

**STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS VII DI MTsN LAB UIN YOGYAKARTA DAN MTsN
YOGYAKARTA 1**



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

FIKRI HAMZAH

11420074

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Hamzah
NIM : 11420074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI SUATU PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 28 Maret 2016

Yang menyatakan



Fikri Hamzah

NIM. 11420074



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fikri Hamzah

NIM : 11420074

Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS VII DI MTsN LAB UIN YOGYAKARTA DAN MTsN
1 YOGYAKARTA**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 5 Maret 2016

Pembimbing

R. Umi Baroroh, M. Ag
NIP. 19720305 199603 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/052/2016

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS VII DI MTsN LAB UIN YOGYAKARTA DAN
MTsN YOGYAKARTA 1

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : FIKRI HAMZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11420074
Telah diujikan pada : Rabu, 20 April 2016
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji 1

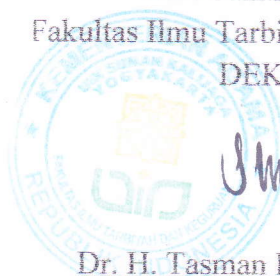
Nurhadi, S. Ag, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji 2

Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 14 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ...

“.....Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....”

(QS. Ar-Ra'd : 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini aku persembahkan
kepada :
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Fikri Hamzah (11420074), Studi Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTsN UIN Sunan Kalijaga dan MTsN Yogyakarta 1, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan yang terdapat dalam implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII yang ada di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1. Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1 telah menerapkan Kurikulum 2013 dengan baik. Terdapat persamaan dan perbedaan pada pembelajaran bahasa Arab implementasi Kurikulum 2013 di kedua madrasah tersebut. Persamaannya pada silabus dan pendekatan pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya pada metode penilaian yang digunakan.

Kata Kunci: Studi komparasi, Kurikulum 2013, Pembelajaran bahasa Arab

الملخص

فكري حمزة (١١٤٢٠٠٧٤) ، " دراسة مقارنة تنفيذ المنهاج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ بين المدرسة المتوسطة الحكومية UIN يوكياكرتا و المدرسة المتوسطة الحكومية يوكياكرتا الواحدة " . البحث ، قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٦ .

يهدف هذا البحث لمعرفة التشابه والاختلاف بين تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية UIN يوكياكرتا و المدرسة المتوسطة الحكومية يوكياكرتا الواحدة . و هذا البحث نوعي . و جمع البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلة و التوثيق .

نتائج هذا البحث هي بأنّ تنفيذ المنهاج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ المدرسة المتوسطة الحكومية UIN يوكياكرتا و المدرسة المتوسطة الحكومية يوكياكرتا الواحدة جيّد ، بل كانت التشابه و المتفارق في تنفيذ المنهاج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية عندهما . و أما التشابه عندهما فهو في التخطيط الدراسي و مدخل تعليم اللغة العربية . و أم المتفارق فهو في طريقة التقويم .

الكلمات الرئيسية : دراسة مقارنة ، المنهاج الدراسي ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap.

Contoh : **مسلمة** ditulis *Musallamah*

C. Tā`marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Contoh : **إسلامية** ditulis *Islāmiyyah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t

Contoh : مكة المكرمة ditulis *Makkatul Mukarrmah*.

D. Vokal Pendek

fathah ditulis a, contoh : كذب ditulis *kataba*

kasrah ditulis i, contoh : حسب ditulis *ḥasiba*

dammah ditulis u, contoh : حسن ditulis *ḥasuna*

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, contoh : جاء ditulis *ja ā*

i panjang ditulis ī, contoh : علیم ditulis *‘al īmun*

u panjang ditulis ū, contoh : عیوب ditulis *‘uy ūbun*

F. Vokal Panjang

Vokal rangkap ی (Fathah dan ya) ditulis ai

Contoh : لیلة ditulis *lailatun*

Vokal rangkap و (Fathah dan waw) ditulis au

Contoh : لون ditulis *launun*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata

Dipisah dengan apostrof (‘)

أنتم ditulis *a`antum*

H. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الكتاب ditulis *Al-kitābu*

2. Bila diikuti huruf syamsiah, huruf pertama diganti dengan huruf syamsiah yang mengikutinya.

الشهادة ditulis *as-syahādah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

Ditulis kata per kata, atau ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh : شيخ الإسلام : ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islam*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين, الحمد لله رب العالمين,

سيدنا و اما بعد .مولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

Segala puji bagi Allah SWT yang tak pernah berhenti memberikan nikmat sekalipun kita jarang mensyukurinya, tak henti-hentinya memaafkan sekalipun kita terus berbuat dosa, dan senantiasa menjaga kita sekalipun kita sering melalaikan perintah-Nya. Kemudian shalawat serta salam mari panjatkan untuk Nabi Agung Muhammad SAW. Semoga kita termasuk dari pengikut yang mendapat syafa'atnya di padang mahsyar nanti. *Allāhumma āmīn.*

Alhamdulillah, dengan anugerah dan nikmat-Nya, akhirnya penulis selesai menyusun skripsi berjudul “Studi Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1” sebagai karya tulis ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan skripsi ini tak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, MA., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu R. Umi Baroroh, M. Ag, selaku dosen pembimbing skripsi telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengoreksi dan memberi masukan demi selesainya penyusunan skripsi ini. Penulis benar-benar menyampaikan terima kasih.
5. Bapak Dr.H. Nazri Syakur, MA., selaku penasihat akademik penulis di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Seluruh pihak di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta, khususnya Pak Asfari dan Bu Zum yang telah menerima dan membantu penulis selama penelitian penyusunan skripsi ini berlangsung.
7. Segenap dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak dan Ibu di Kebumen, Bapak Ngisomudin dan Ibu S. Rokhanah, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat tiada tara dalam kehidupan penulis. Kemudian kepada saudara-saudaraku Mas Adi, Mas Rifqi, dan terutama Ade yang membantu ketika penulis mengalami kesulitan.

9. Rekan-rekan di masjid At-Taqwa selalu membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Jurusan PBA angkatan 2011. Meskipun terpisah semoga hubungan pertemanan kita tetap terjalin.
11. Semua pihak yang baik secara langsung mau pun tak langsung telah membantu selesainya skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut peneliti berharap bahwa amal baik kita semua diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapat limpahan rahmat-Nya baik di dunia maupun di akhirat nanti. *Āmīn yā Rabbal ‘ālamīn.*

Yogyakarta, 31 Maret 2016

Penulis,

Fikri Hamzah

NIM.11420074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK ARAB	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	10
F. Metode Penelitian	23
G. Sistematika Pembahasan	31
 BAB II GAMBARAN UMUM MTsN LAB UIN YOGYAKARTA DAN MTsN YOGYAKARTA 1	
A. MTsN LAB UIN YOGYAKARTA	
1. Letak Geografis	32
2. Sejarah Singkat	33
3. Visi dan Misi	34
4. Struktur Organisasi	35
5. Keadaan Guru dan Pegawai	37
6. Keadaan Peserta Didik	39
7. Sarana dan Prasarana	40
B. MTsN YOGYAKARTA 1	
1. Letak Geografis	42
2. Sejarah Singkat	43
3. Visi dan Misi	44
4. Struktur Organisasi	45
5. Keadaan Guru dan Pegawai	46

6. Keadaan Peserta Didik	48
7. Sarana dan Prasarana	48
BAB III PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN Lab UIN Yogyakarta	50
1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	51
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	61
3. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab	66
B. Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN Lab UIN Yogyakarta	73
1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	74
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	77
3. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab	82
C. Persamaan dan Perbedaan dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1	88
1. Persamaan	89
2. Perbedaan	91
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran-saran	98
C. Penutup	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Organisasi MTsN Lab UIN Yogyakarta	36
Tabel 2	Daftar Guru MTsN Lab UIN Yogyakarta	37
Tabel 3	Daftar Wali Kelas MTsN Lab UIN Yogyakarta	38
Tabel 4	Daftar Pegawai TU MTsN Lab UIN Yogyakarta	39
Tabel 5	Data Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta	39
Tabel 6	Data Kepemilikan Tanah MTsN Lab UIN Yogyakarta	40
Tabel 7	Daftar Ruangan MTsN Lab UIN Yogyakarta	40
Tabel 8	Data Perlengkapan Administrasi MTsN Lab UIN Yogyakarta	41
Tabel 9	Struktur Organisasi MTsN Yogyakarta 1	45
Tabel 10	Data Jumlah Pegawai MTsN Yogyakarta 1	46
Tabel 11	Daftar Guru Tetap MTsN Yogyakarta 1	46
Tabel 12	Daftar Guru Tidak Tetap dan Pegawai TU MTsN Yogyakarta 1	47
Tabel 13	Data Peserta Didik MTsN Yogyakarta 1	48
Tabel 14	Silabus Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII	52
Tabel 15	Instrumen Penilaian Sikap	67
Tabel 16	Format Penilaian Keterampilan Menyimak (<i>Mahārah Al-Istimāʿ</i>)	69
Tabel 17	Format Penilaian Keterampilan Berbicara (<i>Mahārah Al-Kalām</i>)	69
Tabel 18	Format Penilaian Keterampilan Membaca (<i>Mahārah Al-Qirāah</i>)	70
Tabel 19	Format Penilaian Keterampilan Menulis (<i>Mahārah Al-Kitābah</i>)	71
Tabel 20	Format Penilaian Pengetahuan	72

Tabel 21 Tabel Penilaian Diri Sifat Sosial (Jujur)	84
Tabel 22 Lembar Penilaian Teman Sejawat	85
Tabel 23 Format Penilaian Praktik	86
Tabel 24 Format Nilai Keterampilan Unjuk Kerja	87
Tabel 25 Format Nilai Pengetahuan MTs Negeri Yogyakarta	88
Tabel 26 Tabel Persamaan Pembelajaran Bahasa Arab Implementasi Kurikulum 2013 di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1	89
Tabel 27 Tabel Perbedaan Pembelajaran Bahasa Arab Implementasi Kurikulum 2013 di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Curriculum Vitae
Lampiran II	: Instrumen Penelitian Panduan Wawancara
Lampiran III	: Instrumen Penelitian Panduan Dokumentasi
Lampiran IV	: Instrumen Penelitian Panduan Observasi
Lampiran IV	: Instrumen Penelitian Analisis RPP
Lampiran V	: Catatan Lapangan
Lampiran VI	: Silabus Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum 2013
Lampiran VII	: RPP Bahasa Arab Kelas MTsN Lab UIN Yogyakarta
Lampiran VIII	: RPP Bahasa Arab Kelas MTsN Yogyakarta 1
Lampiran IX	: Surat Izin Penelitian
Lampiran X	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XI	: Surat Keterangan Pergantian Judul
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XIII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIV	: Sertifikat Sospem
Lampiran XV	: Sertifikat <i>User Education</i> Perpustakaan
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVII	: Sertifikat PPL-1
Lampiran XVIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT
Lampiran XX	: Sertifikat TOEFL & TOAFL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek yang berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan nasional adalah aspek kurikulum.¹ Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis pendidikan.² Dalam sejarah penggunaan kurikulum di Indonesia setelah merdeka, ada sepuluh kurikulum yang pernah dipakai, yaitu kurikulum pasca kemerdekaan 1947, 1949, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, dan KBK yang disempurnakan menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).³ Setelah itu muncul Kurikulum 2013 untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Implementasi Kurikulum 2013 ini direncanakan akan dilaksanakan secara bertahap, mulai tahun ajaran 2013 (Juli 2013) pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, dimulai di kelas I dan IV untuk SD, kelas VII SMP, dan kelas

¹Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2009), hlm. 1

²Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 1

³Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 73

X SMA.⁴ Diharapkan pada tahun 2016, seluruh sekolah baik negeri maupun swasta sudah menerapkan Kurikulum 2013 ini.

Meski begitu, banyak yang meragukan efektivitas Kurikulum 2013 ketika kurikulum ini diperkenalkan. Kurikulum yang secara serentak diberlakukan mulai tahun ajaran 2014/2015 di semua jenjang sekolah, mulai dasar hingga menengah ini dinilai terlalu dipaksakan untuk diterapkan.⁵ Hingga pada Desember 2014 Menteri Kebudayaan dan Pendidikan (Mendikbud), Anies Rasyid Baswedan, memutuskan untuk menghentikan pelaksanaan Kurikulum 2013 di seluruh Indonesia.⁶

Melalui Peraturan Menteri No. 160 Tahun 2014, Menteri Kebudayaan dan Pendidikan memberlakukan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau Kurikulum 2006 kembali diberlakukan. Lembaga pendidikan yang melaksanakan Kurikulum 2013 sejak semester pertama tahun pelajaran 2014/2015 kembali melaksanakan Kurikulum Tahun 2006 mulai semester kedua tahun pelajaran 2014/2015 sampai ada ketetapan dari Kementerian untuk melaksanakan Kurikulum 2013.⁷ Kebijakan tersebut juga berlaku untuk Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Sementara yang sudah melaksanakan selama 3

⁴E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 9

⁵“Tanda-Tanda Kegagalan Kurikulum 2013”, <http://news.okezone.com/read/2014/08/28/373/1031255/tanda-tanda-kegagalan-kurikulum-2013>, akses 25 Februari 2015

⁶“Kurikulum 2013 Dihentikan”, *Kedaulatan Rakyat*, (Yogyakarta), 6 Desember 2014, hlm. 1

⁷Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013, hlm. 2

semester diminta tetap melanjutkan.⁸ Sekolah-sekolah ini adalah sekolah yang dulunya menjadi sekolah sasaran Kurikulum 2013. Implementasi Kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah-sekolah tersebut pada nantinya akan menjadi bahan evaluasi untuk perbaikan Kurikulum 2013 di masa mendatang.

