

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS X C DI SMA N 1 PLERET BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Ahmad Murofik**

NIM. 07410220

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Murofik

NIM : 07410220

Jurusan : PAI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 1 Agustus 2012

  
  
Ahmad Murofik  
NIM: 07410220

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Murofik  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : AHMAD MUROFIK  
NIM : 07410220  
Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS X C DI SMA N 1 PLERET, BANTUL

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 Agustus 2012  
Pembimbing



Drs. Rofik, M.Ag  
NIP. 19650405 199303 1 002

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/223/2012

**Skripsi/Tugas Akhir** dengan judul :

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS X C DI SMA 1 PLERED BANTUL.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ahmad Murofik

NIM : 07410220

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Selasa tanggal 28 Agustus 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

**Dan** dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. Rofik, M.Ag  
NIP. 19650405 199303 1 002

Penguji I

H. Suwadi, M.Ag.  
NIP. 19701015 199603 1 001

Penguji II

Dr. Karwadi, M.Ag  
NIP. 19710315 199803 1 004

Yogyakarta, 11 OCT 2012

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

*Apa yang saya dengar, saya lupa.  
Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit.  
Apa yang saya dengar, lihat, dan tanyakan  
atau diskusikan dengan beberapa teman lain saya mulai paham.  
Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan, dan lakukan,  
saya memperoleh pengetahuan dan ketrampilan.  
Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya menguasainya.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Melvin L.Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Sarjuli, et. al., judul asli “Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject”, (Yogyakarta: Yappendis, 2005), hal. 2-3.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk  
Almamaterku tercinta  
Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UM Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ.  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ .اللَّهُمَّ صَلِّ  
وَ سَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan taufik-Nya kepada kita semua terutama kepada penulis yang telah diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini tanpa ada suatu halangan. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS X C DI SMA N 1 PLERET, BANTUL ”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Rofik, M.Ag. selaku Pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak H. Suwadi, M.Ag, M.Pd. selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Edison Ahmad Jamli, selaku Kepala SMA N 1 Pleret Bantul yang telah memberikan fasilitas untuk penelitian.
7. Ibu Mahsunah B.A selaku guru mata pelajaran PAI telah sudi meluangkan waktunya untuk berkolaborasi dengan peneliti, terima kasih atas kerjasama dan bimbingannya.
8. Kepada siswa kelas X SMA N 1 Pleret Bantul, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Bapak, Ibu dan adik serta Mayangarum puspa dewi tercinta atas segala pengorbanannya, do'a, perhatiannya, dan semua kasih sayangnya yang tiada ternilai.
10. Segenap kawan-kawan HIMACITA, HIMASUCI Asrama dan anak kos AMUDAS, Rohim, Asep, Fajri, Roy, Ayi, Chueng, Ghomi, Umam, Kriwil, Salim, Fakih, Tyo, Indra, Anggil, dan Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah dibrikan dapat diterima disisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 25 Juni 2012

Penulis,



Ahmad murofik

Nim: 07410220

## ABSTRAK

AHMAD MUROFIK. Penerapan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X C di SMA N 1 Pleret Bantul. Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa guru dalam mengajar mata pelajaran PAI di SMA N 1 Pleret, masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan mengharapkan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hapal serta secara tidak langsung menekankan adanya kompetisi antara siswa satu sama lain untuk memperoleh nilai yang lebih tinggi dari teman yang lain tanpa ada unsur saling bekerjasama dan cenderung monoton dan membosankan. Sehingga menurunkan motivasi belajar siswa. Kondisi ini pada gilirannya berdampak pada prestasi belajar. Maka dari itu perlu diadakannya penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan implementasi strategi *Group Investigation* terhadap siswa dalam pembelajaran PAI dan mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa Kelas X C dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi *Group Investigation*. subjek penelitian adalah siswa Kelas X C di SMA N 1 Pleret Bantul dari 30 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Data hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran PAI berlangsung dengan menggunakan lembar observasi prestasi belajar siswa, respon siswa, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat dari hasil catatan peneliti selama penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* pada siklus III menjadi lebih baik dari siklus I dan II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus III ini prestasi belajar siswa telah mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan hasil rata-rata persentase lembar observasi prestasi belajar siswa untuk tiap siklus, yaitu pada siklus I sebesar 50 % untuk siklus II sebesar 63,8% dan siklus III sebesar 72,2%. Selain itu dari hasil penilaian individu rata-rata kelas pada siklus I sebesar 6,26, pada siklus II sebesar 7,2 dan siklus III sebesar 8,4.

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                               | i    |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....                    | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....              | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                          | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....                               | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                         | vi   |
| HALAMAN KATA PENGANTAR.....                       | vii  |
| HALAMAN ABSTRAK .....                             | ix   |
| HALAMAN DAFTAR ISI .....                          | x    |
| HALAMAN DAFTAR TABEL .....                        | xii  |
| HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....                        | xiii |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xiv  |
| <br>  |      |
| BAB I : PENDAHULUAN .....                         | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 5    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....            | 5    |
| D. Kajian Pustaka .....                           | 6    |
| E. Landasan Teori .....                           | 9    |
| F. Metode Penelitian .....                        | 20   |
| G. Sistematika Pembahasan .....                   | 27   |
| <br>  |      |
| BAB II : GAMBARAN UMUM SMA N 1 PLERET BANTUL..... | 29   |
| A. Letak Geografis.....                           | 29   |
| B. Sejarah Singkat .....                          | 30   |
| C. Visi dan Misi SMA N 1 Pleret Bantul .....      | 32   |
| D. Tujuan Sekolah.....                            | 33   |
| E. Struktur Organisasi .....                      | 33   |

|   |     |
|---|-----|
| F. Guru, dan Karyawan .....   | 36  |
| G. Siswa .....  | 41  |
| H. Sarana dan Prasarana .....   | 44  |
| I. Kegiatan Ekstrakurikuler.....  | 47  |
| <br>  |     |
| BAB III : PENERAPAN STRATEGI <i>GROUP INVESTIGATION</i> DALAM<br>MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS X C<br>DI SMA N 1 PLERET BANTUL .....                     | 48  |
| A. Penerapan Strategi <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran PAI<br>di Kelas X C SMA N 1 pleret Bantul.....  | 48  |
| 1. Kegiatan Pra Tindakan.....   | 48  |
| 2. Penerapan Tindakan Kelas Siklus I .....  | 52  |
| 3. Penerapan Tindakan Kelas Siklus II .....   | 65  |
| 4. Penerapan Tindakan Kelas Siklus III.....   | 78  |
| B. Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas X C Dengan<br>Menggunakan Strategi <i>Group Investigation</i> Dalam Pembelajaran<br>PAI di SMA N 1 Pleret Bantul..... | 90  |
| <br>  |     |
| BAB IV : PENUTUP .....  | 99  |
| A. Kesimpulan .....   | 99  |
| B. Saran ..   | 100 |
| C. Penutup .....  | 101 |
| <br>  |     |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 102 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....  | 104 |

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel I    | : Daftar mata pelajaran SMA N 1 Pleret Bantul .....                          | 36 |
| Tabel II   | : Daftar Nama dan Kode Guru SMA N 1 Pleret Bantul .....                      | 37 |
| Tabel III  | : Daftar Nama Karyawan SMA N 1 Pleret Bantul .....                           | 40 |
| Tabel IV   | : Data Siswa Berdasarkan Tingkatan Tahun Ajaran 2011/2012.....               | 41 |
| Tabel V    | : Data siswa Kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul Tahun Ajaran<br>2011/2012 ..... | 43 |
| Tabel VI   | : Data Pembagian Ruang di SMA N 1 Pleret Bantul.....                         | 45 |
| Tabel VII  | : Hasil Lembar Observasi Prestasi Belajar siswa Pra Tindakan .....           | 51 |
| Tabel VIII | : Hasil Lembar Observasi Prestasi Belajar siswa Siklus I .....               | 91 |
| Tabel IX   | : Hasil Lembar Observasi Prestasi Belajar siswa Siklus II .....              | 92 |
| Tabel X    | : Hasil Lembar Observasi Prestasi Belajar siswa Siklus III .....             | 94 |
| Tabel XI   | : Hasil Observasi Prestasi Belajar Siswa .....                               | 97 |

## DAFTAR GAMBAR

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Gambar 1 | : Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart .....                               | 26 |
| Gambar 2 | : Struktur Organisasi Tata Usaha SMA N 1 Pleret .....                  | 34 |
| Gambar 3 | : Struktur Organisasi Kepala Sekolah SMA N 1 Pleret .....              | 35 |
| Gambar 4 | : Siswa Sedang Berdiskusi .....  | 62 |
| Gambar 5 | : Siswa Sedang Membacakan Hasil Diskusi .....                          | 75 |
| Gambar 6 | : Siswa Sedang Berdiskusi Menggunakan <i>Group Investigation</i> ..... | 87 |
| Gambar 7 | : Diagram Peningkatan Prestasi Siswa .....                             | 96 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| Lampiran I.     | RPP Siklus I.....   | 104 |
| Lampiran II.    | RPP Siklus II.....  | 108 |
| Lampiran III.   | RPP Siklus III .....  | 112 |
| Lampiran IV.    | <i>Hand Out</i> Siklus I, II, dan III .....                 | 116 |
| Lampiran V.     | Daftar Siswa Kelas X C .....                                | 123 |
| Lampiran VI.    | Pedoman Wawancara.....                                      | 124 |
| Lampiran VII.   | Lembar Observasi Prestasi Siswa.....                        | 126 |
| Lampiran VIII.  | Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....          | 127 |
| Lampiran IX.    | Lembar Observasi Guru.....                                  | 128 |
| Lampiran X.     | Catatan Lapangan .....                                      | 129 |
| Lampiran XI.    | Lembar Hasil Observasi Prestasi Siswa .....                 | 132 |
| Lampiran XII.   | Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....    | 140 |
| Lampiran XIII.  | Lembar Hasil Keterlaksanaan Observasi Guru.....             | 143 |
| Lampiran XIV.   | Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....                   | 144 |
| Lampiran XV.    | Bukti Seminar Proposal .....                                | 145 |
| Lampiran XVI.   | Kartu Bimbingan Skripsi .....                               | 146 |
| Lampiran XVII.  | Sertifikat PPL-KKN Integratif.....                          | 147 |
| Lampiran XVIII. | Sertifikat <i>TOEFL</i> , <i>TOAFL</i> dan <i>ICT</i> ..... | 148 |
| Lampiran XIX.   | Surat Izin Penelitian.....                                  | 151 |
| Lampiran XX.    | <i>Curriculum Vitae</i> .....                               | 152 |

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Pada umumnya prestasi belajar di sekolah berbentuk pemberian nilai dari guru kepada siswa sebagai indikasi penguasaan materi pelajaran yang dinyatakan dengan angka, huruf, atau kalimat. Hal ini sejalan dengan pengertian prestasi belajar dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* adalah "penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru."<sup>2</sup>

Hasil belajar lebih baik dan sempurna bila siswa tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa dapat melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran. Disamping itu siswa dapat menghasilkan suatu perubahan yang bertahap dalam dirinya, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. Adanya perubahan tersebut terlihat dalam prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa berdasarkan evaluasi yang diberikan oleh guru.

---

<sup>2</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1999), hal. 787

Prestasi belajar dipengaruhi banyak faktor, seperti intelegensi, minat, sikap dan motivasi.<sup>3</sup> Para guru juga harus dibiasakan untuk melakukan pembelajaran dengan baik, harus siap menjadi fasilitator pembelajaran, yang tidak hanya duduk, menyuruh peserta didik mencatat, atau hanya mendiktekan bahan pelajaran.<sup>4</sup> hendaknya dibentuk kelompok belajar, karena dengan belajar bersama peserta didik yang kurang paham dapat diberitahu oleh yang telah faham dan yang telah faham dapat meningkatkan pemahamnya karena menerangkan kepada temannya.<sup>5</sup>

Berdasarkan pengamatan yang peneliti laksanakan di SMA N 1 Pleret Bantul, penulis menemukan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah saat ini masih sebatas sebagai proses penyampaian “pengetahuan tentang agama Islam.” Mayoritas metode pembelajaran agama Islam yang selama ini lebih menekankan pada hafalan, akibatnya siswa kurang memahami kegunaan dan manfaat dari apa yang telah dipelajari dalam materi PAI, sehingga menyebabkan tidak adanya motivasi siswa untuk belajar materi PAI. Melihat kenyataan yang ada, sebagian besar teknik dan suasana pengajaran yang digunakan para guru cenderung monoton dan membosankan, sehingga menurunkan motivasi belajar siswa. Kondisi ini pada gilirannya berdampak pada prestasi belajar.

Dari hasil wawancara dengan ibu Mahsunah, B A. selaku guru Pendidikan Agama Islam, terdapat berbagai problem dalam proses pembelajaran mata

---

<sup>3</sup> E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Kemandirian guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal 92

<sup>4</sup> *Ibid*, hal 97.

<sup>5</sup> *Ibid*, hal 95.

pelajaran ini. Diantaranya metode yang digunakan masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>6</sup> Hal ini terbukti dari minat siswa dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X C kurang terlihat antusias, banyak siswa kurang memperhatikan, bermain sendiri teman sebangkunya, siswa tidak aktif dalam pembelajaran. pada umumnya nilai prestasi belajar PAI, pada tahun pelajaran 2011/2012 pada semester I menurun dibandingkan dengan tahun pelajaran sebelumnya.<sup>7</sup>

Dalam proses pembelajaran salah satu faktor yang menentukan keberhasilan suatu pendidikan adalah peranan guru. Dimana secara garis besar tugas guru yaitu menjadi pengelola dalam proses pembelajaran dan tugas-tugas lain yang tidak secara langsung berhubungan dengan proses pembelajaran.<sup>8</sup> Sebagaimana dikutip Poerwanti dan Nurwidodo bahwa menjadi pengajar yang baik dituntut berbagai kemampuan dasar yang harus ditampilkan secara terintegrasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan tersebut misalnya penguasaan materi, kemampuan dalam penguasaan metode mengajar, memotivasi situasi belajar, hubungan dengan siswa dan berbagai kemampuan lain.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Mahsunah, B.A. Guru Pendidikan Agama Islam SMA N 1 Pleret Bantul pada hari pada hari sabtu, 28 Januari 2012, pukul 11:45 di ruang guru.

