

KOLABORASI CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DAN STAD (*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PEMBELAJARAN FIQIH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

Oleh :

Juni Yanto Handoko

NIM: 08480028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Juni Yanto Handoko

NIM : 08480028

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Unit Kerja : MIN Tempel, Sleman, Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Februari 2012

Yang Menyatakan,



Juni Yanto Handoko

NIM: 08480028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Juni Yanto Handoko
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Juni Yanto Handoko
NIM : 08480028
Judul Skripsi : Kolaborasi CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Pembelajaran Fiqih Sebagai Upaya Mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Siswa Kelas IV A MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 24 Maret 2012

Pembimbing

Drs. A. Miftah Baidlowi, M. Pd
NIP.19441227 197202 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0087/2012

Skripsi dengan judul:

KOLABORASI CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DAN STAD (STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS) PADA PEMBELAJARAN FIQIH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

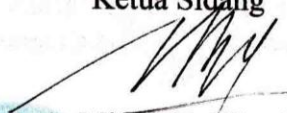
yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama Mahasiswa : Juni Yanto Handoko
NIM : 08480028
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa, 29 Mei 2012
Nilai Munaqasyah : A-


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd
NIP. 19441227 197202 1 001

Penguji I


H. Jauhar Hatta, M.Ag
NIP. 19711103 199503 1 001

Penguji II



Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, 03 JUL 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19490525 198503 1 005

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.¹

¹ Hasbi Assidiqi, et. Al., Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya, (jakarta: yayasan penterjemah Al-Qur'an, 1990).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2012

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, sehingga dapat menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “**Kolaborasi CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) dan STAD (Student Teams Achievement Divisions) Pada Pembelajaran Fiqih Sebagai Upaya Mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Siswa Kelas IV A MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012**”. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Istiningih, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd selaku Pembimbing skripsi, yang telah memberikan arahan, membimbing, dan mencurahkan ide kepada peneliti.
4. Bapak Riyanto, M.Pd.I, selaku Kepala Madrasah, Ibu Siti Chalimah, S. Ag, serta para siswa kelas IV A MIN Tempel. Terimakasih atas bantuannya kepada peneliti selama melakukan penelitian di kelas IVA MIN Tempel.
5. Kedua orang tuaku, ayahanda Suwarno, ibunda Artinah dan adiku Yudi Untoro tercinta yang tidak pernah berhenti mendo'akan peneliti.
6. Sahabat terdekatku “Nine Balls”. Vivi, Ipank, Fitri, Ida, Taufik, Arif, Muclash, Ferda, Amin, serta Sahabat Basrofi yang senantiasa memberikan

keceriaan, canda tawa, kasih sayang, motivasi dan dukungan terhadap peneliti dalam suka maupun duka.

7. Sahabatku KKN Merapi dan PPL II yang selalu memberikan kritik, saran dan motivasi kepada peneliti.
8. Teman-teman BOM-F Tarbiyah dan Keguruan Sanggar Seni Az-Zahra “Anta fi Qolbi”, teman-teman PGMI khususnya angkatan 2008 dan umunnya seluruh keluarga besar PGMI yang telah menjadi keluarga kedua bagi peneliti.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa hasil penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini disebabkan karena terbatasnya waktu dan kemampuan yang ada pada diri penulis serta atas saran dan perhatiannya peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga amal kebaikan mereka mendapat imbalan dari Allah SWT dengan sebaik-baik Imbalan. Amin.

Yogyakarta, 24 Februari 2012

Penulis



Juni Yanto Handoko
NIM. 08480028

ABSTRAK

JUNI YANTO HANDOKO. Kolaborasi CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Pembelajaran Fiqih Sebagai Upaya Mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Siswa Kelas IV A MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjadikan siswa aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan bagi siswa, dengan menggunakan strategi kolaborasi pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan STAD (*Student-teams Achievement Division*) dalam pembelajaran fiqih.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta semester genap tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 33 anak. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan wawancara tidak terstruktur. Penelitian ini telah terlaksana dalam dua siklus dan terbagi ke dalam empat pertemuan, dua pertemuan untuk siklus I dan dua pertemuan untuk siklus II.

Hasil penelitian melalui strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan STAD (*Student-teams Achievement Division*) dengan menerapkan komponennya yaitu pemahaman teks, presentasi kelas, kelompok (tim) belajar, kuis, rangkuman dan penghargaan tim. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dapat mewujudkan pembelajaran aktif, yang membuat anak berani maju ke depan kelas secara sukarela, berani mengemukakan pendapatnya serta berani bertanya kepada guru. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dapat mewujudkan pembelajaran kreatif yang mendorong siswa untuk mencari referensi dari buku lain, mempresentasikan hasil belajar kelompoknya dengan sebaik mungkin dan melalui kuis guru dituntut untuk kreatif membuat soal sehingga kreativitas siswa akan muncul dalam menjawab soal. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dapat mewujudkan pembelajaran efektif tertuang pada pelaksanaan belajar kelompok yang membuat siswa semakin paham dengan materi yang diajarkan akibat adanya tutor sebaya dan dilaksanakannya pembelajaran yang tepat waktu. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dapat mewujudkan pembelajaran menyenangkan adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, terlihat dengan pemberian penghargaan tim dan individu untuk menanamkan kebanggaan dalam diri, juga kuis yang merupakan bentuk lain latihan soal yang berupa permainan membantu terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan. Oleh sebab itu, melalui strategi kooperatif yang mengkolaborasikan CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan STAD (*Student-teams Achievement Division*) maka dapat mewujudkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).

Kata Kunci : PAKEM, CIRC, STAD, Fiqih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR GRAFIK	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Telaah Pustaka	12
E. Kajian Teori	13
F. Metode Penelitian.....	28
G. Sistematika Pembahasan	34

BAB II: GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI

TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA	37
A. Letak Geografis	37
B. Sejarah Singkat dan Perkembangan Madrasah	38
C. Visi, Misi, Tujuan dan Program MIN Tempel	41
D. Struktur Organisasi.....	42
E. Guru dan Karyawan.....	45
F. Keadaan Siswa	47
G. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	49

BAB III : PROSES PEMBELAJARAN FIQIH MENGGUNAKAN

KOLABORASI CIRC DAN STAD	52
A. Hasil Kegiatan Pra Tindakan	52
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	59
1. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	59
a. Perencanaan.....	60
b. Deskripsi Data Pelaksanaan Pertemuan I.....	60
1) Implementasi Tindakan.....	61
2) Pengamatan (Observasi).....	63
c. Deskripsi Data Pelaksanaan Pertemuan II	69
1) Implementasi Tindakan.....	69
2) Pengamatan (Observasi).....	70
d. Refleksi	75
2. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Siklus II	78

a.	Perencanaan.....	78
b.	Deskripsi Data Pelaksanaan Pertemuan I.....	79
1)	Implementasi Tindakan.....	80
2)	Pengamatan (Observasi).....	82
c.	Deskripsi Data Pelaksanaan Pertemuan II	87
1)	Implementasi Tindakan.....	87
2)	Pengamatan (Observasi).....	88
d.	Refleksi siklus II	92
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	100
1.	Proses Pembelajaran fiqih dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif yang Mengkolaborasikan CIRC dan STAD	96
2.	Perwujudan PAKEM Melalui Pembelajaran Kooperatif yang Mengkolaborasikan CIRC dan STAD	98
BAB IV : PENUTUP		111
A.	Kesimpulan	111
B.	Saran-saran	111
C.	Kata Penutup	112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Indikator PAKEM dari Segi Guru	24
Tabel 1.2	: Indikator PAKEM dari Segi Siswa.....	24
Tabel 1.3	: Kriteria Ketercapaian PAKEM	25
Tabel 2.1	: Jumlah Tenaga Pengajar MIN Tempel	45
Tabel 2.2	: Data Kepegawaian MIN Tempel 2011/2012	46
Tabel 2.3	: Data Jumlah Siswa Tahun 2011/2012.....	48
Tabel 3.1	: Kegiatan Pra Tindakan.....	52
Tabel 3.2	: Pembagian Kelompok	54
Tabel 3.3	: Hasil Observasi Awal.....	56
Tabel 3.5	: Rangkuman Hasil Observasi Awal	57
Tabel 3.6	: Jadwal PTK di Kelas IV A MIN Tempel.....	58
Tabel 3.7	: Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 1	66
Tabel 3.8	: Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 1	67
Tabel 3.9	: Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 1	69
Tabel 3.10	: Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 2	73
Tabel 3.11	: Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 2	74
Tabel 3.12	: Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 2	75
Tabel 3.13	: Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif,	

Efektif, dan Menyenangkan siklus 1	76
Tabel 3.14 : Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran siklus 1	77
Tabel 3.15 : Refleksi siklus 1 dan Pemecahannya	78
Tabel 3.16 : Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	84
Tabel 3.17 : Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 1	86
Tabel 3.18 : Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 1	87
Tabel 3.19 : Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	90
Tabel 3.20 : Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 2	91
Tabel 3.21 : Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pertemuan 2	92
Tabel 3.22 : Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan siklus II	94
Tabel 3.23 : Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran siklus II	96
Tabel 3.24 : Analisis Perbandingan Pembelajaran Aktif	99
Tabel 3.25 : Analisis Perbandingan Pembelajaran Kreatif.....	103
Tabel 3.26 : Analisis Perbandingan Pembelajaran Efektif.....	106
Tabel 3.27 : Analisis Perbandingan Pembelajaran Menyenangkan	108

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1: Grafik jumlah murid MIN Tempel	40
Grafik 3.1: Hasil Kuis Individu siklus I pertemuan 1	69
Grafik 3.2: Hasil Kuis Individu siklus I pertemuan 2	75
Grafik 3.3: Hasil Kuis Individu siklus II pertemuan 1	87
Grafik 3.4: Hasil Kuis Individu siklus II pertemuan 2.....	92
Grafik 3.5: Perbandingan Hasil Observasi.....	97
Grafik 3.6: Perbandingan Hasil Pembelajaran Aktif	99
Grafik 3.7: Perbandingan Hasil Pembelajaran Kreatif.....	104
Grafik 3.8: Perbandingan Hasil Pembelajaran Efektif.....	106
Grafik 3.9: Perbandingan Hasil Pembelajaran Menyenangkan	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Bagan PAKEM	20
Gambar 3.1 : Guru menjelaskan pentingnya belajar kelompok	62
Gambar 3.2 : Guru memberikan <i>feedback</i>	65
Gambar 3.3 : Siswa sangat antusias mengerjakan soal.....	71
Gambar 3.4 : Siswa mempresentasikan hasil diskusi	81
Gambar 3.5 : Guru memantau diskusi siswa	83
Gambar 3.6 : Siswa sedang melaksanakan praktik shalat id	89
Gambar 3.7 : Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru	99

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran III : Hand Out Materi Fiqih dan *Shortcard*
- Lampiran IV : Pembagian Kelompok
- Lampiran V : Lembar Observasi PAKEM Siklus I
- Lampiran VI : Lembar Observasi PAKEM Siklus II
- Lampiran VII : Lembar Soal Kelompok Siklus I
- Lampiran VIII : Lembar Soal Kelompok Siklus II
- Lampiran IX : Rekap Nilai Siswa
- Lampiran X : Lembar Penilaian Belajar Kelompok
- Lampiran XI : Soal Kerja Kelompok dan Individu Siklus I
- Lampiran XII : Soal Kerja Kelompok dan Individu Siklus II
- Lampiran XIII : Kunci Jawaban Soal
- Lampiran XIV : Hasil Wawancara
- Lampiran XV : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XVI : Sertifikat PPL-KKN
- Lampiran XVII : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses yang disadari untuk mengembangkan potensi individu sehingga memiliki kecerdasan pikir, emosional, berwatak dan berketerampilan untuk siap hidup di tengah-tengah masyarakat. Permasalahan mendasar dalam dunia pendidikan salah satunya adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir aktif dalam proses pembelajaran. Siswa hanya disuruh menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang didapatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini berdampak pada *output/* lulusan, mereka pintar secara teoritis, akan tetapi mereka miskin aplikasi.²

Dalam pendidikan guru dan siswa adalah unsur yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Siswa berperan sebagai pembelajar dan guru berperan sebagai pengajar. Keduanya merupakan subyek yang sama-sama melakukan aktivitas, baik berupa aktivitas fisik maupun aktivitas mental. Realitas yang terjadi tidaklah demikian, selama ini guru masih menggunakan paradigma lama. Guru mendominasi pembelajaran dan siswa dikondisikan pasif menerima pengetahuan. Dalam proses pembelajaran

²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hal. 1

selama ini telah mengikat anak pada suatu kedisiplinan, ketenangan duduk dan terlalu banyak dikelas dengan hanya mendengarkan, menghafal dan mematuhi perintah tanpa dibiasakan untuk belajar aktif. Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreasi. Pembelajaran seperti itu tidaklah tepat, karena seorang guru haruslah memperhatikan tugas-tugas perkembangan anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Pembelajaran yang berpusat pada guru harus diubah, karena siswa harus dituntut untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, penerapan model atau metode pembelajaran baru yang dapat mendorong siswa selalu aktif dan terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar mengajar seorang pendidik harus mampu mewujudkan pembelajaran yang aktif. Pembelajaran aktif (*Active Learning*) adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut. Pembelajaran aktif juga dapat diartikan sebagai suatu metode belajar yang mana seorang siswa harus mengerjakan banyak sekali tugas mereka dengan menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang mereka pelajari.

Pada pembelajaran aktif, seorang pendidik berperan sebagai fasilitator dan mediator yang bertugas memfasilitasi atau membantu siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Penciptaan suasana belajar yang menyenangkan akan mengaktifkan potensi otak dan meningkatkan daya pikir

siswa. Kita ketahui bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya dalam interaksi dengan lingkungannya.