Tetapi kemudian Kementerian Agama memiliki pendapat lain. Kementerian Agama memilih tetap menggunakan Kurikulum 2013 (K13) untuk mata pelajaran yang menjadi kekhasan madrasah, yaitu: rumpun Pendidikan Agama Islam (Al-Quran Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam) dan Bahasa Arab.⁹ Berdasarkan keputusan tersebut, saat ini madrasah-madrasah yang berada dalam naungan Kementerian Agama kembali menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajarannya, sekalipun bukan merupakan sekolah piloting Kurikulum 2013.

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di madrasah-madrasah. Bahasa Arab merupakan salah satu kunci untuk memahami keilmuan Islam karena dua sumber utama agama Islam, yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits, menggunakan bahasa Arab. Sumber-sumber klasik keilmuan Islam seperti Riyadhus Shalihin, Bulughul Maram, dan kitab-kitab lainnya pun menggunakan bahasa Arab. Karena itulah kedudukan mata pelajaran bahasa Arab tidak bisa dipandang remeh. Dan sebagai mata pelajaran

⁸“Hari Ini Mendikbud Panggil Pakar Pendidikan DIY Kembali Kurikulum 2006”, Kedaulatan Rakyat, (Yogyakarta), 22 Januari 2015, hlm. 1

⁹“Kemenag Gunakan K13, Ini Penjelasan Direktur Madrasah”, <http://www.kemenag.go.id/index.php?a=berita&id=227805> akses tgl 13 Februari 2016, pkl. 12.18

yang diajarkan di lembaga pendidikan, pembelajaran bahasa Arab mau tidak mau terpengaruh oleh perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia.

Saat ini, tidak hanya MTs piloting Kurikulum 2013 yang menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab. Seluruh MTs di bawah naungan Kementerian Agama telah menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII baik dalam segi pendekatan, strategi, maupun materi pembelajaran. Tentunya hal ini memunculkan pertanyaan bagi pemerhati pendidikan bahasa Arab: “bagaimana pembelajaran bahasa Arab implementasi Kurikulum 2013 di madrasah non-piloting Kurikulum 2013 dan di madrasah piloting Kurikulum 2013?”

Karena itulah peneliti menganggap bahwa penelitian mengenai studi komparasi pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi Kurikulum 2013 di madrasah non-piloting Kurikulum 2013 dan di madrasah piloting Kurikulum 2013 ini menarik untuk diteliti. Terlebih lagi hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian untuk penentuan kebijakan pendidikan yang berikutnya, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini akan dilakukan di dua lokasi yang berbeda. Untuk penelitian implementasi Kurikulum 2013 di madrasah non piloting 2013, penelitian akan dilakukan di MTsN Lab UIN Yogyakarta. MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga adalah MTs yang berada di bawah naungan Kementerian Agama dan telah menerapkan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Sebagai

sebuah madrasah, tentunya MTs ini mencantumkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang wajib untuk diajarkan.

Sedangkan untuk penelitian implementasi Kurikulum 2013 di madrasah piloting Kurikulum 2013, penelitian akan dilaksanakan di MTsN Yogyakarta 1 yang merupakan salah satu sekolah piloting Kurikulum 2013. Untuk subjek penelitian dalam kalangan pelajar adalah siswa kelas VII. Hal ini dikarenakan seluruh siswa kelas VII telah menggunakan Kurikulum 2013.

Dengan berbagai latar belakang yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti mengangkat tema penelitian skripsi dengan judul ***“Studi Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka penelitian ini akan berpijak berdasarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan Kurikulum 2013 di MTsN Yogyakarta 1 dalam mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII ?
2. Apa persamaan dan perbedaan antara implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk membandingkan implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII yang ada di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1. Secara lebih rinci, penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

- a. Untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1.
- b. Untuk mendeskripsikan persamaan dan perbedaan yang ada pada implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan secara teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat menambah kajian ilmu pendidikan mengenai implementasi Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Arab sehingga pada nantinya akan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

b. Kegunaan secara praktis

- 1) Sebagai sumbangan keilmuan untuk mengembangkan khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan sehingga dapat bermanfaat di masa kini maupun masa mendatang.
- 2) Menambah wawasan penyusun mengenai Kurikulum 2013 pada pelajaran bahasa Arab sehingga diharapkan penyusun dapat mengamalkannya di kehidupan mendatang.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini adalah kajian mengenai studi komparasi implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII antara MTsN Lab UIN Yogyakarta dengan MTsN Yogyakarta 1. Secara spesifik, penelitian mengenai hal tersebut belum pernah dilakukan sebelumnya. Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa tidak ada penelitian sebelumnya yang sama dengan penelitian ini. Peneliti memaparkan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

Pertama, skripsi yang disusun oleh oleh saudari Eka Rahmawati yang berjudul *“Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015”*. Di dalam skripsi ini, Eka Rahmawati memaparkan tentang implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN Godean. Hasil penelitian yang dilakukan Eka Rahmawati adalah implementasi

Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X menunjukkan adanya pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan penilaian autentik.¹⁰

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti implementasi Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Arab. Perbedaannya adalah penelitian ini hanya meneliti implementasi Kurikulum 2013 di satu sekolah, sedangkan peneliti meneliti implementasi Kurikulum 2013 di dua sekolah dan mengkomparasikannya.

Kedua, skripsi yang disusun oleh saudara Irsyad Kholis Fatchurrozaq yang berjudul *“Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII dan Siswa Kelas VII MTsNegeri Yogyakarta 1 (Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013)”*. Di dalam skripsinya, saudara Irsyad Kholis Fatchurrozaq meneliti prestasi siswa kelas VIII yang menggunakan Kurikulum 2006 dan prestasi siswa kelas VII yang menggunakan Kurikulum 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar bahasa Arab antara siswa kelas VIII yang menerapkan Kurikulum 2006 dan siswa yang menerapkan Kurikulum 2013 tidak terdapat perbedaan yang signifikan.¹¹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan studi komparasi terhadap implementasi kurikulum.

¹⁰Eka Rahmawati, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. xi

¹¹Irsyad Kholis Fatchurrozaq, *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII dan Siswa Kelas VII MTsNegeri Yogyakarta 1 (Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 81

Perbedaannya adalah penelitian ini meneliti prestasi belajar sedangkan peneliti meneliti implementasi kurikulum.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh saudari Septiana Dwi Anggraeni yang berjudul *“Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Studi Komparatif terhadap Implementasi Kurikulum pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Glagah dan SD Muhammadiyah Demangan)”*. Di dalam skripsinya, Septiana Dwi Anggraeni mengkaji implementasi Kurikulum 2013 yang ada di SD Negeri Glagah dan SD Muhammadiyah Demangan kemudian mengkomparasikannya. Hasil penelitiannya adalah bahwa pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kedua SD tersebut memiliki persamaan dalam pelaksanaannya. Pendekatan *scientific* secara keseluruhan sudah bisa dilakukan dengan baik.¹²

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan studi komparasi terhadap implementasi Kurikulum 2013 di dua sekolah yang berbeda. Perbedaannya adalah penelitian ini meneliti implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di tingkat SD. Sedangkan peneliti meneliti implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa Arab di tingkat MTs.

¹²Septiana Dwi Anggraeni, *Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Studi Komparatif terhadap Implementasi Kurikulum pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Glagah dan SD Muhammadiyah Demangan)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. ix

Berdasarkan kajian pustaka berikut, dapat disimpulkan bahwa tema penelitian yang akan dilakukan oleh penyusun belum pernah diteliti sebelumnya dan layak untuk dilakukan penelitian lebih lanjut.

E. Landasan Teori

1. Tinjauan tentang Implementasi Kurikulum

a. Pengertian Kurikulum

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin, kata dasarnya adalah *currere*, secara harfiah berarti lapangan perlombaan lari.¹³ Jadi kurikulum bisa diartikan sebagai jalan yang harus ditempuh untuk bisa mencapai tujuan. Dalam konteks dunia pendidikan, bisa disimpulkan bahwa kurikulum adalah rangkaian usaha yang ditempuh agar tercapainya tujuan pembelajaran. Sedangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), pengertian kurikulum dirumuskan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

Setidaknya ada dua pengertian mengenai kurikulum, yakni pengertian kurikulum secara tradisional dan pengertian kurikulum secara modern. Secara tradisional, kurikulum diartikan sebagai sejumlah mata

¹³Syaiful Sanggala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 149

pelajaran yang diajarkan di sekolah. Sedangkan pengertian kurikulum secara modern adalah semua kegiatan dan pengalaman potensial (isi/materi) yang telah disusun secara ilmiah, baik yang terjadi di dalam kelas, di halaman sekolah maupun di luar sekolah atas tanggung jawab sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁴ Implikasi dari pengertian ini adalah kurikulum menjadi lebih luas. Kurikulum tidak hanya mengatur mata pelajaran yang wajib diikuti oleh peserta didik saja, tetapi juga harus mengatur kegiatan-kegiatan peserta didik yang lain yang masih merupakan tanggung jawab sekolah seperti kegiatan ekstra kurikuler dan lain-lain.

b. Implementasi Kurikulum

Pengertian dari istilah implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap.¹⁵ Artinya, implementasi kurikulum adalah penerapan dan pelaksanaan konsep-konsep yang ada dalam kurikulum ke dalam proses pembelajaran yang nyata agar peserta didik mengalami kemajuan seperti yang diharapkan.

¹⁴Zainal Arifin, *Konsep...*, hlm. 4

¹⁵E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm.178

Dalam studi kurikulum, implementasi dipandang sebagai bagian yang tak terpisahkan dari pengembangan kurikulum.¹⁶ Hal itu karena kurikulum hanyalah seperangkat rencana pembelajaran. Kurikulum tidak ada artinya bila tidak diterapkan dalam pembelajaran di dunia nyata. Keberhasilan suatu kurikulum dalam mencetak lulusan yang baik ditentukan oleh bagaimana mengimplementasikan kurikulum tersebut dalam pembelajaran.

Ada tiga faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, yaitu:

- 1) Karakteristik kurikulum, yaitu ruang lingkup ide baru suatu kurikulum yang dipahami oleh penggunaannya di lapangan.
- 2) Strategi implementasi, yaitu strategi maupun metode yang digunakan oleh pengguna kurikulum dalam mengimplemntasikan suatu kurikulum di lapangan.
- 3) Karakteristik pengguna kurikulum, meliputi nilai, sikap, dan pandangan guru, sebagai pengguna kurikulum, terhadap suatu kurikulum, termasuk keterampilan dan kemampuan guru untuk merealisasikan kurikulum ke dalam pembelajaran.

¹⁶Syafrudin Nurdin & M. Basyiruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 74

2. Tinjauan tentang Kurikulum 2013

a. Konsep Dasar Kurikulum 2013

Pengembangan Kurikulum 2013 dilandasi secara filosofis, yuridis, dan konseptual sebagai berikut.¹⁷

1) Landasan Filosofis

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional.¹⁸

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan filosofi berikut.

- Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang.¹⁹
- Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif.²⁰
- Pendidikan bertujuan meningkatkan aspek intelektual dan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu.
- Pendidikan bertujuan membangun masa kini dan masa depan yang lebih baik.

¹⁷E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2013), hlm. 64

¹⁸Salinan Permendikbud No. 68 Tahun.2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah, hlm. 4

¹⁹*Ibid.*, hlm. 4

²⁰*Ibid.*, hlm. 4

2) Landasan Teoritis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standard-based education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*).²¹ Pendidikan berdasarkan standar berarti harus ditetapkan standar nasional pendidikan sebagai kualitas minimal warganegara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Sedangkan kurikulum berbasis kompetensi maksudnya adalah kurikulum yang mengembangkan kemampuan dalam bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bersikap bagi peserta didik.

3) Landasan Yuridis

Landasan yuridis Kurikulum 2013 adalah sebagai berikut.

- UUD 1945;
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-undang No. 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional; dan

²¹*Ibid.*, hlm. 5

- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan seperti yang telah diubah dengan Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

b. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan yang menjadi pegangan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara umum terbagi menjadi dua, yaitu silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang biasa disingkat RPP.

1) Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.²² Silabus bisa dikatakan sebagai garis besar pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru dalam satu tahun ajaran. Dalam Kurikulum 2013, silabus sudah disiapkan oleh Pemerintah, baik untuk kurikulum nasional maupun untuk kurikulum wilayah, sehingga guru tinggal mengembangkan rencana pembelajaran, yang tidak terlalu jelimet.²³

²² Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 243-244

²³ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi...*, hlm. 181

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.²⁴ RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran.²⁵

Dalam penyusunannya, ada beberapa komponen yang harus ada dalam sebuah RPP, yaitu: (1) data sekolah, matapelajaran, dan kelas/semester; (2) materi pokok; (3) alokasi waktu; (4) tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi; (5) materi pembelajaran; metode pembelajaran; (6) media, alat dan sumber belajar; (6) langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan (7) penilaian.²⁶

Selain komponen-komponen RPP tersebut, ada beberapa prinsip yang harus digunakan guru dalam menyusun sebuah RPP. Berikut adalah prinsip-prinsip yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengembangkan atau menyusun RPP:

- Memperhatikan perbedaan individu yang dimiliki oleh peserta didik

²⁴Salinan lampiran Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, hlm. 5

²⁵Salinan Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, hlm.

²⁶*Ibid.*, hlm. 37

- Mendorong partisipasi aktif dari peserta didik
- Mengembangkan budaya membaca dan menulis bagi peserta didik
- Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran yang dapat berupa penguatan, pengayaan, maupun remedi.
- Memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antar satu komponen RPP dengan komponen RPP yang lain agar tetap berada dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

c. Pelaksanaan Pembelajaran

Tahap kedua dalam pembelajaran menurut standar proses yaitu pelaksanaan pembelajaran yang merupakan implementasi dari RPP telah disusun sebelumnya. Pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi hendaknya dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta kompetensi dasar pada umumnya.²⁷

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik. Pembelajaran saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan

²⁷ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi...*, hlm. 104

melalui metode ilmiah.²⁸ Di dalam implementasi Kurikulum 2013, proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu: (1) mengamati; (2) menanya; (3) mengumpulkan informasi; (4) mengasosiasi; dan (5) mengkomunikasikan.²⁹

Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.³⁰ Kegiatan pendahuluan adalah kegiatan pembuka pembelajaran. Pada tahap ini guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

Langkah pelaksanaan pembelajaran berikutnya adalah kegiatan inti. Kegiatan inti merupakan inti pelaksanaan pembelajaran di mana guru menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti ini peserta didik dituntut untuk aktif dalam pembelajaran dan melaksanakan serangkaian kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, serta mengkomunikasikan sesuai pendekatan saintifik.

Langkah pelaksanaan pembelajaran yang terakhir adalah kegiatan penutup. Pada kegiatan penutup ini guru membuat kesimpulan pembelajaran bersama-sama peserta didik dan memberikan tindak lanjut pembelajaran kepada peserta didik seperti pengayaan atau remedi. Selain

²⁸ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah...*, hlm. 3

²⁹ Salinan Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013..., hlm. 35

³⁰ Salinan Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013..., hlm. 42

itu, guru juga memberitahu mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.

d. Penilaian Pembelajaran

Penilaian bertujuan untuk menjamin bahwa proses dan kinerja yang dicapai telah sesuai dengan rencana dan tujuan.³¹ Penilaian pembelajaran harus dilakukan secara terus menerus, untuk mengetahui dan memantau perubahan serta kemajuan yang dicapai peserta didik, maupun untuk memberi skor, angka, atau nilai yang biasa dilakukan dalam penilaian hasil belajar.³² Dengan dilaksanakan penilaian yang terus menerus, guru dapat merencanakan program perbaikan (remedial), pengayaan, maupun pelayanan konseling bagi peserta didik yang membutuhkan.

Penilaian pada diri peserta didik mencakup tiga aspek, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan menggunakan jurnal, penilaian diri, dan/atau penilaian antarteman.³³ Penilaian pengetahuan dapat dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, maupun penugasan. Sedangkan penilaian keterampilan dapat melalui tes praktik maupun penilaian portofolio.

Selain itu, dalam implementasi Kurikulum 2013 dikenal pula penilaian otentik. Penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*),

³¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi...*, hlm. 136

³² *Ibid.*, hlm. 137

³³ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah...*, hlm. 7

proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.³⁴ Penilaian otentik sebenarnya telah lama dikenal di dunia pendidikan, tetapi baru naik daun di era KTSP.³⁵

Penilaian otentik adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.³⁶ Dengan dilaksanakannya penilaian otentik, guru dapat memastikan bahwa peserta didik mengalami proses belajar dengan benar. Apabila dari penilaian otentik guru mengidentifikasi bahwa ada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, maka guru dapat segera mengambil tindakan untuk mengatasi hal tersebut. Karena gambaran mengenai perkembangan belajar peserta didik diperlukan sepanjang pembelajaran, maka penilaian otentik tidak hanya dilakukan di akhir semester saja. Kegiatan penilaian dilakukan secara integratif dengan kegiatan pembelajaran.³⁷

Dalam implementasi Kurikulum 2013, pemerintah telah menyiapkan aplikasi khusus untuk memudahkan proses penilaian peserta didik. Guru tinggal memasukkan data-data nilai peserta didik ke dalam aplikasi tersebut kemudian hasil akhir nilai akan langsung didapatkan.

³⁴Salinan Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan, hlm. 2

³⁵Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm. 83

³⁶*Ibid.*, hlm. 81

³⁷*Ibid.*, hlm. 81

3. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia.³⁸ Terlebih di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Karena bahasa Arab berkaitan erat dengan berbagai bentuk peribadatan dalam Islam, maka tujuan pembelajaran Arab yang pertama adalah untuk memenuhi kebutuhan seorang muslim dalam menunaikan shalat.³⁹ Kemudian pembelajaran bahasa Arab yang verbalistik ini dianggap tidak cukup karena Al-Quran tidak hanya dibaca sebagai sarana ibadah saja, melainkan juga pedoman hidup bagi umat manusia yang harus dipahami maknanya dan diamalkan dalam kehidupan nyata. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.⁴⁰

Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran bahasa asing yang wajib diajarkan di madrasah-madrasah. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun

³⁸Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2008), hlm. 158

³⁹Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humani*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 79

⁴⁰Lampiran SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm. 54

produktif.⁴¹ Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis.⁴² Dengan demikian tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah agar para peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab baik secara aktif maupun pasif, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*mahārah al-lughāh*).⁴³ Keterampilan berbahasa ini terbagi menjadi empat, yaitu:

- a. Keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā'*), adalah kemampuan untuk mendengar dan memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh orang lain atau media yang berbasis audio.
- b. Keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) adalah kemampuan mengungkapkan isi hati atau maksud pikiran kepada orang lain dalam bentuk bunyi-bunyi artikulasi, kata-kata, mau pun kalimat.
- c. Keterampilan membaca (*mahārah al-qirāah*) adalah kemampuan mengenali dan memahami teks tertulis dengan melafalkan atau mencernanya dalam hati.
- d. Keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*) adalah kemampuan mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran ke dalam bentuk

⁴¹*Ibid*, hlm. 54

⁴²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129

⁴³*Ibid*, hlm. 129

tulisan, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata aspek yang kompleks yaitu mengarang.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan oleh penyusun dalam menyusun skripsi ini adalah penelitian kualitatif. Lexy J. Moeleong mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai berikut:

“... *penelitian kualitatif* adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.”⁴⁴

Istilah penelitian kualitatif dimaksudkan sebagai jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lain.⁴⁵ Penelitian kualitatif dilakukan untuk memahami fenomena sosial dari pandangan pelakunya.⁴⁶ Penelitian kualitatif mempergunakan data yang dinyatakan secara verbal dan kualifikasinya bersifat teoritis.⁴⁷ Dengan kata lain, penelitian ini akan disajikan dalam bentuk penjelasan deskriptif, bukan dalam bentuk angka-angka.

⁴⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet-32, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 6

⁴⁵Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 6

⁴⁶Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2004), hlm. 23

⁴⁷*Ibid.*, hlm. 25

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan penyusun laksanakan pada bulan September hingga Desember tahun 2015 yaitu ketika berlangsungnya semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1.

3. Sumber Data

Yang menjadi sumber data utama dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta

1. Selain itu, peneliti juga melengkapi data penelitian dengan mengumpulkan informasi dari kepala madrasah, wakil kepala urusan kurikulum, staf TU, dan siswa kelas VII di kedua madrasah tersebut.

4. Metode Pengumpulan Data

Data diperlukan untuk menjawab masalah penelitian atau menguji hipotesis yang sudah dirumuskan.⁴⁸ Pada penelitian ini, penyusun akan melakukan pengumpulan data menggunakan metode pengamatan (observasi), wawancara (interview), dan dokumentasi.

Langkah-langkah yang akan penyusun lakukan adalah sebagai berikut.

a. Metode Pengamatan/ Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan

⁴⁸John W. Best, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm.175

mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.⁴⁹ Pengumpulan data dengan observasi langsung atau dengan pengamatan langsung adalah cara pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut.⁵⁰

Dilihat dari segi proses pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

- 1) Observasi berperan serta (*participant observation*), yakni observasi di mana peneliti ikut terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang tengah diamati atau yang menjadi sumber data.
- 2) Observasi nonpartisipan (*non participant observation*), yakni observasi di mana peneliti hanya bertindak sebagai pengamat independen yang tidak terlibat dalam kegiatan orang yang dijadikan sumber data.

Sedangkan ditinjau dari pelaksanaannya, observasi dibagi menjadi dua, yaitu:

- 1) Observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis mengenai apa yang akan diamati, beserta kapan dan di mana observasi akan dilakukan. Observasi terstruktur dilakukan

⁴⁹M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 165

⁵⁰Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm.173

apabila peneliti telah mengetahui secara pasti variabel-variabel apa saja yang akan diamati.

- 2) Observasi tidak terstruktur, yaitu observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis sebelumnya mengenai apa yang akan diamati. Hal ini dikarenakan peneliti belum mengetahui secara pasti apa yang akan diamati. Pada observasi ini peneliti tidak menggunakan instrumen penelitian, melainkan hanya rambu-rambu pengamatan.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan observasi nonpartisipan di mana peneliti hanya akan bertindak sebagai orang luar yang tidak terlibat dalam pembelajaran. Dari segi instrumentasi peneliti menggunakan observasi terstruktur dikarenakan peneliti telah mengetahui apa yang akan diteliti. Peneliti akan melakukan observasi terhadap kelas ketika tengah berlangsungnya kegiatan belajar mengajar bahasa Arab di kelas VII untuk mengetahui implementasi KTSP maupun Kurikulum 2013 di lapangan.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan

wawancara).⁵¹ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif lebih menekankan pada teknik wawancara, khususnya wawancara mendalam (*depth interview*).⁵² Dengan wawancara yang mendalam ini diharapkan peneliti dapat menggali tidak saja apa yang diketahui dan dialami subjek yang diteliti, tetapi apa yang tersembunyi jauh di dalam diri subjek penelitian.⁵³ Dengan begitu peneliti bisa mendapatkan hasil penelitian sesuai yang diharapkan.

Yang menjadi informan kunci pada wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah guru bahasa Arab di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1. Kemudian untuk melengkapi data peneliti juga melakukan wawancara terhadap kepala madrasah, wakil kepala urusan kurikulum, dan siswa kelas VII di kedua madrasah tersebut.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian, baik dalam bentuk tertulis, gambar, maupun elektronik. Dokumen sudah lama digunakan dalam penelitian sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan.⁵⁴ Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai

⁵¹*Ibid*, hlm. 193-194

⁵²M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode...*, hlm. 175

⁵³*Ibid*, hlm. 176

⁵⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hlm. 217

dengan tujuan dan fokus masalah.⁵⁵ Dokumen yang akan digunakan oleh peneliti adalah dokumen-dokumen milik MTsN Lab. UIN Sunan Kalijaga dan MTsN Yogyakarta 1 yang berupa silabus dan RPP mata pelajaran bahasa Arab beserta data-data sekunder lain demi melengkapi laporan hasil penelitian ini.

5. Metode Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceriterakan kepada orang lain.⁵⁶

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan.⁵⁷ Dalam prakteknya, analisis data pada penelitian kualitatif lebih banyak dilakukan ketika proses pengumpulan data masih berlangsung dibandingkan ketika proses pengumpulan data telah selesai.

Analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah model Miles & Huberman. Tahap-tahap analisis data menggunakan model ini adalah *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

⁵⁵Nana Sy. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 222

⁵⁶Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hlm. 248

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 336

a. *Data Reduction* (Reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak penting.⁵⁸ Dengan begitu penyusun akan lebih mudah dalam menggunakan data yang telah didapatkan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, langkah analisis data berikutnya adalah penyajian data. Penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk teks, bagan, grafik, matrik, *flowchart*, dan lain-lain. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.⁵⁹ Penyajian data ini dilakukan untuk memudahkan penyusun memahami apa yang sebenarnya telah terjadi.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Bagian terakhir dari proses analisis data ini adalah penarikan kesimpulan. Berdasarkan data-data yang berhasil dikumpulkan, peneliti membuat kesimpulan yang relevan.

⁵⁸*Ibid*, hlm. 338

⁵⁹*Ibid*, hlm. 341

6. Uji Keabsahan Data

Untuk pengujian keabsahan data, peneliti akan menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data. Ada tiga metode triangulasi untuk melakukan pengecekan data, yaitu:

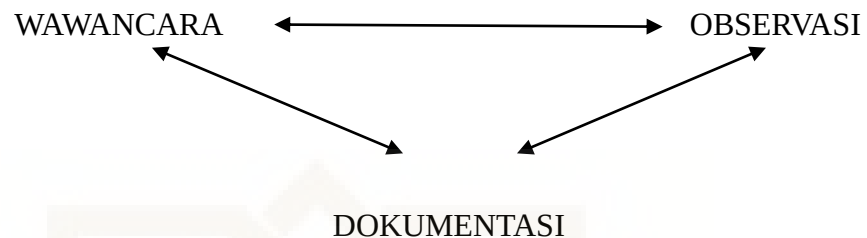
- a. Triangulasi sumber data, yaitu pengecekan data dengan cara mengumpulkan data dari beberapa sumber yang berbeda.
- b. Triangulasi teknik pengumpulan data, yaitu pengecekan data dengan cara mengambil data dari satu sumber dengan cara yang berbeda.
- c. Triangulasi waktu pengumpulan data, yaitu pengecekan data dengan cara mengambil data beberapa kali dalam waktu yang berbeda.

Pengujian keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi teknik. Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.⁶⁰ Apabila data didapatkan melalui wawancara, maka data tersebut dicek menggunakan observasi dan dokumentasi.

Peneliti menggunakan triangulasi teknik untuk mengecek pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Arab di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1. Peneliti mendapat informasi mengenai pendekatan pembelajaran melalui wawancara terhadap guru yang bersangkutan. Kemudian informasi tersebut dikonfirmasi dengan metode

⁶⁰*Ibid*, hlm. 274

dokumentasi terhadap RPP bahasa Arab dan metode observasi terhadap pembelajaran di dalam kelas.



G. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian ini, penyusun akan menyusun hasil penelitian ini dalam sistematika sebagai berikut.

BAB I: merupakan pendahuluan. Dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II: adalah gambaran umum sekolah. Bab ini berisi sejarah dan apa saja yang berhubungan dengan situasi dan kondisi sekolah yang akan diteliti, yakni MTsN Lab. UIN Sunan Kalijaga dan MTsN Yogyakarta 1.

BAB III: berisi hasil penelitian. Di dalamnya akan membahas pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1 beserta persamaan dan perbedaan yang ada.

BAB IV: adalah penutup. Dalam bab tersebut akan terdiri dari kesimpulan, saran, dan penutup. Setelah itu akan dicantumkan pula daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai studi komparasi implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTsN UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lab UIN Yogyakarta pada kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 secara umum telah berjalan dengan baik. Meski begitu, ada sedikit kekurangan yang dilakukan oleh Pak Asfari selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, yaitu beliau tidak dapat melaksanakan kegiatan penutup pembelajaran dengan baik.

Sedangkan pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas VII di MTsN Yogyakarta 1 menggunakan Kurikulum 2013 juga telah berjalan dengan baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

2. Pembelajaran bahasa Arab implementasi Kurikulum 2013 yang ada di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1 memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya antara lain perencanaan

pembelajaran bahasa Arab di kedua madrasah meliputi silabus dan RPP. Kemudian pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab oleh Pak Asfari dan Bu Zum meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Persamaan berikutnya pada penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh Pak Asfari dan Bu Zum meliputi penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Kemudian perbedaan pembelajaran bahasa Arab implementasi Kurikulum 2013 yang ada di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN Yogyakarta 1 antara lain adalah satu RPP yang disusun oleh Pak Asfari digunakan untuk satu kali tatap muka. Sedangkan satu RPP disusun oleh Bu Zum digunakan untuk beberapa kali tatap muka. Selain itu pada pelaksanaan pembelajaran, Pak Asfari tidak dapat melaksanakan kegiatan penutup dengan baik, sedangkan Bu Zum dapat melakukan kegiatan penutup secara efektif dengan membuat rangkuman pelajaran dan menyampaikan materi pertemuan mendatang. Kemudian pada penilaian kompetensi sikap, Pak Asfari hanya menggunakan metode observasi sedangkan Bu Zum menggunakan metode observasi, penilaian diri sendiri, dan penilaian teman sejawat. Pada penilaian kompetensi keterampilan, Pak Asfari melakukan penilaian berdasarkan empat kemahiran berbahasa, sedangkan Bu Zum hanya berdasarkan kegiatan praktik dan unjuk diri yang dilakukan oleh peserta didik.

B. Saran-Saran

Peneliti memberikan saran terkait implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut.

1. Bagi guru

Guru adalah pelaku utama pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan guru selalu memperbaiki diri dalam melaksanakan pembelajaran. Guru seharusnya mengembangkan pembelajaran yang dia lakukan baik dari segi metode maupun media pembelajaran.

Selain itu, guru tidak boleh berhenti untuk belajar. Guru harus selalu menggali informasi sehingga dapat menyesuaikan diri dengan zaman yang terus berubah. Dengan begitu peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Bagi madrasah

Madrasah sebaiknya dapat menyediakan fasilitas pembelajaran yang baik dan lengkap. Selain itu, diharapkan bagi madrasah untuk mengirim guru menjalani pendidikan latihan agar kompetensi guru tersebut meningkat.

3. Bagi pemerintah

Bagi pemerintah, khususnya kementerian pendidikan dan kementerian keagamaan untuk dapat membuat kebijakan mengenai pendidikan yang tepat dengan kondisi zaman dan kondisi peserta didik.

Jangan sampai kesalahan pembuatan kebijakan pendidikan berakibat negatif terhadap generasi muda bangsa kita

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'ālamīn. Segala puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berupa skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam disusunnya karya tulis ini. Peneliti bersyukur telah dipertemukan dengan mereka. Peneliti menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini tidak lepas dari kesalahan maupun kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran untuk memperbaiki karya tulis ilmiah ini.

Demikianlah pada penghujung skripsi ini peneliti berharap kepada Allah SWT agar karya ilmiah ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi mengenai dunia pendidikan sehingga pendidikan di Indonesia dapat menjadi lebih baik. *Āmīn yā Rabbal 'ālamīn.*

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar. *Pokoknya kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Dunia Pustaka Jaya. 2012.
- Anggraeni, Septiana Dwi. Skripsi. *Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Studi Komparatif terhadap Implementasi Kurikulum pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Glagah dan SD Muhammadiyah Demangan)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2014.
- Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2013.
- Basrowi, Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Best, John W. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Usaha Nasional. 1982.
- Fatchurrozaq, Irsyad Kholis. Skripsi. *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII dan Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 (Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rosda Karya. 2013.

Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Yogyakarta: Sukses Offset. 2008.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.

Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum: Teori & Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.

Koran Harian Kedaulatan Rakyat. "Kurikulum 2013 Dihentikan".Yogyakarta. Edisi 6 Desember 2014

_____. "Hari Ini Mendikbud Panggil Pakar Pendidikan DIY Kembali Kurikulum 2006". Yogyakarta. Edisi 22 Januari 2015

Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.

Martiyono, dkk. *Mengelola dan Mendampingi Implementasi Kuriulum 2013: Adaptasi Hasil Pelatihan Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran, dan Pendamping*. Kebumen: CV Aswaja Pressindo. 2014.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.

Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia. 2010.

_____. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2010.

_____. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Rosda Karya. 2013.

_____. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.

Nurdin, Syafrudin & M. Basyiruddin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.

Poerwati, Loeloek Endah & Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013: Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2013.

Rahmawati, Eka. Skripsi. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2014.

Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.

Republik Indonesia. *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Sekretariat Negara. 2013.

- Republik Indonesia. *Lampiran SK Direktur Jenderal Pendidikan Agama Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 tentang Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Sekretariat Negara. 2013.
- Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Sekretariat Negara. 2013.
- Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Sekretariat Negara. 2007.
- Sanggala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sokah, Umar Asasudin. *Problematisa Pengajaran Mahasa Arab dan Inggeris: Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi*. Yogyakarta: CV. Nur Cahaya. 1982.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Tim Penyusun. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam. 2004.
- Zaini, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras. 2009.

Referensi Internet

<http://lajnah.kemenag.go.id/buku/unduh/category/15-transliterasi>. Akses 5 April 2016, pukul 20.20

<http://mtsnlabuin.blogspot.co.id/> . Akses 11 Januari 2016 pukul 14.23

<http://news.okezone.com/read/2014/08/28/373/1031255/tanda-tanda-kegagalan-kurikulum-2013>. Akses 25 Februari 2015, pukul 13.00

<http://www.kemenag.go.id/index.php?a=berita&id=227805>. Akses 13 Februari 2016, pukul 12.18

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Instrumen Penelitian
Pedoman Panduan Wawancara

A. MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga

1. Kepala madrasah MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga
 - a) Bagaimana sejarah berdirinya MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga?
 - b) Apa visi dan misi MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga?
 - c) Bagaimana kondisi sekarang MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga dalam hal sarana dan prasarana?
 - d) Bagaimana keadaan siswa di sini?
 - e) Bagaimana keadaan guru dan karyawan?
 - f) Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini?
2. Waka kurikulum
 - a) Kurikulum apa yang digunakan di MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga?
 - b) Bagaimana konsep dan bentuk kurikulum yang dilaksanakan?
 - c) Apa kesulitan yang ditemui dalam menerapkan kurikulum di sekolah ini?
 - d) Secara umum, bagaimana perencanaan dalam pelaksanaan kurikulum bahasa Arab?
3. Guru bahasa Arab
 - a) Apa latar belakang anda sebelum menjadi seorang guru?
 - b) Bagaimana pengalaman mengajar anda sebagai seorang guru bahasa Arab?
 - c) Bagaimana kurikulum bahasa Arab di MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga dalam pandangan anda?
 - d) Apakah anda membuat silabus dan RPP?
 - e) Berapa jam pelajaran anda mengajar pelajaran bahasa Arab dalam satu minggu?
 - f) Pendekatan apa yang anda gunakan dalam mengajar?
 - g) Apa metode dan strategi pembelajaran yang anda gunakan dalam mengajar?
 - h) Apakah anda menyampaikan silabus mata pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik pada tiap awal semester?

- i) Apa sumber belajar yang digunakan oleh anda dalam kegiatan belajar mengajar?
- j) Apakah anda membiasakan peserta didik untuk menggunakan buku-buku yang ada di perpustakaan?
- k) Bagaimana evaluasi yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- l) Apa kendala yang anda temui ketika melaksanakan pembelajaran bahasa Arab?

4. Siswa kelas VII

- a) Apakah saudara mengetahui kurikulum yang digunakan di sekolah ini?
- b) Bagaimana pendapat anda mengenai kurikulum tersebut?
- c) Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru ketika berada di dalam kelas? Apakah menyenangkan?
- d) Bagaimana kondisi lingkungan sekolah ini? Apakah kondusif untuk kegiatan belajar mengajar?

B. MTs N 1 Yogyakarta

1. Kepala madrasah MTs N 1 Yogyakarta

- a) Bagaimana sejarah berdirinya MTs N 1 Yogyakarta?
- b) Bagaimana kondisi sekarang MTs N 1 Yogyakarta dalam hal sarana dan prasarana?
- c) Bagaimana keadaan siswa di sini?
- d) Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini?
- e) Bagaimana pendapat anda tentang kurikulum tersebut?
- f) Apa harapan Anda ke depannya mengenai penerapan kurikulum tersebut?

2. Waka kurikulum

- a) Kurikulum apa yang digunakan di MTs N 1 Yogyakarta?
- b) Bagaimana konsep dan bentuk kurikulum yang dilaksanakan?

- c) Apa kesulitan yang ditemui dalam menerapkan kurikulum di sekolah ini?
- d) Secara umum, bagaimana perencanaan dalam pelaksanaan kurikulum bahasa Arab?

