

**PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR OPERASI BILANGAN BULAT  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V  
MI MAARIF 01 LAYANSARI  
2011-2012**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :  
Iksanudin  
NIM : 09480014-M

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iksanudin  
NIM : 09480014-M  
Program Studi : PGMI – MEDP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 28 Februari 2012

Yang Menyatakan



Iksanudin

NIM. 09480014-M



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp. :-

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu`alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Iksanudin  
NIM : 09480014-M  
Program Studi : PGMI – MEDP  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Bermain Peran Dan Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Maarif 01 Laysari 2011-2012

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu`alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 28 Februari 2012  
Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si  
NIP. 19700802 20031 2 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/ 0074 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR OPERASI BILANGAN BULAT MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V MI MA'ARIF 01 LAYANSARI 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Iksanudin

NIM : 09480014-M

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Selasa, 13 Maret 2012

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Luluk Mauluah, M.Si  
NIP. 19700802 20031 2 001

Penguji I

Dr. Istiniingsih, M.Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji II

Eva Latipah, S.Ag.M.Si  
NIP. 19780508 200606 2 013

Yogyakarta, **10 APR 2012**



## MOTTO

*``Bersegeralah Mendidik Anak, Sebelum Kesibukan  
Menumpuk,  
Walaupun Semakin Dewasa Anak Bertambah Cerdas,  
Namun Semakin Banyak Persoalan Hidup Yang Harus  
Dihadapi.``<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Muhammad Ibnu Abdul Hafidh Suwaid, *Cara Nabi Mendidik Anak*, v, 2004

## ***HALAMAN PERSEMBAHAN***

*Skripsi ini Kupersembahkan Untuk  
Almamaterku Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
(PGMI)  
Madrasah Education Development Project (MEDP)  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

Iksanudin, Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Ma`arif 01 Layansari 2011-2012, Skripsi Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2011.

Dalam pembelajaran matematika, siswa harus dilibatkan langsung secara mental, fisik dan sosial untuk membuktikan kebenaran teori dan hukum matematika yang telah dipelajari dan untuk memancing serta mengaktifkan otak anak. Jika hal tersebut tidak tercakup dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh terhadap penguasaan konsep matematika dan akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Sistem pembelajaran yang tidak memancing otak anak dalam berfikir akan mempengaruhi perkembangan otak anak dalam jangka waktu yang cukup panjang. Peserta didik akan terbiasa diberi tidak mampu menganalisa masalah yang dihadapi karena anak tidak terlatih sejak didni. Di MI Ma`arif 01 Layansari Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap, dalam proses pembelajaran belum melibatkan siswa secara langsung baik mental fisik dan interaksi sosial, guru masih menjadi pusat belajar bagi peserta didik di kelas sangat berpengaruh pada partisipasi dan prestasi belajar siswa seras mental siswa dalam interaksi sosial sehari-hari. Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu hal yang perlu dilakukan dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan metode bermain peran dan demonstrasi untuk dapat melibatkan secara langsung dalam kegiatan siswa.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1). bagaimana penerapan metode bermain peran pada pembelajaran matematika operasi bilangan bulat di kelas V MI Ma`arif 01 Layansari. 2) bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode bermain peran dan demonstrasi di kelas V MI Ma`arif 01 Layansari 2012.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi partisipasi siswa yang diambil dari hasil observasi, prestasi belajar yang diambil dari pemberian soal tes pada akhir pertemuan, aktivitas siswa dan guru yang diambil dari hasil observasi dan dokumentasi, catatan lapangan untuk mencatat keadaan yang terjadi. Keberhasilan penelitian ini adalah adanya peningkatan prestasi belajar siswa yaitu meningkatnya prestasi belajar siswa di atas KKM untuk KD ini 60 yang mencapai 85% atau lebih dari jumlah siswa kelas V MI Ma`arif 01 Layansari.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi dari sebelum tindakan ketuntasan hanya 9,37% dengan nilai rata-rata 26,50, siklus I meningkat menjadi 40,00% dengan nilai rata-rata 49,00 dan siklus II meningkat menjadi 88,37% dengan Nilai rata-rata kelas 71.

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika MI, Bermain Peran dan Demonstrasi, Prestasi Belajar

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا  
وَالدِّينِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ، لَا شَرِيكَ لَهُ،  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, Yang telah memberi Taufik, Hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta semua umat yang perpegang teguh pada ajarannya.

Selama penulisan dan penyusunan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasi tidak mungkin penulis dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian, penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibunda tercinta yang selalu memberi motivasi kepada penulis untuk selalu semangat dalam kuliah.
2. Ayahanda tercinta yang selalu setia membantu dan memberi motivasi penulis dalam melaksanakan tugas-tugas kuliah.

3. Pihak MEDP yang telah memberi bantuan dana sehingga penulis dapat melanjutkan study di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Ibu Eva Latipah, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keihlasan.
7. Ibu Dra. Asnafiah selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu memberi masukan dan nasehat kepada penulis.
8. Bapak Halimudin, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma`arif 01 Layansari, Gandrungmangu Cilacap, yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak Sadimin selaku guru Matematika kelas V MI Ma`arif 01 Layansari yang telah membantu penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas V yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.

11. Bapak dan Ibu guru MI Ma`arif 01 Layansari atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis.
12. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
13. Istri dan anak-anakku tercinta yang selalu setia di rumah selama Bapak melaksanakan tugas-tugas perkuliahan.
14. Teman-teman PGMI MEDP yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Januari 2012  
Penyusun

Iksanudin  
NIM. 09480014-M

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Landasan Teori.....	7
G. Hipotesis Tindakan.....	16
H. Metode Penelitian.....	17
I. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II, GAMBARAN UMUM MI MA`ARIF 01 LAYANSARI GANDRUNGMANGU CILACAP	
A. Letak Geografis.....	29
B. Sejarah Singkat MI Ma`arif 01 Layansari.....	29
C. Visi Dan Misi Madrasah.....	32
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	34
E. Perkembangan Siswa dan Guru.....	35
F. Perkembangan Capaian Akademis Madrasah.....	37

G. Sarana-Prasarana Madrasah .....	42
H. Kelembagaan dan Akses Madrasah.....	47
I. Kegiatan Ekstra Kurikuler .....	49
J. Keunikan Madrasah.....	49
<b>BAB III.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Keadaan Pra Tindakan.....	51
B. Penerapan Metode Bermain Peran dan Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Ma`arif 01 Layansari Gandrungmangu Cilacap .....	57
C. Pembahasan.....	98
<b>BAB IV.PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran-Saran .....	103
C. Kata Penutup.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108

## DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	Rencana Slus I.....	23
TABEL 1.2	Rencana Siklus II.....	24
TABEL 1.3	Rencana Kegiatan .....	26
TABEL 2.1	Jumlah siswa MI Ma`arif 2007-2010.....	35
TABEL 2.2	Keadaan Guru MI Ma`arif 01 Layansarin2012 .....	36
TABEL 2.3	Hasi UN 2007-2010 .....	37
TABEL 2.4	Hasi Akreditasi MI tahun 2007-2010 .....	38
TABEL 2.5	Prestasi Siswa 2006-2010.....	38
TABEL 2.6	Prestasi Guru MI Ma`arif 01 Layansari 2007 .....	42
TABEL 2.7	Sarana Fisik MI Ma`arif 01 Layansari.....	42
TABEL 2.8	Ukuran Ruang .....	43
TABEL 2.9	Keadaan Prasarana FisikMI Ma`arif o1 2007-2010 .....	44
TABEL 3.1	Daftar Nilai Sebelum Tindakan.....	53
TABEL 3.2	Daftar Kelompok Peserta Didik Kelas V.....	59
TABEL 3.3	Daftar Nilai Pos Tes Siklus I Pertemuan 1.....	65
TABEL 3.4	Daftar Kelompok Peserta Didik .....	68
TABEL 3.5	Daftar Nilai Pos Tes Siklus I Pertemuan 2.....	74
TABEL 3.6	Dafftar Nilai Akhir Tindakan Siklus I .....	75
TABEL 3.7	Daftar Nilai Pos Tes Siklus II Pertemuan 1 .....	86
TABEL 3.8	Daftar Nilai Pos Tes Siklus II Pertemuan 2 .....	92
TABEL 3.9	Dafftar Nilai Akhir Tindakan Siklus II.....	94

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.1	Siklus Pemecahan Masalah.....	22
GAMBAR 3.1	Peragaan Pertama Siklus I Pertemuan 1 .....	60
GAMBAR 3.2	Peragaan Kedua Siklus I Pertemuan 1.....	61
GAMBAR 3.3	Peragaan Ketiga Siklus I Pertemuan 1 .....	63
GAMBAR 3.4	Peragaan Pertama Siklus I Pertemuan 2.....	70
GAMBAR 3.5	Peragaan Pertama Siklus I Pertemuan 2.....	71
GAMBAR 3.6	Peragaan Pertama Siklus II Pertemuan 1.....	82
GAMBAR 3.7	Peragaan Kedua Siklus II Pertemuan 1 .....	84
GAMBAR 3.8	Peragaan Pertama Siklus II Pertemuan 2.....	89
GAMBAR 3.9	Peragaan Pertama Siklus I Pertemuan 2.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	108
2. Bukti Seminar Proposal.....	109
3. Permohonan Ijin Penelitian .....	110
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	113
5. Kartu Bimbingan Skripsi.....	114
6. Catatan Lapangan.....	115
7. Prota Matematika Kelas V MI Ma`arif 01 Layansari .....	126
8. Promes Matematika Kelas V MI Ma`arif 01 Layansari.....	128
9. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	132
10. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	136
11. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	140
12. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	144
13. Lembar Observasi .....	151
14. Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	161
15. Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	162
16. Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	163
17. Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	164
18. Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	165
19. Sertifikat Ujian TIK .....	166
20. Sertifikat TOEC .....	167
21. Sertifikat TOAC.....	168
22. Blangko KRS .....	169
23. Curriculum Vitae.....	170

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mencari ilmu adalah wajib bagi seluruh kaum muslimin. Ilmu tidak dapat terlepas dari proses pendidikan baik formal maupun non formal. Proses ini dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Baik di sekolah, keluarga, maupun lingkungan.

Madrasah Ibtidaiyah Ma`arif 01 Layansari sebagai salah satu lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan selalu berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan berbagai macam cara. Salah satu cara yang sedang ditempuh adalah memberi kesempatan terhadap tenaga pendidiknya untuk melanjutkan studinya ke UIN SUKA Yogyakarta melalui Program MEDP. Cara ini ditempuh dalam rangka untuk meningkatkan mutu tenaga pendidik dalam menambah wawasan bagi tenaga pendidik agar dalam menyampaikan materi terhadap anak didiknya dapat bervariasi menggunakan berbagai metode yang tepat. Pembelajaran dengan cara yang tepat dapat menjadikan anak didik lebih bersemangat dalam pembelajaran sehingga prestasi dari belajar dapat selalu meningkat pula. Penguasaan materi juga sangat dituntut bagi seorang pendidik, karena seorang pendidik merupakan narasumber bagi anak didiknya.

Pelajaran matematika yang merupakan mata pelajaran yang mempunyai karakteristik khas tidak semua siswa dapat dengan mudah

memahaminya.<sup>1</sup> Nilai matematika juga sering menjadi nilai terendah dalam setiap kali melaksanakan evaluasi bagi beberapa kelas MI Ma`arif 01 Layansari, baik evaluasi tengah semester maupaun evaluasi semester.

Hal ini dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain :

1) siswa kurang semangat dalam belajar matematika. 2) kondisi kelas yang selalu ramai. 3) kondisi kelas yang kurang layak. 4) jumlah siswa dalam kelas terlalu banyak. 5) guru kurang dapat memperlakukan anak didiknya sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya. 6) guru kurang dapat memilih metode yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan.

Dengan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat pembelajaran mata pelajaran matematika akan terasa lebih menyenangkan sehingga anak didik tidak merasa bosan. Semangat belajar yang tumbuh akan sangat mempengaruhi dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa.

Metode bermain peran dan demonstrasi dalam pembelajaran bilangan bulat adalah sebuah metode belajar di mana siswa memerankan orang baik dengan tanda putih sebagai gambaran bilangan bulat positif dan memerankan orang jahat dengan tanda hitam sebagai gambaran bilangan bulat negatif, yang menyenangkan sekaligus sebagai proses belajar. Diharapkan dengan metode ini proses pembelajaran akan berlangsung secara aktif dan siswa dapat selalu mengingat permainan yang dilakukan sebagai cara untuk mengingat angka-angka dan tanda-tanda dalam operasi bilangan bulat.

