

**PENERAPAN METODE *INDEX CARD MATCH*  
DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII-C MTsN LAB UIN  
YOGYAKARTA, BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**ANIS FITROTUNNISA  
NIM. 08420115**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Fitrotunnisa

NIM : 08420115

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil dari laporan penelitian yang saya lakukan sendiri, bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Yang menyatakan

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK MENYANGUN BANGSA  
TGL. 20  
3E127AAF866420537  
ENAM RIBU KUTIAH  
6000 DJP  
  
Anis Fitrotunnisa  
NIM. 08420115

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Fitrotunnisa

NIM : 08420115

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya, dan saya berani menanggung resiko dari pas foto itu.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 01 maret 2012

Yang menyatakan



Anis Fitrotunnisa  
NIM. 08420115



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anis Fitrotunnisa  
NIM : 08420115  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Index Card Match dalam Meningkatkan Keaktifan belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTsN Lab. UIN Yogyakarta, Bantul.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 01 Maret 2012  
Pembimbing

Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1005



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.009/033/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Penerapan Metode Index Card Match dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Anis Fitrotunnisa  
NIM : 08420115  
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Maret 2012  
Nilai Munaqasyah : A- (92)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.  
NIP: 19621025 199103 1 005

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
NIP: 19680915 199603 1 005

Penguji II

Dr. H. Nazri-Syakur, M.Ag  
NIP: 19520103 198203 1 002

Yogyakarta, 20 APR 2012

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP: 19590525 198503 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Anis Fitrotunnisa  
 NIM : 08420115  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Lampiran		Konsep Index Card Match dilampirkan

Tanggal selesai revisi:  
 Yogyakarta, 04 April 2012

Mengetahui:  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
 NIP: 19621025 199103 1 005

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 27 Maret 2012

Yang menyerahkan  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
 NIP: 19621025 199103 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Anis Fitrotunnisa  
NIM : 08420115  
Semester : VIII  
Jurusan/Program studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	metode		Agar dipertimbangkan penggunaan metode "tes"
2	lampiran		Agar dilampirkan kata-kata yang di match-kan

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 04 April 2012

Mengetahui:  
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
NIP: 19680915 199803 1 005

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 27 Maret 2012

Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
NIP: 19680915 199803 1 005



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anis Fitrotunnisa  
NIM : 08420115  
Semester : VIII  
Jurusan/Program studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.

Setelah mengadakan munaqosyah atas Skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		Pemelajaran diganti menjadi belajar
2	Moto		سافر تجد عوضا ممن تفرقة وانصب فإن لذيد العيش في النصب

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 04 April 2012

Mengetahui:  
Penguji II

  
Dr. H. Nazri Syukur., M.A.  
NIP: 19520103 198203 1 002

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 27 Maret 2012

Yang menyerahkan:  
Penguji II

  
Dr. H. Nazri Syukur., M.A.  
NIP: 19520103 198203 1 002

## MOTTO

سافر تجد عوضا عن تفرقة وانصب

فإن لذ العيش في النصب

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

## ABSTRAK

**ANIS FITROTUNNISA.** Penerapan *Metode Index Card Match* Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta: Jurusan pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang bertujuan mendeskripsikan penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab, meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII C serta mengetahui tanggapan siswa terkait pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode *Index Card Match*. Penelitian ini bersifat kualitatif yang mengambil lokasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, interview, observasi, dokumentasi dan angket. Analisis data dilakukan dengan mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dan peningkatan keaktifan siswa melalui metode *Index Card Match* serta analisis angket tanggapan siswa. Adapun kegiatan penelitian ini meliputi: *plan* (perencanaan), *Action* (tindakan), *observe* (pengamatan), dan *reflect* (refleksi).

Hasil penelitian ini menunjukkan: pertama, pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan yang diawali dengan observasi awal pembelajaran dan pra tindakan. Penerapan metode *Index Card Match* ini lebih terpusat kepada siswa dalam proses pembelajaran, dengan diberikan tugas kelompok untuk mencari pasangan kartu sesuai dengan pertanyaan dan jawaban. Akhir dari kegiatan ini adalah evaluasi/penilaian dari setiap hasil kerja kelompok. Kedua, adanya peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. aspek keaktifan siswa tersebut meliputi: antusiasme dalam mengerjakan tugas, mengerjakan tugas sesuai waktu, senang setiap mengikuti pembelajaran, mencari sumber belajar lain, mengemukakan pendapat dalam kelompok, bertanya kepada guru jika materi kurang jelas, berpartisipasi dalam kelompok, saling membantu dalam kelompok, mendengarkan pendapat orang lain, dan saling bertanya dalam kelompok.

Secara umum, peningkatan yang terjadi cukup signifikan. Pada Pra Tindakan diperoleh hasil prosentase sebesar 39,2%, kemudian pada Siklus I meningkat menjadi 71,60%, dan pada Siklus II meningkat menjadi 84,70%. Dan yang ketiga, tanggapan siswa menunjukkan bahwa metode *Index Card Match* ini baik digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. dengan kategori setuju yaitu sebesar 70,65%.

Kata Kunci: peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui metode *Index Card Match*.

## التجريد

أنيس فطرة النساء، استخدام طريقة المزوجہ البطاقة لتنمية فعليّ الطلاب الفصل الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة الحكومية معمل الجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: لكلية التربية و التعليم بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٢.

و أمّا نوع هذا البحث فهو بحث الخطوي في الفصل، و تهيّفه لتصوير استخدام طريقة زوج البطاقة في تعليم اللغة العربية، و تنمية فعليّ الطلاب الفصل الثامن "ج" و لتعريف إدراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة زوج البطاقة. هذا البحث هو البحث الكيفي في المدرسة المتوسطة الحكومية معمل الجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. و طريقة جمع البيانات هي الإشراف و المقابلة و المراقبة و التوثيق و الإستبيان. ثم حلتها الباحثة بتصوير تعليم اللغة العربية و تنمية فعليّ الطلاب باستخدام طريقة زوج البطاقة و تحليل الإستبيان إدراك الطلاب. هذا البحث يشمل على التخطيط و الخطى و المراقبة و الصورة المنعكسة.

و نتيجة هذا البحث: أولاً، بحث الخطوي في الفصل يعمل بدورين، و لكلّ دور لقآن بمقابلة التعليم و الإختبار في الأول. استخدام طريقة زوج البطاقة للطلاب عند التعليم خصوصاً بواجبة الفرقة لبحث عن زوج البطاقة التي تناسب بالسؤال و الإجابة. و تقدير نتيجة كل فرقة في الأخير. ثانياً، وجود تنمية فعليّ الطلاب في تعليم اللغة العربية. و من ناحية فعليّ الطلاب : الحماس في عمل الواجبة و يعمل الواجبة تماماً و مسرور عند التعليم و يبحث عن منبع التعلم الأخر و يقدم الرأي في الفرقة و يسأل إلى المدرس إذا لم يفهم و يشترك و يتعاون في الفرقة و يسمع رأي الأخر و يتساءل في الفرقة.

تستنبط الباحثة مجملاً، أن فعليّ الطلاب ينمو نمواً كافياً. نتيجة الإختبار قبل دور الأول % ٣٩,٢، ثم في دور الأول تنمو النتيجة بمقدار ٧١,٦٠٪ و في دور الثاني تنمو النتيجة بمقدار ٨٤,٧٠٪. و في الأخير إدراك الطلاب يدل على استخدام طريقة زوج البطاقة مطابق لتنمية فعليّ الطلاب في تعليم اللغة العربية موافقاً بمقدار ٧٠,٦٥٪.

الملاحظة: تنمية فعليّ الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة زوج البطاقة.

## PEDOMAN TRASLITERASI

Penulisan Transliterasi Arab-latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 10 September 1985 No: 158 dan 0543b/U/1987. secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ṣ	Es (titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	Zet (titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ص	syin	sy	Es dan Ye

ص	ṣad	ṣ	Es (titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (titik di bawah)
ع	‘ain	‘-	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa’	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha’	h	Ha
ء	hamzah	’-	Apostrof
ي	ya	y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَلَ ditulis *nazzala*.

بِهِنَّ ditulis *bihinna*.

## C. Vokal Pendek

*Fathah* ( َ ) ditulis a, *Kasrah* ( ِ ) ditulis i, dan *Dammah* ( ُ ) ditulis u.

Contoh : أحمدَ ditulis *ah}mada*.

رفقَ ditulis *rafiqa*.

صلحَ ditulis *s}aluha*.

#### D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

فلاَ ditulis *falā*

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

مِثاقَ ditulis *mīṣaq*

3. Dammah + Wawu mati ditulis ū

أصولَ ditulis *uṣūl*

#### E. Vokal Rangkap

1. Fathah + Ya' mati ditulis ai

الزحيليَ ditulis *az-Zuḥaiī*

2. Fathah + Wawu mati ditulis au

طوقَ ditulis *ṭauq*.

#### F. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha/h.

Contoh : روضة الجنة : ditulis *Rauḍah al-Jannah*.

## G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إن ditulis *inna*

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).

وطء ditulis *waṭ'un*

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

ربائب ditulis *rabâ'ib*

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).

تأخذون ditulis *ta'khuzûna*.

## H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis al.

البقرة ditulis *al-Baqarah*.

2. Bila diikuti huruf *syamsiyah*, huruf l diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan.

النساء ditulis *an-Nisa'*.

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: *Kazi (qadi)*.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صلِّ وسلِّم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga masih tetap tercurah pada suri tauladan Rasulullah Muhammad SAW, keluarga sahabat serta orang-orang yang setia di jalan-Nya. Mudah-mudahan kita termasuk di dalamnya.amin.

Sejarah penulisan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada penulis, guna memenuhi salah satu syarat untuk mengakhiri masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Mudah-mudahan dapat mendatangkan manfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya, sehingga dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan.

Penyusun menyadari, bahwa untuk mencapai kesempurnaan masih sangat jauh sekali, sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. DR. H. Hamruni, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

3. Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Dr. Nazri Syakur. MA selaku Pembimbing Akademik selama penulis menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang dengan sabarnya memberikan banyak perhatian.
5. Bapak dan Ibu Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu memperlancar proses administrasi selama belajar di kampus putih ini.
6. Bapak Drs. H. Hendarto, M.A selaku kepala sekolah beserta Bapak/Ibu guru khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab, Bapak Asfari, S.Ag serta karyawan/ti MTsN LAB UIN Yogyakarta yang telah membantu memperlancar penulis dalam proses penelitian.
7. Bapak dan Ibu tercinta Achmad Nurdin dan Siti Hinduniyyah, terimakasih atas segala kasih sayang, motivasi, bimbingan, arahan, dukungan baik moril maupun materil, serta curahan do'a yang tak henti-hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S-1 nya.
8. Keluargaku: kakek, nenek, pakde, budhe, paman, bibi, teteh dan adik-adiku tersayang yang selalu berharap agar aku sukses dalam menempuh pendidikan S-1 ku, beribu-ribu terimakasih saya haturkan, karna kalian telah memberikanku semangat dan menjadi warna dalam hidupku.
9. kekasihku tercinta, kesetiaanmu takkan tergantikan, kesabaranmu, pengertianmu, motivasimu, dan perhatianmu sungguh menjadi semangatku

- dalam menyelesaikan skripsi ini. Kaulah “SANG PENCERAH” ku.  
Semoga harapan, mimpi dan cita-cita kita akan segera terwujud, amiiieenn.
10. Siswa-siswi MTsN LAB UIN, Khususnya kelas VIII C beribu terimakasih saya haturkan atas kesediaannya dalam menjadi subyek penelitianku, semoga ridho Allah selalu menyertai dan selalu diberi kelancaran dalam hal apapun. Amien.
  11. Sahabatku tersayang yang jauh disana Rahma dan Rahmi Thanks a lot u’r love for me. Semoga kesuksesan dapat kita raih bersama sehingga kita dapat berkumpul kembali. I miss You ..... dan juga yang setia menemaniku disini Firda, Etika, ita kebersamaan dan kekeluargaan yang telah kalian berikan tak akan kulupakan disepanjang hidupku.
  12. Sahabat-sahabat kos ku, kalian yang terhebat, semangat kalian telah membawa energi positif untukku. Mba rini trimakasih ya, sudah menjadi tentor dalam penyelesaian Skripsiku.
  13. Serta ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, material, ataupun do’a yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu disini.  
Kepada semua pihak tersebut, Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian semua, amien. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Yogyakarta, 29 februari 2012

Penulis

Anis Fitrotunnisa  
NIM. 08420115

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Tinjauan Pustaka.....	7
E. Landasan Teori .....	9
F. Hipotesis Tindakan .....	19
G. Indikator Keberhasilan.....	19
H. Metode Penelitian .....	20
I. Sistematika Pembahasan .....	29
<b>BAB II      GAMBARAN UMUM MTsN LAB UIN YOGYAKARTA ..</b>	
A. Letak Geografis .....	31
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangan MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.....	31

	C. Visi, misi dan tujuan MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul	33
	D. Strukur Organisasi MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul ..	34
	E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	46
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana sekolah .....	52
<b>BAB III</b>	<b>PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI METODE <i>INDEX CARD MATCH</i></b> .....	<b>55</b>
	A. Pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII-C MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul .....	55
	1. Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan <i>Metode Index Card Match</i> .....	55
	2. Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan <i>Metode Index Card Match</i> .....	61
	a. Siklus I.....	62
	b. Siklus II.....	76
	B. Analisis Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui metode <i>Index Card Match</i> . .....	111
	a. Analisis keaktifan siswa.....	
	b. Hasil evaluasi siswa .....	
	C. Analisis Hasil Tanggapan Siswa .....	124
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>127</b>
	A. Kesimpulan.....	127
	B. Saran-Saran. ....	130
	C. Kata Penutup .....	132
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>133</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Srtuktur Organisai MTsN LAB UIN Yogyakarta
Tabel 2	: Daftar Tingkat Pendidikan Guru MTsN LAB UIN Yogyakarta
Tabel 3	: Daftar Guru MTsN LAB UIN Yogyakarta
Tabel 4	: Daftar Karyawan MTsN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012
Tabel 5	: Tingkat Pendidikan Karyawan MTsN LAB UIN YK Tahun Ajaran 2011/2012
Tabel 6	: Data Jumlah Siswa MTsN LAB UIN YK
Tabel 7	: Pekerjaan Orang Tua Siswa
Tabel 8	: Pendidikan Orang Tua Siswa
Tabel 9	: penghasilan Orang Tua Siswa
Tabel 10	: Sarana Fisik MTsN LAB UIN Yogyakarta
Tabel 11	: Fasilitas Di MTsN LAB UIN Yogyakarta
Tabel 3.1	: Keaktifan Siswa Dalam Pra-Tindakan
Tabel 3.2	: Jumlah Prosentase Keaktifan Siswa Pada Siklus I
Tabel 3.3	: Jumlah Prosentase Keaktifan Siswa Pada Siklus II
Tabel 3.4	: Hasil Penelitian
Tabel 3.5	: Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Metode <i>Index Card Match</i>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu masyarakat atau bangsa, hal ini disebabkan pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Guna mewujudkan hal ini perlu usaha keras dari masyarakat maupun pemerintah.<sup>1</sup>

Pembelajaran adalah usaha sadar guru untuk peserta didik, agar mereka belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Baik pembelajaran dalam bidang sains, sosial, maupun dalam bidang bahasa. Pengajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam penyampaian pengetahuan terhadap peserta didik dan diartikan sebagai interaksi dalam belajar dan mengajar. Pembelajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan peserta didik. Begitupun dengan pendidikan, pengajaran dan pembelajaran saling terkait satu sama lain. Pendidikan akan mencapai tujuan jika pembelajaran bermakna dengan pengajaran yang tepat. Sebaliknya, pendidikan tidak akan mencapai tujuan jika pembelajaran tidak bermakna dan pengajaran yang tidak tepat pula.

