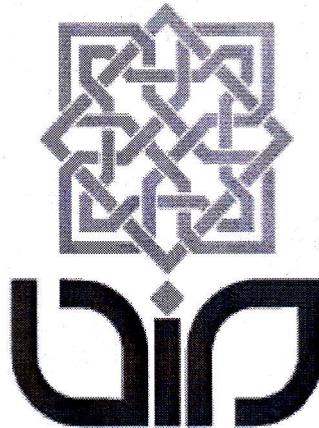


**KORELASI ANTARA PENILAIAN SISWA TERHADAP KINERJA GURU  
FIQIH DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MAN PAKEM SLEMAN  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**IIS MASIKAH  
NIM: 08410242**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iis Masikah

NIM : 08410118

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 27 Juni 2012

Yang menyatakan,



Iis Masikah

NIM. 08410118



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Iis Masikah  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Iis Masikah

NIM : 08410118

Judul : KORELASI ANTARA PENILAIAN SISWA TERHADAP  
KINERJA GURU Fiqih DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, 03 Juli 2012

Pembimbing

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP : 19630705 199303 2 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 175/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KORELASI ANTARA PENILAIAN SISWA TERHADAP KINERJA GURU FIIQH  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Iis Masikah

NIM : 08410118

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Kamis tanggal 12 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji I

Drs. Radino, M.Ag  
NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji II

Drs. Usman, SS., M.Ag  
NIP. 19610304 199203 1 001

Yogyakarta, 24 JUL 2012

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّهُ

أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

*“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban jawabnya.”*

*(Al-Isra: 36)*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Karya Thoha Putra, 2002), Hal 285.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan Untuk  
Almamatertku Tercinta :*

*Jurusan Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد وعلى آله

و أصحابه ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين أما بعد

Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang sedalam-dalamnya atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada sang pelita kehidupan, penerang jalan menuju Ilahi, Nabi Muhammad Saw. juga kepada keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan banyak waktu dan kesabarannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Suwadi, M.Pd.,M.Ag. selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi bekal ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Mulyadi, S.Pd. MA, selaku kepala sekolah MAN Pakem Sleman Yogyakarta, Ibu Muslichatul Rodiyah, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku pengampu mata pelajaran Fiqih, dan siswa-siswi yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Ibuku tersayang (Hj Siti Rohmah), ibu paling hebat di seluruh dunia. Terima kasih atas simpunan doa yang selalu engkau tujukan untuk anak-anakmu, kasih sayang, kesabaran, dan seluruh perjuanganmu untuk menjadikan anakmu sebagai orang yang berguna di dunia ini. Ayahanda tercinta, walaupun ragamu kini tak lagi bersama kami tapi kami sekeluarga yakin bahwa engkau tidak pernah meninggalkan kami semua.
8. Kakak-kakak tersayang, (Kang Aep Saepulloh, Aa Cecep Purnama, Aa Aas Komara) adikmu ini tidak akan melupakan setiap kenangan indah yang kalian berikan, yang selalu siap menjadi sosok pengganti seorang ayah bagi penulis.
9. Spesial untuk Selamat Firdaus, S.E. yang selalu memberikan motivasi, cinta, kasih sayang, bantuan serta doa dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Untuk Mamah & Bapak yang selalu memberikan motivasi dan doa dalam setiap sujudnya.
11. Sahabat-sahabatku tercinta, (Teh Iyenk, Suci, Cenul, Refi, Sunny, Ismi, Hafif dan Shofi) serta teman-teman seperjuangan PAI-3 '08, semoga kita tetap mengingat setiap saat kebersamaan kita.

12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak yang disebutkan di atas, senantiasa mendapat ganjaran pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Dengan kerendahan hati segala pandangan dan saran sangat penulis harapkan demi untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Yogyakarta, 27 Juni 2012

Penyusun



**Iis Masikah**  
NIM. 08410118

## ABSTRAK

IIS MASIKAH. Korelasi Antara Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru Fiqih Dengan Prestasi Belajar Siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa idealnya peserta didik yang memiliki prestasi belajar Fiqih bagus ia juga memiliki penilaian yang baik terhadap kinerja guru mata pelajaran Fiqih. Namun pada kenyataannya ada siswa yang memiliki prestasi belajar bagus, akan tetapi penilaian siswa terhadap kinerja guru kurang bagus, begitu pun sebaliknya. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang hubungan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yaitu: bagaimana penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih, bagaimana prestasi belajar siswa dan bagaimana korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta sebanyak 126 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis instrument meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 25 butir angket terdapat 24 butir terbukti valid, sedangkan hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisiensi reliabilitas sebesar 0,816 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih termasuk dalam kategori cukup baik. (2) Prestasi belajar siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta dalam mata pelajaran Fiqih berada dalam kategori cukup baik dengan skor 75-80. (3) dari hasil perhitungan menggunakan analisis korelasi *Product Moment* menghasilkan  $r_{xy} -0,104$ .  $Df=N-nr$ ;  $126-2=124$ . Dalam tabel r product moment tidak dijumpai df sebesar 124; karena itu peneliti menggunakan df yang terdekat yaitu sebesar 125, diperoleh r tabel pada taraf signifikansi 5%= 0,174 dan pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,230. Setelah dikonsultasikan dengan tabel r maka dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} < r_{tabel}$  5% dan 1%  $-0,104 < 0,174$  dan  $-0,104 < 0,230$ . Dengan demikian hipotesis nol diterima/disetujui. Berarti tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta

Kata Kunci: Korelasi-Penilaian-Kinerja Guru Fiqih- Prestasi Belajar Siswa

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
A.	Latar Belakang Masalah ..... 1
B.	Rumusan Masalah ..... 8
C.	Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... 8
D.	Kajian Pustaka ..... 9
E.	Landasan Teori ..... 11
F.	Hipotesis ..... 24
G.	Metode Penelitian ..... 24
H.	Sistematika Pembahasan ..... 36
I.	Kerangka Skripsi..... 36
<b>BAB II</b>	<b>GAMBARAN UMUM MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA</b>
A.	Letak dan Keadaan Geografis ..... 38
B.	Sejarah Berdiri dan Perkembangannya ..... 38

	C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	40
	D. Struktur Organisasi .....	42
	E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan .....	46
	F. Sarana dan Prasarana .....	49
<b>BAB III</b>	<b>PEMBAHASAN KORELASI ANTARAPENILAIAN SISWA TERHADAP KINERJA GURU FIQIH DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA</b>	
	A. Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru Fiqih .....	54
	1. Gambaran Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru.....	54
	2. Presentase Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru.....	56
	3. Standarisasi Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru .....	57
	B. Prestasi Belajar .....	58
	1. Prestasi Belajar Siswa MAN Pakem .....	58
	2. Kategori Prestasi Belajar Siswa MAN Pakem .....	59
	3. Presentase Prestasi Belajar Siswa MAN Pakem .....	61
	4. Diagram Pie Prestasi Belajar Siswa MAN Pakem.....	61
	5. Standarisasi Prestasi Belajar Siswa MAN Pakem .....	62
	C. Korelasi Antara Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru Fiqih Dengan Prestasi Belajar Siswa .....	63
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	66
	B. Saran-saran .....	67
	C. Kata penutup .....	69
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Populasi Penelitian.....	25
Tabel 2	: Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kinerja Guru .....	28
Tabel 3	: Hasil Uji Validitas Item Angket .....	32
Tabel 4	: Hasil Koefisien Uji Reliabilitas .....	33
Tabel. 5	: Tabel Konversi .....	34
Tabel 6	: Rekapitulasi Item Angket Kinerja Guru Fiqih .....	55
Tabel 7	: Presentase Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru.....	56
Tabel 8	: Standarisasi Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru.....	57
Tabel 8	: Kategori Prestasi Belajar Siswa .....	60
Tabel 9	: Kategori Nilai dan Presentase .....	61
Tabel 10	: Standarisasi Prestasi Belajar Siswa .....	62
Tabel 11	: Hasil Perhitungan Korelasi .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Diagram Presentase Prestasi Belajar Siswa .....	61
----------	---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Angket Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru Fiqih
- Lampiran II : Daftar Nilai Fiqih Siswa Kelas X MAN Pakem
- Lampiran III : Data Siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta
- Lampiran IV : Bagan Struktur Organisasi
- Lampiran V : Kondisi Guru dan Pegawai
- Lampiran VI : Sarana dan Prasarana
- Lampiran VII : Hasil Uji Validitas
- Lampiran VIII : Tabel Nilai *r Product Moment*
- Lampiran IX : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran X : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XI : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Surat Izin Penelitian
- Lampiran XIV : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran XV : Sertifikat-Sertifikat
- Lampiran XVI : Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spriritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan bagian yang tidak bisa terpisahkan dari sebuah bangsa, bahkan maju atau mundurnya kualitas suatu bangsa dapat diukur melalui maju atau tidaknya dalam sektor pendidikan. Oleh karena itu, jika ingin memajukan sebuah bangsa maka hal pertama yang harus dilakukan adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan yang ada.

Pendidikan seyogyanya harus dibarengi dengan peningkatan kualitas guru, karena dengan adanya peningkatan kualitas guru maka akan meningkatkan kualitas pendidikan yang ada. Dalam hal ini pemerintah telah mengatur undang-undang tentang guru dan dosen sebagaimana yang disebutkan dalam Undang-undang nomor 14 tahun 2005 yang menyebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai,

---

<sup>1</sup> Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional* (Bandung: Yrama Widya, 2009), hal 16.

dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>2</sup>

Peran guru dalam lembaga sekolah adalah sebagai orang tua kedua yang mewakili para orang tua dalam pendidikan anak-anaknya. Dalam hal ini seorang guru disekolah juga tertuntut dan dibebani tanggung jawab dalam mendidik anak sebagaimana para orang tua dirumah. Sehingga dapat dikatakan bahwa antara tugas orang tua dan guru dalam mendidik anak itu hampir sama, hanya lingkungannya saja yang berbeda.