---

<sup>1</sup>Erman Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, hal 15

Metode Bermain Peran merupakan bentuk interaksi antara dua atau lebih siswa tentang topik atau situasi, siswa melakukan peran terbuka mempunyai kesempatan untuk mempraktekan isi pelajaran yang dipelajarinya dalam rangka menemukan kemungkinan masalah yang akan dihadapinya dalam pelaksanaan sesungguhnya.<sup>2</sup>

Guru yang kreatif senantiasa mencari pendekatan-pendekatan baru dalam memecahkan masalah tidak terpaku pada cara tertentu yang monoton, melainkan memilih variasi lain yang sesuai. Bermain peran merupakan salah satu alternatif yang dapat ditempuh sebagai model pembelajaran yang efektif. Dalam hal ini bermain peran diarahkan pada pemecahan masalah-masalah yang menyangkut hubungan antar manusia, terutama yang menyangkut peserta didik.<sup>3</sup>

Pembelajaran efektif dan bermakna dapat ditempuh dengan cara konsolidasi pembelajaran. Konsolidasi pembelajaran merupakan kegiatan untuk mengaktifkan peserta didik dalam membentuk kompetensi dengan mengaitkan kompetensi dengan kehidupan peserta didik. Konsolidasi pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut.<sup>4</sup>

- a. Libatkan peserta didik secara aktif dalam menafsirkan dan memahami materi standar dan kompetensi baru,
- b. Libatkan peserta didik secara aktif dalam proses pemecahan masalah (*problem solving*) terutama dalam masalah aktual,

---

<sup>2</sup> Supinah, *Strategi Pembelajaran Matematika Berorientasi Pakem*, 2010, hal 12

<sup>3</sup> E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, 2006, hal.139.

<sup>4</sup> Ibid, hal, 120

- c. Letakan penekanan pada kaitan struktural, yaitu kaitan antara materi standar dan kompetensi baru dengan berbagai aspek kegiatan dan kehidupan dalam lingkungan masyarakat;
- d. Pilihlah metodologi yang paling tepat sehingga materi standar dapat diproses menjadi kompetensi peserta didik.

Pembelajaran harus dibuat dalam suatu kondisi yang menyenangkan, efektif dan bermakna sehingga siswa akan terus termotivasi dari awal sampai akhir pembelajaran. Dengan hal ini pembelajaran dengan metode bermain peran dan demonstrasi merupakan salah satu alternative yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika dengan sistim Pembelajaran efektif dan bermakna.

Dengan pembelajaran secara efektif dan bermakna serta menggunakan metode bermain peran dan demonstrasi diharapkan proses belajar dapat mencapai target kompetensi-kompetensi yang ingin dicapai oleh MI yang didiskripsikan secara jelas dan tertulis menyangkut kemampuan intelektual, sosial, emosional, moral, maupun kemampuan spiritual untuk melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan misi sekolah<sup>5</sup>.

Pemilihan metode ini juga dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman siswa tentang bilangan bulat negatif dan operasinya khususnya operasi bilangan bulat negatif. Karena operasi bilangan bulat negatif merupakan operasi bilangan abstrak sedangkan siswa telah terbiasa dengan

---

<sup>5</sup> E Mulyasa, *Implementasi kurikulum 2004 KBK*, 2006, hal 5.

operasi bilangan bulat positif, sehingga siswa mayoritas menganggap operasi bilangan bulat negatif sama dengan operasi bilangan bulat positif.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode bermain peran dalam pembelajaran Operasi Bilangan Bulat ?
2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada Operasi Bilangan Bulat dengan menggunakan metode Bermain Peran?

#### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan metode bermain peran pada pembelajaran matematika Operasi Bilangan Bulat.
2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa matematika operasi bilangan bulat.

#### D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan secara teoritik

Hasil Penelitian ini memberikan landasan berfikir bagi guru matematika khususnya guru MI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Kegunaan secara praktik

Hasil penelitian ini mendorong kepada :

- 1) Siswa memahami konsep operasi bilangan bulat bukan hafal angka-angka.
- 2) siswa merasakan peningkatan prestasi belajar

- 3) guru peka dan tanggap terhadap dinamika pembelajaran di kelas.
- 4) guru menjadi fasilitator dalam pembelajaran.
- 5) meningkatkan kerja guru sehingga menjadi professional
- 6) guru mampu memperbaiki proses pembelajaran melalui kajian yang mendalam terhadap kejadian –kejadian di kelas.

#### E. Kajian Pustaka

Dalam Kajian Pustaka mengacu pada tulisan skripsi yang berkaitan dengan judul skripsi ini untuk dijadikan bahan acuan. Adapun skripsi yang dijadikan bahan acuan antara lain :

1. Sejarah Perkembangan Teori Bilangan Bulat dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Matematika Modern.<sup>6</sup> Ditulis oleh Sahidin Maghrobi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah 2006. Skripsi ini membahas tentang sejarah dan perkembangan Bilangan Bulat
2. Efektifitas Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Peran Aktif dan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bentuk Pangkat dan Akar Akar Bilangan Bulat Siswa Kelas X MAN I Klaten Tahun Ajaran 2008/2009.<sup>7</sup> Disusun oleh Laila Nur Azizah.

---

<sup>6</sup> Sahidin Maghrobi, *Sejarah Perkembangan Teori Bilangan Bulat dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Matematika Modern*, UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah, 2006

<sup>7</sup> Laila Nur Azizah, *Efektifitas Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Peran Aktif dan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bentuk Pangkat dan Akar Akar Bilangan Bulat Siswa Kelas X MAN I Klaten Tahun Ajaran 2008/2009*, Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Ygyakarta 2010.

3. Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas II Dalam Pembelajaran IPS Dengan Metode Bermain Peran (Sosiodrama) di MI AL Iman Tempel Sleman<sup>8</sup>. Disusun oleh Endah Sri Silistyowati, Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010. Skripsi ini membahas tentang bermain peran dalam pembelajaran IPS untuk Tema Keluarga.
4. Pelaksanaan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Lempuyangan II Kelas III Kecamatan Danurejan Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010<sup>9</sup>. Disusun oleh Tumirin Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010.

## F. Landasan Teori

### 1. Prestasi Belajar

#### a. Pengertian Prestasi belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan ketrampilan dan pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan oleh guru.

Sedangkan menurut Winarno Surachman menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari

---

<sup>8</sup>Endah Sri Silistyowati *Meningkatan Prestasi Belajar Kelas II Dalam Pembelajaran IPS Dengan Metode Bermain Peran (Sosiodrama) di MI AL Iman Tempel Sleman*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010

<sup>9</sup>Tumirin, *Pelaksanaan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Lempuyangan II Kelas III Kecamatan Danurejan Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*, UIN Suka Yogyakarta 2010

hasil ujian atau test yang tercantum pada buku hasil prestasi, sehingga menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar.<sup>10</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut di atas dapat dikemukakan bahwa prestasi belajar itu adalah hasil belajar yang dicapai oleh setiap peserta didik setelah mereka mengikuti proses pembelajaran, dapat diketahui dalam bentuk nilai skor.

Dengan demikian, prestasi belajar merupakan indikator terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran yang berupa penguasaan ilmu, ketrampilan, dan sikap.

Prestasi belajar Matematika dapat didefinisikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi Matematika selama mengikuti proses pembelajaran yang diwujudkan dengan angka dan nilai. Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik tersebut dilakukan dengan tes hasil belajar.

#### b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi faktor internal dan faktor eksternal.<sup>11</sup>

##### 1) Faktor internal

---

<sup>10</sup> Winarno Surachman, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, (Bandung :Tarsito,1986), hlm. 25

<sup>11</sup> E.Mulyasa,*Implementasi Kurikulum 2004 :Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung :PT Remaja Rosda Karya , Hal. 191-193

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri peserta didik. Keberhasilan belajar akan ditentukan oleh faktor diri serta usaha yang dilakukannya. Faktor internal mencakup; (a) faktor fisiologis, yang menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu, yang dapat dibedakan menjadi dua yaitu keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi –fungsi jasmani tertentu terutama panca indera, (b) faktor-faktor psikologis, yang berasal dari dalam diri seperti inteligensi, minat, sikap dan motivasi.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor eksternal digolongkan ke dalam faktor sosial yang menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial (lingkungan keluarga, sekolah ,teman dan masyarakat pada umumnya). Faktor non-sosial adalah faktor-faktor yang bukan sosial (lingkungan alam dan fisik).

Menurut Mulyasa prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik *internal* maupaun *eksternal*. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar dapat digolongkan menjadi empat, yaitu a) bahan atau materi yang dipelajari; b) lingkungan; c) faktor instrumental; dan d) kondisi peserta didik. Faktor-faktor tersebut baik secara terpisah maupun bersama-sama

memberikan kontribusi tertentu terhadap prestasi belajar peserta didik.<sup>12</sup>

Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar perlu diperhatikan beberapa hal , antara lain keadaan jasmani, keadaan sosial emosional, lingkungan, memulai pelajaran, membagi pekerjaan, kontrol, sikap yang optimis, menggunakan waktu, cara mempelajari buku, dan mempertinggi kecepatan membaca peserta didik.<sup>13</sup>

c. Cara mengukur prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam belajar dan guru dalam mengajar. Dalam pembelajaran efektif menghendaki adanya suatu alat untuk mengukur apakah suatu hasil belajar yang diinginkan telah benar-benar tercapai atau untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar yang diinginkan tercapai. Untuk mengukur hasil belajar tersebut diperlukan evaluasi.

Evaluasi merupakan alat untuk mengukur hasil belajar, yang berfungsi untuk menilai prestasi belajar yang telah dicapai oleh peserta didik. Evaluasi dapat dilaksanakan dengan tes dan non tes. Teknik tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki peserta didik , baik individu maupun kelompok.

---

<sup>12</sup> E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, 2006, hal.190

<sup>13</sup>Ibid, hal 195

## 2. Metode Bermain Peran

### a. Pengertian Metode Bermain Peran

Metode bermain peran adalah cara belajar siswa dengan cara memerankan suatu tokoh tertentu yang menggambarkan watak tertentu pula diterapkan dalam kegiatan pembelajaran yang relevan dengan materi belajar. Tanpa terasa siswa sedang melaksanakan pembelajaran yang sangat menyenangkan sehingga memori tersimpan lebih lama dalam ingatan siswa.

Metode Bermain Peran merupakan bentuk interaksi antara dua atau lebih siswa tentang topik atau situasi, siswa melakukan peran terbuka mempunyai kesempatan untuk mempraktekan isi pelajaran yang dipelajarinya dalam rangka menemukan kemungkinan masalah yang akan dihadapinya dalam pelaksanaan sesungguhnya<sup>14</sup>

Metode bermain peran adalah tergolong dalam metode simulasi. Metode pengajaran simulasi terbagi menjadi tiga kelompok yaitu ; (1) Sosiodrama: semacam drama sosial berguna untuk menanamkan kemampuan menganalisa situasi sosial tertentu, (2) Psikodrama : hampir mirip dengan sosiodrama. Perbedaan terletak pada penekannya. Sosiodrama menekankan pada permasalahan sosial sedangkan Psikodrama menekankan pada pengaruh psikologisnya,

---

<sup>14</sup> Supinah, *Strategi Pembelajaran Matematika Berorientasi Pakem*, 2010, hal 12

dan (3) *Role-Playing* atau bermain peran bertujuan menggambarkan suatu peristiwa masa lalu.<sup>15</sup>

b. Ciri Utama Metode Bermain Peran

Menurut pandangan para ahli konstruktifisme setiap pembelajaran mempunyai peranan dalam menentukan apa yang dipelajari. Ini berarti kepala siswa bukan kosong. Perhatian diberikan kepada siswa supaya berpeluang untuk membentuk konsep dan pengetahuan yaitu dengan mengaitkan pengalaman lampau dengan kegunaan masa depan.<sup>16</sup>

Metode bermain peran yang merupakan cara untuk mengkonstruksi siswa mempunyai ciri khusus yaitu bermain dengan memerankan tokoh tertentu untuk belajar.

Metode bermain peran mempunyai ciri khusus yaitu metode pembelajaran yang di dalamnya menampilkan adanya perilaku pura-pura dari siswa yang terlihat dan/atau peniruan situasi dari tokoh-tokoh sejarah. Dengan demikian metode bermain peran adalah metode yang melibatkan siswa untuk pura-pura memainkan peran atau tokoh yang terlibat dalam sejarah.<sup>17</sup>

c. Penerapan Metode Bermain Peran Pada Operasi Bilangan Bulat

---

<sup>15</sup> Ali (1996:83) [www.pro-ibid.com/content/view/104/1/](http://www.pro-ibid.com/content/view/104/1/)

<sup>16</sup> Luluk Mauluah, *Al-Bidayah* Vol 02 th I 2009.

<sup>17</sup> Mujiona dan Dimiyati (1992:80) [www.pro-ibid.com/content/view/104/1/](http://www.pro-ibid.com/content/view/104/1/)

Bermain peran dalam matematika operasi bilangan bulat, anak akan memerankan menjadi orang baik dengan memakai tanda putih yang melambangkan bilangan bulat positif. Untuk bilangan bulat negatif diperankan oleh anak dengan memakai tanda hitam. Untuk mempermudah mengingatnya kedua tanda (hitam maupun putih) diikatkan di kepala.

Operasi penjumlahan dan pengurangan pada metode ini menggambar suatu pintu untuk bertemunya dua suku dalam satu ruas.. Operasi penjumlahan digambarkan sebagai pintu istana dan operasi pengurangan digambarkan pintu penjara.

Ketika orang baik yang digambarkan sebagai bilangan bulat positif memasuki pintu istana keluar akan tetap menjadi baik tetapi ketika masuk pintu penjara keluar malah menjadi orang jahat yang digambarkan bilangan bulat negatif

Ketika orang jahat yang melambangkan sebagai bilangan bulat negatif melewati pintu istana juga akan tetap jahat tetapi ketika orang jahat melewati pintu penjara keluar akan bertobat menjadi orang baik yang melambangkan bilangan bulat positif.

