

**EFEKTIFITAS *ECLECTIC METHOD*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL
TAHUN AJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

AGUNG ARIWIBOWO

N I M : 0 8 4 2 0 1 2 9

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Ariwibowo

NIM : 08420129

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil dari laporan penelitian yang saya lakukan sendiri, bukan flagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Juli 2012

Yang menyatakan



Agung Ariwibowo
NIM. 08420129



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Agung Ariwibowo
NIM : 08420129
Judul Skripsi : Efektifitas *Eclectic Method* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2012
Pembimbing

Drs. Nurhadi MA
NIP. 196807271997031001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Agung Ariwibowo
NIM : 08420129
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Efektifitas *Eclectic Method* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul		Perbaiki Judul

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 20 Juli 2012

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Agung Ariwibowo
NIM : 08420129
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Efektifitas *Eclectic Method* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul		Kembali pada judul sebelumnya Atau Eclectic Method
2.	Isi		Metode Eclectic (campuran, GMT dan langsung)

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 20 Juli 2012

Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 19520103 198203 1 002

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 19520103 198203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Agung Ariwibowo
NIM : 08420129
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Efektifitas *Eclectic Method* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

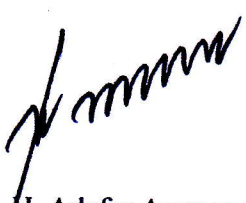
No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul		Metode dirubah jadi Eclectic / di drop
2.	Kesimpulan		Penataan redaksi

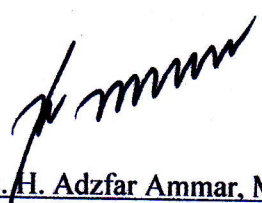
Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 20 Juli 2012

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP/ 19550726 198103 1 003


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP/ 19550726 198103 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/075/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

Efektifitas *Eclectic Method* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Agung Ariwibowo

NIM : 08420129

Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : A/B (85)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.

NIP. 19520103 198203 1 002

Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.

NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 26 JULI 2012.....

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ
رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا
حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ
عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ
{البقرة : ٢٨٦}

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala dari kebajikan yang dikerjakannya dan dia mendapat siksa dari kejahatan yang diperbuatnya. mereka berdoa, “Ya Tuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana engkau bebani kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.” [al-baqoroh : 286]

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini kami persembahkan
Kepada almamater tercinta
Fakultas Tarbiyah & keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

ABSTRAK

Agung Ariwibowo, 08420129, Efektifitas *Eclectic Method* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul. Disamping itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauhmana keefektifan penggunaan metode campuran dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MAN Wonokromo Bantul. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif.

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan). Subyek penelitian ini adalah siswa, guru, kepala sekolah, dan TU (Tata Usaha). Metode pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan (observasi), wawancara, angket dan dokumentasi. Selanjutnya untuk teknis analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan dengan menggunakan analisa deskriptif-kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul secara umum memiliki tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan dalam membaca, menyimak, menulis, dan berbicara, menggunakan bahasa Arab sehingga ia dapat memahami teks-teks Arab serta sumber-sumber ajaran Islam yang menggunakan bahasa Arab. Dan penggunaan metode campuran dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN Wonokromo Bantul dapat disimpulkan efektif . efektifitas tersebut terlihat ketika tujuan waktu pembelajaran tercapai, materi dapat disampaikan dengan tepat, ketersediaan media dan waktu pembelajaran yang memadai, serta adanya kondusifitas pembelajaran di kelas. Metode campuran juga memiliki tingkat efektifitas yang signifikan untuk mencapai tujuan kemampuan membaca, menulis, menyimak, berbicara dan memahami teks-teks atau literatur yang berbahasa Arab.

التجريد

أكونج أري ويووو بن ساريجو، ٠٨٤٢٠١٢٩ . تنفيذ طريقة الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة ونوكرومو العالية الحكومية بانتول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. البحث، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا

هذا البحث يهدف إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة ونوكرومو العالية الحكومية وبالإضافة، يهدف هذا البحث إلى تحليل غاية التنفيذ في استعمال طريقة الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة ونوكرومو العالية الحكومية بانتول. وهذا البحث بحث نوعي.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني. موضوعه التلاميذ والمدرسون ومدير المدرسة والإداري. وطريقة جمع البيانات بعقد الصحفي والمقابلة وثيقة الاستبيان. والتالي لتقنية تحليل البيانات بإعطاء المعاني في البيانات التي تُجمع، ومن هذه المعاني يُستنتج هذا البحث بالتحليل الوصفي النوعي.

ونتيجة هذا البحث تدلّ على أنّ تعليم اللغة العربية في مدرسة ونوكرومو العالية الحكومية بانتول بالإجمال يهدف إلى أن ينبغي الطلاب يقدر في القراءة والإستماع والكتابة والمحادثة باستعمال اللغة العربية بحيث أن يفهم الطلاب النصوص العربية وأصول الدين الإسلاميّ التي تستخدم اللغة العربية. ويستنتج إستعمال طريقة الوحدة في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة ونوكرومو العالية الحكومية بانتول، نافذاً. ويظهر هذا التنفيذ حين تحقّق هدف التعليم، والمادّة تُوجّه بالضبط، وتوافر الوسائل وأوقات التعليم الوافية، مع وجود ثبات التعلّيم في الفصل. وطريقة الوحدة لها دراجة التنفيذ الهامة في تحقيق هدف القدرة في القراءة والكتابة والإستماع والمحدثّة والفهم عن النصوص أو الأثر الفنّي العربيّ.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'		be
ت	Tâ'	b	te
ث	Sâ'	t	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	ś	je
ح	Hâ'	j	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	ḥ	ka dan ha
د	Dâl	kh	de
ذ	Zâl	d	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	ż	er
ز	zai	r	zet
س	sin	z	es
ش	syin	s	es dan ye
ص	sâd	sy	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ş	de (dengan titik di bawah)

ط	tâ'	ḍ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ṭ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ẓ	koma terbalik di atas
غ	gain	‘	ge
ف	fâ'	g	ef
ق	qâf	f	qi
ك	kâf	q	ka
ل	lâm	k	kel
م	mîm	l	lem
ن	nûn	m	nen
و	wâwû	n	w
هـ	hâ'	w	ha
ء	hamzah	h	apostrof
ي	yâ'	’	ye
		Y	

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حكمة	Ditulis	ikmah
علة	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karâmah al-auliyâ'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

اَ	Fathah	ditulis	A
فعل		ditulis	fa'ala
اِ		ditulis	i
ذكر	kasrah	ditulis	zükira
اُ		ditulis	u
يذهب	dammah	ditulis	yažhabu

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	Â jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	û furûd

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	ditulis	U'iddat
لئنشكرتم	ditulis	La'in syakartum

Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

القرآن	Ditulis	Al-Qur’ân
القياس	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	As-Samâ’
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

H. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوياًلأفروض	Ditulis	Žawî al-furûd
أهلاللسنة	Ditulis	Ahl as-Sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

Puji syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik tanpa halangan yang berarti. Serta shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul *EFEKTIFITAS ECLECTIC METHOD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012 ini tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Oleh karena itu, penyusun haturkan ucapan terima kasih yang terdalam kepada:

1. Prof. Dr. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, M.A, selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan, dan pembenahan serta meluangkan waktu untuk penulis.