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Hamzah, B.Uno, *Profesi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 20

<sup>9</sup> Poerwanti dan Nurwidodo, *Perkembangan Peserta Didik*, (Malang: FKIP – UMM 2000), hal. 1

Oleh karena itu, salah satu langkah yang bisa dilakukan oleh seorang guru sebagai pembimbing peserta didik terutama dalam pembelajaran PAI adalah dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat, baik untuk materi ataupun situasi dan kondisi pembelajaran saat itu. Sehingga pembelajaran tersebut dapat merangsang siswa untuk memperoleh kompetensi yang diharapkan. Ada banyak metode pembelajaran yang sudah diterapkan pada kurikulum saat ini yang menuntut siswa lebih aktif salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran PAI secara kooperatif adalah menggunakan pembelajaran kooperatif dengan strategi pembelajaran *group investigation*. Dengan penggunaan strategi ini diharapkan materi pelajaran PAI dapat mudah dipahami dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI.

Model pembelajaran kooperatif didasarkan atas falsafah *homo homini socius*, falsafah ini menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial.<sup>10</sup> Sedangkan menurut Ibrahim, model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang membantu siswa mempelajari isi akademik dan hubungan sosial.<sup>11</sup> Ciri khusus pembelajaran kooperatif mencakup lima unsur yang harus diterapkan, yang meliputi; saling ketergantungan positif, tanggung jawab

---

<sup>10</sup>Anita dan Lie, *Cooperative Learning. Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hal.28

<sup>11</sup>Ibrahim, H. Muslimin, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: University Press, 2000), hal 2

perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota dan evaluasi proses kelompok.<sup>12</sup>

Dengan dasar itulah peneliti ingin menerapkan strategi tersebut dan memilih SMA N 1 Pleret Bantul, sebagai subjek penelitian yang mana diharapkan pada pembelajaran PAI, siswa kelas X C mampu meningkatkan hasil belajarnya dan mendapatkan pembelajaran yang menyenangkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas, maka dapat diajukan beberapa pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *group investigation* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul dengan menggunakan strategi *group investigation* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?

## **C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mendiskripsikan penerapan strategi *Group Investigation* siswa kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul, dalam pembelajaran PAI.

---

<sup>12</sup>*Ibid*, hal. 31

- b. Mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul, dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi *group investigation*.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis kegunaan hasil penelitian ini adalah untuk menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya bagi pengembangan pembelajaran PAI.
- b. Secara praktis
  - 1) Bagi guru yaitu dapat digunakan sebagai masukan dalam penggunaan metode pembelajaran khususnya guru PAI.
  - 2) Bagi siswa yaitu dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas layanan pembelajaran di sekolah sehingga meningkatkan prestasi belajarnya.
  - 3) Bagi civitas akademika, penelitian ini dapat digunakan acuan untuk penelitian yang lebih komprehensif dan mendalam tentang pelaksanaan proses pembelajaran PAI.

## D. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran banyak dilakukan oleh peneliti terdahulu, sepengetahuan peneliti ada tiga penelitian yang terkait dan memiliki hubungan dengan pokok masalah penelitian ini :

1. Skripsi Saudara Tri Asmoro yang berjudul "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* (GI) Dalam Meningkatkan Kompetensi

Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VII SMP N 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2005/2006. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2006”.<sup>13</sup> Tujuan skripsi ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa secara keseluruhan siswa kelas VII E SMP N 16 Surakarta tahun pelajaran 2005/2006, dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII E SMP N 16 Surakarta. Hasil penelitian ini mengalami peningkatan pada aspek semangat dalam kbm, kerjasama antar siswa, mengeluarkan pendapat, dan aspek bertanya. Rata-rata ulangan harian siswa siklus II juga mengalami peningkatan dibanding dengan siklus I yaitu sebesar 1,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif group investigation dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar.

2. Skripsi Saudari Fahmi Latifah, yang berjudul “Penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa Di SMP N 1 Sayegan.”<sup>14</sup> Skripsi ini meneliti tentang keterampilan guru dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Kesimpulan skripsi ini adalah dengan menggunakan metode GI (*group investigation*) dapat meningkatkan keaktifan siswa, meningkatkan

---

<sup>13</sup> Tri Asmoro, “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* (GI) Dalam Meningkatkan Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VII SMP N 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2005/2006. *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2006”. <http://kangtrias.blogspot.com/2008/06/penerapan-metode-pembelajaran.html>. [www.google.co.id](http://www.google.co.id) diakses pada tanggal 5 maret 2012

<sup>14</sup> Fahmi Latifah, “Penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa Di SMP N 1 Sayegan”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

hasil belajar siswa, meningkatkan hasil keterampilan mengajar guru pelajaran yang terkait.

3. Skripsi Saudari Puspitosari, yang berjudul “Pemanfaatan Metode *Group Investigation* Bermedia Film Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Ekspositif Siswa Kelas XI Tata Busana SMA Perintis 29 Ungaran Tahun Ajaran 2007/2008”.<sup>15</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan nilai keterampilan menulis paragraf ekspositif siswa meningkat sebesar 12,2 atau 21,38% dengan nilai rata-rata siswa 57,07 pada siklus I menjadi 69,27 pada siklus II. Prilaku negatif yang ditunjukkan siswa pun berubah setelah diberikan tindakan. Siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran, berani mengemukakan pendapat dan semakin percaya diri dalam presentasi.

Skripsi yang penulis ambil mempunyai kemiripan dengan penelitian sebelumnya, akan tetapi dari penelitian terdahulu belum ada yang membahas tentang penerapan strategi *group investigation* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai perbedaan dengan penelitian di atas, baik dari segi mata pelajaran, strategi yang digunakan, lokasi, fokus penelitian, maupun subjek dari penelitian.

---

<sup>15</sup> Puspitosari, “Pemanfaatan Metode *Group Investigation* Bermedia Film Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Ekspositif Siswa Kelas XI Tata Busana SMA Perintis 29 Ungaran Tahun Ajaran 2007/2008”, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, 2007.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Strategi Pembelajaran**

Pengertian strategi menurut istilah berasal dari bahasa Yunani *stratogose* yang berarti keseluruhan usaha termasuk perencanaan cara dan taktik yang digunakan untuk mencapai hasil yang maksimal. Sedangkan pembelajaran adalah proses belajar mengajar dikelas yang dilakukan pendidik dan peserta didik dilingkungan sekolah.<sup>16</sup> Jadi pengertian dari strategi pembelajaran bisa diartikan suatu cara yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>17</sup>

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran dalam konteks penelitian ini adalah cara yang dilakukan guru menerapkan sebuah strategi pembelajaran agar siswa dapat belajar dengan baik tentang pembelajaran PAI.

### **2. Kelompok Investigasi (Group Investigation)**

Merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan paling sulit untuk diterapkan. Model ini dikembangkan pertama kali oleh Thelan. Dalam perkembangannya, model ini diperluas dan dipertajam oleh Sharan dari Universitas Tel Aviv. Berbeda dengan STAD dan jigsaw, siswa

---

<sup>16</sup>“Pengertian strategi pembelajaran” <http://menatap-ilmur.blogspot.com> dalam [Google.com](http://www.google.com) diakses pada pukul 09.00 WIB, tanggal 5 maret 2012.

<sup>17</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2010), hal.126.

terlibat dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan mereka.<sup>18</sup>

Pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. STAD ini merupakan pengelompokan kemampuan campuran yang melibatkan pengakuan tim dan tanggung jawab kelompok untuk pembelajaran individu anggota. Keanggotaan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin dan suku.

Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya. Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 6 orang secara heterogen dan bekerja sama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

---

<sup>18</sup> Trianto, M.Pd. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: kencana, 2011), hal 78

*Group Investigation* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat mencari melalui internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Tipe ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Model *Group Investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.

Dari tiga pengertian diatas dapat diambil kesamaan dari tujuan sosial strategi ini menggunakan kerja sama dalam kelompok, setiap anggota bekerja sama dalam kelompok yang heterogen masing- masing terdiri dari 5-6 anggota, pengakuan menggunakan lembar pengetahuan dan publikasi lain. Perbedaannya terletak pada tujuan kognitif, strategi ini menggunakan informasi tingkat tinggi dan keterampilan siswa, sedangkan pada strategi STAD dan Jigsaw menggunakan informasi akademik sederhana.

Dalam penggunaan *group investigation* harus melalui beberapa tahap, diantaranya:

- 1) Seleksi materi bahasan.
- 2) Merancang bersama-sama.

- 3) Pelaksanaan.
- 4) Analisis dan sintesis.
- 5) Presentasi.
- 6) Evaluasi.<sup>19</sup>

Sedangkan menurut Robert, E. Slavin yang hampir senada dengan pendapat Sharan, maka dalam *Group Investigation* siswa mengalami kemajuan dalam enam tahap, yakni<sup>20</sup>:

Tahap 1: *mengidentifikasi topik dan mengorganisir siswa kedalam kelompok.*

- a. Siswa mengamati sumber, mengusulkan dan mengumpulkan saran.
- b. Siswa bergabung dengan kelompok yang mempelajari topik pilihannya.
- c. Komposisi kelompok berdasarkan minat, keheterogenan dan tingkat kemampuan.
- d. Guru membantu mengumpulkan informasi dan keanekaragaman.

Tahap 2: *merencanakan tugas-tugas belajar.*

- a. Apa yang dipelajari siswa?

---

<sup>19</sup> Zuhdan K. Prasetyo, *kapita Selekta Pembelajaran Fisika* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2001), hal. 620

<sup>20</sup> Slavin, Robert E, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, cet, II. 2008), hal 218-220

- b. Bagaimana kita belajar? Siapa belajar tentang apa?

Tahap 3: *melaksanakan investigasi.*

- a. Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan menyimpulkan informasi.
- b. Setiap anggota menyumbang ide pada kelompoknya.
- c. Siswa berdiskusi, menjelaskan dan mensintesa.

Tahap 4: *mempersiapkan laporan akhir.*

- a. Anggota kelompok menentukan pesan penting proyek mereka.
- b. Anggota kelompok merencanakan sesuatu yang akan dilaporkan.

Tahap 5: *Menyajikan laporan.*

- a. Presentasi ditujukan ke seluruh kelompok.
- b. Setiap presentasi harus melibatkan semua siswa aktif.

Tahap 6: *evaluasi.*

- a. Presentasi memberi umpan balik tentang topik, tentang karya yang dibuat.
- b. Guru dan siswa bekerjasama dalam menilai pembelajaran siswa. Penilaian belajar harus menilai tingkat belajar lebih tinggi.

Dari berbagai pendapat para ahli tentang langkah metode *group investigation* dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Para siswa mengusulkan dan menentukan sub topik bahasan yang akan dikaji.
- 2) Pendidik membagi siswa menjadi 5 kelompok sebanyak 5-7 siswa. Berdasarkan atas keheterogenan, ketertarikan dan tingkat kemampuan siswa.
- 3) Guru membagi lembar kerja siswa dengan sub pokok bahasan yang berbeda-beda kepada setiap kelompok.
- 4) Setiap kelompok merencanakan mengenai; pembagian tugas tiap anggota dan menentukan tujuan investigasi.
- 5) Setiap kelompok berdiskusi kecil dan mengidentifikasi atau mengerjakan lembar kerja siswa yang sudah dibagikan oleh guru.
- 6) Setiap anggota kelompok mencatat hal-hal penting yang terkait dengan sub pokok bahasan yang telah didiskusikan.
- 7) Setiap kelompok melaporkan atau mempresentasikan hasil diskusinya kepada seluruh kelompok besar di depan kelas.
- 8) Diskusi antar kelompok.
- 9) Klarifikasi dari guru dan siswa mengenai proses pembelajaran.

Dengan demikian, hakekat pembelajaran *group investigation* adalah untuk mendorong siswa lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dengan mengeluarkan seluruh pengetahuan atau kemampuan yang dimiliki. Serta siswa didorong untuk merumuskan hasil yang didiskusikan melalui sajian

lisan dan tulis. Pembelajaran ini menekankan pentingnya pengaktifan struktur kognitif siswa, agar dapat mengetahui makna dari apa yang dipelajari yang nantinya akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Peran guru dalam melaksanakan proyek *group investigation* adalah sebagai narasumber dan fasilitator. Disamping guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, guru juga berkeliling, untuk melihat bahwa mereka bisa mengelola tugasnya atau tidak, dan membantu setiap kesulitan yang mereka hadapi dalam interaksi kelompok, termasuk masalah dalam kinerja terhadap tugas-tugas khusus yang berkaitan dengan proyek pembelajaran.

### **3. Prestasi Belajar**

#### **a. Pengertian Prestasi Belajar**

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni "prestasi" dan "belajar", mempunyai arti yang berbeda. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti menjabarkan makna dari kedua kata tersebut.

Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual atau kelompok. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).<sup>21</sup> Pendapat lain dari Mas'ud Hasan Abdul Qahar (Saiful Bahri Djamarah 1994:20) menyatakan bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati

---

<sup>21</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan ..., hal. 787.

yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Dalam buku yang sama Nasrun Harahap, berpendapat bahwa prestasi adalah "penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada siswa."<sup>22</sup>

Dari pengertian di atas bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan, diciptakan dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan bekerja.

Adapun pengertian prestasi belajar dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* adalah "penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru."<sup>23</sup>

Dalam hal ini prestasi belajar merupakan suatu kemajuan dalam perkembangan siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar dalam waktu tertentu. Seluruh pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan perilaku individu terbentuk dan berkembang melalui proses belajar.

Jadi prestasi belajar PAI adalah tingkat kecakapan dan keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam yang diperoleh dari pengalaman dan pengetahuan yang diikuti siswa melalui proses belajar disekolah, umumnya prestasi belajar dalam sekolah berbentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa sebagai indikasi sejauh mana

---

<sup>22</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), hal. 20.