Salah satu persoalan yang sering ditemukan dalam proses pengajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah adalah pengayaan metodologi dan strategi pengajaran, guru cenderung monoton dalam menyampaikan materi, belum ada variasi pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan. Sehingga pembelajaran Agama Islam dianggap sangat membosankan. Apa lagi dalam pembelajaran fiqih, dari aspek materi sebenarnya pengajaran fiqih dikalangan dunia pendidikan Islam bukan sesuatu yang asing. Karena dalam lingkungan ini anak akan mempelajari tentang hukum-hukum syari'at yang berkaitan dengan perbuatan dan perkataan mukallaf (mereka yang sudah terbebani menjalankan syari'at agama), yang diambil dari dalil-dalilnya yang bersifat terperinci, berupa nash-nash Al-Qur'an dan As-sunnah serta yang bercabang darinya yang berupa ijma' dan ijtihad.

Pembelajaran fiqih di MIN Tempel sebagai bagian yang integral dari pendidikan agama, pelajaran tersebut merupakan salah satu faktor yang menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian siswa dan memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktekan nilai-nilai keyakinan keagamaan (Tauhid) dan akhlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam kurikulum MIN Tempel, mata pelajaran fiqih merupakan salah satu mata pelajaran Agama Islam yang diarahkan untuk mempersiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup (*way of life*) melalui kegiatan pengajaran, latihan, serta pengalaman.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran fiqih dikelas IV A MIN Tempel dan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran fiqih, maka peneliti menjumpai beberapa permasalahan³ :

1. Kurangnya integrasi antara satu siswa dengan siswa lainnya, sehingga membuat suasana kelas yang tidak kooperatif dalam proses pembelajaran.
2. Tidak digunakannya kerjasama kelompok yang menyebabkan guru bekerja keras dalam menjelaskan beberapa materi yang siswa kurang faham dan tentunya memakan waktu cukup lama.
3. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran cenderung ramai dengan temannya, sehingga membuat kurang efektif tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Dikarenakan alasan yang telah ada perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran fiqih, untuk itulah metode pembelajaran dimana kegiatan belajarnya lebih mempertimbangkan siswa sehingga siswa dapat belajar aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Hal ini disebabkan siswa bukanlah sebuah botol kosong yang siap diisi dengan segala pengetahuan dari guru. Mengajar

³Observasi di kelas IV A MIN Tempel mata pelajaran fiqih pada hari Sabtu 7 Januari 2012.

tidak ditentukan oleh selera guru akan tetapi sangat ditentukan oleh siswa itu sendiri. Dengan demikian, peran guru berubah menjadi fasilitator artinya guru lebih banyak sebagai orang yang membantu siswa untuk belajar. Siswa tidak dianggap sebagai obyek belajar yang dapat diatur dan dibatasi oleh guru, melainkan siswa ditempatkan sebagai subjek yang belajar sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan yang dimilikinya.⁴

Beberapa faktor yang menyebabkan kurang berhasilnya pembelajaran fiqih diantaranya adalah faktor dari dalam diri siswa yang menganggap fiqih adalah pelajaran yang membosankan dan cenderung menghafalkan materi yang begitu banyak. Selain itu metode dan strategi pembelajaran yang kurang aktif dan menyenangkan yang mendukung siswa untuk belajar fiqih.

Dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa. Model pembelajaran yang sangat cocok dan menarik serta mampu membangkitkan kreativitas peserta didik pada pembelajaran saat ini adalah Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Model PAKEM adalah model pembelajaran yang tertumpu pada empat prinsip yaitu aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Model PAKEM berorientasi pada proses dan tujuan. Artinya peserta didik diikutsertakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran dan diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan mental peserta didik dalam proses belajar mengajar. Peserta didik diberi kebebasan dan keleluasaan untuk

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hal. 99

mengembangkan potensi dirinya baik dalam aspek emosional, spiritual dan intelektualnya.

Pembelajaran aktif adalah proses pembelajaran dimana guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan. Guru bertanggung jawab untuk menciptakan situasi yang mendorong motivasi dan tanggung jawab siswa dalam suasana yang menyenangkan, sehingga pembelajaran akan mudah dipahami dan tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan kompetensi yang ingin di sampaikan oleh guru.

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran, ada beberapa konsep pembelajaran yang ditawarkan oleh beberapa ahli pendidikan dan pembelajaran diantaranya adalah Metode pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) diungkapkan oleh Robert E. Slavin dalam buku *Cooperative Learning*. Menurut Slavin pembelajaran kooperatif merupakan revolusi dalam pembelajaran.⁵ Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Dalam kelas kooperatif, para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing. Belajar kooperatif tidaklah menggantikan

⁵Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal. 3

pengajaran yang diberikan oleh guru, tetapi lebih pengaturan tempat duduk yang individual, cara belajar yang individual, dan dorongan yang individual.

Cooperative Learning adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivis, *Cooperative Learning* merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam *Cooperative Learning*, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.⁶

Slavin menyebutkan, pembelajaran kooperatif bukan hanya sebuah teknik pengajaran yang ditujukan untuk meningkatkan pencapaian prestasi para siswa, ini juga merupakan cara untuk menciptakan keceriaan, lingkungan yang pro-sosial di dalam kelas, yang merupakan salah satu manfaat penting untuk memperluas perkembangan interpersonal dan keefektifan.⁷

Dalam *Cooperative Learning* terdapat beberapa tipe yang beragam untuk dipraktikkan pada pembelajaran, diantaranya adalah:

1. STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*)
2. TGT (*Team Game Tournament*)
3. Jigsaw
4. TAI (*Team Assisted Individualization*)

⁶Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 12

⁷Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal. 100

5. CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

6. Penelitian Kelompok atau *Group Investigation*

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua tipe yang dipadukan menjadi satu yakni CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*). Alasan utama yang mendasari peneliti memilih dan memadukan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan STAD karena kedua model pembelajaran ini cocok untuk seluruh mata pelajaran dan tingkat kelas, keduanya saling melengkapi, selain itu merupakan pengajaran yang berpusat pada siswa, sehingga guru hanya sebagai fasilitator saja. Karena alasan tersebut peneliti mencoba memadukan strategi Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC dan STAD pada pembelajaran fiqih.

Beberapa kajian eksperimental telah menunjukkan bahwa penggunaan model CIRC dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu materi pembelajaran yang disajikan, pemahaman didapat siswa melalui kemampuan-kemampuan merangkum, mempertanyakan, menjelaskan dan memprediksi antar tim. Kemudian model STAD ini merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. STAD adalah suatu pendekatan yang mengutamakan siswa untuk aktif melalui tim tertentu, STAD mewajibkan individu untuk memberikan yang terbaik untuk timnya. Pada pendekatan ini terdapat

limakomponen utama: presentasi kelas, kerja tim, kuis, skor individual, dan penghargaan tim.⁸

Kedua model tersebut mempunyai karakteristik yang hampir sama dilihat dari segi tujuan pembelajarannya dan komponen yang digunakan namun hal yang paling mendasar adalah bahwa kedua model tersebut mempunyai keterkaitan yang saling melengkapi yaitu siswa dituntut untuk memahami suatu teks bacaan atau cerita dan merangkum hasil diskusi dengan model CIRC setelah itu menggunakan model STAD untuk presentasi kelas dari hasil pemahaman dan diskusi kelompok, mengerjakan kuis, kemudian penghargaan individual dan tim.

Melihat masalah yang ada maka sebagai bahan pertimbangan peneliti merasa perlu menerapkan strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) dalam pembelajaran fiqih, dengan adanya penerapan strategi ini diharapkan terbentuklah PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) bagi siswa.

⁸ Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal. 143

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan model CIRC dan STAD dalam pembelajaran fiqih di kelas IV AMIN Tempel Sleman Yogyakarta?
2. Apakah penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan model CIRC dan STAD dapat mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dalam pembelajaran fiqih dikelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mendiskripsikan penerapan dan pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif model CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) dan STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) yang dikolaborasikan dalam pembelajaran fiqih di kelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta.
- b. Sebagai upaya mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan) bagi siswa kelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta.

2. Manfaat

Melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat pada:

a. Guru Bidang Studi

- 1) Guru memiliki kreativitas dalam mengembangkan model pembelajaran fiqih yang menarik perhatian dan mampu meningkatkan pemahaman konsep fiqih pada siswa.
- 2) Menjalinkan hubungan yang komunikatif dengan siswa
- 3) Menambah wacana dalam pembelajaran fiqih tentang adanya pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan STAD pada proses pembelajaran fiqih.

b. Siswa

- 1) Belajar aktif, menyenangkan, dan tidak membosankan.
- 2) Meningkatkan keaktifan individu dan dinamika kelompok belajar siswa terhadap mata pelajaran fiqih.
- 3) Menumbuhkembangkan kompetisi yang sehat antar siswa.

c. Mahasiswa

- 1) Mampu menerapkan strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan model CIRC dan STAD dalam mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) bagi siswa.
- 2) Menemukan strategi baru dari hasil kolaborasi.
- 3) Menyiapkan diri menjadi guru profesional.

d. Kepala Sekolah

- 1) Mendorong guru, bagaimana mewujudkan kreativitas dalam mengajar fiqih.
- 2) Memantau jalannya pembelajaran fiqih dalam upaya meningkatkan kompetensi siswa.

D. Telaah Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, ada beberapa penelitian yang membahas beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti. Adapun skripsi yang secara tidak langsung relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis peneliti:

Skripsi yang ditulis oleh saudari Kristinawati dengan judul “Upaya mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) melalui model pembelajaran kooperatif model *Teams Games Tournament (TGT)* pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta”⁹ skripsi ini memperoleh hasil bahwa dengan melalui model TGT dapat mewujudkan PAKEM bagi siswa dalam pembelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta.

Skripsi yang ditulis oleh saudari Eka Fitriani yang berjudul “Penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe STAD sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran Qur’an

⁹ Kristinawati, “upaya mewujudkan PAKEM (Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) melalui pembelajaran kooperatif model TGT pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Hadits dikelas VIII D MTsN Wates kulonprogo yogyakarta”¹⁰ skripsi ini menjelaskan tentang pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam melalui penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe STAD dikelas VIII D MTsN Wates kulon progo yogyakarta yang didalamnya terdapat tujuan, metode yang digunakan serta hasil yang diperoleh peserta didik setelah menggunakan strategi tersebut.

E. Kajian Teori

1. Tinjauan tentang *Cooperative Learning*

Cooperative Learning berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. Slavin (1995) mengemukakan bahwa *Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar.¹¹

Cooperative Learning merupakan teknik kelas praktis yang digunakan guru untuk membantu siswanya belajar. Dalam pembelajaran kooperatif siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang saling membantu antara yang satu dengan yang lainnya dalam belajar. Kelompok-kelompok tersebut beranggotakan siswa dengan hasil belajar

¹⁰ Eka Fitriani, “penerapan strategi cooperative learning tipe STAD sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran Qur’an Hadits dikelas VIII D MTsN Wates kulon progo yogyakarta”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

¹¹Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 15

tinggi, rata-rata, dan rendah. Laki-laki dan perempuan, siswa dengan latar belakang suku berbeda yang ada dikelas dan siswa yang menyandang cacat bila ada, dengan kata lain disebut kelompok heterogen.

Dilihat dari landasan psikologi belajar, pembelajaran kelompok banyak dipengaruhi oleh psikologi belajar kognitif holistik yang menekankan bahwa belajar pada dasarnya adalah proses berpikir. Namun demikian, psikologi humanistik juga mendasari strategi pembelajaran ini. Dalam pembelajaran kelompok pengembangan kemampuan kognitif harus diimbangi dengan perkembangan pribadi secara utuh melalui kemampuan hubungan interpersonal.¹²

Terdapat beberapa tipe yang beragam dalam pembelajaran kooperatif, diantaranya adalah:¹³

- a. STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*)
- b. TGT (*Team Game Tournament*)
- c. Jigsaw
- d. TAI (*Team Assisted Individualization*)
- e. CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)
- f. Penelitian Kelompok atau *Group Investigation*

Menurut Roger dan David Johnson seperti yang dinyatakan oleh Anita Lie bahwa tidak semua kerja kelompok bisa dianggap pembelajaran

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hal. 240

¹³ Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal. 18

kooperatif sehingga untuk mencapai hasil yang maksimal perlu diterapkan lima unsur model pembelajaran kooperatif,¹⁴ yaitu:

- a. Saling ketergantungan positif, artinya keberhasilan kelompok sangat dipengaruhi oleh usaha setiap anggotanya. Untuk menciptakan kelompok kerja yang efektif, pengajar perlu menyusun tugas sedemikian rupa, sehingga setiap anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya sendiri agar yang lain dapat mencapai tujuan mereka.¹⁵
- b. Tanggung jawab perseorangan, artinya setiap anggota kelompok harus melaksanakan tugasnya dengan baik untuk keberhasilan kelompok.
- c. Tatap muka, artinya setiap kelompok harus diberikan kesempatan untuk bertemu dan berdiskusi. Kegiatan interaksi ini akan mendorong siswa untuk membentuk sinergi yang menguntungkan semua anggota kelompoknya. Inti dari sinergi ini adalah menghargai perbedaan, memanfaatkan kelebihan, dan mengisi kekurangan masing-masing.
- d. Komunikasi antar anggota, unsur ini menghendaki agar siswa dibekali dengan berbagai ketrampilan berkomunikasi, karena keberhasilan kelompok juga bergantung pada kesediaan para anggotanya untuk saling mendengarkan dan kemampuan mereka untuk mengutarakan pendapat mereka.

¹⁴ *Ibid*, hal. 98

¹⁵ Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal. 7

- e. Evaluasi proses kelompok, guru perlu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka agar selanjutnya bisa bekerja sama secara efektif.

Robert E. Slavin menyebutkan, pembelajaran kooperatif bukan hanya sebuah teknik pengajaran yang ditujukan untuk meningkatkan pencapaian prestasi para siswa, ini juga merupakan cara untuk menciptakan keceriaan, lingkungan yang pro-sosial di dalam kelas, yang merupakan salah satu manfaat penting untuk memperluas perkembangan interpersonal dan keefektifan.¹⁶

2. Tinjauan tentang CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositition*)¹⁷

CIRC singkatan dari *Cooperative Integrated Reading and Compositition*, termasuk salah satu model pembelajaran *Cooperative Learning* yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk sekolah dasar.

