

**UPAYA KEPALA SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI  
GURU DI SEKOLAH SRI PATANI WITTHAYA DAERAH KHOKPHO  
PROVINSI PATTANI THAILAND 2017-2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**Disusun Oleh:**

**MISS. HAYATEE KANING**

**NIM: 13490078**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Miss. Hayatee Kaning  
NIM : 13490078  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Yang menyatakan



**Miss. Hayatee Kaning**

**NIM. 13490078**





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-O5-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Miss. Hayatee Kaning

NIM : 13490078

Judul Skripsi : "Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani (Thailand)"

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 31 Juli 2018

Pembimbing,

Dr. Zainal Arifin, M.S.I.

NIP. 19800324 200912 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: B.75/UIN-02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Kepala Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Miss Hayatee Kaning

NIM : 13490078

Telah di Munaqasyahkan pada : 14 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I

Penguji II

Dra. Nurrohmah, M. Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002

Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005

Yogyakarta, **29 AUG 2018**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miss Hayatee Kaning

NIM : 13490078

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Yang menyatakan



Miss Hayatee Kaning  
NIM: 13490078

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (11)

Artinya :

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”<sup>1</sup>

(QS. Ar-Ra'd, ayat 11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Jalaluddin Al-Mahalli, *Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul Jilid 2*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo), 2013, hlm. 549.



# PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ

أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

*Alhamdulillah*, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi yang telah melimpahkan rahmat, hidayat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam tidak terhingga tercurahkan kepada Junjungan Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang sehingga manusia dapat menikmati kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Skripsi ini membahas tentang “Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani (Thailand)”. Penulis sangat berterima kasih segenap pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini dikarenakan skripsi ini tidak akan sukses tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.SI., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih telah memotivasi penulis menyelesaikan skripsi dan meluangkan waktu berharga beliau untuk membimbing penulis dengan ketulusan hati dan senantiasa memberikan nasihat selama penyusunan skripsi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih telah mencurahkan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat serta memberikan pelayanan



yang baik dengan segala ketulusan. Semoga kebaikan tersebut menjadi ladang amal yang berkah.

5. Bapak Muhammad Kaning selaku kepala Sekolah Sri Patani Witthaya yang telah meluangkan waktu berharganya untuk wawancara penelitian.
6. Abah tersayang (H. Abdullah Bin H.Idris) dan Ibunda tercinta (H.J. Nuriyah Binti H.Daud). Mereka adalah sosok malaikat yang ada di dalam kehidupan penulis. Perjuangan mereka tidak ada tandingan, demi untuk kebahagiaan sang anak kesayangannya. Suatu kebanggaan bisa membuat mereka bahagia tersenyum lebar dengan menyelesaikan skripsi ini.
7. Abang tersayang “Muhammad dan Ismael” dan Adik tersayang “Masitoh, Khairuddeen dan Amri”. Terima kasih atas segala motivasi dan doa, dengan mereka hidup ini lebih bahagia.
8. Bibi dan sepupuku yang tersayang ( Rohani, Nurlaila dan lain tidak bisa penulis sebut satu persatu)
9. Teman-teman organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia Yogyakarta, sebagai rumah dan keluarga yang kedua bagi penulis.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 26 Juli 2018  
Peneliti,

**Miss. Hayatee Kaning**  
**NIM. 13490078**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PENYATAAN JILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN .....	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	10
E. Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN .....	
A. Kajian Teori .....	16
1. Konsep Kepala Sekolah .....	16
2. Peran dan Fungsi Kepala Sekolah .....	17
3. Pengertian Guru .....	21
4. Kualitas Guru .....	23
5. Teori Kualitas Mutu Pendidikan .....	25
6. Langkah Kompetensi Guru .....	28
7. Standar Profesi Guru di Thailand .....	29
8. Perbandingan Antara Kompetensi Guru dalam Undang-Undang di Indonesia dengan Standar Profesi Guru di Thailand .....	31
B. Metodologi Penelitian .....	31
1. Jenis Penelitian .....	31
2. Populasi dan Sample .....	32
3. Variable .....	33
4. Metode Pengumpulan Data .....	34
5. Metode Analisa Data .....	36
BAB III: GAMBARAN UMUM DI SEKOLAH SRI PATANI WITTHAYA DAERAH KHOKPHO PROVINSI PATTANI THAILAND .....	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Sejarah Singkat Sekolah Sri Patani Witthaya .....	41
C. Falsafah, Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Sri Patani Witthaya .....	46
D. Struktur Organisasi Sekolah .....	47
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan .....	52



F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	56
 <b>BAB IV UPAYA KEPALA SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DI SEKOLAH SRI PATANI WITTHAYA DAERAH KHOKPHO PPROVINSI PATTANI THAILAND</b>	
A. Upaya Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru .....	60
B. Hambatan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru.	73
C. Solusi Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru.....	77
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
D. Kesimpulan .....	80
E. Saran-saran .....	83
F. Kata penutup .....	84
 DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## **DAFTAR TABEL**

Tabel I	Perbandingan Standar Profesi Guru di Thailand dan Kompetensi Guru di Indonesia 32
Tabel II	Struktur Organisasi Sekolah Sri Patani Witthaya 49
Tabel III	Daftar Nama-Nama Personalia Pengurus di Sekolah Sri Patani Witthaya 51
Tabel IV	Daftar Nama-Nama Guru Mengajar di Sekolah Sri Patani Witthaya 53
Tabel V	Jumlah Siswa di Sekolah Sri Patani Witthaya Pada Tahun Ajaran 20017-2018 56
Tabel VI	Jumlah Jenis Kelamin Siswa di Sekolah Sri Patani Witthaya Pada Tahun Ajaran 2017-2018 56
Tabel VII	Jumlah Fasilitas di Sekolah Sri Patani Witthaya 58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 1 Peran dan Upaya Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru 74
- Gambar 2 Hambatan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru 78
- Gambar 3 Solusi Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Gguru 80



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Berita Acara Munaqosah
Lampiran V	: Kartu Bimbingan
Lampiran VI	: Fotokopi Sertifikat Opak
Lampiran VII	: Fotokopi Sertifikat Sospem
Lampiran VIII	: Fotokopi Sertifikat PLP I
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat PLP II
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat ICT
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat TOEC
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Fotokopi Sertifikasi Al-Qur'an PKTQ
Lampiran XV	: Pedoman Wawancara, Dokumentasi dan Observasi
Lampiran XVI	: <i>Curriculum Vitae</i>

## ABSTRAK

Miss. Hayatee Kaning. *Upaya Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini bermula dari rasa ingin mengetahui peneliti terhadap manajer dan kepemimpinan dalam lembaga kependidikan terlebih khusus kepala sekolah Agama Islam yang berada dibawah naungan pemerintahan Non Islam yaitu di Patani selatan Thailand. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya, hambatan dan hasil kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara dari sekian banyak data diperoleh kemudian mereduksi data dan menarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara Triangulasi sumber dan teknik serta dikombinasikan dengan teori.

Hasil penelitian menunjukkan : Pertama, (1) Upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah Sri Patani Witthaya adalah : (a) pembinaan dan pengawasan melalui mengikutsertakan guru dalam kegiatan seminar atau *workshop* untuk menambah wawasan dan ilmu, (b) pemberian penghargaan hadiah (*reward*) bagi mereka yang berprestasi dan hukuman (*punishment*) bagi yang kurang disiplin dalam melaksanakan tugas, (c) memberikan motivasi melalui memberikan motivasi kepada guru dengan pemberian pujian kepada guru atau pegawai juga dilakukan oleh kepala sekolah. Kedua, (2) Hambatan kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di Sekolah Sri Patani Witthaya adalah : (a) guru kurang disiplin, (b) guru kurang menguasai materi dan referensi, (c) fasilitas terbatas. Ketiga, (3) Solusi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di Sekolah Sri Patani Witthaya adalah : (a) melakukan pembinaan kedisiplinan tenaga kependidikan, (b) membuat persiapan mengajar (RPP) dan mengikutsertakan seminar, (c) menggunakan fasilitas yang sudah ada terlebih dahulu. Kompetensi guru di sekolah Sri Patani Witthaya adalah sudah baik berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, hampir di setiap bidang guru telah memenuhi kriteria guru yang berkualitas.