Di Indonesia peningkatan kualitas pendidikan merujuk pada peningkatan belajar mengajar. Dengan peningkatan proses pembelajaran,

---

<sup>1</sup> Jamaludin Idris, *Analisis Kritis Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Suluh Press, 2005), hal. 57

maka meningkat pula kualitas lulusannya. Meningkatnya kualitas pembelajaran ini sangat bergantung pada pengelolaan sekolah, system pembelajaran dan pendekatan yang diterapkan oleh guru. Dalam proses pembelajaran tersebut, guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor. Artinya, pada gurulah tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di sekolah. Guru sebagai tenaga professional harus memiliki sejumlah kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pembelajaran, kemampuan memilih metode pembelajaran yang efektif dan efisien, kemampuan melibatkan siswa agar berpartisipasi aktif dan kemampuan membuat suasana belajar yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan.

Dalam pembelajaran, dibutuhkan guru yang mempunyai kemampuan, mampu memilih metode yang tepat dan benar-benar menguasainya. Begitu juga dengan pembelajaran bahasa Arab yang dianggap sebagai salah satu pembelajaran yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Guru dituntut untuk mampu mengembangkan pemahaman peserta didik.

Mata pelajaran bahasa Arab tidak lagi merupakan mata pelajaran yang digemari oleh sebagian masyarakat. Seakan-akan bahasa Arab sebagai suatu pelajaran yang susah dipelajari, momok yang menakutkan dan tidak perlu dipelajari, hal demikian bukanlah hal yang tabu dan aneh ditelinga para guru bahasa Arab, karena para guru belum mampu memilih metode yang tepat untuk membuat peserta didik merasa senang dan merasakan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, sering kali terdapat beberapa permasalahan dan kesulitan. Salah satunya adalah minimnya pengetahuan peserta didik tentang bahasa Arab serta belum menguasai kosa kata bahasa Arab. Sehingga peserta didik tidak menekuni materi bahasa Arab. Selain itu, masih banyak guru yang belum mampu menerapkan metode yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Metode yang dilakukan guru bahasa Arab masih identik dengan metode ceramah, memberi tugas pada siswa, menghafal, tanya jawab dan terdapat juga guru yang hanya menggunakan satu metode saja. Faktor inilah yang menimbulkan efek terhadap peserta didiknya, karena mereka merasa bosan, tidak ada semangat mempelajari bahasa Arab.

Disadari atau tidak, masalah lain juga muncul dalam pembelajaran bahasa Arab. secara global, proses pembelajaran bahasa Arab mengalami permasalahan dalam kualitas guru yang kurang mampu menguasai kelas. Hal tersebut juga berlaku di MTsN LAB UIN yang dalam pembelajaran bahasa Arab masih konvensional.

Untuk dapat menimbulkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dibutuhkan metode yang sesuai dengan keadaan sosiologis peserta didik. Karena metode merupakan salah satu cara yang diperlukan dalam pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi dikelas. Salah satu alternatif yang memungkinkan untuk melibatkan siswa adalah metode pembelajaran *cooperative learning* menggunakan metode *Index Card Match*. pembelajaran kooperatif tipe *Index card match* atau metode mencari pasangan kartu. Dalam penelitian ini akan dibahas sejauh mana peningkatan

keaktifan bahasa Arab siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe *Index card match*. Metode kooperatif tipe *Index card match* merupakan metode pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktifitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, dan mengandung unsur permainan.

Peneliti memilih metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match* untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta Karena metode ini menawarkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga diharapkan dapat mengajak siswa untuk berpikir dan mengembangkan kreatifitasnya. Pada metode kooperatif tipe *Index card match*, pertama-tama guru memberikan materi yang akan diajarkan, kemudian setelah guru selesai menyampaikan materinya, siswa diberikan kartu oleh guru yang berisi tentang jawaban atau pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan, kemudian siswa mencari pasangan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam kartu dan begitupun sebaliknya. Setelah mereka menemukan pasangannya, guru meminta pasangan untuk duduk berdekatan dan membacakan soal dan jawaban yang diperoleh secara bergantian, kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan materi yang dibahas. Metode kooperatif tipe *Index card match* membuat semua siswa aktif dalam mencari pengetahuan dan mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga masing-masing siswa lebih menguasai materi. Dengan adanya suasana keterbukaan, jiwa dan

pemikiran siswa dapat berkembang sehingga akan dapat menumbuhkan keaktifan dan semangat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta.

Berdasarkan keterangan di atas, peneliti ingin mengetahui peningkatan keaktifan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta dengan menggunakan metode kooperatif tipe *Index card match*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match* di kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta ?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match* dapat meningkatkan keaktifan pembelajaran bahasa Arab siswa di Kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta?
3. Bagaimana tanggapan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah diterapkan *metode Index Card Match*?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian ini adalah:**

- a. Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match*

dalam upaya peningkatan keaktifan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta.

- b. Mengetahui peningkatan keaktifan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta setelah diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match*.
- c. Mengetahui tanggapan siswa setelah diterapkan Metode Index Card Match dalam pembelajaran bahasa Arab.

## **2. Kegunaan penelitian**

### **a. Kegunaan teoritis:**

- 1) Sebagai upaya mengembangkan konsep mengajar aktif, khususnya pelajaran bahasa Arab.
- 2) Sebagai wacana ilmiah tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan *metode Index Card Match*.

### **b. Kegunaan praktis:**

- 1) Memberikan informasi bagi guru dan calon guru mengenai pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Index card match* serta sebagai sumbangan pemikiran yang berharga bagi dunia pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Bahan pertimbangan bagi guru bahwa penerapan metode kooperatif tipe *Index card match* dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan keaktifan pembelajaran bahasa Arab siswa di kelas dan bahan pertimbangan bagi guru untuk selalu selektif, kreatif

dalam mengemas pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan tidak membosankan.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Telah cukup banyak penelitian yang dilakukan tentang *cooperative Learning*. Beberapa hasil penelitian yang ada hubungannya dengan skripsi ini antara lain:

Pertama, "*Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode The Power Of Two di Kelas XA MAN Maguoharjo Yogyakarta*", yang ditulis oleh muhammad rifa'i (2009). Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas dengan melalui beberapa fase yaitu: perencanaan (plan), tindakan (act), pengamatan (observe), dan refleksi (reflec). Keempat kegiatan tersebut dilakukan dalam setiap siklus atau kegiatan yang berkelanjutan dan berulang, sampai tujuan yang diinginkan tercapai. Skripsi ini lebih fokus pada stratgi the poweer of two, sehingga membedakannya dengan skripsi peneliti.

Kedua, "*Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Study Group Strategi di Kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*", yang ditulis oleh Sri Sa'dah Muniroh (2010). Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas dengan melalui beberapa fase yaitu: perencanaan (plan), tindakan (act), pengamatan (observe), dan refleksi (reflec). Keempat kegiatan tersebut dilakukan dalam setiap siklus atau kegiatan yang berkelanjutan dan berulang, sampai tujuan yang diinginkan tercapai. Skripsi ini lebih fokus pada stratgi study group strategy, sehingga membedakannya dengan skripsi peneliti.

Ketiga, “*Efektifitas Strategi Active Learning Tipe The Great Wind Blows dalam pembelajaran mufrodad di MTsN Jaten Temon Kulon Progo*” yang ditulis oleh Samsi Dariyah (2008). Skripsi ini menekankan pada strategi *The Great Wind Blows* yang penerapannya dalam pembelajaran Mufrodad dikelas eksperimen. Skripsi yang ditulis oleh samsi dariyah tersebut berbeda dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti.

Keempat, “*pengaruh penggunaan metode active learning index card match terhadap minat dan prestasi belajar biologi pada materi arkhaeobakteria dan eubakteria kelas X MAN Purwodadi semester ganjil tahun ajaran 2010/2011*” yang disusun oleh Eni Yuliati, fakultas saintek UIN SUKA Yogyakarta (2011). Skripsi ini hampir serupa dengan skripsi yang akan peneliti laksanakan yaitu sama-sama menerapkan *model index card macth*, hanya saja penekanan dan metode penelitiannya yang berbeda. Dalam skripsi ini lebih ditekankan pada peningkatan prestasi belajar biologi siswa. Dengan tujuan *metode index card match* dapat membantu menumbuhkan minat dan dapat meningkatkan prestasi belajar. Sedangkan dalam skripsi yang akan peneliti laksanakan yaitu lebih menekankan pada keaktifan pembelajaran bahasa Arab siswa. Perbedaan lainnya yaitu pada jenis penelitiannya. Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah eksperimen-kuantitatif, yang membutuhkan kelas khusus dan kelas control. Sementara yang akan diteliti adalah penelitian tindakan kelas yang tidak memerlukan kelas khusus atau kelas control.

Dari penemuan penulis tentang beberapa skripsi diatas, maka disini peneliti ingin mencoba menguraikan kembali dan melengkapi dengan lebih

memfokuskan pada usaha untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *metode Index Card Match* di MTsN LAB UIN Yogyakarta.

## E. Landasan Teori

### 1. Model Pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kooperatif menurut Slavin adalah variasi dari metode pembelajaran yang mendesain siswa dalam suatu kelompok kecil untuk saling membantu antar anggotakelompoknya, berdiskusi dan berargumentasi, saling berbagi pengetahuan yang dimiliki, dan saling mengisi kekurangan masing-masing anggota kelompok dalam memahami materi yang diberikan.<sup>2</sup>

Menurut Dr. Wina Sanjaya bahwa prosedur pembelajaran kooperatif pada prinsipnya terdiri dari empat tahap, yaitu:<sup>3</sup>

#### a. Penjelasan materi

Tahap ini bertujuan pada pemahaman siswa terhadap pokok materi pembelajaran. Pada tahap ini guru memberikan gambaran umum tentang materi pelajaran yang harus dikuasai, selanjutnya siswa memperdalam materi dalam pembelajaran kelompok.

#### b. Belajar dalam kelompok

Melalui pembelajaran dalam tim, siswa didorong untuk melakukan tukar-menukar (*sharing*) informasi dan pendapat,

---

<sup>2</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* (Massachusetts: Allyn & Bacon, 1995), hal 2.

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta, Kencana. 2006, hal. 246-247

mendiskusikan permasalahan secara bersama, membandingkan jawaban mereka, dan mengoreksi hal-hal yang kurang tepat.

c. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran kooperatif bisa dilakukan dengan tes atau kuis. Tes atau kuis dilakukan baik secara individual atau kelompok. Nilai setiap kelompok memiliki nilai yang sama dalam kelompoknya.

d. Pengakuan tim (*tim recognition*)

Merupakan penetapan tim yang dianggap paling menonjol atau tim paling berprestasi untuk kemudian diberi penghargaan atau hadiah. Pengakuan dan pemberian penghargaan tersebut diharapkan dapat memotivasi tim untuk terus berprestasi dan juga membangkitkan motivasi tim lain untuk lebih mampu meningkatkan prestasi mereka.

Pembelajaran Kooperatif menurut Agus Suprijono adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajaran kooperatif lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dihadapi. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 54 dan 60

## 2. Metode *Index Card Match*

Metode berasal dari bahasa Inggris “method” yang berarti metode, cara.<sup>5</sup> Metode secara umum adalah segala hal yang memuat dalam proses pengajaran, baik itu pengajaran matematika, kesenian, olah raga, ilmu alam, dan lain sebagainya. Metode dapat diartikan juga sebagai sistematika umum bagi pemilihan, penyusunan, serta penyajian materi kebahasaan.

Dalam menentukan suatu metode perlu diperhatikan pendekatan yang menjadi dasarnya. Pendekatan adalah sesuatu yang bersifat praktis, dengan kata lain, pendekatan itu adalah sesuatu yang abstrak, sedangkan konkritnya adalah tercermin dalam metode.

*Index card match* atau disebut juga metode mencari pasangan kartu ini cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Adapun konsep dan langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak siswa yang ada didalam kelas.
- b. Bagilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- c. Pada separuh bagian, tertulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan, setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- d. Pada separuh kertas yang lain tertulis jawaban dari setiap pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.