Dalam model pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, yang terdiri atas 4 atau 6 siswa. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa. Jadi, dalam kelompok ini sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa merasa cocok

¹⁶Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal. 100

¹⁷ *Ibid.*, hal. 101

satu sama lain. Dengan pembelajaran kooperatif, diharapkan para siswa dapat meningkatkan cara berfikir kritis, kreatif dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

Kegiatan pokok dalam CIRC untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah meliputi rangkaian kegiatan bersama yang spesifik, yaitu:

- a. Salah satu anggota atau beberapa kelompok membaca soal.
 - b. Membuat prediksi atau menafsirkan isi soal pemecahan masalah, termasuk menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan dan memisalkan yang ditanyakan dengan suatu variabel.
 - c. Saling membuat ikhtisar/rencana penyelesaian soal pemecahan masalah.
 - d. Menuliskan penyelesaian soal pemecahan masalah secara urut, dan
 - e. Saling merevisi dan mengedit pekerjaan/penyelesaian.
 - f. Membuat rangkuman
3. Tinjauan tentang pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*)

Pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah pelajaran yang bisa dikatakan paling mudah untuk diterapkan oleh guru yang baru mengenal pembelajaran kooperatif.¹⁸ Tipe STAD dapat diterapkan terhadap semua mata pelajaran termasuk pelajaran fiqih. STAD mempunyai sebuah siklus yang teratur sebagai petunjuk kegiatan sebagai berikut:¹⁹

¹⁸ Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal.143

¹⁹ Robert E Slavin, *cooperative learning teori, riset, dan praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hal.. 151

- a. Mengajar
 - b. Belajar Kelompok
 - c. Tes (Kuis)
 - d. Penghargaan Kelompok
4. Tinjauan Kolaborasi CIRC dan STAD dalam Mewujudkan PAKEM

Model pembelajaran kolaborasi CIRC dan STAD memiliki tujuh komponen. Ketujuh komponen tersebut adalah :²⁰

- a. *Teams*, yaitu pembentukan kelompok heterogen yang terdiri atas 4 atau 6 siswa diharapkan siswa dapat saling bertukar pendapat, saling tergantung, dan saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga siswa akan aktif dan kreatif dalam memecahkan masalah bersama-sama. Karena belajar adalah aktivitas, belajar juga merupakan proses membuat anak didik aktif, tanpa aktifitas proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik.²¹
- b. *Placement test*, diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian sebelumnya atau berdasarkan nilai semester agar guru mengetahui kelebihan dan kelemahan siswa pada bidang tertentu agar ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung ada ketergantungan yang positif antar siswa dalam satu kelompok, guru dituntut kreatif dalam memilih dan memilah siswa agar komposisi dalam kelompok tersebut sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.

²⁰ *Ibid.*, hal. 72

²¹ Sardiman A. M. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hal. 97

- c. *Team study*, yaitu tahapan tindakan belajar yang harus dilaksanakan oleh kelompok, guru harus kreatif dalam membuat teks pelajaran berbeda pada tiap siswa dan setiap siswa harus memahami teks tersebut, guru hanya memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkannya hal tersebut diharapkan agar pembelajaran menjadi efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- d. *Student creative*, melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi dimana keberhasilan kelompok ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan individu. Sehingga keaktifan dan kekreatifan siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan mengerjakan tugas yang di berikan guru.
- e. *Team scorer and team recognition*, yaitu pemberian skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan kriteria penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Tujuan utamanya adalah memotivasi siswa dalam satu kelompok agar senang belajar tetapi tetap serius demi menjadi kelompok yang memperoleh skor/nilai terbaik diakhir pembelajaran.
- f. *Test*, yaitu pelaksanaan tes atau kuis berdasarkan fakta yang diperoleh siswa dari hasil diskusi kelompok. Terdapat dua kuis dalam pembelajaran kolaborasi CIRC dan STAD, yang pertama adalah kuis kelompok yang harus di selesaikan dengan diskusi kelompok dan yang kedua kuis individu yang bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa

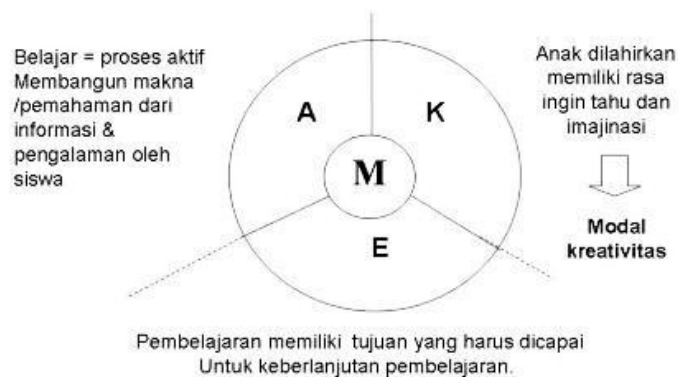
memahami materi yang didiskusikan demi tercapainya pembelajaran yang efektif.

- g. *Whole-class units*, yaitu pemberian rangkuman materi oleh guru di akhir waktu pembelajaran, dengan strategi pemecahan masalah secara berkelompok diharapkan anak akan mampu membangun pembelajaran yang bermakna sesuai kreatifitas yang dimiliki kelompok tersebut dalam menyelesaikan masalah.

5. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM)

Pengertian PAKEM secara singkat ia merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.

Bagan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.²²



Gambar 1.1 bagan PAKEM

- a. Memahami sifat yang dimiliki anak

Sifat dasar anak (anugerah Allah)

- a) Rasa ingin tahu

²² Indrayani. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. (Jakarta : PPPPTK IPA, 2009), hal. 10

b) Berimajinasi

Pendidikan harus mengembangkan kedua potensi tersebut agar berkembang sikap/berfikir kritis dan kreatif.

b. Memanfaatkan perilaku anak dalam pembelajaran

Kecenderungan anak adalah bermain berpasangan dan berkelompok. Perilaku ini dapat dimanfaatkan untuk membahas sesuatu dengan cara kelompok.

c. Membedakan aktif fisik & mental

PAKEM → Aktif Mental : Sering bertanya, mempertanyakan gagasan orang lain, mengungkapkan gagasan.

d. Mengembangkan ruang kelas sebagai lingkungan belajar yang menarik.

Ruang kelas yang menarik dapat memotivasi siswa dalam belajar. Contohnya memajang hasil karya siswa berupa gambar, peta, diagram, model, puisi, karangan.

e. Memanfaatkan Lingkungan sebagai Sumber Belajar.

Pemanfaatan lingkungan dapat mengembangkan sejumlah keterampilan seperti mengamati, mencatat, merumuskan pertanyaan, berhipotesis, mengklasifikasi, membuat tulisan/gambar/diagram. Pemanfaatan lingkungan dengan biaya murah dan praktis.

Istilah Pembelajaran Aktif adalah sebuah proses aktif membangun makna dan pemahaman dari informasi, ilmu pengetahuan maupun pengalaman oleh peserta didik sendiri. Dalam proses pembelajaran guru

dituntut mampu menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik secara aktif menemukan, memproses dan mengkonstruksi ilmu pengetahuan dan keterampilan-keterampilan baru, melalui belajar kelompok dengan kolaborasi CIRC dan STAD siswa dituntut untuk berdiskusi menyelesaikan masalah secara bersama-sama anggota kelompoknya agar pembelajaran menjadi bermakna dan siswa memahami materi yang menjadi bahan diskusi.

Kreatif memiliki makna bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses mengembangkan kreatifitas peserta didik, karena pada dasarnya setiap individu memiliki imajinasi dan rasa ingin tahu yang tidak pernah berhenti. Dengan demikian guru dituntut mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang beragam dan seluruh potensi dan daya Imajinasi peserta didik dapat berkembang secara maksimal, siswa akan lebih kreatif dalam menjawab soal berdasarkan hasil kerjasama kelompok dengan strategi kolaborasi CIRC dan STAD karena dari beberapa pemikiran akan ditarik satu kesimpulan yang menjadi jawaban atas soal yang sedang siswa kerjakan.

Efektif berarti bahwa pembelajaran apapun yang dipilih harus menjamin bahwa tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Ini dapat dibuktikan dengan adanya pencapaian kompetensi baru oleh peserta didik setelah proses belajar mengajar berlangsung. Diakhir kegiatan proses pembelajaran harus ada perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan pada diri peserta didik, dengan strategi kolaborasi CIRC dan STAD siswa

dituntut mampu memahami materi yang sedang dibahas, siswa tidak akan kesulitan dalam mengerjakan kuis individu diharapkan efektifitas pembelajaran akan tercapai dan nilai kuis individu akan bagus. Sehingga siswa dapat mencapai KKM mata pelajaran fiqh.

Menyenangkan, dimaksudkan bahwa proses pembelajaran harus berlangsung dalam suasana yang menyenangkan dan mengesankan, sehingga suasana tersebut menarik minat peserta didik untuk terlibat secara aktif, mendorong motivasinya semakin meningkat dan berprestasi pada kegiatan belajar berikutnya sehingga tujuan pembelajaran akan dapat tercapai secara maksimal.²³ Dengan adanya penghargaan individu dan kelompok siswa akan termotivasi untuk jadi yang terbaik, siswa akan senang melakukan apa saja yang disuruh guru karena diakhir penelitian akan mendapatkan hadiah bagi siswa yang paling aktif

1. Indikator PAKEM.²⁴

a. Dari segi Guru:

Tabel 1.2 Indikator PAKEM dari segi guru

No.	Kriteria	Indikator
1	Guru Aktif	Memantau kegiatan belajar siswa, memberi umpan balik, mengajukan pertanyaan yang menantang, mempertanyakan

²³Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hal. 46-47

²⁴Indrayani. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. (Jakarta : PPPPTK IPA, 2009),hal. 15

		gagasan siswa
2	Guru Kreatif	Mengembangkan kegiatan yang beragam, membuat alat bantu belajar sederhana
3	Guru Efektif	Mencapai tujuan pembelajaran
4	Guru Menyenangkan	Tidak membuat anak takut: takut salah, takut ditertawakan, takut dianggap sepelekan

b. Dari segi Peserta Didik

Tabel 1.3 Indikator PAKEM dari segi siswa

No.	Kriteria	Indikator
1	Siswa Aktif	Bertanya, mengemukakan gagasan, mempertanyakan, gagasan orang lain dan gagasannya
2	Siswa Kreatif	Merancang/membuat sesuatu, Menulis/mengarang
3	Siswa Efektif	Menguasai keterampilan yang diperlukan

4	Siswa Menyenangkan	Berani mencoba/berbuat, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat/ gagasan, berani mempertanyakan gagasan orang lain
---	--------------------	--

Tabel 1.4 Kriteria Ketercapaian PAKEM.²⁵

No	Prosentase	Kriteria
1	90 % - 100 %	Sangat Tinggi
2	80 % - 89 %	Tinggi
3	70 % - 79 %	Sedang
4	60 % - 69 %	Rendah
5	40 % - 59 %	Sangat Rendah

Jadi secara teoritik Strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositition*) dan STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) dapat mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) bagi siswa dalam pembelajaran fiqih di kelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta.

²⁵Indrayani. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. (Jakarta : PPPPTK IPA,2009), hal. 16

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan , Jenis dan Metode Penelitian

Penelitian ini mengangkat judul “Kolaborasi CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) pada pembelajaran fiqih sebagai upaya mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) siswa kelas IV A MIN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012”. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan pedagogis dan merupakan Penelitian Tindakan Kelas atau *Class Action Research (CAR)*. Analisis data yang digunakan adalah analisis data induktif yaitu fakta-fakta yang ada di lapangan kemudian dikonstruksikan menjadi kesimpulan, pada prinsipnya bertujuan untuk menguji sebuah teori untuk menyempurnakan atau meningkatkan proses dan praktik pembelajaran. Metode penelitian bersifat kolaboratif dan partisipatif antara guru, siswa, dan peneliti. Kolaborasi antara peneliti dan guru diartikan sebagai kerjasama saling tukar menukar ide untuk melakukan aksi dalam rangka memecahkan masalah.

2. Subyek, Obyek dan Setting Penelitian

Subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV A semester genap tahun pelajaran 2011/2012 MIN Tempel Sleman Yogyakarta, yang berjumlah 33 siswa L = 17 dan P = 16. Adapun obyek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan STAD yang dikolaborasikan. Setting penelitian di MIN Tempel Sleman Yogyakarta

berada di Jalan Kaliurang, Dusun Gandok Tambakan, Desa Sinduharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi D.I. Yogyakarta.

3. Rencana Tindakan

Adapun rencana tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Personel yang terlibat

Penelitian ini melibatkan guru yang berfungsi sebagai observer sedangkan peneliti dan peserta didik yang melaksanakan pembelajaran.

b. Penyusunan Instrumen Pembelajaran

Instrumen pembelajaran terdiri dari silabus dan sistem penilaian, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa, dan soal evaluasi yang dibuat oleh peneliti dan dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran.

c. Skenario Tindakan

Salah satu ciri utama penelitian tindakan adalah langkah tindakan bersifat siklik dan didalam penelitian tindakan dapat terjadi lebih dari satu siklus (putaran). Setiap siklus terdiri dari beberapa tahap, yaitu:

1) Perencanaan

Tahap ini peneliti mengadakan observasi awal dan melakukan wawancara serta diskusi dengan guru untuk mengetahui permasalahan yang ada dalam pembelajaran fiqih di kelas. Kemudian bersama guru (kelompok kolaborasi) menyusun rencana

yang mencakup tindakan apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau mengubah perilaku dan sikap peserta didik yang diinginkan sebagai pemecahan masalah.