4. Bapak Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag, selaku pembimbing akademik, penulis haturkan atas saran dan kritiknya.
5. Seluruh bapak/ibu guru yang mendidik penyusun dengan tulus ikhlas sejak di bangku Sekolah Dasar hingga sekarang, serta segenap Karyawan, Bagian TU, dan Dosen-Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya dosen fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tak henti-hentinya mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis agar menjadi pendidik yang baik, terutama, terutama di jurusan PBA.
6. Kepada Bapak dan Ibu tercinta, ananda haturkan beribu-ribu terimakasih atas semua yang telah kalian berdua berikan, kasih sayang, kerja keras dan segala pengorbanan kalian tak akan pernah ananda lupakan. Untuk my broter Arif Triasmoro thanks very much, wish u all the best.
7. Keluarga besar Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul , kepada bapak Drs. Mawardi, M.Pd.I, selaku kepala madrasah aliyah Negeri Wonokromo, Bantul. Bapak Drs. Sumarna, M.Pd selaku WAKA Kurikulum, dan khususnya kepada Ustadz Muhammad Nu'aim, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, serta seluruh dewan guru, pegawai dan siswa-siswi yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah selalu memberikan rahmat dan ridlo-NYA kepada kalian semua.
8. Keluarga besar Pondok Pesantren Raudhatul Salaam Berbah, Sleman, Yogyakarta, tempat penulis berteduh berlindung serta mencari barokah ilmu dan makna kehidupan. Penulis haturkan banyak terimakasih atas semua dukungan semangat kalian semua.

9. Kawan-kawan angkatan 2008 khususnya teman-teman PBA-3, dan kepada adinda Nina Ardaning Lia yang telah berkenan untuk berdiskusi, tukar pikiran, memberikan ide. Terima kasih atas semua waktu yang kalian luangkan.
10. Serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan semangatnya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih banyak penulis ucapkan.

Penyusun hanya bisa berdoa semoga bantuan, dorongan, bimbingan, pelayanan, saran dan kritik yang membangun tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya, semoga penyusun skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya sekalian.

Wallahu A'lam

Yogyakarta, 10 Juli 2012

Penyusun,


Agung Ariwibowo
N I M : 08420129

E. Guru Dan Karyawan	35
F. Siswa.....	46
G. Prestasi Siswa	48
H. Sarana dan Prasarana	51
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo ...	54
1. Tujuan Pembelajaran	54
2. Kurikulum Bahasa Arab	56
3. Profil Guru Bahasa Arab	61
4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	66
5. Media Pembelajaran	71
6. Respon Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab	75
B. Analisis dan Pembahasan Efektifitas <i>Eclectic Method</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN Wonokromo	78
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI	78
2. Kompetensi Dasar dan Materi Pokok Kelas XI	79
3. Analisis Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran	83
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab	92
1. Faktor Pendukung Efektifitas	92
2. Faktor Penghambat Efektifitas	96
BAB IV PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran-saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 : Daftar Guru Yang Mengajar,.....	35
Tabel 2 : Daftar Karyawan,	37
Tabel 3 : Jumlah Siswa MAN Wonokromo Bantul,	47
Tabel 4 :Prestasi Siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Selama Tahun Ajaran 2011/2012 ,	49
Tabel 5 : Sarana PrasaranaUmum MAN Wonokromo Bantul,	51
Tabel 6 : Sarana Prasarana Pendukung Administrasi KBM,	51
Tabel 7 : Sarana Prasarana Pendukung KBM,	52
Tabel 8 : Tingkat Kesenangan Siswa Ketika Guru Mengajar,	64
Tabel 9 : Pre-Test yang Dilakukan Guru Sebelum Pelajaran,	65
Tabel 10 : Post-Test yang Dilakukan Guru Setelah Pelajaran Selesai,	65
Tabel 11 : Tingkat Kecintaan Siswa terhadap Bahasa Arab,	76
Tabel 12 : Pengalaman Belajar Bahasa Arab Siswa Sebelum di MAN Wonokromo,	77
Tabel 13 : Tingkat Kesulitan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab,	77
Tabel 14 :Latar Belakang Pendidikan Siswa ,	78
Tabel 15 : Materi Pokok dan Indikator Pencapaian Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Semester II,	80
Tabel 16 :Tanggapan Siswa terhadap Metode Guru dalam Mengajar,.....	90
Tabel 17 : Tanggapan Siswa ketika Guru Menyampaikan Materi,	90
Tabel 18 : Tingkat Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran,	91
Tabel 19 : Tingkat Kesulitan Siswa dalam Mempelajari Bahasa Arab,	92
Tabel 20 : Tanggapan Siswa terhadap Guru dalam Penggunaan Media,	95
Tabel 21 : Tanggapan Siswa terhadap Ketersediaan Waktu,	96

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket untuk siswa
2. Hasil angket siswa
3. Panduan wawancara dan observasi
4. Surat izin penelitian
5. Sertifikat-sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar (PBM) diartikan sebagai suatu proses kegiatan dalam rangka perencanaan, pelaksanaan, dan mengevaluasi program pengajaran. Istilah PBM merupakan gaya mengajar yang menjadikan peserta didik sebagai subyek dan bukan sebagai obyek atau yang lebih dikenal dengan istilah “*student centered instruction*”.¹ Dalam pembelajaran ini guru hanya berfungsi sebagai fasilitator atau pemberi kemudahan bagi peserta didik.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Banyak faktor yang berpengaruh dalam interaksi tersebut. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan belajar agar menunjang perubahan perilaku bagi peserta didik.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, disamping memiliki tujuan umum yaitu tercapainya keterampilan atau kemahiran berbahasa, keterampilan tersebut meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis dalam bahasa Arab yang baik dan benar.

¹ Djago Tarigan dan HG Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung :Penerbit Angkasa, 1986). hlm. 4.

Pembelajaran bahasa Arab memiliki fungsi sebagai alat komunikasi, komunikasi dapat berupa langsung atau lisan seperti menyimak dan berbicara, dapat pula komunikasi dapat terwujud tak langsung seperti membaca dan menulis. Jadi jelas bahwa pembelajaran bahasa menghendaki penguasaan kompetensi berbahasa, atau dengan kata lain siswa harus menguasai keterampilan-keterampilan berbahasa sebagaimana yang disebutkan diatas.

Untuk itu, seorang guru bahasa Arab harus dapat memilih, mengkombinasikan, serta mempraktekkan berbagai cara penyampaian bahan yang sesuai dengan situasi. Keberhasilan pelaksanaan program pengajaran akan sangat ditentukan oleh pilihan metode yang efektif. Metode merupakan faktor yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa disamping profesionalisme guru, motivasi belajar siswa, sarana dan prasarana yang tersedia.

Metode memegang peranan yang sangat penting dalam dunia pengajaran kaitannya dengan pencapaian tujuan pengajaran dan tujuan pembelajaran, terlebih dalam pengajaran bahasa Arab yang kedudukannya di Indonesia sebagai bahasa kedua, bukan sebagai bahasa ibu atau bahasa kesatu. Jelas akan sangat memerlukan metode yang tepat dan sesuai dengan situasi yang ada.

Keberhasilan dan kesuksesan pengajaran bahasa di lembaga pendidikan formal maupun pendidikan non formal tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya diantaranya adalah faktor metode.