Dua kelompok yang berbeda bertemu dalam satu tempat akan saling menetralkan. Satu orang baik akan menetralkan satu orang jahat dan satu orang jahat akan menetralkan satu orang baik Hasil operasi adalah sisa orang yang tidak mempunyai pasangan untuk saling dinetralkan.

### 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Dasar

#### a. Pengertian Matematika

Istilah Matematika berasal dari kata *mathematics* (Inggris), *mathematik* (Jerman), *mathematique* (Perancis), *matematico* (Itali), *matemacticeski* (Rusia), *mathematick/ wiskunde* (Belanda) *mathematica* (Latin) yang mulanya diambil dari perkataan Yunani *mathematike* yang berarti “*relating to learning*”. Perkataan ini mempunyai akar kata *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). *Mathematike* berhubungan erat dengan *mathanein* yang mengandung arti belajar (berfikir).<sup>18</sup>

Matematika sebagai ilmu maupun sebagai materi pendidikan secara definitif sampai saat ini belum memiliki pengertian tunggal yang diterima dan disepakati oleh semua tokoh atau pakar matematika. Di bawah ini beberapa definisi dan pengertian matematika yang dikompilasikan oleh Soejadi yaitu :<sup>19</sup>

- 1) Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan eksak yang terorganisir secara sistematis.
- 2) Matematika adalah pengetahuan tentang bilangan dan kalkulasi.
- 3) Matematika adalah pengetahuan tentang penalaran logik dan berhubungan dengan bilangan.
- 4) Matematika adalah pengetahuan tentang fakta-fakta kuantitatif dan masalah tentang ruang dan bentuk.

---

<sup>18</sup> H. Erman Suherman, dkk Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Hal 15

<sup>19</sup> Soedjadi, R, *Kiat Pendidikan di Indonesia, Konstelasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, 2000, hal 11

5) Matematika adalah pengetahuan tentang struktur-struktur yang logik.

6) Matematika adalah pengetahuan tentang aturan yang ketat.

b. Matematika pada Tingkat Dasar

Kemampuan berhitung merupakan tuntutan yang paling utama bagi seorang siswa sekolah dasar. Dengan memiliki kemampuan berhitung di tingkat dasar pengembangan materi di tingkat yang lebih tinggi akan lebih mudah. Orang yang pandai berhitung biasanya pandai dalam banyak hal. Orang yang pandai berhitung pandai membaca situasi dan memperhitungkannya sehingga akan mengambil tindakan yang tepat dalam pemecahan masalah<sup>20</sup>.

Usia sekolah dasar kelas lima telah memasuki tahapan kognisi Operasional formal. Pada tahap ini anak sudah mulai berfikir abstrak. Untuk memahami cara berfikir abstrak dalam mengoperasikan matematika perlu metode yang tepat. Dengan metode Bermain Peran akan sangat membantu siswa untuk dapat berfikir secara abstrak.<sup>21</sup>

c. Hakekat Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang utuh yang terdiri dari bilangan bulat positif terletak di sebelah kanan nol pada garis bilangan, bilangan nol dan bilangan bulat negatif terletak di sebelah kiri nol pada garis bilangan.<sup>22</sup>

d. Operasi Bilangan Bulat

1) Operasi Penjumlahan

Operasi Penjumlahan adalah ditambah lagi

---

<sup>20</sup> Kremer dkk. 1991,hal 36

<sup>21</sup> Jean Piaget (*Al-Bidayah Vol 2 Th I,*) 2009, hal :5

<sup>22</sup> Sarman, *Cerdas Bersama Matematika kls IV* 2007, hal 3

## 2) Operasi Pengurangan

Mengurangi adalah dikurangi atau diambil yang sudah ada

## 3) Hasil Operasi

Hasil Operasi adalah sisa/ yang tidak punya pasangan<sup>23</sup>

## 4. Gaya Belajar

Gaya belajar yang meliputi Visual (belajar dengan cara melihat), Auditorial (belajar dengan cara mendengar), dan kinestetik (belajar dengan cara bergerak) dapat menentukan prestasi belajar anak. Walaupun masing-masing belajar dengan menggunakan ketiga gaya tersebut pada tahapan dan kondisi tertentu. Kebanyakan orang akan cenderung pada salah satu gaya di antara ketiganya. Jika diberikan strategi atau metode yang sesuai dengan gaya belajarnya, anak akan berkembang lebih baik.<sup>24</sup>

Metode bermain peran dalam bilangan bulat mengandung tiga gaya belajar yang dimiliki siswa sehingga sangat memungkinkan untuk dapat dipahami oleh seluruh siswa yang mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda.

## G. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan rumusan masalah dan landasan teori diatas maka hipotesis tindakan adalah: Dengan penerapan penggunaan metode bermain peran akan sangat membantu siswa dalam pembelajaran. Dengan menggunakan metode ini siswa akan memahami operasi bilangan bulat bukan hafal tentang angka-

---

<sup>23</sup> Suparwoto , *LPMP*, 2006.

<sup>24</sup> [www.nuritaputranti.wordpress.com](http://www.nuritaputranti.wordpress.com)

angka yang dioperasikanya, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi pokok operasi bilangan bulat.

## H. METODE PENELITIAN

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yaitu cara guru dalam mengorganisir kondisi pembelajaran mereka dan belajar dari pengalaman mereka sendiri.<sup>25</sup>

Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>26</sup>

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>27</sup>

### 2. Alat Pengumpulan Data

Diantara alat pengumpulan data yang sering digunakan dalam pekerjaan pengumpulan data adalah:<sup>28</sup>

- a. Skala Bertingkat (*Rating Scale*)
- b. Dokumentasi
- c. Observasi

---

<sup>25</sup> Rokhiati Wiriaatmaja, *Metode PTK*, Rosda Karya, 2006., hal 13

<sup>26</sup> Suharsini, *PTK*, 2010, hal 3

<sup>27</sup> S Margono, *MPP*, 2004

<sup>28</sup> *Ibid* hal 31

### 3. Subyek Penelitian

Penelitian ini merupakan kolaborasi antara guru bidang studi matematika dengan peneliti teman sejawat peneliti. Guru bidang studi matematika Bapak Sadimin dengan Iksanudin selaku peneliti. Peneliti sebagai pelaku tindakan dan Bapak Sadimin sebagai observer I dan teman sejawat selaku observer II.

### 4. Setting dan Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap yaitu dimulai pada tanggal 21 November 2011 sampai dengan 21 Januari 2012. Adapun yang dijadikan obyek penelitian adalah siswa kelas lima MI Ma`arif 01 Layansari Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap bidang studi Matematika materi Operasi Bilangan Bulat

### 5. Desain Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui pemahaman dan keberhasilan pembelajaran matematika pada Operasi Bilangan Bulat melalui pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran. Desain yang tepat untuk dapat mengetahui keberhasilan belajar siswa dengan dibuktikan adanya peningkatan prestasi adalah Penelitian Tindakan Kelas. Desain merupakan pengembangan model menurut Kemmis dan MC Taggart terdiri dari empat tahap yaitu; a) perencanaan (*planning*), b) tindakan (*action*), c) pengamatan (*observing*), d) refleksi (*refleksi*).

Tahapan-tahapan desain penelitian secara jelas diuraikan sebagai berikut:

a) Perencanaan (*Planning*)

Pada tahapan ini peneliti merencanakan secara matang apa yang akan dilakukan dalam penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b) Tindakan (*Action*)

Pada tahapan ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan skenario yang telah direncanakan sehingga tercipta kondisi pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan.

c) Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan dilakukan selama pembelajaran. Pengamatan perlu dilakukan untuk dapat mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penerapan tindakan yang sudah direncanakan. Pengamatan ini merekam semua kejadian dan fakta yang terjadi selama pembelajaran yang dicatat oleh peneliti dalam lembar tersendiri.

d) Refleksi (*Refleksing*)

Refleksi dilakukan guna memperoleh gambaran tentang hasil tindakan di kelas. Hasil pekerjaan siswa dianalisis. Dari hasil analisis dimungkinkan dilakukan perbaikan ataupun pengembangan lebih lanjut. Dari hasil analisis juga didapat kendala dan kekurangan dari setiap tindakan yang dilakukan sehingga dapat diupayakan perbaikan dan penyempurnaan pada siklus berikutnya.

6. Prosedur Penelitian

Prosedur atau langkah-langkah penelitian yang dilakukan terbagi dalam bentuk siklus kegiatan mengacu pada model yang diadopsi dari

*Hopkins* dimana setiap siklus terdiri atas empat kegiatan pokok adalah kegiatan : Perencanaan, tindakan pelaksanaan, observasi dan refleksi. Empat kegiatan ini berlangsung secara simultan yang urutannya dapat mengalami modifikasi.<sup>29</sup>

Penelitian ini terdiri dari tiga siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Dua pertemuan untuk menyampaikan materi dan dengan metode bermain peran dan demonstrasi tersebut dan satu pertemuan lagi untuk melakukan evaluasi guna mengetahui tingkat keberhasilan siswa dengan metode pembelajaran ini.

#### 7. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif. Dari data yang terkumpul dihitung persentase banyaknya siswa yang pekerjaanya benar. Ketuntasan belajar individu siswa dapat dihitung menggunakan rumus:

$$K_1 = \frac{\sum S}{SM} \times 100 \%$$

$K_1$  : Persentase ketuntasan belajar individu

$S$  : Skor yang diperoleh siswa

$SM$  : Skor maksimal

---

<sup>29</sup> E Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, 2011 hal,181

Sedangkan ketuntasan belajar klasikal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$K_2 = \frac{\sum_{i=1}^n Bi}{N} \times 100 \%$$

$K_2$  = Persentase ketuntasan belajar klasikal

$Bi$  = Siswa tuntas belajar

$N$  = Jumlah siswa dalam satu kelas<sup>30</sup>

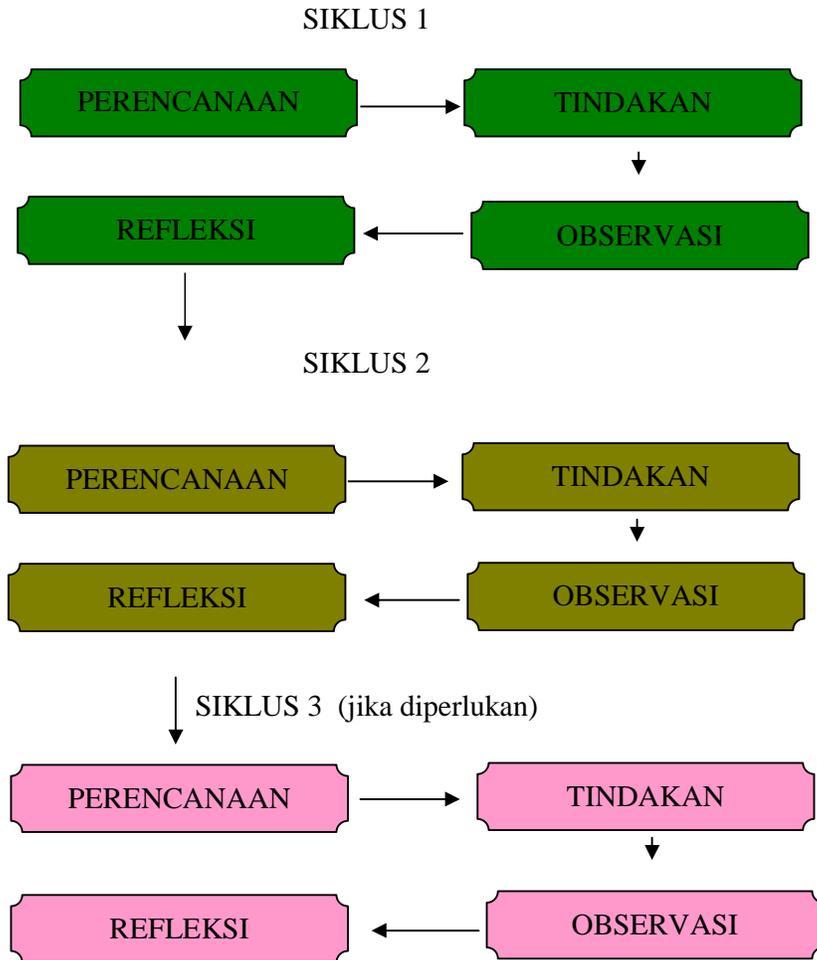
#### 8. Indikator Keberhasilan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Matematika di kelas V MI Ma`arif 01 Layansari adalah 57, sebagai ukuran ketuntasan individual. Dengan demikian suatu pokok bahasan atau sub pokok bahasan dianggap tuntas secara individual, jika siswa tersebut memperoleh nilai  $\geq 57$ . Sedangkan kelas dapat dikatakan tuntas belajarnya pada pokok bahasan atau sub pokok bahasan jika mencapai  $\geq 85\%$  siswa yang telah tuntas belajarnya.

---

<sup>30</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, 2003 hal 102.