Penelitian ini memberikan solusi kepada permasalahan yang ada berupa strategi pembelajaran kooperatif yaitu CIRC dan STAD. Rencana tindakan pada siklus pertama dituangkan ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang diarahkan untuk keaktifan dan kreativitas siswa serta pembentukan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.

2) Pelaksanaan tindakan

Tahap ini peneliti dan peserta didik melaksanakan pembelajaran kooperatif model CIRC dan STAD yang di kolaborasikan berdasarkan pembelajaran yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan ini sangat dipengaruhi oleh kondisi dan situasi pada waktu pembelajaran sehingga perencanaan tindakan bersifat fleksibel.

3) Monitoring (observasi) dan perekaman tindakan

Tahap ini merupakan kegiatan untuk mengamati pelaksanaan, hasil dan dampak dari tindakan yang dikenakan terhadap peserta didik. Penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk merekam kejadian yang berlangsung pada saat pembelajaran serta keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan respon dan pendapat siswa serta guru diperoleh melalui

wawancara. Kemampuan siswa dalam menguasai kompetensi diperoleh melalui tes (berbentuk kuis).

4) Refleksi

Tahap ini peneliti dan guru menganalisa, menginterpretasikan dan menyimpulkan hasil dan dampak dari tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data dari hasil kegiatan monitoring dan perekaman tindakan. Data-data tersebut disusun secara logis, terurut dan teratur sehingga bermakna, kemudian dibandingkan antara data satu dengan data yang lain. Selanjutnya disusun hubungan sebab akibat antara tindakan yang sudah dilakukan dengan hasil dari tindakan tersebut.

Hasil dari refleksi ini digunakan untuk menentukan penyusunan rencana tindakan pada siklus berikutnya merupakan perbaikan dari tindakan pada siklus sebelumnya. Siklus akan terus dilanjutkan sampai masalah terpecahkan.

5) Analisis dan kesimpulan

Pengumpulan data dianalisis dengan cara deskriptif kualitatif, kemudian ditarik kesimpulan.

4. Instrument Penelitian

Instrumen adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Beberapa instrumen penelitian yang digunakan dalam pengambilan data penelitian ini adalah:

a. Lembar observasi

Beberapa jenis lembar observasi yang akan digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Lembar observasi untuk mengetahui gambaran proses Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan bagi siswa dan guru selama proses pembelajaran
- 2) Lembar observasi untuk mengetahui penerapan atau pelaksanaan pembelajaran fiqih dengan strategi pembelajaran kolaborasi CIRC dan STAD.

b. Wawancara tertutup dan tidak terstruktur

Wawancara atau *interview* adalah alat pengumpul data dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula, yaitu kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dengan sumber informasi.²⁶ Wawancara ini diberikan peneliti terhadap guru fiqih serta beberapa siswa tertentu. Adapun isinya mengenai aktivitas, tanggapan, respon guru dan siswa terhadap strategi pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan STAD.

c. Catatan lapangan

Catatan lapangan (*field notes*) dibuat oleh peneliti yang melakukan observasi. Catatan ini digunakan untuk mengamati berbagai aspek pembelajaran di kelas, suasana kelas, pengelolaan

²⁶Aminul Hadi dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Tiara Pustaka, 1998), hal. 36

kelas, hubungan interaksi peserta didik dengan guru, interaksi siswa dengan siswa.²⁷

d. Tes (kuis)

Tes adalah seperangkat rangsangan (stimulan) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dijadikan penetapan skor angka. Adapun jenis tes tersebut adalah tes prestasi belajar yang meliputi tes lisan dan tes tulis yang diadakan pada saat setelah proses pembelajaran berlangsung.

e. Dokumentasi

Dokumentasi berupa foto yang digunakan untuk menggambarkan secara visual kondisi proses pembelajaran berlangsung.

5. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini. Adapun langkah-langkah yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui proses pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif model CIRC dan STAD yang dikolaborasikan. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan.

²⁷ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 125

b. Dokumentasi

Dokumentasi dapat berupa foto/gambar yang digunakan untuk menggambarkan secara visual proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu, ada beberapa dokumen yang diharapkan dapat membantu dalam mengumpulkan data hasil penelitian antara lain rencana pelaksanaan pembelajaran, hasil tes siswa, laporan tugas siswa.

6. Pelaksanaan tindakan dan monitoring

Monitoring atau perekaman tindakan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi pembelajaran untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran.

7. Teknik analisis data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif kualitatif, data yang diperoleh dari penelitian ini berupa data hasil observasi, dan catatan lapangan. Data tambahan sebagai pertimbangan yang diperoleh dari wawancara dengan guru dan siswa. Kemudian data-data yang diperoleh tersebut dianalisis dalam beberapa tahap yaitu:

a. Trianggulasi

Trianggulasi dilakukan dengan membandingkan data hasil observasi dan diperkuat dengan data dari catatan lapangan, wawancara tak terstruktur, serta dokumentasi. Trianggulasi bertujuan untuk

menjaga keabsahan dan keobjektifan dengan cara membandingkan atau menyilangkan data yang diperoleh.

b. Display data

Data yang telah ditrianggulasi melalui bentuk tabel dengan tujuan agar mudah dibaca dan dipahami, khususnya data dalam bentuk lembar observasi. Lembar observasi tersebut berbentuk tabel yaitu dengan ketentuan nilai 0: tidak ada, nilai 1: kurang, nilai 2: cukup, nilai 3: baik. Sehingga hasil observasi tersebut dihitung presentase dengan rumus²⁸:

$$P = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Seluruh Jawaban}} \times 100\%$$

c. Kesimpulan

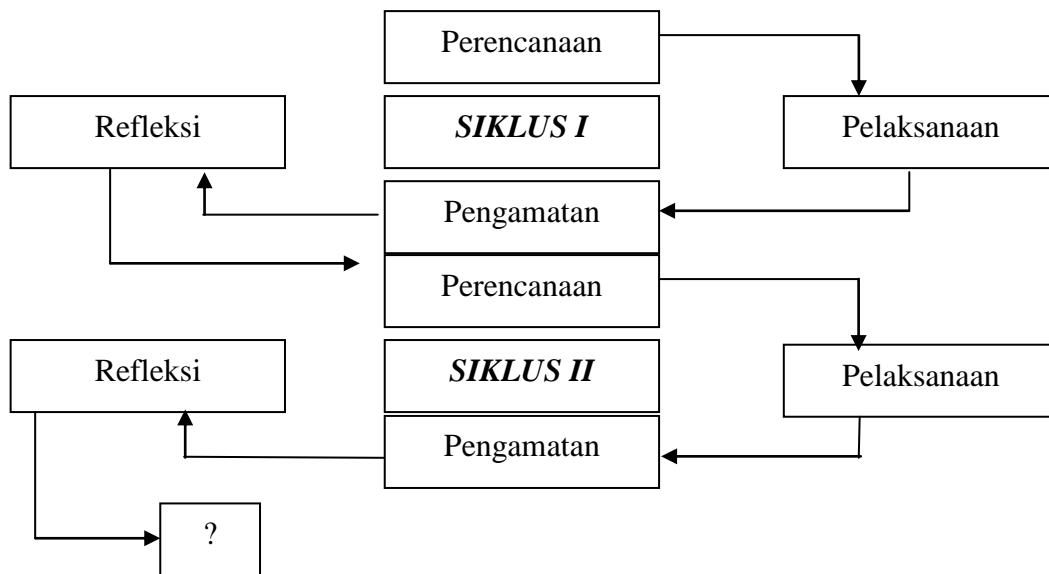
Setelah data yang diperoleh dianalisis kemudian diambil kesimpulannya apakah tujuan dari penelitian sudah tercapai atau belum.

8. Desain (model penelitian)

Dalam PTK prosedurnya menyangkup: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi serta perencanaan tindak lanjut. Desain penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian tindakan model siklus. Model ini dikembangkan oleh kemmis dan Mc Taggart pada tahun 1988. Secara rinci prosedur pelaksanaan PTK itu dapat digambarkan sebagai berikut:²⁹

²⁸Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 29

²⁹Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.



Komponen-komponen tersebut akhirnya membentuk sebuah putaran (siklus) yaitu sebuah kegiatan berulang-ulang. Sehingga Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini mempunyai ciri khusus yaitu terbentuknya siklus. Siklus tidak hanya dilakukan sekali, melainkan berulang-ulang atau berkelanjutan.

9. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. PAKEM dikatakan terwujud apabila persentase setiap indikator-indikator yang diamati sudah mencapai 80 % atau kategori tinggi di akhir siklus.
- b. Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika dalam pembelajaran 85 % komponen CIRC dan STAD sudah terlaksana.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran umum skripsi, maka peneliti perlu mengemukakan sistematika penulisan skripsi. Penyusunan

skripsi ini terbagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, dan halaman daftar lampiran.

Pada bagian isi dalam skripsi terdapat empat bab yang antara satu dengan lainnya merupakan kesatuan. Masing-masing Bab tersebut menguraikan dari penelitian yang telah dilaksanakan. Adapun Bab I terdiri pendahuluan memaparkan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II memaparkan gambaran umum tentang MIN Tempel Sleman Yogyakarta yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, dan keadaan sarana prasarana. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang dari tempat penelitian.

Bab III merupakan pembahasan yang menguraikan paparan data terkait dengan kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan kemudian penerapan tindakan pada siklus I, siklus II, kemudian juga memaparkan pembahasan dan analisis pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi Pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan STAD sebagai upaya mewujudkan

PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) bagi siswa.

Sedangkan Bab IV yaitu penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan juga saran.

Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian tersebut.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Strategi kolaborasi CIRC dan STAD dalam pembelajaran fiqih di kelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta pada pokok bahasan tentang shalat id dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan teori.
2. Strategi pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compotition*) dan STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) terbukti dapat mewujudkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) bagi siswa dalam pembelajaran fiqih di kelas IV A MIN Tempel Sleman Yogyakarta.
3. Hasil penerapan kolaborasi CIRC dan STAD sangat efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran fiqih di kelas IV A di MIN Tempel Sleman Yogyakarta.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran fiqih melalui pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan CIRC dan STAD, yaitu:

1. Pembelajaran dengan berkelompok sangat efektif dalam pembelajaran fiqih dan mampu mengajak siswa untuk belajar secara aktif, sehingga diharapkan guru mampu mengembangkan pembelajaran kelompok supaya kelas lebih hidup.
2. Selama pembelajaran berlangsung sebaiknya memperbanyak waktu untuk melakukan kuis akademik yang berfungsi sebagai latihan soal agar suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan.
3. Menggunakan model pembelajaran kooperatif kolaborasi CIRC dan STAD maka dibutuhkan perencanaan yang baik dan pengelolaan waktu yang tepat jadi guru harus senantiasa dituntut untuk kreatif.

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi-Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul-Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nyalah karya kecil ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya selanjutnya.

Besar harapan penulis (peneliti) terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan termasuk para guru yang senantiasa berjuang tanpa lelah dalam mendidik siswa menjadi insan yang berilmu dan berakhlaq mulia.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie.
2008. *Cooperatif Learning: Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto & Suharsimi.
1987. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- David Johnson.
2006. *Colaborative Learning*. Jakarta : Nusa Media.
- Sutrisno Hadi.
1991. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Oemar Hamalik.
2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Indrayani.
2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta : PPPPTK IPA.
- Isjoni.
2007. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Muslimin Ibrahim & Muhammad Nur.
2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- SM Ismail.
2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Wina Sanjaya.
2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Robert E Slavin.
2008. *Cooperative Learning :Teori, Riset, dan Praktik* terj. Lita, Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono.
2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Tim PGSM. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*.

Uzer Usman.

2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.

Hisyam Zaini. Dkk.

2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

Eka Fitriani.

2009. "penerapan strategi cooperative learning tipe STAD sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran Qur'an Hadits dikelas VIII D MTsN Wates kulon progo yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kristinawati.

2009. "upaya mewujudkan PAKEM (Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) melalui pembelajaran kooperatif model TGT pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<http://muslim.or.id/fiqh-dan-muamalah/fiqih-islam.html>.diakses pada tanggal 10 Desember 2011 pukul 9.00 WIB.

<http://kriptk.blogspot.com/archive/2009/01/26/tgt.html> diakses pada tanggal 16 Desember 2011 pada pukul 15.30 WIB.