Dalam hal ini, Mulyanto mengatakan bahwa : “dalam pengajaran bahasa, salah satu segi yang sering disorot orang adalah segi metode. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa sering kali dinilai dari segi metode yang digunakan, sebab metodelah yang menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa”.²

Namun bukan hanya metode saja yang harus selalu menjadi perhatian, salah satu faktor yang juga penting adalah tenaga pengajar atau guru. Sebab gurulah yang akan mengembangkan metode-metode pengajaran, mengkondisikan lingkungan belajar yang kondusif demi terwujudnya perubahan yang positif pada siswa. Selain kedua faktor tersebut, yakni metode dan guru, faktor lain yang tidak kalah penting adalah sarana pendidikan. Terlebih dalam pelajaran bahasa, akan sangat dibutuhkan berbagai sarana yang menunjang proses pembelajaran, seperti buku-buku dan laboratorium bahasa serta lain sebagainya.

Ukuran keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari berbagai segi antara lain dari segi proses. Pembelajaran akan dikatakan berhasil dan berkualitas jika seluruh siswa atau setidaknya sebagian besar dari siswa terlibat aktif baik secara fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran tersebut, disamping menunjukkan gairah yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan munculnya rasa percaya diri. Sedangkan dari segi hasil, pembelajaran akan berhasil bila terjadi perubahan tingkah

² Mulyanto Sumaedi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), hlm. 7.

laku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau setidaknya sebagian besar.³

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang berada di bawah naungan kementerian agama yang secara otomatis di dalamnya terdapat beban kurikulum mata pelajaran bahasa Arab dan mempunyai tanggung jawab untuk mengajarkan bahasa Arab bagi peserta didik yang mayoritas masuk pada katagori tingkat menengah, karena kebanyakan dari mereka adalah lulusan SMP dari pada MTs.

Realitas ini menjadi sebuah tantangan bagi para guru bahasa Arab untuk mempertimbangkan penggunaan metode yang tepat bagi tingkat menengah agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu, penelitian yang mengkaji efektifitas metode pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul dari segi metodologis ini menjadi penting karena sebagai evaluasi sejauhmana tingkat efektifitas pembelajaran bahasa Arab selama ini, apakah metodenya sudah tepat atau perlu mencari metode lain?

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta?

³ *Ibid*, hlm.101.

2. Bagaimana efektifitas penggunaan metode *Eclectic* dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan berbahasa Arab Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta?
3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat efektifitas metode *Eclectic* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui sejauhmana keefektifan penggunaan metode *Eclectic* dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa kelas XI MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
- c. Untuk meneliti faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat efektifitas metode *Eclectic* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

2. Kegunaan

- a. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah terutama guru bahasa Arab dalam menentukan kebijakan yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.

- b. Penyusun dapat mengetahui secara langsung masalah-masalah yang muncul di lapangan, dengan harapan dapat ikut berperan serta dalam rangka mencari pemecahannya.
- c. Sebagai sumbangan (khazanah intelektual) bagi dunia pendidikan Islam terutama dilingkungan fakultas Tarbiyah.

D. Tinjauan Pustaka

Untuk menjaga tingkat orisinalitas penelitian ini, maka penulis melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian sebelumnya. Diantaranya pertama, penelitian nafis suniyati, *Efektifitas Penerapan Metode Resitasi dengan Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs.N Tulung Klaten*, skripsi Jurusan Tadris, Prodi. Matematika fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menekankan pada sejauhmana efektifitas penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar matematika dengan pendekatan keterampilan.

Kedua, penelitian Fajriyah Utami, *Bernyanyi sebagai Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini di Play Group Budi Mulia Dua Terban Blimbingsari Yogyakarta*, skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode menyanyi sangat efektif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab untuk tingkat anak usia dini, khususnya di Play Group Budi Mulia Yogyakarta.

Ketiga, penelitian Izzatul Millah, *Efektifitas Penerapan Pendekatan Siklus Belajar Johnston terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I Madrasah Aliyah NU Kudus*, skripsi Tadris Kimia, fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian tersebut juga menggambarkan dan bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pendekatan siklus belajar Johnston memiliki tingkat efektifitas dalam prestasi belajar kimia kelas X semester I di lokasi penelitian tersebut.

Dari hasil penelitian tersebut pada dasarnya penelitian dengan judul "*Efektifitas Eclectic Method Pembelajaran Bahasa Arab Kelas II di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*" ini berbeda dengan lainnya dari segi waktu dan tempat meskipun memang penelitian dengan melihat segi efektifitas sudah banyak dilakukan.

E. Landasan Teori

Pengertian Efektifitas

Dalam memaknai efektifitas setiap orang memberi arti yang berbeda, sesuai sudut pandang dan kepentingan masing-masing. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, efektif berarti ada efeknya (akibat, pengaruhnya, dan kesannya), manjur atau mujarab, serta dapat membawa hasil. Dari itu dapatlah dipahami bahwa efektifitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.

Masalah efektifitas biasanya berkaitan dengan perbandingan antara tingkat pencapaian tujuan dengan rencana yang telah disusun sebelumnya, atau perbandingan hasil nyata dengan hasil yang direncanakan. Menurut Aswari Sujud, efektifitas adalah keberhasilan guna dalam pelaksanaan tugas atau fungsi, rencana atau program, ketentuan atau aturan dan tujuan ideal.⁴ Berdasarkan pendapat itu maka dapat dikemukakan bahwa efektifitas berkaitan dengan terlaksananya program (tugas pokok), tercapainya tujuan, ketepatan waktu dan adanya partisipasi aktif dari anggota.⁵ Maka dari itu suatu program dikatakan efektif apabila mencakup aspek-aspek berikut:

1) Aspek Tugas Berfungsi

Seseorang atau suatu lembaga dikatakan efektif jika melaksanakan tugas atau fungsinya.

2) Aspek Rencana atau Program

Jika suatu rencana atau program telah dilaksanakan dan diselesaikan dalam waktu tertentu, sehingga tercapai tujuan yang telah digariskan dapat dikatakan efektif. Jadi efektifitas dalam suatu kegiatan berkenaan dengan sejauh mana apa yang direncanakan dapat terlaksana atau tercapai.

4 Aswari Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, (Yogyakarta : Purba Sari,1989), hlm. 154.

5 E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82.

3) Aspek Ketentuan dan Aturan

Efektifitas suatu program juga dapat dilihat dari sudut berfungsi atau tidaknya ketentuan dan aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses pengajaran. Aspek ini mencakup aturan-aturan baik yang berhubungan dengan guru atau berhubungan dengan peserta didik.

4) Aspek Tujuan

Suatu program atau kegiatan dikatakan efektif dari sudut hasil jika tujuan program tersebut dapat dicapai.

Pengajaran merupakan transformasi pengetahuan dari seseorang kepada orang lain atau sekelompok orang. Pengajaran sebagai suatu proses transformasi harus memperhatikan faktor yang ada dalam proses itu sendiri. Hal ini agar proses belajar mengajar terlaksana dengan baik, sehingga keberhasilan suatu pengajaran dapat tercapai.

Rahasia keberhasilan pengajaran bahasa adalah disebabkan adanya latihan dan pengulangan. Jika guru bahasa Arab melatih muridnya menghafal gaya bahasa Arab dengan baligh, berbicara setiap hari dan juga latihan-latihan menulis, maka tentu pembelajaran itu berhasil pula.

Maka keterangan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa keberhasilan atau efektifnya suatu pengajaran bahasa itu tergantung beberapa faktor antara lain metode yang tepat, guru yang *qualified*, siswa yang mempunyai minat yang kuat untuk mempelajari bahasa dan lain sebagainya.