<sup>23</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan ..., hal. 787.

siswa telah menguasai materi pelajaran yang disampaikan, biasanya prestasi belajar ini dinyatakan dengan angka, huruf, atau kalimat dan terdapat dalam periode tertentu.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Aktivitas belajar siswa tidak selamanya berlangsung wajar, kadang-kadang lancar dan kadang-kadang tidak, kadang-kadang cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa sulit untuk dipahami. Dalam hal semangat pun kadang-kadang tinggi dan kadang-kadang sulit untuk bisa berkonsentrasi dalam belajar. Demikian kenyataan yang sering kita jumpai pada setiap siswa dalam kehidupannya sehari-hari di dalam aktivitas belajar mengajar.

Setiap siswa memang tidak ada yang sama, perbedaan individual inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar dikalangan siswa, sehingga menyebabkan perbedaan dalam prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses yang di dalamnya terdapat sejumlah faktor yang saling mempengaruhi, tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung pada faktor-faktor tersebut.

M. Alisuf Sabri, mengenai belajar ada berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa di sekolah, secara garis besarnya dapat dibagi kepada dua bagian, yaitu :

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), meliputi keadaan kondisi jasmani (fisiologis), dan kondisi rohani (psikologis).

2) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa), terdiri dari faktor lingkungan, baik social dan non social dan faktor instrumental.<sup>24</sup>

Sedangkan menurut Muhibbinsyah, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi tiga macam, yaitu :

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani atau rohani siswa
- 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa
- 3) Faktor Pendekatan Belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Adapun yang tergolong faktor internal adalah :

1) Faktor Fisiologis

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.

2) Faktor Psikologis

Yang termasuk dalam faktor psikologis adalah intelegensi, perhatian, minat, motivasi dan bakat yang ada dalam diri siswa.

a) Intelegensi, faktor ini berkaitan dengan Intellegency Question (IQ)

Seseorang

---

<sup>24</sup>H. M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996), hal.59.

- b) Perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap.
- c) Minat, Kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
- d) Motivasi, merupakan keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.
- e) Bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

Adapun yang termasuk golongan faktor eksternal adalah :

- 1) Faktor Sosial, yang terdiri dari :
  - a) Lingkungan keluarga
  - b) Lingkungan sekolah
  - c) Lingkungan masyarakat

2) Faktor Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non social adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.

Faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

3) Faktor Pendekatan Belajar

Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.<sup>25</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di sekolahnya sifatnya relative, artinya dapat berubah setiap saat. Hal ini terjadi karena prestasi belajar siswa sangat berhubungan dengan faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor tersebut saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya. Kelemahan salah satu faktor, akan dapat mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar. Dengan demikian, tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai siswa di sekolah didukung oleh faktor internal dan eksternal seperti tersebut di atas.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dalam istilah bahasa Inggris adalah *Classroom Action Research (CAR)*. Menurut Rohman Natawijaya penelitian tindakan kelas adalah pengkajian terhadap permasalahan praktis yang bersifat situasional dan kontekstual, yang ditujukan untuk menentukan tindakan yang tepat dalam rangka pemecahan masalah yang dihadapi, atau memperbaiki sesuatu.<sup>26</sup>

### **2. Teknik Penentuan Subyek Penelitian**

---

<sup>25</sup>*Ibid*, hal.139.

<sup>26</sup>Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research)*,(Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009), hal.9.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X C SMA N 1 Pleret, Bantul. Penelitian ini dilakukan kolaborasi antara peneliti dan guru mata pelajaran PAI.

### 3. Instrumen Penelitian

#### a. Kehadiran Peneliti

Peneliti sebagai *human instrument* berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas penelitiannya.

#### b. Lembar Observasi

Lembar ini berisi tentang catatan yang menggambarkan keterlaksanaannya strategi pembelajaran *group investigation*. selama proses pembelajaran berlangsung yang menjadi fokus pengamatan dalam penelitian ini adalah adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi ini berupa data-data yang terkait dengan siswa baik berupa nilai, dan foto yang digunakan untuk menggambarkan secara visual kondisi yang terjadi selama pembelajaran berlangsung dan melihat secara detail peristiwa-peristiwa penting yang terjadi selama proses pembelajaran.

#### d. Pedoman Wawancara

Sebelum wawancara dilakukan, peneliti membuat pedoman wawancara sesuai dengan data yang dikumpulkan. Wawancara ini berupa pertanyaan terkait dengan aktivitas pembelajaran, bagaimana sikap dan tanggapan mereka selama proses pembelajaran antara sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *group investigation*.

e. Catatan Lapangan

Catatan lapangan berisi catatan kejadian yang belum terdapat dalam lembar observasi. Catatan ini sebagai pedoman untuk mengetahui ketrlaksanaan proses pembelajaran serta untuk mendeskripsikan aktivitas siswa mapupun guru dalam proses pembelajaran.

4. Teknik Pengumpulan Data

Guna memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

a. Metode Wawancara (*interview*).

Metode wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh dua pihak, pewawancara (*interviewer*) sebagai pihak yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) sebagai pihak yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Wawancara yang digunakan dalarn penelitian ini menggunakan pendekatan petunjuk umum wawancara, yaitu wawancara yang mengharuskan pewawancara membuat kerangka dan garis besar

pokok-pokok yang dirumuskan tidak perlu ditanyakan secara berurutan.<sup>27</sup>

Metode ini digunakan untuk menghimpun data sekaligus refleksi tindakan yang dilakukan dalam Penelitian Tindakan Kelas pembelajaran PAI.

b. Metode Observasi.

Teknik observasi atau pengamatan adalah teknik pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan, baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap gejala-gejala, subyek ataupun obyek yang diselidiki dan dalam situasi khusus yang diadakan.<sup>28</sup> Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran PAI kelas X SMA N 1 Pleret, Bantul.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, Surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat dan sebagainya.<sup>29</sup> Metode ini digunakan untuk menghimpun data yang berkaitan dengan catatan sekolah setempat mengenai keadaan guru, siswa, karyawan, sejarah berdiri, sarana prasarana dan sebagainya.

5. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dokumentasi

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 3

<sup>28</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, jilid II, (Yogyakarta : Andi Offset, 1989), hal.151.

<sup>29</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), hal.67.

dan lainnya dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih data yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>30</sup>

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Tahap-tahap yang dilakukan oleh peneliti dalam menganalisis data adalah :<sup>31</sup>

a. Pengumpulan data

Pengumpulan data dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan selesai pengumpulan data.

b. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan penumpulan data selanjutnya.

c. Penyajian data

Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk bagan, uraian singkat, dan sebagainya. Dengan menyajikan data akan

---

<sup>30</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Lcmg.Afabeta, 2008), hal. 335.

<sup>31</sup>*Ibid.* hal 338.

mempermudah untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

d. Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan untuk mengetahui apakah tujuan dari proses pembelajaran sudah tercapai apa belum, jika belum maka dilakukan tindak lanjut.

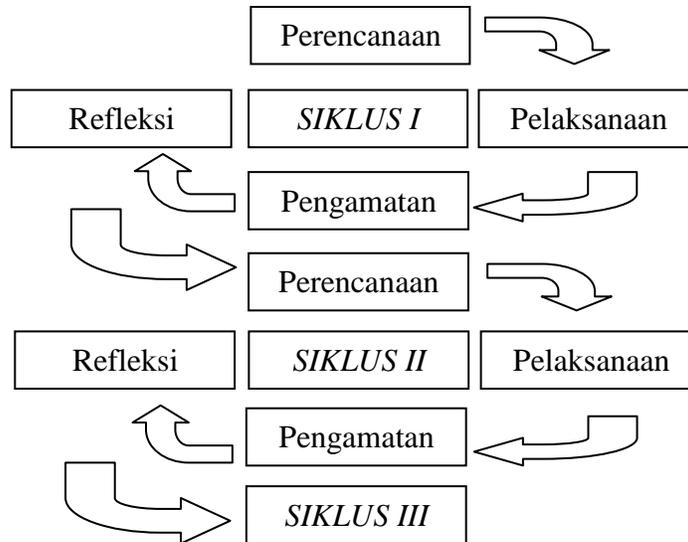
Dalam menganalisis data digunakan teknik triangulasi data sumber dan metode, yaitu: basil observasi/pengamatan yang dilakukan dalam tindakan *di-crosscheck* dengan basil wawancara dengan *observer* yang dalam hal ini telah dilakukan ketika kegiatan refleksi disetiap pembelajaran selesai dijalankan.

6. Desain Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Menurut Suharsimi Arikunto prosedur pelaksanaan desain siklus Penelitian Tindakan Kelas berlangsung seperti dalam bagan dibawah ini :<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hal.16.



Gambar I  
Bagan Siklus PTK

Berdasarkan desain diatas, tahapan penelitian dijelaskan sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini melakukan langkah-langkah perencanaan tindakan, yaitu menyusun RPP, soal tes, lembar observasi.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini dilaksanakan tindakan berupa pelaksanaan program pembelajaran, lembar observasi dan hasil tes.

c. Pengamatan

Pada tahap ini dilakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung.

#### d. Refleksi

Tahapan ini dilakukan untuk mengumpulkan data-data dan menganalisisnya untuk kemudian dapat diambil kesimpulan dari penelitian ini.

### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah mempelajari dan memahami skripsi ini, maka dalam pembahasannya dibagi ke dalam empat bab. Untuk lebih jelasnya, penulis menyusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman Surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Pada bagian isi terdapat empat bab dimana antara satu dengan yang lainnya saling terkait antara lain :

BAB I Pendahuluan. Dalam bab ini dijelaskan hal-hal sebagaiberikut: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, landasan teori, metode penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Bab II Memaparkan gambaran umum SMA N 1 Pleret, Bantul. mengenai letak geografis, sejarah berdiri, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan sarana prasarana. Gambaran

tersebut bermanfaat untuk mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

Bab III Merupakan pembahasan yang menguraikan paparan data terkait dengan kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan kemudian penerapan tindakan pada siklus I, siklus II, siklus III kemudian juga memaparkan pembahasan dan analisis pembelajaran PAI dengan Penggunaan strategi pembelajaran *group investigation*. dalam meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa kelas X C Pada Mata Pelajaran pendidikan agama islam di SMA N 1 pleret bantul.

Bab IV Merupakan bagian penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan juga berisi saran. Pada bagian akhir ini terdapat daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Pelaksanaan Tindakan Kelas dengan penerapan strategi *Group Investigation* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul, berjalan lancar sesuai rencana yang telah disusun. Terjadi perubahan perilaku peserta didik secara bertahap dalam mengikuti pembelajaran, dimana siswa terlihat lebih antusias dibandingkan sebelumnya yang tanpa menggunakan strategi *Group Investigation*.

Strategi *Group Investigation* dalam penelitian ini telah diterapkan dalam tiga tahapan proses tindakan kelas. Hasilnya adalah bahwa prestasi belajar siswa semakin meningkat. Pada tahap pertama, rata-rata prestasi belajar siswa meningkat sebesar 19,5% dari nilai kelas sebesar 5 dalam interval 10. Pada tahap kedua, meningkat 13,8% dari hasil tahap pertama. Pada tahap ketiga, berhasil meningkat 8,4% dari hasil tahap kedua.

Jadi berdasarkan deskripsi hasil data penelitian penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* dalam meningkatkan prestasi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X C SMA N 1 Pleret Bantul dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Group Investigation* pada pembelajaran PAI terbukti meningkatkan prestasi belajar siswa secara bertahap.

2. Terjadi perubahan sikap dan minat belajar pada anak-anak kelas X C terhadap pembelajaran pendidikan agama islam.

## **B. Saran-Saran**

Ada beberapa catatan yang peneliti dan guru temukan selama penelitian berlangsung. Catatan ini layak menjadi rekomendasi baik bagi guru, dan peneliti selanjutnya:

1. Kepada guru

Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya. Salah satunya dengan menerapkan strategi yang bervariasi dalam pelaksanaan pembelajaran Agama Islam sehingga dapat membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu guru seharusnya lebih mengenal karakter siswa dan menjalin komunikasi yang baik dengan siswa agar siswa nyaman. Guru juga dapat menggunakan strategi *Group Investigation* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang nantinya akan memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat pelajaran serta dapat menjadikan siswa lebih fokus dan merasa senang dalam mengikuti pelajaran.

2. Kepada Siswa

Siswa hendaknya meningkatkan kesadaran akan pentingnya belajar, menghargai ilmu pengetahuan, dan berperilaku yang baik dalam mengikuti

pembelajaran sehingga apa yang dicita-citakan akan tercapai sesuai dengan harapan orang tua, sekolah, dan masyarakat.

### **C. Penutup**

*Alhamdulillah* *robbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa adanya hambatan yang berarti.

Seluruh waktu, tenaga, dan pikiran telah penulis curahkan demi terselesaikannya skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak guna kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi yang telah disusun penulis ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi calon peneliti selanjutnya, guru, dan calon guru. Semoga karya ini bisa memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan mutu dalam dunia Pendidikan, dan khususnya Pendidikan Agama Islam. Amiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita dan Lie, *Cooperative Learning. Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: PT. Grasindo, 2010
- Hamzah, B.Uno, *Profesi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1999
- E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Fahmi latifah, “Penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa Di SMP N 1 Sayegan”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.
- H. M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996
- Ibrahim, H. Muslimin, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: University Press, 2000
- Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research)*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004
- Melvin L.Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Sarjuli, et. al., judul asli “Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject”, Yogyakarta: Yappendis, 2005.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, cet III, 2004
- Poerwanti, dan Nurwidodo, *Perkembangan Peserta Didik*, Malang: FKIP – UMM 2000
- Puspitosari, “Pemanfaatan Metode *Group Investigation* Bermedia Film Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Ekspositif Siswa Kelas XI Tata Busana SMA Perintis 29 Ungaran Tahun Ajaran 2007/2008”, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, 2007.