---

<sup>5</sup> M. Echol, Jhon, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia 2005), hlm. 379

- e. Kocoklah semua kertas hingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- f. Setiap siswa diberi satu kertas, jelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separuh siswa akan mendapatkan soal pertanyaan dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban.
- g. Mintalah kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka, jika ada yang sudah menemukan pasangan mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan.
- h. Setelah semua siswa sudah menemukan pasangan dan duduk berdekatan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-temannya yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.
- i. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.<sup>6</sup>

Variasi soal pertanyaan metode *index card match* yaitu:

- a. Kembangkan kartu yang memuat kalimat dengan kata yang hilang yang harus dijodohkan dengan kartu yang memuat kata yang hilang misalnya; presiden..... angkatan perang (kepala komandan).
- b. Kembangkan kartu yang memuat pertanyaan dengan beberapa kemungkinan jawaban misalnya; “cara apa untuk mengatasi konflik?” jodohkanlah semua itu dengan kartu yang memuat bermacam-macam kartu yang memuat bermacam-macam jawaban yang sesuai. Ketika

---

<sup>6</sup> Agaus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 120

setiap pasangan menyampaikan kuis kelompok, mintalah mereka beberapa jawaban dari peserta didik lain.<sup>7</sup>

### 3. Keaktifan Siswa

Guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar peserta didik ke arah belajar seumur hidup melalui komponen belajar aktif. Proses pembelajaran tidak akan terjadi dengan baik jika salah satu dari tiga hal ini tidak ada yaitu: Guru (pemberi pesan), Pesan atau Informasi, dan peserta didik (penerima pesan). Saiful Bahri Djamarah, 2000: menjelaskan bahwa didalam proses pembelajaran selalu ditekankan pengertian interaksi yaitu dengan peserta didik yang lainnya, pendidik dan peserta didik dengan sumber belajar.

Pembelajaran akan bermakna apabila siswa aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak sekedar menerima dan menelan konsep-konsep yang disampaikan guru, tetapi siswa beraktifitas langsung. Dalam hal ini guru menciptakan situasi yang menimbulkan aktifitas siswa, sehingga siswa dapat terlibat langsung dalam prses pembelajaran. Siswalah yang melakukan kegiatan belajar bukan guru. Agar siswa terlibat dalam proses pembelajaran, maka guru hendaknya memilih dan mempersiapkan keinginan-keinginan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pengulangan belajar, penguasaan materi oleh peserta didik tidak berlangsung secara singkat. Siswa perlu melakukan pengulangan-

---

<sup>7</sup> Mel Silbeman, *Active Learning 101 Strategi Pambalajara Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hal. 240

pengulangan supaya materi yang dipelajari dapat diingat. Oleh karena itu, guru melakukan sesuatu yang membuat peserta didik melakukan pengulangan belajar.

#### **4. Bahasa Arab dan pembelajarannya**

##### **a. Bahasa Arab**

Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa Smith yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar sungai tringis dan furat, dataran syiria dan jazirah Arabia (timur tengah). Sebenarnya bahasa Arab timbul baru dicata hanya mulai sejak dua abad sebelum islam, sehingga pencatatan bahassa Arab bisa dimulai saat ini.<sup>8</sup>

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya (dikutip dari skripsi saudari Sarini).

Bahasa Arab dengan sendirinya telah menjadi bahasa resmi agama Islam. Bahasa Arab selain bahasa al-Qur'an adalah bahasa yang dipergunakan dalam ibadah umat Islam. Sehingga setiap muslim berkepentingan mempelajarinya.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Machmudah, umi dkk, *Active learning dalam bahasa Arab*, (malang: UIN Malang Press, 2008), Hal.7

<sup>9</sup> Akrom Malibari L. A. S dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI/IAIN*, (Jakarta: Depag RI, 1976), hlm 37.

b. Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang ikut menentukan kemajuan ataupun keterpurukan suatu pendidikan. Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu peristiwa atau situasi yang sengaja dirancang dalam rangka membantu dan mempermudah proses belajar dengan harapan dapat membangun kreativitas siswa.

Menurut Mudjiono (1994:12), untuk merancang situasi pembelajaran yang membangun kreativitas siswa, diperlukan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan berdasarkan teori kondisioning operan, yaitu:

1. Mempelajari keadaan kelas, guru mencari dan dan menemukan perilaku siswa yang positif dan negatif. Perilaku positif akan diperkuat dan perilaku negatif akan diperlemah.
2. Membuat daftar penguat positif, guru mencari perilaku yang lebih disukai oleh siswa, perilaku yang kena hukuman dan perilaku kegiatan luar siswa yang dapat dijadikan penguat.
3. Memilih dan menentukan urutan dan tingkah laku yang dipelajari serta jenis penguatnya.
4. Membuat program pembelajaran. Program pembelajaran ini berisi urutan perilaku yang dikehendaki penguat, waktu mempelajari perilaku dan evaluasi.

Dari pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa guru dapat menguasai kelas atau ruangan dan guru harus memahami keadaan psikologi peserta didik, guru mengerti apa yang diinginkan oleh siswa, guru hendaknya dapat membedakan tingkah laku antara yang satu dengan yang lainnya. Seorang guru harus dapat membina peserta didik untuk berkelompok sehingga antara peserta didik dapat saling berinteraksi.

Hakikat pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya. Sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut “banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal dari dalam diri individu maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungannya” (Mulyasa, 2004:100)

c. Pembelajaran bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab dapat diartikan sebagai usaha yang dilakukan untuk menjadikan orang lain belajar bahasa Arab. Sehingga hampir sama dengan pengertian belajar itu sendiri. Akan tetapi dalam pembelajaran bahasa Arab lebih fokus pada satu materi, yaitu materi bahasa Arab.

Menurut Muhammad Arfan, pembelajaran bahasa Arab berhasil dengan latihan dan pengulangan, sedangkan kegagalannya

adalah karena tidak banyak latihan, tetapi hanya memberikan kaidah-kaidah dan peraturannya saja.<sup>10</sup>

Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran menghargai dan membanggakan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa dunia yang penting untuk dipelajari;
2. Pembelajaran memahami bahasa Arab dari segi bentuk, makna dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan;
3. Pembelajaran memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial;
4. Pembelajaran memiliki disiplin dalam disiplin dan berbahasa (berbicara dan menulis);
5. Pembelajaran mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan hidup, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;
6. Pembelajaran menghargai dan membanggakan sastra Arab sebagai khazanah budaya dan intelektual.

---

<sup>10</sup> Mu'in, Abdul, *Analisis Konstatif Bahasa Arab dengan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. (Jakarta: Pustaka Al Husna baru, 2004), Hal. 45

Pembelajaran bahasa Arab juga mempunyai tujuan agar para pembelajar berkembang dalam hal:

1. Keterampilan menyimak (Istima'), berbicara (kalam), membaca (Qiro'ah), dan menulis (kitabah) secara baik dan banar;
2. Pengetahuan mengenai ragam bahasa dan konteksnya, sehingga para siswa dapat menafsirkan isi berbagai bentuk teks lisan maupun tulisan dan meresponnya dalam bentuk kegiatan yang beragam dan interaktif;
3. Pengetahuan mengenai pola-pola kalimat yang dapat digunakan untuk menyusun teks yang bermacam-macam dan mampu menerapkannya dalam bentuk wacana lisan dan tulisan;
4. Pengetahuan mengenai sejumlah teks yang beraneka ragam dan mampu menghubungkannya dengan aspek sosial dan personal;
5. Kemampuan berbicara secara efektif dalam berbagai konteks;
6. Kemampuan menafsirkan isi, berbagai bentuk teks tulis, dan merespon dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif dan menyenangkan;
7. Kemampuan membaca buku bacaan fiksi dan non fiksi sederhana serta menceritakan kembali isinya;

8. Kemampuan menulis kreatif dalam berbagai bentuk teks untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan;
9. Kemampuan menghayati dan menghargai karya orang lain;
10. Kemampuan berdiskusi dan menganalisa teks.

#### **F. Hipotesis tindakan**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sehingga, hipotesis sementara dari penelitian ini adalah : terdapat peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah diterapkannya metode *index card match* .

#### **G. Indikator keberhasilan**

Komponen yang menjadi indikator tercapainya keaktifan dalam penelitian ini adalah: meningkatnya keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *metode index card match* yang dilihat dari peningkatan keaktifan sebesar 70% dari siswa, apabila indikator ini sudah tercapai maka siklus dihentikan.

Indikator Keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi aspek:

- a. antusiasme dalam mengerjakan tugas,
- b. mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan,
- c. senang setiap mengikuti pelajaran,
- d. mencari sumber belajar lain,

- e. bertanya kepada guru jika materi kurang jelas,
- f. berpartisipasi dalam kelompok,
- g. mampu mengemukakan pendapat dalam kelompok,
- h. saling membantu dalam kelompok,
- i. mendengarkan pendapat orang lain
- j. saling bertanya dalam kelompok.

## **H. Metode Penelitian**

### **1. Jenis penelitian**

Penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang bersifat kuantitatif. Yaitu penelitian yang menggunakan data angka yang dinyatakan dalam tabel prosentase dan data hasil penelitian dipaparkan dengan metode deskriptif kualitatif.

Penelitian tindakan adalah studi sistematis dari upaya meningkatkan praktek pendidikan oleh kelompok peneliti dengan cara tindakan praktis mereka sendiri dan dengan cara refleksi mereka sendiri terhadap pengaruh tindakan tersebut.<sup>11</sup> Penelitian tindakan merupakan belajar dengan melakukan (*learning by doing*). Peneliti berkolaborasi dengan guru bahasa Arab untuk melakukan identifikasi masalah, melakukan suatu tindakan untuk memecahkannya, mengamati bagaimana keberhasilan maka dicoba lagi. Peneliti ini bertujuan meningkatkan mutu

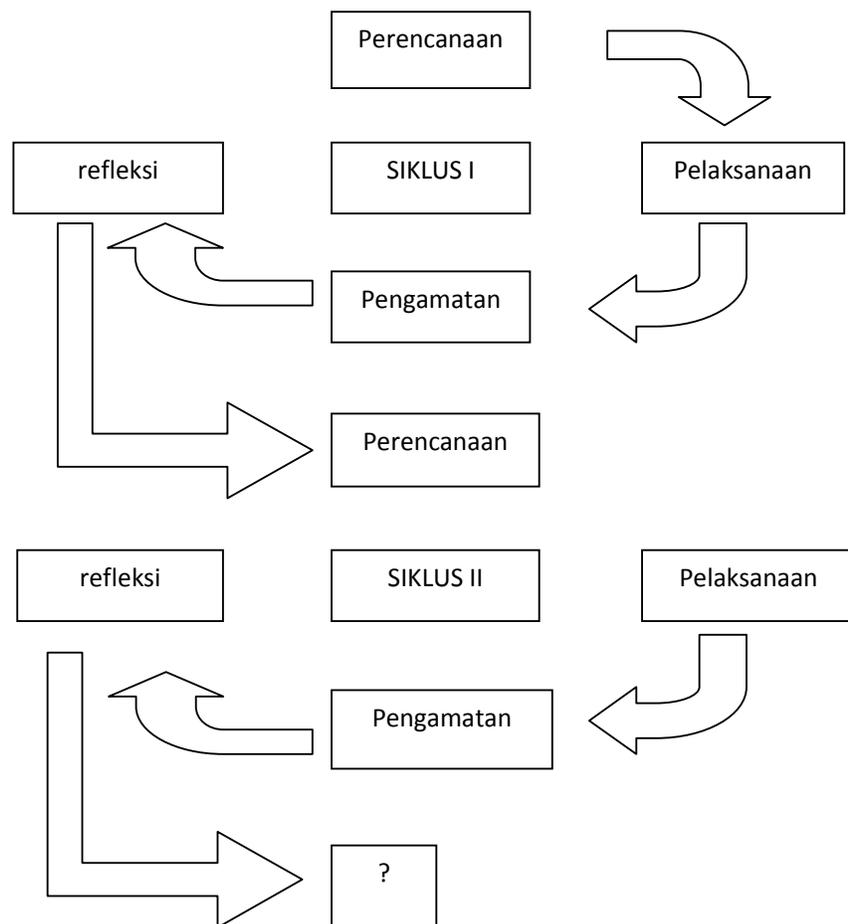
---

<sup>11</sup> Emjir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Raawali Press, 2008), hal.234

pembelajaran melalui praktek pembelajaran di kelas. Sehingga setiap tindakan dalam penelitian ini selalu diikuti dengan refleksi atau mempertimbangkan sesuai atau tidaknya jika melakukan suatu tindakan. Dalam hal ini, peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui *strategi index card match* dikelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta.

## 2. Desain penelitian

Desain penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:



Penelitian tindakan kelas dilakukan dengan beberapa siklus yaitu satu putaran kegiatan beruntun yang kembali kelangkah semula.<sup>12</sup> Dimana setiap siklus mempunyai tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Perencanaan (*Plan*)

Dalam pertemuan pertama ini, guru bahasa Arab bersama peneliti melakukan pengenalan dan pemahaman konsep dan strategi baru. Desain pembelajaran, serta alat-alat yang diperlukan untuk mempermudah terlaksananya pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *Index card match*. Mengingat strategi ini belum pernah diterapkan sebelumnya, sehingga diperlukan waktu untuk mengenal dan memahami.

b. Tindakan (*Action*)

Dalam penelitian tindakan kelas, pelaksanaan merupakan implementasi dari perencanaan. Sehingga pada tahap kedua ini, guru bahasa Arab bersama peneliti mulai menerapkan strategi *Index card match* sesuai perencanaan awal. Pada tahap ini, rencana pembelajaran yang telah disusun guru bersama peneliti dipergunakan sebagai dasar dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran tersebut diamati oleh peneliti.

---

<sup>12</sup> Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 20

c. Pengamatan (*Observe*)

Dalam tahap ketiga ini, ketika sedang berlangsung tindakan, guru bahasa Arab bersama peneliti melakukan kegiatan “pengamatan balik”, guru bahasa Arab bersama peneliti mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus selanjutnya. Pencatatan yang dilakukan terkait aktifitas guru, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar, dan semua fakta yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi (*Reflect*)

Pada tahap keempat ini, merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa yang sudah dilakukan. Sehingga guru bahasa Arab bersama peneliti, bisa saling tukar pendapat tentang kekurangan di siklus pertama dan mencari solusi atau perbaikan untuk siklus kedua dan seterusnya. Pengamatan yang dilakukan meliputi:

- 1) Kesesuaian antara pelaksanaan dengan rencana pembelajaran yang dibuat.
- 2) Kekurangan yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Kemajuan yang dicapai.
- 4) Rencana tindakan pembelajaran selanjutnya.

Keempat tahapan tersebut dilakukan setiap siklus, yaitu putaran kegiatan berurutan yang kembali kelangkah semula. Siklus dilakukan sampai tujuan yang dilakukan tercapai. Refleksi dapat dilakukan

apabila peneliti sudah mantap pengalaman, dalam arti sudah memperoleh informasi yang perlu diperbaiki cara yang telah dicoba.