**Kata Kunci : Kepala sekolah, Kompetensi guru, Sekolah Sri Patani Witthaya, Patani**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Islam memandang pendidikan memiliki arti sangat penting dalam menjalani hakikat kehidupan baik di dunia ini dan di akhirat kelak. Islam sangat memberikan perhatian yang besar terhadap pendidikan. Sebagai bukti, setiap orang yang beriman diperintahkan oleh Allah SWT untuk mendidik dirinya sendiri dan para ahlinya masing-masing agar tidak tertimpa siksa api neraka. Perintah tersebut tertuang dalam al-Qur'an Surat At-Tahrim [66]:6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ  
عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*Artinya: Wahai orang-orang yang beriman. Jagalah dirimu dan keluargamu dari siksa api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjagannya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.*<sup>1</sup>

Pendidikan akan tampak hasil atau tidaknya sangat tergantung dengan usaha atau sebuah pengaturan, dalam arti manajemen pendidikan. Adapun manajemen menurut Tilaar adalah sebagai satu usaha untuk menetapkan dalam perspektif formulasi-formulasi umum tentang manajemen pendidikan

---

<sup>1</sup> Jalaluddin Al-Mahalli, *Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul Jilid 2*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm. 1116.



dan untuk menyajikan satu konsep yang baik, supaya cocok dengan sekolah-sekolah atau instansi lembaga-lembaga pendidikan dalam era perkembangan pendidikan sebagai satu bidang saja professional yang spesifik, maka hadirilah tiga bidang diperhatikan kepada masyarakat dan manajemen yang dilaksanakan. Tiga bidang tersebut di identifikasikan posisi-posisi berikut:

Bidang *pertama* ialah setting manajemen pendidikan, termasuk geografi, ekonomi, ideology, dan kebudayaan ini banyak pengaruh dan mengalami perubahan dengan sebab lingkungan sekolah, masyarakat, dan lembaga-lembaga. Bidang *kedua* ialah pendidikan itu sendiri yaitu bidang garapan manajemen yang mampu memberikan konstribusi terhadap pencapaian tujuan pendidikan di suatu lembaga pendidikan, agar periode pendidikan sesuai dengan targetan yang ingin dicapai. Bidang *ketiga* ialah terdiri dari formulasi subtansi manajemen pendidikan sebagai tugas proses, teknik asas oprasional dan ide-ide prilaku manajemen.

Fungsi manajemen sebagai satu karakteristik untuk mewujudkan kepetingan rakyat dalam memperoleh pendidikan yang berkualitas, dalam perencana pelaksanaan, pengendalian pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan. Untuk mengarahkan kepada perkembangan dan oprasional dalam sistem pendidikan, diarahkan pada peningkatan kemampuan perancangan dalam memobilisasi sumber daya manusia dan dana pendidikan dalam rangka

pemanfaatan dana dan daya secara optimal sumber-sumber pendidikan berdasarkan kelompok sekolah.<sup>2</sup>

Pentingnya manajemen pendidikan di suatu lembaga dalam mengembangkan pendidikan. Hasil para peneliti tentang efektifitas sekolah mereka menegaskan pentingnya apa yang terjadi di ruang kelas, di samping itu ada kepemimpinan pendidikan sebagai upaya memberikan sebuah kultur pengajaran dan pembelajaran yang kondusif;

“Kepemimpinan pendidikan akan menjadi sentral bagi negosiasi tentang apa yang dapat dinilai dalam kurikulum dan apa yang dipandang baik dalam metode pengajaran. Pendekatan terhadap kepemimpinan ini akan menjaga ide-ide praktis yang patut ditiru. Untuk mencapai kondisi ini, maka keunggulan perlu diidentifikasikan dalam tema-tema yang spesifik. Ia juga mengandung makna sebagai perencanaan yang cerdas untuk mencapai hasil yang diinginkan. Oleh karena itu, pemimpin pendidikan harus bertanggung jawab dalam menciptakan kultur organisasional yang dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan partisipasi seluruh pihak yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran”<sup>3</sup>

Sistem pendidikan di Thailand terbagi menjadi 3 (tiga), yaitu : pendidikan formal, pendidikan non-formal dan pendidikan informal. Untuk sistem pendidikan formal terdiri dari pendidikan dasar dan pendidikan tinggi, sedangkan sistem pendidikan non-formal terdiri dari program sertifikat kejuruan, program *short course* sekolah kejuruan dan *interest group* program.

Pendidikan Islam merupakan suatu totalitas yang dapat mengantarkan anak didik untuk tumbuh dan berkembang sebagai manusia yang Islam dalam

---

<sup>2</sup> Tilaar H.A.R. “Manajemen Pendidikan Nasional”, (Bandung, PT.RemajaRosdakarya, 1998), hlm. 9.

<sup>3</sup> Tony Bush, Marianne Coleman, “*Manajemen Mutu Kepemimpinan Pendidikan*”, (Yogyakarta : IRCiSoD, 2012), hlm. 79.

keluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maka dalam sistem pendidikan Islam tidak dapat terlepas dari refleksi kehidupan bangsa dan Negara itu sendiri. Proses pendidikan Islam sebenarnya telah berlangsung sepanjang sejarah dan berkembang sejalan dengan perkembangan agama Islam dan budaya di permukaan bumi. Begitu pula dengan timbulnya proses pendidikan Islam di Thailand yang terdapat sekitar 4 persen dari seluruh penduduk Thailand (sekitar 70 juta) yang mayoritas beragama Budha, kaum Muslimin di seluruh Thailand sekarang ini telah mencapai jumlah sekitar 10% orang.<sup>4</sup> Mereka terutama terkonsentrasi di wilayah Selatan, di empat propinsi yaitu: Yala, Natarhiwats, Pattani dan Setun. Di empat propinsi ini adalah kaum Muslimin merupakan mayoritas mutlak, rata-rata 80%.

Adapun proses pembelajaran dilaksanakan secara tradisionial dengan mata pelajaran, seperti Al-Quran, Tafsir, Asas-Asas Ilmu Hukum (Ushul Figh), Fiqih, Tata bahasa, Tauhid, dengan mengambil banyak sumber referensi dari kitab-kitab khazanah pemikiran klasik (Kitab Kuning).Kendati perubahan status pesantren menjadi sekolah pendidikan agama Islam terjadi pada tahun 1961, setelah pemerintahan pusat mengeluarkan program pembaruan dengan bahwa setiap pondok pesantren harus meregistrasikan atau mendapat izin pada kementrian pendidikan untuk merubah statusnya menjadi sekolah pendidikan agama Islam swasta. Peraturan tersebut, mengindikasikan bahwa setiap sekolah harus merealisasikan aktivitas belajar

---

<sup>4</sup> Faisol Mamang, "*Peran Civil Society Organizations dalam Proses Perdamaian di Patani*", Tesis Magister Studi Politik dan Pemerintah dalam Islam di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2016, hlm. 151.



mengajar agama dan umum secara bersama, setelah melaksanakan dua jenjang pendidikan tersebut pihak departemen pendidikan akan membantu sekolah dengan memberikan dana, rancangan kurikulum, bantuan tenaga edukatif dan fasilitas lainnya untuk melancarkan proses belajar-mengajar di sekolah tersebut. Keinginan pihak pemerintah untuk merubah status pondok pesantren menjadi sekolah pendidikan Agama Islam dengan berbagai ketentuan yang lebih ditetapkan, berangkat dari suatu pertimbangan bahwa memang keberadaan pondok pesantren sebagai instibusi pengajaran pengetahuan keagamaan, namun kalau dilihat dari segi pengembangan sumber daya manusia secara umum masih kurang dalam tahapan realisasinya.<sup>5</sup>

Melihat dari segi kualitas pendidikan sekolah-sekolah di Thailand Selatan ada yang sudah bagus, namun masih banyak juga sekolah yang kurang baik pengelolaannya, bahkan ada yang harus menutup kegiatan kependidikannya dikarenakan tidak mampu mengelola dan mengikuti persyaratan yang telah ditetapkan oleh pemerintah Thailand. Di sisi lain terdapat beberapa sekolah saja dapat berkembang dengan baik.

Di antara pasantren tradisional yang telah berjaya memindah status pendidikan kepada sekolah belajar dua bidang ilmu yaitu ilmu agama Islam dan ilmu umum dengan disebut sekolah agama Islam swasta adalah pondok Al-Mahadul Islamiah dirubah menjadi Sri Pattani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani(Thailand) merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm.160.