Gambar 1.1  
Siklus pemecahan masalah



Tabel 1.1  
Rencana siklus I

Siklus I	Identifikasi masalah dan penetapan alternative pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar.</li> <li>2. Memilih standar kompetensi dan kompetensi dasar.</li> <li>3. Memilih bahan pelajaran yang sesuai</li> <li>4. Menentukan skenario pembelajaran dengan pendekatan Metode bermain peran. Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.</li> <li>5. Menyusun lembar kerja siswa</li> <li>6. Mengembangkan format evaluasi</li> <li>7. Mengembangkan format observasi pembelajaran.</li> </ol>
	Tindakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran.</li> <li>2. Siswa membaca materi yang terdapat pada buku sumber.</li> <li>3. Siswa memerankan tokoh dan mendemonstarikan sebagai simbol bilangan bulat positif dan simbol bilangan bulat negatif.</li> <li>4. Bilangan bulat positif disimbolkan dengan warna putih yang melambangkan orang baik-baik.</li> <li>5. Bilangan bulat negatif disimbolkan dengan warna hitam yang melambangkan peran sebagai orang jahat.</li> <li>6. Dalam satu kelas dibagi menjadi empat kelompok.</li> <li>7. Dua kelompok berperan sebagai orang baik dengan memakai tanda putih, dua kelompok laian berperan ssebagai orang jahat dengan memakai hitam.</li> <li>8. Dengan soal yang diberikan oleh guru siswa mulai mengerjakan dengan cara bermain peran dan dicatat di lembar kerja siswa (LKS).</li> </ol>

	Pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan observasi dengan memakai format observasi yang sudah disiapkan yaitu dengan lembar observasi yang sudah tersedia untuk mengumpulkan data.</li> <li>2. Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format lembar kerja siswa (LKS).</li> <li>3. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.</li> <li>4. Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang scenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.</li> <li>5. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya.</li> </ol>
--	------------	---

Tabel 1.2 Siklus II

Siklus II	A. Perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi dan penetapan alternative pemecahan masalah.</li> <li>2. Menentukan indikator pencapaian hasil belajar.</li> <li>3. Pengembangan program tindakan II.</li> </ol>
	B. Tindakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi</li> <li>2. Siswa yang diperkenalkan dengan materi yang akan dibahas dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>3. Siswa melaksanakan penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat positif.</li> <li>4. Siswa melaksanakan penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan cara bermain peran sebagai orang baik untuk bilangan bulat positif dan sebagai orang jahat untuk</li> </ol>

		<p>bilangan bulat negatif.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Satu orang jahat akan dinetralkan oleh satu orang baik dan satu orang baik akan dinetralkan oleh satu orang jahat.</li> <li>6. Orang jahat akan menjadi orang baik jika melewati pintu penjara.</li> <li>7. Siswa mulai menyelesaikan soal sesuai dengan ketentuan, pada lembar kerja siswa.</li> </ol>
SIKLUS II	. Pengamatan (Observasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan observasi sesuai dengan format yang sudah disiapkan dan mencatat semua hal-hal yang diperlukan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung.</li> <li>2. Menilai hasil tindakan sesuai dengan format yang sudah dikembangkan.</li> </ol>
	Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data yang terkumpul.</li> <li>2. Membahas hasil evaluasi tentang scenario pembelajaran pada siklus II.</li> <li>3. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus III (jika diperlukan)</li> <li>4. Evaluasi tindakan II</li> </ol>

Rencana Kegiatan Tindakan

Tabel 1.3 RENCANA KEGIATAN

NO	RENCANA KEGIATAN	WAKTU (MINGGU KE)						KET
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Persiapan							
	➤ Menyusun konsep pelaksanaan	■	■	■	■	■	■	
	➤ Menyepakati jadwal dan tugas	■	■	■	■	■	■	
	➤ Menyusun instrumen	■	■	■	■	■	■	
	➤ Seminar konsep pelaksanaan	■	■	■	■	■	■	
2	Pelaksanaan	■	■	■	■	■	■	
	➤ Menyiapkan kertas dan alat	■	■	■	■	■	■	
	➤ Melakukan tindakan siklus I	■	■	■	■	■	■	
	➤ Melakukan tindakan siklus II	■	■	■	■	■	■	
3	Penyusunan laporan	■	■	■	■	■	■	
	➤ Menyusun konsep laporan	■	■	■	■	■	■	
	➤ Seminar hasil penelitian	■	■	■	■	■	■	
	➤ Perbaiki laporan	■	■	■	■	■	■	

I. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis akan mensistematiskan sedemikian rupa antara satu bab dengan bab lainnya. Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi 3 bagian, yaitu bagian awal, utama, dan akhir. Halaman awal mencakup halaman judul skripsi, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran, daftar gambar dan daftar tabel.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi . Pada bagian ini terbagi menjadi empat bab dan tiap-tiap bab terbagi lagi menjadi beberapa sub bab. Untuk lebih jelasnya penulis paparkan di bawah ini :

BAB I. Pendahuluan, Sebelum beranjak pada bab-bab selanjutnya penulis menyampaikan hal ihwal yang mendasar sebagai sub sistem atau unsur-unsur sistematik skripsi, seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis tindakan, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II. Pada bab ini penulis menguraikan gambaran umum MI Maarif 01 Layansari yang mencangkup letak geografis, sejarah singkat berdirinya MI dan perkembangannya, dasar dan tujuan berdirinya MI, struktur organisasi kepemimpinan , keadaan guru, kondisi siswa, sarana dan prasarana, dan keunikan Madrasah.

BAB III. Bab ini merupakan tema yang menjadi kajian terpusat dimana pada bab ini menguraikan kondisi sebelum tindakan, kegiatan PTK, hasil dari masing-masing siklus untuk dapat mengetahui penerapan metode Bermain Peran dan peningkatan prestasi yang dicapai siswa MI Ma`arif 01 Layansari.

BAB IV. Penutup . Bab ini merupakan bab terakhir yang menyangkut kesimpulan sebagai intisari PTK secara menyeluruh dari persoalan yang dirumuskan. Penulis juga mengemukakan saran-saran untuk peningkatan kualitas pembinaan kemudian kata penutup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, tindakan dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Penerapan Metode Bermain Peran untuk meningkatkan prestasi belajar operasi bilangan bulat Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Ma`arif 01 Layansari pokok bahasan Penjumlahan dan Pengurangan melalui tahapan sebagai berikut :
  - a. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang berbeda di masing-masing pertemuan untuk membangkitkan semangat pelaksanaan pembelajaran.
  - b. Ada kelompok yang berperan sebagai bilangan positif dan ada kelompok lain yang berperan sebagai bilangan bulat negatif.
  - c. Peserta didik dengan bantuan petunjuk guru melakukan peran dalam operasi penjumlahan dan pengurangan secara bergantian.
  - d. Langkah-langkah peragaan  $4 + (-4)$  adalah sebagai berikut:
    - Empat anak memakai tanda putih yang melambangkan bilangan bulat positif

- Empat anak memakai tanda hitam yang melambangkan bilangan bulat negatif
- Empat anak yang memakai tanda hitam melewati pintu istana yang menggambarkan operasi penjumlahan untuk bergabung dengan empat anak bertanda putih.
- Melewati pintu istana berarti tidak mengubah peran setelah keluar untuk bergabung dengan empat anak yang berperan sebagai bilangan bulat positif
- Setelah bergabung anak yang mempunyai tanda berbeda akan saling menetralkan
- Empat anak bertanda putih dinetralkan oleh empat anak bertanda hitam dan empat anak bertanda hitam dinetralkan empat anak bertanda putih.
- Hasil operasi adalah anak yang tidak dinetralkan.
- Ternyata semua anak dinetralkan.
- $4 + (-4) = 0$

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Bermain Peran terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi Operasi Hitung Bilangan Bulat pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI Ma`arif 01 Layansari. Hal tersebut berdasarkan data dari perolehan nilai post test pra siklus sebelum tindakan dengan nilai rata-rata 26,50 dan presentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 9,37%, pada

tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 49,00 dan presentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 40,00% lebih baik dibandingkan dengan nilai post test pra siklus dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Peningkatan prestasi dapat dilihat juga dari perolehan nilai rata-rata tindakan pada siklus II sebesar 71,00 dan ketuntasan secara klasikal mencapai 88,37%. Peningkatan prestasi dapat dilihat dari nilai rata-rata pra siklus sebesar 26,50; nilai rata-rata tindakan pada siklus I sebesar 49,00 dan nilai rata-rata pada tindakan siklus II sebesar 71,00. Jika dijumlahkan menjadi  $(49,00 + 72,00 = 121,00)$  dan dirata-rata menjadi 60,50 lebih besar dibandingkan nilai rata-rata pra siklus 26,50

## B. Saran-saran

### 1. Kepada rekan guru

- a. Para Guru diharapkan dapat memanfaatkan alat dan bahan yang ada disekitar lingkungan sekolah ataupun masyarakat secara maksimal untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.
- b. Penggunaan metode dan alat peraga yang bervariasi akan membuat peserta didik selalu semangat dan aktif karena merupakan hal yang belum pernah dialami oleh peserta didik.
- c. Para Guru agar selalu berusaha memahami karakter peserta didik agar lebih tepat dalam memberikan materi pembelajaran.

- d. Para Guru agar selalu mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik hususnya pembuatan RPP yang matang agar pelaksanaan pembelajaran berjalan sesuai prosedur pembelajaran.

## 2. Kepada peserta didik

- a. Belajarlah dengan tekun untuk meraih prestasi yang diharapkan dan demi terciptanya cita-cita kalian..
- b. Jangan malu-malu atau takut dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan
- c. Kerjasama dalam kelompok akan melatih kalian belajar berorganisasi dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
- d. Selalu tekun dan semangat dalam belajar.

## 3. Untuk peneliti

- a. Jalin hubungan yang baik dengan semua peserta didik agar lebih mudah dalam interaksi di kelas sehingga materi yang disjikan akan lebih mudah diserap oleh semua peserta didik.
- b. Memberikan perhatian kepada peserta didik secara menyeluruh
- c. Selalu berusaha menjadi guru yang baik, dan lebih baik lagi dalam proses pembelajaran agar dapat menjadi tauladan bagi guru lain dan peserta didik.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadiran Alloh SWT yang telah memberikan hidayah dan kekuatan sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para pembaca, dan demi untuk kemajuan pendidikan khususnya di MI Ma`arif 01 Layansari Kecamatan Gandrungmangu.

Kami menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, meskipun kami sudah berusaha secara maksimal untuk penulisan dan penyusunan skripsi ini. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat kami harapkan khususnya dari Dosen Pembimbing untuk perbaikan dan penyempurnaan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.

Atas saran, kritik dan masukan dari berbagai pihak khususnya bimbingan dari Dosen Pembimbing kami sampaikan terima kasih. Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan Alloh SWT tetap memberikan Taufik, Hidayah dan `Inayah-Nya kepada kita semua. Amiin.

Yogyakarta, 28-02-2012  
Penyusun

Iksanudin  
09480014-M

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010.
- Arman Yurisaldi, *Metode Aktivasi Otak*, Pustaka Widyatama, Yogyakarta, 2010
- Muhammad Ibnu Abdul Hafidh Suwaid, *Cara Nabi Mendidik Anak*, Cahaya Umat Jakarta, 2004
- Depdikbud, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*, 1994,
- Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodologi Khusus Pengajaran Agama Islam*, Depag Jakarta, 1985.
- E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, 2006, Rosdakarya, Bandung.
- E Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, 2011, Rosdakarya Bandung
- Endah Sri Silistyowati *Meningkatan Prestasi Belajar Kelas II Dalam Pembelajaran IPS Dengan Metode Bermain Peran (Sosiodrama) di MI AL Iman Tempel Sleman*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010
- H. Erman Suherman, *dkk Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*
- Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Bumi Aksara Jakarta, 2008
- Khaeruddin, *KTSP Konsep dan Implementasinya di MI*, Pilar Media, 2007
- Laila Nur Azizah, *Efektifitas Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Peran Aktif dan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bentuk Pangkat dan Akar Akar Bilangan Bulat Siswa Kelas X MAN I Klaten Tahun Ajaran 2008/2009*, Program Studi PGMI Fakultas
- Luluk Mauluah, *Implementasi Pendekatan Kostruktifisme dalam Pembelajaran Operasi Bilangan Bulat di PGMI*, Albidayah Vol 02 Thn I 2009, Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta.
- Mujiona dan Dimiyati (1992:80) [www.pro-ibid.com/content/view/104/1/](http://www.pro-ibid.com/content/view/104/1/)

Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Rosda Karya Bandung, 2003

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung 1989.

S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta 2004.

Sahidin Maghrobi, *Sejarah Perkembangan Teori Bilangan Bulat dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Matematika Modern*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah, 2006

Sarman, *Cerdas Bersama Matematika kls IV*, 2007

Soedjadi, R, *Kiat Pendidikan di Indonesia, Konstelasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2000.

Sugiyanto 2009, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, PSG 13 FKIP UNS Surakarta

Suharsimi Arikunto, *PTK 2009*, Bumi Aksara Jakarta.