### **3. Subjek penelitian**

Subjek penelitian dalam penelitian ini menggunakan populasi, yakni seluruh data yang menjadi perhatian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.<sup>13</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yakni siswa kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

### **4. Data dan metode pengumpulan data**

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode-metode sebagai berikut:

#### **a. Metode Observasi**

Yaitu kegiatan yang meliputi pemusatan terhadap objek menggunakan alat indera.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Sutrisno Hadi observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena- fenomena yang diselidiki.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan, Teori-Aplikasi*,(Jakarta: PT.Bumi Aksara,2006), hlm.116

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,(Jogyakarta: Rineka Cipta,1996)hlm.120

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1982), hal 36.

b. Metode wawancara

Yaitu sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>16</sup> Metode ini ditunjukkan kepada kepala sekolah, guru dan karyawan untuk mengetahui tentang kondisi sekolah dan juga tentang kegiatan belajar mengajar dan lain-lain, yang akan peneliti perlukan untuk kelengkapan penelitian ini.

Bentuk interview yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah interview bebas terpinpin. Dengan sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang sudah penulis siapkan.

Questioner ini dilakukan untuk mendapatkan data yang berasal dari siswa. Data tersebut berupa tanggapan mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Index Card Match*.

c. Metode dokumentasi

Adalah mencari data dengan menyelidiki benda-benda tertulis seperti catatan harian, buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen, rapat dan sebagainya.<sup>17</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data atau dokumen nilai-nilai bahasa Arab siswa yang diambil dari daftar nilai ulangan harian, ulangan umum bahasa Arab siswa dan dari raport siswa.

d. Metode test (*achievement test*)

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1996), hal 145.

<sup>17</sup> *Ibid*, hal. 149.

Test hasil belajar digunakan untuk mengukur prestasi siswa dalam bidang studi bahasa Arab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pree test sebelum pembelajaran dimulai tanpa sedikit pun guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas, kemudian post test setelah pembelajaran selesai dan semua materi telah di jelaskan oleh guru.

Dr. Anas Sudijono mengatakan:

Dalam kaitanya dengan kegiatan belajar, maka yang di maksud dengan test hasil belajar adalah cara yang digunakan atau prosedur yang perlu di tempuh dalam rangka menilai hasil belajar anak didik, yang berbentuk pemberian tugas (baik berupa pertanyaan atau perintah-perintah) yang harus dikerjakan oleh anak didik sehingga menghasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau keaktifan yang dicapai oleh anak didik.<sup>18</sup>

## 5. Instrumen penelitian

Insrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lenglap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah.<sup>19</sup> Demi kelengkapan data maka peneltian ini menggunakan beberapa instrumen penelitian, sebagai berikut:

### a. Guru bahasa Arab

Guru bahasa Arab bertindak sebagai pelaku perencanaan pembelajaran dan melakukan tindakan.

---

<sup>18</sup> Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD, 1986), hal. 42.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (jakarta: Rineka Cipta, 2002). Hal.136

b. Peneliti sendiri

Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, melakukan observasi, mengumpulkan data, menganalisis, menafsirkan data dan melaporkan hasil penelitian.

c. Pedoman interview

Pedoman interview disusun untuk menerangkan hal-hal yang tidak diketahui atau kurang jelas pada saat observasi. Selain itu juga untuk mempermudah tanya jawab tentang bagaimana tanggapan guru bahasa Arab dan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

d. Catatan lapangan

Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang segala sesuatu yang berisi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran bahasa Arab dikelas ketika melaksanakan observasi. Pada catatan lapangan, semua kegiatan yang dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran dicatat sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya terjadi.

e. Pedoman Quesioner

Quesioner ini berupa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui aktivitas, sikap dan tanggapan mereka selama proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *Index Card Match* . quesioner ini terdiri dari 10 pertanyaan terkait dengan keaktifan siswa. Dan 20 pertanyaan terkait tanggapan siswa setelah belajar menggunakan metode *Index Card Match*

f. Pedoman observasi

Pedoman observasi disusun dalam lembar observasi, guna melakukan pengamatan sewaktu pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai pelaksanaan pembelajaran, aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab, dalam penelitian ini digunakan dua pedoman, yaitu: pedoman observasi keaktifan siswa dan pedoman observasi pembelajaran bahasa Arab dengan *metode Index Card Match*.

g. Instrumen Ttest

Instrumen ini disusun peneliti sesuai dengan materi yang telah disampaikan pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

## 6. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dengan menguraikan secara jelas terkait dengan pengamatan partisipatif, observasi aktivitas belajar siswa dikelas penggambaran interaksi belajar dikelas dan lain sebagainya.

Langkah langkah analisis data dilakukan sejak awal penelitian, melalui data-data yang mulai terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Analisis hasil observasi keaktifan siswa

Tingkat keaktifan siswa dianalisis dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung. Dari masing-masing data akan diungkapkan dalam jumlah ataupun frekuensi menurut jenis keterlibatannya disetiap pertemuan.

b. Analisis hasil interview

Data hasil wawancara dianalisis sesuai kebutuhan pelaksanaan penelitian tindakan. Data-data tersebut berupa hasil wawancara dengan guru bahas Arab tentang penerapan metode *Index Card Match*

c. Analisis data questioner

Data questioner berisikan tanggapan siswa terhadap penerapan metode *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab.

d. Analisis data dokumentasi

Semua data dokumentasi terkait proses pembelajaran dikelas, interview serta data personal sekolah.

e. Analisis hasil tes siswa

Untuk mengetahui hasil belajar siswa, dilakukan test (ulangan), dari sini dapat diketahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru.

## I. Sistematika Pembahasan

Untuk memperjelas dan mempermudah dalam pemahaman, serta teknik penelitian skripsi ini maka peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu sebagai berikut:

*Pertama*, bagian formalitas yang terdiri dari: halaman judul, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

## BAB I: Pendahuluan

Dalam Bab pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Pada bab ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan kepada bab selanjutnya.

## BAB II: Gambaran Umum sekolah

Dalam bab ini membahas tentang gambaran Umum MTsN LAB UIN Yogyakarta Yang terdiri dari letak geografisnya, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan, dan sarana prasarana serta fasilitas yang ada di MTsN Lab UIN Yogyakarta. Dalam bab ini juga membahas tentang waktu pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

## BAB III: INTI

Dalam bab inti membahas tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match*, dan membahas tentang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta setelah diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Index card match*.

## BAB IV: Kesimpulan dan Saran

Pada bab ini membahas tentang kesimpulan-kesimpulan apa saja yang bisa diambil pada hasil penelitian tentang metode pembelajaran *kooperatif* tipe *index card match* Dalam upaya peningkatan keaktifan bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN LAB UIN Yogyakarta, dan saran-saran yang ditulis oleh

peneliti untuk para pembaca yang berhubungan dengan tema yang dibahas dalam penelitian, Kemudian yang terakhir ditulis dalam penelitian ini adalah Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran yang mendukung dalam proses penelitian serta daftar riwayat hidup peneliti.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pada hasil penelian dan pembahasan yang peneliti lakukan tentang peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui metode Index Card Match di kelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta Tahun ajaran 2011-1012, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Index card match* berjalan dengan baik. Setiap Siklus terdiri dari 4 tahapan. Tahapan-tahapan tersebut adalah:
  - a. Perencanaan (*plan*)
  - b. Tindakan (*action*)
  - c. Pengamatan (*observe*)
  - d. Refleksi (*reflect*)

Penelitian dilakukan sebanyak 2 Siklus dengan 4 kali pertemuan. Secara keseluruhan rencana pembelajaran yang telah disusun berjalan dengan lancar dengan perbaikan dan variasi yang dilakukan, dengan adanya refleksi disetiap akhir pembelajaran dan disetiap akhir Siklusnya.penerapan metode *Index Card Match* ini tertuang dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi kerja kelompok, mencari pasangan kartu sesuai dengan pertanyaan dan jawaban, dan presentasi dengan membacakan hasil yang didapatkan dari setiap pasangan kartu serta penilain dan evaluasi yang dilakukan oleh guru.pembelajaran metode *Index Card Match* ini terpusat kapada

siswa, sehingga siswa ikut terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung.

## 2. Hasil penelitian

1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa arab melalui penerapan metode *Index Card Match* yang signifikan dari Siklus I hingga Siklus II. Peningkatan keaktifan siswa meliputi beberapa aspek, yaitu:

- a. Antusiasme dalam mengerjakan tugas, pada Siklus I sebesar 71% dan pada Siklus II meningkat menjadi 82%
- b. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan, pada Siklus I sebesar 65% dan pada Siklus II meningkat menjadi 86%
- c. Senang setiap mengikuti pembelajaran, pada Siklus I sebesar 68% dan pada Siklus II meningkat menjadi 88%
- d. Mencari sumber belajar lain, pada Siklus I sebesar 65% dan pada Siklus II meningkat menjadi 80%
- e. Mencari sumber belajar lain, pada Siklus I sebesar 74% dan pada Siklus II meningkat menjadi 88%
- f. Bertanya kepada guru jika materi kurang jelas, pada Siklus I sebesar 77% dan pada Siklus II meningkat menjadi 86%
- g. Berpartisipasi dalam kelompok, pada Siklus I sebesar 74% dan pada Siklus II meningkat menjadi 91%
- h. Saling membantu dalam kelompok, pada Siklus I sebesar 71% dan pada Siklus II meningkat menjadi 80%

- i. Mendengarkan pendapat orang lain, pada Siklus I sebesar 74% dan pada Siklus II meningkat menjadi 86%
- j. Saling bertanya dalam kelompok, pada Siklus I sebesar 77% dan pada Siklus II meningkat menjadi 80%.

Secara keseluruhan keaktifan siswa meningkat dari pra tindakan sebesar 39,2%, kemudian Siklus I menjadi sebesar 77% dan pada Siklus II meningkat menjadi 84,70%. hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

1. Faktor penghambat meliputi:

- a. Kurangnya fasilitas dan media pembelajaran yang memenuhi aktifitas pembelajaran
- b. Kurangnya kreatifitas guru dalam mengajar kepada siswa
- c. Kurangnya minat dan kedisiplinan siswa dalam belajar bahasa Arab

2. Faktor pendukung meliputi:

- a. Siswa yang mudah menyesuaikan diri
- b. Semangat dengan adanya permainan
- c. Siswa aktif dan partisipatif dalam permainan pembelajaran

2) Hasil evaluasi siswa menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkan metode *Index Card Match* meningkat yaitu dengan nilai rata-rata pada siklus I sebesar 7,47 dan pada Siklus II meningkat menjadi 8,8. Dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi siswa meningkat secara signifikan.

3. Hasil tanggapan siswa terkait pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode *Index card Match* termasuk dalam kategori setuju yaitu sebesar 70,65%.

## **B. SARAN-SARAN**

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti terkait dengan peningkatan keaktifan siswa melalui penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII C MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul tahun ajaran 2011/2012 ini, masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan membutuhkan saran-saran yang konstruktif. Adapun saran-saran tersebut adalah:

### **1. Kepada Guru**

Berdasarkan pada kesimpulan yang dikemukakan diatas, dalam rangka untuk meningkatkan kegiatan belajar maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Proses pembelajaran metode *Index Card Match* perlu adanya perbaikan dalam memotivasi siswa untuk aktif dan guru harus bisa mempersiapkan pembelajaran sebaik mungkin, memperbaiki setiap kekurangan sehingga pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal.
2. Guru bahasa Arab harus dapat mengembangkan pembelajaran metode *Index Card Match* untuk menerapkan pada materi pokok lain yang mengandung banyak soal bahasa arab, seperti tarkib dan sebagainya.

3. Ketika siswa mengerjakan latihan soal, sebaiknya guru mengkondisikan kelas agar siswa benar-banar mengerjakannya secara mandiri, sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah di pelajari. Dengan begitu guru dapat mengetahui siswa mana yang sudah/ belum faham terhadap pembelajaran bahasa Arab. hal ini juga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan pertemuan yang selanjutnya.
4. Guru hendaknya lebih mendekatkan diri pada setiap siswa sehingga mampu mengenal nama-nama mereka dan mengetahui kemampuan masing-masing siswa. Hal ini berguna untuk memberikan perhatian lebih kepada siswa yang berkemampuan rendah dan belum aktif dengan cara memanggil nama mereka agar ikut terlibat aktif dalam pembelajaran, sebab siswa akan lebih termotivasi untuk melakukan aktivitas pembelajaran jika namanya dikenal oleh guru.
5. Guru bahasa Arab juga harus memperhatikan aspek-aspek keaktifan siswa meliputi: antusiasme dalam mengerjakan tugas, mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, senang setiap mengikuti pembelajaran, mencari sumber belajar lain, mengemukakan pendapat dalam kelompok, bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan kurang jelas, berpartisipasi dalam kelompok, saling membantu dalam kelompok, mendengarkan

pendapat orang lain dan saling bertanya dalam kelompok. Dengan memperhatikan aspek-aspek tersebut guru dapat mengetahui seberapa tinggi tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajarannya.

## 2. Kepada Calon Peneliti

Kepada calon peneliti yang berkeinginan untuk melanjutkan penelitian tindakan kelas ini dengan metode *Index Card Match*, hendaknya lebih banyak membaca dan mengoreksi hasil refleksi. Meminimalisir kekurangan dan kesalahan yang telah dilakukan, agar Siklus yang dijalankan mampu lebih baik lagi.

## C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat yang tiada terkira sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun tidak peneliti pungkiri bahwa masih banyak terdapat kekeliruan dan kekurangan sehingga masih jauh dari kesempurnaan.