- Slavin, Robert E, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, cet. II. 2008
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Lcmg.Alfabeta 2008
- Suharsimi Arikunto, *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatandan Praktek* , Jakarta : Rineka Cipta, 1991
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi Offset, 1989
- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya : Usaha Nasional, 1994
- Syaiful bahri djamaroh dan azwan zain, *strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Tri Asmoro, “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* (GI) Dalam Meningkatkan Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VII SMP N 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2005/2006. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2006”. <http://kangtrias.blogspot.com/2008/06/penerapan-metode-pembelajaran.html>. [www.google.co.id](http://www.google.co.id) diakses pada tanggal 5 maret 2012
- Zuhdan k. Prasetyo, *kapita Selektta Pembelajaran Fisika*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001

*Lampiran I*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester : X/ Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Tahun ajaran : 2011/2012

Siklus : I (Satu)

**XI.** Standar kompetensi

**XII.**

Memahami hukum islam tentang Zakat, Infaq, Shadaqah serta hikmahnya

**XIII.** Kompetensi dasar

Mengidentifikasi permasalahan zakat

**XIV.** Indikator

Peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian zakat
- Menyebutkan jenis-jenis zakat
- Menjelaskan batas nisab dan besarnya zakat
- Mengambil hikmah zakat
- Serta mampu menanamkan nilai budaya dan karakter bangsa yang religius, jujur, santun, disiplin, tanggungjawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

**XV.** Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi pelajaran dengan metode *Group Investigation* peserta didik diharapkan dapat Menjelaskan pengertian zakat kontemporer, Menyebutkan jenis-jenis zakat kontemporer, menjelaskan batas nisab dan

besarnya zakat kontemporer, kadar serta nishabnya, mengetahui hikmah zakat kontemporer.

## XVI. Materi ajar

### ➤ Pengertian zakat

zakat adalah nama bagi suatu pengambilan tertentu dari harta yang tertentu, menurut sifat-sifat yang tertentu dan untuk diberikan kepada golongan tertentu. Zakat merupakan salah satu rukun islam yang wajib dilaksanakan oleh seluruh kaum muslim, zakat diwajibkan dalam islam melalui firman Allah SWT:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ

هُمَّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٣﴾

*Artinya: Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. dan Allah Maha mendengar lagi Maha Mengetahui.*

### ➤ Macam-macam zakat:

Zakat fitrah dan zakat mal.

### ➤ Mustahiq zakat

Fakir, Miskin, Amil, Muallaf, Riqab, Gharim, Sabilillah, Ibnu sabil.

### ➤ Barang yang wajib dizakati

Emas dan perak , Hasil pertanian , Barang dagangan , Binatang ternak, Hasil tambang dan , Rikaaz

### ➤ Hikmah zakat

- Membersihkan harta kekayaan dan mensucikan hati sehingga terhindar dari sifat kikir.

- Memperoleh keberkahan harta berkat doa *Mustahiq*

## **XVII.** Strategi/Metode pembelajaran

- *Interactive Lecturing*
- *Group Investigation*
- Tanya jawab

### Kegiatan awal

- a. Memberi salam
- b. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran.
- c. Apersepsi (mengaitkan dengan materi sebelumnya)
- d. Pre test
- e. Menjelaskan indikator yang hendak dicapai

### Kegiatan inti

- a. Menjelaskan materi pembelajaran
- b. Siswa dibagi menjadi tiga tim, terdiri dari Group A, B, dan C
- c. Guru Membagikan hand out pada semua peserta tim, setiap tim diberi jatah materi yang berbeda
- d. Materi Group A tentang pengertian zakat dan jenis-jenis zakat
- e. Materi Group B tentang besarnya nisab dan besarnya zakat
- f. Materi Group C tentang hikmah yang terkandung dalam zakat
- g. Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota dan menentukan tujuan investigasi
- h. Siswa berdiskusi menggunakan strategi group investigation sesuai materi yang didapat
- i. Setiap kelompok mencatat hal-hal penting yang terkait dengan sub pokok bahasan yang telah didiskusikan
- j. Siswa menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari setiap kelompok
- k. Para pendengar mengevaluasi kejelasan dan penampilan presentasi kelompok lain
- l. Siswa saling memberikan umpan balik mengenai topik yang telah dibahas
- m. Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individual

### Penutup

- a. Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- b. Guru Menanggapi pertanyaan siswa
- c. Guru Mengadakan post test dengan memberikan pertanyaan kepada siswa
- d. Guru Memberikan apresiasi kepada siswa
- e. Guru dan siswa Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari

f. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam

### **XVIII. Penilaian**

- Aspek kognitif

Penugasan:

Memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab oleh siswa.

Intrumen:

5. Apa yang dimaksud dengan zakat ?
6. Sebutkan macam-macam zakat ?
7. Sebutkan siapa sajakah orang yang berhak menerima zakat?
8. Sebutkan hikmah-hikmah yang terkandung dalam pelaksanaan zakat?

Jawaban:

5. Memberikan sebagian harta kepada yang berhak menerima zakat sebagai penyuci harta.
6. Zakat penghasilan (profesi), zakat hasil perkebunan, zakat peternakan, zakat saham dan industri.
7. Fakir, miskin, amil, muallaf, riqab, gharim, sabilillah, ibnusabil.
8. Diantara Hikmah zakat adalah:
  - f. Zakat mensucikan jiwa dari sifat kikir
  - g. Fungsi Ibadah ( Keta'atan & Syukur)
  - h. Fungsi Sosial (Ukhuwah &Keseimbangan )
  - i. Fungsi Ekonomi ( Pemerataan & Pemberdayaan )
  - j. Fungsi Pembentukan Karakter & Mental (Dermawan, Ikhlas, Peduli, Disiplin, Tidak Cinta Dunia, Mulia, dll)

- Aspek psikomotor

Pengamatan:

Sikap siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran.

Instrumen:

Lembar pengamatan

### **XIX. Sumber belajar**

- Al-Quran dan terjemah Departemen Agama RI
- M.S. Wawan Djunaedi, MA, *Pendidikan Agama Islam sekolah menengah atas kelas X*, Jakarta, PT. Listafariska Putra: 2006. Hal 176-186.

### **XX. Media/alat pembelajaran**

Hand out, White board, Spidol.

*Lampiran II*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/ Semester : X/ Genap  
Alokasi Waktu : 1x 45 menit  
Tahun ajaran : 2011/2012  
Siklus : 2 (dua)

**XI. Standar kompetensi**

Memahami hukum islam tentang Infaq dan Shadaqah serta hikmahnya

**XII. Kompetensi dasar**

Mengidentifikasi Infaq dan Shadaqah

**XIII. Indikator**

Peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian Infaq dan Shadaqah
- Membedakan antara infaq dan shadaqah
- Menyebutkan contoh-contoh pengelolaan infaq dan shadaqah
- Mengambil hikmah Infaq dan Shadaqah
- Serta mampu menanamkan nilai budaya dan karakter bangsa yang religius, jujur, santun, disiplin, tanggungjawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

**XIV. Tujuan pembelajaran**

Setelah mempelajari materi pelajaran dengan metode *Group Investigation* peserta didik diharapkan dapat Menjelaskan pengertian Infaq dan Shadaqah,

membedakan Infaq dan Shadaqah, menyebutkan contoh-contoh pengelolaan Infaq dan Shadaqah, mengetahui hikmah Infaq dan Shadaqah.

#### XV. Materi ajar

- Pengertian infaq dan shadaqah

Mengeluarkan harta untuk kepentingan tertentu.

Ayat yang berkenaan dengan infaq dan shadaqah:

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ لِيَصُدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ۚ فَسَيُنْفِقُونَهَا ثُمَّ تَكُونُ

عَلَيْهِمْ حَسْرَةً ثُمَّ يُغْلَبُونَ ۗ وَالَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ يُحْشَرُونَ ﴿١٠٦﴾

*Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang kafir menafkahkan harta mereka untuk menghalangi (orang) dari jalan Allah. mereka akan menafkahkan harta itu, Kemudian menjadi sesalan bagi mereka, dan mereka akan dikalahkan. dan ke dalam Jahannamlah orang-orang yang kafir itu dikumpulkan.*

- Perbedaan infaq dan shadaqah

Perbedaan shadaqah dan infak, bahwa shadaqah lebih bersifat umum dan luas, sedangkan infak adalah pemberian yang dikeluarkan pada waktu menerima rizki atau karunia Allah. Namun keduanya memiliki kesamaan, yakni tidak menentukan kadar, jenis, maupun jumlah, dan diberikan dengan mengharap ridha Allah semata.

- Hikmah diadakannya infaq dan shadaqah
  - Akan memperoleh pahala yang besar
  - Menghilangkan perasaan hasud, iri, dan dengki
  - Dapat menolong orang yang lemah dan susah

#### XVI. Strategi/Metode pembelajaran

- *Interactive Lecturing*
- *Group investigation*
- Tanya jawab

## **XVII.** Kegiatan pembelajaran

### 1) Kegiatan awal

- a. Memberi salam
- b. Berdo'a bersama sebelum memulailajaran.
- c. Apersepsi (mengaitkan dengan materi sebelumnya)
- d. Pre test
- e. Menjelaskan indikator yang hendak dicapai
- f. Menjelaskan prosedur pembelajaran

### 2) Kegiatan inti

- a. Menjelaskan materi pembelajaran
- b. Siswa dibagi menjadi tiga tim, terdiri dari Group A, B, dan C
- c. Membagikan hand out pada semua peserta tim, setiap tim diberi jatah materi yang berbeda
- d. Materi Group A tentang pengertian Infaq dan Shadaqah dan perbedaan antara infaq dan shadaqah Materi Group B tentang pengelolaan infaq dan shadaqah, Materi Group C hikmah yang terkandung dalam Infaq dan Shadaqah
- e. Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota dan menentukan tujuan investigasi
- f. Siswa berdiskusi menggunakan group investigation sesuai materi yang didapat
- g. Siswa menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari setiap kelompok.
- h. Setiap kelompok mencatat hal-hal penting yang terkait dengan sub pokok bahsan yang telah didiskusikan
- i. Siswa menyampaikn hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari setiap kelompok
- j. Para pendengar mengevaluasi kejelasan dan penampilan presentasi kelompok lain
- k. Siswa saling memberikan umpan balik mengenai topik yang telah dibahas
- l. Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individual

### 3) Penutup

- a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- b. Menanggapi pertanyaan siswa
- c. Mengadakan post test dengan memberikan pertanyaan kepada siswa
- d. Memberikan apresiasi kepada siswa
- e. Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- f. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

## **XVIII.** Penilaian

- Aspek kognitif

Penugasan:

Memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab oleh siswa.

Intrumen:

1. Apa yang dimaksud Infaq dan Shadaqah?
2. Sebutkan perbedaan Infaq dan Shadaqah?
3. Sebutkan hikmah-hikmah yang terkandung dalam pelaksanaan Infaq dan Shadaqah?

Jawaban:

4. shadaqah adalah pemberian harta kepada orang-orang fakir, orang yang membutuhkan, ataupun pihak-pihak lain yang berhak menerima shadaqah, tanpa disertai imbalan.
5. infaq tidak mengenal nishab, infaq berkaitan dengan materi dan Shadaqah dapat bermakna infak.
6. - bisa meredam kemurkaan Allah  
 - Menghapuskan kesalahan seorang hamba  
 - Orang yang bersedekah dengan ikhlas akan mendapatkan perlindungan dan naungan Arsy di hari kiamat  
 - Sebagai obat bagi berbagai macam penyakit baik penyakit jasmani maupun rohani  
 - Sebagai penolak berbagai macam bencana dan musibah  
 - Orang yang berinfaq akan didoakan oleh malaikat setiap hari  
 - Allah akan melipatgandakan pahala orang yang bersedekah  
 - Shadaqah merupakan pembersih harta dan mensucikannya dari kotoran.

- Aspek psikomotor

Pengamatan:

Sikap siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran.

Instrumen:

Lembar pengamatan

#### **XIX.** Sumber belajar

- Al-Quran dan terjemah Departemen Agama RI
- M.S. Wawan Djunaedi, MA, *Pendidikan Agama Islam sekolah menengah atas kelas X*, Jakarta, PT. Listafariska Putra: 2006. Hal 186-190.

#### **XX.** Media/alat pembelajaran

Hand out, White board, Spidol, dan Hadiah.

*Lampiran III*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/ Semester : X/ Genap  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Tahun ajaran : 2011/2012  
Siklus : III (tiga)

**XI. Standar kompetensi**

Memahami hukum islam tentang wakaf serta hikmahnya

**XII. Kompetensi dasar**

Mengidentifikasi permasalahan wakaf

**XIII. Indikator**

Peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian dan hukum wakaf
- Menyebutkan syarat dan rukun wakaf
- Menyebutkan jenis-jenis wakaf serta pelaksanaanya
- Mengambil hikmah wakaf
- Serta mampu menanamkan nilai budaya dan karakter bangsa yang religius, jujur, santun, disiplin, tanggungjawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

**XIV. Tujuan pembelajaran**

Setelah mempelajari materi pelajaran dengan metode *Group Investigation* peserta didik diharapkan dapat Menjelaskan pengertian dan hukum wakaf,

Menyebutkan syarat dan rukun wakaf, Menyebutkan jenis-jenis wakaf serta pelaksanaannya, mengambil hikmah wakaf.

## XV. Materi ajar

### ➤ Pengertian dan hukum wakaf

Menyerahkan harta untuk selamanya yang bisa diambil manfaatnya dengan tetap kekal materinya, yang manfaat tersebut dipergunakan kebajikan untuk umum atau khusus tujuan pendekatan diri Kepada Allah SWT. Dsn hukum waqaf sendiri adalah sunnah.

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ

مِائَةِ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿١١٠﴾

*Artinya: Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh bulir, pada tiap-tiap bulir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang dia kehendaki. dan Allah Maha luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengetahui.*

### ➤ Rukun dan syarat wakaf

- Pemberi wakaf
- Penerima wakaf
- Barang yang diwakafkan
- Tujuan wakaf
- Ikrar wakaf
- Waktu tidak dibatasi
- Barang yang diwakafkan kekal sifatnya

### ➤ Jenis jenis wakaf

- *Wakaf ahly* (khusus)

- *Wakaf khairi* (umum)

➤ Hikmah wakaf

- Menanamkan sifat zuhud dan melatih menolong kepentingan orang lain
- Menyadarkan umat bahwa harta yang dimiliki itu ada fungsi sosial yang harus dikeluarkan.

