

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI MI
MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Tommy Imam Fauzi
NIM. 10480005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Tommy Imam Fauzi

NIM : 10480005

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Yogyakarta, 30 Mei 2017

Yang menyatakan



Tommy Imam Fauzi

NIM. 10480005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Tommy Imam Fauzi
NIM	:	10480005
Program Studi	:	PGMI
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Pengembangan Media <i>Flash Card</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas II Di MI Ma'arif Sendang Kulon Progo

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 30 Mei 2017

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.517a/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**

Yang dipersiapkan disusun dan disusun oleh:

Nama : Tommy Imam Fauzi

NIM : 10480005

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 6 Juni 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

Pengaji I

Dr. Sedya Santosa, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji II

Sigit Prasetyo, M. Pd. SI.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 01 AUG 2017
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(Q.S. Al-Insyirah : 6)¹



¹*Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Toha Putra, Semarang : 1991, hlm.370.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK

MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA

PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II DI MI MA'ARIF

SENDANG KULON PROGO

Oleh:

Tommy Imam Fauzi

NIM. 10480005

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menghasilkan produk media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Flash Card* pada materi pokok hewan dan tumbuhan untuk siswa kelas II semester II, 2) memperoleh kelayakan dari para ahli yang terdiri dari ahli materi dan ahli media untuk mengetahui kelayakan media *Flash Card*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* yang meliputi delapan tahap yaitu tahap potensi dan masalah, tahap pengumpulan data, tahap desain produk, tahap validasi desain, tahap revisi desain, tahap uji coba produk (skala kecil), tahap revisi produk dan tahap uji coba pemakaian. Penelitian ini melibatkan beberapa *reviewer*, yaitu dua orang ahli materi dan media. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk mengetahui kualitas media *Flash Card* dikembangkan. Teknik analisis data yang dilakukan adalah teknik analisis deskriptif yaitu berupa uraian saran dan skor penilaian dari semua *reviewer* pada setiap aspek penilaian media pembelajaran berbasis *Flash Card*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) berhasil disusun media pembelajaran *Flash Card* pada materi hewan dan tumbuhan, 2) Hasil penilaian media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Flash Card* yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi adalah Baik (B) dengan skor 4 dengan konversi skor skala lima adalah 4.00. Berdasarkan penilaian ahli media adalah Baik (Baik) dengan skor 4,12 dengan konversi skor skala lima adalah 4,12 sehingga layak digunakan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Flash Card*, Hewan dan Tumbuhan

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَمَّا شَهَدَ أَنَّا لِلَّهِ أَنَّهُ أَنْشَأَنَا مُحَمَّدًا
لِلَّهِ الْصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَا وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ عَلَيْهِ صَحْبُهُ أَجْمَعُ
يَنْمَاءَ بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah Swt. atas limpahan karunia yang telah dicurahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam, semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi yullah Muhammad Saw, yang telah merubah dunia ini *minaddzul umati ilannur*. Tidak lupa pula salam sejahtera semoga selalu mengiringi kepada keluarga Nabi, Sahabat serta orang-orang yang senantiasa mengikuti sunah-sunahnya. Semoga mereka dipertemukan di surga-Nya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

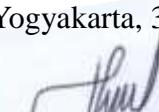
1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pddan Bapak Drs. Nur Hidayat, M. Ag, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukkan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan Kesabaran.
4. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si.,M.Pd selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Kasmad Rifangi, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo.
6. Siswa-siswi kelas II MI Ma'arif Sendang atas ketersediaanya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Adikku Arizal Setyawan Fauzi dan Sekar Diah Wahyuningrum, yang mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

8. Segenap dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
9. Bapak Sulistyo Ernawan dan Ibu Napsiyah tercinta di Wates, atas berkat do'a restu, kasih sayang mereka yang tulus ikhlas serta perjuangannya tanpa pamrih demi mewujudkan cita-cita anaknya.
10. Siti Fatimah dan Nizar Almer Fauzi tercinta yang selalu mendukung dan memberi semangat.
11. Teman-temanku di PGMI 2010 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Sahabat-sahabatku di Wates dan Condong catur yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Dan semua pihak yang turut membantu terselesaiannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. *Jazakallahu Khairan Jaza*, semoga Allah Swt akan memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada seluruh pihak tersebut di atas. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh sekali dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis berharap atas masukan dan saran-saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini akan memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 30 Mei 2017


Tommy Imam Fauzi
NIM:10480005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	7
E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2. Sejarah Bahasa Indonesia.....	16
3. Media <i>Flash Card</i>	19
4. Cara Pembuatan <i>Flash Card</i>	24
B. Kajian Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Model Pengembangan.....	32
3. Prosedur Pengembangan	34

B. Subjek dan Obyek Penelitian	39
C. Instrumendan Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Teknik Analisis Data.....	43
E. Uji Coba Produk.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Uji Coba	48
1. Data Uji Coba Produk Skala Kecil	48
2. Data Uji Coba Produk Skala Besar	51
B. Analisis Data	51
1. Hasil Penilaian Produk.....	51
2. Hasil Keseluruhan Penilaian Produk.....	54
C. Revisi Produk	54
D. Kajian Produk Akhir	59