Suparwoto ,2006, *LPMP*

Supinah, *Strategi Pembelajaran Matematika Berorientasi Pakem*, 2010

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1997

Tumirin, *Pelaksanaan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Lempuyangan II Kelas III Kecamatan Danurejan Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*, UIN Suka Yogyakarta 2010

Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Ar Ruzz Media, Yogyakarta, 2009

[www.nuritaputranti.wordpress.com](http://www.nuritaputranti.wordpress.com)

Zuhairini, *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983

[www.scribd.com/doc/52173631/Aktivitas-Pembelajaran-Dan-Teori-Aktivitas](http://www.scribd.com/doc/52173631/Aktivitas-Pembelajaran-Dan-Teori-Aktivitas)



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA`ARIF NU  
MI MA`ARIF 01 LAYANSARI  
KECAMATAN GANDRUNGMANGU  
Alamat : Jln Jend. Sudirman Rt 03 Rw 05 Kode Pos 53254

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 166/MILATU/II/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Halimudin, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma`arif 01 Layansari

**Menerangkan bahwa :**

Nama : Iksanudin  
NIM : 09480014-M  
Prodi : PGMI-MEDP  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di MI Ma`arif 01 Layansari Kelas V mulai tgl 22 Desember 2011 sampai dengan 21 Pebruari 2012 guna penyusunan Skripsi dengan Judul : **Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Maarif 01 Layansari 2011-2012**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Layansari, 28 Pebruari 2012  
Kepala Madrasah

HALIMUDIN ,S.Pd.I



Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Iksanudin  
NIM : 09480014-M  
Pembimbing : Luluk Mauluah, M.Si  
Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN DAN DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR OPERASI BILANGAN BULAT MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI MAARIF 01 LAYANSARI 2011-2012**  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : S 1 – MEDP  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14-07-2011	1	➤ Pembetulan Proposal	
2	04-08-2011	2	➤ Bimbingan Toeri Aktivitas	
3	18-10-2011	3	➤ Kajian Teori	
4	03-02-2012	4	➤ Tata Penulisan Skripsi ➤ Bentuk dan Ukuran Huruf Pada Hal Judul	
5	14-02-2012	5	➤ Penulisan Foot Note ➤ Penomoran Tabel dan Gambar ➤ Penyempurnaan Pmbahasan	
6	16-02-2012	6	➤ Pembetulan Kesimpulan ➤ Isi disesuaikan dengan judul ➤ Kata Penutup	
7		7	➤ Daftar Isi ➤ Pembetulan BAB II	
8		8	➤ Lkj ➤ lk	
9				
10				

Yogyakarta, 28-02-2012  
Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si  
NIP. 19700802 200312 2 001



## CATATAN LAPANGAN

Siklus : I  
Pertemuan : ke 1  
Hari/Tanggal : Kamis/12 Januari 2012  
Waktu : 06.45-08.20  
Pengamat : Peneliti

Pagi hari, Kamis tanggal 12 Januari 2012 pagi yang cerah saya telah sampai di MI Ma`arif 01 Layansari. Guru-guru yang lain juga mulai bersiap-siap melaksanakan rutinitas menjalankan tugas yang diemban sebagai seorang guru. Siswa mulai berduyun-duyun sampai di madrasah dan langsung menuju ke kelas masing-masing.

Tepat pukul 07.00 bel tiga kali berbunyi tanda siswa masuk dan pelajaran segera dimulai. Guru menuju ke kelas sesuai dengan jadwal masing-masing. Saya bersama Bapak Sadimin selaku guru matematika kelas V, memasuki ruang kelas V yang ada di lantai dua paling Barat. Begitu masuk kelas ketua kelas langsung memimpin memberi salam kepada kami dan kami juga menjawab salam dari para peserta didik. Selesai menjawab salam siswa langsung berdoa bersama-sama dilanjutkan menghafal surat-surat pendek sebanyak tiga surat sebagai rutinitas sebelum pelajaran dimulai. Kelas lima menghafal surat Al-Qadr dan Al-`Alaq.

Selesai menghafal surat-surat pendek kami menyapa anak kelas lima dan kelas lima menyambut dengan baik. Saya absen ternyata kelas lima hadir semua. Sementara guru matematika kelas V Bapak Sadimin duduk di samping kanan deretan meja siswa dengan teliti mengamati dan menulis hasil pengamatan di lembar observasi yang telah disiapkan. Saya memancing pertanyaan kepada siswa, Anak-anak sekarang hari apa? Siswa serempak menjawab Kamis Pak Guru! Baik

Apa pelajaran kalian sekarang? Siswa menjawab serempak sekali. Matematika Pak Guru! Masih ingtkah kalian dengan bilangan bulat? Hanya satu siswa yang menjawab. Tafri` namanya. Ingat Pak Guru yaitu ada bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. Bagus sekali jawaban kamu! Apa itu bilangan bulat negatif dan bilangan bulat positif? Yang menjawab juga satu. Maela nanya. Bilangan bulat positif ada di sebelah kanan nol dan bilangan bulat negatif ada di sebelah kiri nol pada garis bilangan Pak Guru! Ya betul.

Hari ini Pak guru akan memberikan materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan cara yang belum pernah kalian lakukan dan belum pernah Pak guru berikan. Saya menyampaikan prosedur pelaksanaan operasi bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan metode Bermain peran dan Demonstrasi dilanjutkan membagi alat pembelajaran kepada siswa. Para siswa sangat antusias melaksanakan peranya sampai melakukan akting seaakan saling mengalahkan beneran.

Pada ahir pertemuan saya sampiakan kesimpulan dan dilanjutkan evaluasi dengan memberikan lembar post tes sebagai alat ukur keberhasilan dalam pembelajaran. Selesai menyelesaikan soal post tes, hasil dikumpulkan. Mengingat jumlah siswa yang cukup banyak tidak mungkin dikoreksi langsung karena alasan waktu. Di ahir kegiatan, siswa telah mengumpulkan hasil tugas semua saya menutup pertemuan dangan memberi salam kepada siswa. Serentak semua siswa menjawab salam. Bapak Sadimin selaku guru matematika kelas V tidak keluar bersama dengan saya masih di dalam kelas berbincang-bincag terlebih dahulu dan ahirnya juga keluar karena ganti pelajaran.

## CATATAN LAPANGAN

Siklus : I  
Pertemuan : ke 2  
Hari/Tanggal : Sabtu/14 Januari 2012  
Waktu : 10.00-11.10  
Pengamat : Peneliti

Pagi hari, Sabtu tanggal 14 Januari 2012 berangkat lebih siang karena waktu tindakan pada jam ke 5 dan 6 yaitu pukul 10.00-11.10. Saya sampai di sekolah pukul 09.45 tepat waktu istirahat. Para guru duduk di ruang guru menikmati waktu istirahat sambil mempersiapkan untuk masuk kelas berikutnya sesuai jadwal pelajaran yang berlaku. Bapak Sadimin selaku guru mapel matematika juga mengingatkan kepada saya untuk siap-siap masuk ke kelas V bersama-sama.

Tepat pukul 10.00 bel tiga kali berbunyi tanda siswa masuk dan pelajaran segera dimulai. Guru menuju ke kelas sesuai dengan jadwal masing-masing. Saya bersama Bapak Sadimin selaku guru matematika kelas V, memasuki ruang kelas V yang ada di lantai dua paling Barat. Begitu masuk kelas kami berdua memberi salam kepada kelas V. Semua peserta didik kelas V serempak menjawab salam kami.

Daftar absen yang sudah ada di meja guru saya teliti sambil bertanya "Siapa yang tidak hadir hari ini?" Tidak ada Pak! Jawab anak kelas lima secara serentak. Bagus ternyata kelas lima rajin semua. Saya mulai pembelajaran dengan menanyakan materi yang sudah kami sampaikan pada pertemuan lalu. Bagaimana masih ingat tentang penjumlahan bilangan bulat dengan gambaran pintu istana? Masih pak guru! jawab sebagian siswa. Pak guru juga akan

menyampaikan materi yang sama dan metode yang sama tapi sistimnya berbeda. Sementara guru matematika kelas V bapak Sadimin duduk di samping kanan deretan meja siswa dengan teliti mengamati dan menulis hasil pengamatan di lembar observasi yang telah disiapkan.

Hari ini sistim pembagian kelompok berbeda dengan kelompok pertemuan yang lalu. Kalia ini dibagi dalam sembilan kelompok. Pak guru akan memberikan materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan cara yang pernah kalian lakukan pada pertemuan lalu. Saya menyampaikan prosedur pelaksanaan operasi bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan metode Bermain peran dan Demonstrasi dilanjutkan membagi alat pembelajaran kepada siswa. Para siswa sangat antusias melaksanakan peranya sampai melakukan akting seaakan saling mengalahkan beneran.

Pada ahir pertemuan saya sampiakan kesimpulan dan dilanjutkan evaluasi dengan memberikan lembar post tes sebagai alat ukur keberhasilan dalam pembelajaran. Selesai menyelesaikan soal post tes, hasil dikumpulkan. Mengingat jumlah siswa yang cukup banyak tidak mungkin dikoreksi langsung karena alasan waktu. Di ahir kegiatan, siswa telah mengumpulkan hasil tugas semua saya menutup pertemuan dangan memberi kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin salam dan doa penutup. Karena pada hari sabtu matematiak merupakan jam pelajaran terhir. Siswa memberi salam, kami berdua menjawab salam. Siswa membaca doa selesai belajar dilanjutkan pulang dengan tertib sambil berjabat tangan dengan guru secara bergantian.

## CATATAN LAPANGAN

Siklus : II  
Pertemuan : ke 1  
Hari/Tanggal : Kamis/19 Januari 2012  
Waktu : 06.45-08.20  
Pengamat : Peneliti

Pagi hari, Kamis tanggal 19 Januari 2012 pagi yang cerah saya telah sampai di MI Ma`arif 01 Layansari. Guru-guru yang lain juga mulai bersiap-siap melaksanakan rutinitas menjalankan tugas yang diemban sebagai seorang guru. Siswa juga mulai berduyun-duyun sampai di madrasah dan langsung menuju ke kelas masing-masing.

Tepat pukul 07.00 bel tiga kali berbunyi tanda siswa masuk dan pelajaran segera dimulai. Guru menuju ke kelas sesuai dengan jadwal masing-masing. Saya bersama Bapak Sadimin selaku guru matematika kelas V, memasuki ruang kelas V yang ada di lantai dua paling Barat. Begitu masuk kelas ketua kelas langsung memimpin memberi salam kepada kami dan kami juga menjawab salam dari para peserta didik. Selesai menjawab salam siswa langsung berdoa bersama-sama dilanjutkan menghafal surat-surat pendek sebanyak tiga surat sebagai rutinitas sebelum pelajaran dimulai. Kelas lima menghafal surat Al-Qadr dan Al-`Alaq.

Selesai menghafal surat-surat pendek kami menyapa anak kelas lima. Bagaimana kabar kelas,lima? Baik Pak guru! Masih semangat belajar? Tambah semangat Pak guru! Kelas lima menyambut dengan baik. Saya absen ternyata kelas lima ada dua anak yang tidak hadir karena sakit. Sementara guru matematika kelas V Bapak Sadimin duduk di samping kanan deretan meja siswa dengan teliti mengamati dan menulis hasil pengamatan di lembar observasi yang telah

disiapkan. Saya memberi pertanyaan kepada siswa, Anak-anak masih ingta tentang pintu Istana? Siswa serempak menjawab. Masih Pak Guru! Ada apa di istana? Ada banyak kenikmatan jawab Giva salah satu siswa. Masih ingtkah kalian dengan bilangan bulat? Hanya satu siswa yang menjawab. Tafri` namanya. Ingat Pak Guru yaitu ada bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. Bagus sekali jawaban kamu! Apa itu bilangan bulat negatif dan bilangan bulat positif? Yang menjawab juga satu. Maela namanya. Bilangan bulat positif ada di sebelah kanan nol dan bilangan bulat negatif ada di sebelah kiri nol pada garis bilangan Pak Guru! Ya betul.

Hari ini Pak guru akan memberikan materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan cara yang sama dengan pertemuan lalu. Saya menyampaikan prosedur pelaksanaan operasi bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan metode Bermain peran dan Demonstrasi dilanjutkan membagi alat pembelajaran kepada siswa. Para siswa sangat antusias melaksanakan peranya sampai melakukan akting seaakan saling mengalahkan beneran.

Pada ahir pertemuan saya sampiakan kesimpulan dan dilanjutkan evaluasi dengan memberikan lembar post tes sebagai alat ukur keberhasilan dalam pembelajaran. Selesai menyelesaikan soal post tes, hasil dikumpulkan. Mengingat jumlah siswa yang cukup banyak tidak mungkin dikoreksi langsung karena alasan waktu. Di ahir kegiatan, siswa telah mengumpulkan hasil tugas semua saya menutup pertemuan dangan memberi salam kepada siswa. Serentak semua siswa menjawab salam. Kami berdua keluar dari kelas dan ganti pelajaran.

## CATATAN LAPANGAN

Siklus : II  
Pertemuan : ke 2  
Hari/Tanggal : Sabtu/21 Januari 2012  
Waktu : 10.00-11.10  
Pengamat : Peneliti

Pagi hari, Sabtu tanggal 21 Januari 2012 berangkat lebih siang karena waktu tindakan pada jam ke 5 dan 6 yaitu pukul 10.00-11.10. Saya sampai di sekolah pukul 09.45 tepat waktu istirahat. Para guru duduk di ruang guru menikmati waktu istirahat sambil mempersiapkan untuk masuk kelas berikutnya sesuai jadwal pelajaran yang berlaku. Bapak Sadimin selaku guru mapel matematika juga mengingatkan kepada saya untuk siap-siap masuk ke kelas V bersama-sama.

Tepat pukul 10.00 bel tiga kali berbunyi tanda siswa masuk dan pelajaran segera dimulai. Guru menuju ke kelas sesuai dengan jadwal masing-masing. Saya bersama Bapak Sadimin selaku guru matematika kelas V, memasuki ruang kelas V yang ada di lantai dua paling Barat. Begitu masuk kelas kami berdua memberi salam kepada kelas V. Semua peserta didik kelas V serempak menjawab salam kami.