1. Metode

Metode adalah suatu aturan yang mempermudah guru dalam menyampaikan pelajaran kepada murid untuk mencapai tujuan pendidikan. Sedangkan yang dimaksud dengan metode pengajaran bahasa, menurut Tarigan pada dasarnya menginginkan hasil yang sama yaitu agar para siswa dapat membaca, berbicara, memahami, menterjemahkan, dan mengenali penerapan-penerapan tata bahasa (asing) yang dipelajari.

2. Guru yang *qualified*

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara formal dengan guru sebagai pemegang peran utamanya. Sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh peranan guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Ahmad Badawi (1990), mengatakan bahwa guru dikatakan berkualitas dalam pembelajaran apabila seseorang guru dapat menampilkan kelakuan yang baik dalam mengajarnya. Kelakuan guru tersebut diharapkan mencerminkan kemampuan guru dalam mengelola PBM yang berkualitas yang mencakup ; a) kemampuan dalam merencanakan pengajaran, b) kemampuan melaksanakan proses belajar mengajar, c) kemampuan mengevaluasi/memberikan penilaian.⁶ Ketiga kemampuan diatas merupakan syarat dan menjadi

⁶ Drs. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta, Rineka Cipta, cet ke I, 1997), hlm. 26

sebuah standarisasi bahwa seorang guru memiliki kemampuan mengajar dengan baik.

3. Siswa yang mempunyai minat yang kuat untuk mempelajari bahasa, rajin melatih diri menggunakan bahasa tersebut dengan mempraktekkan penggunaan bahasa dengan berbicara dalam bahasa itu.

Disamping faktor yang disebutkan di atas masih banyak lagi faktor lain seperti faktor lingkungan yang mendukung juga alat-alat/media yang digunakan. Maka dalam hal ini penyusun akan membahas tentang bagaimana suatu pengajaran bahasa Arab itu dapat berjalan secara efektif ditinjau dari segi metode.

Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing bagi pelajar non Arab, mempunyai tujuan yang bermacam-macam untuk dipelajari. Semua itu tergantung pada kebutuhan orang yang mempelajarinya. Menurut pendapat Mulyanto Sumardi tujuan pengajaran bahasa asing dalam hal ini bahasa Arab adalah agar siswa dapat menggunakan bahasa tersebut dengan fasih dan lancar baik lisan maupun tulisan, serta mampu menguasai 4 (empat) kemahiran (*maharatul lughat*) yaitu kemahiran menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Untuk mencapai keterampilan komunikatif di atas diperlukan pengetahuan dan keterampilan umum berbahasa Arab yang dijabarkan dalam bagian kurikulum yaitu:

1. Unsur-unsur Bahasa.
 - a. Lafal/ejaan, yang mengajarkan lafal dan ejaan yang baik.
 - b. Struktur, yang mengajarkan bentuk-bentuk frase dan kalimat yang baik dan berterima, (jadi bukan tata bahasa secara teoritis).
 - c. Kosa kata, yang mengajarkan kata-kata dari berbagai ranah kebahasaan dalam jumlah yang minimal diperlukan.
2. Kegiatan Berbahasa.
 - a. Membaca, yang mengajarkan kemampuan pemahaman berbagai macam wacana, yang juga menambah kosa kata siswa dan pemahaman bahasa dan penggunaan bahasa Arab untuk mengungkapkannya.
 - b. Percakapan (*dialogue*), yang mengajarkan keterampilan menggunakan bahasa Arab lisan sederhana untuk mengungkapkan berbagai tugas dan fungsi komunikasi bahasa.
 - c. Menulis/mengarang, yang mengajarkan kemampuan alaminya membuat kalimat-kalimat yang baik dan benar dan merakitnya menjadi paragraf dan berbagai wacana (khususnya : surat, cerita dan keterangan) yang sederhana.

Setelah mengetahui mengenai tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah, maka proses pencapaian tujuan tersebut dapat dilihat dari bagaimana metode yang digunakan.

Metode yang digunakan di dalam mempelajari bahasa asing begitu banyak, sesuai tujuan yang ingin dicapai. Dalam mempelajari bahasa Arab

terdapat bermacam-macam metode yang digunakan antara lain adalah seperti berikut:

1. Metode Terjemah/Tata Bahasa (*Grammar Translation*).

Menurut A. Akrom Malibary, metode terjemah ini adalah metode yang menitik beratkan kegiatan-kegiatan yang berupa menerjemahkan bacaan-bacaan mula-mula dalam bahasa asing (Arab) ke bahasa siswa, kemudian sebaliknya. Kegiatan utama metode ini ialah menerjemahkan dan sama sekali tidak ada usaha untuk mengajarkan ucapan. Setiap pelajaran memberikan ilustrasi tentang kaidah bahasa, kata-kata yang harus diterjemahkan, paradigma (*wazan-wazan*) yang harus dihafal, dan latihan-latihan menterjemahkan.

2. Metode Langsung (*Direct Method*).

Metode ini dikatakan metode langsung karena guru langsung menggunakan bahasa asing yang diajarkan, sedang bahasa murid tidak boleh digunakan. Untuk menjelaskan arti suatu kata atau kalimat digunakan gambar atau peragaan.⁷

Dalam penggunaan bahasa ini murid/siswa diajak langsung untuk berfikir menggunakan bahasa asing. Tujuan utama metode langsung ini ialah penguasaan terhadap bahasa asing yang dipelajari secara lisan agar siswa mampu untuk berkomunikasi dalam bahasa asing yang telah dipelajarinya. Untuk mencapai tujuan ini siswa diberi latihan-latihan mengasosiasikan kata-kata dan kalimat-kalimat dengan arti-

⁷ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), hlm 32-33.

artinya melalui demonstrasi, peragaan-peragaan, gerakan-gerakan serta mimik-mimik.

3. Metode Membaca/*Reading Method*

Reading method ialah suatu metode yang mengutamakan pemahaman bacaan secepat-cepatnya dengan perbendaharaan kata yang terbatas dan terkendali.

Oleh karena itu sesuai dengan namanya, metode ini diperuntukkan bagi sekolah-sekolah yang bertujuan mengajarkan kemahiran membaca dalam bahasa asing. Halpertama yang disampaikan adalah bagian-bagian pendek, setelah siswa menguasai kosa kata, diajarkan bacaan dalam bentuk cerita.

Metode membaca ini digunakan dalam pelajaran *mutholaah*/membaca agar siswa mampu membaca karangan yang telah ditetapkan di dalam buku paket dengan kosa kata yang telah ditentukan.