Terima kasih peneliti haturkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua itu tercatat sebagai sebuah amal ibadah yang akan mendapat ganjaran yang jauh lebih baik kelak dihari akhir. Selanjutnya peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan kedepan. Semoga peneliti ini dapat bermanfaat bagi para

pembaca, khususnya bagi peneliti, calon peneliti, guru dan calon guru untuk mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan. Penelitian ini bukanlah sebuah akhir melainkan sebuah awal untuk melakukan penelitian yang jauh lebih baik demi kemajuan pendidikan bangsa kita.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta. 1993
- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara. 2008
- Buchori Muchtar, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta: IKIP Muhammadiyah Press, 1994
- Emjir, *Metodologi Peneliian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press. 2008
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1982
- Idris Jamaludin, *Analisis kritis mutu pendidikan*, Yogyakarta: Suluh Press, 2005
- Jhon, M. Echol, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia 2005
- Lie Anita, *Cooperative Learning. Mempraktikkan Cooperative Learning Diruang-ruang Kelas*. Jakarta: grasindo, 2005
- Malibari Akrom L. A. S Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI/IAIN*, Jakarta: Depag RI, 1976
- Mardalis, *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara
- Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976
- Salvin Robert E, *Cooperative Learning* Messachuseet: allyn & bacon, 1995
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta, Kencana. 2006
- Sibermen, mel. S. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Media. 2006
- Suardiman Siti Partini, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, Studing, 1980
- Sudijono Anas, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Yogyakarta: UD, 1986
- Suprijono Agus, *Kooperatif Learning, Teori dan Aplikas Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Tim Pengembangan MKDK IKIP, *Penyempurnaan Sistem Belajar Mengajar*, Semarang: 1990

Zuriah Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan, Teori-Aplikasi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006

Machmudah, umi dkk, *Active learning dalam bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008

Mu'in,abdul, *Analisis Konstatif Bahasa Arab dengan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna baru,2004

## LAMPIRAN 1

### ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (v) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:  
S : selalu  
SR : sering  
KK : kadang-kadang  
TP : tidak pernah

no	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1	Apakah setiap anggota kelompok bersemangat mengerjakan tugas?				
2	Apakah setiap anggota kelompok berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan?				
3	Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran?				
4	Apakah anda mencari sumber belajar lain, selain LKS untuk mengerjakan tugas?				
5	Apakah anda bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan kurang jelas?				
6	Apakah anda sudah mengemukakan pendapat dengan yang lainnya?				
7	Apakah setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam permainan pembelajaran?				
8	Apakah anda sudah berusaha membantu teman yang lain?				
9	Apakah anda sudah mendengarkan satu dengan lainnya?				
10	Apakah anda saling bertanya?				

## ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (v) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

**SS** : sangat setuju

**S** : setuju

**R** : ragu-ragu

**KS** : Kurang setuju

**TS** : tidak setuju

No	pertanyaan	SS	S	R	KS	TS
1	Saya merasa senang mempelajari bahasa arab dengan menggunakan metode index card match					
2	Belajar bahasa arab dengan metode index card match menjadi lebih menyenangkan					
3	Pembelajaran bahasa arab dengan metode index card match membuat saya lebih menyukai pelajaran bahasa arab					
4	Saya lebih bersemangat mempelajari materi bahasa arab dengan menggunakan metode index card match					
5	Pembelajaran dengan menggunakan metode index card match menyita banyak waktu					
6	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode index card match membuat saya lebih mudah dalam memahami materi					
7	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode index card match membuat saya lebih menguasai materi					
8	Metode index card match membuat saya selalu ingat dengan materi yang sudah disampaikan					
9	Belajar menggunakan metode index card match membuat saya kesulitan setiap kali mengerjakan tugas dari guru					

10	Pembelajaran menggunakan metode index card match membuat saya lebih serius dalam belajar bahasa arab					
11	Saya tidak berkonsentrasi dalam belajar jika menggunakan metode index card match					
12	Belajar menggunakan metode index card match membuat saya selalu lebih ingin mengikuti pelajaran bahasa arab					
13	Belajar menggunakan metode index card match membuat saya lebih memperhatikan materi pelajaran yang sedang diajarkan					
14	Pembelajaran dengan menggunakan metode index card match membuat saya cepat lelah					
15	Saya merasa senang mengerjakan tugas secara kelompok daripada sendirian					
16	Belajar menggunakan metode index card match membuat saya lebih berpartisipasi secara aktif					
17	Belajar dengan metode index card match membuat saya lebih berani menyampaikan pendapat kepada teman yang lain					
18	Belajar menggunakan metode index card match membuat saya lebih berani bertanya apabila belum paham					
19	Saya bosan belajar menggunakan metode index card match					
20	Pembelajaran dengan menggunakan metode index card match memberi pengalaman yang baru dalam belajar					

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

**(pedoman interview)**

### **A. Kepala sekolah**

1. Sejarah berdirinya MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.
2. Latar belakang berdirinya MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.
3. Visi, misi dan tujuan MTsN LAB UIN Yogyakarta, Bantul.
4. Keadaan guru, karyawan dan siswa.
5. Keadaan sarana dan prasarana yang tersedia.

### **B. Guru mata pelajaran bahasa arab**

1. Menurut anda apakah sistem pembelajaran yang kita lakukan bersama sudah sesuai dengan yang diharapkan?
2. Menurut anda bagaimana respon siswa terkait dengan strategi yang diterapkan saat ini?
3. Dibanding strategi sebelumnya, strategi mana yang lebih bapak sukai?
4. Mengapa?
5. Apakah anda senang menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa?
6. Apa kekurangan dan kelebihan strategi yang kita gunakan saat ini?
7. apakah anda terganggu dengan pembelajaran ini, karena kelas menjadi aktif?
8. Menurut anda apa yang harus dilakukan untuk lebih meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa arab?

#### **a. Siswa kelas VIII B MTsN LAB UIN Yogyakarta**

1. apa yang kamu rasakan terkait dengan pembelajaran bahasa arab sekarang?
2. Apakah terdapat perbedaan suasana pembelajaran yang dilakukan guru saat ini dan sebelumnya?
3. Dimanakah letak perbedaannya?

4. Apakah kamu senang dengan metode Index Card Match yang diterapkan oleh guru?
5. Mengapa?
6. Dibanding dengan sebelumnya, apakah pembelajaran bahasa arab saat ini lebih menyenangkan?
7. Mengapa?

## LAMPIRAN 2

### JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	Hari/tanggal	kegiatan	Materi
1.	Kamis, 13 januari 2012	observasi	حوار (الهواية)
2	Kamis, 19 januari 2012	pra tindakan	فعل
3	Kamis, 26 januari 2012	Siklus I pertemuan I	فعل (ما ضى ، مضارع، مصدر)
4	Kamis, 02 januari 2012	Siklus I pertemuan II	ان + فعل مضارع = مصدر
5	Kamis, 09 januari 2012	Siklus II pertemuan I	القرأة (الهواية)
6	Kamis, 23 januari 2012	Siklus II pertemuan II	حوار (المهنة)

**PRESENSI KEHADIRAN SISWA**

No	Nama	Tanggal					
		13	19	26	02	09	23
1	ABDURRAHMAN A	V	V	V	V	V	V
2	ACHMAD SAEFUL	V	V	V	V	V	V
3	AFRIANI NUR A	V	V	V	V	V	V
4	AFRINA KARTIKA	V	V	V	V	V	V
5	AHMAD RIZAL P	V	V	V	V	V	V
6	AHMAD SAHAB	V	V	V	V	V	V
7	ARI SETYANINGRUM	V	V	V	V	V	V
8	DAMAR SURYA P	I	V	V	V	V	V
9	DEVI PUTRIANI	V	V	V	V	V	V
10	ERVIANA INDAH P	V	V	V	V	V	V
11	FEBRI DANAR SURYA	V	V	V	V	V	V
12	FITRIA YUMITA	V	V	V	V	V	V
13	GIANT LUKAS YOGA P	V	V	V	V	V	V
14	HANDOKO	V	V	V	V	V	V
15	HANIF MIFTAHUDIN	V	V	V	V	V	V
16	KURNIAWAN F	V	V	V	V	V	V
17	KURNIAWATI	V	V	V	V	V	V
18	MAULANA ANWAR I	V	V	V	V	V	V
19	MUHAMMAD DICKY	V	V	V	V	V	V
20	MUHAMMAD NUR C	V	V	V	V	V	V
21	MUHAMMAD S	V	V	V	V	V	V
22	MUSTIKA RAHMAH R	A	V	V	V	V	V
23	NILUH MEIDIANA	V	V	V	V	V	V
24	OLDI ASTIA M	V	V	V	V	V	V
25	OACAR BONDAN A	V	V	V	V	V	V
26	PUJI LESTARI	V	V	V	V	V	V
27	SHINDU HERMAWAN	V	V	V	V	V	V
28	SITI NURJANNAH	V	V	V	V	V	V
29	SURYANI	S	V	V	V	V	V
30	TOSSI NURA WIJAYA	V	V	V	V	V	V
31	WAHYU ANIS A	V	V	V	V	V	V
32	WIJI LESTARI	V	V	V	V	V	V
33	MUH FUAD RIYADI	V	V	V	V	V	V
34	FIRDA REZKY A	V	V	V	V	V	V

## LAMPIRAN 3

### Hasil Observasi Kelas

#### (Catatan lapangan)

Hari/tanggal : Kamis, 13 januari 2012  
Waktu : 10.20-11.40  
Tempat : Kelas VIII C MTsN LAB UIN  
Kegiatan : observasi

Hari kamis, seperti hari-hari biasanya siswa terlihat belum siap menerima pelajaran bahasa Arab. meski bel tanda massuk telah berbunyi, sebagian siswa putra dan putri masih banyak diluar kelas, ketika guru berjalan menuju kelas diikuti peneliti, satu persatu siswa putra dan putri mulai masuk kelas. Sebagian siswa nampak acuh dengan kehadiran guru dan tetap berdiam diluar kelas.

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi siswa kemudian apersepsi. Pada saat guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan, sebagian siswa terdiam dan tidak menjawab pertanyaan guru. Materi hari ini tentang hobi (الهوية). diawali dengan guru menanyakan mascam-macam hobi kepada siswa dilanjutkan dengan masuk pada pembelajaran. Guru meminta seluruh siswa untuk membacakan teks bacaan yang terdapat pada buku panduan pembelajaran secara bersama-sama. Kemudian guru menjelaskan isi kandungan yang ada didalam teks bacaan, dengan meminta siswa untuk bertanya apabila ada kata-kata yang tidak tahu artinya secara bergantian. Setelah semua kata dapat dipahami siswa, guru menggunakan metode mendengarkan dan menirukan kata-kata guru dan siswa mengiikuti. Itu untuk melatih siswa dalam belajar membaca tulisan Arab. sebagian siswa nampak acuh dan malas-malasan tidak memperhatikan perintah guru.

Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan yang ada didalam buku panduan pembelajaran. Sebagian siswa mengerjakan tugas dan sebagian lainnya bermalas-malasan, meletakkan kepalanya diatas meja, menyanyi, dan tidur-tiduran didalam kelas. 15 menit berlalu dan waktu pelajaran habis. Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan tugasnya dirumah, dan menutup pelajaran. Pembelajaran siang hari ini selesai.

## Hasil Observasi Kelas

(catatan lapangan)

Hari/tanggal : Kamis, 19 januari 2012  
Waktu : 10.20-11.40  
Tempat : Kelas VIII C MTsN LAB UIN  
Kegiatan : Pra tindakan

Pembelajaran bahasa Arab pada hari Kamis, 20 januari 2012 ini mulai seperti biasa. Pada jam 10.20 tepatnya setelah istirahat pertama guru bahasa arab memasuki kelas. Selang 5 menit peneliti menyusul masuk kelas dikarenakan peneliti terlambat. Tampak wajah para siswa penuh keheranan melihat penulis masuk dalam pelajaran bahasa Arab. Disini posisi peneliti sebagai observer dan guru bahasa Arab sebagai kolaborator dengan berperan tetap sebagai guru yang menyampaikan materi, tugas peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, meneliti jalannya pembelajaran dikelas, dengan mencatat semua kejadian yang terjadi didalam kelas, rangkaian soal-soal yang dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa sesuai dengan metode yang akan peneliti terapkan bersama guru bahasa Arab yaitu model pembelajaran Index Card Match dan menganalisis semua data yang didapatkan baik dari siswa maupun guru.

Guru mulai membuka pelajaran kemudian mengabsensi para siswa. Sebagian besar siswa tampak ramai dan kurang merespon setiap nama yang dipanggil oleh guru. Satu demi satu siswa putra memasuki kelas dengan ramai kemudian guru menanyakan materi minggu lalu dengan memberikan Apersepsi tentang (الهواية) atau Hobi. Guru mempersilahkan siswa untuk maju kedepan menyebutkan dan menuliskan dipapan tulis tentang mufrodad yang siswa ketahui terkait tentang (الهواية) dengan tujuan menumbuhkan keberanian siswa untuk tampil didepan kelas. Setelah mufrodad-mufrodad baru sudah tertulis dipapan kemudian guru beserta siswa membacakan bersama-sama dengan menyebutkan arti dari setiap mufrodad yang ada dipapan tulis menggunakan metode mendengarkan dan menirukan. Adapun tujuan dari pre test ini yaitu untuk menarik perhatian siswa, mengetahui sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang akan disampaikan, serta untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum memasuki materi selanjutnya.

Sebelum masuk pada materi pokok terlebih dahulu guru menyampaikan materi pengantarnya dengan memberikan مفردات جديدة tentang الهواية (hobi). materi ini sudah dipelajari minggu lalu. Guru menunjuk siswa untuk menyebutkan macam-macam mufrodad

terkait tentang hobi dan menyebutkan artinya secara bergiliran dari satu bangku ke bangku yang lain. Sebagian siswa tampak acuh dan sebagian yang lain tidak ingat. Meskipun demikian guru tetap bersabar dalam menyampaikan materi, kemudian guru melanjutkan materi pokok yaitu tentang فعل (kata kerja), yang mana fi'il disini terbagi dalam tiga bagian yaitu: مصدر، فعل مضارع، فعل ما ضى، guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh dari masing-masing fi'il tersebut. Meski materi ini sudah pernah disampaikan pada kelas VII tetapi masih banyak siswa yang belum faham dengan materi ini.

Tidak terasa waktu menunjukan pukul 11.20 ini berarti waktu pelajaran tinggal 20 menit lagi, kemudian guru memberikan waktu kepada peneliti untuk menyampaikan maksud dan tujuan peneliti masuk dikelas dihadapan para siswa-siawi kelas VIII C yang mana kelas ini akan menjadi objek penelitian. Lima menit peneliti menyampaikan maksud dan tujuan kemudian peneliti membagikan angket kepada seluruh siswa kelas VIII C tentang keaktifan siswa dan memerintahkan siswa untuk mengisinya dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Angket ini untuk mengetahui keadaan kelas dan keaktifan siswa sebelum dilaksanakan tindakan penelitian. Setelah angket terkumpul peneliti mengembalikan waktu kepada guru bahasa arab untuk melanjutkan materi. Guru melanjutkan materi dengan membahas bersama-sama materi yang sudah disampaikan dengan metode mendengarkan dan menirukan.