Daftar absen yang sudah ada di meja guru saya teliti sambil bertanya "Siapa yang tidak hadir hari ini ?" Mustakim sam Faik Maskur Pak! Jawab anak kelas lima secara serentak. Mengapa tidak hadir? Sakit pak guru!. Saya mulai pembelajaran dengan menanyakan materi yang sudah kami sampaikan pada pertemuan lalu. Bagaimana masih ingat tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan gambaran pintu istanadan pintu penjara?

Masih pak guru! jawab sebagian siswa. Ya pintu istana tidak akan merubah orang yang melewatinya dan pintu penjara akan merubah semua orang yang melewatinya. Pak guru juga akan menyampaikan materi yang sama dan metode yang sama tapi sistimnya berbeda. Sementara guru matematika kelas V bapak Sadimin duduk di samping kanan deretan meja siswa dengan teliti mengamati dan menulis hasil pengamatan di lembar observasi yang telah disiapkan.

Hari ini sistim pembagian kelompok berbeda dengan kelompok pertemuan yang lalu. Kalia ini dibagi dalam tiga kelompok. Satu kelompok pria berjumlah sepuluh orang , satu kelompok perempuan berjumlah sepuluh anak dan sisanya satu kelompok pengamat. Pak guru akan memberikan materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan cara yang pernah kalian lakukan pada pertemuan lalu. Saya menyampaikan prosedur pelaksanaan operasi bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan metode Bermain peran dan Demonstrasi dilanjtkan membagi alat pembelajaran kepada siswa. Para siswa sangat antusias melaksanakan peranya sampai melakukan akting seakaan saling mengalahkan beneran.

Pada ahir pertemuan saya sampiakan kesimpulan dan dilanjutkan evaluasi dengan memberikan lembar post tes sebagai alat ukur keberhasilan dalam pembelajaran. Selesai menyelesaikan soal post tes, hasil dikumpulkan. Mengingat jumlah siswa yang cukup banyak tidak mungkin dikoreksi langsung karena alasan waktu. Di ahir kegiatan, siswa telah mengumpulkan hasil tugas semua saya menutup pertemuan dangan memberi kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin salam dan doa penutup. Karena pada hari sabtu matematiak merupakan

jam pelajaran terahir. Siswa memberi salam, kami berdua menjawab salam. Siswa membaca doa selesai belajar, dilanjutkan pulang meninggalkan kelas dengan tertib sambil berjabat tangan dengan guru secara bergantian.

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V (Lima)/I (Satu)  
 Satuan Pendidikan : MI Ma'arif 01 Layansariapel : 2011/2012

No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Bilangan		
	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah		
	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran	8	
	1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB	6	
	1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat	8	
	Ulangan Harian I	2	
	1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana	8	
	1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB	8	
	Ulangan Harian II	2	
	2	Geometri dan Pengukuran	
2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah			
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam		4	
2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu		6	
Ulangan Mid Semester Gasal			
2.3 Melakukan pengukuran sudut		4	
2.4 Mengenal satuan jarak dan kecepatan		6	
2.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan		8	
Ulangan Harian III	2		
3	3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah		
	3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang	8	
	3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar	8	
	Ulangan Harian IV	2	
4	4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah		
	4.1 Menghitung volume kubus dan balok	6	
	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok	6	
	Ulangan Harian V	2	
	Ulangan Umum Semester Gasal		
Jumlah Jam		104	

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Lavansari, 11 Juli 2011  
Guru Mata Pelajaran

HALIMUDIN, S.Pd.I  
NIP. -

SADIMIN  
NUPTK. 2942764666200002

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester  
 Satuan Pendidikan : MI Ma'arif 01 Layansari

: V (Lima)/II (Dua)  
 : 2011/2012

No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
5	Bilangan		
	5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah		
	5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya	12	
	Ulangan Harian I	2	
	5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan	12	
	Ulangan Harian II	2	
	5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan	12	
	5.4 Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala	14	
	Ulangan Harian III	2	
	Ulangan Mid Semester Genap		
6	Geometri dan Pengukuran		
	6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun		
	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	12	
	6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	12	
	6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	12	
	Ulangan Harian IV	2	
	6.4 Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	12	
	6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana	12	
	Ulangan Harian V	2	
	Ulangan Umum Semester Genap		
Jumlah Jam		120	

Mengetahui,  
 Kepala Madrasah

Layansari, 11 Juli 2011  
 Guru Mata Pelajaran

HALIMUDIN, S.Pd.I  
 NIP. -

SADIMIN  
 NUPTK. 2942764666200002



No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember								
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4					
3	3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	6. Luas Trapesium dan Luas																																
	3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang	8																√	√															
	3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar	8																	√	√														
	Ulangan Harian IV	2																		√														
4	4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	7. Pengukuran Volume																																
	4.1 Menghitung volume kubus dan balok	6																																
	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok	6																																
	Ulangan Harian V	2																																
	Ulangan Akhir Semester Gasal																																	
	Jumlah Jam		102																															

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Layansari, 11 Juli 2011  
Guru Mata Pelajaran

HALIMUDIN, S.Pd.I  
NIP. -

SADIMIN  
NUPTK. 2942764666200002



No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	Ulangan Harian IV		2																																			
	Ulangan Harian V		2																																			
	Ulangan Kenaikan Kelas																																					
	Jumlah Jam		120																																			

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Layansari, 11 Juli 2011  
Guru Mata Pelajaran

HALIMUDIN, S.Pd.I  
NIP. -

SADIMIN  
NUPTK. 2942764666200002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : MI Ma`arif 01 Layansari  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : V (Lima) /II (Dua)  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 12 Januari 2012  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan dan Pemecahan Masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat termasuk Penggunaan sifat-sifatnya Pembulatan dan Penafsiran

**C. Indikator**

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat pasitif maupun negatif.
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat pasitif maupun negatif

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bermain peran dan demonstrasi diharapkan:

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat pasitif dan positif
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif dan negatif

**E. Karakter yang diharapkan**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Rasa ingin tau

**F. Materi Pokok**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

**G. Sumber Belajar**

**Buku Matematika V, Erlangga**

## H. Metode Pembelajaran

Bermain Peran dan Demonstrasi

### I. Langkah-langkah Pembelajaran :

- a. Kegiatan awal (15 menit)
  1. Apresepsi/ Motivasi
  2. Mengingat kembali tentang bilangan bulat
- b. Kegiatan Inti (40 menit)

#### - *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dibagi dalam empat kelompok
- ☞ Siswa putra dibagi menjadi dua kelompok sama besar
- ☞ Siswa putri dibagi menjadi dua kelompok sama atau selisih maksimal satu siswa
- ☞ Masing-masing kelompok terbagi dalam dua bagian
- ☞ Bagian pertama bertanda putih dan bagian kedua bertanda hitam
- ☞ Tanda putih melambungkan positif dan tanda hitam melambungkan negatif
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat positif
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat negatif

#### - *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan tentang cara menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
- ☞ Guru menjelaskan tentang ketentuan operasi bilangan bulat dengan metode bermain peran dan demonstrasi

#### - *Konfirmasi*

Guru bersama siswa membuat kesimpulan

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Kesimpulan :

- Ditambah dengan bilangan negatif sama saja dengan dikurang dengan bilangan positif
- Mengurangi dengan bilangan negatif sama artinya dengan menambah dengan bilangan positif.

2. Mengadakan Evaluasi

**J. Penilaian / Evaluasi**

- a. Evaluasi dilaksanakan secara tertulis.
- b. Bentuk soal Esay
- c. Jumlah soal sepuluh butir
- d. Masing-masing soal berbobot 10.
- e. Betul semua nilai :  $10 \times 10 = 100$
- f. Salah satu/ betul sembilan nilai :  $9 \times 10 = 90$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Layansari, 12-01-2012  
Mahasiswa

HALIMUDIN, S.Pd.I

IKSANUDIN  
NIM. 09480014-M

### Instrumen Penilaian

Nama : .....  
Kelas : V  
No Absen : .....  
Hari : Kamis  
Tanggal : 12-01-2012  
Jam Ke : 1 dan 2  
Pukul : 07.00-08.10

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1.  $10 + (-15) = \dots$
2.  $(-35) + 17 = \dots$
3.  $19 - (-29) = \dots$
4.  $-18 - 23 = \dots$
5.  $15 + 9 = \dots$
6.  $16 + (-11) = \dots$
7.  $23 - (-8) = \dots$
8.  $-24 - (-8) = \dots$
9.  $26 + (-7) = \dots$
10.  $14 - (-16) = \dots$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : MI Ma`arif 01 Layansari  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : V (Lima) /II (Dua)  
**Hari/Tanggal** : Sabtu/ 14 Januari 2012  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan dan Pemecahan Masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat termasuk Penggunaan sifat-sifatnya Pembulatan dan Penafsiran

**C. Indikator**

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif maupun negatif
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif maupun negatif

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bermain peran dan demonstrasi diharapkan:

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif maupun negatif
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif maupun negatif

**E. Karakter yang diharapkan**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Rasa ingin tau
5. Solideritas
6. Kreatif

**F. Materi Pokok**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

## G. Sumber Belajar

Buku Matematika V, Erlangga

## H. Metode Pembelajaran

Bermain Peran dan Demonstrasi

## I. Langkah-langkah Pembelajaran :

### a. Kegiatan awal (10 menit)

1. Apresepsi/ Motivasi
2. Mengingat kembali tentang bilangan bulat

### b. Kegiatan Inti (40 menit)

#### - Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dibagi dalam 9 kelompok
- ☞ Lima kelompok berperan sebagai orang baik
- ☞ Empat kelompok lain menjadi orang jahat
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat positif
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat negatif

#### - Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan tentang cara dan menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
- ☞ Guru menjelaskan tentang ketentuan operasi bilangan bulat dengan metode bermain peran dan demonstrasi
- ☞ Penjumlahan dengan tanda (+) menggambarkan pintu istana
- ☞ Pintu istana tidak merubah orang yang melewatinya
- ☞ Pengurangan dengan tanda (-) menggambarkan pintu penjara.
- ☞ Pintu penjara akan merubah semua orang yang melewatinya.
- ☞ Orang jahat akan menjadi baik jika lewat pintu penjara.
- ☞ Orang baik akan menjadi jahat bila melewati pintu penjara

☞ Satu orang jahat akan kalah dan mengalahkan satu orang baik

☞ Hasil operasi adalah sisa orang yang tidak dikalahkan.

**- Konfirmasi**

Guru bersama siswa membuat kesimpulan

**c. Kegiatan Penutup (20 menit)**

1. Kesimpulan :

- Ditambah dengan bilangan negatif sama saja dengan dikurang bilangan positif
- Mengurangi dengan bilangan negatif sama artinya dengan menambah bilangan positif.

2. Mengadakan Evaluasi

**J. Penilaian / Evaluasi**

- a. Evaluasi dilaksanakan secara tertulis.
- b. Bentuk soal Esay
- c. Jumlah soal sepuluh butir
- d. Masing-masing soal berbobot 10.
- e. Betul semua nilai :  $10 \times 10 = 100$
- f. Salah satu/ betul sembilan nilai :  $9 \times 10 = 90$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Layansari, 14-01-2012  
Mahasiswa

HALIMUDIN, S.Pd.I

IKSANUDIN  
NIM. 09480014-M

### Instrumen Penilaian

Nama : .....  
Kelas : V  
No Absen : .....  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 14-01-2012  
Jam Ke : 5 dan 6  
Pukul : 10.00-11.10

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1.  $10 + (-15) = \dots$

2.  $(-15) + 17 = \dots$

3.  $9 - (-13) = \dots$

4.  $-8 - 3 = \dots$

5.  $15 + 9 = \dots$

6.  $10 + (-11) = \dots$

7.  $20 - (-8) = \dots$

8.  $-14 - (-8) = \dots$

9.  $6 + (-7) = \dots$

10.  $8 - (-7) = \dots$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : MI Ma`arif 01 Layansari  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : V (Lima) /II (Dua)  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 19 Januari 2012  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dan Pemecahan Masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat termasuk Penggunaan sifat-sifatnya Pembulatan dan Penafsiran

**C. Indikator**

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif maupun negatif.
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif maupun negatif

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bermain peran dan demonstrasi diharapkan:

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif dan positif
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif dan negatif

**E. Karakter yang diharapkan**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Rasa ingin tau

**F. Materi Pokok**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

**G. Sumber Belajar**

**Buku Matematika V, Erlangga**

## H. Metode Pembelajaran

Bermain Peran dan Demonstrasi

## I. Langkah-langkah Pembelajaran :

### a. Kegiatan awal (15 menit)

1. Apresiasi/ Motivasi
2. Mengingat kembali tentang bilangan bulat

### b. Kegiatan Inti (40 menit)

#### - *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dibagi dalam empat kelompok
- ☞ Siswa putra dibagi menjadi dua kelompok sama besar
- ☞ Siswa putri dibagi menjadi dua kelompok sama atau selisih maksimal satu siswa
- ☞ Masing-masing kelompok terbagi dalam dua bagian
- ☞ Bagian pertama bertanda putih dan bagian kedua bertanda hitam
- ☞ Tanda putih melambungkan positif dan tanda hitam melambungkan negatif
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat positif
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat negatif

#### - *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan tentang cara menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
- ☞ Guru menjelaskan tentang ketentuan operasi bilangan bulat dengan metode bermain peran dan demonstrasi

#### - *Konfirmasi*

Guru bersama siswa membuat kesimpulan

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Kesimpulan :

- Ditambah dengan bilangan negatif sama saja dengan dikurang dengan bilangan positif
- Mengurangi dengan bilangan negatif sama artinya dengan menambah dengan bilangan positif.