4. *Eclectic Method*

Dalam bahasa indonesia metode ini diterjemahkan dengan metode campuran, karena metode ini merupakan campuran dari unsur-unsur yang terdapat dalam direct method dan grammar method.⁸ Kemahiran berbahasa diajarkan menurut tahap-tahap sebagai berikut : berbicara, menulis, memahami dan membaca. Kegiatan kelas adalah berbahasa lisan (*oral practise*), membaca dengan suara keras (*reading load*) dan

tanya jawab. Di samping itu juga ada latihan menterjemahkan, pelajaran gramatika secara deduktif, dan digunakan pula alat-alat peraga atau audio visual aids.⁹

5. *Language Control Method*

Metode ini juga disebut *Simplification Method*. Ciri-ciri metode ini adalah :

- a. Cara belajar mengajar yang tepat ialah pelajaran dimulai dari yang sederhana kemudian berangsur-angsur menaik pada materi yang agak sukar dan sukar (komplek).
- b. Limitasi materi pelajaran dapat dilaksanakan atas study tentang frekuensi kata atau kegunaannya berdasarkan kata atau kalimat yang diajarkan.
- c. Adanya pembatasan yang tepat dan gradasi baik kosa kata ataupun struktur kalimat yang diajarkan.
- d. Makna aspek bahasa harus diajarkan dengan gerakan tangan dan badan atau bisa juga gambar, yang semuanya dapat terkontrol.
- e. Latihan lidah atau tulisan harus diberikan.¹⁰

Selain metode, pembelajaran juga dipengaruhi oleh lingkungan atau alam sekitar. Pengaruh lingkungan merupakan pengaruh belaka didalam pendidikan, bukan pengaruh yang bertanggung jawab seperti halnya guru atau pendidik terhadap anak didik. Tidak tersimpul didalam alam sekitar atau lingkungan unsur tanggung jawab.

⁹ Juwariyah Dahlan, ...hlm. 115.

¹⁰ *Ibid.* hlm. 116.

Beberapa ahli pendidikan membagi milie itu menjadi 3 bagian ialah:

- a. Lingkungan Keluarga
- b. Lingkungan Sekolah
- c. Lingkungan Masyarakat.¹¹

Ketiga lingkungan ini satu dengan yang lain tidak boleh dipisahkan, harus merupakan mata rantai yang tidak boleh diputuskan. Adapun Sutari membagi milieu ini menjadi beberapa bagian menurut wujudnya antara lain:

- 1) Berwujud manusia ialah keluarga, teman-teman bermain, tetangga, teman sekolah dan kenakalan-kenakalan lain.
- 2) Berwujud kesenian ialah bermacam-macam pertunjukkan seperti gambar hidup, wayang, ketoprak, sandiwara dan lain-lain pertunjukkan.
- 3) Berwujud kesusastraan ialah bermacam-macam tulisan atau bacaan seperti : majalah, koran dan lain-lain buku bacaan.
- 4) Berwujud tempat ialah tempat tinggal daerah dimana anak dibesarkan, iklim dan tempat dimana anak tinggal, dan lain-lain.¹²

Lingkungan pendidikan yang baik akan membawa anak didik kearah perkembangan yang baik pula. Bagi sekolah yang berprogram khusus, anak didik atau siswa diwajibkan menempati asrama yang telah disediakan. Ini adalah untuk pembinaan siswa kearah mencapai tujuan pendidikan. Status asrama adalah sebagai sub sistem yang menunjang

11 Imam Barnadib, ...hlm. 113.

12 *Ibid.* hlm. 118.

usaha pencapaian tujuan. Oleh karena itu kedudukan asrama merupakan bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan kegiatan pendidikan.

F. Metodologi Penelitian

Penelitian merupakan kajian ilmiah yang harus dilakukan berdasarkan prosedur-prosedur keilmiah antara lain dengan menggunakan metode penelitian. Dengan metode ini penelitian akan berjalan dengan baik dan menghasilkan penelitian yang ilmiah. Dalam hal ini penyusun mengambil prosedur-prosedur sebagai berikut:

1. Metode Penentuan Subyek

Metode ini dapat diartikan sebagai usaha penentuan sumber data yaitu dari mana data penelitian diperoleh. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah:

- a. Kepala MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
- b. Karyawan dan TU MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
- c. Guru Bahasa Arab MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
- d. Siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

Mengetahui penentuan subyek penelitian ini berhubungan dengan siswa, penyusun menggunakan metode sampling yaitu mengambil sebagian dari jumlah populasi untuk diteliti yang disebut sebagai sampel. Metode sampling ini diambil berdasarkan pertimbangan banyaknya populasi siswa MAN Wonokromo Bantul sebanyak 635

siswa dari kelas I s/d III. Dari jumlah populasi tersebut diambil 30% yaitu 214 orang sebagai sampel yang semuanya merupakan siswa kelas II MAN Wonokromo Bantul. Pengambilan jumlah ini berdasarkan pendapat Nana Sudjana yang menyatakan bahwa minimal sampel sebanyak 30 subyek. Ini didasarkan atas pertimbangan atau syarat yang lazim digunakan dalam statistik, terhadap populasi yang lebih dari 100 orang bisa diambil 20-50%.

2. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah suatu langkah atau cara yang digunakan untuk mendapatkan data yang akan diselidiki. Sehubungan dengan itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode observasi

Metode observasi yang penyusun maksud berarti metode yang dilakukan dengan cara pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas observasi tidak hanya terbatas pada pengamatan langsung maupun tidak langsung.¹³

Dalam penelitian ini penulis melakukan observasi langsung, yaitu dengan mengadakan pengamatan langsung di lapangan. Maksud dari penggunaan metode ini adalah untuk melihat keadaan sekolah, bangunan gedung, jumlah kelas yang ada

¹³ Sutrisno Hadi, *Bimbingan Menulis Skripsi, Thesis*, (Yogyakarta : Andi Ofsset, 1993), hlm. 139

di sekolah, jumlah ruang khusus, seperti ruang kantor, ruang BP dan ruang lain selain ruang kelas. Di samping itu penulis melakukan pengamatan langsung terhadap persediaan sarana dan prasarana lain, seperti letak perpustakaan, laboratorium serta kegiatan belajar mengajar bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

b. Metode Interview

Metode interview menurut Sutrisno Hadi adalah:

“Interview, sebagai suatu proses tanya jawab lisan dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri suaranya, tampaknya sebagai alat pengumpul informasi yang langsung tentang beberapa jenis sosial baik yang terpendam (*latent*) maupun manifes. Metode interview ini adalah cara mengumpulkan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasarkan tujuan. (1990: 192-193).”

Penyusun menggunakan metode interview ini adalah untuk mengetahui data-data yang terdapat di MAN Wonokromo Bantul. Data-data itu berupa faktor-faktor pendukung dan penghambat, media yang digunakan, sarana dan prasarana, metode mengajar, keberhasilan-keberhasilan yang telah dicapai, kegiatan-kegiatan yang bersangkutan dengan penelitian ini.

Interview yang digunakan penyusun dalam penelitian ini adalah interview yang terencana, yaitu interview yang terdiri dari daftar pertanyaan yang telah direncanakan dan disusun sebelumnya.

c. Metode Angket

Metode angket adalah cara pengumpulan data yang berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Angket yang telah penyusun siapkan diberikan kepada 25% siswa kelas XI MAN Wonokromo Bantul yaitu sebanyak 46 siswa dari jumlah 214 siswa.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu cara pengumpulan data dengan melihat dokumen-dokumen yang ada kaitannya dengan penelitian ini seperti data guru, siswa, letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan sekolah, struktur organisasi, tata tertib sekolah, dan arsip-arsip lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonkromo Bantul Yogyakarta.