3. Guru bahasa Arab

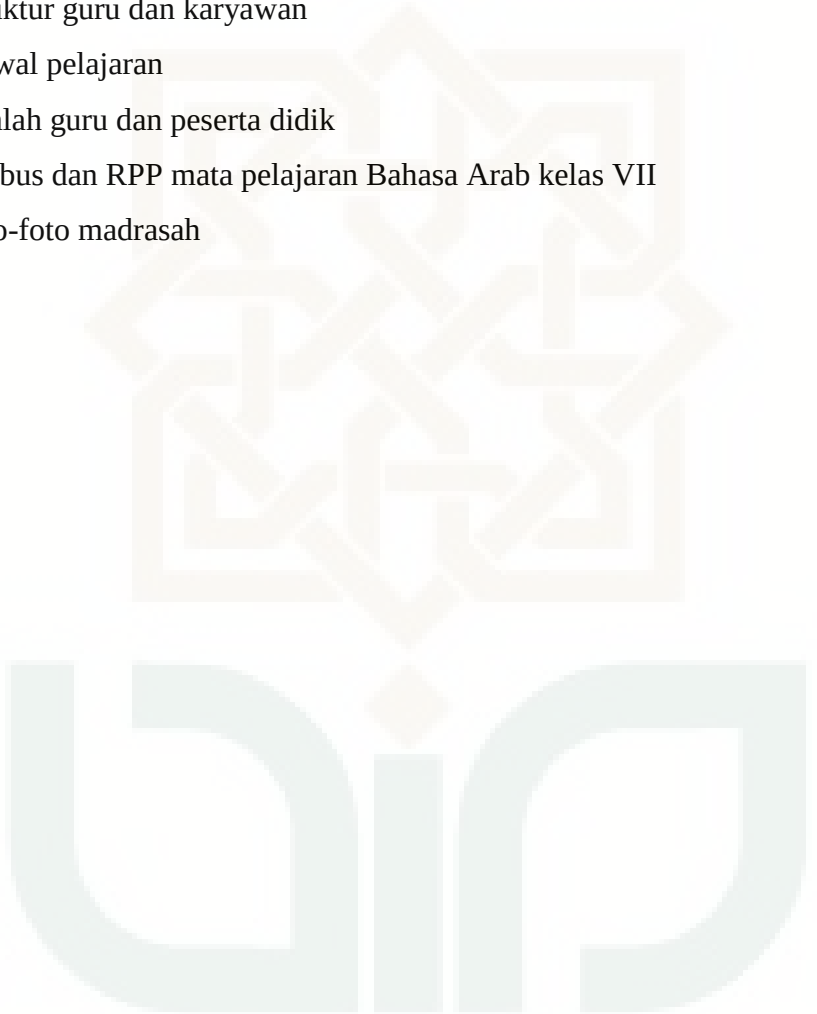
- a) Apa latar belakang anda sebelum menjadi seorang guru?
- b) Bagaimana pengalaman mengajar anda sebagai seorang guru bahasa Arab?
- c) Bagaimana kurikulum bahasa Arab di MTs N Lab UIN Sunan Kalijaga dalam pandangan anda?
- d) Apakah anda membuat silabus dan RPP?
- e) Berapa jam pelajaran anda mengajar pelajaran bahasa Arab dalam satu minggu?
- f) Pendekatan apa yang anda gunakan dalam mengajar?
- g) Apa metode dan strategi pembelajaran yang anda gunakan dalam mengajar?
- h) Apakah anda menyampaikan silabus mata pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik pada tiap awal semester?
- i) Apa sumber belajar yang digunakan oleh anda dalam kegiatan belajar mengajar?
- j) Apakah anda membiasakan peserta didik untuk menggunakan buku-buku yang ada di perpustakaan?
- k) Bagaimana evaluasi yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- l) Apa kendala yang anda temui ketika melaksanakan pembelajaran bahasa Arab?

5. Siswa kelas VII

- a) Apakah saudara mengetahui kurikulum yang digunakan di sekolah ini?
- b) Bagaimana pendapat anda mengenai kurikulum tersebut?
- c) Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru ketika berada di dalam kelas? Apakah menyenangkan?
- d) Bagaimana kondisi lingkungan sekolah ini? Apakah kondusif untuk kegiatan belajar mengajar?

Instrumen Penelitian

Panduan Pengumpulan Data Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya MTs N Lab. UIN Sunan Kalijaga dan MTs N 1 Yogyakarta
 2. Visi, misi, dan tujuan madrasah
 3. Struktur kepengurusan madrasah
 4. Struktur guru dan karyawan
 5. Jadwal pelajaran
 6. Jumlah guru dan peserta didik
 7. Silabus dan RPP mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII
 8. Foto-foto madrasah
- 

Instrumen Penelitian

Panduan Observasi Pembelajaran Berdasarkan Implementasi

Kurikulum 2013 di dalam Kelas

Lokasi :

Kelas :

Tanggal :

Waktu :

Aspek Yang Diamati		Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.			
2.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.			
3.	Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.			
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.			
Kegiatan Inti				
1.	Membuka kesempatan peserta didik untuk mengamati			
2.	Membuka kesempatan peserta didik untuk bertanya			
3.	Membuka kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi			

4.	Membuka kesempatan peserta didik untuk mengasosiasikan data yang telah diperoleh.			
5.	Membuka kesempatan peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil			
Kegiatan Penutup				
1.	Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran			
2.	Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram			
3.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran			
4.	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik			
5.	Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya			

Catatan:

Instrumen Penelitian

Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan Implementasi Kurikulum 2013

No.	Prinsip Penyusunan RPP	Ya	Tidak	KETERANGAN
1.	RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional.			
2.	RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.			
3.	Mendorong partisipasi aktif peserta didik			
4.	Mengembangkan budaya membaca dan menulis.			
5.	RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.			
6.	Memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.			

7.	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.			
8.	Sekurang-kurangnya memuat: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.			

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : 7 Oktober 2015

Jam : 07.15 - 07.45

Lokasi/Tempat : MTsN Lab UIN Suka – Kantor Guru

Sumber Data : Guru Bahasa Arab Bpk. Muh. Asfari

Deskripsi Data:

Informan adalah guru bahasa Arab MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga, Pak Asfari. Beliau adalah satu-satunya guru bahasa Arab di madrasah. Wawancara ini dilakukan agar peneliti memahami medan penelitian dan pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lab UIN Suka. Selain itu, wawancara ini juga sebagai perkenalan antara peneliti dengan Pak Asfari.

Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan mengenai kurikulum yang digunakan, kondisi siswa, media pembelajaran, dan lainnya. Selain itu, wawancara ini juga sebagai langkah awal penelitian selanjutnya di MTsN Lab UIN Yogyakarta.

Interpretasi Data:

Mengetahui pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di MTsN Lab UIN Yogyakarta.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin / 26 Oktober 2015

Jam : 09.00-10.40

Lokasi/Tempat : MTsN Lab UIN Yogyakarta – Kelas VII D

Sumber Data : Pak Asfari dan peserta didik

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan observasi di kelas VII D untuk melihat bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan oleh Pak Asfari menggunakan Kurikulum 2013. Pak Asfari terlihat dapat menguasai kelas dan mengajarkan materi dengan baik. Beliau mengajarkan bahasa Arab tidak hanya menggunakan metode ceramah mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Sayangnya kelas berakhir sebelum Pak Asfari membuat kesimpulan bersama-sama peserta didik mengenai pembelajaran yang baru dilakukan.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan informasi mengenai bagaimana pembelajaran bahasa Arab implementasi Kurikulum 2013 di dalam kelas di MTsN Lab UIN Yogyakarta.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa / 27 Oktober 2015

Jam : 09.40-11.40

Lokasi/Tempat : MTsN Yogyakarta 1 – Kelas VII E

Sumber Data : Bu Zum dan peserta didik

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan observasi di kelas untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsN Yogyakarta 1 menggunakan Kurikulum 2013.

Bu Zum tidak hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajarannya melainkan juga mengajak peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Bu Zum membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Kemudian mereka diberi tugas yang harus dikerjakan secara kelompok. Setelah selesai, setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. Kelompok terbaik mendapatkan hadiah dari Bu Zum berupa jajanan makanan ringan.

Pada akhir pembelajaran, Bu Zum membuat kesimpulan pembelajaran bersama peserta didik dan memberi tahu mengenai materi pelajaran yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan informasi mengenai bagaimana pembelajaran bahasa Arab implementasi Kurikulum 2013 di dalam kelas di MTsN Yogyakarta 1.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Jumat / 20 November 2015

Jam : 10.00

Lokasi/Tempat : Ruang TU - MTsN Lab UIN Yogyakarta

Sumber Data : Staf TU

Deskripsi Data:

Peneliti mendatangi ruang TU MTsN Lab UIN Yogyakarta untuk mendapatkan data seputar MTs tersebut.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan data madrasah berupa identitas madrasah, visi dan misi, keadaan guru dan pegawai, serta sarana prasarana.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat / 27 November 2015

Jam : 09.20 - 09.45

Lokasi/Tempat : MTsN Lab UIN Suka – Kantor Guru

Sumber Data : Waka Kurikulum Siti Rokhayah, S. Pd., M. Sc

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara terkait implementasi Kurikulum 2013 di MTsN Lab UIN Yogyakarta. Informan adalah wakil kepala urusan kurikulum di MTsN Lab UIN Yogyakarta, yakni Ibu Siti Rokhayah, S. Pd., M. Sc. Wawancara ini terkait implementasi Kurikulum 2013 secara umum, tidak hanya dalam mata pelajaran bahasa Arab. Pertanyaan yang ditanyakan antara lain waktu awal implementasi Kurikulum 2013, persiapan yang dilakukan oleh pihak madrasah, dan kesulitan-kesulitan yang ada.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan mengenai kapan Kurikulum 2013 mulai digunakan di MTsN Lab UIN Yogyakarta. Selain itu, peneliti juga mendapatkan informasi bahwa semua guru yang akan menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran telah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi Kurikulum 2013 setidaknya satu kali.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu / 28 November 2015

Jam : 09.30-10.00

Lokasi/Tempat : MTsN Lab UIN Yogyakarta – Kantor Kepala Madrasah

Sumber Data : Kepala MTsN Lab UIN Yogyakarta Drs. Tohari Suyuti, M.A.

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara di MTsN Lab UIN Yogyakarta. Informan adalah kepala madrasah, yakni Bapak Tohari Suyuti. Peneliti melakukan wawancara seputar implementasi Kurikulum 2013 dan pembelajaran yang ada di MTsN Lab UIN Yogyakarta secara umum.

Bapak Tohari sangat kooperatif dengan peneliti. Karena beliau juga merangkap sebagai guru mata pelajaran Fiqih, Bapak Tohari mengungkapkan pendapatnya mengenai Kurikulum 2013 dari sudut pandang mata pelajaran fiqih. Beliau juga menerangkan masalah mengenai kurikulum yang berganti-ganti.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan gambaran yang lebih luas mengenai implementasi Kurikulum 2013 di MTsN Lab UIN Yogyakarta. Peneliti juga mengetahui bahwa implementasi Kurikulum 2013 diterima dengan baik oleh madrasah.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Kamis / 3 Desember 2015

Jam : 11.00

Lokasi/Tempat : Ruang TU - MTsN Yogyakarta 1

Sumber Data : Kepala TU

Deskripsi Data:

Peneliti mendatangi ruang TU MTsN Yogyakarta 1 untuk mendapatkan data seputar madrasah tersebut.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan data madrasah berupa identitas madrasah, sejarah singkat, visi dan misi, keadaan guru dan pegawai, serta sarana prasarana.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat / 4 Desember 2015

Jam : 09.15-10.15

Lokasi/Tempat : MTsN Yogyakarta 1

Sumber Data : -Waka Kurikulum MTsN Yogyakarta 1 Suwardi, SS.
-Kepala MTsN Yogyakarta 1 Drs. Abdul Hadi, M. Pd. I

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara kepada Bapak Suwardi selaku waka kurikulum dan Bapak Hadi selaku kepala madrasah. Dari Bapak Suwardi peneliti mendapat gambaran mengenai penerapan Kurikulum 2013 secara garis besar. Dari Bapak Hadi peneliti mendapat informasi bahwa di MTsN Yogyakarta 1 ada pelatihan Kurikulum 2013 bagi guru.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan gambaran mengenai implementasi Kurikulum 2013 secara umum di MTsN Yogyakarta 1.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin / 18 Januari 2016

Jam : 10.00-11.00

Lokasi/Tempat : MTsN Lab UIN Yogyakarta

Sumber Data : Staf TU dan Pak Asfari

Deskripsi Data:

Peneliti datang ke MTsN Lab UIN Yogyakarta untuk mengambil surat keterangan telah melaksanakan penelitian di madrasah tersebut. Selain itu, peneliti juga hendak mengambil data mengenai struktur organisasi dan daftar nama kepala madrasah yang pernah menjabat di MTsN Lab UIN Yogyakarta.

Setelah peneliti mendapatkan data madrasah dari staf bagian TU, peneliti meminta data RPP, silabus, dan data evaluasi bahasa Arab dari Pak Asfari dalam bentuk *softcopy*.