Untuk menyajikan materi pelajaran Fiqih agar lebih menarik dan mudah difahami, maka guru harus memiliki kemampuan dalam mengembangkan metode pembelajaran sedemikian rupa sehingga memberikan kemudahan bagi siswa dalam belajar. Kemampuan guru dalam memahami dan menerapkan strategi pembelajaran merupakan syarat utama untuk pencapaian keberhasilan suatu proses pembelajaran. Metode yang baik akan membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran dan dapat memberikan hasil yang lebih maksimal.

Proses belajar dan hasil belajar para siswa tidak hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kinerja guru yang mengajar dan membimbing mereka. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, guru harus kreatif, profesional, dan menyenangkan, serta menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan kualitas pribadi peserta didik.

---

<sup>2</sup> *Undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen* (Bandung: Citra Umbara,2009) hal 2.

Mengingat betapa pentingnya masalah keberhasilan proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan, maka harus diketahui terlebih dahulu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dalam proses belajar mengajar.

Menurut Ngalim Purwanto dalam buku yang berjudul Psikologi Pendidikan, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar sebagai berikut:

1. Faktor individual, yaitu faktor yang ada pada diri organism itu sendiri, seperti kematangan, kecerdasan intelektual, latihan, motivasi dan faktor pribadi itu sendiri.
2. Faktor sosial, yaitu faktor yang ada di luar individu itu sendiri seperti keluarga, guru dan cara mengajar, media, alat dan sebagainya.<sup>3</sup>

Selain pendapat diatas kegiatan belajar pesesrta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti motivasi, kematangan, hubungan peserta didik dengan guru, kemampuan verbal, tingkat kebebasan, rasa aman dan keterampilan guru dalam berkomunikasi.<sup>4</sup>

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa yang mempengaruhi proses belajar mengajar ada dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Proses belajar mengajar di sekolah diatur dan direncanakan agar tujuan pendidikan sekolah tercapai, yaitu sejumlah

---

<sup>3</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990) hal 106.

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 65.

perubahan melalui pengalaman-pengalaman belajar yang dirancang untuk menunjang perkembangan siswa.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN Pakem Sleman Yogyakarta ini adalah dengan cara memonitor dengan baik kegiatan pembelajaran di kelas. Pengembangan kemampuan dan potensi merupakan titik tumpu bagi peningkatan kualitas pendidikan siswa. Untuk merealisasikan tujuan tersebut maka diperlukan peran serta guru untuk meningkatkan prestasi siswa melalui proses belajar yang tepat sehingga mampu memberikan motivasi belajar agar siswa dapat berprestasi.<sup>5</sup>

Perlu adanya interaksi yang baik antara guru dengan siswanya, hal ini dikhususkan agar dalam proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik. Dengan adanya interaksi tersebut dapat menumbuhkan penilaian pada diri siswa terhadap kinerja guru dalam mengajar. Cara pandang siswa terhadap guru merupakan aspek yang penting dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Fiqih.

Peran guru Fiqih dalam dunia pendidikan mempunyai peran ganda yaitu bertujuan menjadikan anak didiknya untuk siap mental beragama yang benar untuk masa depannya juga berperan sebagai pengembang akademik di sekolah. Tantangan yang berat bagi guru adalah memupuk bakat, sikap, minat dan kreatifitas peserta didiknya. Oleh karena itu seorang guru dituntut untuk bisa menunjukkan penampilan unjuk kerja

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bpk. Mulyadi, S.Pd, M.A selaku kepala sekolah, pada tanggal 31 Januari 2012.

atau prestasi kerja di kelas dengan sebaik-baiknya, agar dapat menumbuhkan hasrat siswa dalam belajar.

Dalam proses belajar mengajar di dalam kelas penampilan kinerja guru adalah hal yang menjadi pusat perhatian peserta didik. Hal ini berkaitan dengan pendapat di bawah ini: dalam mengajar di depan kelas, seorang guru dituntut berpenampilan baik, penampilan guru pada waktu mengajar di depan kelas mempengaruhi sikap belajar para peserta didik. Kesiapan guru dalam mengajar di kelas dapat dilihat dari kinerja atau prestasi kerjanya.<sup>6</sup>

Penulis memilih MAN Pakem Sleman Yogyakarta sebagai tempat untuk diteliti dikarenakan siswa yang notabenehnya sekolah di madrasah tersebut merupakan lulusan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Karena itu tingkat pengetahuan para siswa dibidang keagamaan itu cenderung kurang sehingga hal ini yang membuat guru-guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam merasa sedikit kesulitan ketika melakukan proses pembelajaran dikelas.<sup>7</sup>

Dari hasil observasi penulis terhadap kinerja guru Fiqih dalam proses belajar mengajar, penulis dapat menyimpulkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, kinerja guru Fiqih sangat memenuhi standar kualifikasi yang ditentukan yakni dilihat dalam penyusunan

---

<sup>6</sup> Skripsi karya Taufan Taufik, *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal 5

<sup>7</sup> Hasil Wawancara dengan Ibu Dra Musyrifah Sy. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN Pakem Sleman Yogyakarta, pada tanggal 26 September 2011.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar.<sup>8</sup>

Tetapi dari hasil wawancara penulis dengan beberapa siswa kelas X yang berjumlah enam responden terkait dengan kegiatan belajar di kelas khususnya kinerja guru dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran Fiqih, ternyata didapati beragam penilaian tentang sosok atau kinerja guru Fiqih ketika mengajar di sekolah tersebut.<sup>9</sup>

Salah satu siswa kelas X yang penulis wawancarai, penulis mendapat keterangan: “ya emang jelas sih kalau nerangin, terus kalau ada yang tanya juga selalu dijawab, diterangin sampe detail. Tapi gurunya sering mengantuk kalau lagi ngajar, jadi anak-anak suka ikutan mengantuk juga.”

Dari hasil wawancara tersebut penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang terkait dengan kinerja guru Fiqih di MAN Pakem Sleman Yogyakarta ini, dengan alasan beraneka ragam pendapat atau penilaian siswa tentang kinerja guru dalam mengajar, apakah akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Karena penilaian yang dimiliki siswa yang satu dengan yang lainnya tentu akan berbeda, dan prestasi belajar siswa yang satu dan yang lain pun akan berbeda pula.

Disadari ataupun tidak latar belakang pendidikan siswa yang berbeda dapat mempengaruhi kemampuan dasar siswa dalam suatu bidang studi. Karena siswa yang telah mendapatkan pengalaman sebelumnya

---

<sup>8</sup> Hasil observasi di kelas X C pada hari Kamis tanggal 09 Februari 2012.

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan beberapa siswa di MAN Pakem Sleman Yogyakarta, Mengenai Kinerja Guru Fiqih pada tanggal 23 Juni 2012.

dalam suatu bidang studi akan berbeda dengan siswa lain yang belum mendapatkan pengalaman mengenai bidang studi tertentu. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru biasanya selalu menekankan system reward atau imbalan bagi peserta didik yang mau aktif dalam pembelajaran, sehingga dengan begitu pembelajaran didalam kelas dapat berjalan dengan lebih kondusif.

Sehingga hal ini sangatlah menarik apabila untuk diteliti karena akan diketahui dengan jelas bagaimana hasil dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru pengampu mata pelajaran Fiqih, apakah kinerjanya selama ini sudah maksimal atau belum. Dan apakah dengan kinerja guru yang maksimal dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara signifikan atau tidak, maka dari itu diperlukan penelitian yang lebih mendalam lagi.

Oleh karena itu penulis ingin mengetahui bagaimana penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih di sekolah tersebut, bagaimana prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta dan apakah ada korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan beberapa pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih di MAN Pakem Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih di MAN Pakem Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa di MAN Pakem Sleman Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui bagaimana penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih di MAN Pakem Sleman Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih di MAN Pakem Sleman Yogyakarta .
  - c. Untuk mengetahui bagaimana korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa di MAN Pakem Sleman Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Bagi pihak sekolah dapat memberikan informasi dan masukan yang berguna bagi perbaikan system pembelajaran sehingga akan meningkatkan kualitas pendidikan.

- b. Bagi pihak guru dapat memberikan informasi dan menambah wacana pemikiran, pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan penilaian siswa tentang kinerja guru Fiqih dalam mengajar sehingga dapat dipakai sebagai bahan masukan dan pengambilan kebijakan pendidikan dalam penyempurnaan teknik dan strategi pembelajaran yang digunakan bisa lebih optimal.
- c. Bagi pengembangan pembelajaran ilmu Pendidikan Agama Islam dapat memberikan masukan yang bermanfaat dan membangun untuk pengembangan pembelajaran ilmu Pendidikan Agama Islam Khususnya dalam mata pelajaran Fiqih.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan membahas beberapa relevansi yang relevan dengan tema dan materi bahasannya. Diantaranya adalah:

1. Skripsi karya Taufan Taufik mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (2008) dengan judul *“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta.”* Hasil dari penelitian ini adalah: (1). Ada pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru Pendidikan Agama Islam dalam mengajar dengan motivasi berprestasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan

nilai korelasi product moment atau  $r_{xy} = 0,529$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,174 maka hipotesis nol ditolak.<sup>10</sup>

2. Skripsi karya Eko Nuryadi mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011) dengan judul “*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN Patuk Tahun Ajaran 2010/2011*”, hasil dari penelitian ini adalah perhatian orang tua terhadap putra putrinya tergolong sangat tinggi, hasil prestasi belajar IPS kelas IV dengan rata-rata 61,11 hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tersebut termasuk dalam tergolong tinggi. Maka antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara perhatian orang tua dengan dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV MIN Patuk.<sup>11</sup>
3. Skripsi karya Marwati Endrayani mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2003) dengan judul “*Studi Korelasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Hadist di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen*”, hasil dari penelitian ini adalah prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas II MTs Salafiyah mencapai taraf baik, hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata Bahasa Arab yang telah diperoleh yaitu 66,6 atau 6,7. Dan dalam

---

<sup>10</sup> Taufan Taufik, Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2008.