3. Metode Analisa Data

Setelah data terkumpul, selanjutnya data tersebut diklasifikasikan dan dianalisis dengan mempergunakan metode analisa data kuantitatif dan kualitatif.

a. Analisa Kuantitatif

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan analisis kuantitatif sebagai pendukung untuk menganalisa angket yang terkumpul. Analisis kuantitatif ini adalah teknik analisa statistik yang digunakan untuk menganalisa data yang berupa angka atau bilangan. Dalam hal ini penyusun menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = Number of cases (banyaknya individu)

P = Angka prosentase.¹⁴

b. Analisa Kualitatif

Yaitu analisa non stastistik untuk menganalisa data yang tidak berupa angka, tetapi untuk menganalisa data secara deskriptif. Analisa deskriptif dilakukan dengan mempelajari masalah-masalah dalam masyarakat serta tata cara yang berlaku dalam masyarakat serta situasi-situasi tertentu, termasuk tentang hubungan, kegiatan, sikap-sikap, pandangan-pandangan serta proses-proses yang sedang berlangsung dan pengaruh dari suatu fenomena.¹⁵

Tujuannya adalah untuk membuat deskripsi gambaran atau lukisan secara sistematis faktual, akurat dan mengenai fakta-fakta,

¹⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), hlm. 41.

¹⁵ Moh. Natsir, *Methodo Penelitian* (Galia Indonesia, 1985), hlm 63.

sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.¹⁶ Sesuai dengan penelitian yang bersifat deskriptif, maka untuk menganalisa data kualitatif digunakan metode induktif dan deduktif.

1. Metode Induktif : Yaitu berangkat dari fakta-fakta/peristiwa yang kongkrit, kemudian fakta yang kongkrit itu ditarik generalisasi-generalisasi yang bersifat umum.¹⁷
2. Metode Deduktif : Yaitu metode menarik kesimpulan dari pernyataan-pernyataan umum menuju pernyataan-pernyataan khusus dengan menggunakan penalaran atau rasio (berfikir rasional).

G. Sistematika pembahasan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan memudahkan peneliti, penulis mengklasifikasikan penelitian menjadi empat bab yaitu:

Bab pertama adalah bab pendahuluan, yang terdiri atas (7) sub bahasan, sub-sub bab tersebut terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua membahas gambaran umum sekolah MAN Wonokromo Bantul yang meliputi sejarah berdirinya, letak geografinya, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di dalamnya dan lain sebagainya.

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Sutrisno Hadi, 1990: 42.

Bab ketiga merupakan inti dari penelitian ini yang merupakan jawaban terhadap rumusan masalah tentang efektifitas pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul di tinjau dari metode. Dengan menggambarkan proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul, pembelajaran bahasa Arab di kelas II, yang mencakup tujuan, kurikulum, aspek guru, materi, dan media. Serta analisis efektifitas penggunaan *Grammar Translation Method* dalam pembelajaran bahasa Arab dan faktor pendukung dan penghambat dalam efektifitas penggunaan metode.

Bab keempat merupakan bagian terakhir yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup. Disamping itu penulis mencantumkan daftar pustaka yang merupakan referensi penyusunannya agar para pembaca dapat menelaah lebih lanjut dan beberapa lampiran-lampiran pendukung.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari pemaparan bab-bab sebelumnya tentang gambaran umum MAN Wnokromo Bantul, gambaran umum pembelajaran bahasa Arab, dan terkait analisis efektifitas *Electic Method* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MAN Wonokromo Bantul. Maka kesimpulan yang dapat dirumuskan di sini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta secara umum memiliki tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan dalam membaca, menyimak, menulis, dan berbicara, menggunakan bahasa Arab sehingga ia dapat memahami teks-teks Arab serta sumber-sumber ajaran Islam yang menggunakan bahasa Arab. Untuk mencapai tujuan tersebut kurikulum yang digunakan adalah (KTSP), dengan kompetensi, standarisasi dan ruang lingkup yang terdapat dalam KTSP. Adapun fungsi pembelajaran bahasa Arab kelas XI adalah berfungsi sebagai alat pengembangan diri siswa dalam bidang komunikasi keseharian, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya. Melalui pembendaharaan kata Arab *fushha* sebanyak 1000 kata dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat yang diprogramkan meliputi tema tentang kegiatan sehari-hari, kesehatan, dan cita-cita. Adapun metode dan media yang digunakan terutama di kelas XI adalah metode campuran

(*Eclectic Method*), yang didalamnya terdapat metode terjemah/tata bahasa (*Grammar Translation*) dan metode langsung (*Direct Method*).

2. Adapun penggunaan metode-metode pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN Wonokromo dalam mencapai tujuan pembelajaran di kelas XI sangat efektif. Efektifitas tersebut terlihat ketika tujuan pembelajaran tercapai, materi dapat disampaikan dengan tepat, ketersediaan media dan waktu pembelajaran yang sangat memadai, serta adanya kondusifitas pembelajaran di kelas. Sedangkan efektifitas penggunaan metode tersebut adalah; **pertama** metode gramatikal-terjemahan memiliki tingkat efektifitas yang signifikan untuk mencapai tujuan kemampuan membaca dan menulis siswa dengan catatan bahwa materi-materinya mudah dijangkau oleh siswa seperti tentang kesehatan, dan cita-cita. **Kedua** metode langsung, metode ini juga sangat membantu dalam penguasaan menyimak dan berbicara peserta didik. Walaupun penggunaan metode ini digunakan hanya sebagai kata pengantar saja, metode ini juga membantu akan terkaitnya dalam melatih peserta didik untuk mengingat-ingat materi yang telah diberikan. Kedua metode tersebut digabungkan sehingga dinamakan *Eclectic Method*.
3. Sedangkan faktor pendukung efektifitas tersebut adalah bahasa pengantar dengan bahasa Arab dan bahasa Indonesia, suasana kelas yang kondusif, adanya buku pegangan siswa, materi pelajaran untuk kelas XI MAN Wonokromo lebih pada pembahasan kehidupan yang di

rasakan, optimalisasi penggunaan media pembelajaran, pemakaian modul pembelajaran, waktu yang memadai. Sementara yang menjadi penghambat dalam penciptaan efektifitas adalah faktor kesenjangan kemampuan bahasa Arab yang dimiliki oleh para siswa terkait dengan latar belakang pendidikan siswa yang mana terdapat 60 % dari SMP/SMPN dan 40% dari MTs/MTsN, lingkungan madrasah kurang mendukung dan menunjang para siswa.

B. SARAN-SARAN

Setelah penyusun mengetahui secara langsung efektifitas metode campuran dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN Wonokromo, maka penyusun dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak MAN Wonokromo Bantul hendaknya agar menciptakan lingkungan berbahasa Arab untuk menunjang keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Kepada guru bahasa Arab, hendaknya lebih mampu mempertahankan efektifitas pembelajaran yang telah berjalan dan perlunya meningkatkan lagi kualitas pembelajaran dengan inovasi metode pembelajaran.
3. Kepada siswa hendaknya menyadari dan lebih meningkatkan kecintaannya terhadap bahasa Arab dan menjadikan bahasa Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari khususnya di madrasah. Selain hal itu, perkembangan global menurut skill-skill yang memadai termasuk dalam hal berbahasa. Karena itu persiapan pada masa-masa menghadapi masa dewasa sangat penting.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, Cet I 2003).
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 1991.
- _____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Dr. Hidayat H.D dkk, *Pelajaran Bahasa Arab untuk Kelas XI Madrasah Aliyah dan Sederajat* (Jakarta).
- Djago Tarigan dan HG Tarigan, *Teknik Pengajaran dan Ketrampilan Berbahasa*, Bandung : Penerbit Angkasa, 1986.
- Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung : Penerbit Aksara : 1993.
- _____, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*, Bandung: Penerbit Aksara, 1991.
- Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya : Al-Ihlas, 1992.
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta : Bulan Bintang, 1974.
- Musthofa, *Kemampuan Mengajar Guru Bahasa Arab di MA. YSPIS Rembang Jawa Tengah*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Sutrisno Hadi, *Bimbingan Menulis Skripsi, Thesis*, Yogyakarta : Andi Offset, 1993.
- Sujud, Aswarni. *Matra Fungsional Pendidikan*, Yogyakarta : Purba Sari. 1989.
- Mulyasa. E. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : Remaja Rosdakarya. 2003.
- Suharno, dkk. *Belajar dan Pembelajaran II* Surakarta: FKIP UNS, 1995.