Silabus

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Fikih
 Standar Kompetensi : Mengenal ketentuan salat Id

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam salat Id • Menjelaskan ketentuan salat Id • Mendemonstrasikan tata cara salat Id 	<ul style="list-style-type: none"> • Salat Id 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan macam-macam salat Id • Mampu menjelaskan ketentuan salat Id • Mampu mendemonstrasikan tata cara salat Id 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan tentang macam-macam salat Id, ketentuan dan tata cara salat Id dari guru. • Siswa melakukan tanya jawab tentang macam-macam salat Id, ketentuan dan tata cara salat Id dengan guru. • Siswa menjelaskan tentang macam-macam salat Id, ketentuan dan tata cara salat Id secara mandiri (di depan kelas disaksikan teman-teman dan guru). 	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis.	6 jam pelajaran (6 x 35 menit), 3 kali pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Pengantar Fikih MI Kelas IV</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo • Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006 • Buku-buku lain yang relevan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV A /II
Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 1/1

I. Standar Kompetensi

Mengenal ketentuan shalat id

II. Kompetensi dasar

Menjelaskan macam-macam shalat id

III. Indikator hasil belajar

Setelah proses pembelajaran diharapkan :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian shalat idain
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian shalat idul fitri
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian shalat idul adha
4. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang disunahkan sebelum mengerjakan shalat id

IV. Materi Pokok

Shalat Id

V. Strategi Pembelajaran

Kolaborasi Cooperative learning tipe CIRC dan STAD

VI. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Aspek life skill yang diinginkan
1.	Kegiatan Awal a. Guru meminta siswa untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan		

	<p>kelompoknya.</p> <p>b. Guru memberimotivasisiswa (mengucap salam, menanyakan keadaan, berdoa sebelum pelajaran dimulai)</p> <p>c. (absensi)</p> <p>d. Guru memberi apersepsi (mengingat kembali pelajaran yang lalu)</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai sesuai dengan indicator</p>	10 Menit	<p>Kemampuan mengingat</p> <p>Kemampuan mengamati dan menganalisa</p> <p>Kemampuan pengetahuan siswa</p>
2.	<p>KegiatanInti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>a. Guru menyampaikan pelajaran tentang shalat id</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk membaca teks materi shalat id</p> <p>c. Guru membagikan lembar kerja tim yang berisi soal-soal tentang shalat id</p> <p>B. Elaborasi</p> <p>a. Guru meminta siswa mendiskusikan dan menyelesaikan soal yang dibuat guru untuk menguasai materi</p> <p>b. Guru berkeliling memantau jalannya belajar kelompok ini dan memberikan arahan bila di perlukan</p> <p>c. Guru mengingatkan siswa yang</p>	40 menit	<p>Kemampuan Memahami bacaan</p> <p>Kemampuan menganalisa</p> <p>✓ Kemampuan menyelesaikan masalah</p> <p>✓ Berani mengajukan pendapat</p> <p>✓ Indikator-indikator PAKEM</p> <p>✓ Kemampuan mengemukakan</p>

	<p>telah paham dalam menyelesaikan soal, membantu teman kelompoknya yang mengalami kesulitan</p> <p>d. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>e. Kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda menanggapi</p> <p>C. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menyimpulkan hasil belajar kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa yang aktif</p>		pendapat
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru bersama siswa meninjau ulang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>b. Guru memberikan tes individual (kuis) untuk masing-masing siswa</p> <p>c. Guru memberikan PR</p> <p>d. Guru memberi apresiasi dan motivasi bagi siswa serta mengingatkan siswa sebelum pulang mengembalikan bangku seperti semula</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 Menit	✓ Kemampuan mengingat dan menerima pelajaran

--	--	--	--

VII. Media

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Teks bacaan

VIII. Penilaian

1. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran terkait dengan PAKEM, presentasi .

Instrument :

- a) Pengamatan
- b) Lembar Observasi

2. Skor kelompok

Instrument :

- a) Lembar Kerja Kelompok
- b) Hasil kerja kelompok
- c) Penggabungan seluruh skor yang dimiliki kelompok

3. Skor Kuis / Tes Individu

Instrument :

- a) Soal Tes individu
- b) Lembar penilaian kelompok belajar

4. Penghargaan Kelompok

Instrument :

- a) Pujian
- b) Reward, dll

IX. Daftar Pustaka

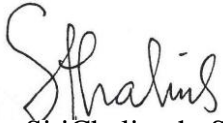
Buku Pelajaran Pengantar Fikih kelas 4, KTSP 2006

Mengetahui,

Sleman, 14 Januari 2012

Guru Fikih

Peneliti



Siti Chalimah, S.Ag



Juni Yanto Handoko

NIP.197403051999032002

NIM.08480028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV A /II
Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 1/2

I. Standar Kompetensi

Mengenal ketentuan shalat id

II. Kompetensi dasar

Menjelaskan ketentuan shalat id

III. Indikator hasil belajar

Setelah proses pembelajaran diharapkan :

1. Siswa dapat melafadzkan niat shalat idul fitri
2. Siswa dapat mengartikan niat shalat idul fitri
3. Siswa dapat menjelaskan waktu shalat idul fitri
4. Siswa dapat menyebutkan kaifiat shalat idul fitri

IV. Materi Pokok

Shalat Id

V. Strategi Pembelajaran

Kolaborasi Cooperative learning tipe CIRC dan STAD

VI. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Aspek life skill yang diinginkan
1.	Kegiatan Awal a. Guru meminta siswa untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. b. Guru memberimotivasi siswa		Kemampuan

	<p>(mengucapkan salam, menanyakan keadaan, berdoa sebelum pelajaran dimulai)</p> <p>c. (absensi)</p> <p>d. Guru memberi apersepsi (mengingat kembali pelajaran yang lalu)</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai sesuai dengan indicator</p>	10 Menit	<p>mengingat</p> <p>Kemampuan mengamati dan menganalisa</p> <p>Kemampuan pengetahuan siswa</p>
2.	<p>KegiatanInti</p> <p>D. Eksplorasi</p> <p>d. Guru menyampaikan pelajaran tentang shalat id</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membaca teks materi shalat id</p> <p>f. Guru membagikan lembar kerja tim yang berisi soal-soal tentang shalat id</p> <p>E. Elaborasi</p> <p>f. Guru meminta siswa mendiskusikan dan menyelesaikan soal yang dibuat guru untuk menguasai materi</p> <p>g. Guru berkeliling memantau jalannya belajar kelompok ini dan memberikan arahan bila di perlukan</p> <p>h. Guru mengingatkan siswa yang telah paham dalam menyelesaikan soal, membantu teman</p>	40 menit	<p>Kemampuan Memahami bacaan</p> <p>Kemampuan menganalisa</p> <p>✓ Kemampuan menyelesaikan masalah</p> <p>✓ Berani mengajukan pendapat</p> <p>✓ Indikator-indikator PAKEM</p> <p>✓ Kemampuan mengemukakan pendapat</p>

	<p>kelompoknya yang mengalami kesulitan</p> <p>i. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>j. Kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda menanggapi</p> <p>F. Konfirmasi</p> <p>c. Guru menyimpulkan hasil belajar kelompok.</p> <p>d. Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa yang aktif</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>f. Guru bersama siswa meninjau ulang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>g. Guru memberikan tes individual (kuis) untuk masing-masing siswa</p> <p>h. Guru memberikan PR</p> <p>i. Guru memberi apresiasi dan motivasi bagi siswa serta mengingatkan siswa sebelum pulang mengembalikan bangku seperti semula</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 Menit	✓ Kemampuan mengingat dan menerima pelajaran

VII. Media

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Teks bacaan
- d. Cardshort

VIII. Penilaian

1. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran terkait dengan PAKEM, presentasi .
Instrument :
 - c) Pengamatan
 - d) Lembar Observasi
2. Skor kelompok
Instrument :
 - d) Lembar Kerja Kelompok
 - e) Hasil kerja kelompok
 - f) Penggabungan seluruh skor yang dimiliki kelompok
3. Skor Kuis / Tes Individu
Instrument :
 - c) Soal Tes individu
 - d) Lembar penilaian kelompok belajar
4. Penghargaan Kelompok
Instrument :
 - c) Pujian
 - d) Reward, dll

IX. Daftar Pustaka

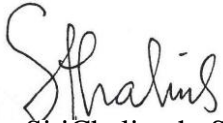
Buku Pelajaran Pengantar Fikih kelas 4, KTSP 2006

Mengetahui,

Sleman, 28 Januari 2012

Guru Fikih

Peneliti



Siti Chalimah, S.Ag



Juni Yanto Handoko

NIP.197403051999032002

NIM.08480028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : IV A /II
Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 2/1

I. Standar Kompetensi

Mengenal ketentuan shalat id

II. Kompetensi dasar

Menjelaskan ketentuan shalat id

III. Indikator hasil belajar

Setelah proses pembelajaran diharapkan :

1. Siswa dapat melafadzkan niat shalat idul adha
2. Siswa dapat mengartikan niat shalat idul adha
3. Siswa dapat menjelaskan waktu shalat idul adha
4. Siswa dapat menyebutkan kaifiat shalat idul adha

IV. Materi Pokok

Shalat Id

V. Strategi Pembelajaran

Kolaborasi Cooperative learning tipe CIRC dan STAD

VI. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Aspek life skill yang diinginkan
1.	Kegiatan Awal a. Guru meminta siswa untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya.		

	<p>b. Guru memberimotivasisiswa (mengucap salam, menanyakan keadaan, berdoa sebelum pelajaran dimulai)</p> <p>c. (absensi)</p> <p>d. Guru memberi apersepsi (mengingat kembali pelajaran yang lalu)</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai sesuai dengan indicator</p>	10 Menit	<p>Kemampuan mengingat</p> <p>Kemampuan mengamati dan menganalisa</p> <p>Kemampuan pengetahuan siswa</p>
2.	<p>KegiatanInti</p> <p>G. Eksplorasi</p> <p>g. Guru menyampaikan pelajaran tentang shalat id</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk membaca teks materi shalat id</p> <p>i. Guru membagikan lembar kerja tim yang berisi soal-soal tentang shalat id</p> <p>H. Elaborasi</p> <p>k. Guru meminta siswa mendiskusikan dan menyelesaikan soal yang dibuat guru untuk menguasai materi</p> <p>l. Guru berkeliling memantau jalannya belajar kelompok ini dan memberikan arahan bila di perlukan</p> <p>m. Guru mengingatkan siswa yang telah paham dalam menyelesaikan</p>	40 menit	<p>Kemampuan Memahami bacaan</p> <p>Kemampuan menganalisa</p> <p>✓ Kemampuan menyelesaikan masalah</p> <p>✓ Berani mengajukan pendapat</p> <p>✓ Indikator-indikator PAKEM</p> <p>✓ Kemampuan mengemukakan pendapat</p>

	<p>soal, membantu teman kelompoknya yang mengalami kesulitan</p> <p>n. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>o. Kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda menanggapi</p> <p>l. Konfirmasi</p> <p>e. Guru menyimpulkan hasil belajar kelompok.</p> <p>f. Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa yang aktif</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>k. Guru bersama siswa meninjau ulang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>l. Guru memberikan tes individual (kuis) untuk masing-masing siswa</p> <p>m. Guru memberikan PR</p> <p>n. Guru memberi apresiasi dan motivasi bagi siswa serta mengingatkan siswa sebelum pulang mengembalikan bangku seperti semula</p> <p>o. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 Menit	✓ Kemampuan mengingat dan menerima pelajaran

VII. Media

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Teks bacaan
- d. Cardshort

VIII. Penilaian

1. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran terkait dengan PAKEM, presentasi .

Instrument :

- e) Lembar Observasi

2. Skor kelompok

Instrument :

- g) Lembar Kerja Kelompok

- h) Hasil kerja kelompok

- i) Penggabungan seluruh skor yang dimiliki kelompok

3. Skor Kuis / Tes Individu

Instrument :

- e) Soal Tes individu

- f) Lembar penilaian kelompok belajar

4. Penghargaan Kelompok

Instrument :

- e) Pujian

IX. Daftar Pustaka

Buku Pelajaran Pengantar Fikih kelas 4, KTSP 2006

Mengetahui,

Sleman, 4 Februari 2012

Guru Fikih

Peneliti



Siti Chalimah, S.Ag



Juni Yanto Handoko

NIP.197403051999032002

NIM.08480028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV A /II
Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : 2/2

I. Standar Kompetensi

Mengenal ketentuan shalat id

II. Kompetensi dasar

Mempraktekkan shalat id

III. Indikator hasil belajar

Setelah proses pembelajaran diharapkan :

1. Siswa dapat melafadzkan niat shalat idul adha
2. Siswa dapat menjelaskan waktu shalat idul adha
3. Siswa dapat mendemonstrasikan shalat idul fitri

IV. Materi Pokok

Shalat Id

V. Strategi Pembelajaran

Kolaborasi Cooperative learning tipe CIRC dan STAD

VI. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Aspek life skill yang diinginkan
1.	Kegiatan Awal f. Guru meminta siswa untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. g. Guru memberimotivasi siswa (mengucapkan salam, menanyakan		Kemampuan mengingat

	<p>keadaan, berdoa sebelum pelajaran dimulai)</p> <p>h. (absensi)</p> <p>i. Guru memberi apersepsi (mengingat kembali pelajaran yang lalu)</p> <p>j. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai sesuai dengan indicator</p>	10 Menit	<p>Kemampuan mengamati dan menganalisa</p> <p>Kemampuan pengetahuan siswa</p>
2.	<p>KegiatanInti</p> <p>J. Eksplorasi</p> <p>j. Guru menyampaikan pelajaran tentang shalat id</p> <p>k. Guru meminta siswa untuk membaca teks materi shalat id</p> <p>l. Guru membagikan lembar kerja tim yang berisi soal-soal tentang shalat id</p> <p>K. Elaborasi</p> <p>p. Guru meminta siswa mendiskusikan dan menyelesaikan soal yang dibuat guru untuk menguasai materi</p> <p>q. Guru berkeliling memantau jalannya belajar kelompok ini dan memberikan arahan bila di perlukan</p> <p>r. Guru mengingatkan siswa yang telah paham dalam menyelesaikan soal, membantu teman kelompoknya yang mengalami</p>	40 menit	<p>Kemampuan Memahami bacaan</p> <p>Kemampuan menganalisa</p> <p>✓ Kemampuan menyelesaikan masalah</p> <p>✓ Berani mengajukan pendapat</p> <p>✓ Indikator-indikator PAKEM</p> <p>✓ Kemampuan mengemukakan pendapat</p>

	<p>kesulitan</p> <p>s. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>t. Kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda menanggapi</p> <p>L. Konfirmasi</p> <p>g. Guru menyimpulkan hasil belajar kelompok.</p> <p>h. Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa yang aktif</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>p. Guru bersama siswa meninjau ulang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>q. Guru memberikan tes individual (kuis) untuk masing-masing siswa</p> <p>r. Guru memberikan PR</p> <p>s. Guru memberi apresiasi dan motivasi bagi siswa serta mengingatkan siswa sebelum pulang mengembalikan bangku seperti semula</p> <p>t. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 Menit	✓ Kemampuan mengingat dan menerima pelajaran

VII. Media

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Teks bacaan
- d. Cardshort

VIII. Penilaian

1. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran terkait dengan PAKEM, presentasi .

Mengetahui,
Guru Fikih



Siti Chalimah, S.Ag

NIP.197403051999032002

Sleman, 11 Februari 2012

Peneliti



Juni Yanto Handoko

NIM.08480028

MATERI I

Shalat Id

Apa yang dimaksud dengan shalat id ? idain berarti dua hari raya, yaitu Hari Raya Idulfitri dan Hari Raya Iduladha. Seluruh umat islam selalu menyambut kedua hari raya tersebut.