Tidak terasa waktu menunjukan pukul 11.40 dan adzan duhur berkumandang, ini menandakan jam pelajaran telah habis. Keadaan kelas pun tampak semakin ramai kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdallah bersama-sama. *Alhamdulillahilillahirrabbi'alamiin.* ini adalah kalimat terakhir yang terdengar dikelas VIII C pada saat menutup pelajaran. Dengan riang gembira siswa keluar kelas untuk melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah. Guru bersama peneliti berlalu meninggalkan kelas. Dan pelajaran bahasa Arab pada hari ini selesai.

## Hasil Observasi Kelas

(catatan lapangan)

Hari/tanggal : Kamis, 26 Januari 2012  
Waktu : 10.20-11.40  
Tempat : MTsN LAB UIN  
Kegiatan : Siklus I Pertemuan I

Pada siklus I pertemuan I ini materi yang diajarkan adalah materi kelanjutan dari materi sebelumnya. Materi ini terkait الهوية (المصدر، المضارع، الفعل) dengan pembahasan. Berikut hasil observasi lapangan yang menggambarkan tentang implementasi tindakan pada siklus I pertemuan I:

Pelaksanaan pada siklus I pertemuan I ini siswa mulai menyesuaikan diri terhadap strategi baru yang diterapkan. kondisi kelas lebih hidup dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan kali ini peneliti bertugas sebagai observer yang mana bertugas mencatat jalannya pembelajaran dikelas. Pada saat guru membagikan kartu *index* kepada seluruh siswa kelas tampak begitu ramai, dipenuhi dengan berbagai macam pertanyaan dari siswa mengenai kartu yang dibagikan oleh guru. Banyak dari siswa yang belum faham dengan kartu yang akan dimainkan oleh siswa, kemudian guru menjelaskan langkah-langkah pembelajarannya. Sebagian siswa faham dengan instruksi yang disampaikan guru, sebagian lagi masih bingung. Tanpa ragu siswa pun menanyakan kepada peneliti dengan permainan yang akan dilaksanakan. Peneliti berusaha memahamkan siswa dengan memberikan contoh dari materi yang sudah diajarkan. Siswa berusaha memahami penjelasan peneliti. permainan dimulai dari siswa yang memegang pertanyaan. Setiap siswa yang memegang pertanyaan diminta untuk membacakan soal pertanyaan yang diperoleh. Dengan 4 pertanyaan siswa terbagi menjadi 4 kelompok yang mana setiap kelompok mencari jawaban dari setiap pertanyaan begitupun sebaliknya jawaban mencari pertanyaannya. Setelah pertanyaan dan jawaban terkumpul, guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikannya dengan menulis dipapan tulis. Kemudian guru dan siswa membahas pertanyaan dan jawaban dari masing-masing kelompok.

Meskipun dalam jalannya permainan kelas tampak ramai tetapi siswa lebih aktif dengan berusaha mencari pasangan kartu sesuai dengan pertanyaan dan jawabannya.

Setelah permainan selesai, guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing. Kemudian guru membagikan lembar kerja kepada siswa sebagai bahan untuk ulangan harian siswa yang sudah peneliti siapakan. Kondisi kelas sesaat tampak sunyi dengan

keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas. Tidak terasa 15 menit telah berlangsung dan waktu masih 5 menit. Siswa mulai ramai karena kelas yang lain sudah pada keluar. Setelah lembar kerja terkumpul, guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

## Hasil Observasi Kelas

### (Catatan Lapangan)

Hari/tanggal : Kamis, 2 Februari 2012  
Waktu : 10.20-11.40  
Tempat : Kelas VIII C MTsN LAB UIN  
Kegiatan : Siklus I Pertemuan II

Siklus I Pertemuan II berlangsung pada hari Kamis, 2 Februari 2012. Para siswa sudah menyesuaikan diri terhadap strategi baru yang diterapkan. Kondisi kelas lebih siap menerima materi pelajaran.

Pada awal pembelajaran guru dan siswa bermain tebak kata dengan tindakan, yang mana guru menyebutkan kata tentang materi minggu lalu dan siswa menjawab dengan meloncat ke kanan untuk فعل ما ضى, ke kiri مضارع فعل, dan ke depan untuk مصدر. Dengan ini guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam mempelajari materi yang sudah disampaikan.

Memasuki materi baru, guru menjelaskan pengertian dari setiap bentuk kata yang akan disampaikan pada pelajaran saat ini. Yang mana pada pelajaran kali ini sub tema bahasannya adalah مصدر = ان+فعل مضارع. Selain memberikan pengertian, guru juga memberikan beberapa contoh dan menjelaskannya. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila materi yang disampaikan tidak jelas dan siswa belum faham. Sepertinya tidak ada siswa yang mau bertanya dan guru menyimpulkan bahwa siswa sudah faham dengan materi yang disampaikan.

Guru membagikan kartu *index* yang sudah peneliti siapkan kepada seluruh siswa. Setiap siswa memegang 1 kartu, baik berupa kalimat ان+فعل مضارع maupun مصدر. Setelah semua kartu tersebar, guru menjelaskan sistem permainannya. Pada pertemuan kali ini peneliti membuat bentuk kartu *index* secara berpasangan. Yang mana 1 kartu dipasangkan dengan 1 kartu dan ini berbeda dengan kartu *index* yang peneliti susun pada minggu lalu. Minggu lalu peneliti menyusun kartu *index* dengan bentuk 1 pertanyaan membutuhkan banyak jawaban, yang pada akhirnya siswa terbagi dalam beberapa kelompok.

Guru meminta siswa untuk duduk berpasangan sesuai dengan pasangan kartu yang didapatkan. Guru meminta perwakilan siswa dari setiap pasangan kartu untuk menuliskan dipapan tulis secara bergantian. Kemudian guru menjelaskan hasil yang dituliskan siswa dari setiap pasangan kartu dengan menjelaskan ضمير yang terdapat dalam masing-masing kartu

serta menjelaskan perubahan dari **ان+فعل مضارع، فعل مضارع** menjadi **مصدر**. Sebagian dari pasangan kartu sudah dijelaskan, dan sepertinya siswa sudah faham dengan materi yang sedang dipelajari. Kegiatan dilanjutkan dengan ulangan harian, soal latihan ini peneliti susun sesuai dengan materi yang sedang dipelajari untuk mengetahui pemahaman dan mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan soal latihan.

20 menit berlangsung dan siswa tampak sudah selesai mengerjakan soal. Selanjutnya peneliti meminta waktu 5 menit untuk membagikan angket kepada siswa terkait keaktifan siswa. Dengan terkumpulnya soal latihan dan angket siswa, maka berakhir juga kegiatan pembelajaran kali ini. Guru menyimpulkan isi dari materi kepada siswa dipersilahkan untuk bertanya jika masih ada yang belum faham. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. Siklus I selesai.

## Hasil Observasi Kelas

### (Catatan Lapangan)

Hari/tanggal : Kamis, 09 Februari 2012  
Waktu : 10.20-11.40  
Tempat : MTsN LAB UIN  
Kegiatan : Siklus II Pertemuan I

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab pada hari Kamis, 09 Februari 2012 dimulai seperti biasa pada jam 10.20. masih ada beberapa siswa yang diluar, tetapi kondisi kelas sudah siap menerima materi baru. Materi yang dipelajari pada pertemuan kali ini adalah Al-Qira'ah/membaca teks yang berkaitan tentang hobi (الهوية).

Guru memulai pelajaran dengan mengulas kembali pelajaran minggu lalu dan memberikan pertanyaan kepada siswa secara bergantian. Dilanjutkan dengan memberikan pre test terkait dengan materi yang hendak dipelajari dan mempresensi siswa untuk mengetahui kehadiran siswa. Setelah presensi dan sedikit pre test guru membagi kelas dalam 6 kelompok, yang mana dalam 1 kelompok terdiri dari 6 siswa. Selanjutnya guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing kemudian guru membagikan kartu kepada setiap kelompok serta menjelaskan sistem permainan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Tugas siswa dan kelompoknya adalah menjodohkan kartu yang berisi teks bacaan bahasa Arab dengan kartu yang berisi terjemahan dari teks tersebut. Jumlah kartu dalam setiap kelompok adalah 12 dengan 6 teks bacaan Bahasa Arab dan 6 teks terjemahannya. 25 menit berlangsung dan tampaknya setiap kelompok sudah selesai menyelesaikan tugasnya. Selanjutnya guru mengadakan evaluasi/penilaian dari setiap hasil kerja kelompok siswa, dengan menukarkan hasil jawaban siswa kepada kelompok-kelompok lain. Guru menuliskan kunci jawaban dari setiap pasangan kartu di papan tulis. Kemudian guru meminta setiap kelompok untuk mengoreksi hasil kelompok yang lain dengan jawaban yang ada dipapan tulis. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menyebutkan jawaban yang benar dari kelompok lain secara bergantian. Setelah evaluasi selesai, maka dapat diketahui nilai dari setiap kelompok.

Penilaian selesai, guru meminta siswa untuk tetap duduk dalam kelompoknya. Kegiatan selanjutnya adalah latihan. Guru membagikan lembar latihan kelompok terkait dengan materi yang dipelajari. Setelah lembar jawaban terkumpul, kegiatan pembelajaran ditutup dengan memberikan kesimpulan dari isi teks bacaan dan post test terkait dengan

materi yang telah dipelajari. Pembelajaran bahasa Arab pada hari ini selesai pada pukul 11.40.

## Hasil Observasi Kelas

### (Catatan Lapangan)

Hari/tanggal : Kamis, 23 februari 2012  
Waktu : 10.20-11.40  
Tempat : Kelas VIII C MTsN LAB UIN  
Kegiatan : Siklus II Pertemuan II

Pembelajaran bahasa arab, dimulai pada pukul 10.20 pada hari Kamis, tanggal 23 Februari 2012. Pada Siklus II pertemuan II ini telah mendapat respon yang baik. Siswa tampak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab pada hari ini. Materi pada pertemuan hari ini adalah Percakapan/حوار tentang المهنة (profesi). Suasana kelas kondusif dan penuh semangat. Hal ini terlihat jelas dari siswa yang telah masuk kelas dan menyiapkan buku LKS, buku panduan pembelajaran beserta buku catatan. Siswa siap menerima materi baru dengan penuh keceriaan. Setelah pre test dan presensi guru langsung membagi kelas kedalam 6 kelompok dan membagikan potongan kartu bertuliskan bahasa Arab dan terjemahan bahasa indonesia. Setiap kelompok tampak antusias menerima kartu tersebut. Kemudian guru menjelaskan sistem permainan pembelajarannya agar pembelajaran berjalan lancar dan siswa dapat aktif dalam mengikuti pembelajarannya. Setiap kelompok bertugas untuk menjodohkan pasangan kartu teks bahasa Arab dengan terjemahan bahasa indonesianya. Yang mana teks bahasa Arab ditandai dengan urutan abjad sedangkan terjemahan indonesianya ditandai dengan angka yang ditulis secara acak. Sebagian kelompok tampak sudah selesai menyusun pasangan kartunya.

Selanjutnya guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mendemonstrasikannya sesuai dengan peran yang ada didalam teks. Yaitu sebagai penjaga perpustakaan, aisyah dan ilyas. Satu persatu kelompok bergiliran mendemonstrasikannya. Sementara satu kelompok mendemonstrasikan, kelompok yang lain menyimak dan memahami kesalahan-kesalahan baca yang di ucapkan. Setelah semua kelompok selesai mendemonstrasikan, kegiatan dilanjutkan dengan latihan ulangan harian. Guru membagikan lembar evaluasi kepada seluruh siswa. Sebelum siswa mulai mengerjakan lembar latihan, guru menjelaskan maksud dari setiap pertanyaan yang telah disediakan agar siswa faham dengan pertanyaannya.

Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ini ada pada potongan-potongan kartu yang baru saja di pasangkan.

Setelah semua lembar evaluasi terkumpul peneliti meminta waktu kepada guru kurang lebihnya 10 menit untuk membagikan lembar angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode *Index Card match*.

Tidak terasa 10 menit berlangsung dan lembar angket sudah terkumpul. Pembelajaran dilanjutkan dengan post test yang diberikan guru kepada siswa. Guru menanyakan kembali materi yang baru saja dipelajari bersama-sama. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam profesi. silih berganti satu persatu dari siswa menyebutkannya, guru menuliskannya dipapan tulis apa-apa yang disebutkan oleh siswa. Setelah beberapa macam profesi tertulis dipapan tulis, guru meminta siswa untuk menerjemahkan profesi tersebut kedalam bahasa Arab. guru memberikan nilai kepada siswa yang berani maju kedepan dan menuliskannya. Persaingan terlihat disini, beberapa siswa berebut unjuk jari untuk menuliskannya dipapan tulis agar mendapat nilai *plus* dari guru.