Suwarna Pringgowidaga, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Penerbit Adicita, 2002

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Janan Asifudin, Ahmad, *Mengungkit Pilar-Pila Pendidikan Islam*, (Yogyakarta, SUKA Press, 2009)

Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, *Kebijakan Publik Pro Gender*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press)

**LAMPIRAN
DATA PENELITIAN &
SERTIFIKAT**

Lampiran : 1

ANGKET UNTUK SISWA
EFEKTIFITAS *GRAMMAR TRANSLATION METHOD*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL
TAHUN AJARAN 2011/2012

A. Petunjuk.

1. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan berikut dan jawablah dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut pendapat adik dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah dan kerjakan dengan tenang dan seksama.

B. Identitas.

1. Apakah adik senang terhadap mata pelajaran bahasa Arab?
 - a. Senang sekali
 - b. Tidak senang
 - c. Kurang senang
 - d. Sangat tidak senang
2. Sebelum masuk di MAN Wonokromo, apakah adik pernah belajar bahasa Arab?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Tidak sama sekali
 - d. Belum pernah
3. Sebelum masuk ke MAN Wonokromo, apakah adik pernah belajar di?
 - a. SMP Negeri
 - b. SMPIT
 - c. SMP Swasta
 - d. MTs/MTs.N
4. Bagaimana menurut adik pelajaran bahasa Arab yang diajarkan di MAN Wonokromo?
 - a. Mudah
 - b. Mudah sekali
 - c. Sulit
 - d. Sulit sekali
5. Apakah adik senang dengan cara guru mengajar bahasa Arab?
 - a. Senang
 - b. Senang sekali
 - c. Kurang senang
 - d. Tidak senang
6. Menurut adik bagaimana guru bahasa Arab dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Cukup mudah dipahami
 - c. Kurang bisa dipahami
 - d. Tidak bisa dipahami
7. Bagaimana metode mengajar yang digunakan guru dalam pengajaran bahasa Arab?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Cukup mudah dipahami
 - c. Kurang bisa dipahami
 - d. Tidak bisa dipahami

8. Apakah dalam menyampaikan materi, guru menggunakan media atau alat peraga dalam pelajaran bahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Sering
9. Menurut adik bagaimana waktu yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab?
- a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang cukup
 - d. Tidak cukup
10. Pada waktu pelajaran akan dimulai, apakah guru menanyakan pelajaran yang kemarin?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Sering
11. Pada waktu akhir pelajaran, apakah guru bahasa Arab mengadakan pertanyaan bahasa Arab terhadap materi pelajaran yang baru sampai?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Sering
12. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam belajabahasa Arabr, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Sering
13. Kesulitan apa saja yang adik alami dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab?
- a. Belum lancar membaca dan menulis kalimat-kalimat bahasa Arab
 - b. Belum bisa mengartikan/ memahami isi bacaan bahasa Arab
 - c. Tidak tahu kosa kata atau bahasa Arab
 - d. Jawaban a, b, c sulit semua

Selamat mengerjakan

Lampiran : 2

**HASIL PROSENTASE ANGKET
SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL**

Tingkat Kecintaan Siswa terhadap Bahasa Arab

item	Alternatif jawaban	F	%
01	a. Senang Sekali	23	50%
	b. Tidak Senang	1	2,2%
	c. Kurang Senang	22	47,8%
	d. Sangat Tidak Senang	-	-
	Jumlah	46	100%

Pengalaman Belajar Bahasa Arab Siswa Sebelum di MAN Wonokromo

item	Alternatif jawaban	F	%
02	a. Pernah	21	45,6%
	b. Tidak Pernah	6	13,1%
	c. Tidak Sama Sekali	3	6,5%
	d. Belum Pernah	16	34,8%
	Jumlah	46	100%

Latar Belakang Pendidikan Siswa

Item	Alternatif jawaban	F	%
03	a. SMP Negeri	27	58,7%
	b. SMPIT	-	-
	c. SMP Swasta	9	19,6%
	d. MTs/MTs.N	10	21,7%
	Jumlah	46	100%

Tingkat Kesulitan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab

item	Alternatif jawaban	F	%
04	a. Mudah	18	39,1%
	b. Mudah sekali	1	2,2%
	c. Sulit	27	58,7%
	d. Sulit Sekali	-	-
	Jumlah	46	100%

Tingkat Kesenangan Siswa Ketika Guru Mengajar

Item	Alternatif jawaban	F	%
05	a. Senang sekali	4	8,7%
	b. Senang	27	58,7%
	c. Kurang senang	15	32,6%
	d. Tidak senang	-	-
	Jumlah	46	100%

Tanggapan Siswa ketika Guru Menyampaikan Materi

Item	Alternatif jawaban	F	%
06	a. Mudah Dipahami	9	19,6%
	b. Cukup Mudah Dipahami	21	45,6%
	c. Kurang Bisa Dipahami	16	34,8%
	d. Tidak Bisa Dipahami	-	-
	Jumlah	46	100%

Tanggapan Siswa terhadap Metode Guru dalam Mengajar

item	Alternatif jawaban	F	%
07	a. Mudah Dipahami	8	17,4%
	b. Cukup Mudah Dipahami	23	50%
	c. Kurang Bisa Dipahami	15	32,6%
	d. Tidak Bisa Dipahami	-	-
	Jumlah	46	100%

Tanggapan Siswa terhadap Guru dalam Penggunaan Media

Item	Alternatif jawaban	F	%
08	a. Selalu	4	8,7%
	b. Kadang-Kadang	29	63,1%
	c. Tidak Pernah	2	4,3%
	d. Sering	11	23,9%
	Jumlah	46	100%

Tanggapan Siswa terhadap Ketersediaan Waktu

item	Alternatif jawaban	F	%
09	a. Sangat Cukup	11	23,9%
	b. Cukup	31	67,4%
	c. Kurang Cukup	4	8,7%
	d. Tidak Cukup	-	-
	Jumlah	46	100%

Pre-Test yang Dilakukan Guru Sebelum Pelajaran

Item	Alternatif jawaban	F	%
10	a. Selalu	11	23,9%
	b. Kadang-kadang	20	43,5%
	c. Tidak pernah	-	-
	d. Sering	15	32,6%
	Jumlah	46	100%

Post-Test yang Dilakukan Guru Setelah Pelajaran Selesai

Item	Alternatif jawaban	F	%
11	a. Selalu	12	26,1%
	b. Kadang-kadang	26	56,5%
	c. Tidak pernah	-	-
	d. Sering	8	17,4%
	Jumlah	46	100%

Tingkat Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran

Item	Alternatif jawaban	F	%
12	a. Selalu	3	6,5%
	b. Kadang-kadang	15	32,6%
	c. Tidak Pernah	28	60,9%
	d. Sering	-	-
	Jumlah	46	100%