BAB V PENUTUP

A. Simpulan Produk	62
B. Keterbatasan Penelitian	63
C. Saran, Pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	65

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN-LAMPIRAN 68

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Instrumen Uji Validitas Ahli Materi	42
Tabel 2.Instrumen Uji Validitas Ahli Media.....	43
Tabel 3.Konversi Skorke Nilai pada Skala 5	44
Tabel 4.Pedoman Pengubahan Data Kuantitatif menjadi Kualitatif	45
Tabel 5. Data Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi	52
Tabel 6. Data Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media.....	53
Tabel 7. Data Hasil Keseluruhan Penilaian Ahli	54



DAFTAR LAMPIRAN

1. Desain Produk	68
2. Aturan Permainan	71
3. Lampiran Foto Lapangan	72
4. Hasil Wawancara Siswa.....	75
5. Uji Ahli Materi	77
6. Uji Ahli Media	79
7. Penunjukkan Pembimbing Skripsi	81
8. Bukti Seminar Proposal	82
9. Permohonan Izin Penelitian	83
10. Surat keterangan dari sekolah	84
11. Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir	85
12. Sertifikat Sospem	87
13. Sertifikat PPL I	88
14. Sertifikat PPL II	89
15. Sertifikat ICT	90
16. Sertifikat TOEC	91
17. Sertifikat TOAC	92
18. Curiculum Vitae	94

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan yang sama penting, seperti yang tercantum pada ikrar ketiga Sumpah Pemuda 1928 yang berbunyi *Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia*. Ini berarti bahasa Indonesia berkedudukan sebagai bahasa nasional; kedudukannya berada di atas bahasa-bahasa daerah. Selain itu, di dalam Undang-Undang Dasar 1945 tercantum pasal khusus (Bab XV, Pasal 36) mengenai kedudukan bahasa Indonesia. Dengan kata lain, ada dua macam kedudukan bahasa Indonesia. Pertama, bahasa Indonesia berkedudukan sebagai *bahasa nasional* sesuai dengan Sumpah Pemuda 1928; kedua, bahasa Indonesia berkedudukan sebagai *bahasa negara* sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945.

Sebagai lambang kebanggaan kebangsaan, bahasa Indonesia mencerminkan nilai-nilai sosial budaya yang mendasarkan rasa kebangsaan kita. Atas dasar kebanggaan ini, bahasa Indonesia kita pelihara dan kita kembangkan serta rasa kebanggaan pemakainya senantiasa kita bina.

Sebagai lambang identitas nasional, bahasa Indonesia kita junjung di samping bendera dan lambang negara kita. Didalam melaksanakan fungsi ini bahasa Indonesia tentulah harus memiliki identitasnya sendiri pula sehingga ia serasi dengan lambang kebanggaan kita yang lain. Bahasa

Indonesia dapat memiliki identitasnya hanya apabila masyarakat pemakainya membina dan mengembangkannya sedemikian rupa sehingga bersih dari unsur-unsur bahasa lain.

Dalam sebuah proses pendidikan tentunya seorang pendidik dapat memahami apa itu media pembelajaran yang akan digunakan ketika akan menyampaikan materi pembelajaran pada peserta didik. Media itu sendiri adalah alat saluran komunikasi. Kata media berasal dari bahasa latin, yang merupakan bentuk jamak dari kata *medium*. Secara harfiah, media berarti perantara, yaitu perantara antara sumber pesan dengan penerima pesan. Beberapa hal yang masuk ke dalam media adalah film, televisi, diagram, media cetak, komputer, instruktur, dan lain sebagainya. Dari beberapa contoh tersebut media bisa dijadikan sebagai media pengajaran jika dapat membawa pesan-pesan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Dikatakan demikian karena di dalam media pengajaran terdapat proses penyampaian pesan dari pendidik kepada anak didik. Dengan demikian, yang dimaksud dengan media pengajaran adalah semua bahan dan alat fisik yang mungkin digunakan untuk mengimplementasikan pengajaran dan memfasilitasi prestasi siswa terhadap sasaran atau tujuan pengajaran.²

Penelitian yang dilakukan terhadap penggunaan media pengajaran dalam proses belajar-mengajar sampai kepada kesimpulan, bahwa proses

² Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 13-16

dan hasil belajar para siswa menunjukkan perbedaan yang berarti antara pengajaran tanpa media dengan pengajaran menggunakan media. Oleh sebab itu penggunaan media pengajaran dalam proses pengajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pengajaran. Dengan penggunaan media pengajaran diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa. Beberapa jenis media yang bisa digunakan dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran dapat digolongkan menjadi media grafis, media fotografi, media tiga dimensi, media proyeksi, media audio, dan lingkungan sebagai media pengajar. Adapun selain penggunaan media pembelajaran, peran guru juga sangat penting dan berpengaruh dalam proses belajar-mengajar, dengan adanya peran guru dalam menghadirkan strategi, metode dan media yang inovatif maka materi akan tersampaikan dengan mudah ke peserta didik. Namun disini guru juga belum mampu menghadirkan media untuk menunjang pendidikan dan pembelajaran bagi peserta didik. Seperti halnya yang diungkapkan oleh Robert Gagne yang menyebutkan bahwa media sebagai komponen sumber belajar yang dapat merangsang untuk belajar, Gagne disebut sebagai aliran modern NeoBehavioris yang mendorong guru untuk merencanakan pembelajaran agar suasana dan gaya belajar dapat dimodifikasi.³