<sup>11</sup> Eko Nuryadi, Hubungan antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar IPS siswa kelas IV MIN Patuk Tahun Ajaran 2010/2011, *Skripsi*, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.2011.

bidang studi Hadist pun dianggap baik. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar Bahasa Arab terhadap prestasi belajar Hadist.<sup>12</sup>

Dilihat dari kajian pustaka diatas, meskipun ada beberapa kemiripan dari judul-judul skripsi tersebut dengan masalah yang penulis kemukakan, namun dalam skripsi ini penulis akan membahas tentang korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta. Disamping itu, perbedaan dari penelitian ini dapat dilihat juga baik dari segi setting tempat, obyek, subyek maupun waktu yang peneliti pilih.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Penilaian**

#### **a. Pengertian Penilaian**

Penilaian berasal dari bahasa Inggris ‘assessment’. Penilaian merupakan istilah umum dan mencakup semua metode yang biasa dipakai untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa dengan cara menilai unjuk kerja baik individu atau kelompok. Atau dengan kata lain, penilaian berarti proses, cara atau perbuatan menilai.

Apabila ditinjau dari sudut bahasa, penilaian diartikan sebagai proses menentukan nilai suatu objek. Untuk dapat menentukan suatu nilai atau harga suatu objek diperlukan adanya

---

<sup>12</sup> Marwati Endrayani. Studi Korelasi Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Hadist di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen. *Skripsi*, Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta. 2003.

ukuran atau criteria. Misalnya untuk dapat mengatakan baik, sedang, kurang, diperlukan adanya ketentuan atau ukuran yang jelas bagaimana yang baik, yang sedang, dan yang kurang.<sup>13</sup>

Mimin Haryati menjelaskan penilaian adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat yang bertujuan untuk memperoleh berbagai ragam informasi tentang sejauh mana peserta didik dapat menguasai kompetensi.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Anas Sudijono, penilaian adalah mengambil keputusan terhadap sesuatu dengan berdasarkan diri atau berpegang pada ukuran baik atau buruk, sehat atau sakit, pandai atau bodoh dan sebagainya.<sup>15</sup>

Ign Masidjo mengartikan penilaian ialah kegiatan memperbandingkan hasil pengukuran (skor) sifat suatu objek dengan acuan yang relevan sedemikian rupa sehingga diperoleh suatu kualitas yang bersifat kuantitatif. Yang dimaksud dengan kuantitatif disini ialah penilaian sifat suatu objek berupa kualitas yang diberi symbol agar lebih dipahami, symbol yang dipakai dalam penilaian untuk menyatakan nilai tersebut dapat berupa angka dan huruf.<sup>16</sup>

Penilaian yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah suatu tindakan atau langkah untuk menentukan mutu atau kualitas

---

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 1990) hal 3.

<sup>14</sup> Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Perss, 2007) hal 15

<sup>15</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal 5

<sup>16</sup> Ign. Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995) hal 149.

dari sesuatu. Dalam hal ini yang melakukan penilaian adalah siswa kepada guru terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Fiqih kemudian menafsirkannya ke dalam kriteria-kriteria yang telah ditentukan untuk menciptakan keseluruhan gambaran yang berarti.

#### **b. Fungsi Penilaian Pendidikan**

Fungsi dari penilaian adalah sebagai alat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional, umpan balik bagi perbaikan dalam proses belajar mengajar, sehingga penilaian tersebut dapat mewakili prestasi belajar siswa. Fungsi penilaian ini seyogyanya bukan saja ditujukan kepada guru dan peserta didiknya saja, melainkan untuk orang tua peserta didik dan masyarakat.<sup>17</sup>

##### a) Fungsi bagi Siswa

Siswa adalah orang yang terlibat secara langsung dalam penggunaan hasil penilaian akhir. Penilaian akhir ini merupakan informasi tentang tingkat pencapaian hasil belajarnya dan juga merupakan konsekuensi dari usaha belajarnya, dimana keduanya tidak dapat dipisahkan.

Penilaian akhir ini dapat memotivasi siswa agar lebih meningkatkan prestasi belajarnya, apabila nilai yang didapatkan itu kurang baik maka dapat memotivasi untuk memperbaikinya. Sedangkan apabila nilai yang didapatkan sudah mencukupi maka akan memotivasi untuk tetap mempertahankan prestasinya bahkan meningkatkannya.

##### b) Fungsi bagi Guru

Selain siswa, guru pun merupakan orang yang terlibat secara langsung dalam penggunaan hasil penilaian akhir. Dalam hal ini penilaian berguna bagi guru sebagai umpan balik untuk memperbaiki proses belajar mengajar.

##### c) Fungsi bagi Orang Tua

Orang tua bukanlah orang yang terlibat atau terkait secara langsung dalam penggunaan hasil penilaian akhir prestasi

---

<sup>17</sup> Ign Masidjo, *Penilaian Pencapaian...*, Hal 184

belajar putranya. Tetapi mengingat orang tua sebagai penanggung jawab pertama dan utama terhadap pendidikan putranya, maka orang tua wajib mengetahui kemajuan dan perkembangan putranya. Diharapkan melalui informasi tersebut orang tua dapat membantu putranya dalam memperbaiki, mempertahankan bahkan meningkatkan upaya belajarnya.

d) Fungsi bagi Masyarakat

Sperti halnya orang tua, masyarakat merupakan pihak yang tidak terlibat secara langsung dalam penggunaan hasil penilaian akhir siswa, namun berperan sangat penting sebagai tempat untuk melanjutkan studi siswa atau untuk menunjukkan prestasi yang diperoleh dari sekolah dalam suatu unjuk kerja.<sup>18</sup>

Mengacu pada Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan yang dijabarkan dalam pasal 63 ayat (1) tentang Standar Penilaian Pendidikan dinyatakan bahwa “penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas: a) penilaian hasil belajar oleh pendidik; b) penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dan; c) penilaian hasil belajar oleh pemerintah.”

Penilaian hasil belajar oleh pendidik sebagaimana dimaksud dalam pasal 63 ayat (1) butir a dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. Penilaian yang dimaksud disini digunakan untuk:

- a) Menilai pencapaian kompetensi peserta didik;
- b) Bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar; dan
- c) Memperbaiki proses pembelajaran.<sup>19</sup>

Melihat dari pemaparan diatas, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa dalam pembelajaran, penilaian dilakukan oleh

---

<sup>18</sup> *Ibid...*, hal 184-186

<sup>19</sup> *Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005...*, hal 175

guru atau pendidik kepada peserta didik untuk memantau dan mengetahui kemajuan belajar peserta didiknya.

### c. Prinsip-prinsip Penilaian

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam penilaian, antara lain sebagai berikut:

1. Kontinyu:  
Yaitu penilaian yang kita laksanakan haruslah bersifat kontinyu, terus menerus, tidak hanya dilakukan secara insidental saja.
2. Comprehensif:  
Yaitu penilaian yang kita laksanakan harus bersifat menyeluruh dari berbagai aspek, yaitu aspek kognitif, psikomotor dan afektif.
3. Objektif:  
Yaitu penilaian yang kita laksanakan harus benar-benar objektif mengukur kemampuan apa yang diukur.
4. Kooperatif:  
Yaitu penilaian hendaknya dilakukan bersama-sama oleh semua guru yang bersangkutan, misalnya: penilaian pada kenaikan kelas, ujian akhir.<sup>20</sup>

## 2. Kinerja Guru

Kata kinerja dalam kamus Besar Bahasa Indonesia ialah sesuatu yang dicapai.<sup>21</sup> Kata kinerja merupakan terjemahan dari kata dalam Bahasa Inggris yakni “performance” yang berarti (1) pekerjaan, perbuatan (2) penampilan atau pertunjukan. Kinerja berasal dari kata dasar “kerja” yang artinya prestasi kerja, sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu.

---

<sup>20</sup> Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1985) hal 23

<sup>21</sup> Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Semarang: Widya Karya, 2005)

Menurut Augst W. Smith, yang dikutip dalam indikator penilaian kinerja guru oleh PMPTK, kinerja adalah *performance is output derives from processes, human otherwise*, artinya kinerja adalah hasil dari suatu proses yang dilakukan manusia.

Kinerja dapat pula diartikan prestasi kerja atau pelaksanaan kerja atau pun hasil untuk kerja. Maka dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan hasil kerja yang dicapai oleh guru dalam pencapaian tujuan pendidikan, tidak hanya dalam bidang mengajar di dalam kelas saja tetapi juga kinerja di luar kelas. Pengertian dari di luar kelas yaitu di luar mengajar misalnya dalam administrasi siswa dalam hal ini ukuran kinerja guru adalah sesuai dengan yang dijelaskan dalam Undang-undang Guru dan Dosen.