Swasta. Selain itu siswa yang telah tamat pendidikan akan memperoleh dua ijazah, yaitu ijazah pendidikan agama Islam (Syahadah), dan ijazah pendidikan umum.

Sekolah Sri Pattani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani (Thailand) adalah salah satu lembaga pendidikan yang sudah diakui oleh Negara. Sekolah Sri Pattani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani (Thailand) terletak di wilayah Pattani Thailand Selatan. Pada asalnya sekolah atau Sekolah Sri Pattani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani (Thailand) terkenal di atas nama “Pondok Babo Abdullaah Bangkrut” yang telah didirikan oleh To’guru Kyai H. Abdullah Bin H. Idris. Sistem mengajar di pondok pada masa itu KH. H. Abdullah Bin H. Idris mengajar kitab tua dan Al-Qur’an di atas Musholla dengan cara yang sederhana. Dalam pelaksanaan sistem pendidikan di Sekolah Sri Pattani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani (Thailand) pada masa kini terdiri dari pendidikan agama dan umum yang dijalankan di bawah satu atap, mempunyai kelas Ibtidaiyah, Mutawassithah, dan Sanawiyyah (Aliyah). Adapun bagian pendidikan umum mempunyai kelas 1-3 SMP (sekolah menengah pertama) dan kelas 1-3 SMA (sekolah menengah atas) yaitu M.1 s/d M.6, sesuai dengan kurikulum yang ditawarkan pemerintah.<sup>6</sup>

Namun pengelolaannya berjalan secara dualisme yaitu dalam satu sekolah mempunyai dua administratif, dua kelompok tenaga edukatif, dua

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Muhammad Kuning, selaku kepala sekolah Sri Patani Witthaya, pada 12 Januari 2018 jam 21.27 WIB.

jenis kurikulum dan dua tujuan bagi siswa yang sama. Dengan keinginan pemerintah untuk merubah status pondok menjadi sekolah pendidikan agama Islam dengan berbagai ketentuan yang telah ditetapkan, berangkat dari suatu pertimbangan bahwa memang keberadaan pondok sebagai institusi pengajaran pengetahuan keagamaan, namun kalau dilihat dari segi pengembangan sumberdaya manusia secara umum masih kurang dalam tahapan realisasinya.<sup>7</sup>

Namun demikian masih banyak lembaga pendidikan di Thailand khususnya lembaga pendidikan swasta yang belum dapat mengimplementasikan kurikulum secara optimal, sebagaimana yang telah dirumuskan dalam undang-undang tentang pendidikan. Ini merupakan suatu kelemahan yang harus mengetahui. Proses pengembangan Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh lembaga itu tentu dapat memberikan pengaruh terhadap lingkungan disekitarnya.

Dari latar belakang masalah dan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Sri Pattani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018”**.

---

<sup>7</sup> Chantakiri Ruangyood, *“Gejolak di selatan”*, (Yala: terjemah Jirrachakra Pim, 1999), hlm. 61.



## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018?
2. Apa hambatan kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018?
3. Apa solusi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat disimpulkan tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018.
- b. Untuk mengetahui hambatan kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018.
- c. Untuk mengetahui solusi kepala sekolah terhadap guru untuk meningkatkan kompetensi di Sekolah Sri Patani Withaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian ini diharap dapat berguna baik secara teoristis maupun praktis sebagai berikut

### a. Bersifat Teoristis

- 1) Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberi sumbangan dalam usaha yang sedang dan akan dilaksanakan oleh kepala sekolah, guna untuk membatasi problem yang dihadapi khususnya berkaitan dengan peningkatan kualitas guru.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi peningkatan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya manajemen pendidikan dan bermanfaat pula bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

### b. Bersifat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang bagaimana seorang pemimpin atau kepala sekolah meningkatkan kualitas seorang guru.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kemajuan dan sumbangan pemikiran di lembaga pendidikan.

#### D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelusuran penulis mendapat beberapa buah karya pelenetian yang mempunyai tema yang hampir sama dengan masalah yang penulis akan teliti maka didapatkan perbandingan dan celah yang belum dieksplorasikan keseluruhan public, diantaranya:

*Pertama*, penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu Tesis Ibroheng Bueraheng<sup>8</sup> Magister Pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2010 yang berjudul “Manajemen Kurikulum Program Pendidikan Agama Islam Kelas Tsanawiyah Di Madrasah Azizstan Pattani Thailand” adapun hasil penelitian menunjukan bahwa kurikulum di susun melalui workshop para guru dan ketua bagian program agama untuk mengintegrasikan muatan-muatan lokal dan kurikulum Al-Azhar Mesir. Perencanaan kurikulum dilakukan oleh guru dengan cara mengaplikasikan program pembelajaran yang telah dibuat dengan mengkombinasikan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan, tugas dan *problem solving*, serta pemanfaatan alat peraga yang sesuai dengan karakteristik bahan ajar. Evaluasi kurikulum juga dilakukn oleh guru-guru di kelas Tsanawiyah untuk mengetahui proses pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan

---

<sup>8</sup> Ibroheng Bueraheng, “Manajemen Kurikulum Program Pendidikan Agama Islam Kelas Tsanawiyah Di Madrasah Azizstan Pattani Thailand” (*Tesis Magister Pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2010*), hlm.2.

yang positif dan bermakna antara Manajemen Kurikulum dengan Peningkatan kualitas Guru.

*Kedua*, Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Paosee Heemboo<sup>9</sup> skripsi program studi pendidikan agama Islam, jurusan pendidikan agama Islam, fakultas ilmu Tarbiah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Yang berjudul “Desian Pebelajaran Pendidikan Agama Islam Di Maahad Darul Maarif Patani Thailand Selatan” Hasil penelitian sebagai berikut hasil penelitian lapangan menunjukan bahwasanya :

- 1) desain pembelajaran pendidikan agama Islam di Ma’had Darul Ma’arif berjalan dengan baik, ini terlihat pada ketepatan guru dalam memilih model pembelajaran yang meliputi ketepatan dalam melakukan pendekatan, metode, memilih bahan ajar, menyediakn media seperti buku pelajaran, pola interaksi dengan siswa dan pengelolaan kelas yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- 2) metode pembelajaran yang digunakan para guru Ma’had Darul Ma’arif Patani Thailand Selatan adalah metode yang bervariasi seperti metode ceramah, dikusi, demonstrasi dan hafalan. Para guru juga memilih dan menggunakan metode yang sesuai dengan materi, kondisi dan situasi di kelas sehingga peserta didik mudah paham apa yang telah disampaikan oleh guru.
- 3) Ma’had Darul Ma’arif mengadakan evaluasi terhadap siswa dengan dua macam test yakni test sumatif dan formatif.

---

<sup>9</sup> Mohammad Paosee Heemboo, “Desian Pebelajaran Pendidikan Agama Islam Di Maahad Darul Maarif Patani Thailand Selatan”,(Skripsi pendidikan agama Islam, jurusan pendidikan agama Islam, fakultas ilmu Tarbiah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2015), hlm.15.



Menurut Penulis dalam penelitian ini desian pembelajaran yang dilakukan oleh Maahad Darul Marif cukup berhasil, dan keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh kualitan para guru, dan didukung oleh kibijakan kepala sekolah dalam meningkat kualitas guru.

*Ketiga*, Pembahasan mengenai kepemimpinan kepala sekolah yang diteliti oleh Vivi Rusmawati<sup>10</sup>, jurnal Administrasi Negara tahun 2013, Judul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Disiplin Kerja Guru Pada ADN 018 Balikpapan” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Disiplin Kerja Guru Pada SDN 018 Balikpapan. Dan menggunakan Teknik pengumpulan data menggunakan tiga cara yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan yaitu teknik Purposive Sampling. Sementara fokus penelitian ini adalah : 1. Peran Kepala Sekolah meliputi : a. Kepala sekolah sebagai manajer, b. Kepala sekolah sebagai administrator, c. Kepala sekolah sebagai supervisor, d. Kepala sekolah sebagai pemimpin, e. Kepala sekolah sebagai motivator. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah SDN 018 Balikpapan melaksanakan perannya sebagai manajer dengan memberdayakan guru melalui kerjasama, dan melibatkan guru dalam pengambilan keputusan; sebagai administrator dengan mengelola administrasi dan keuangan; sebagai supervisor dengan melakukan pengawasan dan penyusunan program supervisi pendidikan; sebagai pemimpin dengan

---

<sup>10</sup> Vivi Rusmawati, “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Disiplin Kerja Guru Pada SDN 018 Balikpapan”, (*Jurnal Administrasi Negara*, volume 1, Nomor 2, 2013), hlm.395-409.

memberikan petunjuk, meningkatkan kemauan guru, dan membuka komunikasi dua arah; sebagai motivator dengan memberikan motivasi kepada guru, serta mengatur lingkungan fisik dan suasana kerja.