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan media diharapkan agar peserta didik lebih antusias untuk

³Ibid hlm. 3-7

belajar bahasa Indonesia. Namun, pada kenyataan dilapangan sangatlah jauh berbeda, banyak siswa yang malas dengan pelajaran bahasa Indonesia. Mereka menganggap bahwa pelajaran bahasa Indonesia adalah pelajaran yang membosankan untuk dipelajari dan dipahami. Selain itu juga adanya anggapan bahwa bahasa Indonesia adalah pelajaran yang hanya selalu berkaitan dengan membaca dan menulis yang membosankan, melelahkan. Dengan berbagai masalah yang terjadi dilapangan peserta didik merasa terbebani dengan pelajaran bahasa Indonesia. Pemikiran-pemikiran yang demikianlah yang mempersulit peserta didik untuk mau mempelajari bahasa Indonesia. Perlu adanya penggunaan media dalam memberikan materi pelajaran bahasa Indonesia supaya peserta didik bersemangat untuk belajar bahasa Indonesia maka akan timbul rasa senang terhadap pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga anggapan bahasa Indonesia membosankan dan melelahkan itu hilang dari pemikiran siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis memiliki keinginan untuk mengembangkan media *flash card* untuk siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD/MI di Kulon Progo. Terdapat berbagai macam jenis permainan yang sudah ada dan hanya dimanfaatkan sebagai permainan semata, oleh karena itu penulis tertarik untuk dapat mengembangkan media *Flash Card* agar permainan ini dapat digunakan sebagai media permainan dan juga sebagai media pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga siswa akan lebih mudah dalam mempelajari

dan memahami pembelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru, selain itu juga dapat memberikan inspirasi guru agar lebih kreatif dalam penggunaan media.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka untuk itu penulis menganalisis masalah yang ada sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *Flash Card* sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia kelas II di MI Ma'arif Sendang Kulon Progo?
2. Bagaimana hasil pengembangan media *Flash Card* sebagai media pembelajaran?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Flash Card*.
2. Mengidentifikasi pengembangan media *Flash Card* untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II di SD/MI di Kulon Progo.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis
 - a. Bagi peneliti sendiri

1. Menambah pengetahuan mengenai penerapan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan menyenangkan untuk siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia.
2. Menjadi solusi pemecahan masalah yang selama ini terjadi dilapangan tentang membosankan dan melelahkan siswa belajar bahasa Indonesia.
3. Bagi Peneliti Lain

Menambah wawasan dan mendorong untuk melakukan penelitian lanjutan dalam ruang lingkup yang lebih luas serta pembahasan yang lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

2. Praktis

b. Bagi Siswa

1. Memberikan pengalaman baru bagi siswa tentang metode permainan yang menyenangkan guna belajar bahasa Indonesia.
2. Meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran bahasa

Indonesia.

c. Bagi Para Guru

1. Memberikan wawasan tentang media pembelajaran permainan yang menyenangkan dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai alternatif penggunaan media pembelajaran dalam upaya belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Indonesia.
3. Bagi Institusi Pendidikan

Sebagai referensi bagi perbaikan dan peningkatan kualitas pendidikan yang dilaksanakan.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Untuk lebih fokus, maka penelitian dengan pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis media *Flash Card* ini dibatasi pada MI kelas II Semester II. Selain itu, penelitian ini hanya sebatas pada pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis *Flash Card* dan mengetahui proses pengembangan serta hasil pengembangan media *Flash Card* untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II di SD/MI di Kulon Progo.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Flash Card* memiliki spesifikasi sebagai berikut:
 - a. Terbuat dari kertas poster berukuran panjang 6 cm dan lebar 9 cm disajikan dalam bentuk kartu permainan sebagai alat / media pembelajaran.
 - b. Memuat petunjuk permainan / penggunaan secara umum dan langkah-langkah peserta didik dalam menggunakan media *Flash Card*.

c. Digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan tema “Hewan dan Tumbuhan” yang memuat 20 kartu bergambar hewan dan 20 kartu bergambar tumbuhan.

G. Sistematika Pembahasan

Pembahasan skripsi ini akan dibagi menjadi lima bab. Bab pertama pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, pembatasan masalah, kajian teori, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang kajian teori yang menjadi landasan pengembangan media pembelajaran berbasis *Flash Card*. Dalam bab ini terdapat pembahasan mengenai konsep pembelajaran, pembelajaran bahasa Indonesia, dan pembahasan tentang media *Flash Card* itu sendiri.