Suasana kelas penuh tawa dan kegembiraan. Sebelum guru menutup pelajaran, guru mempersilahkan peneliti untuk menyampaikan pesan kesan yang mau disampaikan. Peneliti juga mengucapkan terimakasih atas partisipasi yang sangat baik dari kelas VIII C, serta meminta maaf atas kesalahan-kesalahan yang tanpa sengaja peneliti lakukan. Waktu menunjukkan pukul 11.40 ini berarti jam pelajaran habis. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**LAMPIRAN 4****FORMAT OBSERVASI PENELITIAN (PRA TINDAKAN)**

Nama guru : Asfari, S.Ag  
Bid studi : Bahasa Arab  
Topik bahasan : فعل  
Kelas : VIII-C  
Waktu : 10.20 s/d 11.40

No	Aspek yang dinilai	realisasi		keterangan
		ada	tidak	
1	Keterangan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre test	V V V V	V	
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V V V	V	
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V	V	
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	V V	V	
5	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V V	V	
6	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	V	V	

Yogyakarta, 19 januari 2012

Observer,

Anis fitrotunnisa

### FORMAT OBSERVASI PENELITIAN (SIKLUS I PERTEMUAN I)

Nama guru : Asfari, S.Ag  
 Bid studi : Bahasa Arab  
 Topik bahasan : (ماضى، مضارع، مصدر) فعل  
 Kelas : VIII-C  
 Waktu : 10.20 s/d 11.40

No	Aspek yang dinilai	realisasi		keterangan
		ada	tidak	
1	Keterangan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre test	V V V V	V	
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V V V V		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V V		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	V V	V	
5	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V V	V	
6	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	V V		

Yogyakarta, 26 januari 2012

Observer,

Anis fitrotunnisa

### FORMAT OBSERVASI PENELITIAN (SIKLUS I PERTEMUAN II)

Nama guru : Asfari, S.Ag  
 Bid studi : Bahasa Arab  
 Topik bahasan : ان+فعل مضارع=مصدر  
 Kelas : VIII-C  
 Waktu : 10.20 s/d 11.40

No	Aspek yang dinilai	realisasi		keterangan
		ada	tidak	
1	Keterangan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre test	V V V V	V	
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V V V V		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V V		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	V V V		
5	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V V	V	
6	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	V V		

Yogyakarta, 2 Februari 2012

Observer,

Anis fitrotunnisa

**FORMAT OBSERVASI PENELITIAN (SIKLUS II PERTEMUAN I)**

Nama guru : Asfari, S.Ag  
Bid studi : Bahasa Arab  
Topik bahasan : (القرأة الهوية)  
Kelas : VIII-C  
Waktu : 10.20 s/d 11.40

No	Aspek yang dinilai	realisasi		keterangan
		ada	tidak	
1	Keterangan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre test	V V V V	V	
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V V V V		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V V		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	V V V		
5	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V V V	V	
6	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	V V		

Yogyakarta, 09 Februari 2012

Observer,

Anis fitrotunnisa

**FORMAT OBSERVASI PENELITIAN (SIKLUS II PERTEMUAN II)**

Nama guru : Asfari, S.Ag  
Bid studi : Bahasa Arab  
Topik bahasan : Bacaan/حوار(المهنة)  
Kelas : VIII-C  
Waktu : 10.20 s/d 11.40

No	Aspek yang dinilai	realisasi		keterangan
		ada	tidak	
1	Keterangan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre test	V V V V	V	
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V V V V		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V V		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	V V V		
5	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V V	V	
6	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	V V		

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Observer,

Anis fitrotunnisa

### OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA (PRA TINDAKAN)

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kegiatan observasi keaktifan siswa tersebut adalah:

No	Aspek yang diamati	pengamatan		
		baik	sedang	kurang
1	Antusias dalam mengerjakan tugas			V
2	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan		V	
3	Senang setiap mengikuti pembelajaran			V
4	Mencari sumber belajar lain			V
5	Mengemukakan pendapat dalam kelompok			V
6	Bertanya kepada guru jika materi kurang jelas	V		
7	Berpartisipasi dalam kelompok		V	
8	Saling membantu dalam kelompok		V	
9	Mendengarkan pendapat orang lain			V
10	Saling bertanya dalam kelompok			V

Yogyakarta, 19 januari 2012

Observer,

Anis Fitrotunnisa

### OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA (SIKLUS I PERTEMUAN I)

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kegiatan observasi keaktifan siswa tersebut adalah:

No	Aspek yang diamati	pengamatan		
		baik	sedang	kurang
1	Antusias dalam mengerjakan tugas		V	
2	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan		V	
3	Senang setiap mengikuti pembelajaran		V	
4	Mencari sumber belajar lain			V
5	Mengemukakan pendapat dalam kelompok	V		
6	Bertanya kepada guru jika materi kurang jelas	V		
7	Berpartisipasi dalam kelompok	V		
8	Saling membantu dalam kelompok		V	
9	Mendengarkan pendapat orang lain		V	
10	Saling bertanya dalam kelompok		V	

Yogyakarta, 26 januari 2012

Observer,

Anis Fitrotunnisa

## OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA (SIKLUS I PERTEMUAN II)

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kegiatan observasi keaktifan siswa tersebut adalah:

No	Aspek yang diamati	pengamatan		
		baik	sedang	kurang
1	Antusias dalam mengerjakan tugas	V		
2	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan	V		
3	Senang setiap mengikuti pembelajaran	V		
4	Mencari sumber belajar lain	V		
5	Mengemukakan pendapat dalam kelompok		V	
6	Bertanya kepada guru jika materi kurang jelas	V		
7	Berpartisipasi dalam kelompok	V		
8	Saling membantu dalam kelompok	V		
9	Mendengarkan pendapat orang lain	V		
10	Saling bertanya dalam kelompok	V		

Yogyakarta, 02 Februari 2012

Observer,

Anis Fitrotunnisa

### OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA (SIKLUS II PERTEMUAN I)

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kegiatan observasi keaktifan siswa tersebut adalah:

No	Aspek yang diamati	pengamatan		
		baik	sedang	kurang
1	Antusias dalam mengerjakan tugas	V		
2	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan	V		
3	Senang setiap mengikuti pembelajaran	V		
4	Mencari sumber belajar lain	V		
5	Mengemukakan pendapat dalam kelompok	V		
6	Bertanya kepada guru jika materi kurang jelas	V		
7	Berpartisipasi dalam kelompok	V		
8	Saling membantu dalam kelompok	V		
9	Mendengarkan pendapat orang lain	V		
10	Saling bertanya dalam kelompok	V		

Yogyakarta, 09 Februari 2012

Observer,

Anis Fitrotunnisa

## OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA (SIKLUS II PERTEMUAN II)

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil kegiatan observasi keaktifan siswa tersebut adalah:

No	Aspek yang diamati	pengamatan		
		baik	sedang	kurang
1	Antusias dalam mengerjakan tugas	V		
2	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan	V		
3	Senang setiap mengikuti pembelajaran	V		
4	Mencari sumber belajar lain	V		
5	Mengemukakan pendapat dalam kelompok	V		
6	Bertanya kepada guru jika materi kurang jelas	V		
7	Berpartisipasi dalam kelompok	V		
8	Saling membantu dalam kelompok	V		
9	Mendengarkan pendapat orang lain	V		
10	Saling bertanya dalam kelompok	V		

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Observer,

Anis Fitrotunnisa

**LAMPIRAN 5****Analisis Angket Keaktifan Siswa  
( Pra Tindakan)**

no	nama	butir soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abdurrahman A	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	35
2	Achmad Saeful	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	34
3	Afriani Nur A	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	33
4	Afrina Kartika	2	3	2	2	1	3	2	4	4	4	27
5	Ahmad Rizal P	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	31
6	Ahmad Sahab	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	34
7	Ari Setyaningrum	3	3	4	2	1	2	3	2	4	2	26
8	Damar Surya P	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34
9	Devi putriani	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	33
10	Erviana indah P	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	29
11	Febri Danar surya	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	31
12	fitria yumita	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	34
13	Giant Lukas Yoga P	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	35
14	Handoko	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	33
15	Hanif miftahudin	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	31
16	kurniawan F	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	35
17	Kurniawati	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34
18	Maulana Anwar I	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
19	Muhammad Dicky	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	14
20	Muhammad Nur C	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	29
21	Muhammad S	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	35
22	Mustika Rahmah R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	Niluh Meidiana	3	4	2	3	3	3	1	2	4	2	27
24	Oldi Astia M	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	33
25	Oacar Bondan A	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
26	Puji Lestari	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
27	Shindu Hermawan	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	30
28	Siti Nurjannah	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	36
29	Suryani	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	32
30	Tossi Nura Wijaya	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37
31	Wahyu Anis A	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36
32	Wlji Lestari	2	3	2	2	1	3	2	4	4	4	27
33	Muh Fuad Riyadi	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	32
34	Firda R	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38

**Analisa Angket Keaktifan Siswa  
(Siklus I)**

no	nama	butir soal										jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abdurrahman A	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
2	Achmad Saeful	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
3	Afriani Nur A	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	35
4	Afrina Kartika	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
5	Ahmad Rizal P	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
6	Ahmad Sahab	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
7	Ari Setyaningrum	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
8	Damar Surya W	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
9	Devi putriani	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
10	Erviana indah P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
11	Febri Dinar surya	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37
12	fitria yumita	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
13	Giant Lukas Yoga P	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
14	Handoko	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
15	Hanif miftahudin	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37
16	kurniawan F	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
17	Kurniawati	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37
18	Maulana Anwar I	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
19	Muhammad Dicky	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	36
20	Muhammad Nur C	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
21	Muhammad S	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	36
22	Mustika Rahmah R	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37
23	Niluh Meidiana	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
24	Oldi Astia M	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
25	Oacar Bondan A	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
26	Puji Lestari	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
27	Shindu Hermawan	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37
28	Siti Nurjannah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
29	Suryani	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	36
30	Tossi Nura Wijaya	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
31	Wahyu Anis A	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
32	Wiji Lestari	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	35
33	Muh Fuad Riyadi	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37
34	Firda R	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37

**Analisis Angket keaktifan siswa  
siklus II**

no	nama	butir soal										jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abdurrahman A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
2	Achmad Saeful	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
3	Afriani Nur A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
4	Afrina Kartika	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
5	Ahmad Rizal P	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
6	Ahmad Sahab	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	Ari Setyaningrum	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
8	Damar Surya P	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
9	Devi putriani	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
10	Erviana indah P	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
11	Febri Dinar surya	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
12	fitria yumita	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
13	Giant Lukas Yoga P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
14	Handoko	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
15	Hanif miftahudin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	kurniawan F	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
17	Kurniawati	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
18	Maulana Anwar I	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
19	Muhammad Dicky	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
20	Muhammad Nur C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	Muhammad S	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
22	Mustika Rahmah R	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
23	Niluh Meidiana	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
24	Oldi Astia M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
25	Oacar Bondan A	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
26	Puji Lestari	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
27	Shindu Hermawan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
28	Siti Nurjannah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
29	Suryani	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
30	Tossi Nura Wijaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
31	Wahyu Anis A	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
32	Wlji Lestari	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
33	Muh Fuad Riyadi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
34	Firda R	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38

### Analisis Angket Tanggapan Siswa

no	butir soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	2	4
2	4	4	5	5	2	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	1	5
3	4	5	5	4	1	3	5	4	2	5	2	5	3	2	4	2	3	5	4	3
4	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5
5	4	5	5	5	1	3	5	3	1	3	1	3	4	2	3	2	3	5	2	4
6	3	4	4	3	4	5	4	4	1	5	4	5	5	1	4	4	5	4	1	5
7	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	3	5	3	1	2	4	4	4	4	5
8	4	5	4	5	2	2	5	3	2	3	1	4	4	4	5	2	5	5	1	5
9	5	5	4	5	1	5	3	5	1	5	4	5	4	2	4	5	2	3	2	5
10	5	4	4	4	1	3	5	4	4	5	2	3	3	1	4	4	5	4	1	4
11	4	4	3	4	1	5	4	5	2	5	1	4	5	2	4	5	5	5	1	3
12	4	5	4	3	2	2	5	5	3	4	1	3	4	4	5	4	3	3	4	4
13	3	5	3	3	2	5	5	5	1	2	4	5	2	1	4	2	5	5	1	5
14	4	2	4	4	3	4	5	2	2	5	2	4	4	2	5	5	5	4	3	3
15	4	5	4	5	3	2	4	5	1	5	1	5	5	4	2	4	5	3	2	4
16	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	1	5	5	4	4	4	5
17	4	2	3	4	1	5	5	5	3	4	1	4	4	2	5	4	3	4	3	4
18	4	2	4	5	1	4	5	2	1	4	4	4	4	1	5	4	5	4	1	2
19	5	3	5	3	1	4	4	5	2	5	2	4	4	4	5	2	4	2	5	5
20	5	5	5	3	2	4	4	4	1	4	1	5	3	2	4	4	4	5	1	4
21	3	4	4	5	3	5	4	5	2	3	2	2	5	1	5	2	5	5	3	5
22	1	3	5	2	4	4	1	3	1	4	1	4	4	1	4	4	2	3	1	4
23	4	4	3	2	4	5	4	5	2	5	1	5	4	2	5	5	5	5	2	2
24	1	3	3	3	3	3	4	5	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	5
25	5	5	4	4	1	4	3	3	2	4	3	5	5	1	5	4	4	5	1	4
26	5	4	5	5	2	4	4	4	1	3	2	4	4	3	5	4	3	4	3	5
27	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	1	5	3	2	4	5	4	5	2	4
28	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	2	4	4	1	4	4	5	3	1	5
29	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	5	2	2	4	4	4	5	1	4
30	4	4	4	5	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1	4	4	3	5	3	5
31	4	4	5	4	2	4	3	4	1	4	1	4	1	3	3	5	4	5	2	2
32	4	3	2	3	1	2	4	4	2	4	1	2	4	1	3	4	4	4	1	4
33	4	4	5	5	3	4	3	3	2	4	1	4	4	1	4	4	4	2	1	1
34	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	1	4	4	3	4	5	4	5	1	4

Hasil Tanggapan Siswa

no	ss	s	R	ks	TS
1	9	19	3	1	2
2	12	15	4	3	0
3	11	14	7	2	0
4	14	10	9	2	0
5	0	8	6	10	10
6	10	15	5	4	0
7	11	15	7	1	0
8	13	10	8	3	0
9	2	2	3	14	13
10	10	16	6	2	0
11	0	6	4	9	15
12	13	15	4	2	0
13	7	18	6	2	1
14	1	5	4	10	14
15	12	16	4	2	0
16	9	19	0	6	0
17	12	12	7	3	0
18	14	13	6	1	0
19	0	4	5	8	17
20	14	13	3	3	1
jumlah	174	245	101	88	73

Keterangan:

SS=Sangat Setuju

S= Setuju

R= Ragu-Ragu

KS= Kurang Setuju

TS= Tidak Setuju

Jika bobot yang sama ( nilai persetujuan yang sama, misalnya nilai bobot 5 dengan 5) di jumlahkan maka akan menjadi sebagai berikut :

$$\text{Jumlah skor yang menjawab bobot (5)} = 174 \times 5 = 870$$

$$\text{Jumlah skor yang menjawab bobot (4)} = 245 \times 4 = 980$$

$$\text{Jumlah skor yang menjawab bobot (3)} = 101 \times 3 = 303$$

Jumlah skor yang menjawab bobot (2) =  $88 \times 2 = 176$

Jumlah skor yang menjawab bobot (1) =  $73 \times 1 = 73$

Jumlah skor yang diperoleh =  $2402$

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item =  $5 \times 20 \times 34 = 3400$  (seandainya semua menjawab pada bobot 5).