*Keempat*, Skripsi yang berjudul “ Sistem Pendidikan Agama Islam di Sekolah Puyud Pracharak Dusong Blaga Provinsi Pattani Thailand Selatan” yang ditulis oleh Subaidah Majae<sup>11</sup>, sarjana pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah&keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016. Adapun hasil penelitiannya hasil penelitian menunjukan: (1) sistem Pendidikan Agama Islam di Sekolah Puyudpracharak Dusong Blaga meliputi dasar dan tujuan pendidikan agama Islam, kurikulum pendidikan Agama Islam meliputi (Sejarah, Bahasa Arab, Al-qur'an, Fiqih, Tafsir Hadits, Nakhu Shorof, Tauhid, Aklak), metodologi pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi (tanya Jawab, Diskusi, Hafalan, Kisah, Latihan), serta evaluasi pelaksanaan sistem pendidikan agama Islam menggunakan evaluasi pendahuluan atau pre tes, evaluasi formatif, evaluasi sumatif. (2) faktor pendukung dan penghabatan, yang menjadi faktor pendukung adalah semua guru ikut membangun dan membantu sistem pendidikan agama Islam dan peserta didik selalu memberikan pesan balik kepada sekolah. Faktor penghabatan dalam penelitian ini adalah beberapa guru tidak mengikuti pelatihan dalam pembuatan kurikulum dan kurang efektifnya proses pembelajaran dengan banyaknya siswa yang tidak tinggal di asrama.

---

<sup>11</sup> Subaidah Majae, “ Sistem Pendidikan Agama Islam di Sekolah Puyud Pracharak Dusong Blaga Provinsi Pattani Thailand Selatan”, (Skripsi Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm 9.

Dari hasil pembahasan peneliti diatas penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa penelitian penulis ada keterkaitan dengan faktor penghambat yang telah dipaparkan diatas yaitu ada guru yang tidak mengikuti pelatihan dalam pembuatan kurikulum dan kurang efektifnya proses pembelajaran. Dengan itu penulis bakal akan meneliti tentang bagaimana usaha kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru dengan judul “Upaya kepala sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018” .

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan yang bersifat ilmiah, maka terhadap suatu sistematika agar mudah menganalisis masalah yang dihadapi dan sistematika tadi diurutkan dalam tahapan yang akan memberikan gambaran yang jelas terhadap apa yang ditulis. Skripsi ini dibagi menjadi empat bab, masing-masing bab terdiri atas beberapa sub bab yang bersifat saling mendukung dan menjelaskan bab-bab itu sendiri. Dalam mengajikan skripsi ini, penulis merumuskan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I berisi tentang pendahuluan menjelaskan uraian permasalahan yang diteliti. Pendahuluan ini berisi subbab yaitu latar belakang masalah yang sedang dialami pada saat ini, rumusan masalah berisi pertanyaan yang menjadi pedoman dalam menjawab isi dari penelitian, kemudian tujuan dan kegunaan penelitian yang berisi capaian yang ingin dituju serta sistematika

pembahasan yaitu pembagian bab per bab agar mudah dipahami dan sistematis.

BAB II landasan teori dan metode penelitian. Kajian teori yang berisi tentang teori yang sesuai dengan penjabaran dari judul penelitian. Metode penelitian berisi tentang cara mengambil data, pendekatan penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB III berisi tentang gambaran umum yang berkaitan dengan judul, dalam bab ini menjelaskan tentang obyek yang diteliti dan mencakup isi dari hasil penelitian lapangan, yaitu tentang gambaran umum tentang Upaya Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018 yakni (a) letak geografis, (b) sejarah berdirinya, (c) visi misi, (d) struktur organisasi, (e) kegiatan sekolah dan lain-lain.

BAB IV tentang hasil lapangan yang sudah diteliti, hasil olah data dan analisis data tentang Upaya Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi Pattani Thailand 2017-2018, tentang bagaimana seorang kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru dari segi kerjasama dan tolong menolong serta peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitasnya.

BAB V berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran peneliti terhadap pihak atau peneliti lain dari penulis dan kata penutup berupa ucapan syukur serta lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan data yang di himpun serta diinterpretasi oleh penulis, yang dilakukan di Sekolah Sri Patani Witthaya mengenai Upaya Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kompetensi Guru, dapat diterik kesimpulan seperti berikut:

1. Upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah Sri Patani Witthaya Di rumuskan ke dalam tiga bagian yaitu:
  - a. Pembinaan dan pengawasan: Pembinaan yang dimaksud adalah membimbing guru sekolah untuk melaksanakan tugasnya, mengarahkan dan membina guru, mengikutsertakan guru dalam kegiatan seminar atau *workshop* untuk menambah wawasan dan ilmu. Dan Salah satu pelaksanaan *supervisi* yang dilakukan oleh Kepala Sekolah Sri Patani Witthaya sebagai bentuk pengawasan kepada guru yaitu dengan kunjungan kelas (*classroom visitation*). Kunjungan kelas adalah kunjungan sewaktu-waktu yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk melihat atau mengamati seorang guru yang sedang mengajar.
  - b. Pemberian Penghargaan: Kepala sekolah yang juga berperan sebagai manager mempunyai kemampuan memperdayakan tenaga kependidikan disekolah dengan harus diwujudkan dalam pemberian arahan secara dinamis, pengkoordinasian tenaga kependidikan



dalam pelaksanaan tugas, pemberian hadiah (*reward*) bagi mereka yang berprestasi dan pemberian hukuman (*punishment*) bagi yang kurang disiplin dalam melaksanakan tugas.

- c. Memberikan Motivasi : memberikan motivasi kepada guru dengan pemberian pujian kepada guru atau pegawai juga dilakukan oleh kepala sekolah. Menurut beliau kepala sekolah Sri Patani Withaya pujian merupakan hal sederhana yang diucapkan oleh seseorang namun dapat berdampak positif bagi orang yang diberi pujian, terutama pujian yang membangun yang dapat membangkitkan motivasi dalam diri seseorang.

2. Hambatan kepala sekolah untuk upaya meningkatkan kompetensi guru di sekolah Sri Patani Witthaya dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Guru Kurang Displin

Salah satu dari contoh kurang disiplinnya guru yaitu guru masih ada terlambat dalam masuk kelas dan masih ada kelas kosong dikarenakan ada guru yang punya kepentingan sehingga kelas kosong tidak ada jam pelajaran.

- b. Guru Kurang Menguasai Materi dan Referensi

Penguasaan materi pelajaran sangat diperlukan oleh seorang guru, karena hal ini akan memudahkan si guru untuk memahami peserta didik. Namun kadang-kadang penguasaan materi dilupakan

oleh guru. Salah satu sifat yang harus dimiliki oleh guru dalam pendidikan adalah harus menguasai mata pelajaran.

c. Fasilitas Sekolah Terbatas

Dengan terbatasnya fasilitas tersebut sedikit banyak mengganggu proses belajar mengajar, sehingga guru kurang maksimal dalam menyampaikan teori-teori pembelajaran.

3. Solusi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Sri Patani Witthaya seperti berikut:

a. Melakukan pembinaan kedisiplinan tenaga kependidikan.

Kepala sekolah memberi arahan dan mencontohi kepada para guru, kemudian menegur atau bertatap muka dengan bicara langsung dengan guru yang kurang disiplin.

b. Membuat persiapan mengajar (RPP) dan mengikut serta seminar.