Bab ketiga penjelasan ini, yakini menjelaskan tentang metodologi penelitian mencakup atas desain pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba produk, subjek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data media *Flash Card* yang telah dikembangkan dan digunakan dalam pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II di MI Ma’arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo Yogyakarta.

Bab keempat menjelaskan mengenai data hasil pengembangan hasil pengembangan media pembelajaran berbasis *Flash Card* yang mencakup data hasil penilaian dan data hasil observasi penggunaan produk. dalam bab ini diuraikan mengenai analisis hasil kelayakan dan kualitas produk. selain itu,

diuraikan pula tentang kajian akhir analisis produk dan karakteristik, kelebihan dan kekurangan dari pengembangan produk.

Bab kelima yaitu sebagai bagian akhir skripsi ini berisi kesimpulan tentang produk yang dihasilkan, saran-saran yang berkenan dengan pengembangan produk. Pada bagian akhir skripsi ini dicantumkan pula daftar lampiran penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan secara keseluruhan meliputi proses pengembangan, hasil pengembangan, dan penilaian ahli dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Flash Card* yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai alat / media penunjang pembelajaran siswa kelas II SD/MI. Hal ini berdasarkan pada hasil sebagai berikut:

- 1) Cara pengembangan *Flash Card* siapkan desain gambar yang menarik, setelah itu buat beberapa kolom, masukkan gambar-gambar dalam kolom yang sudah didesain dengan background yang berbeda disetiap tema, setelah itu kartu *Flash Card* siap untuk dicetak dilengkapi dengan aturan penggunaan *Flash Card*.
- 2) Hasil pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis Flash Card adalah sebagai berikut:
 - a) Dari hasil pengembangan media *Flash Card* dalam pembelajaran bahasa Indonesia, media *Flash Card* fleksibel, mudah, dan mendukung digunakan baik di dalam kelas ataupun di luar kelas, cocok digunakan sebagai media pembelajaran.
 - b) Dari hasil uji validitas pengembangan produk berdasarkan hasil penilaian dari Bapak Siswadi, S.Pd selaku ahli materi

dan Bapak Kasmad Rifangi, M.Pd.I selaku ahli media, hasil nilai rerata yang didapat dari para ahli tersebut 4,06.

Dengan demikian hasil rerata ditinjau dari para ahli tersebut adalah **Baik**.

- c) Hasil pengembangan media *Flash Card* mampu membangkitkan antusias, semangat, dan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan, sebagai berikut: Pertama, penelitian ini hanya dilakukan pada satu sekolah saja, yaitu MI Ma'arif Sendang Pengasih Kulon Progo. Hasil penelitian tersebut, tidak bisa digeneralisasikan pada populasi lain yang berbeda dengan tempat penelitian yang telah dilakukan. Kedua, hasil produk pengembangan dalam penelitian ini, belum diimplementasikan ke sempel sekolah yang lebih luas, sehingga informasi tentang hasil pengembangan produk ini, hanya dapat diketahui oleh guru-guru yang dijadikan sebagai tempat penelitian. Ketiga, pada dasarnya penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis *Flash Card* yang dilaksanakan dengan modifikasi media, akan dapat menunjang pembelajaran kelas. Namun penelitian ini, tidak semua media pembelajaran menjadi obyek pengembangan, hanya memilih media *Flash Card* yang dipandang relevan untuk diterapkan

dalam menunjang pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga hal tersebut menjadi salah satu keterbatasan dari penelitian ini.

C. Saran, pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan simpulan yang dikembangkan di atas, maka diajukan beberapa saran dan masukan sebagai berikut, perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan minat pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI.

- a) Bagi guru SD/MI, disarankan untuk memanfaatkan media *Flash Card* senagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
- b) Desiminasi pengembangan media pembelajaran berbasis *Flash Card* ini dapat disosialisasikan di sekolah-sekolah lain, khususnya di SD/MI untuk penyempurnaan pengembangan produk ini.
- c) Mengetahui proses pengembangan dan hasil pengembangan media pembelajaran berbasis Flash Card dalam pembelajaran matematika, disarankan pada guru dan peneliti untuk menimplementasikannya dalam ruang lingkup yang lebih luas.
- d) Kepada para peneliti yang berminat melakukan penelitian di bidang pengembangan media, disarankan agar melakukan penelitian lanjutan secara lebih mendalam dan komprehensif dengan menggunakan kombinasi berbagai jenis media dalam pembelajaran di kelas. Hal ini mempunyai maksud untuk memperkaya bentuk

media lainnya, sesuai yang diharapkan dapat memperkaya bentuk media lainnya, yang diharapkan dapat mengatasi masalah dan kendala dalam penggunaan media yang diterapkan selama ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Annis Kurniawati, *Peran Penggunaan Media Flash Card dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris*: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2011
- Asep Priyanto, *Bidang Pengajaran Piskologi*, Bandung: Epilson Group, 1987
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011
- Fatimah, *Pengembangan Assessmen Alternatif dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik di SD*: Disertasi UNY, 2011
- Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008
- Martinis Yamin, *Strategi Berbasis Kompetensi*, Ciputat: Gang Persada Press, 2005
- Monks. F.J,dkk, *Piskologi Pendidikan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004
- Miftakhul Falah Islami, *Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Nana Sudjana, *Penilitian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Pendidikan, 2005
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Oemar Hamalik, *GuruKurikulum dan Pembelajarannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005
- Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2008
- Sudirman N, dkk, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Remaja RosadaKarya, 1992