Dalam Undang-undang tentang Guru dan Dosen pasal 35 dijelaskan tentang beban kerja guru, pada ayat (1) beban kerja guru mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, menimbang dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan. Pasal (2) beban kerja guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah sekurang-kurangnya 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dan sebanyak-banyaknya 40 (empat puluh) jam tatap muka dalam 1 (satu) minggu. Pasal (3) ketentuan lebih lanjut mengenai beban kerja guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2) diatur dengan peraturan pemerintah.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional...*, hal 36

Dalam Peraturan Pemerintah RI No 74 Tahun 2008 tentang guru telah dijelaskan mengenai beban kerja guru pasal 52 ayat (1) dijelaskan bahwa beban kerja guru mencakup kegiatan pokok:

- a. Merencanakan pembelajaran;
- b. Melaksanakan pembelajaran;
- c. Menilai hasil pembelajaran;
- d. Membimbing dan melatih peserta didik; dan
- e. Melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja guru.<sup>23</sup>

Dalam Peraturan Pendidikan Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) pasal 28, dikemukakan bahwa: “pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.<sup>24</sup>

Kompetensi yang dimaksud diatas ialah empat kompetensi yang telah dicantumkan dalam UUGD, yakni:

- a. Kompetensi pedagogik;
- b. Kompetensi kepribadian;
- c. Kompetensi professional; dan
- d. Kompetensi sosial.

---

<sup>23</sup> Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional...*, hal 88.

<sup>24</sup> *Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005...*, hal 154

Sedangkan dalam Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi nomor 16 tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, dijelaskan mengenai kewajiban guru dalam melaksanakan tugas yang dijabarkan dalam pasal 6 sebagai berikut:

- a) Merencanakan pembelajaran/bimbingan, melaksanakan pembelajaran atau bimbingan yang bermutu, menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran/bimbingan, serta melaksanakan pembelajaran/perbaikan dan pengayaan;
- b) Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
- c) Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras dan kondisi fisik tertentu, latar belakang keluarga, dan status social ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
- d) Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai agama dan etika; serta
- e) Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi/kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud perilaku yang dimaksud adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru

merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.<sup>25</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas penulis mengambil pendapat yang dikemukakan oleh PMPTK yang dapat dijadikan sebagai tolok ukur/kriteria dalam penilaian terhadap kinerja guru terhadap tiga kegiatan pembelajaran dikelas yaitu:

a) Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan PP 19 Tahun 2005 pasal 20 dinyatakan bahwa: “perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.”<sup>26</sup>

Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Dan untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif tersebut, maka guru dituntut untuk menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.

---

<sup>25</sup> Direktorat PMPTK, Penilaian Kinerja Guru, <http://: indikator-kinerja-guru.htm>, diakses pada tanggal 09 Januari 2012, jam 14.00.

<sup>26</sup> Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat pembinaan Sekolah Menengah Atas, *Perangkat Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP SMA Sekolah Menengah Atas*, 2008, hal 3.

b) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar merupakan inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, serta penggunaan strategi atau metode pembelajaran.

1) Pengelolaan Kelas

Kelas adalah suatu ruangan sebagai tempat terjadinya proses interaksi belajar mengajar. Apabila suasana dalam kelas tersebut bisa memberikan kenyamanan terhadap peserta didik maka pembelajaran pun akan berjalan secara kondusif. Oleh karena itu, guru harus mengelola kelas agar tercipta proses interaksi belajar mengajar yang kondusif.<sup>27</sup>

2) Penggunaan media dan sumber belajar

Kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengajar adalah menggunakan media dan sumber belajar yang tepat. Hal ini dikhususkan agar dalam proses pembelajaran guru tidak hanya terpaut kepada satu sumber ajar saja, tetapi guru dapat menambahkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan kondusif.

---

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal 88.

### 3) Penggunaan metode pembelajaran

Kemampuan yang selanjutnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang benar. Guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga dalam proses pembelajaran metode yang digunakan itu dapat mendukung proses belajar mengajar.

### c) Evaluasi/Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Penilaian tidak bisa tidak harus dilakukan guru untuk mengetahui sampai sejauh mana penguasaan anak didik terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam interaksi belajar mengajar dan untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi pengajaran yang telah dilakukan.

Prinsip-prinsip evaluasi adalah prinsip komprehensif maksudnya adalah hasil belajar dikatakan terlaksana dengan baik apabila evaluasi dilaksanakan secara bulat utuh atau menyeluruh, prinsip kesinambungan atau kontinuitas evaluasi belajar yang baik adalah evaluasi belajar yang dilaksanakan secara teratur, sambung menyambung dari waktu ke waktu. Prinsip obyektivitas evaluasi belajar dapat dinyatakan sebagai evaluasi yang baik apabila dapat terlepas dari faktor yang sifatnya subyektif.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal 32-33.

### 3. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun secara kelompok. Prestasi tersebut tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan, atau bisa dikatakan prestasi merupakan hasil yang telah dicapai. Sedangkan belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Dengan demikian, dapat diambil pengertian yang cukup sederhana mengenai pengertian dari prestasi belajar yaitu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.<sup>29</sup>

Prestasi belajar merupakan kecakapan nyata yang langsung dapat diukur dengan menggunakan soal. Pengukuran hasil belajar bertujuan untuk mengungkapkan peningkatan individu. Aspek-aspek yang diukur untuk mengungkapkan hasil belajar atau prestasi belajar siswa meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penjabaran dari ketiga aspek yang dimaksudkan diatas yaitu, aspek kognitif ialah aspek yang berhubungan dengan tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi. Aspek afektif ialah aspek yang berkaitan dengan sikap mental siswa dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan aspek psikomotorik merupakan aspek yang berkaitan dengan tindakan atau perilaku siswa terhadap sikap belajar atau kesehariannya.

---

<sup>29</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru...*, hal 23.

Prestasi belajar siswa yang dihasilkan siswa pada hakikatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor. Oleh karena itu, pengenalan terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar penting sekali dalam rangka untuk mengoptimalkan prestasi belajar.

Menurut Zainal Aqib, ada dua faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, yakni:

1. Faktor indigon, adalah faktor yang datang dari diri pelajar atau siswa itu sendiri. Faktor ini meliputi:
  - a. Faktor biologis  
Faktor biologis adalah faktor yang berhubungan dengan jasmaniah anak/ pelajar. Faktor ini misalnya:
    - 1) Kesehatan
    - 2) Cacat badan
  - b. Faktor psikologis  
Faktor psikologis ialah faktor yang berhubungan dengan rohaniah. Faktor ini misalnya:
    - 1) Intelegensi
    - 2) Perhatian
    - 3) Minat
    - 4) Bakat
    - 5) Emosi
2. Faktor eksigon, adalah faktor yang datang dari luar pelajar atau siswa. Faktor ini meliputi:
  - a. Faktor lingkungan keluarga
  - b. Faktor lingkungan sekolah
  - c. Faktor lingkungan masyarakat.<sup>30</sup>

Prestasi belajar Fiqih merupakan taraf keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran Fiqih di sekolah, dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran Fiqih. Hasil belajar Fiqih meliputi hasil belajar pada aspek kognitif. Pada penelitian ini prestasi belajar Fiqih diukur pada aspek kognitif saja.

---

<sup>30</sup> Zainal Aqib, *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran...*, hal 62.

## F. Hipotesis

**H<sub>0</sub>:** Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

**H<sub>a</sub>:** Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

## G. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian kegiatan penelitian yang berdasar atas asumsi dasar, pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan serta isu-isu yang dihadapi.<sup>31</sup>

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) untuk jenis penelitian kuantitatif korelatif yang bertujuan untuk menghubungkan suatu variabel dengan variabel yang lain untuk memahami suatu fenomena dengan cara menentukan tingkat atau derajat hubungan diantara variabel-variabel tersebut.<sup>32</sup>

Variabel yang pertama adalah penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dan variabel yang kedua adalah prestasi belajar siswa kelas X

---

<sup>31</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 52.

<sup>32</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal 277.

MAN Pakem, serta penulis akan mencari besarnya derajat hubungan antara kedua variabel tersebut.

## 2. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

**Tabel 1**  
**Populasi Penelitian**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah siswa</b>
X A	27 Siswa	X D	24 Siswa
X B	26 Siswa	X E	24 Siswa
X C	25 Siswa		

Penelitian ini merupakan penelitian populasi karena itu jumlah subyek yang diteliti sebanyak populasi yang ada. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi tidak terlalu besar.

## 3. Teknik pengumpulan data dan penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua data yang diperlukan, yakni sebagai berikut:

- a. Data penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih. Data ini diungkap menggunakan angket yang akan dijawab oleh seluruh siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta.
- b. Data prestasi belajar siswa. Data ini diambil dari nilai raport semester gasal tahun ajaran 2011/2012 kelas X MAN Pakem.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi:

##### a. Angket

Angket adalah suatu daftar pertanyaan tertulis yang terinci dan lengkap yang harus dijawab oleh responden tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya.<sup>33</sup> Dalam penelitian ini, penulis menggunakan angket tertutup.

Angket digunakan untuk mengungkap penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih yang diperoleh melalui pembahasan dan penelaahan dengan pembimbing skripsi.

##### b. Metode Observasi

Metode Observasi yaitu cara menghimpun data dengan cara pengamatan dan pencatatan suatu obyek dengan sistematika fenomena yang diselidiki .<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Ign. Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar...*, hal 70.

<sup>34</sup> Sukandarumidi, *Metode Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Pemula*, (Gajah Mada University Press, 2002), hal 69.