Interpretasi Data:

Peneliti mendapatkan surat keterangan telah melakukan penelitian di MTsN Lab UIN Yogyakarta, daftar nama kepala madrasah, struktur organisasi, dan berkas-berkas pembelajaran bahasa Arab yakni silabus, RPP, dan data evaluasi peserta didik.

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : 7 / Gasal

Domain	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
			1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
			2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
			2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
			3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan baik secara lisan maupun tertulis (istima')
			3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan. (Qira'ah)
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan (Qira'ah)
			4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (Kalam)
			4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (Kalam)
			4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan (Kalam)
		4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. (Kitabah)
			4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Kitabah)

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Gasal
Materi : Istima' tentang 1) Al-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aliwan

Kompetensi Inti :

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aliwan baik secara lisan maupun tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan penganjar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan penganjar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat	١. التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة ٢. المرافق والأدوات المدرسية ٣. الألوان ٤. المبدأ (ضما ومفردة) ٥. إشارة مفردة + النحر (الضمة) والجهات ٦. الضمائر المفردة المتصلة	TATAP MUKA Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan Menanya dengan santun 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara individu kelompok	• Performance • Sikap	6 X 40 Menit	• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar		2. Siswa menanyakan materi tentang 1) Al-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan yang belum dipahami Mencoba dengan penuh semangat 1. Siswa melafalkan materi tentang 1) Al-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan 2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan			
			Menalar dengan terampil 1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan			
			Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab. 1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.			
			TUGAS TERSTRUKTUR 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan			
			TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).			

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Gasal

Materi : Kalam tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

- Kompetensi Inti :
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

- Kompetensi Dasar
- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.

2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan penganter dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan penganter dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binamasi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar	١ . التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة ٢ . المرافق والأدوات المدرسية ٣ . الألوان ٤ . المبدأ (ضماور مفردة) ٥ . إشارة مفردة + النظر (الضمة) والحيات ٦ . الضماور المفردة المتصلة	1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Siswa diminta untuk mendengarkan/ mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.	• Performance • Sikap	6 X 40 Menit	• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan	4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan		1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk		6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
merespon tentang 1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan dmenperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat		menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. 3. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.			
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan	4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar		1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil. 2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya. 5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. 6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. 7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran)		6 X 40 Menit	
			TUGAS TERSTRUKTUR	•		•

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			1. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran. 2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)			
			TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	•		•

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Gasal
Materi : Qira'ah tentang 1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

- Kompetensi Inti :**
- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 - 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 - 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan:
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa						

Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyah, 3) Al-Alwan.	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhr'aj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks 3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat	١ . التعريف بالنفس والعالمين في المدرسة والمرافق والأدوات المدرسية ٢ . الألوان ٣ . الإعراب ٤ . البداية (ضمائر مفردة) ٥ . إشارات مفردة + الظهور (الصفة) والطيات ٦ . الضمائر المفردة المتصلة	TATAP MUKA Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. 1. Mengamati • Menyimak bacaan teks qira'ah • Mencermati isi kandungan teks qira'ah. 2. Menanya • Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah. • Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah. • Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. 3. Mengumpulkan data/eksplorasi • Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah. • Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah. • Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks qira'ah.	• Performance • Sikap	12 X 40 Menit	• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll
3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-	3.3.1 Menentukan tema teks 3.3.2 Menceritakan kembali isi teks 3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa					

Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyah, 3) Al- Alwan	Arab		4. Mengasosiasi - Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah. 5. Mengkomunikasikan - Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok - Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.... TUGAS TERSTRUKTUR - Membaca teks qira'ah - Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca - Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.			
--	------	--	---	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Gasal

Materi : Menulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-AIwan

- Kompetensi Inti :
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

- Kompetensi Dasar
- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.

2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-AIwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

4.5. Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-AIwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

	mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1.	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.						
2.2.	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.						
2.3.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.4	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Mara'iq Wal Adawatul Madrasiyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Membedakan dua pola bentuk kata/pola kalimat 4.4.5 Membaca kalimat yang	١. التعريف بالانفس والعالملين في المدرسة ٢. المرافق والأدوات المدرسية ٣. الألوان ٤. المبدأ (ضمان مفردة) ٥. إشارة مفردة + الطور (الصفة) والطيات ٦. الضمائر المفردة المنصولة	TATAP MUKA 1. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2. Berkumpul dengan kelompoknya 3. Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4. Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi 5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalan data) 6. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar) 7. Secara bekelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan) 8. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain 9. Mendengarkan kesimpulan dari guru 10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 11. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan	• Performansi (lisan dan tulisan) • Sikap	12 X 40 Menit	• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

	berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat	4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks	4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks	kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	TUGAS TERSTRUKTUR 1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami. 2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami 3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Mubtada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil	TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Mubtada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil			
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Mara'iq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Aiwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar	4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna	4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf						

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Sleman, 6 Juni 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Abdul Hadi,S.Pd.M.Pd.I
NIP.196012201987031005

Dra.Zumrotul Aslah, M.Pd.I
NIP. 197005061996032003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Smt	: VII/I
Materi	: التعريف بالعاملين في المدرسة (الكتابة) tentang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات** Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الألوان المدرسية؛ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
- 4.5 **الألوان التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛** Menyusun teks sederhana tentang topik **الدروس** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
 - 4.4.1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
 - 4.4.2. Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
 - 4.5.1. Menulis kalimat sederhana tentang materi **التعريف بالعاملين في المدرسة** yang mengandung struktur kalimat
المبتدأ (ضمائر مفردة ؛إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات) ؛ الضمائر المفردة المتصلة.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: **التعريف بالعاملين في المدرسة**

- Siswa dapat Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
- Siswa dapat Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- Siswa dapat Menulis kalimat sederhana tentang materi **التعريف بالعاملين في المدرسة** yang mengandung struktur kalimat
المبتدأ (ضمائر مفردة ؛إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات) ؛ الضمائر المفردة المتصلة.

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعريف بالعاملين في المدرسة : (menulis) الكتابة

أ. Salinlah !

١. اِسْمِي - اِسْمُكَ - اِسْمُكِ - اِسْمُهُ - اِسْمُهَا
 ٢. مَا هَذَا ؟ - وَمَا هَذِهِ ؟ - مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ ؟
 ٣. هَذَا كِتَابٌ - وَهَذِهِ مِسْطَرَّةٌ - هَذَا عَلِيٌّ - هَذِهِ خَدِيجَةٌ
 ٤. هَلْ أَنْتَ مُوَضَّفٌ ؟ - نَعَمْ ، أَنَا مُوَضَّفٌ - لَا ، أَنَا مُدَرِّسٌ
 ٥. طَالِبٌ - مُدَرِّسٌ - مُوَضَّفٌ - بَائِعٌ - خَادِمٌ - سَائِقٌ - بَوَّابٌ
- ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ابْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ !

١. طَالِبٌ - هَذِهِ - فَارُوقٌ - أَنَا - الْمَدْرَسَةُ - اِسْمِي - فِي
٢. نَفِيسَةٌ - تِلْكَ - مُدَرِّسَتِي - اِسْمُهَا - الْأُسْتَاذَةُ
٣. عُمَرُ - الْمَدْرَسَةُ - السَّيِّدُ - أَمِينٌ - الْمَكْتَبَةُ - فِي - هَذِهِ
٤. فَاطِمَةُ - بَائِعٌ - هَذَا - السَّيِّدُ - اِسْمُهَا - خَالِصٌ - وَهَذِهِ - اِسْمُهُ - بَائِعَةٌ - السَّيِّدَةُ
٥. بَوَّابٌ - ذَلِكَ - اِسْمُهُ - هُوَ - السَّيِّدُ - سُورَابَايَا - مِنْ - مَسْعُودٌ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan Scientific Method (metode ilmiah)
2. Cooperative Learning

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan :
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. Kegiatan Inti (Waktu 40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing	Kerja Keras dan

	berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalan data)	bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari.	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa ingin tahu

3. Penutup (Waktu 10 menit) :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam	Religius

Tugas Terstruktur (20)

- Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.
- Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami
- Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang

المبتدأ (ضمائر مفردة؛ إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات) ؛ الضمائر المفردة المتصلة

Tugas Tidak Terstruktur

Menulis 5 ayat alqur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang

المبتدأ (ضمائر مفردة؛ إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات) ؛ الضمائر المفردة المتصلة.

H. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket
- Kamus
- Papan tulis

I. PENILAIAN

- Teknik : Tes dan Non tes
- Bentuk : Tertulis dan Observasi
- Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Non Tes

Tugas (menulis 5 ayat alqur'an atau sumber lainnya yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : **Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$**

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, Juli 2015
Guru Bidang Studi

Drs, Tohari Suyuti.MA.
NIP.197503111990011001

Asfari,S.Ag.
NIP.197511122009121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ SMT : VII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Tatap Muka (8 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

C. Indikator

- 1.1.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.2.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar terkait topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah yakni muftada' dan khabar dari ujaran kata terkait topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.3 Mengidentifikasi mudzakkar dan mu'annas dalam kalimat sederhana dengan kaidah jumlah ismiyah yakni muftada' dan khabar terkait topic **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.4 Menempatkan muftada' dan khabar dengan khabar sibhul jumlah (keterangan tempat) terkait topic **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

- 3.2.5 Menempatkan muftada' dan khabar dengan sesuai jenisnya (mudzakkar dan mu'annasnya) terkait topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.6 Menyusun kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.7 Menganalisis susunan jumlah ismiyah dalam suatu paragraf atau teks tentang **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.8 Menemukan gagasan pokok suatu paragraf atau teks tentang **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 1.4.1 Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur muftada' khabar tentang topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Indicator pencapaian

- 3.2.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar terkait topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
- 3.2.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah yakni muftada' dan khabar dari ujaran kata terkait topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**



الْمَكَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ

il	صَغِيرَةٌ	صَغِيرٌ	كَبِيرٌ	كَبِيرَةٌ	حَاضِرٌ
Dekat	قَرِيبَةٌ	قَرِيبٌ	بَعِيدٌ	بَعِيدَةٌ	Jauh
Pendek	قَصِيرَةٌ	قَصِيرٌ	طَوِيلٌ	طَوِيلَةٌ	panjang
Kotor	وَاسِخَةٌ	وَاسِخٌ	نَظِيفٌ	نَظِيفَةٌ	bersih
Jelek	قَبِيحَةٌ	قَبِيحٌ	جَمِيلٌ	جَمِيلَةٌ	Bagus
Malas	كَسَلَانَةٌ	كَسَلَانٌ	نَشِيطٌ	نَشِيطَةٌ	aktif
Sempit	ضَيِّقَةٌ	ضَيِّقٌ	وَاسِعٌ	وَاسِعَةٌ	Luas



فَصْلٌ



مَكْتَبَةٌ



مُصَلًّى

Pertemuan Kedua

Mengidentifikasi mudzakkar dan mu'annas dalam kalimat sederhana dengan kaidah

jumlah ismiyah yakni mubtada' dan khabar terkait topic **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

4. Kata sifat

Arti	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
Kecil	صَغِيرٌ	صَغِيرَةٌ
Dekat	قَرِيبٌ	قَرِيبَةٌ
Pendek	قَصِيرٌ	قَصِيرَةٌ

← Lawan kata →

← Lawan kata →

← Lawan kata →

Arti	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
besar	كَبِيرٌ	كَبِيرَةٌ
Jauh	بَعِيدٌ	بَعِيدَةٌ
Panjang	طَوِيلٌ	طَوِيلَةٌ

Pertemuan Ketiga

3.2.4 Menempatkan mubtada' dan khabar dengan khabar sibhul jumlah

(keterangan tempat) terkait topic **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

3.2.5 Menempatkan mubtada' dan khabar dengan sesuai jenisnya (mudzakkar

dan mu'annasnya) terkait topic **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

3.2.6 Menyusun kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah dari ujaran

kata sederhana terkait topic **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

Mubtada' khabar dari keterangan tempat

الخبر	المبتداء	
أَمَامَ الْمَلْعَبِ	الْمُصَلَّى	١
وَرَاءَ الْفَصْلِ	الْمَسْجِدُ	٢
بَيْنَ الْمِسْطَرَةِ وَالْمُعْجَمِ	الْمِقْلَمَةُ	٣

Mubtadda, khabar dari kata sifat

مؤنث			مذكر		
Arti	الْحَبْرُ	الْمُبْتَدَاءُ	Arti	الْحَبْرُ	الْمُبْتَدَاءُ
Ini penggaris	مِسْطَرَّةٌ	هَذِهِ	Ini kelas	فَصْلٌ	هَذَا
Penggaris ini/itu panjang	طَوِيلَةٌ	الْمِسْطَرَّةُ	Kelas (ini/itu) bersih	نَظِيفٌ	الْفَصْلُ
Penggaris ini panjang	طَوِيلَةٌ	هَذِهِ الْمِسْطَرَّةُ	Kelas ini bersih	نَظِيفٌ	هَذَا الْفَصْلُ

Keterangan :

1. *Mubtada'* adalah kata yang berkedudukan sebagai subyek
2. *Khabar* adalah kata yang menerangkan *Mubtada'* dan berkedudukan sebagai predikat
3. Catatan :
 - a. *Khabar* harus sesuai dengan *Mubtada'* (kecuali yang berupa kata keterangan tempat)
 - b. Jika *Mubtada'* mudzakkar (laki-laki) maka khabarnya harus mudzakkar
 - c. Jika *Mubtada'* mu'annats (perempuan) maka khabarnya harus mu'annats
 - d. Bentuk kata sifat harus menyesuaikan dengan benda yang disifati dalam hal mudzakkar dan mu'annats (perhatikan dan cermati contoh di atas)
4. Struktur contoh-contoh atas adalah :
***Mubtada*(subyek) + *Khabar* (predikat kata sifat)**

Pertemuan Keempat

3.2.7 Menganalisis susunan jumlah ismiyah dalam suatu paragraf atau teks tentang الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

3.2.8 Menemukan gagasan pokok suatu paragraf atau teks tentang الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

إِسْمِي سَلَمَانَ . أَنَا طَالِبٌ .

أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنْتَظَمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو

رَقْمٌ ٧

وَهَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ .

أَنْظُرْ ! هَذِهِ سُورَةٌ . السُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ
وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السُّورَةِ .
هَذِهِ حَقِيبَتِي . حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ . الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ

E. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru memotivasi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab . Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. Mengeksplorasi • Mencari berbagai macam kosa kata yang berkaitan dengan sekolah • Mengumpulkan kosa kata yang didapatkan kemudian dicari artinya dalam buku atau kamus Mengasosiasi • Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menjodohkan kosa kata yang diberikan Mengkomunikasikan • Menyebutkan secara lisan kosa kata-kosa tentang sekolah dengan bahasa Arab	60 Menit

Penutup	Menyampaikan secara lisan kosa kata yang ada dengan isim isyarah	10 Menit
	- Guru memberikan penguatan materi ajar.	
	- Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.	
	- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya..	
	- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

80 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: Guru memotivasi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab.	60 Menit

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.

Mengeksplorasi

- Mencari berbagai macam kosa kata yang berbeda antara mudzakkar dan muannas yang berkaitan dengan sekolah
- Mengumpulkan kosa kata yang didapatkan kemudian dicari artinya dalam buku atau kamus

Mengasosiasi

	• Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menjodohkan kosa kata yang diberikan • Membandingkan antara mudzakkar dan muannas • Mencermati penggunaan isim isyarah yang tepat	
	Mengkomunikasikan	
	• Menuliskan kosa kata-kosa kata yang berbeda yang sesuai jenisnya (mudzakkar dan muannas) • Menyampaikan secara lisan kosa kata yang ada dengan isim isyarah dengan fasih dan benar	
Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi ajar. 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. 3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		80 Menit
Pertemuan Ketiga		
	Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru memotivasi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab. Kognitif Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.	60 Menit

Mengeksplorasi

- Mencari berbagai macam kosa kata yang berbeda antara mudzakkar dan muannas yang berkaitan dengan sekolah
- Mengumpulkan kosa kata yang didapatkan kemudian dicari artinya dalam buku atau kamus

Mengasosiasi

- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menjodohkan kosa kata yang diberikan
- Mencari susunan-susunan jumlah ismiyah
- Menempatkan muqtada' dan khabar dengan tepat

Mengkomunikasikan

- Membuat kalimat sederhana tentang madrasah dengan menggunakan kaidah jumlah ismiyah baik secara lisan maupun tulis

Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi ajar. 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. 3. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. 4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
---------	---	----------

80 Menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru memotivasi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab.	60 Menit

Kognitif

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya..
- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik

yang dipelajari.

- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.

Mengeksplorasi

- Mencari berbagai macam teks yang berkaitan dengan topik
- Mengumpulkan kosa kata yang didapatkan kemudian dicari artinya dalam buku atau kamus

Mengasosiasi

- Berdiskusi dengan teman kelompok tentang kaidah yang terdapat dalam teks
- Mencari susunan-susunan jumlah ismiyah
- Menempatkan muftada' dan khobar dengan tepat

Mengkomunikasikan

- Menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya secara lisan
- Membuat teks sederhana tentang topik dengan kaidah susunan jumlah ismiyah

- Penutup
1. Guru memberikan penguatan materi ajar.
 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik.
 3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
 4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis
- 10 Menit
- 80 Menit

F. Penilaian

a) Pertemuan Pertama

KI 1. Observasi

KI 2. Penilaian Diri

KI 3. Tes Tulis

KI 4. Unjuk Kerja

KI 1. Indikator pencapaian

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indikator:

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

Nama Siswa:

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
1		1	2	3	
2					

3					

Keterangan Aspek Pengamatan:

1. Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah’.
2. Mendengarkan dengan khidmad ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
3. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

KI 2. Penilaian Diri

Indicator Pencapaian:

Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri		Total Skor
		1	2	
1				
2				
3				

Keterangan Rubrik:

1. Saya ingin tau ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
2. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

KI 3. 1 Indikator Pencapaian (tes Tulis :imla’)

1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar

terkait topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

Menulis kata yang dibacakan oleh guru:

Guru :

مَكْتَبٌ

مَكْتَبَةٌ

سَاعَةٌ

سَاحَةٌ

Kunci Jawaban

سَاحَةٌ, سَاعَةٌ, مَكْتَبَةٌ, مَكْتَبٌ

KI 3. 2 Indikator Pencapaian

(tes Tulis :muzawwajah: menjodohkan)

2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

Masjid □	□	١. مَكْتَبَةٌ
Toilet □	□	٢. مُصَلَّى
Lapangan □	□	٣. فَضْلٌ
Musholla □	□	٤. مِرْحَاضٌ
Kelas □	□	٥. مَلْعَبٌ
Perpustakaan □	□	٦. حَمَّامٌ

فصل

مكتبة

كتاب

حقيقية

مسطرة

قلم

مصباح

هَذَا - تِلْكَ

هَذِهِ - تِلْكَ

KI 4. Praktek

Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur muftada' khabar

tentang topik **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

Butir Soal :

Bawalah 5 benda dan sebutkan dalam bahasa Arab disertai dengan isim isyarah yang sesuai !

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Rata-rata Nilai
		Kesungguhan dalam mengerjakan tugas	Penguasaan materi	Kejelasan bahasa	

Skor penilaian sebagai berikut:

- 4 Jika baik sekali
- 3 Jika baik
- 2 Jika cukup
- 1 Jika kurang

b) Pertemuan Kedua**Teknik Penilaian****KI 1. Penilaian Diri****KI 2. Penilaian teman Sejawat****KI 3. Tes Tulis****KI 4. Tes Praktek****KI 1. Penilaian Diri**

Indikator Pencapaian :

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

Nama Peserta Didik :

Materi Pokok :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya ingin tau ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.				
2	Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.				

Ket:

TP = Tidak Pernah, skor 1

KD = Kadang-kadang, skor 2

SR = Sering, skor 3

SL = Selalu, skor 4

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor Maksimal

KI 2 : penilaian teman sejawat

Indicator Pencapaian

Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa

Instrumen Penilaian Antar Teman sikap Jujur:

Nama Teman Yang Dinilai :

Materi Pokok :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
	Dia selalu berusaha untuk berkomunikasi bahasa Arab				
	Aktif di kelas dalam pembelajaran bahasa Arab				
	Memiliki rasa ingin tahu yang besar dalam bahasa Arab				

Ket:

TP = Tidak Pernah, skor 1

KD = Kadang-kadang, skor 2

SR = Sering, skor 3

SL = Selalu, skor 4

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor Maksimal

KI 3. Tes Tulis

Indicator Pencapaian

1. Mengidentifikasi mudzakkar dan mu'annas dalam kalimat sederhana terkait

topic **المُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

اكتب علامة (ص) إذا تكون الجملة مذكر واكتب علامة (خ) إذا تكون الكلمة مؤنث

a. هذا كتاب ()

b. الفصل نظيف ()

c. المكتبة واسعة ()

- d. اَلْمَسْجِدُ جَمِيلٌ ()
e. المنضدة جديدة ()

Kunci Jawaban

e. خ	d. ص	c. خ	b. ص	a. ص
------	------	------	------	------

2. Menempatkan muftada' dan khabar dengan sesuai jenisnya (mudzakkar dan mu'annasnya) terkait topik اَلْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي

١. واسع
٢. المسجد.....
٣. اَلْمَكْتَبَةُ.....

Pilihan Jawaban

1. واسعة	2. الفناء	3. ساعة	4. نظيف
----------	-----------	---------	---------

Kunci Jawaban

1. الفناء	2. نظيف	3. واسعة
-----------	---------	----------

KI 4. Praktek

Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur muftada' khabar tentang topik اَلْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Butir Soal :

Bawalah 5 benda dan sebutkan dalam bahasa Arab disertai dengan isim isyarah yang sesuai !

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Rata-rata Nilai
		Kesungguhan dalam mengerjakan tugas	Penguasaan materi	Kejelasan bahasa	

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. 4 Jika baik sekali
b. 3 Jika baik
c. 2 Jika cukup
d. 1 Jika kurang

- c) **Penilaian Pertemuan Ketiga**
Teknik Penilaian
KI 1. Jurnal
KI 2. Penilaian Teman Sejawat
KI 3. Tes Tulis
KI 4. Unjuk Kerja

KI 1. Jurnal

Indicator Pencapaian

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

JURNAL:

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

NO	HARI/TANGGAL	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
		Memiliki rasa ingin tahu yang besar dalam Mata pelajaran Bahasa Arab	Memotivasi dan memfasilitasi peserta didik

KI 2. Penilaian Teman Sejawat

Indicator Pencapaian

Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa

Instrumen Penilaian Antar Teman sikap Jujur:

Nama Teman Yang Dinilai :

Materi Pokok :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
	Dia selalu berusaha untuk berkomunikasi bahasa Arab				
	Aktif di kelas dalam pembelajaran bahasa Arab				
	Memiliki rasa ingin tahu yang besar dalam bahasa Arab				

Ket:

TP = Tidak Pernah, skor 1

KD = Kadang-kadang, skor 2

SR = Sering, skor 3

SL = Selalu, skor 4

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor Maksimal

KI 3 . Tes Tulis

- Menempatkan muftada' dan khabar dengan khabar sibhul jumlah (keterangan tempat) terkait topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**
اخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !



- الْكِتَابُ (عَلَى - تَحْتَ - فِي) الْحَقِيقَةِ
- الْمِقْلَمَةُ (تَحْتَ - عَلَى - بَيْنَ) الْمَكْتَبِ

- Menempatkan muftada' dan khabar dengan sesuai jenisnya (mudzakkar dan mu'annasnya) terkait topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

- عَيْنِ الْمُبْتَدَأِ أَوْ الْخَبَرِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ
- الفَصْلُ كَبِيرٌ : مُبْتَدَأٌ
- الْحَمَامُ مُتَسِيخٌ :
- المَلْعَبُ وَاسِعٌ ... :
- الْكِتَابُ جَمِيلٌ :

- Menyusun kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً كَامِلَةً
فَوْزَانٌ - تَلْمِيزٌ - أَنَا - الْفَصْلُ السَّابِعُ - نَظِيفٌ - إِسْمِي - فَصْلِي

KI 4. Penilaian Unjuk Kerja Indicator Pencapaian

Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur muftada' khabar tentang topik **الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

Format Nilai Keterampilan Presentasi

N o	Nama Siswa	M a t e r i	Pengu asaan	Ritorik a	Komunik asi	Nilai
1	Tina Herlina	3	2	3	2	3,33
2	Tono Sudibdyo	2	3	3	3	3,67
3	Dst					

Keterangan:

- Skor 3=baik, 2=cukup, 1=kurang
- Skor maksimal = jumlah kriteria x jumlah indikator setiap kriteria = 4 x 3 = 12.
- Nilai keterampilan = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 4 = (10 : 12) x 4 = 3,33

d) Pertemuan Keempat

Teknik penilaian

KI 1. Observasi

KI 2. Jurnal

KI 3. Tes tulis terstruktur

KI 4. Unjuk Kerja

KI 1. Observasi

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

Nama Peserta Didik :

Materi Pokok :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Peserta didik disiplin di dalam kelas				
2	Memperhatikan dengan seksama penjelasan guru				
3	Berusaha selalu ingin tahu				
4					
5					

Ket:

TP = Tidak Pernah, skor 1

KD = Kadang-kadang, skor 2

SR = Sering, skor 3

SL = Selalu, skor 4

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor Maksimal

KI 2. Jurnal

Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa

JURNAL:

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati : percaya diri

NO	HARI/TANGGAL	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT

KI 3. Tes tertulis terstruktur

1. Menganalisis susunan jumlah ismiyah dalam suatu paragraf atau teks

tentang المرافق والأدوات المدرسية

Tentukan Mubtadak dan khabar dalam teks berikut ini

إِسْمِي سَلَمَانَ . أَنَا طَالِبٌ .
 أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !
 هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي
 شَارِعِ سُوكَارْنُو رَقْم ٧
 وَهَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ .
 أَنْظُرْ ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ . السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ
 وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ .
 هَذِهِ حَقِيبَتِي . حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ . الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ .

2. Menemukan gagasan pokok suatu paragraf

atau teks tentang المرافق والأدوات المدرسية

Terjemahkan dan kemudian jawab pertanyaan berikut ini!

١. مَا اسْمُ الطَّالِبِ؟
٢. كَيْفَ مَدْرَسَتُهُ؟
٣. أَيْنَ مَدْرَسَتُهُ؟

KI 4. Unjuk Kerja

Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur mubtada'

khabar tentang topik المرافق والأدوات المدرسية

Tuliskan dan bacakan di depan kelas hal-hal yang berkaitan dengan Sekolahmu dengan menggunakan bahasa Arab

Format Nilai Keterampilan Presentasi

No	Nama Siswa	Materi	Penguasaan	Ritorika	Komunikasi	Jml	Nilai
1	Tina Herlina	3	2	3	2	10	3,33
2	Tono Sudibdyo	2	3	3	3	11	3,67
3	Dst						

Keterangan:

4. Skor 3=baik, 2=cukup, 1=kurang

5. Skor maksimal = jumlah kriteria x jumlah indikator setiap kriteria = 4 x 3 = 12.

6. Nilai keterampilan = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 4 = (10 : 12) x 4 = 3,33

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Pembelajaran
 - Buku Siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag
 - Buku Guru bahasa Arab kelas VII Kemenag
 - Kartu bergambar alat-alat sekolah
 - Kamus bahasa Arab

H. Pengayaan dan Remedial

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau

guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ)

atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (الْمُرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ) Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan
Sleman, 22 November 2014

Sleman,
Guru mata pelajaran

Dra. Zumrotul Aslah, M.Pd.I
NIP.197005081996032003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4177/2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 07 September 2015

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan-Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs N UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTs N 1 YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Fikri Hamzah
NIM : 11420074
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Masjid Jami' At- Taqwa, Komplek AURI Blok H, Bantul, DIY

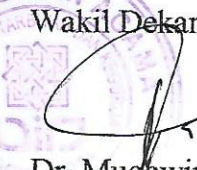
untuk mengadakan penelitian di MTs N UIN Sunan Kalijaga dan MTs N 1 Yogyakarta menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 10 September 2015 s.d 10 November 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Mudowim, M.Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4175/2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 07 September 2015

Kepada
Yth. Kepala MTs N 1 Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs N UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTs N 1 YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

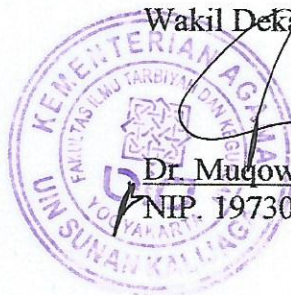
Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Fikri Hamzah
NIM : 11420074
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Masjid Jami' At- Taqwa, Komplek AURI Blok H, Bantul, DIY

untuk mengadakan penelitian di MTs N 1 Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal 10 September 2015 s.d 10 November 2015. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4176/2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 07 September 2015

Kepada
Yth. Kepala MTs N UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs N UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTs N 1 YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

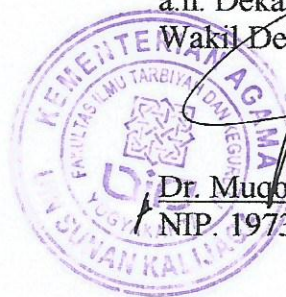
Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Fikri Hamzah
NIM : 11420074
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Masjid Jami' At- Taqwa, Komplek AURI Blok H, Bantul, DIY

untuk mengadakan penelitian di MTs N UIN Sunan Kalijaga dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.
Adapun waktunya mulai tanggal 10 September 2015 s.d 10 November 2015.
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3818 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor :
UIN.02/DT.1/TL.00/4177/2015
Tanggal : 10 September 2015 Perihal : IJIN PENELITIAN/ RISET

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

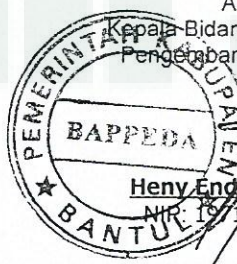
Diizinkan kepada
Nama : FIKRI HAMZAH
P. T / Alamat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP/NIM/No. KTP : 11420074
Nomor Telp./HP : 08975106180
Tema/Judul : STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS N UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTS N 1 YOGYAKARTA
Lokasi : MTs N UIN Sunan Kalijaga dan MTs N 1 Yogyakarta
Waktu : 10 September 2015 s/d 10 Desember 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 18 September 2015

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, Sub Kasubbid.
Litbang


Heny Endrawati, S.P.; M.P.
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. MTS N UIN Sunan Kalijaga Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/173/9/2015

Jembaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/4177/2015**
anggal : **7 SEPTEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- lengkap : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FIKRI HAMZAH** NIP/NIM : **11420074**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHAS ARAB, UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS
VII DI MTS N UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTS N 1 YOGYAKARTA**
Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
Waktu : **10 SEPTEMBER 2015 s/d 10 DESEMBER 2015**

lengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **10 SEPTEMBER 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Biro Administrasi Pembangunan



Drak Puri Astuti, M.Si

NIP. 19590525 198503 2 006

lambutan :

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL**
3. **BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN**
4. **KANWIL KEMENAG DIY**
5. **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
6. **YANG BERSANGKUTAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3336 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3262/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 16 September 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : FIKRI HAMZAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11420074
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : DK. Jatisalam Jatisari Kebumen Jateng
No. Telp / HP : 08975106180
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN UIN
SUNAN KALIJAGA DAN MTsN 1 YOGYAKARTA**
Lokasi : MTsN 1 Yogyakarta & MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 16 September 2015 s/d 16 Desember 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 16 September 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Camat Depok
7. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
8. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
9. Kepala MTsN 1 Yogyakarta
10. Kepala MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga

Sekretaris



SENYA MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3336 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3262/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 16 September 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : FIKRI HAMZAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11420074
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : DK. Jatisalam Jatisari Kebumen Jateng
No. Telp / HP : 08975106180
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN UIN
SUNAN KALIJAGA DAN MTsN 1 YOGYAKARTA**
Lokasi : MTsN 1 Yogyakarta & MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 16 September 2015 s/d 16 Desember 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 16 September 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Camat Depok
7. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
8. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
9. Kepala MTsN 1 Yogyakarta
10. Kepala MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga

Sekretaris



SENYA MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

Lanjutan Tembusan Surat Izin Penelitian Nomor : 070 / Bappeda / 3336 / 2015

11. Dekan Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
12. Yang Bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
KABUPATEN SLEMAN**

Jalan Magelang KM 4,4 Sinduadi Mlati Sleman Yogyakarta 55264 Telp./Fax (0274) 586274
Website : www.mtsn-jogja1.sch.id. Email : mtsnjogjasatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

=====

Nomor: MTs.12.4.09/PP.005/ 790 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd. I
NIP : 196012201987031005
Pangkat / Gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FIKRI HAMZAH
NIM : 11420074
Program/Tingkat : Pendidikan Bahasa Arab/ S1
Instansi/PT : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga YK
Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto No. 55 Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul ***"Studi Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri Yogyakarta I"***, terhitung mulai hari/tanggal : 10 September s/d 10 Desember 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 Desember 2015

Kepala


Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd. I
NIP: 196012201987031005





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
LAB UIN YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Wonocatur no 446 B Tegalmulyo Banguntapan Bantul
Telepon (0274)7461782/ 08112631782
Email : mtsnlabuinyogya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.12.01.9 / KP.00 / 020 / 2016

Bantul, 14 Januari 2016

Saya Yang bertandatangan di bawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Lab UIN Yogyakarta menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Fikri Hamzah
NIM / SMT : 11420074 / IX
Fak/Jurusan : Tarbiyah/ Bahasa Arab
Judul Penelitian : *STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN LAB UIN DAN MTsN I YOGYAKARTA.*
Waktu Penelitian : 10 September 2015–10 Desember 2015
Dosen Pembimbing : R.Umi Baroroh,M.Pd.I
Guru Pembimbing : H. Asfari, S.Ag

Benar-benar telah melakukan Penelitian dengan jangka waktu tersebut di atas di MTsN Lab UIN Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Drs. TOHARI SUYUTI, M.A
NIP. 19630311199001100



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fikri Hamzah
Nomor Induk : 11420074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 13/April 2015

Judul Skripsi :

STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS
VII DI MTs N LAB UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTsN 1
YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 13/April 2015

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/KJ.PBA/PP.00.0/04358/2016
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 5 April 2016

Kepada
Sdr. Fikri Hamzah
NIM : 11420074

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP) DENGAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA
SISWA KELAS VII DI MTs N LAB UIN SUNAN KALIJAGA DAN MTsN 1 YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

STUDI KOMPARASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN LAB UIN YOGYAKARTA DAN MTsN
YOGYAKARTA 1

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : FikriHamzah
Nomor Induk : 11420074
Pembimbing : R. UmiBaroroh, M. Ag
Judul Skripsi : Studi •Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTsN Lab UIN Yogyakarta dan MTsN 1 Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	02-04-2015	I	Revisi Proposal Penelitian	<i>[Signature]</i>
2.	08-09-2015	III	Perbaikan Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>
3.	05-10-2015	IV	Perbaikan Judul	<i>[Signature]</i>
4.	15-03-2016	V	Perbaikan BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
5.	28-03-2016	VI	Perbaikan kesimpulan	<i>[Signature]</i>
6.	31-03-2016	VII	Perbaikan motto dan kata pengantar	<i>[Signature]</i>

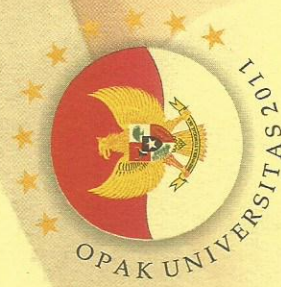
Yogyakarta, 6 Maret 2016

Pembimbing

[Signature]

R. UmiBaroroh, M. Ag

NIP. 19720305 199603 2 001



SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

Fikri Hamzah

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh
Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :
Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika
pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

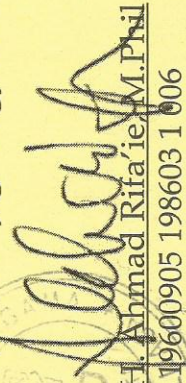
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

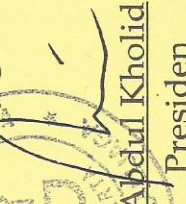
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

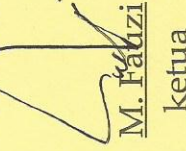
Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai
NIP. 19600905 198603 1 006


Abdul Kholid
Presiden


M. Fauzi
ketua


Ach. Sulaiman
sekretaris



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: Fikri Hamzah
NIM	: 11420074
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ PBA
Sebagai	: Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011

Rektor

Demantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

Nomor : UIN.2/L.4/PP.00.9/295/2011

diberikan kepada :

FIKRI HAMZAH

NIM. 11420074

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2011/2012 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 1 November 2011
Kepala Perpustakaan,



Mislin Arianto, S.Ag., SIP., MLIS
NIP. 19700906 199903 1 012



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Fikri Hamzah

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A-

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Saifuddin, M.Si
NIM 19880405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Lestari
NIM 0948 0014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : FIKRI HAMZAH
NIM : 11420074
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, MSI.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

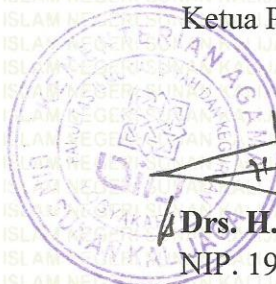
91 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I




Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : FIKRI HAMZAH

NIM : 11420074

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91,20 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : FIKRI HAMZAH
NIM : 11420074
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	78,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 4 Maret 2015

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2624.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Fikri Hamzah**
Date of Birth : **January 14, 1993**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **July 25, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	52
Reading Comprehension	53
Total Score	500

*Validity : 2 years since the certificate's issued

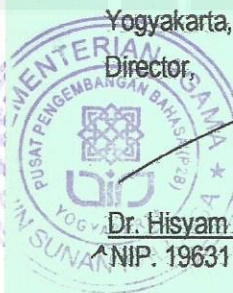


Yogyakarta, August 5, 2014

Director,


Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2624.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Fikri Hamzah

تاريخ الميلاد : ١٤ يناير ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يوليو ٢٠١٤ ،
وحصل على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجكرتا، ٥ أغسطس ٢٠١٤

المدير
الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١١٠٩ ١٩٩١ ٠٣ ١٩٦٣