Bagi guru yang kurang menguasai materi dan referensi kepala sekolah menugaskan para guru untuk membuat rencana pembelajaran, di saat yang sama mereka juga harus menguasai konsep-konsep pelaksanaan proses belajar mengajar yang telah ada dalam kurikulum khususnya Garis-garis Besar Program Pembelajaran (GBPP) yang disajikan dalam bentuk pekerjaan dan sub pekerjaan.

c. Menggunakan fasilitas yang sudah ada terlebih dahulu.

Kepala sekolah memberikan solusi untuk sementara menggunakan fasilitas seadanya, atau memakai proyektor yang ada dipergustakaan dulu jika ada materi yang harus ditayangkan melalui proyektor.

4. Kompetensi guru di sekolah Sri Patani Witthaya adalah sudah baik berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, hampir disetiap bidang guru telah memenuhi kriteria guru yang berkualitas. Namun hanya beberapa yang belum dipenuhi. Seperti yang telah diuraikan sebelumnya bahwasanya keikhlasan dan semangat para guru untuk menjalani amanat dan juga etos kerja guru yang semakin terlihat dengan kelengkapan sarana dan prasarana, jumlah guru dan siswa yang semakin meningkat serta beberapa kriteria guru berkualitas telah di jalankan.

## **B. SARAN-SARAN**

Sebagai bagian akhir dari penulisan ini, penulis membuat saran-saran yang berkaitan dengan Upaya Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpo Wilayah Pattani Thailand Selatan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut;

1. Kepala sekolah mempunyai peranan penting dalam memobilisasi lembaga pendidikan agar meningkat lebih maju. Agar kembalinya pendidikan yang sesuai dengan masa kegemilangan Patani Darussalam.

2. Kepala sekolah mempunyai tanggung jawab yang besar dalam upaya meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan tugasnya di sebuah lembaga pendidikan.
3. Kepala sekolah harus selalu melakukan pembinaan kepada guru serta mencari inovasi untuk mengembangkan, memajukan, dan meningkatkan kualitas sekolah agar tercapai tujuan pendidikan pada umumnya.
4. Guru harus senantiasa mengevaluasi dan selalu mengembangkan diri sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta meningkatkan pencapaian kualitas dan profesionalitas guru dalam kegiatan pembelajaran.
5. Guru harus dapat mencetak generasi muda bangsa Melayu Patani agar dapat mengabdikan diri kepada masyarakat nusa dan bangsa.

### **C. KATA PENUTUP**

Syukur *Al-Hamdulillah* penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT. Dengan segala Taufiq dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi, maupun susunan kata-kata dan sistematika penulisan, namun demikian penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan pengurus Sekolah Sri Patani Witthaya khususnya kepala sekolahnya dan pada pembaca budiman umumnya.

Akhirnya pada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan contributor dan bantuan moral maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sekalilagi penulis haturkan ribuan terimakasih yang tak terhingga kepadasemua pihak, semoga segala amal baik yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT. Sebagai amal bakti terhadap Agama, Bangsa, dan Negara serta mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah SWT. Amiin.

*Wabillahi Taufiq Walhidayah*

*Wassalamu 'alaikum wr. Wb.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Amin haedari, *Kompetensi Guru Sains Di Madrasah*, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Badan Litbang dan DiklatvKementrian Agama RI, 2010.
- Chantakiri Ruangyood, *Gejolak di selatan* Yala: terjemah Jirrachakra Pim, 1999.
- Chaerul Rocchman, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.
- Dokumentasi Buku sejarah Sekolah Sri Patani Witthaya, 2018
- Edward Sallis, *Total Kualitas Manajemen Dalam Konteks Pendidikan*, Yogyakarta, IRCiSoD, 2012
- Eko Triyanto, *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran*, Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 1, No 2, 2013.
- E. Mulyasa, *Menjadi Kepala sekolah Profesional*, bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Edi Susanto, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Multikultural di Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional SMAN 1 Pamekasan*, Nuansa, 8 (2) Desember 2011.
- Fandy Tjiptono, Anastasia Diana, *Total Kualitas Manajemen*, Yogyakarta: Andi, 2003
- Faisol Mamang, *“Peran Civil Society Organizations dalam Proses Perdamaian di Patani”*, Tesis Magister Studi Politik dan Pemerintahan dalam Islam di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2016.
- Jejen Musfah, *Peningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Jalaluddin Al-Mahalli, *Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul Jilid 2*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Ibroheng Bueraheng, *“Manajemen Kurikulum Program Pendidikan Agama Islam Kelas Tsanawiyah Di Madrasah Azizstan Pattani Thailand”* Tesis Magister Pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2010.
- Muhammad Saroni, *“Personal branding guru”*, Jakarta, Ar-Ruzz Media, 2011.
- Muhaimin dan Mujib, *“Pemikiran Pendidikan Islam”*, Bandung: Tri genda Karya, 1993.

- Mohammad Paosee Heemboo, *“Desian Pebelajaran Pendidikan Agama Islam Di Maahad Darul Maarif Patani Thailand Selatan”*, Skripsi pendidikan agama Islam, jurusan pendidikan agama Islam, fakultas ilmu Tarbiah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2015.
- M. Ngalm Puwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 1987.
- Manageria, *Peran Manajer Kepala MIN Jejeran Bantul dalam Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Volume 2, Nomor 1, Mei 2017/1438
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004,
- Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2011.
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 1996.
- Subaidah Majae, *“ Sistem Pendidikan Agama Islam di Sekolah Puyud Pracharak Dusung Blaga Provensi Pattani Thailand Selatan”*, Skripsi Pendidikan Islam Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syaiful Segala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung, Alfa Beta, 2000.
- Tilaar HAR *“Manajemen Pendidikan Nasional”*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1998.
- Tony Bush, Marianne Coleman, *Manajemen Mutu Kepemimpinan Pendidikan*, Yogyakarta : IRCiSoD, 2012.
- Tohiroh saah *“Pendidikan islam di patani selatan thailand dalam perspektif historis”* skripsi, universitas islam negeri raden intan lampung, 2017.
- Vivi Rusmawati, *“Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Disiplin Kerja Guru Pada SDN 018 Balikpapan”*, jurnal Administrasi Negara, volume 1, Nomor 2, 2013.
- Veithzal Rivai dan Sylviana Murni, *Education Management Analisis Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Wahyu Purhantara, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

Website, "Population statistics 2014" (in Thai). Department of Provincial Administration. Retrieved 2015-06-10.

Yuliana, Masluyah Suib, Wahyudi, *"Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Sma Negeri 1 Mempawah Hilir"* (Prodi Magister AP, FKIP Universitas Tanjungpura, Pontianak).



## **Lampiran I**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Letaknya Geografis Sekolah Sri Patani Witthaya.
2. Tata Bangunan Sekolah Sri Patani Witthaya.
3. Sarana dan Fasilitas Sri Patani Witthaya.
4. Situasi dan Kondisi Sri Patani Witthaya.

### **DATA DOKUMENTASI**

1. Sejarah berdiri Sekolah Sri Patani Witthaya.
2. Letak geografis Sekolah Sri Patani Witthaya.
3. Struktur sekolah Sri Patani Witthaya.
4. Visi, misi dan tujuan pendidikan sekolah Sri Patani Witthaya.
5. Kondisi guru dan siswa.

### **PEDOMAN WAWANCARA**

1. Letak Geografis sekolah Sri Patani Witthaya.
  - Di mana letak geografis sekolah Sri Patani Witthaya?
  - Berapa luas kawasannya?
2. Sejarah berdiri sekolah Sri Patani Witthaya
  - Kapan Madrasah ini didirikan?
  - Siapa pendiri sekolah ini?
  - Apa latar belakang berdiri sekolah ini?
  - Bagaimana perkembangan dan kondisi sekolah sampai sekarang?
3. Struktural sekolah Sri Patani Witthaya
  - Bagaimana struktur dan kepengurusan sekolah ini?