Sedangkan Anas Sudjono berpendapat bahwa observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>35</sup>

Dalam penelitian ini observasi digunakan untuk mencari data tentang kondisi dan gambaran umum MAN Pakem Sleman Yogyakarta, dan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru Fiqih MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

c. Metode Wawancara

Metode Wawancara (interview) adalah suatu proses Tanya jawab sepihak antara pewawancara (*interviewer*) dan yang diwawancarai (*interviewee*), yang dilaksanakan sambil tatap muka, baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan maksud memperoleh jawaban dari interviewee.<sup>36</sup>

Dalam penelitian ini wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih, data ini merupakan data tambahan dari data yang telah diambil dengan menggunakan angket.

---

<sup>35</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005) hal 76

<sup>36</sup> Ign. Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar...*, hal.72.

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data tentang hal-hal atau variable berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, buku agenda, foto-foto atau gambar dan sebagainya.<sup>37</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang nilai mata pelajaran Fiqih semester gasal yang terdapat dalam daftar nilai yang ada pada guru bidang studi mata pelajaran Fiqih dan keadaan fasilitas sekolah serta catatan yang lainnya.

5. Validitas Instrument

Validitas instrument yang digunakan adalah *Logical Validity*, yaitu validitas angket diperoleh melalui pembahasan dan penelaahan dengan pakar pendidikan yaitu pembimbing skripsi.

6. Kisi-Kisi Instrument

**Tabel 2**

**Kisi-kisi Instrumen Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru**

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Nomor Item Angket</b>
Mampu mengelola kelas dengan baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memeriksa kesiapan siswa</li><li>• mampu menguasai kelas dengan baik</li></ul>	1 dan 25*
Melakukan kegiatan apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memulai pembelajaran dengan melaksanakan pre-test</li></ul>	2

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta. 2010) hal. 274

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu</li> </ul>	3
Mampu memahami peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu</li> </ul>	4
Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai materi pelajaran dengan baik</li> </ul>	5
Memantau kemajuan belajar selama proses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memantau kemajuan belajar siswa secara individu</li> </ul>	7 dan 8
Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik</li> <li>Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik</li> </ul>	9 dan 10
Menampilkan diri sebagai guru yang dewasa, arif dan berwibawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa lisan dan tulis, secara jelas, baik dan benar</li> </ul>	11
Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memberikan contoh nyata dalam pembelajaran</li> </ul>	12
Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif</li> </ul>	13
Menggunakan media secara efektif dan efisien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menggunakan media dan sumber pembelajaran</li> <li>Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media</li> </ul>	14 dan 6
Melaksanakan pembelajaran secara runtut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan</li> </ul>	15
Mengakhiri pembelajaran dengan post test	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa</li> </ul>	16 dan 17
Melaksanakan evaluasi pembelajaran secara obyektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pengayaan</li> </ul>	18, 19, dan 20

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan pembelajaran secara tepat waktu</li> </ul>	21
Berkomunikasi secara santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap inklusif dan obyektif terhadap siswa</li> <li>Menunjukkan sikap yang sopan di depan peserta didik</li> </ul>	22, 23 dan 24

\*Item butir soal yang gugur/ tidak valid

## 7. Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam sebuah penelitian data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan gambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu, benar atau tidaknya data sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya instrument pengumpulan data. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yakni valid dan reliable.<sup>38</sup>

### a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.<sup>39</sup>

Sedangkan untuk mengukur validitas angket yang akan peneliti gunakan ialah rumus *product moment*<sup>40</sup> dengan rumus sebagai berikut:

<sup>38</sup> Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Melton Putra.1992) Hal 168.

<sup>39</sup> *Ibid...*, Hal 168-169

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010) hal 255.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

$\Sigma xy$  = Jumlah perkalian x dan y

$x^2$  = Kuadrat dari x

$y^2$  = Kuadrat dari y

Dalam memberikan interpretasi pada r hitung digunakan cara melihat harga r hitung dan kemudian dikonsultasikan dengan harga r tabel product moment dengan criteria apabila harga r hitung sama dengan atau lebih besar dari harga r tabel berarti ada korelasi antara variabel X dengan variabel Y yang berarti angket yang sedang dianalisis memiliki validitas. Untuk melihat r tabel harus dicari terlebih dahulu derajat kebebasan (*degree of freedom*)<sup>41</sup>:

$$df = N - nr$$

df = derajat kebebasan (*degree of freedom*)

N = Banyaknya peserta tes

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Setelah melakukan perhitungan dan mengkonsultasikannya dengan r tabel. Nilai kritis yang digunakan oleh peneliti adalah 5% dengan df=N-nr; df=126-2=124. Dalam r tabel dengan df signifikansi 5% didapatkan nilai 0,176. apabila rtabel < rhitung maka item angket tidak valid, didapatkan hasil sebagai berikut:

---

<sup>41</sup> Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, 2008. Hal 153-154.

**Tabel 3**

**Hasil Uji Validitas Item Angket**

<b>Item Valid</b>	<b>Item Tidak Valid</b>
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	25
15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	

Dari tabel diatas kita dapat mengetahui sebanyak 24 item soal dinyatakan valid dan 1 soal dinyatakan tidak valid atau gugur.

b. Reliabilitas

Reliabilitas instrument penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten, ajeg). Situasi, kondisi atau hal apapun tidak mempengaruhi hasil pengukurannya. Dalam menguji reliabilitas instrument penelitian, maka peneliti akan menggunakan rumus *Croanbach's Alpha (a)* untuk tipe soal uraian.

Rumus Cronbach's Alpha (a) menurut Sundryana adalah:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas instrument

$n$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum s_i^2$  = Jumlah Varians item

$s_t^2$  = Varians total

Dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien hitung ( $r_{11}$ ). Dalam memberikan interpretasi ini umumnya menggunakan patokan sebagai berikut ini:

- 1) Apabila  $r_{11}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 berarti angket yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (reliable)
- 2) Apabila  $r_{11}$  lebih kecil dari pada 0,70 berarti angket yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (unreliable)<sup>42</sup>

Untuk mengukur reliabilitas angket dalam penelitian ini, digunakan rumus *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ) dengan bantuan SPSS 16 dan hasil yang didapatkan adalah sebagai berikut ini:

**Tabel 4**

**Hasil Koefisien Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.816	25

Setelah mendapatkan harga koefisien reliabilitas  $r_{11}$  sebesar 0,816. Menginterpretasikannya dengan cara membandingkan nilai koefisien reliabilitas, apabila  $r_{11}$  sama dengan atau lebih besar dari 0,70 berarti angket tersebut telah memiliki reliabilitas yang tinggi.

---

<sup>42</sup> Sukiman, Bahan Ajar..., 2008, hal 171.

Maka angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki reliabilitas yang tinggi karena  $r_{11}$  sebesar  $0,816 > 0,70$ .

#### 8. Metode Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskripsi dan teknik korelasi *Product Moment*. Teknik analisis deskripsi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tabel skala lima dengan cara mencari nilai Mean (M) dan Standar Deviasi (SD) terlebih dahulu. Dengan tabel sebagai berikut:<sup>43</sup>

**Tabel 5**

**Tabel Konversi**

<b>Standarisasi</b>	<b>Interpretasi</b>
M+1,5SD s/d atas	Sangat Baik
M+0,5SD s/d M+1,5SD	Baik
M-0,5SD s/d M+0,5SD	Cukup Baik
M-1,5SD s/d M-0,5SD	Kurang Baik
M-1,5SD s/d bawah	Tidak Baik

Sedangkan untuk teknik analisis korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

---

<sup>43</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal 70.

Proses perhitungan dengan bantuan computer program *program spss komputer*. Berikut ini adalah rumus korelasi *Product Moment* yang akan digunakan dalam analisis data skripsi:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

$\Sigma xy$  = Jumlah perkalian x dan y

$x^2$  = Kuadrat dari x

$y^2$  = Kuadrat dari y

Dalam memberikan interpretasi pada r hitung digunakan cara melihat harga r hitung dan kemudian dikonsultasikan dengan harga rtabel *product moment* dengan kriteria apabila harga r hitung sama dengan atau lebih besar dengan harga r tabel berarti ada korelasi antara variabel X dengan variabel Y yang berarti angket yang sedang dianalisis memiliki validitas. Untuk melihat r tabel harus dicari terlebih dahulu derajat kebebasan (*degree of freedom*):<sup>44</sup>

$$df = N - nr$$

df = derajat kebebasan (*degree of freedom*)

N = Banyaknya peserta tes

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

---

<sup>44</sup> Sukiman, Bahan Ajar Mata Kuliah..., Hal 171.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Laporan penulisan (skripsi) ini terdiri tiga bagian, yaitu: awal, utama, dan akhir.

### **1. Bagian Awal**

Bagian awal skripsi ini memuat halaman-halaman formalitas yang meliputi: Halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, daftar lampiran.

### **2. Bagian Utama**

Bagian utama skripsi ini meliputi: Pendahuluan, hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan.

### **3. Bagian Akhir**

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **I. Kerangka Skripsi**

*Bab pertama*, merupakan bab pendahuluan dari skripsi ini, yang berguna untuk memberi penjelasan awal untuk memberikan alasan kenapa penelitian ini dilakukan, masalah yang akan diungkap dalam tulisan ini, tujuan dan kegunaan dari tulisan ini. Adapun rincian dari bab pertama yaitu meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, kerangka pemikiran perumusan hipotesis, metode penelitian dan sistematika penulisan.

*Bab kedua*, bab ini berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa serta sarana dan prasarana pendidikan.