Kata idulfitri sering kita dengar saat umat islam merayakannya. Id berarti kembali, sedangkan fitri berarti suci atau bersih. Jadi, arti kata idulfitri adalah kmbali menjadi suci.

Umat islam seluruh dunia merayakan idulfitri setiap tanggal 1 syawal. Umat islam merayakan setelah sebulan penuh menjalankan ibadah puasa ramadhan. Idulfitri bagi umat islam merupakan kemenangan setelah umat islam berhasil mengalahkan hawa nafsu dan godaan syetan yang mengajak manusia kepada kesesatan.

Pada pagi Hari Raya Idulfitri, kita menyaksikan, baik laki-laki, perempuan, kaya, miskin, tua, muda, maupun anak-anak, beramai-ramai pergi ke masjid-masjid atau kelapangan untuk melaksanakan shalat idulfitri secara berjamaah.

Sebelumnya, sejak matahari terbenam pada akhir ramadhan, mereka bersama-sama mengumandangkan takbir, tahmid, dan tahlil untuk mengagungkan kebesaran nama Allah swt. Mereka telah membayar zakat fitrah melalui panitia zakat untuk diberikan kepada orang yang berhak menerimanya.

Hal yang disunahkan sebelum shalat Idulfiri, yaitu :

- a. Mandi dahulu
- b. Memakai pakai-pakaian yang paling bagus yang kita miliki
- c. Makan dan minum terlebih dahulu
- d. Memakai wangi-wangian
- e. Melalui jalan yang berlainan ketika kita pergi dan pulang dari shalat idulfitri
- f. Mendengarkan khotbah idulfitri dengan khusyuk dan tenang
- g. Mengumandangkan takbir

Iduladha terdiri dari dua kata, yaitu id dan adha. Id berarti kembali, sedangkan adha berarti berkorban. Jadi, iduladha adalah kembali berkorban.

Iduladha dirayakan setiap tanggal 10 Zulhijah, idul adha juga disebut juga dengan idulkurban dan idulhaji

Hal yang disunahkan sebelum mengerjakan shalat iduladha

- a. Mandi terlebih dahulu
- b. Memakai pakaian yang bagus
- c. Memakai wangi-wangian
- d. Tidak makan pagi terlebih dahulu
- e. Mengumandangkan takbir mulai tanggal 10 sampai tanggal 13 Zulhijah

MATERI II

Shalat idul fitri

Salat idulfitri dilaksanakan pada tanggal 1 syawal. Waktunya adalah mulai terbit matahari dua penggalah dan berakhir apabila telah tergelincirnya matahari, atau kira-kira pukul 6.30 sampai pukul 11.30 siang. Berdasarkan hadis yang diriwayatkan oleh Ahmad bin Hassan al-Banna yang diterima dari Junduh.

Setiap kali kita melakukan ibadah harus didahului dengan niat, niat menentukan diterima atau tidaknya ibadah yang kita lakukan

Niat shalat idulfitri

مَأْمُومًا رَكَعَتَيْنِ الْفِطْرِ لِعِيدِ سُنَّةِ أَصَلَّى اللَّهُ تَعَالَى

Saya sengaja Sholat Sunah Idulfitri dua raka'at sebagai makmum karena Allah Ta'ala

Tata cara shalat idulfitri

Syarat dan rukun shalat id sama dengan shalat fardu lima waktu. Hanya yang berbeda pada bacaan niat dan takbir pada shalat idulfitri. Dalam shalat idulfitri terdapat 12 kali takbir. 7 takbir pada rakaat pertama dan 5 takbir pada rakaat kedua.

Adapun kaifiat (cara) shalat idulfitri adalah

- a. Tidak memakai adzan dan iqomah
- b. Menhadap kiblat
- c. Berniat mengerjakan shalat idulfitri di dalam hati
- d. Mengerjakan shalat idul fitri sebanyak 2 rakaat dilakukan dengan berjamaah
- e. Pada rakaat pertama disunnahkan takbir tujuh kali, sedangkan pada rakaat kedua disunnahkan lima kali takbir
- f. Mengangkat dua tangan setinggi bahu pada tiap-tiap takbir
- g. Imam menyaringkan bacaan shalatnya
- h. Sesudah shalat idulfitri dibacakan khotbah
- i. Khotbah shalat idulfitri diawali takbir

MATERI III

Shalat Iduladha

Shalat iduladha dilaksanakan pada tanggal 10 zulhijah. Pelaksanaan shalat iduladha dimulai pada pagi hari pukul 7.00 sampai pukul 11.30 siang

Setiap kali kita melakukan ibadah harus didahului dengan niat, niat menentukan diterima atau tidaknya ibadah yang kita lakukan

Niat shalat idulfitri

لَعِيدِ سُنَّةِ أَصَلَّى الْأَضْحَى مَأْمُومًا رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

Saya sengaja Sholat Sunah Iduladha dua raka'at sebagai makmum karena Allah Ta'ala

Cara shalat iduladha sama dengan cara dalam shalat idulfitri terdapat 12 kali takbir. 7 takbir pada rakaat pertama dan 5 takbir pada rakaat kedua.

Adapun kaifiat (cara) shalat iduladha adalah

- a. Tidak memakai adzan dan iqomah
- b. Menhadap kiblat
- c. Berniat mengerjakan shalat iduladha di dalam hati
- d. Mengerjakan shalat idul Fitri sebanyak 2 rakaat dilakukan dengan berjamaah
- e. Pada rakaat pertama disunnahkan takbir tujuh kali, sedangkan pada rakaat kedua disunnahkan lima kali takbir
- f. Mengangkat dua tangan setinggi bahu pada tiap-tiap takbir
- g. Imam menyaringkan bacaan shalatnya
- h. Sesudah shalat iduladha dibacakan khotbah
- i. Khotbah shalat iduladha diawali takbir

Lembar observasi
Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

Nama pengamat : Basrofi
 Nama guru : Juni Yanto Handoko
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat id
 Hari/tanggal : Sabtu, 14 Januari 2012
 Siklus/pertemuan : 1/1

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	0	1	2	3
1	Pembelajaran aktif	g. Guru memantau belajar siswa				√
		h. Guru mengajukan pertanyaan yang menantang			√	
		c. Siswa aktif bertanya kepada siswa dan guru				√
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya				√
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok				√
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			√	
2	Pembelajaran kreatif	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi				√
		b. Guru membuat alat Bantu sederhana				√
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran				√
		d. Siswa mencari sumber belajar yang lain		√		
		e. Siswa mampu mengoreksi			√	

		jawaban benar/salah				
		f. Siswa mampu menyelesaikan masalah dan memilih strategi atau cara sendiri				V
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
3	Pembelajaran efektif	a. Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan tujuan				V
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan			V	
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan			V	
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				V
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				V
		f. Guru memulai pelajaran dan mengakhiri pelajaran tepat waktu				V
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia				V
4	Pembelajaran menyenangkan	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele				V
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar				V
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan			V	
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran			V	
		e. Siswa tidak merasa bosan			V	
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan			V	
		g. Siswa berani mengemukakan pendapat			V	

Yogyakarta, 14 Januari 2012

Observer


Basrofi

HAND OUT MATERI FIQIH

Arti Idain !

Idain berarti dua hari raya, yaitu Hari Raya Idulfitri dan Hari Raya Iduladha. Seluruh umat islam selalu menyambut gembira kedua hari raya tersebut

Arti Idulfitri !

Id berarti kembali, sedangkan fitri berarti suci atau bersih. Jadi, arti kata "Idulfitri adalah kembali menjadi suci

Kapan Idulfitri di rayakan ?

Umat islam merayakan Idulfitri setiap tanggal 1 syawal, umat merayakan setelah menjalankan puasa Ramadhan. Idulfitri merupakan kemenangan mengalahkan hawa nafsu

Sebelum Shalat Idulfitri umat islam mengumandangkan takbir, tahlil dan tahmid untuk mengagungkan kebesaran Allah dan sebelumnya mereka juga telah membayar zakat fitrah untuk diberikan kepada yang berhak menerimanya

Shortcard

صَلَّى أ

لِعِيدِ

سُنَّةَ

الْفِطْرِ

مَأْمُومًا

رَكَعَتَيْنِ

لِلَّهِ تَعَالَى

PEMBAGIAN KELOMPOK

KEL 1	KEL 2	KEL 3	KEL 4	KEL 5	KEL 6
Annisa Cahya Wulan Fitria Agus Ahmad Widayat Aldila Ilham Putra Tama Ahmad Satria Pradana Andika Fatha Pratama Agung Nugroho	Annida Fadhillah Hanan Ainaya Almira Asni Eriana Ashari Arhan Muh Zaky Akbar Ramadhan Suaji Aisya Nur Hasanah	Bagas Damarjati Annas Faisal Mahfudz Aziz Nur Rizki Augitian Alba Setiaji Dewi Nurul Hanifati	Dwi Intan Permata Sari Aulia Nur Fajriah Alfaries Saubil Haq Dea Ayu Nuraini Dianda Qudsiah Tk	Aisya Inara As Shafiya Eka Lutfiana Astuti Bagus Titan Pratama Dini Amalia Putri Deananda	Amatul Firdausa Dzu Fauziah Desita Sekar Salsabila Dini Nur Alifah Bima Nur Gagat Rahino Nur Wahid Romadji

Lembar observasi
Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

Nama pengamat : Basrofi
 Nama guru : Juni Yanto Handoko
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat id
 Siklus/pertemuan : 1/2

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	0	1	2	3
1	Pembelajaran aktif	i. Guru memantau belajar siswa				√
		j. Guru mengajukan pertanyaan yang menantang			√	
		c. Siswa aktif bertanya kepada siswa dan guru			√	
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya			√	
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok			√	
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok				√
2	Pembelajaran kreatif	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi				√
		b. Guru membuat alat Bantu sederhana				√
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran				√
		d. Siswa mencari sumber belajar yang lain				√
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah			√	
		f. Siswa mampu menyelesaikan				√

		masalah dan memilih strategi atau cara sendiri				
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
3	Pembelajaran efektif	a. Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan tujuan				V
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan			V	
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan				V
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				V
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				V
		f. Guru memulai pelajaran dan mengakhiri pelajaran tepat waktu			V	
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia			V	
4	Pembelajaran menyenangkan	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele			V	
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar			V	
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan				V
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran				V
		e. Siswa tidak merasa bosan				V
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan				V
		g. Siswa berani mengemukakan pendapat			V	

Yogyakarta, 28 Januari 2012

Observer



Basrofi

Lembar observasi
Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

Nama pengamat : Basrofi
 Nama guru : Juni Yanto Handoko
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat id
 Siklus/pertemuan : 2/1

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	0	1	2	3
1	Pembelajaran aktif	k. Guru memantau belajar siswa				V
		l. Guru mengajukan pertanyaan yang menantang			V	
		c. Siswa aktif bertanya kepada siswa dan guru				V
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya				V
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok				V
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			V	
2	Pembelajaran kreatif	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi				V
		b. Guru membuat alat Bantu sederhana				V
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran				V
		d. Siswa mencari sumber belajar yang lain		V		
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah			V	
		f. Siswa mampu menyelesaikan				V

		masalah dan memilih strategi atau cara sendiri				
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
3	Pembelajaran efektif	a. Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan tujuan				V
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan			V	
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan			V	
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				V
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				V
		f. Guru memulai pelajaran dan mengakhiri pelajaran tepat waktu				V
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia				V
4	Pembelajaran menyenangkan	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele				V
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar				V
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan			V	
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran				V
		e. Siswa tidak merasa bosan				V
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan			V	
		g. Siswa berani mengemukakan pendapat				V

Yogyakarta, 4 Februari 2012

Observer



Basrofi

Lembar observasi
Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

Nama pengamat : Basrofi
 Nama guru : Juni Yanto Handoko
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat id
 Siklus/pertemuan : 2/2

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	0	1	2	3
1	Pembelajaran aktif	m.Guru memantau belajar siswa				V
		n. Guru mengajukan pertanyaan yang menantang			V	
		c. Siswa aktif bertanya kepada siswa dan guru				V
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya				V
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok				V
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			V	
2	Pembelajaran kreatif	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi				V
		b. Guru membuat alat Bantu sederhana				V
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran				V
		d. Siswa mencari sumber belajar yang lain			V	
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah			V	
		f. Siswa mampu menyelesaikan				V

		masalah dan memilih strategi atau cara sendiri				
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran				V
3	Pembelajaran efektif	a. Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan tujuan				V
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan			V	
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan			V	
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				V
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				V
		f. Guru memulai pelajaran dan mengakhiri pelajaran tepat waktu				V
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia				V
4	Pembelajaran menyenangkan	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele				V
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar				V
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan			V	
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran				V
		e. Siswa tidak merasa bosan				V
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan			V	
		g. Siswa berani mengemukakan pendapat				V

Yogyakarta, 11 Februari 2012

Observer



Basrofi

Lembar observasi
Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

Nama pengamat : Juni Yanto Handoko
 Nama guru : Siti Chalimah, S. Ag
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat id
 Siklus/pertemuan : Pratindakan

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	0	1	2	3
1	Pembelajaran aktif	o. Guru memantau belajar siswa				V
		p. Guru mengajukan pertanyaan yang menantang			V	
		c. Siswa aktif bertanya kepada siswa dan guru			V	
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya		V		
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok	V			
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok		V		
2	Pembelajaran kreatif	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi			V	
		b. Guru membuat alat Bantu sederhana			V	
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran			V	
		d. Siswa mencari sumber belajar yang lain			V	
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah		V		
		f. Siswa mampu menyelesaikan		V		

		masalah dan memilih strategi atau cara sendiri				
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
3	Pembelajaran efektif	a. Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan tujuan		V		
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan		V		
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan		V		
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu			V	
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				V
		f. Guru memulai pelajaran dan mengakhiri pelajaran tepat waktu			V	
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia			V	
4	Pembelajaran menyenangkan	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele			V	
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar			V	
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan		V		
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran		V		
		e. Siswa tidak merasa bosan		V		
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan		V		
		g. Siswa berani mengemukakan pendapat		V		