- Bagaimana peran kepala sekolah ini?
4. Kondisi guru dan siswa sekolah Sri Patani Witthayan
    - a. Kondisi guru
      - Berapa jumlah tenaga guru sekolah ini?
      - Bagaimana keadaan guru yang mengajar di sekolah ini?
      - Seperti apa kualitas guru mengajar di sini?
    - b. Kondisi siswa
      - Berapa jumlah siswa di sekolah ini?
      - Apa saja syarat penerimaan siswa di sekolah ini?
  5. Kondisi sarana dan prasarana
    - Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki?
    - Fasilitas apa saja yang mendukung kemudahan pembelajaran?
  6. Sistem pendidikan dan pengajaran
    - Apa dasar, visi, misi dan tujuan pendidikan?
    - Bagaimana jenjang pendidikan di sekolah ini?
  7. Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru
    - Bagaimana upaya meningkatkan kualitas guru?
    - Hambatan apa saja yang bagi meningkatkan kualitas guru?
    - Hasil apa saja yang dapat dalam meningkatkan kualitas guru?
  8. Hubungan masyarakat
    - Bagaimana hubungan sekolah dengan masyarakat sekitar?
    - Bagaimana sambutan masyarakat terhadap kegiatan belajar sekolah ini?
  9. Faktor pendukung dan penghambat
    - Faktor apa saja yang mendukung kualitas pembelajaran di sekolah ini?
    - Faktor apa saja yang menjadi hambatan pembelajaran di sekolah ini?



## Lampiran II

### CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : 24 Maret 2018

Jam : 08.00-09.00

Lokasi : Sekolah Sri Patani Witthaya Khokpho Provinsi Pattani

Sumber Data : Lingkungan Sekolah Sri Patani Witthaya Khokpho Provinsi Pattani

---

#### Diskripsi Data :

Dari hasil pengamatan di lokasi penelitian, diperoleh data sebagai berikut :

1. Sekolah ini letak geografis di Jalan Ban Kuan No. 60 M. 1 T. Tarea distrik Khopho Provinsi Pattani Thailand Selatan.
2. Sekolah ini memiliki tanah seluas 8 hektar di pertengahan desa Ban Kuan.

---

#### Interpretasi :

Sekolah ini terletak di Jalan Ban Kuan No. 60 M. 1 T. Tarea distrik Khopho Provinsi Pattani Thailand Selatan. Dipertengahan desa Ban Kuan.

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : wawancara

Hari/Tanggal : 24 Maret 2018

Jam : 09.00-10.00

Lokasi : Ruang tamu Sekolah Sri Patani Witthaya

Sumber Data : Tuan guru H. Abdullah bin Idris

---

### Diskripsi Data :

Informan adalah pendiri Pasantren Maahadul Islami alias Sekolah Sri Patani Witthaya. Adapun wawancara kali ini merupakan kali yang pertama menyangkut tentang gambaran umum dan sejarah berdirinya madrasah sehingga perkembangan sekolah ini.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa sekolah Sri Patani Witthaya berasal dari pondok pesantren berkembang menjadi sekolah agama swasta yang mempunyai dua kurikulum pendidikan yang telah disahkan oleh kementerian pendidikan Thailand. Adapun untuk membantu penulis dalam penelitian ini kepala sekolah memberi dokumentasi sekolah yang dilengkapi dengan sejarah singkat berdiri sekolah Sri Patani Witthaya.

---

### Interpretasi :

Tahun 1996 berdiri Pondok pesantren Mahadul Islami dipimpin oleh Tuan guru H. Abdullah dan pada tahun 2016 berkembang menjadi sekolah Sri Patani Witthaya yang dipimpin oleh anaknya sendiri Muhammad Kaning.

### CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tanggal : 24 Maret 2018

Jam : 10.30-12.00

Lokasi : Ruang TU sekolah Sri Patani Witthaya

Sumber Data : Muhammad Kaning

---

#### **Diskripsi Data :**

Informan adalah kepala Sekolah Sri Patani Witthaya yang menerima amanah dari pendiri sekolah yaitu ayahnya sendiri. Adapun pengamatan kali ini peneliti minta dokumentasi sejarah, visi, misi dan tujuan berdirinya sekolah Sri Patani Witthaya dan juga catatan manajemen sekolah.

Dari hasil pengamatan tersebut peneliti diberi dokumentasi yang melengkapi dengan sejarah singkat, visi, misi dan tujuan Sekolah Sri Patani Witthaya sekaligus dokumentasi tambahan yang diperlukan oleh peneliti.

---

#### **Interpretasi :**

Dokumentasi yang dapat adalah buku panduan sekolah Sri Patani Witthaya dilengkapi dengan sejarah singkat, visi, misi dan tujuan Sekolah dan juga kondisi guru dan siswa. Catatan tambahan lain adalah berupa kurikulum pembelajaran dan catatan kondisi sarana dan prasarana.

## CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 25 Maret 2018

Jam : 13.30-15.00

Lokasi : Ruang TU sekolah Sri Patani Witthaya

Sumber Data : Muhammad Kaning

---

### Diskripsi Data :

Informan adalah kepala Sekolah Sri Patani Witthaya Adapun wawancara kali ini adalah kelanjutan setelah peneliti sudah dapat dokumentasi sehingga wawancara kali dapat menambah data lebih akurat tentang struktural kepengurusan sekolah Sri Patani Witthaya.

Dari hasil wawancara terungkap bahwa struktur kepengurusan sekolah ini hanya satu bagian saja yang dipimpin oleh kepala sekolah sebagai pimpinan tertinggi dan kepengurusan bagian pondok pesantren Tuan Guru H. Abdullah menangani langsung.

---

### Interpretasi :

kepala sekolah merupakan jabatan tertinggi di sekolahnya yang memegang peranan dan pimpinan segala sesuatu yang berhubungan dengan sekolah baik didalam maupun diluar. Dan di setujui oleh Tuan guru H. Abdullah sebagai perintis sekolah ini.

## CATATAN LAPANGAN V

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 26 Maret 2018

Jam : 08.30-09.00

Lokasi : Ruang guru Sri Patani Witthaya

Sumber Data : Syarowi Samea

---

#### **Diskripsi Data :**

Informan adalah Ketua bagian pendidikan agama Sekolah Sri Patani Witthaya. Adapun wawancara kali ini adalah tentang kurikulum pendidikan agama yang dilaksanakan di sekolah Sri Patani Witthaya.

Dari hasil wawancara terdapat bahwa kurikulum pendidikan agama yang dilaksanakan adalah kurikulum setara dengan sekolah swasta yang disahkan oleh pemerintah Thailand.

---

#### **Interpretasi :**

Kurikulum pendidikan agama yang dilaksanakan di Sekolah Sri Patani Witthaya adalah kurikulum setara sekolah agama swasta dengan terbagi kepada tiga tingkat yaitu *Ibtidaiyah*, *Mutawasitah* dan *Tsanawiyah*.



## CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 27 Maret 2018

Jam : 09.30-10.00

Lokasi : Ruang guru Sri Patani Witthaya

Sumber Data : Samsiyah Awae

: Sabri Kama

---

### Diskripsi Data :

Informan adalah Ketua bagian kepegawaian dan kesiswaan Sekolah Sri Patani Witthaya Adapun wawancara kali ini adalah tentang kondisi guru dan siswa di sekolah Sri Patani Witthaya.

Dari hasil wawancara terdapat bahwa jumlah tenaga guru adalah 25 orang yang rata-rata lulusan sarjana agama dan sebagian lulusan sarjana umum. Adapun jumlah siswa saat ini telah terkumpul sebanyak 120 orang siswa

---

### Interpretasi :

Kondisi guru dan siswa dapat terjumlah seperti berikut: guru yang mengajar agama 10 orang dan guru bagian *saman* umum adalah 15 orang. Adapaun kondisi siswa terjumlah 120 orang, lelaki 75 orang dan perempuan 45 orang.

## CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 27 Maret 2018

Jam : 10.10-11.00

Lokasi : Ruang TU

Sumber Data : Syuib Kasor

---

### **Diskripsi Data :**

Informan adalah Ketua bagian sarana dan prasarana Sekolah Sri Patani Witthaya. Adapun wawancara kali ini adalah tentang kondisi sarana dan prasarana di sekolah Sri Patani Witthaya.

Dari hasil wawancara terungkap bahwa sarana dan prasarana sekolah ini masih ada yang tidak mencukupi namun sudah menciptakan suasana yang aman bagi siswa untuk belajar. Adapun jumlah ruang saat ini adalah 17 ruangan dan dilengkapi dengan lapangan olahraga dan lain sebagainya.

---

### **Interpretasi :**

Kondisi sarana dan prasarana sekolah Sri Patani Witthaya memiliki ruang sebanyak 17 ruang, untuk ruang kelas belajar adalah 6 ruangan dan sisa untuk administrasi sekolah. Dan rata-rata fasilitas juga sudah memuaskan bagi siswa dan tenaga kerja sekolah ini.