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008

Sukarjo, *Penilaian dan Evaluasi Hasil Pembelajaran IPA*, (Yogyakarta: FMIPA UNY, 2009

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012

Susanto Wiraguna, *Memory Champion @School*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006

Team Didatik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Jakarta: CV.Rajawali

Wahosumidjo, *Kepemimpinan dan Motivasi*, Jakarta: Gahalia Indonesia, 1992

Widi Astuti, *Pengaruh Media Flash Card Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab*, Skripsi
UIN Sunan Kalijaga, 2012

[http://kurtek.upi.edu/media/sources/4teknik%20pembuatan%20media.pdf.](http://kurtek.upi.edu/media/sources/4teknik%20pembuatan%20media.pdf)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JELASKAN A : AYAM  Babesia Indonesia	JELASKAN B : BUAYA  Babesia Indonesia	JELASKAN C : CICAK  Babesia Indonesia	JELASKAN E : ELANG  Babesia Indonesia	JELASKAN G : GAJAH  Babesia Indonesia
JELASKAN H : HARIMAU  Babesia Indonesia	JELASKAN J : JERAPAH  Babesia Indonesia	JELASKAN K : KAMBING  Babesia Indonesia	JELASKAN S : SINGA  Babesia Indonesia	JELASKAN U : UNTA  Babesia Indonesia
JELASKAN K : KELINCI  Babesia Indonesia	JELASKAN F : FLAMINGO  Babesia Indonesia	JELASKAN L : LUMBA-LUMBA  Babesia Indonesia	JELASKAN M : MERAK  Babesia Indonesia	JELASKAN T : TUPAI  Babesia Indonesia
JELASKAN N : NYAMUK  Babesia Indonesia	JELASKAN P : PENYU  Babesia Indonesia	JELASKAN R : RUSA  Babesia Indonesia	JELASKAN U : UALAR  Babesia Indonesia	JELASKAN Z : ZEBRA  Babesia Indonesia



ATURAN PERMAINAN KWARTET HEWAN DAN TUMBUHAN

1. SATU SET KWARTET HEWAN DAN TUMBUHAN 3-9 KELOMPOK.
2. SETIAP PEMAIN MENDAPAT 2 KARTU (1 KARTU BERGAMBAR HEWAN DAN 1 KARTU BERGAMBAR TUMBUHAN).
3. PERMAINAN DIMULAI DENGAN MELAKUKAN SUIT TERLEBIH DAHULU.
4. PEMAIN YANG MENJAWAB PERTANYAAN DENGAN BENAR DAN MENGHABISKAN KARTU LAWAN DI PEMENANGNYA.



LAMPIRAN FOTO





SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS II TANGGAL 9 MEI 2017

1. Setelah melakukan permainan kuartet bergambar hewan dan tumbuhan (Flash Card), bagaimana menurut kalian pembelajaran menjadi menyenangkan atau membosankan?

Jawaban siswa:

Ahnaf: Belajar bahasa Indonesia dengan kuartet atau Flash Card menjadi lebih asyik, bagus, menarik, dan seru.

Haikal: Belajar menjadi sangat keren, semangat, dan seru dengan menggunakan permainan kuartet.

Lingga: Saya senang belajar bahasa Indonesia dengan permainan kuartet, karena sangat menyenangkan dan mudah.

2. Lebih berminat belajar bahasa Indonesia dengan Flash Card atau menjawab soal dipapan tulis?

Jawaban siswa:

Adnan: lebih berminat dengan Flash Card, karena lebih asyik dan lebih mudah dalam belajar.

Aliya: Berminat dengan Flash Card, karena setiap kartu berbeda gambarnya.

Ata: Lebih enak dengan Flash Card.

Cyka: Lebih bagus dengan Flash Card.

Baim: Lebih mudah pakai Flash Card.

Nabila: Lebih enak pakai Flash Card.

Sella: Berminat pakai Flash Card.

3. Apakah kalian bisa menggunakan Flash Card ?

Nurul: Bisa menggunakan.

Ma'ruf: Bisa memakainya.

Mufida: Bisa.

Dewi: Bisa menggunakan Flash Card.

Litul: Bisa menggunakan Flash Card.

Gari: Bisa menggunakan Flash Card.