*Bab ketiga*, bab ini berisi tentang uraian analisis yang menjelaskan bagaimana kinerja guru rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN Pakem, bagaimana korelasi antara kinerja guru rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar siswa di MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

*Bab empat*, penutup yang berisi kesimpulan dan saran serta kata penutup. Setelah memaparkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap masalah yang diungkap, penulis memberikan kesimpulan dan saran-saran yang didasarkan hasil penelitian.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan tabel konversi dapat disimpulkan bahwa penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih tergolong kedalam kategori cukup baik. Dari jumlah sampel penelitian sebanyak 126 siswa, dengan presentase tertinggi 36% mengkategorikan kinerja guru Fiqih cukup baik dengan skor 98-105.
2. Berdasarkan tabel konversi dapat disimpulkan bahwa nilai Fiqih siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta tergolong dalam kategori cukup baik. Dari jumlah sampel penelitian sebanyak 126 siswa, sebanyak 41% mendapatkan nilai 75-80.
3. Berdasarkan analisis data menggunakan analisis korelasi *Product Moment* menghasilkan  $r_{xy} -0,104$ .  $Df=N-nr$ ;  $126-2=124$ . Dalam tabel *r product moment* tidak dijumpai *df* sebesar 124; karena itu peneliti menggunakan *df* yang terdekat yaitu sebesar 125, diperoleh *r* tabel pada taraf signifikansi 5%= 0,174 dan pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,230. Setelah dikonsultasikan dengan tabel *r* maka dapat

disimpulkan bahwa  $r_{hitung} < r_{tabel}$  5% dan 1%  $-0,104 < 0,174$  dan  $-0,104 < 0,230$ . Dengan demikian  $H_0$  diterima/disetujui, sementara  $H_a$  ditolak. Hasil negative dari perhitungan korelasi menunjukkan adanya kecenderungan penilaian kinerja guru tinggi tetapi prestasi belajar kurang walaupun hasilnya tidak signifikan. Maka penulis dapat menyimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta, perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut diantaranya:

### 1. Saran untuk Guru

- a. Karena terbukti tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penilaian siswa terhadap kinerja guru Fiqih dengan prestasi belajar siswa maka guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa untuk lebih berprestasi.
- b. Hendaknya guru bisa lebih memperhatikan keberagaman penilaian siswa baik yang positif maupun negative dalam kegiatan belajar mengajar, serta dapat mengorganisir dan mengendalikan suasana

didalam kelas sehingga tercipta proses belajar mengajar yang lebih kondusif.

- c. Hendaknya guru lebih memperhatikan prestasi anak didiknya, bagi siswa yang prestasi belajarnya kurang atau rendah maka guru perlu memberikan perhatian khusus, sehingga siswa yang prestasi belajarnya kurang termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

## 2. Saran untuk Siswa

- a. Hendaknya siswa lebih meningkatkan pendalaman keagamaan dan dapat berinteraksi dengan baik dan harmonis baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat
- b. Hendaknya siswa lebih bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran Fiqih untuk meningkatkan pengetahuan dan nilai religious serta meningkatkan motivasi dalam belajar.
- c. Hendaknya siswa punya perhatian dan kedisiplinan yang baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Fiqih agar dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

## 3. Saran untuk Sekolah

- a. Bagi sekolah hendaknya selalu melakukan supervisi lewat kepala madrasah agar guru senantiasa meningkatkan kompetensi dan kinerjanya sehingga tujuan pendidikan MAN Pakem Sleman Yogyakarta dapat tercapai.

- b. Dan menyiapkan sarana prasarana yang memadai untuk proses belajar mengajar guna mendukung siswa agar lebih berkonsentrasi dan memahami materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

### C. Kata penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada tara, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, karena sesungguhnya kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca mengenai skripsi ini.

Semoga skripsi yang disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, para peneliti selanjutnya, guru, dan calon guru untuk selalu mengembangkan penelitian ini dan juga meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan peningkatan kinerja guru serta meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah. Semoga bermanfaat juga untuk para siswa sehingga dapat digunakan sebagai motivasi dan dasar pengembangan prestasi belajar sehingga prestasi belajar tersebut bisa mencapai hasil yang maksimal. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: PT. Karya Thoha Putra, 2002.
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat pembinaan Sekolah Menengah Atas, *Perangkat Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP SMA Sekolah Menengah Atas*, 2008.
- Direktorat PMPTK, Penilaian Kinerja Guru, [http://: indikator-kinerja-guru.htm](http://indikator-kinerja-guru.htm).
- Endrayani, Marwati, “*Studi Korelasi Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Hadist di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen*”, PBA Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Haryati, Mimin, *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Perss, 2007.
- Masidjo, Ign, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nuryadi, Eko, “*Hubungan antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar IPS siswa kelas IV MIN Patuk Tahun Ajaran 2010/2011*”, PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990.

- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rosdakarya, 1990.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2005.
- Sukandararumidi, *Metode Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Pemula*, Gajah Mada University Press, 2002.
- Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, 2008.
- Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan*, Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1985.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Taufik, Taufan, "*Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta*", PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2008.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara, 2009.

Para siswa diminta untuk memberikan skor pada butir-butir soal pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan cara memberikan tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut ini:

ST = Sangat Tepat

T = Tepat

KT = Kurang Tepat

TT = Tidak Tepat

STT= Sangat Tidak Tepat

No	Pertanyaan	Opsii Pilihan				
		ST	T	KT	TT	STT
1	Setiap kali akan memulai pembelajaran Fiqih bapak/ibu guru memperhatikan tempat duduk siswa dan menunggu kelas tenang terlebih dahulu					
2	Bapak/ibu guru memberikan pertanyaan ulasan materi yang telah dibahas minggu lalu sebelum memulai pembelajaran					
3	Bapak/ibu guru memberitahukan kepada siswa tentang topik pelajaran yang penting untuk dipelajari oleh siswa sebelum membahas materi pembelajaran					
4	Bapak/ibu guru Fiqih memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pelajaran yang akan dipelajari sebelum memulai pembelajaran					
5	Bapak/ibu guru menjelaskan secara rinci materi pelajaran Fiqih					
6	Dalam proses pembelajaran bapak/ibu guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi seperti Tanya jawab, quis, diskusi, ceramah dan lain sebagainya					
7	Bapak/ibu guru Fiqih memberikan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa					
8	Bapak/ibu guru memantau kemajuan belajar siswa secara terus menerus					
9	Setiap pelajaran berlangsung, bapak/ibu guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa					
10	Bapak/ibu guru menanggapi pertanyaan siswa yang berhubungan dengan materi pelajaran Fiqih yang sedang					

	dibahas					
11	Bapak/ibu guru menggunakan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan dipahami siswa dalam menyampaikan materi pelajaran Fiqih					
12	Bapak/ibu guru Fiqih memberikan contoh nyata dalam menjelaskan materi Fiqih yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran Fiqih					
13	Bapak/ibu guru Fiqih membuat siswa nyaman ketika sedang belajar, sehingga memudahkan pemahaman terhadap materi pelajaran yang sedang dipelajari					
14	Bapak/ibu guru menggunakan alat bantu pelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami materi pelajaran					
15	Bapak/ibu guru menyampaikan materi pelajaran dengan urutan sesuai dengan buku pegangan siswa					
16	Setiap akhir pelajaran bapak/ibu guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari					
17	Pada setiap akhir pembelajaran bapak/ibu guru memberikan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dipelajari					
18	Bapak/ibu guru selalu memberikan latihan menjawab soal-soal Fiqih setelah satu pokok bahasan selesai diberikan					
19	Bapak/ibu guru mengadakan ujian praktek misalnya mempraktekan tata cara berwudlu yang baik dan benar					
20	Bapak/ibu guru dalam melakukan penilaian dengan apa adanya (tidak membeda-bedakan)					
21	Bapak/ibu guru Fiqih melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
22	Bapak/ibu guru bersikap terbuka kepada semua siswa ketika siswa membutuhkan bimbingan dan arahan					
23	Bapak/ibu guru menunjukkan perilaku yang sopan dan ramah di depan siswa					
24	Bapak/ibu guru berbicara dengan baik kepada siswa baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun di luar kegiatan belajar mengajar					

25	Bapak/ibu guru tidak menegur siswa yang membuat gaduh atau siswa yang suka mengganggu teman dalam belajar					
----	---	--	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/ KJ.PAI/PP.00.9/ 480 /2011  
Lampiran : -  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing  
Skripsi**

Yogyakarta, 23 Desember 2011

Kepada Yth. :  
Bapak/Ibu Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 23 Desember 2011 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2010/2011 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Iis Masikah  
NIM : 08410118  
Jurusan : PAI  
Judul : PENGARUH SERTIFIKASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TERHADAP PRESTASI SISWA DAN KINERJA GURU DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM

Demikian agar menjadi maklum dan dapat di laksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PAI

Dr. Muqowim, M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan dikirim kepada yth :  
1. Ketua Jurusan PAI  
2. Bina Riset/Skripsi

Nilai Fiqih siswa kelas X semester Gasal MAN Pakem Sleman Yogyakarta

No	Nama	Nilai
1	Ema Rianjani	76
2	Aditya Hendri Septiyan	70
3	Beti Nilasari	88
4	Ade Lisa Pratiwi	75
5	Diana Pertiwi	73
6	Etty Suryani	71
7	Habibi Eko Thowaf	71
8	Intan Putri Laraswati	85
9	Isnaini Angelia	76
10	Isnaini Nur Kasanah	83
11	Kasetyari Bara Wulan Putri	80
12	Muhammad Maqlah Dimyati	83
13	Muhamad Roni Saifudin	76
14	Maryana Oktaviani Priyantini	78
15	May Elfiyani	73
16	Noor Ayu Zunior	73
17	Nurul Amelia Devianti	80
18	Putwi Nandasari	87
19	Rigen Budi Santoso	77
20	Riza Rekno Andriyani	80
21	Satmiko Putro	72
22	Sheren Ika Wartiana	84
23	Tiara Azmi Mardatillah	86
24	Uswatun khasanah	80
25	Widuri Erasya Ningsih	70
26	Yuni Astuti	75
27	Khoirotun Ni'mah	85
28	Arie Hariyadi	71