**XVI.** Strategi/Metode pembelajaran

- *Interactive Lecturing*
- *Group Investigation*
- Tanya jawab

**XVII.** Kegiatan pembelajaran

1) Kegiatan awal

- a. Memberi salam Berdo'a bersama sebelum memulailajar.
- b. Apersepsi (mengaitkan dengan materisebelumnya)
- c. Pre test
- d. Menjelaskan indikator yang hendak dicapai
- e. Menjelaskan prosedur pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a. Menjelaskan materi pelajaran
- b. Siswa dibagi menjadi tiga tim, terdiri dari Group A, B, dan C
- c. Membagikan hand out pada semua peserta tim, setiap tim diberi jatah materi yang berbeda
- d. Materi Group A tentang pengertian dan hukum wakaf.
- e. Materi Group B tentang syarat dan rukun wakaf.
- f. Materi Group C tentang jenis-jenis dan tata cara pelaksanaan wakaf.
- g. Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota dan menentukan tujuan investigasi
- h. Siswa berdiskusi menggunakan group investigation sesuai materi yang didapa
- i. Siswa menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari setiap kelompok
- j. Setiap kelompok mencatat hal-hal penting yang terkait dengan sub pokok bahsan yang telah didiskusika
- k. Siswa menyampaia kn hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari setiap kelompok
- l. Para pendengar mengevaluasi kejelasan dan penampilan presentasi kelompok lain
- m. Siswa saling memberikan umpan balik mengenai topik yang telah dibahas
- n. Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individual

- 3) Penutup
  - a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - b. Menanggapi pertanyaan siswa
  - c. Mengadakan post test dengan memberikan pertanyaan kepada siswa
  - d. Memberikan apresiasi kepada siswa
  - e. Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
  - f. menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam

#### **XVIII. Penilaian**

- Aspek kognitif

Penugasan:

Memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab oleh siswa.

Intrumen:

1. Apa yang dimaksud dengan wakaf?
2. Sebutkan jenis-jenis wakaf?
3. Sebutkan rukun wakaf?
4. Sebutkan hikmah-hikmah yang terkandung dalam pelaksanaan wakaf?

Jawaban:

5. Mengalihkan hak milik pribadi menjadi milik suatu badan atau organisasi yang memberikan manfaat bagi masyarakat dengan tujuan mendapatkan ridha Allah swt.
6. Wakaf muthlaq( tanpa ada ketentuan apapun), dan wakaf muqayyad( ada peraturan)
7. – adanya waqif( orang yang mewakafkan)
  - Mauquf labu( pihak yang menerima)
  - Mauquf (barang yang diwakafkan)
  - Sighat waqf (ikrar)
8. Melaksanakan ajaran agama dengan cara melaksanakan perintah Allah dan Rasul-Nya, menghilangkan kesenjangan antara si miskin dan kaya, mewujudkan jiwa kesetiakawanan sosial, mengutamakan kepentingan umum daripada pribadi, mendatangkan pahala.

- Aspek psikomotor

Pengamatan:

Sikap siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran.

Instrumen:

Lembar pengamatan

#### **XIX. Sumber belajar**

- Al-Quran dan terjemah Departemen Agama RI
- M.S. Wawan Djunaedi, MA, *Pendidikan Agama Islam sekolah menengah atas kelas X*, Jakarta, PT. Listafariska Putra: 2006. Hal 210-217.

#### **XX. Media/alat pembelajaran**

Hand out, White board, Spidol.

## Lampiran IV

### Hand Out Siklus I

#### Memahami hukum islam tentang Zakat

##### Materi group A

pengertian zakat dan jenis-jenis zakat

zakat menurut bahasa artinya adalah “berkembang” (an namaa`) atau “pensucian” (at tath-hiir). Adapun menurut syara’, zakat adalah hak yang telah ditentukan besarnya yang wajib dikeluarkan pada harta-harta tertentu (haqqun muqaddarun yajibu fi amwalin mu’ayyanah) (Zallum, 1983 : 147).

Dengan perkataan “hak yang telah ditentukan besarnya” (haqqun muqaddarun), berarti zakat tidak mencakup hak-hak –berupa pemberian harta– yang besarnya tidak ditentukan, misalnya hibah, hadiah, wasiat, dan wakaf. Dengan perkataan “yang wajib (dikeluarkan)” (yajibu), berarti zakat tidak mencakup hak yang sifatnya sunnah atau tathawwu’, seperti shadaqah tathawwu’ (sedekah sunnah). Sedangkan ungkapan “pada harta-harta tertentu” (fi amwaalin mu’ayyanah) berarti zakat tidak mencakup segala macam harta secara umum, melainkan hanya harta-harta tertentu yang telah ditetapkan berdasarkan nash-nash syara’ yang khusus, seperti emas, perak, onta, domba, dan sebagainya.

Menurut jenisnya zakat ada dua yakni zakat fitrah dan zakat mal (harta).

- a. Menurut bahasa (*lughat*), harta adalah segala sesuatu yang diinginkan sekali sekali oleh manusia untuk memiliki, memanfaatkan dan menyimpannya
- b. Menurut *syar’a*, harta adalah segala sesuatu yang dapat dimiliki (dikuasai) dan dapat digunakan (dimanfaatkan) menurut *ghalibnya* (lazim). sesuatu dapat disebut dengan *maal* (harta) apabila memenuhi 2 (dua) syarat, yaitu:
  - 1) Dapat dimiliki, disimpan, dihimpun, dikuasai
  - 2) Dapat diambil manfaatnya sesuai dengan *ghalibnya*. Misalnya rumah, mobil, ternak, hasil pertanian, uang, emas, perak, dll.

##### materi group B

batas nisab dan besarnya zakat

binatang ternak:

Hewan ternak meliputi hewan besar (unta, sapi, kerbau), hewan kecil (kambing, domba) dan unggas (ayam, itik, burung). Nisab untuk untang adalah 5 ekor, sapi/kerbau 30 ekor, dan kambing 40 ekor.

Emas Dan Perak

Emas dan perak merupakan logam mulia yang selain merupakan tambang elok, juga sering dijadikan perhiasan. Emas dan perak juga dijadikan mata uang yang

berlaku dari waktu ke waktu. Islam memandang emas dan perak sebagai harta yang (potensial) berkembang.

#### Harta Perniagaan

Harta perniagaan adalah semua yang diperuntukkan untuk diperjual-belikan dalam berbagai jenisnya, baik berupa barang seperti alat-alat, pakaian, makanan, perhiasan, dll. Perniagaan tersebut di usahakan secara perorangan atau perserikatan seperti CV, PT, Koperasi, dan lain sebagainya.

#### Hasil Pertanian

Hasil pertanian adalah hasil tumbuh-tumbuhan atau tanaman yang bernilai ekonomis seperti biji-bijian, umbi-umbian, sayur-mayur, buah-buahan, tanaman hias, rumput-rumputan, dedaunan, dll.

#### *Ma'din* (Hasil Tambang)

*Ma'din* (hasil tambang) adalah benda-benda yang terdapat di dalam perut bumi dan memiliki nilai ekonomis seperti emas, perak, timah, tembaga, marmer, giok, minyak bumi, batu-bara, dll. Kekayaan laut adalah segala sesuatu yang dieksploitasi dari laut seperti mutiara, ambar, marjan, dll.

#### Rikaz

*Rikaz* adalah harta terpendam dari zaman dahulu atau biasa disebut dengan harta karun. Termasuk didalamnya harta yang ditemukan dan tidak ada yang mengaku sebagai pemiliknya.

#### Profesi, Saham, Benda-Benda Produktif

Selain harta di atas gaji dari profesi seseorang, saham, dan benda-benda produktif (yang menghasilkan uang) jika sudah mencapai nishab maka wajib dizakati.

### **materi group C**

#### hikmah zakat

diantara hikmah berzakat adalah:

- a. Sebagai penyuci bagi orang yang berpuasa yang jatuh ke dalam perbuatan sia-sia dan juga ucapan keji.
- b. Sebagai bantuan kepada kaum fakir miskin dan kaum papa serta mencukupi mereka dari meminta-minta pada hari Idul Fitri.
- c. Sebagai rasa syukur kepada Allah atas nikmat yang telah diberikannya.
- d. Dapat meringankan beban fakir miskin dan mustahik zakat yang lainnya, sehingga dapat hidup lebih layak

#### Akibat Orang yang Tidak Mengeluarkan Zakat Mal

- a. Hartanya tidak suci
- b. Hartanya tidak berkah

## Hand Out siklus II

### Materi group A

Shadaqah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, dengan mengharap ridha Allah semata. Dalam kehidupan sehari-hari biasa disebut sedekah.

Bershadaqah haruslah dengan niat yang ikhlas, jangan ada niat ingin dipuji atau dianggap dermawan dan jangan menyebut-nyebut shadaqah yang sudah dikeluarkan apalagi menyakiti hati si penerima. Sebab yang demikian itu dapat menghapuskan pahala shadaqah. Allah berfirman dalam surat Al-Baqarah ayat 264 yang artinya: "Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu menghilangkan (pahala) shadaqahmu dengan menyebut-nyebutnya dan menyakiti (perasaan si penerima) seperti orang yang menafkahkan hartanya karena riya kepada manusia"

Adapun infak yaitu mengeluarkan atau membelanjakan harta yang mencakup zakat dan non-zakat. Infak ada yang wajib ada yang sunnah. Infak wajib diantaranya kafarat, nadzar, zakat dll. Infak sunnah diantaranya infak kepada fakir miskin sesama muslim, infak bencana alam dll.

Karena istilah shadaqah dan infak sedikit sekali perbedaannya, maka umat Islam lebih cenderung menganggapnya sama, sehingga biasanya ditulis infaq I shadaqah.

Bershadaqah haruslah dengan niat yang ikhlas, jangan ada niat ingin dipuji (riya) atau dianggap dermawan, dan jangan menyebut-nyebut shadaqah yang sudah dikeluarkan, apalagi menyakiti hati si penerima. Sebab yang demikian itu dapat menghapuskan pahala shadaqah.

### Hukum Shadaqah

Hukum shadaqah ialah sunnat : hal ini sesuai dengan perintah Allah SWT, sebagai berikut :

Artinya : "Dan bersedekahlah kepada Kami, sesungguhnya Allah memberikan balasan kepada orang-orang yang bersedekah" (Yusuf : 88)

Shadaqah merupakan salah satu amal shaleh yang tidak akan terputus pahalanya, seperti sabda Rasulullah SAW:

Artinya : "Apabila seseorang telah meninggal dunia, maka terputuslah semua amalnya kecuali tiga perkara, shadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat atau anak shaleh yang selalu mendo'akan kedua orang tuanya". (HR. Muslim)

Pemberian shadaqah kepada perorangan lebih utama kepada orang yang terdekat dahulu, yakni sanak famili dan keluarga, anak-anak yatim tetangga terdekat, teman sejawat, dan seterusnya.

Shadaqah itu tidak hanya dalam bentuk materi, tetapi juga dalam bentuk tindakan seperti senyum kepada orang lain termasuk shadaqah. Hal ini sesuai dengan Sabda Rasulullah SAW. :

"Tersenyum dihadapan temanmu itu adalah bagian dari shadaqah" (HR. Bukhari).

### Materi group B

Pengelolaan Infaq dan Shadaqah.

Kaum muslimin memiliki potensi yang besar dalam melakukan penggalangan Infaq dan shadaqah dapat menjadi sumber pendapatan negara atau fiskal, bila dikelola oleh Baitul Mal. Oleh karena itu penting sekali dilakukan manajemen pengelolaan yang maksimal dalam memberdayakan harta baitul mal yang bersumber dari infaq dan shadaqah.

BAZIS adalah Badan Amil Zakat, Infaq dan Shadaqah, sedangkan menurut yang kedua adalah Badan Amil Zakat dan Infaq/Sedekah.

Dalam UUPZ diperkenalkan dua buah institusi pengelola zakat, yaitu Badan Amil Zakat (BAZ) dan Lembaga Amil Zakat (LAZ). Kata infaq dan shadaqah dihapuskan dalam UUPZ. Dengan penghapusan ini, maka penamaannya kembali seperti yang diatur dalam PMA 1968, tetapi dengan tetap meniadakan tanda garis miring di antara kata Badan dan Amil. Penghapusan dua kata (Infaq dan Shadaqah) ini dimaksudkan untuk menegaskan dan semakin mengintensifkan pengelolaan zakat sebagai sebuah ibadah yang bersifat wajib, sementara infaq dan shadaqah keduanya adalah ibadah yang bersifat sunnah. Atas dasar pertimbangan yang sama, UU baru ini dinamakan dengan “Pengelolaan Zakat,” tanpa ditambah dengan kata infaq dan shadaqah mengingat ibadah yang sifatnya sunnah memang tidak terlalu penting dibuatkan undang-undangnya. Meskipun demikian, BAZ dan LAZ tetap dapat menerima dana-dana selain zakat, seperti infaq, shadaqah, hibah, wasiat, waris ataupun kafarat

### **Materi group C**

Hikmah Shadaqah

- a. Menumbuhkan ukhuwah Islamiyah
- b. Dapat menghindarkan dari berbagai bencana
- c. Akan dicintai Allah SWT.
- d. bisa meredam kemurkaan Allah
- e. Menghapuskan kesalahan seorang hamba
- f. Orang yang bersedekah dengan ikhlas akan mendapatkan perlindungan dan naungan Arsy di hari kiamat
- g. Sebagai obat bagi berbagai macam penyakit baik penyakit jasmani maupun rohani
- h. Sebagai penolak berbagai macam bencana dan musibah
- i. Orang yang berinfaq akan didoakan oleh malaikat setiap hari
- j. Allah akan melipatgandakan pahala orang yang bersedekah
- k. Shadaqah merupakan pembersih harta dan mensucikannya dari kotoran.