**LEMBAR EVALUASI PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materipokok : Hewan dan Tumbuhan
Sasaran : Siswa kelas II di MI Ma'arif Sendang
Tanggal : 21 April 2017

A. Petunjuk 1.

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi bahasa Indonesia.
2. Evaluasi ini di maksudkan untuk mengungkap tanggapan bapak/ibu sebagai ahli materi pada media pembelajaran berupa *Flash Card* ditinjau dari aspek pembelajaran, aspek kebenaran isi, komentar umum dan kesimpulan.
3. Penilaian dimulai dengan rentang sangat kurang sampai sangat baik. Silahkan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai pendapat bapak/ibu selaku ahli materi.
4. Keterangan skala:
 - SB : Sangat baik (denganskor 5)
 - B : Baik (denganskor 4)
 - C : Cukup baik (denganskor 3)
 - K : Kurang baik (denganskor 2)
 - SK : Sangat kurang baik (denganskor 1)
5. Komentar dan saran bapak/ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Tabel
Instrumen Uji Validitas Ahli Materi

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pengembangan media <i>Flash Card</i> dengan SK/KD/Indikator				✓	
2.	Langkah-langkah Penggunaan media <i>Flash Card</i>			✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf untuk anak kelas II				✓	
4.	Pilihan warna yang digunakan					✓
5	Ukuran gambar yang digunakan			✓		

B. Petunjuk 2

1. Apabila terdapat komentar, mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan yang ada
3. Pada kolom 4 silahkan diisi saran untuk perbaikan

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1			
2			
3			
4			
5			

Komentar/saran umum:

Kesimpulan:

Flash Card ini dinyatakan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
 2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 21 April 2017

Ahli materi.

(Arif kurniawan, S.Pd.I)

NTP:

**LEMBAR EVALUASI PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materipokok : Hewan dan Tumbuhan
Sasaran : Siswa kelas II di MI Ma'arif Sendang
Tanggal : 21 April 2017

A. Petunjuk 1.

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Evaluasi ini di maksudkan untuk mengungkap tanggapan bapak/ibu sebagai ahli media pada media pembelajaran berupa *Flash Card* ditinjau dari aspek pengembangan, aspek penyajian, kejelasan, komentar umum dan kesimpulan.
3. Penilaian dimulai dengan rentangan sangat kurang sampai sangat baik. Silahkan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai pendapat bapak/ibu selaku ahli media.
4. Keterangan skala:
 - SB : Sangat baik (denganskor 5)
 - B : Baik (denganskor 4)
 - C : Cukup baik (denganskor 3)
 - K : Kurang baik (denganskor 2)
 - SK : Sangat kurang baik (denganskor 1)
5. Komentar dan saran bapak/ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Tabel
Instrumen Uji Validitas Ahli Media

No.	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tulisan dan gambar				✓	
2.	Kesesuaian tulisan dan gambar pengembangan media <i>Flash Card</i>				✓	
3.	Penyajian pengembangan media <i>Flash Card</i>				✓	
4.	Penyajian <i>Flash Card</i> dilengkapi dengan gambar ilustrasi					✓
5.	Keterkaitan gambar dengan tema dan mendukung kejelasan konsep			✓		
6.	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa				✓	
7.	Huruf dan angka yang digunakan mudah dibaca					✓
8.	Desain pengembangan media <i>Flash Card</i> konsisten			✓		
9.	Kesesuaian media dengan materi				✓	
	Jumlah					
	Rata-rata					
	Nilai					

B. Petunjuk 2

1. Apabila terdapat komentar, mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan yang ada
3. Pada kolom 4 silahkan diisi saran untuk perbaikan

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1			
2			
3			
4			
5			

Komentar/saran umum:

Kesimpulan:

Flash Card ini dinyatakan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
 2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 21 April 2017

Ahli media.

(Kasmad Kifwazi, M.P.D, T)

NIP: 193062020501102



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tommy Imam Fauzi
Nomor Induk : 10480005
Program Studi : PGMI
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROOGO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 April 2017

Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman № 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 25 April 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4284/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kanwil Kementerian Agama DIY
Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-1227/Un.02/DT.1/PN 01.1/04/2017
Tanggal : 18 April 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "**PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**" kepada:

Nama	:	TOMMY IMAM FAUZI
NIM	:	10480005
No. HP/Identitas	:	087738021056 / 3401071406920001
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas/PT	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian	:	MI Ma'arif Sendang, Kabupaten Kulon Progo, DIY
Waktu Penelitian	:	25 April 2017 s.d. 10 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
MI. MA'ARIF SENDANG
Terakreditasi A

*Alamat : Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo D.I Yogyakarta 55652
Email: mismaarifsendang@yahoo.co.id*

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 341/MI/MA' Sdg/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini saya atas nama kepala MI Ma'arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo:

Nama : KASMAD RIFANGI, M.Pd.I

NIP : 19740629 200501102

Jabatan : Kepala MI Ma'arif Ma'arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara:

Nama : TOMMY IMAM FAUZI

NIM : 10480005

Mahasiswa : S1 PGMI UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian mulai 1 April s/d 19 Mei 2017 untuk keperluan Laporan Akhir (Sekripsi) dengan Judul:

“PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sendang, 20 Mei 2017

Kepala Madrasah



KASMAD RIFANGI, M.Pd.I.
NIP. 19740629 200501 1 002

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Tommy Imam Fauzi
 Nomor Induk : 10480005
 Jurusan : PGMI
 Semester : XIV
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROOGO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	7 April '17	I	Revisi Proposal.	✓
2	15 April '17	II	Bimbingan Produk.	✓
3	6 April '17	III	Konsultasi Produk.	✓
4	20 April '17	IV	Konsultasi Instrumen Penilaian.	✓
5	30 April '17	V	Bimbingan Bab I dan II	✓
6	5 Mei 2017	VI	Bimbingan Bab III dan IV	✓
7	9 Mei '17	VII	Bimbingan Bab V	✓
8	19 Mei '17	VIII	Konsultasi Bab I, II, III, IV & V	✓
9	30 Mei '17	IX	Konsultasi Akhir.	✓

Yogyakarta,
Pembimbing


 Dr. Aninditya Sri H., M.Pd.
 NIP. 19860505 200912 2006

**LEMBAR EVALUASI PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materipokok : Hewan dan Tumbuhan
Sasaran : Siswa kelas II di MI Ma'arif Sendang
Tanggal : 21 April 2017

A. Petunjuk 1.

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi bahasa Indonesia.
2. Evaluasi ini di maksudkan untuk mengungkap tanggapan bapak/ibu sebagai ahli materi pada media pembelajaran berupa *Flash Card* ditinjau dari aspek pembelajaran, aspek kebenaran isi, komentar umum dan kesimpulan.
3. Penilaian dimulai dengan sangat kurang sampai sangat baik. Silahkan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai pendapat bapak/ibu selaku ahli materi.
4. Keterangan skala:
 - SB : Sangat baik (denganskor 5)
 - B : Baik (denganskor 4)
 - C : Cukup baik (denganskor 3)
 - K : Kurang baik (denganskor 2)
 - SK : Sangat kurang baik (denganskor 1)
5. Komentar dan saran bapak/ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Tabel
Instrumen Uji Validitas Ahli Materi

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pengembangan media <i>Flash Card</i> dengan SK/KD/Indikator				✓	
2.	Langkah-langkah Penggunaan media <i>Flash Card</i>			✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf untuk anak kelas II				✓	
4.	Pilihan warna yang digunakan					✓
5	Ukuran gambar yang digunakan				✓	

B. Petunjuk 2

1. Apabila terdapat komentar, mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan yang ada
3. Pada kolom 4 silahkan diisi saran untuk perbaikan

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1			
2			
3			
4			
5			

Komentar/saran umum:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Flash Card ini dinyatakan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 21 April 2017

Ahli materi,



(Arif Kurniawan, S.Pd.I)

NIP:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR EVALUASI PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materipokok : Hewan dan Tumbuhan
Sasaran : Siswa kelas II di MI Ma'arif Sendang
Tanggal : 21 April 2017

A. Petunjuk 1.

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Evaluasi ini di maksudkan untuk mengungkap tanggapan bapak/ibu sebagai ahli media pada media pembelajaran berupa *Flash Card* ditinjau dari aspek pengembangan, aspek penyajian, kejelasan, komentar umum dan kesimpulan.
3. Penilaian dimulai dengan rentangan sangat kurang sampai sangat baik. Silahkan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai pendapat bapak/ibu selaku ahli media.
4. Keterangan skala:
 - SB : Sangat baik (denganskor 5)
 - B : Baik (denganskor 4)
 - C : Cukup baik (denganskor 3)
 - K : Kurang baik (denganskor 2)
 - SK : Sangat kurang baik (denganskor 1)
5. Komentar dan saran bapak/ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Tabel
Instrumen Uji Validitas Ahli Media

No.	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tulisan dan gambar				✓	
2.	Kesesuaian tulisan dan gambar pengembangan media <i>Flash Card</i>				✓	
3.	Penyajian pengembangan media <i>Flash Card</i>				✓	
4.	Penyajian <i>Flash Card</i> dilengkapi dengan gambar ilustrasi					✓
5	Keterkaitan gambar dengan tema dan mendukung kejelasan konsep			✓		
6	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa				✓	
7	Huruf dan angka yang digunakan mudah dibaca					✓
8	Desain pengembangan media <i>Flash Card</i> konsisten			✓		
9	Kesesuaian media dengan materi				✓	
Jumlah						
Rata-rata						
Nilai						

B. Petunjuk 2

1. Apabila terdapat komentar, mohon dituliskan pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan yang ada
3. Pada kolom 4 silahkan diisi saran untuk perbaikan

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1			
2			
3			
4			
5			

Komentar/saran umum:

A decorative horizontal bar with a repeating geometric pattern of small squares in a light beige color. In the center of the bar is a larger diamond shape composed of the same square pattern. The entire bar is set against a white background with a thin black border.