2. Mengadakan Evaluasi

**J. Penilaian / Evaluasi**

- a. Evaluasi dilaksanakan secara tertulis.
- b. Bentuk soal Esay
- c. Jumlah soal sepuluh butir
- d. Masing-masing soal berbobot 10.
- e. Betul semua nilai :  $10 \times 10 = 100$
- f. Salah satu/ betul sembilan nilai :  $9 \times 10 = 90$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Layansari, 19-01-2012  
Mahasiswa

HALIMUDIN, S.Pd.I

IKSANUDIN  
NIM. 09480014-M

### Instrumen Penilaian

Nama : .....  
Kelas : V  
No Absen : .....  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 19-01-2012  
Jam Ke : 1 dan 2  
Pukul : 07.00-08.10

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

11.  $10 + (-15) = \dots$

12.  $(-5) + 1 = \dots$

13.  $10 - (-9) = \dots$

14.  $-8 - 2 = \dots$

15.  $12 + 9 = \dots$

16.  $16 + (-11) = \dots$

17.  $3 - (-8) = \dots$

18.  $-4 - (-8) = \dots$

19.  $2 + (-7) = \dots$

20.  $14 - (-10) = \dots$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : MI Ma`arif 01 Layansari  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : V (Lima) /II (Dua)  
**Hari/Tanggal** : Sabtu/ 21 Januari 2012  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan dan Pemecahan Masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat termasuk Penggunaan sifat-sifatnya Pembulatan dan Penafsiran

**C. Indikator**

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif maupun negatif
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif maupun negatif

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bermain peran dan demonstrasi diharapkan:

1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif maupun negatif
2. Siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif maupun negatif

**E. Karakter yang diharapkan**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Jujur
4. Rasa ingin tau
5. Solideritas
6. Kreatif

**F. Materi Pokok**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

## G. Sumber Belajar

Buku Matematika V, Erlangga

## H. Metode Pembelajaran

Bermain Perran dan Demonstrasi

## I. Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan awal (10 menit)

1. Apresepsi/ Motivasi
2. Mengingatn kembali tantang bilangan bulat

b. Kegiatan Inti (40 menit)

### - Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dibagi dalam 9 kelompok
- ☞ Lima kelompok berperan sebagai orang baik
- ☞ Empat kelompok lain menjadi orang jahat
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat positif
- ☞ Siswa Menghitung bilangan bulat negatif

### - Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan tentang cara dan menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
- ☞ Guru menjelaskan tentang ketentuan operasi bilangan bulat dengan metode bermain peran dan demonstrasi
- ☞ Penjumlahan dengan tanda (+) menggambarkan pintu istana
- ☞ Pintu isatana tidak merubah ornag yang pelewatinya
- ☞ Pengurangan dengan tanda (-) menggambarkan pintu penjara.
- ☞ Pintu penjara akan merubah semua orang yang melewatinya.
- ☞ Orang jahat akan menjadi baik jika lewat pintu penjara.
- ☞ Orang baik akan menjadi jahat bila melewati pintu penjara

☞ Satu orang jahat akan kalah dan mengalahkan satu orang baik

☞ Hasil operasi adalah sisa orang yang tidak dikalahkan.

**- Konfirmasi**

Guru bersama siswa membuat kesimpulan

c. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Kesimpulan :

- Ditambah dengan bilangan negatif sama saja dengan dikurang bilangan positif
- Mengurangi dengan bilangan negatif sama artinya dengan menambah bilangan positif.

2. Mengadakan Evaluasi

**J. Penilaian / Evaluasi**

Evaluasi dilakukan secara individu

- a. Evaluasi dilaksanakan secara tertulis.
- b. Bentuk soal Esay
- c. Jumlah soal sepuluh butir
- d. Masing-masing soal berbobot 10.
- e. Betul semua nilai :  $10 \times 10 = 100$
- f. Salah satu/ betul sembilan nilai :  $9 \times 10 = 90$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Layansari, 21-01-2012  
Mahasiswa

HALIMUDIN, S.Pd.I

IKSANUDIN  
NIM. 09480014-M

### Instrumen Penilaian

Nama : .....  
Kelas : V  
No Absen : .....  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 21-01-2012  
Jam Ke : 5 dan 6  
Pukul : 10.00-11.10

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1.  $10 + (-5) = \dots$

2.  $(-5) + 3 = \dots$

3.  $9 - (-6) = \dots$

4.  $(-8) - 3 = \dots$

5.  $9 + 7 = \dots$

6.  $4 + (-11) = \dots$

7.  $10 - (-8) = \dots$

8.  $(-4) - (-8) = \dots$

9.  $6 + (-7) = \dots$

10.  $8 - (-7) = \dots$

Instrumen Kelompok

Nama Kelompok : .....

Ketua Kelompok : .....

Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1.  $5 + (-5) = \dots$

2.  $(-15) + 10 = \dots$

3.  $8 - (-2) = \dots$

4.  $8 + (-2) = \dots$

5.  $6 - (-9) = \dots$

Layansari, 14 Januari 2012

Observer

SADIMIN

Penilaian Kerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai				JML	Nilai
		Kekompakan	Kreativitas	Keaktifan	Ketepatan jwb		
1	I						
2	II						
3	III						
4	IV						
5	V						
6	VI						
7	VII						
8	VIII						
9	IX						
10							

Kriteria skor

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

Skor maksimal 20

Nilai = Sklor yang diperoleh : Skor maksimal x 100

Layansari,14 Januari 2012

Observer

SADIMIN

### Instrumen Penilaian

Nama : .....  
Kelas : V  
No Absen : .....  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 19-01-2012  
Jam Ke : 1 dan 2  
Pukul : 07.00-08.10

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1.  $3 + (-2) = \dots$
2.  $(-5) + 3 = \dots$
3.  $3 - (-3) = \dots$
4.  $-5 - 2 = \dots$
5.  $4 + (-1) = \dots$
6.  $10 + (-11) = \dots$
7.  $20 - (-8) = \dots$
8.  $4 - (-8) = \dots$
9.  $6 + (-7) = \dots$
10.  $-6 - (-7) = \dots$

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran/Topik:	Matemátika/Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
Kelas/Sekolah:	V, MI Ma`arif 01 Layansari
Hari/Tanggal	Kamis, Januari 2012
Nama Pengajar:	Iksanudin

TAHAP/ ASPEK	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
KEGIATAN AWAL Apersepsi dan motivasi	1. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?	- guru bertanya tentang masalah(ingatkah tentang bil bul) - guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?	- siswa belum bertanya tentang masalah yang disajikan
KEGIATAN INTI Materi ajar:	3. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?	- guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar - guru menjelaskan tentang prosedur yang harus dilakukan siswa.
	4. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?	- guru tidak menyampaikan keterkaitan pembelajaran dengan masalah kehidupan siswa.
Pengelolaan sumber belajar/media	5. Apakah guru terampil dalam memanfaatkan dan mampu memanipulasi media pembelajaran?	- guru terampildalam memanfaatkan media - guru belum memperhatikan seluruh siswa
	6. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media?	- Lili hotiah awalnya salah persepsi tentang tanda lalu dibantu Tiyas untuk melakukan

		<p>yang benar</p> <p>- Yan Pradan tidak semangat mengikuti kegiatan dan asik sendiri di tempat duduknya</p>
Strategi pembelajaran	7. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?	<p>- Kegiatan beerjalan lancar</p>
	8. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?	<p>- Ketika ada siswa yang melakukan peran di depan kelas ada siswa yang asik sendiri bermain yaitu: Faozi, sarifudi Hausul</p> <p>- Siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik.</p>
	9. Bagaimana cara guru memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir dan beraktivitas?	<p>- siswa belum didorong untuk bertanya.</p> <p>- Siswa didorong untuk bertanya tapi belum ada yang bertanya.</p>
	10. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?	<p>- 24 siswa pa aktif 2 siswa pa tidak</p> <p>- 9 siswa pi aktif dan 10 siswa pi tidak</p> <p>- Tiyas dan faridatul Aisyah ketika dijelaskan tentang pengurangan tidak begitu semangat mengikutinya</p>
KEGIATAN PENUTUP  Penguatan/ konsolidasi	11. Bagaimana cara guru memberikan penguatan, dengan mereviu, merangkum atau menyimpulkan?	<p>- guru menyimpulkan sendiri pembelajaran yang diajarkan</p> <p>- siswa belum diajak untuk memerikan opini tentang kesimpulan.</p>
	12. Apakah guru memberi tugas rumah untuk remidi atau penguatan?	<p>- guru belum memberikan tugas rumah</p>
Evaluasi	13. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?	<p>- guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa</p> <p>- hasil evaluasi tidak langsung dikoreksi diinformasikan kepada siswa</p>
	14. Bagaimana ketuntasan	<p>- di lihat dari jalaban siswa</p>

	belajar siswa?	tentang evaluasi yang diberikan sebagian besar Belem tuntas dan mengerjakan soal dijawab dengan jalaban yang tidak sesuai.
	<p>Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatian kepada eluruh peserta didik secara menyeluruh memang sulit apalagi jika jumlah siswa terlalu banyak, sehingga membutuhkan kerja keras yang tinggi</li> <li>- Mengaktifkan seluruh siswa memang tidak mudah, apalagi dengan jumlah yang banyak dibutuhkan berbagai metode untuk mengaktifkan semua siswa.</li> </ul>	
	Lain-lain:	

*\*\*Komentar Harap disi*

Layansari, 12 Januari 2012

Observer,

(Sadimin)  
Guru Mapel Matematika Kelas V

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran/Topik:	<b>Matemátika/Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</b>	
Kelas/Sekolah:	<b>V/ MI Ma`arif 01 Layansari</b>	
Hari/Tanggal	<b>Sabtu, 14 Januari 2012</b>	
Nama Pengajar:	<b>Iksanudin</b>	
<b>TAHAP/ ASPEK</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>HASIL OBSERVASI</b>
<b>KEGIATAN AWAL</b> Apersepsi dan motivasi	1. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?	- guru bertanya tentang masalah (sebutkan salah satu bilangan bulat) - guru menyampikan tujuan pembelajaran
	2. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?	- siswa belum ada yang bertanya tentang masalah yang disajikan
<b>KEGIATAN INTI</b> Materi ajar:	3. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?	- guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar - guru menjelaskan tentang prosedur yang harus dilakukan siswa.
	4. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?	- guru tidak menyampaikan keterkaitan pembelajaran dengan masalah kehidupan siswa.
Pengelolaan sumber belajar/media	5. Apakah guru terampil dalam memanfaatkan dan mampu memanipulasi media pembelajaran?	- guru terampil dalam memanfaatkan media - guru belum memperhatikan seluruh siswa
	6. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media?	- Aktif tapi masih ada saja siswa yang asik bermain dengan teman

Strategi pembelajaran	7. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?	- Kegiatan berjalan lancar
	8. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?	- Siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik, tapi masih ada siswa yang kurang aktif.
	9. Bagaimana cara guru memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir dan beraktivitas?	- siswa belum didorong untuk bertanya.
	10. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?	- Ya.
KEGIATAN PENUTUP  Penguatan/ konsolidasi	11. Bagaimana cara guru memberikan penguatan, dengan mereviu, merangkum atau menyimpulkan?	- guru menyimpulkan bersama siswa
	12. Apakah guru memberi tugas rumah untuk remedi atau penguatan?	- guru belum memberikan tugas rumah
Evaluasi	13. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?	- Aevaluasi dilakukan secara kelompok dan Individu - hasil evaluasi tidak langsung dikoreksi diinformasikan kepada siswa
	14. Bagaimana ketuntasan belajar siswa?	- Di lihat dari jawaban siswa tentang evaluasi yang diberikan sebagian besar Belum tuntas dan mengerjakan soal dijawab dengan jalaban yang tidak sesuai.

