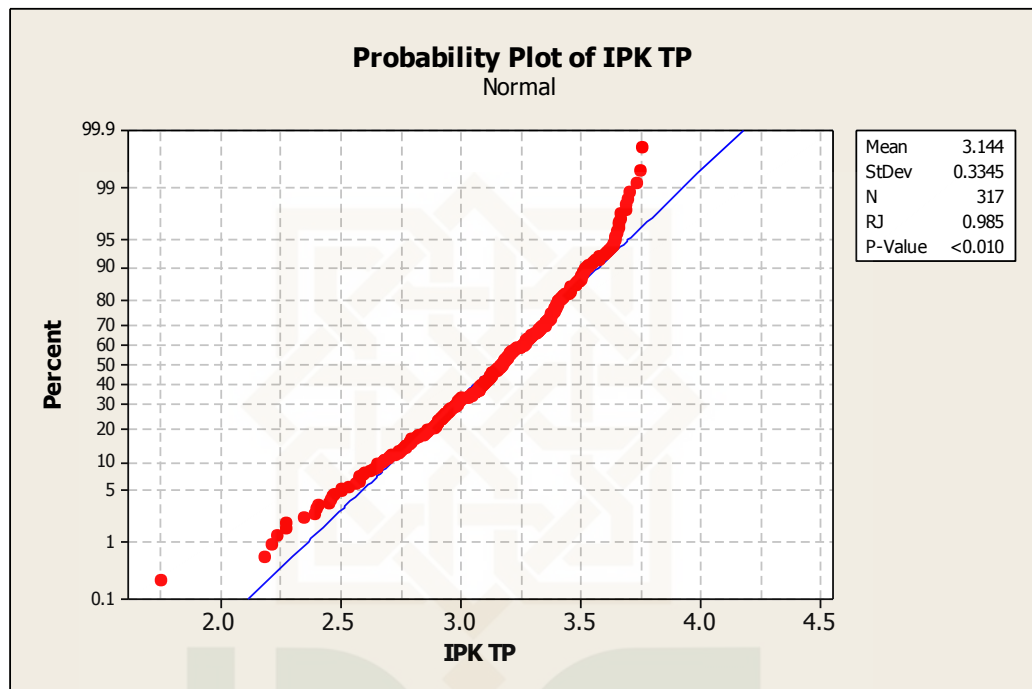
NO	NIM	IPK TP	IPK AKHIR	MASA STUDI
309	10600064	3,355	3,380	10
310	10600065	3,068	3,020	12
311	10600066	3,399	3,420	10
312	10600067	3,754	3,710	9
313	10600068	3,293	3,050	15
314	10600069	3,377	3,260	11
315	10600070	2,893	2,910	10
316	10600071	3,169	3,120	11
317	10600072	3,645	3,580	9

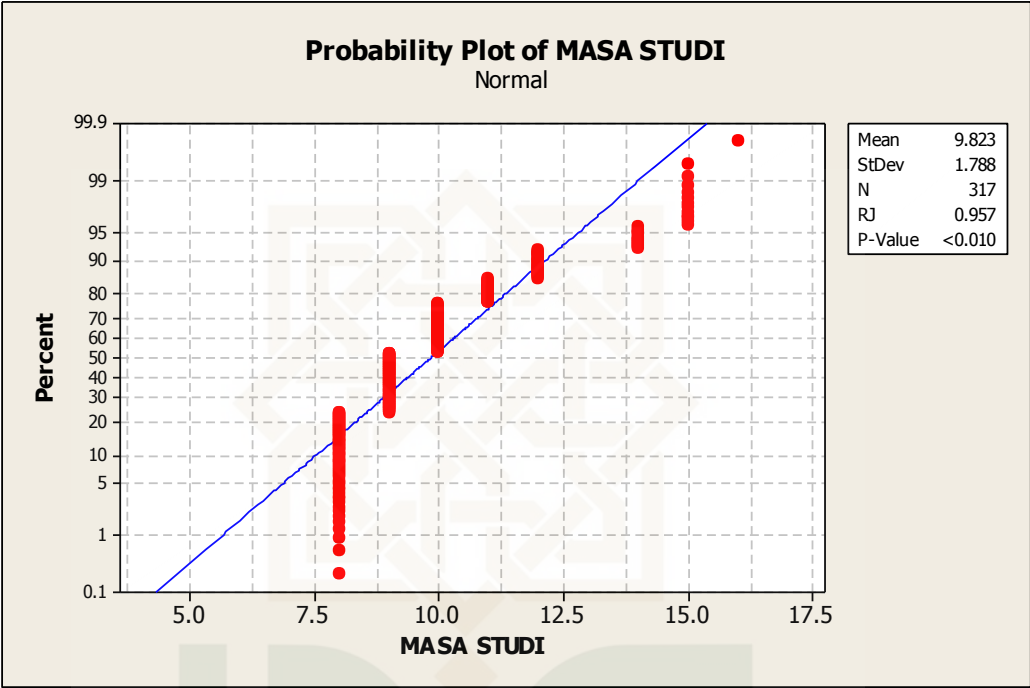
LAMPIRAN *OUTPUT* OLAH DATA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Output Uji Normalitas





Output Uji t**One-Sample Test**

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
IPK_TP	7.661	316	.000	.143931	.10697	.18089

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
IPK_Akhir	20.384	274	.000	.28695	.2592	.3147

One-Sample Test

	Test Value = 8					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
MS	17.546	274	.000	1.88000	1.6691	2.0909

Output Uji Korelasi

Correlations

		IPK_TP	IPK_Akhir	MS
IPK_TP	Pearson Correlation	1	.828**	-.397**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	275	275	275
IPK_Akhir	Pearson Correlation	.828**	1	-.534**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	275	275	275
MS	Pearson Correlation	-.397**	-.534**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN SURAT-SURAT

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepada
Yth. Kaprodi Pendidikan Matematika
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Dengan hormat, melalui surat ini, saya:

Nama : Dr. Ibrahim, M.Pd.

NIP : 197910312008011008

Jabatan: Dosen Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga

mengajukan permohonan kepada Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga untuk memperoleh data IPK di tahun pertama untuk, IPK setelah habis teori, dan masa studi untuk angkatan 2007 hingga 2013. Adapun data tersebut saya perlukan untuk penelitian yang sedang saya lakukan yaitu berjudul, “Korelasi antara Capaian Hasil Belajar di Tahun Pertama, Masa Studi, dan Hasil Akhir Studi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga”. Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan:

1. surat tugas dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Nomor: B-84.1/Um.02/DST.1/TU.00.1/02/2017; dan
2. proposal penelitian.

Demikian permohonan saya, atas perkenan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, 30 Oktober 2017
Hormat Saya

Dr. Ibrahim, M.Pd.
NIP. 197910312008011008