Kesimpulan:

Flash Card ini dinyatakan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
 2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 21 April 2017

Ahli media

(Kasmad Kifung'i, M.Pd.I
NIP: 19740629 20200102



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tommy Imam Fauzi
Nomor Induk : 10480005
Program Studi : PGMI
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROOGO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 April 2017

Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman № 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 25 April 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4284/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kanwil Kementerian Agama DIY
Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-1227/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Tanggal : 18 April 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“PENGEMBANGAN MEDIA FALSH CARD UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA’ARIF SENDANG KULON PROGO”** kepada:

Nama : TOMMY IMAM FAUZI
NIM : 10480005
No. HP/Identitas : 087738021056 / 3401071406920001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MI Ma’arif Sendang, Kabupaten Kulon Progo, DIY
Waktu Penelitian : 25 April 2017 s.d. 10 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
MI. MA'ARIF SENDANG
Terakreditasi A

Alamat : Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo D.I Yogyakarta 55652
Email: mismaarifsendang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 341/MI/MA' Sdg/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini saya atas nama kepala MI Ma'arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo:

Nama : KASMAD RIFANGI, M.Pd.I

NIP : 19740629 200501102

Jabatan : Kepala MI Ma'arif Ma'arif Sendang Karangsari Pengasih Kulon Progo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara:

Nama : TOMMY IMAM FAUZI

NIM : 10480005

Mahasiswa : S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian mulai 1 April s/d 19 Mei 2017 untuk keperluan Laporan Akhir (Sekripsi) dengan Judul:

“PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI MI MA'ARIF SENDANG KULON PROGO”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sendang, 20 Mei 2017

Kepala Madrasah



KASMAD RIFANGI, M.Pd.I.

NIP. 19740629 200501 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : TOMMY IMAM FAUZI
NIM : 10480005
Jurusan/Prodi : PGMI

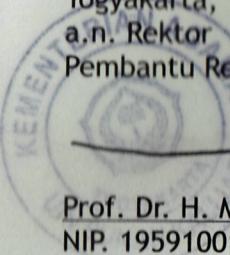
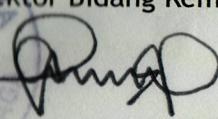
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan


Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : **TOMMY IMAM FAUZI**
NIM : **10480005**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL : **Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

90.39 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 0094





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : TOMMY IMAM FAUZI

NIM : 10480005

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Ma'arif Sultan Agung Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Eva Latipah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93.69 (A-)**

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



Program Dama Penunjang Pendidikan
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ErTifiKAT

No : UIN.02/PD III/PP.00.9/1188/2011

Diberikan Kepada : **Tommy Imam Fauzi**
NIM : **10480005**

Telah Mengikuti dan Menyelesaikan Pendidikan Komputer Program Aplikasi Office Profesional
Yang Diselenggarakan pada Tanggal : 14 November – 30 Desember 2011

Dengan Predikat : **MEMUASKAN**

No	Program Aplikasi	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Microsoft Office Word	75	B
2	Microsoft Office Excel	70	B-
3	Microsoft Office PowerPoint	70	B-
4	Internet	65	B/C
5	Corel Draw	76	B
6	Adobe Photoshop	70	B-
Nilai Rata-rata		71.00	B-

Yogyakarta, 02 Januari 2012

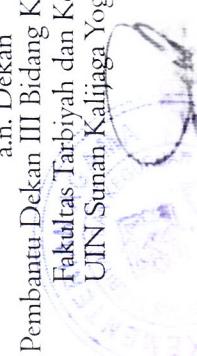
Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Fery Ade Saputra
NIM: 08410108

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP: 19680405 199403 1 003

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III Bidang Kemahasiswaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.3.119/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Tommy Imam Fauzi**
Date of Birth : **June 14, 1992**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 10, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	45
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 10, 2017
Director,
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.2/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Tommy Imam Fauzi

تاريخ الميلاد : ١٤ يونيو ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ مايو ٢٠١٧، وحصل على
درجة :

فهم المسموع	٤٥
التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٤٢
فهم المقرؤ	٣٣
مجموع الدرجات	٤٠٠

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكارتا، ٢٤ مايو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





Sertifikat
NO.1182/SA/DPP PKTQ/FTK/UIN SUKA/2011
Menerangkan Bawa :

Tommy Imam Fauzi

Telah Mengikuti
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
Program DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Diselenggarakan Pada Hari Sabtu, Tanggal 31 Desember 2011
Bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lulus Dengan Nilai :

B

Yogyakarta, 31 Desember 2011

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Program DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Vava Imam Agus Faisal
NIM. 0847 0021

CURICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Tommy Imam Fauzi
Jenis Kelamin : Laki – laki
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 14 Juni 1992
Alamat Asal : Ngramang, RT 019/RW 009, Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Alamat Tinggal : Ngramang, RT 019/RW 009, Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Email : aryastinaakasatria@gmail.com
No. Hp : 087738021056



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK ABA Kalinongko	1997 - 1998
SD	SDN Kasatriyan	1998 - 2004
SMP	SMP N 2 Pengasih	2004 - 2007
SMU	MAN 2 Wates	2007 - 2010

C. Pengalaman Pekerjaan

Jabatan	Tempat Kerja	Tahun
Shop Keeper	Runaway Distribution	2014 – 2015
Store Manager	Runaway Distribution	2015 - Sekarang