29	Ayu Permata Putra Marta	77
30	Bayu Dwi Atmoko	70
31	Citra Asri Nopiyanti	80
32	Dimas Falih Rahmana	71
33	Dini Rosyita	80
34	Duwi Setianingsih	76
35	Dwi Setiyaningsih	85
36	Erika Dyah Aryuni	81
37	Erita Febriyani	83
38	Febriana Siswi Wulandari	75
39	Heni Febriana Lestari	78
40	Ika Puji Astuti	81
41	Insan Yudha Pranata	71
42	Yulia Ardiansa	71
43	Muhammad Abduh	70
44	Muthia Kanza	70
45	Namida Gaby Firstantie	81
46	Nanda Ditia Mulatsih	72
47	Noviani	81
48	Nur Azizah Oktaviani	73
49	Sholeh Muhammad Irfad	75
50	Tegar Ajitama	71
51	Wahyuningsih	76
52	Yuan Nisa Madjid	88
53	Adnan Febriyanta Nugraha	71
54	Asrori	76
55	Ahmad Lathiifudin	75
56	Apriansyah Dwi Kurniawan	79
57	Atasia Indah Pertiwi	75
58	Edit Purwanto	84

59	Erlita Mawarsari	71
60	Fahrunisa Yeni Astari	80
61	Fitria Novianti	79
62	Fredy Lutfi Efendi	71
63	Gerda Eka Tama	71
64	Hana Latifah Anggraini	75
65	Hari Munandar	74
66	Hasan Ashari	75
67	Hengky Aditiya	82
68	Irmawan Dodi Setiawan	75
69	Khusnul Khotimah	82
70	Kolifah Indriati	73
71	Nur Hidayah	72
72	Ratmi Winarni	75
73	Kartika Eka N	70
74	Soraya Ayu Fajrin	78
75	Talitha Mega Wardhany	80
76	Tina Dwi Melani	72
77	Tri Martini	78
78	Aini Khusniyati	71
79	Adelia Rahmawati	75
80	Afifah Fajar Kurniawatie	84
81	Akbar Fitriyanto	72
82	Alif Sulistyowati	90
83	Anis Oktaviana	87
84	Annisa Ayuningtyas	71
85	Athifah Fajar Kurniawatie	86
86	Dean Iogia Ananda Pratama	75
87	Ernawati	75
88	Fultoni	75

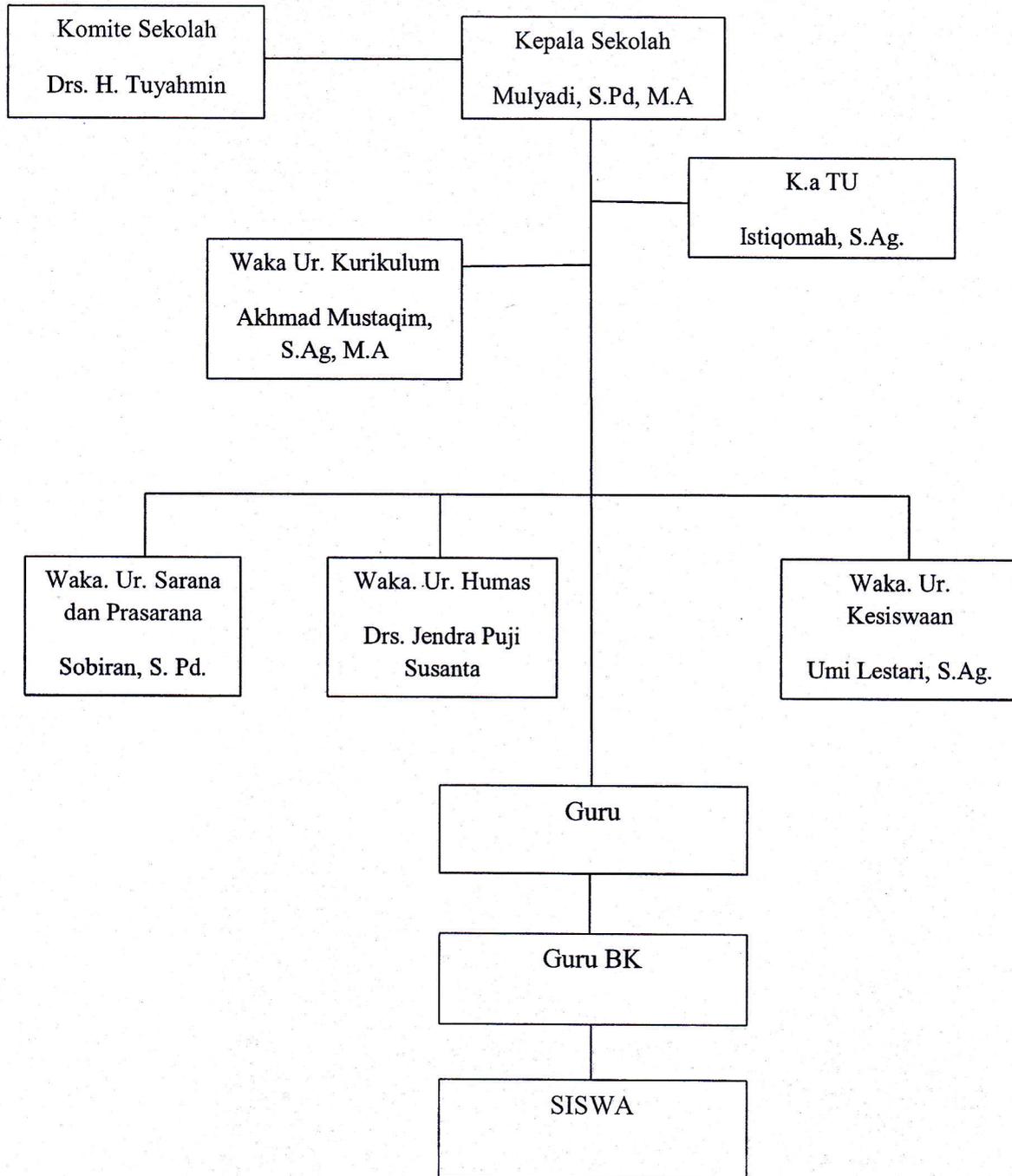
89	Gita Nastiti Wulansari	84
90	Hartini	75
91	Iksanti Hayattunnupus	75
92	Layyinatus Syifa	93
93	Lina Tri Utami	82
94	Luthfi Ahmad Mahruzi	80
95	Mukhlis Abidin Ilyas	75
96	Noviana	85
97	Sholikin	80
98	Sinta Indah Sari	88
99	Ulfa Yuni Lestari	82
100	Ullidjah Irena Amalia	75
101	Yohan Afandi	87
102	Niamah Cahyaning Astuti	89
103	Ahmad Hambali S	74
104	Aji Sadewa	72
105	Alimah	91
106	Antin Sugiarti	85
107	Bastian Putra	72
108	Bowi Mujadidi	78
109	Brilian Aditama	75
110	Desti Nurhayatun Nufus	85
111	Edhi Dwiyoiko	76
112	Fitri Wahyu Pramurti	77
113	Heni Rici Ernawati	80
114	Ilma Nifta Ilfana	77
115	Ita Septiana	75
116	Kumala Puspita Sari	77
117	Rahmat Aziz Pratomo	75
118	Resti Nugraheni	90

119	Riza Fatimah	82
120	Tri Utami Indah Sakti	88
121	Viki Hana Fadilah	86
122	Widya Putri Yuni Antari	83
123	Yogi Herawan	75
124	Yuli Dwi Riyanti	71
125	Yunika Lestari	83
126	Feny Listya Ningrum	75

Data Siswa

No	Kelas	Tahun 2012/2013		
		L	P	Jumlah
1	X	42	84	126
2	XI	58	89	145
3	XII	23	54	77
<b>Jumlah</b>		<b>123</b>	<b>227</b>	<b>350</b>

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA**



## Kondisi Guru dan Pegawai TU

### 1) Kondisi Guru

Ijazah Tertinggi	Jumlah		Keterangan
	GT	GTT	
S2	7	1	8
S1	22	2	24
D3 / Sarmud	-	-	-
D2 / D1 / SLTA	-	-	-
Jumlah	29	3	32

### 2) Kondisi Pegawai Tata Usaha

Ijazah Tertinggi	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Keterangan
S1	4	-	4
D3 / Sarmud	-	2	2
SLTA	3	3	6
SLTP	-	2	2
Jumlah	7	7	14

Sarana dan Prasarana Man Pakem Sleman Yogyakarta.

1) Ruang Belajar

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Kondisi
1.	Teori/ kelas	15	@ 64	Sedang
2.	Laboratorium IPA	2	@104	Baik
3.	Perpustakaan	1	100	Sedang
4.	Lab. Komputer	1	64	Baik
5.	Lab. Audio Visual	0	0	Baik
6.	Lab. Menjahit	1	64	Baik
7.	Lab. PHP	1	64	Baik
8.	Lab. Elektronika	1	64	Baik
9.	Studio Musik	1	40	Sedang

2) Ruang Kantor

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Kondisi
1.	Kepala Sekolah	1	80	Baik
2.	Tata Usaha	1	70	Baik
3.	Guru/ wakamad	1	112	Baik
4.	BK/ BP	1	42	Sedang

3) Ruang Penunjang

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	kondisi
1.	Mushola/ Masjid	2	160	Baik
2.	Gudang	1	100	Rusak Ringan

3.	Kantin	2	50	Rusak Ringan
4.	WC Guru/ Kamar Mandi	2	6	Baik
5.	WC Siswa /KM	6	22	2 Baik, 4 Rusak
6.	UKS	1	27	Sedang
7.	R. Ganti Pakaian	2	12	Sedang
8.	KOPSIS	1	30	Baik
9.	Dapur	1	18	Baik
10	Asrama Siswa	1	315	Baik
11	Ruang OSIS	1	64	Sedang
12	Parkir siswa dan Guru	2	64	Perlu perluasan dan perbaikan atap

#### 4). Sarana Olah Raga

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Kondisi
1.	Aula/ Hall	1	220	Baik
2.	Gudang OR	1	17,5	Sedang
3.	Lapangan Lompat Jauh	1	100	Sedang

#### 5). Koleksi Buku Perpustakaan

	Jumlah
Judul Buku	830
Jumlah Buku	32.069

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	101.4603	54.682	.428	.806
VAR00002	101.6349	53.642	.462	.804
VAR00003	101.4921	55.228	.371	.808
VAR00004	101.7619	53.175	.493	.802
VAR00005	101.3730	56.124	.336	.810
VAR00006	101.3889	55.120	.312	.811
VAR00007	101.3889	56.656	.261	.813
VAR00008	101.6190	54.078	.409	.806
VAR00009	101.3571	55.319	.395	.808
VAR00010	101.3095	55.975	.336	.810
VAR00011	101.2937	56.625	.278	.812
VAR00012	101.4286	55.671	.390	.808
VAR00013	101.6032	54.001	.513	.803
VAR00014	101.6825	54.362	.429	.806
VAR00015	101.4524	54.762	.409	.807
VAR00016	101.5714	54.119	.358	.809
VAR00017	101.4444	55.385	.368	.809
VAR00018	101.4841	55.244	.413	.807
VAR00019	101.6429	53.703	.406	.807
VAR00020	101.4206	57.014	.201	.815
VAR00021	101.5952	55.347	.330	.810
VAR00022	101.4921	56.300	.269	.813
VAR00023	101.4127	55.780	.374	.809
VAR00024	101.4762	56.011	.282	.812
VAR00025	101.9286	55.395	.147	.827

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,847	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,376	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,375	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,648	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,321	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,089	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,295	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Iis Masikah  
Nomor Induk : 08410118  
Jurusan : PAI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2011/2012  
Judul Skripsi : PENGARUH SERTIFIKASI GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM TERHADAP PRESTASI SISWA DAN KINERJA GURU  
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 05 Januari 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 05 Januari 2012

Moderator

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 19630705 199303 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Kamis  
Tanggal : 05 Januari 2012  
Waktu : 09.00-selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Iis Masikah  
Nomor Induk : 08410118  
Jurusan : PAI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2011/2012

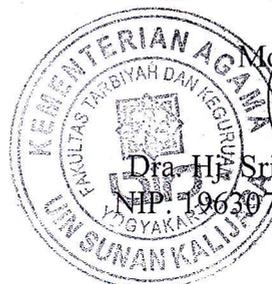
Tanda Tangan

Judul Skripsi : PENGARUH SERTIFIKASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI SISWA DAN KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	08410109	Ngizzati Walngadomah AS	1.
2.	08410136	Nursari	2.
3.	08410101	Supitri OKFIA	3.
4.	08410242	KHUSNUL ISTIKHAROH	4.
5.	08410126	HAFIF wuryantoko	5.
6.	08410052	Dwi Peningasih	6.

Yogyakarta, 05 Januari 2012



Moderator

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 19630705 199303 2 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Iis Masikah  
NIM : 08410118  
Pembimbing : Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Si.  
Judul : Korelasi antara penilaian siswa terhadap kinerja guru  
Fiqih dengan prestasi belajar siswa MAN Pakem  
Sleman Yogyakarta.  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : PAI/ SI

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21 Desember 2011	1	Perbaikan proposal pra seminar	
2	10 Januari 2012	2	Penyempurnaan proposal pasca seminar	
3	26 Januari 2012	3	Bimbingan Bab I	
4	02 Februari 2012	4	Acc Angket	
5	22 Februari 2012	5	Bimbingan Bab II	
6	05 Juni 2012	6	Bimbingan Bab III	
7	27 Juni 2012	7	Bimbingan dan Revisi Bab I- Bab IV	

Yogyakarta, 03 Juni 2012  
Pembimbing

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Si.  
NIP : 19630705 199303 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( **BAPPEDA** )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0965 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/2841/V/12/2012. Tanggal: 28 Maret 2012 Hal: Permohonan Ijin Penelitian.

**MENGIZINKAN :**

- Kepada :  
Nama : **IIS MASIKAH**  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08410118  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA"  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jl. Taman Pahlawan No. 178 RT 19 / 08 Purwamekar Purwakarta  
No. Telp/ Hp : 08562951114  
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:  
**"KORELASI ANTARA KINERJA GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MAN PAKEM"**  
Lokasi : MAN Pakem, Kab. Sleman  
Waktu : **Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 28 Maret 2012 s/d 28 Juni 2012**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Pakem
6. Ka. MAN Pakem
7. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan – UIN "SUKA" Yk.
8. Pertinggal

**Dikeluarkan di : Sleman**

**Pada Tanggal : 29 Maret 2012**

**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman**

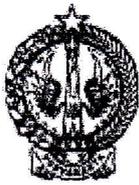
**Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.**

**Ka. Sub Bid. Litbang**

**SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT**

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2841/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0447/2012  
Tanggal : 27 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : IIS MASIKAH NIP/NIM : 084410118  
Alamat : Jl. Marsda adisucipto Yogyakarta  
Judul : KORELASI ANTARA KINERJA GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM  
Lokasi : MADRASAH ALIYAH NEGERI Kec. PAKEM, Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 28 Maret 2012 s/d 28 Juni 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

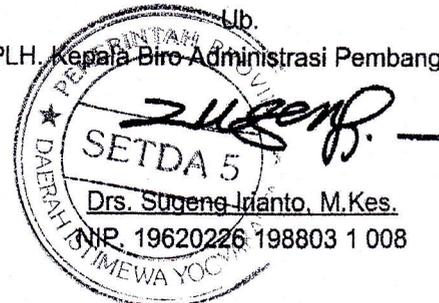
Pada tanggal 28 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Uib.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
5. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM KABUPATEN SLEMAN**

Nomor Induk Madrasah : 3113404416010 Terakreditasi A

NPSN : 20401462

Alamat : Harjobinangun Pakem Sleman Yogyakarta Kode Pos 55582 Telp. 895764

E-mail : man.pakem@g mail Com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : MA.12.11/PP.00.6/ 117 /2012

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MULYADI, S.Pd.MA  
NIP : 195602121979031006  
Pangkat/Gol. : Pembina ( IV/a )  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Pakem

Menerangkan Bahwa :

Nama : IIS MASIKAH  
NO MHS : 08410118  
Semester : VII  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jln Kelapa N0 349 RT/RW 20/06 Demangan , Yogyakarta

Yang bersangkutan betul-betul telah melakukan Penelitian di Sekolah Madrasah Aliyan Negeri Pakem Sleman dari tanggal 30 Januari s/d 30 April 2012 untuk melengkapi data Skripsi dengan judul “ **KORELASI ANTARA KINERJA GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM** “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pakem

Pada tanggal : 3 April 2012

MULYADI, S.Pd.MA  
NIP 195602121979031006



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

**Nama** : IIS MASIKAH

**NIM** : 08410118

**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Agama Islam

**Nama DPL** : Dra. Hj. Afiyah AS, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**95 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

19710315199803 1 004





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : IIS MASIKAH  
**NIM** : 08410118  
**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Pakem, Sleman dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,30 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



10315 199803 1 004



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
Y O G Y A K A R T A**

# SERTIFIKAT

*Diberikan kepada*

Nama : IIS MASIKAH

NIM : 08410118

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan



*telah berhasil menyelesaikan*

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

*dengan predikat*

**MEMUASKAN**

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal:

**29 Februari 2012**



Kepala PKSI

**Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.**  
NIP. 19770103 200501 1 003

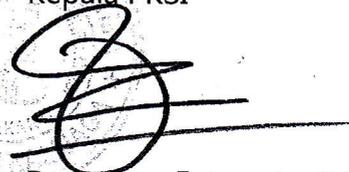
## DAFTAR NILAI

Nama : IIS MASIKAH  
NIM : 08410118  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	90	A
Total Nilai		83.75	B

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom

NIP. 19770103 200501 1 003

### Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

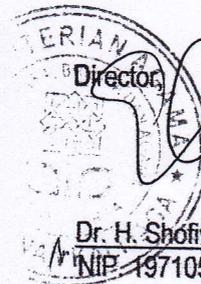
No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0247.a/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **lis Masikah**  
Date of Birth : **March 19, 1990**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 2, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

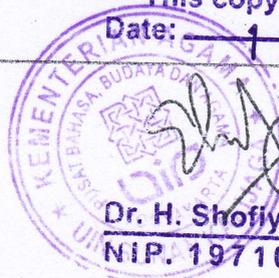
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>37</b>
Structure & Written Expression	<b>41</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>410</b>



Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original

Date: 19 MAR 2012



Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0244.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Lis Masikah:

تاريخ الميلاد : ١٩ مارس ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ فبراير ٢٠١٢،  
وحصلت على درجة :

٩.٦	فهم المسموع
٧.٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤.٤	فهم المقروء
٢١	مجموع الدرجات



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢.....٣١٠٠١