## Hand Out siklus III

### Materi group A

#### Penegrtian dan huku wakaf

Kata “wakaf” berasal dari bahasa Arab “waqafa”, yang berarti menahan atau berhenti. Kata al-Waqf mengandung pengertian “menahan, menahan harta untuk diwakafkan, tidak dipindahmilikkan”.

Menurut Abu Hanifah, wakaf adalah menahan suatu benda yang menurut hukum tetap milik si wakif dalam rangka mempergunakan manfaatnya untuk kebajikan. Mazhab Maliki berpendapat bahwa wakaf itu tidak melepaskan harta yang diwakafkan dari kepemilikan wakif, namun wakaf tersebut mencegah wakif melakukan tindakan yang dapat melepaskan kepemilikan hartanya dan wakif berkewajiban menyedekahkan manfaatnya serta tidak boleh menarik kembali wakafnya. Syafi'i dan Ahmad berpendapat bahwa wakaf adalah melepaskan harta yang diwakafkan dari kepemilikan wakif, setelah sempurna prosedur perwakafan. Wakif tidak boleh melakukan apa saja terhadap harta yang diwakafkan, seperti perlakuan pemilik dengan cara pemilikannya kepada orang lain, baik dengan tukaran atau tidak. Jika wakif wafat, harta yang diwakafkan tersebut tidak dapat diwarisi oleh ahli warisnya.

Berdasarkan Undang-Undang No.41 tahun 2004 tentang wakaf, wakaf adalah perbuatan hukum wakif untuk memisahkan dan/atau menyerahkan sebagian harta benda miliknya untuk dimanfaatkan selamanya atau untuk jangka waktu tertentu sesuai dengan kepentingannya guna keperluan ibadah dan/atau kesejahteraan umum menurut syariah.

Secara teks, wakaf tidak terdapat dalam Alquran dan as-Sunnah, namun makna dan kandungannya terdapat dalam kedua sumber tersebut. Di dalam Alquran konsep wakaf sering diungkapkan dengan istilah harta (infaq) demi kepentingan umum. Sedangkan dalam hadits sering ditemui ungkapan wakaf dengan *habs* (tahan). Semua ungkapan itu sejalan dengan pengertian wakaf yaitu penahanan harta yang dapat diambil manfaatnya tanpa musnah seketika dan untuk penggunaan yang mubah serta dimaksudkan untuk mendapat keridhoan Allah swt.

### Materi Group B

#### Syarat dan rukun wakaf

Praktek wakaf telah dikenal sejak dahulu sebelum hadirnya agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw meskipun dengan nama yang berbeda. Hal ini terbukti bahwa banyak tempat-tempat ibadah yang terletak di suatu tanah pekarangan yang dikelola dan hasilnya untuk membiayai perawatan dan honor yang merawat tempat ibadah. Sebab sebelum terutusnya Nabi Muhammad saw terdapat Masjidil Haram dan Masjidil Aqsha yang telah berdiri sebelum hadirnya Islam dan bukan milik siapapun juga tetapi milik Allah swt untuk kemaslahatan umat.

Dalam sejarah Islam, wakaf dikenal sejak masa Rasulullah saw karena wakaf disyariatkan setelah Nabi saw hijrah ke Madinah pada tahun kedua Hijriah.

Ada dua pendapat yang berkembang di kalangan ahli fuqaha tentang siapa yang pertama kali melaksanakan syari'at wakaf.

Diantara syarat dan rukun wakaf adalah adanya pemberi wakaf (waqif) penerima wakaf ( nazhir), barang yang diwakafkan (mauquf), tujuan dari wakaf itu sendiri ( mauquf' alaih), dan ikrar atau pernyataan wakaf. Orang yang

### **Materi group C**

#### **Jenis-jenis dan tata cara pelaksanaan wakaf**

Pada dasarnya wakaf ada dua yakni wakaf mutlaq ('am) harta yang diwakafkan seseorang untuk masalah umum tanpa ada ketentuan apapun. Dan wakaf muqayyad (kha'sh), wakaf yang disertai syarat ketentuan tertentu terhadap harta wakafnya, namun tidak menyalahi aturan syari'at dalam wakaf.

Prinsip pengelolaan dan pengembangan harta benda wakaf diatur dalam UU No. 41 tahun 2004 tentang Wakaf :

#### **Pasal 42**

Nazhir wajib mengelola dan mengembangkan harta benda wakaf sesuai dengan tujuan, fungsi, dan peruntukannya.

#### **Pasal 43**

- (1) Pengelolaan dan pengembangan harta benda wakaf oleh Nazhir sebagaimana dimaksud dalam Pasal 42 dilaksanakan sesuai dengan prinsip syariah.
- (2) Pengelolaan dan pengembangan harta benda wakaf sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan secara produktif.
- (3) Dalam hal pengelolaan dan pengembangan harta benda wakaf yang dimaksud pada ayat (1) diperlukan penjamin, maka digunakan lembaga penjamin syariah.

#### **Pasal 44**

- (1) Dalam mengelola dan mengembangkan harta benda wakaf, Nazhir dilarang melakukan perubahan peruntukan harta benda wakaf kecuali atas dasar izin tertulis dari Badan Wakaf Indonesia.
- (2) Izin sebagaimana dimaksud pada ayat (1) hanya dapat diberikan apabila harta benda wakaf ternyata tidak dapat dipergunakan sesuai dengan peruntukan yang dinyatakan dalam ikrar wakaf.

#### **Pasal 45**

- (1) Dalam mengelola dan mengembangkan harta benda wakaf, Nazhir diberhentikan dan diganti dengan Nazhir lain apabila Nazhir yang bersangkutan:
  - a. meninggal dunia bagi Nazhir perseorangan;
  - b. bubar atau dibubarkan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk Nazhir organisasi atau Nazhir badan hukum;
  - c. atas permintaan sendiri;
  - d. tidak melaksanakan tugasnya sebagai Nazhir dan/atau melanggar ketentuan larangan dalam pengelolaan dan pengembangan harta benda wakaf sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undanganyang berlaku;
  - e. dijatuhi hukuman pidana oleh pengadilan yang telah mempunyai kekuatan hukum tetap.

- (2) Pemberhentian dan penggantian Nazhir sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilaksanakan oleh Badan Wakaf Indonesia.
- (3) Pengelolaan dan pengembangan harta benda wakaf yang dilakukan oleh Nazhir lain karena pemberhentian dan penggantian Nazhir, dilakukan dengan tetap memperhatikan peruntukan harta benda wakaf yang ditetapkan dan tujuan serta fungsi

*Lampiran V*

**DATA SISWA KELAS X C SMA N 1 PLERET  
BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012**

| No | Nama                       | L/P |
|----|----------------------------|-----|
| 1  | Alfian Agung Nugraha       | L   |
| 2  | Anisa Mistiana             | P   |
| 3  | Ardian Dwi Saputro         | L   |
| 4  | Arif Rahman                | L   |
| 5  | Awwaluddin Azizi Halim     | L   |
| 6  | Bunga Surya Dwi Kuntari    | P   |
| 7  | Burhani Cokro Hardigdo     | L   |
| 8  | Danang Kurniawan           | L   |
| 9  | Dewi Kumalasari            | P   |
| 10 | Dicky Satrio Priambodo     | L   |
| 11 | Dwi Setiyawan              | L   |
| 12 | Eka Felinda                | P   |
| 13 | Endah Nurlita              | P   |
| 14 | Erma Febriana              | P   |
| 15 | Febri Anton Trinugroho     | L   |
| 16 | Febryan Edwin Nur Ramadhan | L   |
| 17 | Fraditya Hermawan          | L   |
| 18 | Jihan Satya Meinisa        | P   |
| 19 | Kholis Nur Amanah          | L   |
| 20 | Mahesta Indah Tiana        | P   |
| 21 | Miftakhul Ramadhan         | L   |
| 22 | Muhammad Dimas Risqi       | L   |
| 23 | Rahayu Bakti Setyaningrum  | P   |
| 24 | Ranandya Sekar Kemala      | P   |
| 25 | Rika Ardiliana Kusumawati  | P   |
| 26 | Rofi Atus Sholikhah        | P   |
| 27 | Sony Yunior Erlangga       | L   |
| 28 | Vicki Novita Firdanisa     | P   |
| 29 | Vredy Veriyanto            | L   |
| 30 | Yuniarti                   | P   |

*Lampiran VI*

PEDOMAN WAWANCARA

Responden: Guru PAI

A. Pembelajaran PAI

1. Sudah berapa lama anda mengajar PAI di SMA N 1 Pleret?
2. Anda mengajar kelas berapa saja?
3. Apakah mengajar pelajaran PAI sesuai dengan latar belakang pendidikan anda?

B. Pengelolaan pembelajaran PAI

1. Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum mengajar?
2. Strategi/metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran PAI?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap strategi/metode yang ibu terapkan selama ini?
4. Apakah selama ini ada kendala ketika ibu menyampaikan materi pelajaran?
5. Apakah selama ini ibu sudah pernah menerapkan strategi *group investigation* dalam mengajar?
6. Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran dengan menggunakan strategi *group investigation* ini?
7. Apakah nantinya ibu akan menerapkan metode ini pada siswa?
8. Apakah yang ibu harapkan dari strategi *group investigation*?
9. Apakah setelah ini ibu berkeinginan untuk merubah metode dalam mengajar?

C. Sistem penilaian

1. Bagaimanakah cara anda melakukan evaluasi pembelajaran?
2. Penilaian seperti apakah yang anda terapkan terhadap siswa?
3. Berdasarkan apakah anda memberikan penilaian?
4. Apakah anda sering mengadakan remedial kepada siswa yang nilainya kurang?
5. Bagaimanakah sistem penilaian yang digunakan di SMA N 1 Pleret?

PEDOMAN WAWANCARA

Responden: Siswa

1. Pembelajaran PAI siswa

a. Apakah kamu senang dengan pelajaran PAI? suka atau tidak suka, berikan alasan?

b. Persiapan apa yang kamu lakukan sebelum mengikuti pembelajaran pelajaran PAI?

2. Pembelajaran yang diberikan oleh guru

a. Bagaimana penyampaian materi yang dilakukan oleh guru?

b. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan oleh guru?

c. Apakah guru selalu memberikan kuis diakhir pelajaran?

d. Selama ini media apa saja yang digunakan oleh guru ketika mengajar?

3. Strategi *Group investigation*

a. Apakah kamu pernah belajar berkelompok seperti tadi? Kapan dan pada pelajaran apa?

b. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti pembelajaran PAI dengan strategi *Group investigation*?

c. Apakah belajar dalam kelompok lebih kamu sukai dari pada belajar sendiri? Mengapa?

d. Saat belajar dalam dalam kelompok, apakah kamu bekerjasama dengan semua anggota kelompokmu?

e. Saat belajar dalam kelompok apakah kamu bisa bebas mengeluarkan pendapat dan tanpa takut untuk bertanya?

f. Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti pembelajaran ?

g. Bagaimana pendapat kamu terhadap pembelajaran yang telah kamu ikuti tadi?

h. Bagaimana pendapat kamu jika pembelajaran materi lain dilakukan seperti tadi?

i. Apakah kamu bisa menerima dengan baik materi yang diberikan oleh guru selama menggunakan strategi *group investigation*?

*Lampiran VII*

**LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA**

Siklus/Pertemuan ke- :

Pokok Bahasan :

Hari/Tgl :

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 10-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   |   | -          |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   |   |   |   |   |   | -          |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   |   |   |   |   |   | -          |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   |   |   |   |   |   |   | -          |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan |   |   |   |   |   |   |   | -          |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   |   |   |   | -          |

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Berilah keterangan apabila diperlukan

Lampiran VIII

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

| No | Aspek yang diamati  | Hasil pengamatan |       |             |       |
|----|---|------------------|-------|-------------|-------|
|    |   | Observer I       |       | Observer II |       |
|    |   | Ya               | Tidak | Ya          | Tidak |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan  |                  |       |             |       |
|    | 1.1 Guru membuka pelajaran dengan salam, doa.   |                  |       |             |       |
|    | 1.2 Guru memberikan Apersepsi.  |                  |       |             |       |
|    | 1.3 Guru mengadakan pre test  |                  |       |             |       |
|    | 1.4 Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang hendak dicapai                                      |                  |       |             |       |
|    | 1.5 Guru menyampaikan prosedur strategi pembelajaran <i>Group Investigation</i>                       |                  |       |             |       |
| 2. | Kegiatan Inti   |                  |       |             |       |
|    | 2.1 Guru menjelaskan materi   |                  |       |             |       |
|    | 2.2 Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok  |                  |       |             |       |
|    | 2.2. Guru membagikan materi/ <i>hand out</i> yang akan didiskusikan                                   |                  |       |             |       |
|    | 2.3. Guru menjelaskan materi pembelajaran.  |                  |       |             |       |
|    | 2.4. Guru meminta semua team untuk berdiskusi membuat pertanyaan tentang materi yang telah ditentukan |                  |       |             |       |
|    | 2.5. Guru menyuruh masing-masing kelompok menyampaikan hasil belajar kelompok.                        |                  |       |             |       |
| 3. | Kegiatan Penutup  |                  |       |             |       |
|    | 3.1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan materi yang belum jelas                       |                  |       |             |       |
|    | 3.2. Guru memberikan tanggapan kepada siswa.  |                  |       |             |       |
|    | 3.3. Guru mengadakan post test.   |                  |       |             |       |
|    | 3.4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa   |                  |       |             |       |
|    | 3.5. Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                     |                  |       |             |       |
|    | 3.6. Guru menutup pelajaran dengan salam  |                  |       |             |       |

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia. Berilah keterangan apabila diperlukan.