Berdasarkan nilai tersebut maka tingkat persetujuan *stakeholder* terhadap penggunaan teknik pembelajaran ICM =  $2402 : 3400 \times 100$

= 70,65% dari yang diharapkan (100%)

Jadi berdasarkan data yang diperoleh dari 34 responden dan 20 pertanyaan yang diajukan maka rata-rata 2402 terletak pada daerah sangat setuju.

ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB (هواية)

Sebutkan Mufradat Dari Gambar-Gambar Berikut Ini!

	membaca	.....
	memasak	.....
	melukis	.....
	sepakbola	.....
	basket	.....

رقم	فعل الماضي	فعل المضارع	مصدر
١	طَبَخَ	...	...
٢	...	يُصَوِّرُ	...
٣	...	...	رَسَمَ
٤	قَرَأَ	...	...
٥	...	يَلْعَبُ	...

Nama:

Kelas:

الإجابة(jawaban)	الأسئلة(pertanyaan)	رقم
	أَفْضَلُ تَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟	١
	يَجِبُ عَلَيْنَا صَوْمُ رَمَضَانَ تَلَاثُونَ يَوْمًا؟	٢
	فَاطِمَةُ تُحِبُّ طَبْخَ الطَّعَامِ بِنَفْسِهَا؟	٣
	حَسَنٌ يُحِبُّ إِسْتِمَاعَ إِلَى مُوسِقَى؟	٤
	أَنْتِ تُحِبِّينَ النَّصُورَ الْحَيَوَانَاتِ؟	٥

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan teks yg telah dipelajari!

- ١ . مَا هَوَايَاتُ يُوسُوفَ؟
- ٢ . مَتَى يُمَارِسُ يُوسُوفَ هَوَايَاتِهِ؟
- ٣ . أَيْنَ يَذْهَبُ فَرِيدٌ فِي أَوْقَاتِ فَرَاحِهِ؟
- ٤ . أَيْنَ تُمَارِسُ مَرِيَمٌ هَوَايَاتَهَا؟
- ٥ . مَاذَا تُحِبُّ مَيْمُونَةُ؟
- ٦ . مَاذَا يَكْتُبُ إِليَاسٌ فِي أَوْقَاتِ فَرَاحِهِ؟

Nama Kelompok:

Kelas:

## الإمتحان اليومي

قل صحيح(ص) إذا كانت الجملة صحيحة، و قل خطأ(خ) إذا كنت الجملة خاطئة

1. Berilah huruf (ص) apabila kalimat tersebut benar, dan berilah huruf (خ) apabila kalimat tersebut salah!

الإجابة	الأسئلة	رقم
	تحب عائشة أن تقرأ القصة	١
	عائشة لا تحب قصة إندونيسية	٢
	عائشة لا تفهم اللغة العربية	٣
	يريد إلياس أن يستعير كتابا عن المهنة	٤
	نهى أمين المكتبة عن إستعارة أي كتاب	٥

أجب الأسئلة التالية وفقا بال!

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks percakapan!

١. لماذا لا تقرأ عائشة قصة العربية؟
٢. ماذا نصيحة أمين المكتبة إلى عائشة؟
٣. ماذا يريد إلياس في المكتبة؟
٤. أذكر أصحاب المهنيّة التي توجد في الكتاب؟

## LAMPIRAN 7

### Nilai ulangan harian siswa

#### Pertemuan 1

No	Nama	Skor
1	Abdurrahman A	8,5
2	Achmad Saeful	8
3	Afriani Nur A	9
4	Afrina Kartika	8
5	Ahmad Rizal P	8,5
6	Ahmad Sahab	6,5
7	Ari Setyaningrum	6
8	Damar Surya P	7,5
9	Devi putriani	7
10	Erviana indah P	8
11	Febri Danar surya	8,5
12	fitria yumita	8
13	Giant Lukas Yoga P	8,5
14	Handoko	9
15	Hanif miftahudin	8,5
16	kurniawan F	8
17	Kurniawati	7,5
18	Maulana Anwar I	8,5
19	Muhammad Dicky	7
20	Muhammad Nur C	9
21	Muhammad S	8,5
22	Mustika Rahmah R	7,5
23	Niluh Meidiana	8,5
24	Oldi Astia M	7,5
25	Oacar Bondan A	8
26	Puji Lestari	8,5
27	Shindu Hermawan	8,5
28	Siti Nurjannah	8,5
29	Suryani	8,5
30	Tossi Nura Wijaya	8,5
31	Wahyu Anis A	8,5
32	Wlji Lestari	7,5
33	Muh Fuad Riyadi	9,5
34	Firda Rezky A	7,5
<b>jumlah keseluruhan</b>		<b>267</b>
<b>nilai rata-rata siswa</b>		<b>7,7</b>

## Nilai Ulangan Siswa Pertemuan 2

Materi فعل المضارع = مصدر + ان

no	nama	Skor
1	Abdurrahman A	8
2	Achmad Saeful	8
3	Afriani Nur A	7
4	Afrina Kartika	6
5	Ahmad Rizal P	7
6	Ahmad Sahab	6
7	Ari Setyaningrum	7
8	Damar Surya P	7
9	Devi putriani	7
10	Erviana indah P	7
11	Febri Danar surya	6
12	fitria yumita	6
13	Giant Lukas Yoga P	7
14	Handoko	7
15	Hanif miftahudin	8
16	kurniawan F	8
17	Kurniawati	7
18	Maulana Anwar I	7
19	Muhammad Dicky	6
20	Muhammad Nur C	8
21	Muhammad S	6
22	Mustika Rahmah R	6
23	Niluh Meidiana	7
24	Oldi Astia M	6
25	Oacar Bondan A	8
26	Puji Lestari	7
27	Shindu Hermawan	7
28	Siti Nurjannah	8
29	Suryani	8
30	Tossi Nura Wijaya	7
31	Wahyu Anis A	7
32	Wlji Lestari	7
33	Muh Fuad Riyadi	7
34	Firda Rezky A	6
<b>jumlah keseluruhan</b>		<b>237</b>
<b>nilai rata-rata siswa</b>		<b>7</b>

### Nilai Ulangan Harian Siswa Pertemuan 3

#### materi القراءة

no	nama	nilai 1	nilai 2	Jumlah
1	Abdurrahman A	10	6	8
2	Achmad Saeful	10	10	10
3	Afriani Nur A	10	10	10
4	Afrina Kartika	10	9	9
5	Ahmad Rizal P	10	6	8
6	Ahmad Sahab	10	10	10
7	Ari Setyaningrum	10	6	8
8	Damar Surya P	10	6	8
9	Devi putriani	10	10	10
10	Erviana indah P	10	10	10
11	Febri Danar surya	10	10	10
12	fitria yumita	10	10	10
13	Giant Lukas Yoga P	10	9	9
14	Handoko	5	10	7,5
15	Hanif miftahudin	10	10	10
16	kurniawan F	10	6	8
17	Kurniawati	10	9	9
18	Maulana Anwar I	10	10	10
19	Muhammad Dicky	10	10	10
20	Muhammad Nur C	5	10	7,5
21	Muhammad S	5	10	7,5
22	Mustika Rahmah R	10	10	10
23	Niluh Meidiana	10	10	10
24	Oldi Astia M	10	10	10
25	Oacar Bondan A	10	9	9
26	Puji Lestari	10	9	9
27	Shindu Hermawan	10	10	10
28	Siti Nurjannah	10	10	10
29	Suryani	10	10	10
30	Tossi Nura Wijaya	5	10	7,5
31	Wahyu Anis A	10	10	10
32	Wlji Lestari	5	10	7,5
33	Muh Fuad Riyadi	5	10	7,5
34	Firda Rezky A	10	6	8
<b>jumlah keseluruhan</b>				<b>308</b>
<b>nilai rata-rata siswa</b>				<b>9,05</b>

**Nilai Ulangan Siswa Pertemuan 4**  
**Materi Percakapan/ حوار**

no	nama	Nilai
1	Abdurrahman A	8
2	Achmad Saeful	10
3	Afriani Nur A	8
4	Afrina Kartika	9
5	Ahmad Rizal P	9
6	Ahmad Sahab	8
7	Ari Setyaningrum	8
8	Damar Surya P	8
9	Devi putriani	9
10	Erviana indah P	8
11	Febri Danar surya	9
12	fitria yumita	9
13	Giant Lukas Yoga P	9
14	Handoko	9
15	Hanif miftahudin	9
16	kurniawan F	8
17	Kurniawati	8
18	Maulana Anwar I	8
19	Muhammad Dicky	8
20	Muhammad Nur C	9
21	Muhammad S	9
22	Mustika Rahmah R	8
23	Niluh Meidiana	8
24	Oldi Astia M	8
25	Oacar Bondan A	9
26	Puji Lestari	8
27	Shindu Hermawan	8
28	Siti Nurjannah	9
29	Suryani	8
30	Tossi Nura Wijaya	9
31	Wahyu Anis A	9
32	Wlji Lestari	8
33	Muh Fuad Riyadi	9
34	Firda Rezky A	8
<b>jumlah keseluruhan</b>		<b>289</b>
<b>nilai rata-rata siswa</b>		<b>8,5</b>

## LAMPIRAN 8

## Metode Index Card Match Dalam Materi ان + فعل المضارع = مصدر

مصدر	ان + فعل المضارع
صوم رمضان	يجب علينا ان نصوم رمضان
يبيع الخضروات	حسن يريد ان يبيع الخضروات
تصوير الطا بيعة	احب اصور الطا بيعة
طبخ الطعام	عائشة ان تطبخ الطعام
رسم الحيوانات	اليس يحب ان يرسم الحيوانات
قراءة القرآن	فاطمة تحب ان تقرأ القرآن
تكلم اللغة العربية	تفضل ان نتكلم بالغة العربية
شرب شاي	احب ان اشرب شاي
زرع زهرة	أريد ان ازرع زهرة
مشاهدة التلفاز	انت تحب ان تشاهد التلفاز
اكل الخبز	أنت تحبين ان تأكل الخبز
تعلم التاريخ الاسلامي	احب ان اتعلم التاريخ الاسلامي
تدبير المنزلي	انت تحب ان تدبر المنزلي
كتابة الرسالة	احب ان اكتب الرسالة
صلاة خمس اوقات	يجب علينا ان نصلي خمس اوقات
غسل الملا بس	اريد ان اغسل ملا بس
تنظيف البلاط	انت تحبين ان تنظفي البلاط

**Metode Index Card Match Dalam Materi (فعل (ماضي، مضارع ، مصدر)**

Sebutkan macam- macam hobi ?	التصوير
	القرأة
	الخط العربي
	قرة السلة
	الرسم
	استماع الى الموسيقى
	تنس الطاولة
	قرة اليد
Sebutkan contoh- contoh dari fi'il madi?	صور
	رسم
	طبخ
	قرأ
	كتب
	لعب
	علم
	أكل
Sebutkan contoh-contoh dari Fi'il Mudhori'?	يصور
	يرسم
	يطبخ
	يقرأ
	يكتب
	يلعب
	تعلم
	يأكل
Sebutkan contoh-contoh dari Mashdar?	طبخ
	لعباً
	طبخاً
	اكلاً
	كتابة
	تصويراً
	رسماً
	قراءة

## Metode Index Card Match Dalam Materi القراءة

Arab	Indonesia
<p>هذا صديقي يوسف له هوايات كثيرة، مثل القراءة ورسم. يقرأ يوسف في اوقات الفراغ الكتب والمجلة ويفضل ان يقرأ التاريخ الإسلامى وفي ايام العطلة يحب يوسف ان يمارس هواية الرسم في رسم الطبيعة والناس والحيوانات</p>	<p>.... Dia memiliki hobi yang banyak seperti: membaca dan melukis. Dia menghabiskan waktu luangnya untuk membaca buku, majalah, dan yang paling utama dia suka membaca sejarah islam. Dan pada hari libur dia biasanya malukis, seperti Alam, Manusia dan hewan.</p>
<p>وهذا اخي إلياس يكتب الياس بعض الأشعر الإندونيسية ثم يقدمها الى المجلة الحانظية بالمدسة</p>	<p>....Dia melukis beberapa syair dalam bahasa Indonesia kemudian memajangnya di majalah dinding.</p>
<p>وهذا صديقى اخر، اسمه فوزي. يحب فوزي ان يستعمل آلة التصوير ويصور بها الناس والطبيعة.</p>	<p>.... Dia suka menggunakan Alat Foto untuk memotret manusia dan Alam.</p>
<p>وهذه صديقي ميمنة، هي تحب ان تمارس السماع الى موسقى العربية</p>	<p>....Dia suka mendengarkan musik arab</p>
<p>وهذا صديقى فريد يلعب فريد فى اوقات الفراغ مع اصدقائه فى التنس الطاولة او كرة الطائرة</p>	<p>....Dia menghabiskan waktu luang bersama teman-temannya untuk bermain tenis, basket atau voli.</p>
<p>وهذه اختى مريم تمارس مريم فى اوقات الفراغها التدبير المنزلى</p>	<p>....Dia menghabiskan waktu luangnya untuk membereskan rumah.</p>

## CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Anis Fitrotunnisa  
Tempat & Tanggal Lahir : Ciamis, 06 Februari 1990  
NIM : 08420115  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Dsn. Kotaharja, Ds. Sukamukti,  
Kec. Pamarican, Kab. Ciamis,  
Jabar.  
No. Telp/HP : 087839706293  
Nama Orang Tua  
1. Ayah : Achmad Nurdin  
2. Ibu : Siti Hinduniyah  
Agama : Islam

### RIWAYAT PENDIDIKAN:

No	Jenjang pendidikan	tempat	tahun
1	MI Sukamukti 3	Ciamis, jabar	2002
2	MTs Al-Huda Sukajadi	Ciamis, jabar	2005
3	MAN Sukajadi	Ciamis, jabar	2008
4	Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta	2012

### PENGALAMAN ORGANISASI

No	Nama Organisasi	Jabatan	Tahun
1	Osis	Sie. Keagamaan	2006/2007
2	Pramuka	sekretaris	2006/2007
3	KAMMI	Anggota	2008/2009