Yogyakarta, 7 Januari 2012
Observer



Juni Yanto Handoko

**Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran
menggunakan model kolaborasi CIRC dan STAD**

Nama pengamat : Siti Chalimah, S. Ag
 Nama guru : Juni Yanto Handoko
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat Id
 Siklus/pertemuan : 1 / 1

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

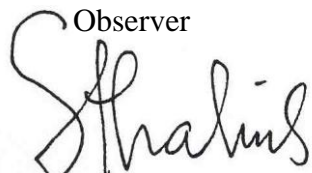
No	Kegiatan	Aspek yang diamati	0	1	2	3
1	Pendahuluan a. penyajian kelas	1. Guru melakukan apersepsi			√	
		2. Guru menuliskan tujuan pembelajaran				√
		3. Guru memprentasikan tentang pokok bahasan				√
2	Inti b. belajar kelompok	1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				
		2. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi yang menjadi topik bahasan.				√
		3. Guru membagikan lembar kerja dan meminta siswa mendiskusikan dalam kelompok dan menyelesaikan soal yang telah dibuat ole guru				√
		4. Guru berkeliling memantau jalannya belajar kelompok .				√
		5. Guru mengingatkan siswa yang telah paham dalam menyelesaikan soal, membantu teman kelompoknya yang mengalami				√

		kesulitan				
		6. Siswa bekerja dengan teman satu kelompok dalam menyelesaikan masalah				V
		7. Siswa yang sudah menemukan /memahami cara penyelesaian masalah membantu siswa yang belum paham				V
		8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya melalui wakil kelompoknya.			V	
		9. Kelompok lain menanggapi				V
		10. Guru menyimpulkan hasil belajar kelompok			V	
	c. Penghargaan Kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling baik				V
		2. Guru mengkomunikasikan keberhasilan kelompok				V
		3. Guru memberikan semangat kepada kelompok yang belum berhasil menjadi terbaik.				V
3	Penutup	1. Guru meminta siswa mengembalikan bangku sesuai keadaan semula.				V
		2. Guru memotivasi siswa untuk belajar				V
		3. Guru memberikan beberapa PR				V

Sleman, 14 Januari 2012

Mengetahui,

Observer



Siti Chalimah, S. Ag

NIP : 197403051999032002

**Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran
menggunakan model kolaborasi CIRC dan STAD**

Nama pengamat : Siti Chalimah, S. Ag
 Nama guru : Juni Yanto Handoko
 Nama sekolah : MIN Tempel
 Pokok bahasan : Shalat Id
 Siklus/pertemuan : 1 / 2

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

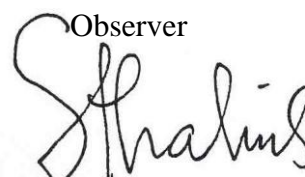
Skor 0: tidak ada, skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	0	1	2	3
1	Pendahuluan d. penyajian kelas	1. Guru melakukan apersepsi			√	
		2. Guru menuliskan tujuan pembelajaran				√
		3. Guru memprentasikan tentang pokok bahasan				√
2	Inti e. belajar kelompok	1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				√
		2. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi yang menjadi topik bahasan.				√
		3. Guru membagikan lembar kerja dan meminta siswa mendiskusikan dalam kelompok dan menyelesaikan soal yang telah dibuat oleh guru				√
		4. Guru berkeliling memantau jalannya belajar kelompok .			√	
		5. Guru mengingatkan siswa yang telah paham dalam menyelesaikan soal, membantu teman kelompoknya yang mengalami kesulitan				√

		6. Siswa bekerja dengan teman satu kelompok dalam menyelesaikan masalah				V	
		7. Siswa yang sudah menemukan /memahami cara penyelesaian masalah membantu siswa yang belum paham			V		
		8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya melalui wakil kelompoknya.				V	
		9. Kelompok lain menanggapi				V	
		10. Guru menyimpulkan hasil belajar kelompok				V	
	f. Penghargaan Kelompok	1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling baik				V	
		2. Guru mengkomunikasikan keberhasilan kelompok			V		
		3. Guru memberikan semangat kepada kelompok yang belum berhasil menjadi terbaik.				V	
	3	Penutup	4. Guru meminta siswa mengembalikan bangku sesuai keadaan semula.				V
			5. Guru memotivasi siswa untuk belajar				V
6. Guru memberikan beberapa PR					V		

Sleman, 28 Januari 2012

Mengetahui,

Observer


Siti Chalimah, S. Ag
 NIP : 197403051999032002

Lembar Kerja Individu

Nama :

No Absen :

1. Pengertian shalat idain adalah
2. Hari raya idul fitri dirayakan setiap tanggal
3. Arti Idul fitri adalah
4. Saling bermaafan termasuk ciri khas hari raya.....
5. Sebutkan 3 hal yang disunahkan sebelum melakukan shalat idul fitri !.....
6. Kurban termasuk ungkapan rasa
7. Idul adha sering disebut juga.....
8. Hari raya yang dirayakan setiap tanggal 10 zulhijah
9. Kepada siapa daging kurban dibagikan
10. Sebutkan 3 hal yang disunahkan sebelum shalat idul adha

“ Belajarlah yang rajin yang menentukan masa depanmu adalah dirimu sendiri ”

Lembar Kerja Kelompok

Nama kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | |
| 4. | |

Diskusikan dengan teman kelompokmu !

1. Pengertian shalat idain adalah.....
2. Pengertian idul fitri adalah
3. Hari raya yang dirayakan setiap tanggal 1 syawal adalah
4. Zakat fitrah baik diberikan sebelum
5. Sebutkan 3 hal yang disunahkan sebelum melakukan shalat idul fitri !.....
6. Shalat idul fitri dilakukan secara
7. Idul adha disebut juga
8. Idul adha dirayakan setiap tanggal
9. Daging kurban dibagikan kepada.....
10. Sebutkan 3 hal yang disunahkan sebelum shalat idul adha

Jawaban lembar kerja kelompok

- 1. Idain berarti dua hari raya, yaitu idul fitri dan idul adha**
- 2. Kembali menjadi suci**
- 3. Hari raya idul fitri**
- 4. Hari raya idul fitri tiba**
- 5. Mandi terlebih dahulu, makan dan minum dahulu, memakai baju yang bagus dan suci**
- 6. Berjamaah**
- 7. Idul qurban/idul haji**
- 8. 10 Zulhijah**
- 9. Fakir miskin**
- 10. mandi dahulu, memakai wangi-wangian, tidak makan pagi**

Jawaban lembar kerja individu

- 1. Idain berarti dua hari raya, yaitu idul fitri dan idul adha**
- 2. 1 syawal**
- 3. Kembali menjadi suci**
- 4. Idul fitri**
- 5. Mandi terlebih dahulu, makan dan minum dahulu, memakai baju yang bagus dan suci**
- 6. Syukur**
- 7. idul kurban atau idul haji**
- 8. Idul Adha**
- 9. Fakir miskin**
- 10. mandi dahulu, memakai wangi-wangian, tidak makan pagi**

Lembar Kerja Kelompok

Nama kelompok :.....

Nama Anggota Kelompok :

5. 5.
6. 6.
7.
8.

Diskusikan dengan teman kelompokmu !

1. Urutkan lafadz niat shalat idul fitri dibawah ini dengan benar.

أُصَلِّي	لَعِيدِ	سُنَّةَ	الْفِطْرِ	مَأْمُومًا	رَكَعَتَيْنِ	لِلَّهِتَعَالَى
----------	---------	---------	-----------	------------	--------------	-----------------

.....

2. Arti lafadz diatas adalah.....
3. Waktu shalat idul fitri adalah.....
4. Jumlah takbir pada rakaat pertama shalat Idul Fitri adalah.....dan pada rakaat kedua adalah.....
5. Sebutkan 9 kaifiat (cara) shalat idul fitri !

Jawaban lembar kerja kelompok

1. **لِفِطْرِ لِعِيدِ سُنَّةِ أُصَلِّي مَأْمُومًا رَكْعَتَيْنِ ا اللهُ تَعَالَى.**
2. "Saya sengaja Sholat Sunah Idul Fitri dua raka'at sebagai makmum karena Allah Ta'ala
3. Mulai terbit matahari dua penggalah dan berahir apabila telah tergelincirnya matahari
4. 7 takbir pada rakaat pertama dan 5 takbir pada rakaat yang ke dua.
5. a. tidak memakai azan dan ikamah
b. menghadap kiblat
c. berniat mengerjakan shalat dalam hati
d. mengerjakan shalat idul fitri 2 rakaat secara berjamaah
e. pada rakaat pertama 7 takbir dan rakaat kedua 5 takbir
f. mengangkat kedua tangan setinggi bahu pada tiap-tiap takbir
f. imam menyaringkan bacaan shalatnya
g. sesudah shalat idul fitri dibacakan khotbah
h. khotbah diawali dengan takbir

Lembar Kerja Individu

Nama :

No Absen :

1. Urutkan lafadz niat shalat idul fitri dibawah ini dengan benar.

أُصَلِّي	لِعِيدِ	سُنَّةَ	الْفِطْرِ	مَأْمُومًا	رَكَعَتَيْنِ	لِلَّهِتَعَالَى
----------	---------	---------	-----------	------------	--------------	-----------------

.....

2. Arti lafadz diatas adalah.....
3. Waktu shalat idul fitri adalah.....
4. Jumlah takbir pada rakaat pertama shalat idul fitri adalah.....
5. Jumlah takbir pada rakaat kedua adalah.....
6. Sebutkan 5 kaifiat (cara) shalat idul fitri !
7. Shalat idul fitri dilakukan secara.....
8. Hari raya idul fitri dilaksanakan setiap tanggal.....
9. Arti kata idul fitri adalah.....
10. Idul fitri dirayakan setelah umat islam melakukan.....

“ Belajarlah yang rajin ya yang menentukan masa depanmu adalah dirimu sendiri ”

Jawaban lembar kerja individu

1. مَأْمُومًا رَكَعَتَيْنِ الْفِطْرِ لِعِيدِ سُنَّةِ أَصَلَّى لِلَّهِ تَعَالَى
2. "Saya sengaja Sholat Sunah Idul Fitri dua raka'at sebagai makmum karena Allah Ta'ala
3. Mulai terbit matahari dua penggalah dan berahir apabila telah tergelincirnya matahari
4. 7 takbir pada rakaat pertama
- 5 takbir pada rakaat yang ke dua.
6. a. tidak memakai azan dan ikamah
b. menghadap kiblat
c. barniat mengerjakan shalat dalam hati
d. mengerjakan shalat idul fitri 2 rakaat secara berjamaah
e. pada rakaat pertama 7 takbir dan rakaat kedua 5 takbir
7. berjamaah
8. 1 syawal
9. kembali suci
10. ibadah puasa

Lembar Kerja Kelompok

Nama kelompok :.....

Nama Anggota Kelompok :

9.

5.

10.

6.

11.

12.

Diskusikan dengan teman kelompokmu !

1. Urutkan lafadz niat shalat idul adha dibawah ini dengan benar.

أُصَلِّي	لَعِيدِ	سُنَّةَ	الْأَضْحَى	مَأْمُومًا	رَكَعَتَيْنِ	تَعَالَى
----------	---------	---------	------------	------------	--------------	----------

.....

2. Arti lafadz diatas adalah.....
3. Waktu shalat idul adha adalah.....
4. Jumlah takbir pada rakaat pertama shalat idul adha adalah.....dan pada rakaat kedua adalah.....
5. Sebutkan 9 cara shalat idul adha !

Jawaban lembar kerja kelompok

1. لَعِيدِ سُنَّةَ أُصَلِّي الْأَضْحَى مَأْمُومًا رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى
2. Saya sengaja Sholat Sunah Idul Adha dua raka'at sebagai makmum karena Allah Ta'ala
3. Mulai pagi hari sekitar jam 7.00 sampai 11.30 siang.
4. 7 takbir pada rakaat pertama dan 5 takbir pada rakaat yang ke dua.
5. a. tidak memakai azan dan ikamah
b. menghadap kiblat
c. berniat mengerjakan shalat dalam hati
d. mengerjakan shalat idul adha 2 rakaat secara berjamaah
e. pada rakaat pertama 7 takbir dan rakaat kedua 5 takbir
f. mengangkat kedua tangan setinggi bahu pada tiap-tiap takbir
f. imam menyaringkan bacaan shalatnya
g. sesudah shalat idul adha dibacakan khotbah
h. khotbah diawali dengan takbir

Lembar Kerja Individu

Nama :

No Absen :

11. Urutkan lafadz niat shalat idul adha dibawah ini dengan benar.

أُصَلِّي	لِعِيدِ	سُنَّةَ	الْأَضْحَى	مَأْمُومًا	رَكَعَتَيْنِ	لِلْهِتَعَالَى
----------	---------	---------	------------	------------	--------------	----------------

.....

12. Arti lafadz diatas adalah.....
13. Waktu shalat idul adha adalah.....
14. Jumlah takbir pada rakaat pertama shalat idul adha adalah.....
15. Jumlah takbir pada rakaat kedua shalat idul adha adalah.....
16. Sebutkan 5 cara shalat idul adha !
17. Shalat idul adha dilakukan secara.....
18. Hari raya idul adha dilaksanakan setiap tanggal.....
19. Arti kata idul adha adalah.....
20. Melaksanakan shalat Idul adha hukumnya.....