Tingkat Kesulitan Siswa dalam Mempelajari Bahasa Arab

Item	Alternatif jawaban	F	%
13	a. Belum Lancar Membaca dan Menulis Kalimat-Kalimat Bahasa Arab	2	4,3%
	b. Belum Bisa Mengartikan atau Memahami Isi Bacaan Bahasa Arab	27	58,7%
	c. Tidak Tau Kosa Kata Atau Mufrodat	8	17,4%
	d. Jawaban a, b, c benar semua	9	19,6%
	Jumlah	46	100%

Lampiran : 3

Draff Wawancara di MAN Wonokromo Bantul (Keperluan data Bab III)

Sumber : Guru Bahasa Arab

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo?
2. Kurikulum mana yang digunakan dalam pembelajaran?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran?
4. Apakah bapak melakukan inuvasi/pembaharuan metode?
5. Media pembelajaran apa saja yang digunakan untuk pencapaian tujuan pembelajaran?
6. Apakah MAN Wonokromo memiliki media pembelajaran yang memadai/mendukung untuk keberhasilan pembelajaran bahasa Arab?
7. Apa saja sarana/prasarana lain yang ada di sekolah yang mendukung keberhasilan pembelajaran?
8. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab

Sumber : Kepala Sekolah/WK.Ur. Kurikulum

1. Media/sarana pembelajaran apa saja yang dimiliki oleh sekolah guna mendukung keberhasilan pembelajaran?
2. Apakah guru-guru di MAN Wonokromo telah ditempatkan secara profesional, sebagaimana kompetensi bidang studi yang ia miliki? (termasuk guru bahasa Arab)
3. Menurut bapak/ibu apa saja yang dapat menghambat dan mendukung proses belajar mengajar di MAN Wonokromo? (khususnya pembelajaran bahasa Arab)

Panduan Observasi di MAN Wonokromo Bantul
(keperluan data Bab III)

1. Praktek pembelajaran di kelas (guru membuka pelajaran sampai menutup pelajaran), minimal 4 jam pelajaran.
2. Materi-materi yang disampaikan apa saja dan apakah memiliki kesesuaian dengan metode serta media yang digunakan.
3. Metode yang telah digunakan guru.
4. Apakah efektif metode yang digunakan untuk pokok bahasan dalam setiap pembelajaran.
5. Bagaimana respon siswa dikelas ketika pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan.
6. Media yang digunakan saja
7. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan pembelajaran
8. Bagaimana situasi pembelajaran
9. Diluar pelaksanaan pembelajaran apa saja yang mendukung dan menghambat efektifitas pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo
10. Apakah lingkungan sekolah kondusif untuk belajar (khususnya) pelajaran bahasa Arab.

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/101/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

AGUNG ARI WIBOWO

dengan hasil

Cukup



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : AGUNG ARI WIBOWO
NIM : 08420129
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

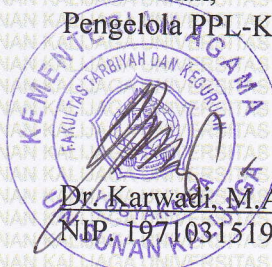
yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

97 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : AGUNG ARI WIBOWO

NIM : 08420129

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Wonokromo, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97,94 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : AGUNG ARIWIBOWO
NIM : 08420129
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

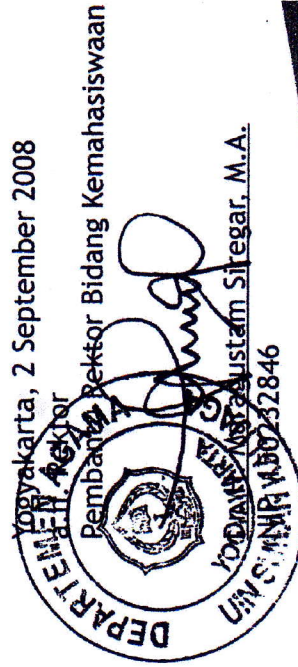
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

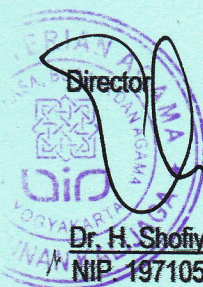
No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0991.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Agung Ari Wibowo**
Date of Birth : **April 14, 1986**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 4, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	32
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	47
Total Score	420



Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

LAMPIRAN
SURAT PERIJINAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1718/2012 Yogyakarta, 10 April 2012
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul **"EFEKTIFITAS GRAMMAR TRANSLATION METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Agung Ariwibowo
No. Induk : 08420129
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gowok RT.05/02 Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN Wonokromo Bantul, dengan metode pengumpulan data: Wawancara, Angket, Observasi dan Dokumentasi.

Adapun waktunya : 16 April 2012 – 16 Juli 2012

Demikian atas perkenannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I



Tembusan :

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Agung Ariwibowo

Nomor Induk : 08420129

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Pebruari 2012

Judul Skripsi :

EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS II
MAN WONOKROMO BANTUL.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 22 Pebruari 2012

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 736

Menunjuk Surat : Dari : **Sekretariat Daerah** Nomor : **070/3415/V/4/2012**
: Prop. DIY
Tanggal : 11 April 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :
a. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2006 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
b. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

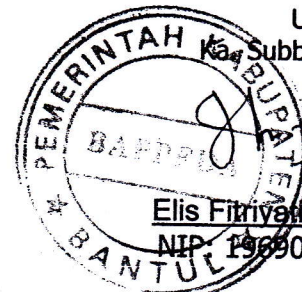
Nama : **AGUNG ARIWIBOWO**
P.Tinggi/Alamat : **UIN Suka , Jl Marsda Adisucipto Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **08420129**
Tema/Judul Kegiatan : **EFEKTIFITAS GRAMMAR TRANSLATION METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**
Lokasi : **MAN Wonokromo Pleret**
Waktu : Mulai Tanggal : 11 April 2012 s/d 11 Juli 2012
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 11 April 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyani, SIP., MPA.
NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikmenof Kab. Bantul
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
5. Ka. MAN Wonokromo Pleret
6. Yang Bersangkutan



SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3415N/4/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1718/2012
Tanggal : 10 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AGUNG ARIWIBOWO NIP/NIM : 08420129
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Judul : EFEKTIFITAS GRAMMAR TRANSLATION METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012
Lokasi : MAN WONOKROMO Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 11 April 2012 s/d 10 Juli 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 11 April 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perakonomian dan Pembangunan

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
5. Yang bersangkutan

CURICULUM VITAE



Nama Lengkap : AGUNG ARIWIBOWO
Tempat & Tgl Lahir : Jakarta, 14 April 1986
NIM : 08420129
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Jln Kayu Tinggi Gg Beringin IV Rt 008/ Rw 06 No 61
Cakung Timur Jakarta Timur 13910
Telp (HP) : 085643177213
Nama Orang Tua
1. Ayah : H. Saridjo Prihadi
2. Ibu : Hj. Halimah.

Riwayat Pendidikan

1. SD N 03 Jakarta Timur (Lulus Tahun 1998)
2. PMDG Ponorogo (Lulus Tahun 2007)
3. Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2012)

Pengalaman Organisasi

No	Organisasi	Jabatan	Tahun
1	Pengurus Asrama Kelas IV	Ketua	2004
2	Organisasi Pelajar PMDG (T. Masjid)	Perlengkapan	2005
3	Organisasi Pelajar PMDG (Keamanan)	Ketua	2006
4	Organisasi Pelajar PMDG (P. Dapur)	Bendahara	2007