	<p>Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perhatian kepada seluruh peserta didik secara menyeluruh memang sulit apalagi jika jumlah siswa terlalu banyak, sehingga membutuhkan kerja keras yang tinggi</li><li>- Mengaktifkan seluruh siswa memang tidak mudah, apalagi dengan jumlah yang banyak dibutuhkan berbagai metode untuk mengaktifkan semua siswa.</li></ul>
	<p>Lain-lain:</p>

Layansari, 14 Januari 2012  
Observer,

(Sadimin)  
Guru Mapel Matematika Kelas V

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran/Topik:	<b>Matemátika/Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</b>	
Kelas/Sekolah:	<b>V/ MI Ma`arif 01 Layansari</b>	
Hari/Tanggal	<b>Kamis, 19 Januari 2012</b>	
Nama Pengajar:	<b>Iksanudin</b>	
<b>TAHAP/ ASPEK</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>HASIL OBSERVASI</b>
<b>KEGIATAN AWAL</b> Apersepsi dan motivasi	1. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?	- guru bertanya tentang masalah (Bagaimana kiara-kira kondisi Istana) - guru menyampikan tujuan pembelajaran
	2. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?	- siswa belum ada yang bertanya tentang masalah yang disajikan
<b>KEGIATAN INTI</b> Materi ajar:	3. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?	- guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar - guru menjelaskan tentang prosedur yang harus dilakukan siswa.
	4. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?	- guru menyampaikan keterkaitan pembelajaran dengan masalah kehidupan siswa.
Pengelolaan sumber belajar/media	5. Apakah guru terampil dalam memanfaatkan dan mampu memanipulasi media pembelajaran?	- guru terampil dalam memanfaatkan media - guru belum memperhatikan seluruh siswa
	6. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media?	- Aktif tapi masih ada saja siswa yang asik bermain dengan teman

Strategi pembelajaran	7. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?	- Kegiatan berjalan lancar
	8. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?	- Siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik, tapi masih ada siswa yang kurang aktif.
	9. Bagaimana cara guru memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir dan beraktivitas?	- siswa belum didorong untuk bertanya.
	10. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?	- Ya.
KEGIATAN PENUTUP  Penguatan/ konsolidasi	11. Bagaimana cara guru memberikan penguatan, dengan mereviu, merangkum atau menyimpulkan?	- guru menyimpulkan bersama siswa
	12. Apakah guru memberi tugas rumah untuk remidi atau penguatan?	- guru belum memberikan tugas rumah
Evaluasi	13. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?	- guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa - hasil evaluasi tidak langsung dikoreksi diinformasikan kepada siswa
	14. Bagaimana ketuntasan belajar siswa?	- Di lihat dari jawaban siswa tentang evaluasi yang diberikan sebagian besar siswa tuntas dan mengerjakan soal dijawab dengan jawaban yang sesuai.

	<p>Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perhatian kepada seluruh peserta didik secara menyeluruh memang sulit apalagi jika jumlah siswa terlalu banyak, sehingga membutuhkan kerja keras yang tinggi</li><li>- Mengaktifkan seluruh siswa memang tidak mudah, apalagi dengan jumlah yang banyak dibutuhkan berbagai metode untuk mengaktifkan semua siswa.</li></ul>
	<p>Lain-lain:</p>

Layansari, 19 Januari 2012  
Observer,

(Sadimin)  
Guru Mapel Matematika Kelas V

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran/Topik:	<b>Matemátika/Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</b>	
Kelas/Sekolah:	<b>V/ MI Ma`arif 01 Layansari</b>	
Hari/Tanggal	<b>Sabtu, 21 Januari 2012</b>	
Nama Pengajar:	<b>Iksanudin</b>	
<b>TAHAP/ ASPEK</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>HASIL OBSERVASI</b>
<b>KEGIATAN AWAL</b> Apersepsi dan motivasi	1. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?	- guru bertanya tentang masalah (apa perbedaan Istana dan penjara) - guru menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?	- siswa belum ada yang bertanya tentang masalah yang disajikan
<b>KEGIATAN INTI</b> Materi ajar:	3. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?	- guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar - guru menjelaskan tentang prosedur yang harus dilakukan siswa.
	4. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?	- guru menyampaikan keterkaitan pembelajaran dengan masalah kehidupan siswa.
Pengelolaan sumber belajar/media	5. Apakah guru terampil dalam memanfaatkan dan mampu memanipulasi media pembelajaran?	- guru terampil dalam memanfaatkan media - guru memperhatikan seluruh siswa
	6. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media?	- Aktif tapi masih ada saja siswa yang asik bermain ketika yang lain sedang berperan di depan.

Strategi pembelajaran	7. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?	- Kegiatan berjalan lancar
	8. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?	- Siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik, tapi masih ada siswa yang kurang aktif.
	9. Bagaimana cara guru memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir dan beraktivitas?	- siswa didorong untuk bertanya.
	10. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?	- Ya.
KEGIATAN PENUTUP  Penguatan/ konsolidasi	11. Bagaimana cara guru memberikan penguatan, dengan mereviu, merangkum atau menyimpulkan?	- guru menyimpulkan bersama siswa
	12. Apakah guru memberi tugas rumah untuk remidi atau penguatan?	- guru belum memberikan tugas rumah
Evaluasi	13. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?	- guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa - hasil evaluasi tidak langsung dikoreksi dan diinformasikan kepada siswa
	14. Bagaimana ketuntasan belajar siswa?	- Di lihat dari jawaban siswa tentang evaluasi yang diberikan banyak siswa yang menjawab sesuai dengan soal.

	<p>Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perhatian kepada seluruh peserta didik secara menyeluruh memang sulit apalagi jika jumlah siswa terlalu banyak, sehingga membutuhkan kerja keras yang tinggi</li><li>- Mengaktifkan seluruh siswa memang tidak mudah, apalagi dengan jumlah yang banyak dibutuhkan berbagai metode untuk mengaktifkan semua siswa.</li><li>- Guru harus selalu kreatif untuk dapat memberikam materi ajar sesuai dengan karakter masing-Masing siswa</li></ul>
	<p>Lain-lain:</p>

Layansari, 21 Januari 2012  
Observer,

(Sadimin)  
Guru Mapel Matematika Kelas V

Daftar Kelompok Peserta Didik siklus I  
Pertemuan I

No	Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III	Kelompok IV
1	AHMAD MUSTAQIM	MUH. AMIN MAULUD	AFA MAZIATURRIBAH	NANIK ISNAENI
2	ANWAR HIDAYAT	MUH. IMRON HASYIM	ANI MUZAYYAH	NIKMATUL KHOERiyAH
3	FAIQ MASYKUR	MUH. ISLACHUR R	BAETIL JANNAH	NUR HASANAH
4	FATAH YASIN	MUH. RIFKI BAHTIAR	DYAH SASIH ANGGRAINi	NURUL AENI
5	GINANJAR AJI PUTRA	MUH. SYARIFUDIN	EKA AYUNINGTYAS	SITI SELFIA
6	HAUSUL MUTAQIM	MUH. WULIDAL ARIFIN	FARIDATUL AISYAH	TAFRI' ITSBATUL HUKMI
7	IIS SUPRIYATNO	MUH. ZAENI	FITRIATUL ILMi	ULFIATUN UMIL MAFTUHAH
8	IRFAN NUR AMIN	NUR CHAMIM	HIKMAH FITRIANI	UNAI SATUN NADIA
9	JUNAI DI	RAFI' I AL GIVAROK	LILI HOTIAH	VIVI TRI YUNITA
10	KHOERUL ANAM	RAHMAT FATONI	MAELATUL BAROROH	
11	LULUT BUDI PRASETYO	RAVI AL GIVAROK		
12	MIFTAHUL FAOZI	SUKRON BANUN		
13	MUH. AMIN MA'RUF	YAN PRADAN EKA PUTRA		

Daftar Kelompok Peserta Didik siklus I  
Pertemuan II

No	Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III
1	AHMAD MUSTAQIM	JUNAI DI	MUH. SYARIFUDIN
2	ANWAR HIDAYAT	KHOERUL ANAM	MUH. WULIDAL ARIFIN
3	FAIQ MASYKUR	LULUT BUDI PRASETYO	MUH. ZAENI
4	FATAH YASIN	MIFTAHUL FAOZI	NUR CHAMIM
5	GINANJAR AJI PUTRA	MUH. AMIN MA'RUF	RAFI' I AL GIVAROK
6	HAUSUL MUTAQIM	MUH. AMIN MAULUD	RAHMAT FATONI
7	IIS SUPRIYATNO	MUH. IMRON HASYIM	RAVI AL GIVAROK
8	IRFAN NUR AMIN	MUH. ISLACHUR R	SUKRON BANUN
9		MUH. RIFKI BAHTIAR	YAN PRADAN EKA PUTRA

No	Kelompok IV	Kelompok V	Kelompok VI
1	AFA MAZIATURRIBAH	FITRIATUL ILMI	NUR HASANAH
2	ANI MUZAYYAH	HIKMAH FITRIANI	NURUL AENI
3	BAETIL JANNAH	LILI HOTIAH	SITI SELFIA
4	DYAH SASIH ANGGRAINI	MAELATUL BAROROH	TAFRI' ITSBATUL HUKMI
5	EKA AYUNINGTYAS	NANIK ISNAENI	ULFIATUN UML MAFTUHAH
6	FARIDATUL AISYAH	NIKMATUL KHOERİYAH	UNAI SATUN NADIA
7			VIVI TRI YUNITA

Daftar Kelompok Peserta Didik Kelas V  
Siklus II Pertemuan I

No	Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III	Kelompok IV
1	AHMAD MUSTAQIM	MUH. AMIN MAULUD	AFA MAZIATURRIBAH	NANIK ISNAENI
2	ANWAR HIDAYAT	MUH. IMRON HASYIM	ANI MUZAYYAH	NIKMATUL KHOERiyAH
3	FAIQ MASYKUR	MUH. ISLACHUR R	BAETIL JANNAH	NUR HASANAH
4	FATAH YASIN	MUH. RIFKI BAHTIAR	DYAH SASIH ANGGRAINI	NURUL AENI
5	GINANJAR AJI PUTRA	MUH. SYARIFUDIN	EKA AYUNINGTYAS	SITI SELFIA
No	Kelompok V	Kelompok VI	Kelompok VII	Kelompok VIII
1	HAUSUL MUTAQIM	MUH. WULIDAL ARIFIN	FARIDATUL AISYAH	TAFRI' ITSBATUL HUKMI
2	IIS SUPRIYATNO	MUH. ZAENI	FITRIATUL ILMI	ULFIATUN UMIL MAFTUHAH
3	IRFAN NUR AMIN	NUR CHAMIM	HIKMAH FITRIANI	UNAI SATUN NADIA
4	JUNAIDI	RAF'I AL GIVAROK	LILI HOTIAH	VIVI TRI YUNITA
5	KHOERUL ANAM	RAHMAT FATONI	MAELATUL BAROROH	YAN PRADAN EKA PUTRA
No	Kelompok IX			
1	LULUT BUDI PRASETYO			
2	MIFTAHUL FAOZI			
3	MUH. AMIN MA'RUF			
4	RAVI AL GIVAROK			
4	SUKRON BANUN			

Daftar Kelompok Peserta Didik Kelas V  
Siklus II Pertemuan II

No	Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III	
1	AHMAD MUSTAQIM	MUH. AMIN MAULUD	AFA MAZIATURRIBAH	MUH. WULIDAL ARIFIN
2	ANWAR HIDAYAT	MUH. IMRON HASYIM	ANI MUZAYYAH	MUH. ZAENI
3	FAIQ MASYKUR	MUH. ISLACHUR R	BAETIL JANNAH	NUR CHAMIM
4	FATAH YASIN	MUH. RIFKI BAHTIAR	DYAH SASIH ANGGRAINI	RAFI' I AL GIVAROK
5	GINANJAR AJI PUTRA	MUH. SYARIFUDIN	EKA AYUNINGTYAS	RAHMAT FATONI
6			FARIDATUL AISYAH	HAUSUL MUTAQIM
7			FITRIATUL ILMI	IIS SUPRIYATNO
8			HIKMAH FITRIANI	IRFAN NUR AMIN
9			LILI HOTIAH	JUNAIDI
10			MAELATUL BAROROH	KHOERUL ANAM
11			NANIK ISNAENI	LULUT BUDI PRASETYO
12			NIKMATUL KHOERiyAH	MIFTAHUL FAOZI
13			NUR HASANAH	MUH. AMIN MA'RUF
14			NURUL AENI	RAVI AL GIVAROK
15			SITI SELFIA	SUKRON BANUN
16			TAFRI' ITSBATUL HUKMI	
17			ULFIATUN UMIL MAFTUHAH	
18			UNAISATUN NADIA	
19			VIVI TRI YUNITA	
20			YAN PRADAN EKA PUTRA	

## CURICULUM VITAE

1. Nama : Iksanudin
2. Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 07 April 1969
3. Alamat : Layansari, Rt 03 Rw 05 Gandrungmangu Cilacap.
4. Kode Pos : 53254
5. No HP : 081226744612
6. Jenis Kelamin : Laki-laki
7. Agama : Islam
8. Status : Kawin
9. Pendidikan Formal :
  1. SD Negeri Gandrungmanis XI 1977-1983
  2. SLTP Nurul Huda Gandrungmangu 1983-1986
  3. SMA Negeri Sidareja 1986-1989
  4. UT 2004-2007
  5. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009-2012
10. Pendidikan Non Formal:
  1. Pelatihan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Fak. Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta 2012.
  2. Pelatihan Bahasa Inggris Kelas *Advance* Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012.
  3. *Short Course* Bahasa Inggris Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012.
11. Pengalaman Organisasi :
  1. Ketua Karang Taruna Layansari 2006-2009
  2. Ketua BPD Desa Layansari 2006-2012
  3. Ketua FPI Kec. Gandrungmangu 2009-2012
12. Riwayat Keluarga :
  - Ayah : Ahmad Suparman
  - Ibu : Zaenab
  - Jumlah Saudara Kandung : 11 orang
  - Istri : Siti Hidayah
  - Jumlah anak : 3 oarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Jika ada penulisan data yang tidak benar maka saya siap mempertanggungjawabkannya sesuai ketentuan hukum yang berlaku. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Januari 2012  
Penyusun

Iksanudin  
NIM. 09480014-M