“ Belajarlah yang rajin ya yang menentukan masa depanmu adalah dirimu sendiri ”

Jawaban lembar kerja individu

1. لَعِيدِ سُنَّةَ أَصَلَّى الْأَضْحَى مَأْمُومًا رَكْعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى
2. Saya sengaja Sholat Sunah Idul Adha dua raka'at sebagai makmum karena Allah Ta'ala
3. Mulai jam 7.00 pagi sampai jam 11.30 siang
4. 7 takbir pada rakaat pertama
5. 5 takbir pada rakaat yang ke dua.
6. a. tidak memakai azan dan ikamah
b. menghadap kiblat
c. berniat mengerjakan shalat dalam hati
d. mengerjakan shalat idul adha 2 rakaat secara berjamaah
e. pada rakaat pertama 7 takbir dan rakaat kedua 5 takbir
7. berjamaah
8. 10 dzulhijah
9. kembali berkorban
10. sunah

Lembar Penilaian Belajar Kelompok

Kelompok 1

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Kemandirian	Tim
1.	Annisa Cahya WulanFitria	80	75	75	80
2.	Agus Ahmad Widayat	75	80	80	75
3.	Aldilallham Putra Tama	70	80	85	70
4.	Ahmad SatriaPradana	76	87	90	76
5.	AndikaFathaPratama	85	78	86	85
6.	AgungNugroho	75	76	80	75

Kelompok 2

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Kemandirian	Tim
1.	AnnidaFadhillahHanan	75	85	80	80
2.	AinayaAlmira	80	75	75	75
3.	AsniErianaAshari	80	78	70	70
4.	ArhanMuhZaky	87	79	76	76
5.	Akbar RamadhanSuaji	78	80	85	85
6.	AisyaNurHasanah	76	79	75	75

Kelompok 3

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	kemandirian	Tim
1.	BagasDamarjati	80	80	80	75
2.	Annas Faisal Mahfudz	75	75	75	80
3.	Aziz NurRizki	70	74	70	80
4.	Augitian Alba Setiaji	76	76	76	87
5.	DewiNurulHanifati	85	85	85	78
6.					

Kelompok 4

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	kemandirian	Tim
1.	DwilIntanPermata Sari	85	85	85	78
2.	AuliaNurFajriah	75	80	80	75
3.	AlfariesSaubilHaq	70	80	85	70
4.	DeaAyuNuraini	76	87	90	76
5.	DiandaQudsiahTk	76	76	76	87
6.					

Kelompok 5

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	kemandirian	Tim
1.	Aisyalnara As Shafiya	70	80	85	70
2.	EkaLutfianaAstuti	76	87	90	76
3.	Bagus Titan Pratama	76	79	75	75
4.	DiniAmaliaPutri	75	85	80	80
5.	Deananda	80	75	75	75
6.					

Kelompok 6

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	kemandirian	Tim
1.	AmatulFirdausaDzuFauziah	85	85	78	85
2.	DesitaSekarSalsabila	90	80	75	90
3.	DiniNurAlifah	75	85	70	75
4.	BimaNurGagatRahino	80	90	76	80
5.	Nur Wahid Romadji	75	76	87	75
6.					

REKAP NILAI SISWA

NO		KELAS	NAMA SISWA	PERTEMUAN			
URT	INDUK			I	II	III	IV
1	696	IVA	Ahmad Satria Pradana	90	100	90	80
2	702	IVA	Andika Fatha Pratama.	100	80	90	90
3	764	IVA	Nur Wahid Romadji	S	70	70	80
4	808	IVA	Agung Nugroho	100	80	60	90
5	809	IVA	Agus Ahmad Widayat	90	100	80	90
6	810	IVA	Ahmad Surya Fajar	80	95	95	90
7	811	IVA	Ainaya Almira	100	100	100	90
8	812	IVA	Aisya Inara As Shafiya	90	90	95	80
9	813	IVA	Aisya Nur Hasanah	100	90	100	100
10	814	IVA	Aldila Ilham Putra Tama	100	100	100	90
11	815	IVA	Alfaries Saubil Haq	90	70	90	100
12	816	IVA	Amatul Firdausa Dzu Fauziah	90	80	100	100
13	817	IVA	Annisa Cahya Wulan Fitria	100	100	100	90
14	818	IVA	Annas Faisal Mahfudz	90	100	100	90
15	819	IVA	Annida Fadhillah Hanan	100	100	100	100
16	820	IVA	Arhan Muh Zaky	70	70	80	80
17	822	IVA	Asni Eriana Ashari	100	100	100	90
18	823	IVA	Augitian Alba Setiaji	90	90	80	70
19	824	IVA	Aulia Nur Fajriah	90	100	S	80
20	825	IVA	Aziz Nur Rizki	90	90	100	S
21	826	IVA	Bagas Damarjati	100	100	100	100
22	827	IVA	Bagus Titan Pratama	100	100	100	90
23	828	IVA	Bima Nur Gagat Rahino	90	90	100	90
24	829	IVA	Dea Ayu Nuraini	90	90	100	100
25	830	IVA	Deananda Qudsiah Tk.	90	90	100	100
26	831	IVA	Desita Sekar Salsabila	90	90	100	100
27	832	IVA	Dewi Nurul Hanifati	70	100	100	90
28	833	IVA	Dian Nova H.P.	80	95	70	80
29	834	IVA	Dini Amalia Putri	90	100	80	100
30	835	IVA	Dini Nur Alifah	100	85	100	100
31	836	IVA	Dwi Intan Permata Sari	100	100	100	90
32	838	IVA	Eka Lutfiana Astuti	100	100	80	90
33	1014	IVA	Akbar Ramadhan Suaji	70	70	80	70
			Nilai tertinggi	100	100	100	100
			Nilai terendah	70	70	70	70
			Rata-rata	90,07	91,2	91,5	93,4

Hasil Wawancara Diakhir Siklus

A. Wawancara dengan Guru Fiqh

Peneliti : “ Menurut ibu apakah sistem pembelajaran yang kita lakukan bersama sudah sesuai dengan yang diharapkan?”

Guru Fiqih : “ iya, sangat sesuai dengan rencana dan sesuai dengan yang diharapkan.

Peneliti : “ Menurut ibu bagaimana respon siswa terkait dengan strategi pembelajaran yang diterapkan saat ini?”

Guru Fiqih : “responnya sangat bagus mas, siswa terlihat terlibat dalam pembelajaran menjadi aktif dan efektif .”

Peneliti : “Dibanding strategi sebelumnya, strategi yang mana yang paling ibu sukai? “

Guru Fiqih : “ lebih suka yang ini mas, karena sebelumnya saya memakai metode ceramah.”

Peneliti : “Apakah ibu senang menggunakan model pembelajaran yang lebih melibatkan siswa?”

Guru Fiqih : “ saya senang menggunakan metode ini, siswa tidak pasif mendengarkan tetapi aktif memecahkan materi , siswa terlihat senang bekerja sama.”

Peneliti : “Apa kelebihan dan kelemahan strategi yang kita gunakan saat ini?”

Guru Fiqih :” ya mungkin guru harus menyiapkan secara matang sebelum melakukan pembelajaran menggunakan metode

tersebut, jika tidak, mungkin pembelajaran tidak akan sesuai dengan yang diharapkan. Kelebihannya anak-anak menjadi senang belajar dan ada ketergantungan yang positif.”

B. Wawancara dengan Siswa Kelas IV A

Peneliti : “Apakah kamu merasa senang dengan belajar Fiqih melalui belajar kelompok ?”

Siswa : “ Suka pak, tugas jadi mudah dan lebih menarik”

Peneliti : “Menurut kamu apa yang menarik dari kegiatan belajar kelompok ?

Siswa : “ bisa bertukar pendapat pak, kalau jawaban bagus diterima”

Peneliti : “Ketika belajar kelompok kamu belajar sendiri atau dengan teman?

Siswa : “ ya dengan teman pak, nanti saya yang jawab no 1 terus teman saya no selanjutnya pak”

Peneliti : “Apakah kamu membantu teman yang kesulitan dalam belajar kelompok ?

Siswa : “” iya pak, kemarin waktu teman saya belum bisa mengerjakan tentang tata cara shalat id saya membantunya”

Peneliti : “Bagaimana saat kamu presentasi dikelas?”

Siswa : “ Awalnya takut pak, tapi sekarang dah terbiasa jadi sudah berani baca maju didepan kelas”

Peneliti : “Melalui strategi pembelajaran fiqih tadi, apakah kamu merasa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran fiqih?”

Siswa : “iya pak, biasanya saya hanya mendengarkan saja”



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 0140/2012 Yogyakarta, 9 Januari 2012
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada. Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "KOLABORASI CLIC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DAN STAD (STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS) PADA PEMBELAJARAN FIQIH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL TAHUN AJARAN 2011/2012", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Juni Yanto Handoko
NIM : 08480028
Semester : VII

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Baros RT 01/- Tirtohargo, Kretek, Bantul.

untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel, dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 11 Januari – 29 Februari 2012.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Pembantu Dekan I

D. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/396N/1/2012

Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.C2/DT.1/TL.00/0140/2012.
: 09 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

: JUNI YANTO HANDOKO. NIP/NIM : 08460028.
: JL MARSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA
: KOLABORASI CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOITION)
DAN STAD (STUDENT TEAM - ACHEVEMENT DIVISIONS) PADA PEMBELAJARAN
FIQH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF,
KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL TAHUN
AJARAN 2011/2012.
: - Kota/Kab. SLEMAN
: 18 Januari 2012 s/d 18 April 2012

Ketentuan

Surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud; menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi; hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di kegiatan;
penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir
setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 18 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



REVISI :

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
di Sleman c/q Bappeda
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasunya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0.70 / 2012

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Lampiran : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/396/V/1/2012. Tanggal: 18 Januari 2012. Hal : Izin, Penelitian

MENGIZINKAN :

Nama : JUNI YANTO HANDOKO
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08480028
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Baros, Tirtoharjo, Kretek, Bantul, Yogyakarta
Telp/ Hp : 085729703209
Judul : Mengadakan penelitian dengan judul "KOLABORASI CIRC (COOPERATIVE READING AND COMPOTITION) DAN STAD (STUDENT TEAM-ACHEVEMENT DIVISIONS) PADA PEMBELAJARAN Fiqih SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL TAHUN AJARAN 2011/2012"
Asal : Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 18 Januari 2012 s/d 18 April 2012.

dan ketentuan sebagai berikut :

Tajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.

Tajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.

Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Tajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.

Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

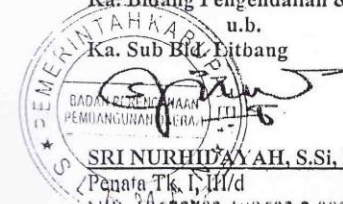
Penyampaian Kepada Yth :

Bupati Sleman (sebagai laporan)
Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
Camat Kec. Ngaglik
Ka. MIN Tempel, Ngaglik
Dekan. Fak. Tarbiyah & Keguruan – UIN "SUKA" Yk.
Pertinggal

Dikeluarkan di : Sleman

Pada Tanggal : 25 Januari 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.
Ka. Sub Bidang Litbang



SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL
"MADRASAH KEBANGGAAN UMAT"
KABUPATEN SLEMAN

Alamat : Jl Kaliurang Km.9,3 Sinduharjo,Ngaglik,Sleman Telp. 885420

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : MI.124/02/PP.00.0162/2012

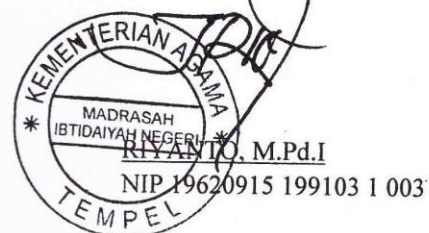
Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MIN Tempel Kab.Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Juni Yanto Handoko
NIM : 08480028
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan Penelitian pada MIN Tempel guna mencari data untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir (Skripsi) dengan judul " KOLABORASI CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DAN STAD (STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS) PADA PEMBELAJARAN FIQH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012" mulai tanggal 14 Januari 2012 – 11 Februari 2012.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Sleman, 11 Februari 2012
Kepala Madrasah



SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Chalimah, S. Ag
NIP : 197403051999032002
Jabatan : Guru Fiqih Kelas IV A


Telah menjadi pembimbing dan observer siswa melakukan pembelajaran fiqih dengan metode kolaborasi CIRC dan STAD pada penelitian saudara Juni Yanto Handoko, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 14 Januari 2012 sampai 11 Februari 2012 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta dengan judul “ KOLABORASI CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DAN STAD (*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PEMBELAJARAN FIQIH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogayakarta, 11 Februari 2012

Yang menyatakan


(Siti Chalimah, S. Ag)

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Basrofi
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah menjadi observer aktivitas kegiatan guru dan siswa pada penelitian Saudara Juni Yanto Handoko, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 14 Januari 2012 sampai 11 Februari 2012 di MIN Tempel Sleman dengan judul “ KOLABORASI CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DAN STAD (*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PEMBELAJARAN FIQIH SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN) SISWA KELAS IV A MIN TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 20 Maret 2012

Yang menyatakan



(Basrofi)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : JUNI YANTO HANDOKO
NIM : 08480028
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 2 Oktober 2011 di MIN Tempel dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92,03 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

[Signature]
Dr. Kaswadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004

CURRICULUM VITAE

Nama : Juni Yanto Handoko
Tempat Tanggal Lahir: Kulonprogo, 25 Juni 1989
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Baros, Tirtohargo, Kretek, Bantul, Yogyakarta 55225
Alamat Email : zen_marmozi@yahoo.com
Status : Belum menikah

Pendidikan Formal

- SD Negeri Banyuates I : 1996 - 2002
- SMP Muhammadiyah I Kretek : 2002 - 2005
- SMA I Srandakan : 2005 - 2008
- S1 PGMI Fak. Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta : 2008 - 2012

Pengalaman Organisasi

- Bidang Seni dan Olahraga HIMA PS PGMI 2009
- Ketua RISMA AL-MUJAHIDIN periode 2009-sekarang
- Sie Bhakti Sosial KP2B Kretek Bantul 2010-sekarang
- Sie bidang Dakwah BADKO TKA/TPA Rayon Kretek 2011-sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 Maret 2012



Juni Yanto Handoko