Lampiran IX

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

| No | Aspek yang dinilai  | Realisasi |       | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
|    |   | Ada       | Tidak |            |
| 1. | Ketrampilan membuka pelajaran :                             |           |       |            |
|    | a. Menarik perhatian siswa                                  |           |       |            |
|    | b. Membuat apersepsi  |           |       |            |
|    | c. Menyampaikan topik/tujuan                                |           |       |            |
| 2. | d. Memberi pre-test   |           |       |            |
|    | Ketrampilan Menjelaskan Materi                              |           |       |            |
|    | a. Kejelasan  |           |       |            |
|    | b. Penggunaan contoh  |           |       |            |
|    | c. Penekanan hal penting                                    |           |       |            |
| 3. | d. Penggunaan strategi secara tepat                         |           |       |            |
|    | e. Penggunaan sumber belajar secara tepat                   |           |       |            |
|    | Interaksi Pembelajaran                                      |           |       |            |
| 4. | a. Kemampuan mengelola kelas                                |           |       |            |
|    | c. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan |           |       |            |
| 4. | Ketrampilan Bertanya :                                      |           |       |            |
|    | a. Pemindahan giliran                                       |           |       |            |
|    | b. Pemberian waktu berpikir.                                |           |       |            |
| 5. | Ketrampilan memberi penguatan :                             |           |       |            |
|    | a. Penguatan verbal   |           |       |            |
|    | b. penguatan non verbal                                     |           |       |            |
| 6. | Ketrampilan Menggunakan Waktu                               |           |       |            |
|    | a. Menggunakan waktu secara tepat                           |           |       |            |
|    | b. Memulai dan mengakhiri pelajaran secara tepat.           |           |       |            |
|    | c. Memanfaatkan waktu secara efektif                        |           |       |            |
| 7  | Keterampilan menutup pelajaran                              |           |       |            |
|    | a. Meninjau kembali isi materi                              |           |       |            |
|    | b. Melakukan post test                                      |           |       |            |

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia. Berilah keterangan apabila diperlukan.

*Lampiran X*

CATATAN LAPANGAN

Pra Tindakan

Hari/Tgl : Sabtu, 12 Mei 2012

Waktu : 10:15 – 11.45 WIB

Materi : Haji Dan Umrah

Kegiatan observasi pra tindakan dilakukan hari selasa tanggal 12 Mei 2012 pada pukul 10:15 WIB, peneliti bersama guru PAI yaitu ibu Mahsunah, B.A masuk kekelas X C dan didalam kelas anak-anak sudah pada masuk semua dan tidak ada yang terlambat. Kemudian peneliti menuju kebelakang untuk menuju bangku yang kosong untuk duduk.

Kemudian guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdo'a, beberapa saat kemudian datang Bu Hj. Tri Lestari yaitu guru kelas X C sebagai pengamat kedua dan duduk disebelah peneliti. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa yang berjumlah 30 ternyata ada 1 siswa yang tidak masuk dan kemudian guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini.

Selanjutnya guru langsung menulis materi pelajaran dipapan tulis dan guru menyuruh siswa untuk menulis materi yang ada dipapan tulis. "Anak-anak sekarang tulis surat Ali imran ayat 97 seperti yang ada pada papan tulis" kata guru. Setelah semua anak-anak selesai menulis, kemudian guru membimbing siswa untuk melafalkan surat surat Atli-imran ayat 97 dengan benar. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa yaitu Muhammad Dimas Risqi "Dimas", kamu baca surat Ali-imran ayat 97 yang ada dipapan tulis" kata guru. "Ya bu" kata Dimas. Ketika Dimas sedang membaca surat Ali-imran ayat 97, siswa lain malah bercanda sendiri. Kemudian guru menjelaskan materi tentang Haji, pada saat guru menjelaskan materi siswa hanya mendengarkan begitu saja. siswa merasa bosan dan kurang antusias dalam menerima pelajaran, sehingga terdapat beberapa siswa yang mengalihkan perhatiannya dengan bermain sendiri, menggambar, dan berbicara dengan teman yang ada disamping bangkunya. Setelah selesai menerangkan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan cara mengacungkan tangannya, akan tetapi tidak ada yang merespon. Kemudian guru memberikan umpan balik kepada siswa, namun hanya satu, dua siswa yang menjawab dengan kurang semangat. Sehingga kelas terkesan tidak hidup. Kemudian pembelajaran diakhiri dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Siklus/Pertemuan : I/I  
Hari/Tgl : Selasa, 19 Mei 2012  
Waktu : 10:15 – 11.45 WIB  
Materi : Zakat

Dalam kegiatan awal ini peneliti mulai memasuki kelas X C dan guru mengawali dengan mengucapkan salam, doa dan mengabsen siswa. Jumlah siswa yang masuk pada pembelajaran kali ini berjumlah 29, ada 1 siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru menyampaikan tentang materi yang akan diajarkan pada pembelajaran kali ini yaitu materi tentang permasalahan zakat.

Dalam kegiatan inti guru melanjutkan dengan memberikan penjelasan tentang materi permasalahan zakat, dan selanjutnya guru menyuruh siswa untuk membuka buku paket, kemudian guru membaca surah At-taubah ayat 103 yang kemudian diikuti oleh semua siswa, setelah itu guru menjelaskan isi kandungan yang terdapat dalam surat At-taubah mengenai kewajiban mengeluarkan zakat bagi umat muslim, selanjutnya guru membaca lagi surah At-taubah dan siswa yang membaca artinya, setelah itu guru menjelaskan hikmah apa saja yang terkandung dalam surah At-taubah, dan ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa, seperti biasa siswa masih merasa malu dan takut untuk menjawab, sehingga guru menunjuk satu dua siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Setelah guru selesai menjelaskan materi, guru menjelaskan kepada siswa bahwa sekarang ini kita akan melakukan diskusi kelompok, guru memberitahukan nama diskusi ini namanya *Group investigation*, kemudian ada siswa yang bertanya “Pak, nama diskusinya kok aneh, pakai nama bahasa inggris“ kata salah satu siswa yang ada dibangku depan, guru menjelaskan bahwa *Group Investigation* adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkahnya pembelajaran dengan strategi *group investigation*.

Kemudian guru membagikan hand out kepada siswa, kemudian guru membagi siswa menjadi tiga kelompok dan setiap kelompok diberi materi yang berbeda untuk didiskusikan dan kemudian hasilnya dibacakan didepan. Ketika waktu yang diberikan untuk diskusi sudah habis, kemudian perwakilan kelompok secara bergantian membacakan hasil diskusinya didepan.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham. Kemudian guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada pembelajaran kali ini, setelah itu guru melakukan post test kepada siswa dengan membagikan soal berjumlah 5 butir soal dan setelah semua siswa selesai mengerjakan soal. selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Siklus/Pertemuan : II/I  
Hari/Tgl : Selasa, 24 Mei 2012  
Waktu : 10:15 – 11.45 WIB  
Materi : Infaq dan Shadaqah

Guru masuk ke kelas jam 09.30, kemudian mengucapkan salam, lalu menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdo'a, setelah itu guru mengabsen siswa, ada dua siswa yang tidak masuk, guru lalu memberikan apersepsi terkait dengan pelajaran kemarin dan melakukan pre test pada siswa dan setelah melakukan pre test guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini yaitu mengidentifikasi infaq dan shadaqah.

Pada kegiatan inti guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran dan membukanya pada halaman 186, selanjutnya guru menunjuk siswa yang berada pojok depan kiri untuk membaca surah Al-anfal ayat 36. Kemudian siswa bersama-sama membaca surah Al-anfal ayat 36. Setelah itu guru sedikit menjelaskan tentang materi pelajaran, tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang konsentrasi ketika guru menjelaskan materi karena bermain sendiri seperti bermain coret-coret pakai tipe-x dan kemudian ketika guru memberikan pertanyaan "Apa yang dimaksud dengan infaq dan shadaqah" kata guru, ada salah satu siswa bernama dicky menjawab "kasih uang ke pengemis". Kemudian guru menyuruh lagi membaca buku pelajaran dengan berkata "terusane sopo?(selanjutnya siapa?)". Siswa bernama Arif menjawab "saya pak", guru berkata lagi "mocone sing seru yo! (membacanya yang keras!)". Selanjutnya guru melakukan tanya jawab, "siapa saja yang berhak mendapatkan infaq dan shadaqah" kata guru, siswa beramai-ramai menjawab "selain 8 asnaf dalam zakat bisa juga diberikan ke orang tua anak yatim dan lain-lain". lalu guru menyuruh lagi bersama-sama membaca surah Al-anfal ayat 36 beserta artinya.

Kemudian guru membagikan hand out kepada siswa, kemudian guru membagi siswa menjadi tiga kelompok dan setiap kelompok diberi materi yang berbeda untuk didiskusikan dan kemudian hasilnya dibacakan didepan.

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan ada siswa bernama Erma mengacungkan tangan untuk bertanya kepada guru dan terlihat sudah mulai berani bertanya tidak seperti pertemuan sebelumnya. kemudian guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada pembelajaran kali tentang materi mengidentifikasi infaq dan shadaqah, setelah itu guru melakukan post test berupa soal untuk dikerjakan oleh siswa. selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Siklus/Pertemuan : III/I  
Hari/Tgl : Selasa, 26 Mei 2012  
Waktu : 10:15 – 11.45 WIB  
Materi : Infaq dan Shadaqah

Guru masuk ke kelas jam 10.15, kemudian mengucapkan salam, lalu menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdo'a, setelah itu guru mengabsen siswa, ternyata ada satu siswa yang tidak masuk, guru lalu memberikan apersepsi terkait dengan pelajaran kemarin, guru "Siapa yang ingin membacakan surah Al-Anfal ayat 36?". Semua siswa mengacungkan jari. Kemudian guru melanjutkan: "Siapa yang masih ingat surah Al-Anfal 36 membahas tentang apa?". Siswa menjawab dengan bersahut-sahutan sehingga kelas menjadi sedikit agak gaduh dan guru menenangkan siswa dan memberikan kesimpulan jawaban dari pertanyaan yang diberikan tersebut, kemudian melakukan pre test.

Pada kegiatan inti guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran dan membaca materi tentang ketentuan hukum wakaf, kemudian setelah siswa selesai membaca materi, guru menjelaskan materi setelah selesai menjelaskan materi, seperti biasa guru membagi kelompok untuk menerapkan strategi pembelajaran *group investigation*, pada pembagian kelompok guru memberikan hand out kepada setiap kelompok diberi materi yang berbeda untuk didiskusikan dan kemudian hasilnya dibacakan didepan.

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Dan kemudian guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada pembelajaran kali tentang materi ketentuan hukum wakaf, setelah itu guru melakukan post test berupa soal untuk dikerjakan oleh siswa, selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

*Lampiran XI*

LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN

Pokok Bahasan : Haji dan Umrah

Hari/Tgl : 12 mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 16-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 29 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   | ✓ |   |   |   |   | 10 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   | ✓ |   |   |   |   | 9 siswa    |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   | ✓ |   |   |   |   |   | 2 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan | ✓ |   |   |   |   |   |   | -          |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    | ✓ |   |   |   |   |   |   | -          |

Pengamat I

Ahmad Murofik

**LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN**

Pokok Bahasan : haji dan umrah

Hari/Tgl : 12 mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 16-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 29 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   | ✓ |   |   |   |   | 10 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   | ✓ |   |   |   |   | 9 siswa    |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   | ✓ |   |   |   |   |   | 2 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan | ✓ |   |   |   |   |   |   | -          |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    | ✓ |   |   |   |   |   |   | -          |

Pengamat II

Anggil Sahril Hidayat

### LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus I

Pokok Bahasan : Zakat

Hari/Tgl : 19 Mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 16-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 29 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   |   |   | ✓ |   |   | 18 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   |   | ✓ |   |   |   | 15 siswa   |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   | ✓ |   |   |   |   |   | 2 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan | ✓ |   |   |   |   |   |   | -          |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   | ✓ |   |   | 19 siswa   |

Pengamat I

Ahmad Murofik

**LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA**

Siklus/Pertemuan : Siklus I

Pokok Bahasan : Zakat

Hari/Tgl : 19 Mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 10-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 29 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   | ✓ |   |   |   |   | 10 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   | ✓ |   |   |   |   | 9 siswa    |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   | ✓ |   |   |   |   |   | 2 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan | ✓ |   |   |   |   |   |   | -          |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   | ✓ |   |   | 20 siswa   |

Pengamat II

Anggil Sahril Hidayat

### LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus II

Pokok Bahasan : Infaq dan Shadaqah

Hari/Tgl : 24 Mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 10-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 28siswa    |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   |   |   |   | ✓ |   | 25 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   |   |   | ✓ |   |   | 20 siswa   |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   |   | ✓ |   |   |   |   | 6 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan |   | ✓ |   |   |   |   |   | 2 siswa    |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   |   | ✓ |   | 23 siswa   |

Pengamat I

Ahmad Murofik

**LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA**

Siklus/Pertemuan : Siklus II

Pokok Bahasan : Infaq dan Shadaqah

Hari/Tgl : 24 Mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 10-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 28 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   |   |   |   | ✓ |   | 25 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   |   |   | ✓ |   |   | 20 siswa   |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   |   | ✓ |   |   |   |   | 6 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan |   | ✓ |   |   |   |   |   | 2 siswa    |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   |   | ✓ |   | 23 siswa   |

Pengamat II

Anggil Sahril Hidayat

### LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus II

Pokok Bahasan : Wakaf

Hari/Tgl : 26 Mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 10-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 30 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   |   |   |   | ✓ |   | 25 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   |   |   |   | ✓ |   | 25siswa    |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   |   | ✓ |   |   |   |   | 7 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan |   |   | ✓ |   |   |   |   | 6 siswa    |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   |   |   | ✓ | 26 siswa   |

Pengamat I

Ahmad Murofik

### LEMBAR OBSERVASI PRESTASI BELAJAR SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus III

Pokok Bahasan : Wakaf

Hari/Tgl : 26 Mei

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ✓ pada kolom 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 dengan kriteria skor sebagai berikut :

0 jika tidak ada siswa yang melakukan

1 jika 1-5 siswa melakukan

2 jika 6-10 siswa melakukan

3 jika 11-15siswa melakukan

4 jika 10-20siswa melakukan

5 jika 21-25 siswa melakukan

6 jika 26- 30 siswa melakukan

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KETERANGAN |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 1  | Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran     |   |   |   |   |   |   | ✓ | 30 siswa   |
| 2  | Perhatian siswa pada penjelasan guru         |   |   |   |   |   | ✓ |   | 25 siswa   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam pembelajaran        |   |   |   |   |   | ✓ |   | 25 siswa   |
| 4  | Ketanggapan siswa dalam menjawab pertanyaan  |   |   | ✓ |   |   |   |   | 7 siswa    |
| 5  | Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan |   |   | ✓ |   |   |   |   | 6 siswa    |
| 6  | Berdiskusi dalam kelompok                    |   |   |   |   |   |   | ✓ | 26siswa    |

Pengamat II

Anggil Sahril Hidayat

Lampiran XII

**HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I**

| No | Aspek yang diamati   | Hasil pengamatan |       |             |       |
|----|--|------------------|-------|-------------|-------|
|    |  | Observer I       |       | Observer II |       |
|    |  | Ya               | Tidak | Ya          | Tidak |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan   |                  |       |             |       |
|    | 1.1 Guru membuka pelajaran dengan salam, doa.  | √                |       | √           |       |
|    | 1.2 Guru memberikan Apersepsi.   |                  | √     |             | √     |
|    | 1.3 Guru mengadakan pre test   | √                |       | √           |       |
|    | 1.4 Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang hendak dicapai                                     |                  | √     |             | √     |
|    | 1.5 Guru menyampaikan prosedur strategi pembelajaran <i>Group Investigation</i>                      | √                |       | √           |       |
| 2. | Kegiatan Inti  |                  |       |             |       |
|    | 2.1 Guru menjelaskan materi  | √                |       | √           |       |
|    | 2.2 Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok   |                  |       |             |       |
|    | 2.3 Guru membagikan materi/ <i>hand out</i> yang akan didiskusikan                                   | √                |       | √           |       |
|    | 2.4 Guru menjelaskan materi pembelajaran.  | √                |       | √           |       |
|    | 2.5 Guru meminta semua team untuk berdiskusi membuat pertanyaan tentang materi yang telah ditentukan | √                |       | √           |       |
|    | 2.6 Guru menyuruh masing-masing kelompok menyampaikan hasil belajar kelompok.                        | √                |       | √           |       |
| 3. | Kegiatan Penutup   |                  |       |             |       |
|    | 3.1 Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan materi yang belum jelas                       |                  | √     |             | √     |
|    | 3.2 Guru memberikan tanggapan kepada siswa.  |                  | √     |             | √     |
|    | 3.3 Guru mengadakan post test.   | √                |       | √           |       |
|    | 3.4 Guru memberikan apresiasi kepada siswa   |                  | √     |             | √     |
|    | 3.5 Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                     | √                |       | √           |       |
|    | 3.6 Guru menutup pelajaran dengan salam  | √                |       | √           |       |

### HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

| No | Aspek yang diamati   | Hasil pengamatan |       |             |       |
|----|--|------------------|-------|-------------|-------|
|    |  | Observer I       |       | Observer II |       |
|    |  | Ya               | Tidak | Ya          | Tidak |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan   |                  |       |             |       |
|    | 1.1 Guru membuka pelajaran dengan salam, doa.  | √                |       | √           |       |
|    | 1.2 Guru memberikan Apersepsi.   | √                |       | √           |       |
|    | 1.3 Guru mengadakan pre test   | √                |       | √           |       |
|    | 1.4 Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang hendak dicapai                                     |                  | √     |             | √     |
|    | 1.5 Guru menyampaikan prosedur strategi pembelajaran <i>Group Investigation</i>                      | √                |       | √           |       |
| 2. | Kegiatan Inti  |                  |       |             |       |
|    | 2.1 Guru menjelaskan materi.   | √                |       | √           |       |
|    | 2.2 Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok   | √                |       | √           |       |
|    | 2.3 Guru membagikan materi/ <i>hand out</i> yang akan didiskusikan                                   | √                |       | √           |       |
|    | 2.4 Guru menjelaskan materi pembelajaran.  | √                |       | √           |       |
|    | 2.5 Guru meminta semua team untuk berdiskusi membuat pertanyaan tentang materi yang telah ditentukan | √                |       | √           |       |
|    | 2.5 Guru menyuruh masing-masing kelompok menyampaikan hasil belajar kelompok.                        | √                |       | √           |       |
| 3. | Kegiatan Penutup   |                  |       |             |       |
|    | 3.1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan materi yang belum jelas                      | √                |       | √           |       |
|    | 3.2. Guru memberikan tanggapan kepada siswa.   | √                |       | √           |       |
|    | 3.3. Guru mengadakan post test.  | √                |       | √           |       |
|    | 3.4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa  |                  | √     |             | √     |
|    | 3.5. Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                    | √                |       | √           |       |
|    | 3.6. Guru menutup pelajaran dengan salam   | √                |       | √           |       |

### HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

| No | Aspek yang diamati   | Hasil pengamatan |       |             |       |
|----|--|------------------|-------|-------------|-------|
|    |  | Observer I       |       | Observer II |       |
|    |  | Ya               | Tidak | Ya          | Tidak |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan   |                  |       |             |       |
|    | 1.1 Guru membuka pelajaran dengan salam, doa.  | √                |       | √           |       |
|    | 1.2 Guru memberikan Apersepsi.   | √                |       | √           |       |
|    | 1.3 Guru mengadakan pre test   | √                |       | √           |       |
|    | 1.4 Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang hendak dicapai                                     |                  | √     |             | √     |
|    | 1.5 Guru menyampaikan prosedur strategi pembelajaran <i>Group Investigation</i>                      | √                |       | √           |       |
| 2. | Kegiatan Inti  |                  |       |             |       |
|    | 2.1 Guru menjelaskan materi  | √                |       | √           |       |
|    | 2.2 Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok   | √                |       | √           |       |
|    | 2.3 Guru membagikan materi/ <i>hand out</i> yang akan didiskusikan                                   | √                |       | √           |       |
|    | 2.4 Guru menjelaskan materi pembelajaran.  | √                |       | √           |       |
|    | 2.5 Guru meminta semua team untuk berdiskusi membuat pertanyaan tentang materi yang telah ditentukan | √                |       | √           |       |
|    | 2.6 Guru menyuruh masing-masing kelompok menyampaikan hasil belajar kelompok.                        | √                |       | √           |       |
| 3. | Kegiatan Penutup   |                  |       | √           |       |
|    | 3.1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan materi yang belum jelas                      | √                |       | √           |       |
|    | 3.2. Guru memberikan tanggapan kepada siswa.   | √                |       | √           |       |
|    | 3.3. Guru mengadakan post test.  | √                |       | √           |       |
|    | 3.4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa  |                  | √     |             | √     |
|    | 3.5. Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                    | √                |       | √           |       |
|    | 3.6. Guru menutup pelajaran dengan salam   | √                |       | √           |       |

Lampiran XIII

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I**

| Aspek yang diamati  | Hasil pengamatan |       |             |       |
|---|------------------|-------|-------------|-------|
|   | Observer I       |       | Observer II |       |
|   | Ada              | Tidak | Ada         | Tidak |
| <b>1. Keterampilan membuka pelajaran</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Menarik perhatian siswa                                  |                  | √     |             | √     |
| b. Membuat apersepsi  | √                |       | √           |       |
| c. Menyampaikan topik/tujuan                                | √                |       | √           |       |
| d. Memberi pre-test   | √                |       | √           |       |
| <b>2. Ketrampilan Menjelaskan Materi</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Kejelasan  | √                |       | √           |       |
| b. Penggunaan contoh  | √                |       | √           |       |
| c. Penekanan hal penting                                    | √                |       | √           |       |
| d. Penggunaan metode secara tepat                           | √                |       | √           |       |
| e. penggunaan strategi <i>Group Investigation</i>           | √                |       | √           |       |
| f. Penggunaan sumber belajar secara tepat                   | √                |       | √           |       |
| <b>3. Interaksi pembelajaran</b>                            |                  |       |             |       |
| a. Kemampuan mengelola kelas                                |                  | √     |             | √     |
| b. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | √                |       | √           |       |
| <b>4. Keterampilan bertanya</b>                             |                  |       |             |       |
| a. Pemindahan giliran                                       | √                |       | √           |       |
| b. Pemberian waktu berpikir                                 | √                |       | √           |       |
| <b>5. Keterampilan memberi penguatan</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Penguatan verbal   | √                |       | √           |       |
| b. penguatan non verbal                                     | √                |       | √           |       |
| <b>6. Keterampilan menggunakan waktu</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Menggunakan waktu secara tepat                           |                  | √     |             | √     |
| b. Memulai dan mengakhiri pelajaran secara tepat            | √                |       | √           |       |
| c. Memanfaatkan waktu secara efektif                        |                  | √     |             | √     |
| <b>7. Keterampilan menutup pelajaran</b>                    |                  |       |             |       |
| c. Meninjau kembali isi materi                              | √                |       | √           |       |
| b. Melakukan post test                                      | √                |       | √           |       |

## HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS II

| Aspek yang diamati  | Hasil pengamatan |       |             |       |
|---|------------------|-------|-------------|-------|
|   | Observer I       |       | Observer II |       |
|   | Ada              | Tidak | Ada         | Tidak |
| <b>1. Keterampilan membuka pelajaran</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Menarik perhatian siswa                                  | √                |       | √           |       |
| b. Membuat apersepsi  | √                |       | √           |       |
| c. Menyampaikan topik/tujuan                                | √                |       | √           |       |
| d. Memberi pre-test   | √                |       | √           |       |
| <b>2. Ketrampilan Menjelaskan Materi</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Kejelasan  | √                |       | √           |       |
| b. Penggunaan contoh  | √                |       | √           |       |
| c. Penekanan hal penting                                    | √                |       | √           |       |
| d. Penggunaan metode secara tepat                           | √                |       | √           |       |
| e. penggunaan strategi <i>Group Investigation</i>           | √                |       | √           |       |
| f. Penggunaan sumber belajar secara tepat                   | √                |       | √           |       |
| <b>3. Interaksi pembelajaran</b>                            |                  |       |             |       |
| a. Kemampuan mengelola kelas                                | √                |       | √           |       |
| b. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | √                |       | √           |       |
| <b>4. Keterampilan bertanya</b>                             |                  |       |             |       |
| a. Pemindehan giliran                                       | √                |       | √           |       |
| b. Pemberian waktu berpikir                                 | √                |       | √           |       |
| <b>5. Keterampilan memberi penguatan</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Penguatan verbal   | √                |       | √           |       |
| b. penguatan non verbal                                     | √                |       | √           |       |
| <b>6. Keterampilan menggunakan waktu</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Menggunakan waktu secara tepat                           |                  | √     |             | √     |
| b. Memulai dan mengakhiri pelajaran secara tepat            | √                |       | √           |       |
| c. Memanfaatkan waktu secara efektif                        |                  | √     |             | √     |
| <b>7. Keterampilan menutup pelajaran</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Meninjau kembali isi materi                              | √                |       | √           |       |
| b. Melakukan post test                                      | √                |       | √           |       |

### HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS III

| Aspek yang diamati  | Hasil pengamatan |       |             |       |
|---|------------------|-------|-------------|-------|
|   | Observer I       |       | Observer II |       |
|   | Ada              | Tidak | Ada         | Tidak |
| <b>1. Keterampilan membuka pelajaran</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Menarik perhatian siswa                                  | √                |       | √           |       |
| b. Membuat apersepsi  | √                |       | √           |       |
| c. Menyampaikan topik/tujuan                                | √                |       | √           |       |
| d. Memberi pre-test   | √                |       | √           |       |
| <b>2. Ketrampilan Menjelaskan Materi</b>                    |                  |       |             |       |
| b. Kejelasan  | √                |       | √           |       |
| b. Penggunaan contoh  | √                |       | √           |       |
| c. Penekanan hal penting                                    | √                |       | √           |       |
| d. Penggunaan metode secara tepat                           | √                |       | √           |       |
| e. penggunaan strategi <i>Group Investigation</i>           | √                |       | √           |       |
| f. Penggunaan sumber belajar secara tepat                   | √                |       | √           |       |
| <b>3. Interaksi pembelajaran</b>                            |                  |       |             |       |
| a. Kemampuan mengelola kelas                                | √                |       | √           |       |
| b. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | √                |       | √           |       |
| <b>4. Keterampilan bertanya</b>                             |                  |       |             |       |
| a. Pemindahan giliran                                       | √                |       | √           |       |
| b. Pemberian waktu berpikir                                 | √                |       | √           |       |
| <b>5. Keterampilan memberi penguatan</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Penguatan verbal   | √                |       | √           |       |
| b. penguatan non verbal                                     | √                |       | √           |       |
| <b>6. Keterampilan menggunakan waktu</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Menggunakan waktu secara tepat                           |                  | √     |             | √     |
| b. Memulai dan mengakhiri pelajaran secara tepat            | √                |       | √           |       |
| c. Memanfaatkan waktu secara efektif                        | √                |       | √           |       |
| <b>7. Keterampilan menutup pelajaran</b>                    |                  |       |             |       |
| a. Meninjau kembali isi materi                              | √                |       | √           |       |
| b. Melakukan post test                                      | √                |       | √           |       |

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Ahmad Murofik  
Tempat/ tanggal lahir : Ciamis, 5 Juni, 1988  
Alamat Asal : Maruyung Sari RT/W 24/11, Padaherang, Ciamis, Jawa Barat  
Alamat di Yogyakarta: Jln. Petung No.2/3 Papringan, Catur Tunggal, Depok, Sleman Yogyakarta  
Nama Ayah : Hamid  
Pekerjaan : Tani  
Nama Ibu : Wagiem  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Maruyung Sari RT/W 24/11, Padaherang, Ciamis, Jawa Barat  
Pendidikan : 1. SDN 4 Padaherang, lulus 2001  
2. MTs Kertajaya, lulus tahun 2004  
3. MAN Majenang, lulus tahun 2007  
4. PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian Daftar Riwayat hidup ini dibuat dengan sesungguhnya, dan dapat dipertanggungjawabkan.