## CATATAN LAPANGAN VIII

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 27 Maret 2018

Jam : 13.10-14.00

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Ustazah Nasriyah

---

#### **Diskripsi Data :**

Informan adalah ustazah Sekolah Sri Patani Witthaya Adapun wawancara kali ini adalah kali yang pertama dengan beliau. Pada wawancara ini peneliti bertanya tentang apakah sudah maksimal guru menguasai materi dan referensi.

Dari hasil wawancara tersebut ustazah menyampaikan bahwa menguasai materi dan referensi itu sangat penting karena itu salah satu yang menentukan kualitas belajar. Namun masih ada sedikit guru yang belum maksimal dalam hal tersebut dikarenakan mungkin persiapannya kurang matang, atau mungkin latar belakang pendidikan guru tidak sesuai dengan materi pelajaran.

---

#### **Interpretasi :**

Guru sekolah Sri Patani Witthaya sudah menguasai materi, namun masih ada yang mungkin persiapannya kurang matang, atau mungkin latar belakang pendidikan guru tidak sesuai dengan materi pelajaran sehingga materi dan referensi belum maksimal.

## CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 28 Maret 2018

Jam : 11.10-12.00

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Muhammad Kaning

---

### Diskripsi Data :

Informan adalah kepala Sekolah Sri Patani Witthaya Adapun wawancara kali ini adalah kali yang kedua. Persoalan tentang upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru sekolah Sri Patani Witthaya.

Dari hasil wawancara tersebut kepala sekolah menyampaikan bahwa sangat penting bagi pimpinan atau kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi dan kualitas belajar. Hal ini guru adalah yang pokok utama menentukan hal tersebut. Maka kepala sekolah harus berperan sebagai administrator, educator, supervisor, manajer, leader, innovator dan motivator untuk membantu upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru.

---

### Interpretasi :

Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru sekolah Sri Patani Witthaya, kepala sekolah berperan sebagai administrator, educator, supervisor, manajer, leader, innovator dan motivator.

## CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 30 Maret 2018

Jam : 10.10-12.00

Lokasi : Ruang TU

Sumber Data : H. Abdullah Kaning

---

### Diskripsi Data :

Informan adalah pendiri Sekolah Sri Patani Witthaya Adapun wawancara kali ini adalah kali yang kedua tentang upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru sekolah Sri Patani Witthaya.

Dari hasil wawancara tersebut pendiri sekolah menyampaikan bahwa efektivitas kepala sekolah dalam melakukan pengawasan sudah baik, karena sudah mengupayakan berkeliling kelas disaat pembelajaran berlangsung. Hal itu salah satu *qudwah hasanah* yang harus dimiliki oleh kepala sekolah.

---

### Interpretasi :

Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru sekolah Sri Patani Witthaya, salah satunya dengan melakukan keliling kelas belajar disaat jam belajar untuk memantau guru dalam proses belajar mengajar. Dan kepala sekolah telah malakukan contoh yang baik.

### Lampiran III



Gambar 1. H. Abdullah Kaning Pendiri sekolah Sri Patani Witthaya



Gambar 2. Muhammad Kaning kepala sekolah Sri Patani Witthaya





Gambar 3. 22 Feb 2016 Awal berdiri Gedung dua lantai sekolah Sri Patani Witthaya.



Gambar 4. Suasana gembira Siswa setelah belajar di depan gedung dua lantai sekolah Sri Patani Witthaya.



Gambar 5. Lambang logo sekolah Sri Patani Witthaya.



Gambar 6. Uniform siswi sekolah Sri Patani Witthaya.

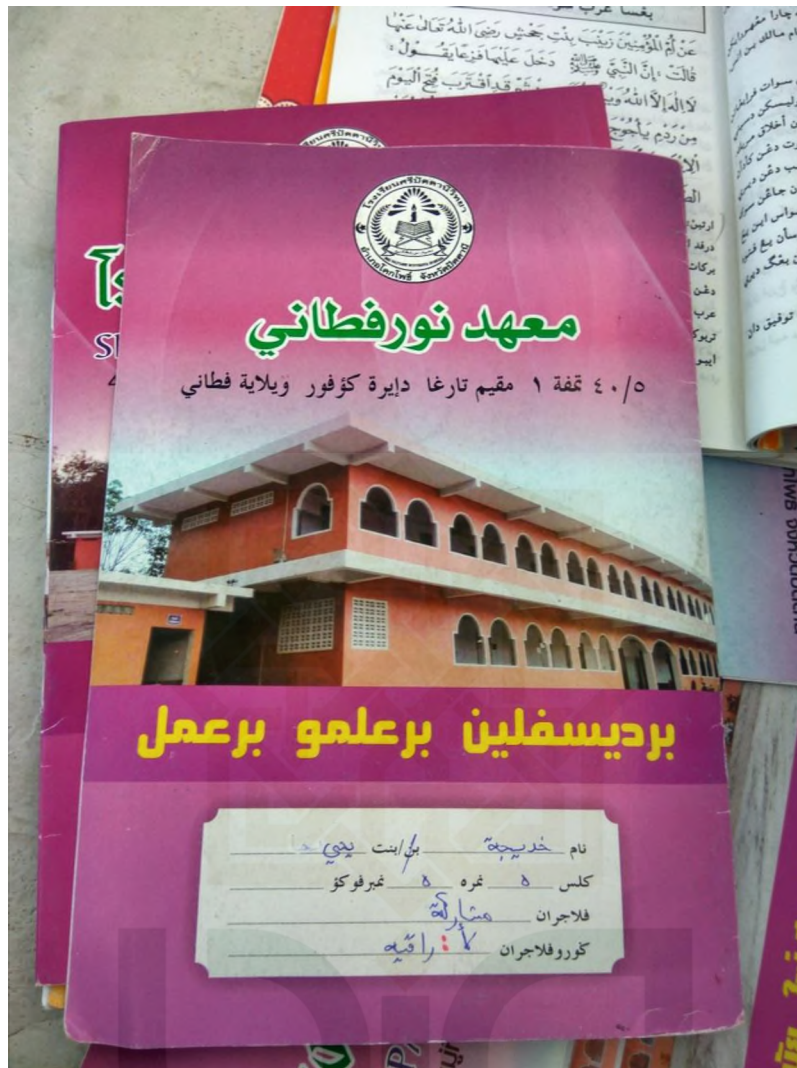




Gambar 7. Wawancara guru agama sekolah Sri Patani Witthaya



Gambar 8. Peneliti mengamati upacara bendera Siswa dan Siswi sekolah Sri Patani Witthaya



Gambar 9. Buku Tulis sekolah Sri Patani Witthaya



Gambar 10. Suasana siswa sedang Ujian Akhir Semester





Gambar 11. Kegiatan Belajar di Luar kelas kunjungi Telaga Syekh Daud Al fatoni



Gambar 12. Peneliti foto bersama siswi saat kunjungan Masjid Krisek Provinsi Pattani

## Lampiran IV

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Miss Hayatee Kaning
2. NIM : 13490078
3. Pembimbing : Dr. Zainal Arifin, M. S. I.
4. Mulai Pembimbingan : 05 Febuary 2018
5. Judul Skripsi : Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Guru  
Di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi  
Pattani (Thailand)
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	05/02/2018	I	Pengajuan Proposal	
2.	19/02/2018	II	ACC Seminar	
3.	01/03/2018	III	Seminar	
4.	20/04/2018	IV	Pengajuan BAB III, IV, V	
5.	27/05/2018	V	Revisi BAB III, IV, V.	
6.	05/07/2018	VI	Revisi BAB III, IV, V.	
7.	24/07/2018	VII	Melengkapi Lampiran	
8.	31/07/2018	VIII	ACC Skripsi	

**Yogyakarta, 31 Juli 2018**  
**Pembimbing,**

**Dr. Zainal Arifin, M. S. I.**  
**NIP. 19800324 200912 1 002**



# Sertifikat

Nomor : B-1951/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : MISS. HAYATEE KANING  
NIM : 13490078  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Nama DPL : Dr. Subiyantoro, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)  
di Perpustakaan UMY dengan nilai:

**86,10 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai  
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua



**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



# Sertifikat

Nomor: B.4033/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : MISS. HAYATEE KANING**  
**NIM : 13490078**  
**Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PLP II tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di Perpustakaan UMY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Subiyantoro, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,10 (A).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004





# Sertifikat

NOMOR: UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/243/2016

Penghargaan ini diberikan Kepada :

Aias Prestasi dan Keahlian dalam Melaksanakan Praktek Event sebagai Event Organizer (EO)  
Pada Training Event Management MPI Fair dilaksanakan Tanggal 21-23 November 2016  
diselenggarakan oleh Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arif, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

Ketua Prodi  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Muhammad Machali, S.Pd.I, M.Pd  
NIP 19791011 200912 1 005







# Sertifikat

NOMOR: UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/243/2016

Penghargaan ini diberikan Kepada :

Miss Hayate Kaning

Atas Prestasi dan Keahlian dalam Melaksanakan Praktek Event sebagai Event Organizer (EO)  
Pada Training Event Management MPI Fair dilaksanakan Tanggal 21-23 November 2016  
diselenggarakan oleh Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

Diselenggarakan dan didukung oleh:



The Asia Foundation



UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



Ketua Prodi  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Machali Machali, S.Pd.I, M.Pd  
NIP 19791011 200912 1 005







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Miss Hayatee Kaniing

sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III

Bid. Kerjasama dan Kelembagaan

UIN Sunan Kalijaga

Presiden

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia,

Syaufi Biq

NIM. 11520023

Dr. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA



**OPAK2014**

**OPAK2014**





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MISS HAYATEE KANING  
NIM : 13490078  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015  
(Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran))

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 1991031.001





7

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.287/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Miss.Hayatee Kaning  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pattani, 22 Desember 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 13490078  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Gatak, Rambeanak  
Kecamatan : Mungkid  
Kabupaten/Kota :  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,  
  
Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002





UIN

# PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231

Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: [lib@uin-suka.ac.id](mailto:lib@uin-suka.ac.id)

## Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

Miss Hayatee Kaning

NIM.

sebagai

### PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada  
Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan  
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014

Sebagai Perpustakaan,



*[Signature]*

Wahidin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.  
NIP. 19700906 199903 1 012





# SERTIFIKAT



Nomor : 014 /B-2/PTQ/FTIK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**MISS HAYATEE KANING**

telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

dengan nilai **(75/B)**

Yang diselenggarakan oleh PTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan  
Makli Dekan, III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.0/2018

This is to certify that:

Name : Miss. Hayatee Kaning  
Date of Birth : December 22, 1994  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on April 19, 2018 by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 19, 2018

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.6.2963/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Miss. Hayatee Kaning :

تاريخ الميلاد : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت  
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Miss. Hayatee Kaning  
 NIM : 13490078  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



Dr. Sholawat Uyun, S.T., M.Kom.  
 Kepala PTIPD  
 19820511 200604 2 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 585117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55261

Nomor : B.27/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Kepada Yth. :

**Dr. Zainal Arifin, M.S.I**

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 25 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Miss Hayatee Kaning  
NIM : 13490078  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : UPAYA MUDIR SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS GURU DI MA'HAD NUR FATHONI DAERAH KHOPHO PROVINSI PATTANI (Thai Land)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan

Ketua Program Studi MPI



*Dr. Imam Machali, M. Pd*

NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

## Lampiran IV

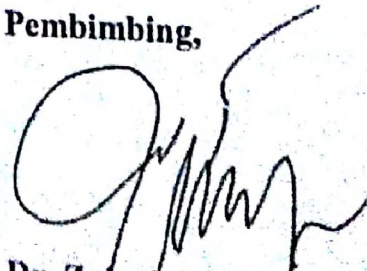
### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Miss Hayatee Kaning
2. NIM : 13490078
3. Pembimbing : Dr. Zainal Arifin, M. S. I.
4. Mulai Pembimbingan : 05 Febuary 2018
5. Judul Skripsi : Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Guru  
Di Sekolah Sri Patani Witthaya Daerah Khokpho Provinsi  
Pattani (Thailand)
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	05/02/2018	I	Pengajuan Proposal	
2.	19/02/2018	II	ACC Seminar	
3.	01/03/2018	III	Seminar	
4.	20/04/2018	IV	Pengajuan BAB III, IV, V	
5.	27/05/2018	V	Revisi BAB III, IV, V.	
6.	05/07/2018	VI	Revisi BAB III, IV, V.	
7.	24/07/2018	VII	Melengkapi Lampiran	
8.	31/07/2018	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 31 Juli 2018

Pembimbing,



Dr. Zainal Arifin, M. S. I.

NIP. 19800324 200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 819 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 Maret 2018

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS GURU DI SEKOLAH SRI PATANI WITTHAYA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Miss Hayate Kaning  
NIM : 13490078  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Gowok

untuk mengadakan penelitian di Sekolah Sri Patani Witthaya Pattanu Thailand dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Maret-Agustus 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# Sertifikat

No : 175/A.7-III/XI/2017

Diberikan kepada

**Miss. Hayatee Kaning**

Atas peran sertanya sebagai

**Peserta**

Dalam kegiatan Program Latihan Profesi (PLP) dengan nilai  
(A)

Pada 3 Oktober – 21 November 2017  
di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Yogyakarta, 21 November 2017  
Kepala Perpustakaan UMY



Drs. Lasanlis, M.Si





Komisi Pemberantasan Korupsi



# Sertifikat

B-402/Uh.02/DSH/PP.00.9/04/2017

Diberikan Kepada:

Mrs Hayate Karing

atas partisipasinya sebagai PESERTA dalam acara

## SEMINAR NASIONAL

“Membangun Generasi Baru yang Berintegritas dan Anti Korupsi”

Yogyakarta, 11 April 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Sulistyarningsih, S.Sos, M.Si  
NIP. 19761224 200604 2 001

Dekan  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochammad Sodik, S.Sos, M.Si  
NIP. 19680416 199503 1 009



# Certificate

this is to certify that

Miss Hayatee Kaniq  
has participated as  
COMMITTEE

## "LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN THE PERSPECTIVE OF LIVING VALUES EDUCATION"

As part of MPI Fair 2016 agendas held by Departement of Islamic Education Management,  
Faculty of Tarbiyah and Education Science  
UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

November 22<sup>nd</sup>, 2016

Chairman of the Committee  
"MPI Fair 2016"

Riyah  
NIM 14490073

Dean of the Faculty  
of Tarbiyah and Education Science

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

And supported by:

Chairman of the Departement  
of Islamic Education Management

Dr. Iman Machall, S.Pd.I., M.Pd  
NIP 19791011 200912 1 005



## Lampiran V

### *CURRICULUM VITAE*

#### **A. Identitas Diri:**

Nama : Miss Hayatee Kaning

No. Tlp/HP : 08988360074

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Agama : Islam

Alamat di Jogja : Jl. Pedak No.12 Anturium,Banguntapan, Bantul  
Yogyakarta

Nama Ayah : H. Abdullah Bin H. Idris

Nama Ibu : Hj. Nuriyah Binti H.Daud

Alamat Orang Tua : 60 M. 1 T. Tarae A. Khokpho J. Pattani Kode Pos  
94120

No. Tlp/HP : 0898798554

Hobby : Volly

Alamat E-Mail : nurkaning990@gmail.com

Alamat FB : Nurhayatee Binti Abdullah

Kata-Kata Mutiara : Jangan Pernah Membuat Keputusan Saat Marah. Dan  
Jangan Pernah Berjanji Saat Kau Bahagia.

#### **B. Riwayat Pendidikan**

1. SD Ban Tarae School – Lulus Tahun 2006
2. SMP Muhammadiyah School – Lulus Tahun 2009
3. SMA Muhammadiyah School – Lulus Tahun 2012

### **C. Pengalaman Organisasi**

1. Persatuan Mahasiswa Islam Patani (selatan Thailand) di Indonesia Yogyakarta (PMIPTI)
  - Anggota 2013
  - Bendahara kongres 2014
  - Wakil Departemen Sosial dan Budaya 2015
  - Wakil Departemen Pendidikan dan Latihan 2016
  - Wakil Departemen Perpustakaan dan penerangan 2017

**Yogyakarta, 31 Juli 2018**

**Yang membuat,**

**Hayatee Kaning**

**13490078**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA