

PENGAJARAN *AL-QIRÁ'AH* SISWA KELAS VIII A
MTsN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2011/2012
(Analisis Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

Mohammad Ahyari Ridwan
08420148

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan

NIM : 08420148

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 07 Mei 2012

Yang menyatakan



Mohammad Ahyari Ridwan

NIM: 08420148



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Mohammad Ahyari Ridwan
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

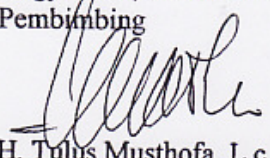
Nama : Mohammad Ahyari Ridwan
NIM : 08420148
Judul Skripsi : Pengajaran *Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN
Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 (Analisis
problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab).

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Mei 2012
Pembimbing


H. Tulus Musthofa, L.c. M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Mohammad Ahyari Ridwan
 NIM : 08420148
 Pembimbing : H. Tulus Musthofa, L.C. M.A
 Judul : Pengajaran Al-Qira'ah Siswa Kelas Ull A MTsN Yogyakarta II
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (Analisis Problematika Memahami Isi Teks Baccah Bahasa Arab).
 Jurusan/Program Studi : PBA

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	23, 2, 12	I	Ganti judul & ACC Proposal	
2.	01-03-12	II	Instrumen Penelitian	
3.	05-04-12	III	Revisi Bab II & III	
4.	16-04-12	IV	- yg berbaita tawar di bab air - Pantun, jawa dan kumawar mabal	
5.	24-04-12	V	- fortikan ta dapat arde - keri jmlan Adh tur'lay	
6.	01-05-12	VI	- bilal arab yg salah di lin - laugha - arjemaf al aman?	
			- abstrak per jurnal bejil - jura laugha - keri bilal & bab analisis	
7.	03-05-12	VII	- Perbaik. car jmlaf - Pot unaf	

8. 07-05-12 VII ACC Skripsi

Yogyakarta, 07-05-12
 Pembimbing

H. Tulus Musthofa, L.C. M.A.
 NIP. 19590307 199503 1002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.009/041/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Pengajaran *Al-qirâ'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN Yogyakarta II
Tahun Ajaran 2011/2012
(Analisis Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab).**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan

NIM : 08420148

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Rabu, 16 Mei 2012

Nilai Munaqasyah : 95,00 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

H. Tulus Musthofa, L.c. M.A
NIP: 19590307 199503 1 002

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP: 19590114 198803 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, **28 MAY 2012**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP: 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an berbahasa Arab, agar kamu mengerti” (QS. Yusuf: 2)¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an dan Tafsirnya Jilid 4 Juz 10-11-12* (Jakarta: Lembaga Percetakan Al-Qur’an Kementerian Agama, 2010) hlm. 495.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

MOHAMMAD AHYARI RIDWAN. Pengajaran *Al-Qirâ'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 (Analisis Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pengajaran *al-qirâ'ah* dan problematikanya dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab serta upaya apa yang bisa dilakukan guru untuk mengatasi problem tersebut, sehingga tujuan pengajaran *al-qirâ'ah* dapat tercapai sesuai tujuan yang diharapkan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan menggunakan cara berfikir induktif. Pendekatan yang digunakan adalah analisis kesalahan berbahasa yang dilakukan dengan cara: (1) Mengumpulkan sampel (2) mengidentifikasi kesalahan (3) menjelaskan kesalahan (4) mengklasifikasikan kesalahan dan (5) mengevaluasi kesalahan. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pengajaran *al-qirâ'ah* dalam memahami bacaan lebih menekankan siswa untuk menerjemahkan bacaan secara perkata, bukan melalui pemahaman bacaan secara analisis terhadap apa yang terkandung didalamnya. (2) Problem yang dihadapi siswa dalam memahami isi bacaan berkaitan dengan problem linguistik dibagi menjadi tiga aspek, yaitu (a) semantik, yaitu dalam menentukan makna suatu kata. (b) morfologi, yaitu dalam membedakan jenis kata kerja. (c) sintaksis, yaitu dalam menentukan *fi'l*, *fâ'il*, dan *maf'ûl bih* dan juga dalam membedakan bentuk *mufrad*, *mušanna* dan *jam'*. sedangkan problem non linguistik berkaitan dengan aspek: (a) siswa, dikarenakan latar belakang, perhatian dan motivasi siswa. (b) guru, dikarenakan guru kurang efektif mengelola waktu pelajaran, guru melatih siswa memahami bacaan dengan menerjemahkan perkata bukan melalui pemahaman bacaan secara analisis, guru kurang menggunakan media pengajaran. (c) lingkungan, dikarenakan orang tua kurang mendorong dan memotivasi anaknya untuk belajar. sedangkan upaya yang dapat dilakukan guru adalah dengan melatih siswa untuk memperkaya kosa kata, mengenal pola kalimat, belajar memahami isi bacaan, membuat lingkungan belajar yang efektif dan selalu memotivasi siswa.

التجريد

محمد أخيارى رضوان. تدريس القراءة لتلاميذ الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية II جوكجاكرتا (الدراسة التحليلية فى مشكلات فهم المقروء للنصوص العربية). البحث. جوكجاكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٢

هدف هذا البحث لمعرفة عملية تدريس مهارة القراءة ومشكلاتها فى فهم النصوص العربية مع المحاولة التى تمكن استعمالها لتتفوق على المشكلات الموجودة.

وهذا البحث من البحوث النوعية الإستقرائية باستعمال نظرية تحليل الأخطاء اللغوية بالخطوات التالية: (١) جمع البيانات (٢) تحديد أخطائهم (٣) تبين أخطائهم (٤) تنوع أخطائهم (٥) ثم تصويب أخطائهم. وأما بيانات هذا البحث فتجمع بالطرق التالية: (أ) الملاحظة (ب) والمقابلة (ج) والإختبار (د) والتجربيات (هـ) والتوثيق.

دلت نتيجة هذا البحث على أن (١) عملية تدريس مهارة القراءة فى فهم النص توجه التلاميذ أن تترجمها كلمة كلمة ليست لمفهوم النص تحليلية على ما تشتمل عليها (٢) المشكلات التى توجهها التلاميذ فى فهم النص تتعلق بالمشكلات اللغوية هي: (أ) المعنوية, يعنى فى تعيين معنى الكلمة (ب) الصرفية, يعنى فى تفريق أنواع الأفعال (ج) النحوية, يعنى فى تعيين الفعل والفاعل والمفعول به وكذلك فى تفريق شكل المفرد والمثنى والجمع. وأما المشكلات غير اللغوية هي: (أ) التلاميذ, هذه المشكلة بسبب خلفية دراسيتهم, واهتمامهم, وحثهم (ب) المعلم, هذه المشكلة بسبب أن المعلم لم يستطع أن ينظم أوقات تدريس, وهو يدرّب التلاميذ بترجمة الكلمة ليس بفهم النص تحليلية على ما يشتمل عليه, والمعلم لم يستعمل الوسائل التعليمية إلا قليلا (ج) البيئة, هذه المشكلة بسبب الوالد الذي لم يحث أولاده بتعلم اللغة العربية. أما ما يحاول به المعلم فى حل مشكلتهم فى فهم النص هي: بتدريب الطلبة فى كثرة المفردات, ويعرفهم مخطط الكلمة, ويعلمهم فى فهم النص, وحثهم.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur marilah kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada semua makhluk yang ada di muka bumi ini serta memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beriring salam marilah kita curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari kebodohan menuju ilmu pengetahuan untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rhodli, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak H. Tulus Musthofa, L.c. M.A, selaku pembimbing skripsi. Terima kasih atas waktu dan pemikiran yang dicurahkan demi selesainya skripsi ini, juga nasehat-nasehat penting yang disampaikan pada penulis.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih atas pelayanan terbaiknya, semoga setiap tenaga yang dikerahkan adalah pahala buat bekal hidup kita selanjutnya sebagai bentuk kepedulian terhadap pendidikan.
6. Bapak Drs. Daryono, M.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN Yogyakarta II beserta staffnya.
7. Ibu Erina Kusuma Anggraini, S.Pd.I. Selaku guru bahasa Arab, serta semua siswa khususnya kelas VIII A MTsN Yogyakarta II.
8. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada bapakku Sarmo'in dan ibuku Umi Kultsum tercinta yang selalu memotivasi tiada henti dikala patah semangat, mendidik, menasehati, dan tak henti-hentinya selalu berdoa untuk kebahagiaan dan kesuksesan anaknya, apalah arti kata-kata dibanding setetes keringat orang tua kami untuk membesarkan dan mendidik kami. Tak lupa pula buat Kakakku (Anis Zulaikha) dan Adikku (Muhammad Rifqi Lathif).
9. Teman-teman PBA'08, PPL I, PPL-KKN MAN Popongan Klaten, dan teman kos yang telah menemani hari-hariku selama di Jogja. Terima kasih untuk semuanya.

Yogyakarta, 07 Mei 2012
Penulis



Mohammad Ahyari Ridwan
NIM. 08420148

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ'	b	be
ت	tâ'	t	te
ث	sâ'	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	je
ح	hâ'	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	khâ'	kh	ka dan ha
د	dâl	d	de
ذ	zâl	z	zet (dengan titik diatas)
ر	râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

ث	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	s	es (dengan titik dibawah)
ض	dâd	d	de (dengan titik dibawah)
ط	tâ'	t	te (dengan titik dibawah)
ظ	zâ'	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	□el
م	mîm	m	□em
ن	nun	n	□en
و	wâwu>	w	we
ه	hâ	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yâ'	y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة	ditulis	Muta'addidah
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah diakhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حكمة	ditulis	hikmah
علة	ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karâmah al-auliyâ'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, kasrah dan dummah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	ditulis	Zakâh al-fîtri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

فعل	fathah	ditulis ditulis	a fa'ala
ذکر	kasrah	ditulis ditulis	i żukira
یذهب	dammah	ditulis ditulis	u yazhabu

E. Vokal panjang

1	fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	â jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	i karim
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	u furud

F. Vokal rangkap

1	fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisah dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدَّتْ	ditulis	u'iddat
لِنُّنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

- 1) Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "I".

الْقُرْآنُ	ditulis	Al-Qur'ân
الْقِيَاسُ	ditulis	Al-Qiyâs

- 2) Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاءُ	ditulis	As-Samâ'
الشَّمْسُ	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	ditulis	zawi al-furûd
أهل السنة	ditulis	ahl as-Sunnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Tinjauan Pustaka	4
E. Landasan Teori	6
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Pembahasan	25
BAB II GAMBARAN UMUM MTsN YOGYAKARTA II	
A. Letak Geografis	27

B. Sejarah Berdirinya.....	28
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	30
D. Struktur Organisasi.....	31
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	33
F. Sarana dan Prasarana	34

BAB III PENGAJARAN AL-QIRO'AH DI KELAS VIII A MTsN

YOGYAKARTA II

A. Tujuan Pengajaran Bahasa Arab dan Al-Qirâ'ah.....	36
B. Materi Pelajaran Al-Qirâ'ah.....	40
C. Metode Pengajaran Al-Qirâ'ah	41
D. Media Pengajaran Al-Qirâ'ah	43
E. Proses Pengajaran Al-Qirâ'ah	45
F. Evaluasi Pengajaran <i>Al-Qirâ'ah</i>	49

BAB IV PROBLEMATIKA MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN BAHASA

ARAB

A. Linguistik	53
1. Semantik.....	53
2. Morfologi	56
3. Sintaksis	58
B. Non Linguistik.....	63
1. Siswa	63
2. Guru.....	66
3. Lingkungan.....	69

C. Upaya Guru Untuk Mengatasi Problem	71
---	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran-saran	74
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu keterampilan yang sangat dibutuhkan dari pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah keterampilan membaca, sebab dengan keterampilan ini seseorang yang belajar bahasa Arab akan tetap memiliki keterampilan yang fungsional meskipun situasi dan kondisi di lingkungannya tidak atau kurang kondusif untuk mengembangkan bahasa Arab. Dengan memiliki keterampilan membaca bahasa Arab orang dapat terus berinteraksi dengan bahasa tersebut secara mandiri dimanapun dan kapanpun ia mau, misalnya dengan membaca buku, surat kabar, majalah yang menggunakan bahasa Arab atau mengakses progam-progam bahasa arab yang ada di internet.¹

Membaca merupakan salah satu dari empat kemahiran berbahasa yang mempunyai peran dan fungsi yang sangat penting, karena dengan membaca seseorang mampu menggali dan mengembangkan wawasan pengetahuan. Begitu juga dengan kemampuan membaca bahasa asing, terutama bahasa Arab akan memudahkan kita dalam menemukan ide-ide, informasi, dan mempelajari sastra dan budaya pemilik bahasa tersebut. Lebih dari itu, bahasa Arab juga merupakan bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadits yang menjadi sumber rujukan agama islam sehingga akan mempermudah kita untuk memahami khazanah keislaman.

¹ Abdul Haris, *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks-Teks Bahasa Arab "sistem 12 jam"*, (Malang: Banyumedia Publishing, 2003), hlm. vi

Di sinilah pentingnya membaca, dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, bahasa memiliki urgensi tersendiri yakni: (1) Membaca merupakan kunci untuk membuka khazanah pengetahuan dan kebudayaan, (2) *Long life education* tidak akan terwujud jika yang melakukannya tidak dapat membaca, (3) Memahami khazanah intelektual klasik dan modern.² Membaca adalah kebutuhan praktis yang senyatanya diperlukan dalam memenuhi kebutuhan zaman.³

Senyatanya, siswa di Indonesia yang mampu membaca Al-Qur'an dan teks-teks berbahasa Arab akan tetapi tidak mengerti makna yang terkandung di dalamnya dan tidak memahami apa isi dari bacaan tersebut, sehingga tanpa disadari fungsi membaca sebagai kunci untuk menambah wawasan dan pengetahuan itu sendiri tidak berfungsi dengan baik. Oleh karena itu penelitian ini akan mencoba mencari problem penyebab permasalahan siswa dalam memahami isi bacaan bahasa Arab dan menjelaskan tentang bagaimana proses pengajaran *al-qirâ'ah* dan problem yang dihadapi siswa dalam memahami teks bacaan bahasa Arab dan upaya apa yang bisa dilakukan untuk mengatasi problem tersebut.

Adapun lokasi penelitian yang dilakukan adalah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II yang merupakan lembaga pendidikan tingkat lanjutan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang harus dipelajari, hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami dan menguasai bahasa Arab yang nantinya menjadi sarana atau alat yang berguna bagi kelanjutan studinya.

² Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71.

³ *Ibid*, hlm. 41.

Meskipun demikian, siswa kelas VIII A Yogyakarta II lebih ditekankan pada keterampilan membaca dan menulis. Namun sampai saat ini banyak siswa yang masih kesulitan dalam mempelajari kedua keterampilan tersebut, salah satunya adalah keterampilan memahami isi teks bacaan Arab.

Dari keterangan di atas, penyusun mencoba untuk mencari problem yang dihadapi siswa dalam mempelajari *al-qirâ'ah* terutama dalam memahami teks bacaan Arab dan mencari solusi dari problem tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pengajaran *al-qirâ'ah* dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab siswa kelas VIII A MTsN Yogyakarta II?
2. Apakah problem yang dihadapi siswa kelas VIII A MTsN Yogyakarta II dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab dan bagaimana upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi problem tersebut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran *al-qirâ'ah* dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab siswa kelas VIII A MTsN Yogyakarta II.

- b. Untuk mengetahui apa problem-problem yang dihadapi siswa kelas VIII A MTsN Yogyakarta II dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab dan upaya apa yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi problem tersebut.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan masukan bagi sekolah tempat peneliti melakukan penelitian dalam mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran bahasa Arab terutama kemahiran membaca dalam memahami isi teks bacaan.
- b. Memberikan sedikit kontribusi pemikiran bagi guru bidang studi bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan siswa dalam memahami isi teks bacaan.
- c. Menambah wawasan dan pengalaman penulis sebelum terjun langsung menjadi guru bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Penelitian yang dilakukan oleh Elok Nur Rahmawati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2006, dengan judul *Pembelajaran Qira'ah Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dad Putri "Perspektif Accelerated Learning"*. Skripsi ini membahas qira'ah yang lebih menekankan pada aspek pembelajaran cepat dengan tinjauan *Accelerated Learning*.

Skripsi saudara Jalaludin Rais, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2008, dengan judul *Problematika Membaca Teks*

Arab di Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Skripsi ini membahas tentang masalah problematika pengajaran teks Arab dengan syakal dan pembahasannya lebih fokus pada bagaimana melafalkan simbol (tulisan) sesuai dengan kaidah yang berlaku.

Skripsi saudara Habib Prihantoro, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2009, dengan judul *Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi ini membahas tentang masalah pengajaran kemahiran membaca bahasa Arab dan problem-problem yang dihadapi guru dalam mengajarkan kemahiran membaca, dan problem yang dihadapi siswa dalam membaca teks bahasa Arab.

Dan skripsi saudari Nurul Awaliyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2006, dengan judul *Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Kelas VII SMP Islam Terpadu (SMP-IT) Masjid Syuhada Yogyakarta*. Skripsi ini membahas tentang pembelajaran Konstruktivisme dalam pengajaran keterampilan membaca bahasa Arab di SMP-IT Masjid Syuhada yang meliputi pengajaran, materi, metode, media serta evaluasi pengajarannya.

Penulis di sini mengangkat masalah yang berbeda dengan skripsi yang terdahulu yang lebih menekankan pada aspek pelafalan simbol (tulisan) teks bahasa Arab, sedangkan dalam skripsi ini lebih menekankan pada aspek problem-problem yang dihadapi siswa dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas, dan agar makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak dapat terpenuhi, maka pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.⁴

Anderson (1984:8) mengatakan bahwa membaca adalah suatu proses dimana informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca beraksi secara bersama-sama untuk menghasilkan arti. Sedangkan Mackay, Barkman dan Jordan (1979:112) berpendapat bahwa membaca bukanlah sesuatu hal yang terpisah, tetapi proses yang kompleks dalam suatu paket yang terdiri dari keterampilan yang saling terkait dan melibatkan:

- a. Pengenalan kata dalam penguasaan dari dasar kosa-kata yang selalu dibutuhkan setiap saat.
- b. Kemampuan untuk melihat struktur kalimat-kalimat, paragraf-paragraf dan teks yang lebih panjang yang memadukan unit berfikir.

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm. 7.

c. Kemampuan untuk berkonsentrasi pada tugas bacaan.⁵

Membaca dalam bahasa Arab secara sederhana dapat dibedakan kedalam dua pengertian atau konsep: *Lafz al-Maqrū'* dan *Fahm al-Maqrū'*. *Lafz al-Maqrū'* berarti melafalkan symbol (tulisan) yang dibaca sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku. Dimensi ini bersifat mekanik. Sedangkan *Fahm al-Maqrū'* berarti memahami apa yang dibaca. Dimensi ini mencakup aktivitas akal yang lebih kompleks, seperti memahami makna, melakukan interpretasi, menangkap ide penulis dan memberikan penilaian terhadapnya serta menghubungkannya dengan pengalaman-pengalaman pembaca sehingga dapat diambil manfaat dari aktivitas membaca itu.⁶ Tulisan ini lebih mengarahkan perhatiannya kepada pengertian membaca yang kedua yaitu *fahm al-maqrū'*.

Prof. DR Henry Guntur Tarigan Juga menjelaskan bahwa secara garis besar terdapat dua aspek penting dalam membaca, yaitu:

- a. Keterampilan yang bersifat mekanis (*Mechanical skills*) yang dapat dianggap berada pada urutan yang lebih rendah (*lower order*).

Aspek ini mencakup:

- 1) Pengenalan bentuk huruf.

⁵ Marhamah, *Hubungan Antara Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris*, (Jurnal Pendidikan Islam Vol. IX No. 2 Juli Fakultas Agama Islam Universitas Islam Jakarta, 2006), hlm. 67-168.

⁶ M Hariplish, *Pengembangan Keterampilan Membaca dalam Bahasa Arab*. (Jurnal Tarbawiyah Vol. 3 diterbitkan oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Juarai Siswo Metro, 2006), hlm. 49-50.

- 2) Pengenalan unsur-unsur linguistik (fonem/grafem. kata, frase, pola klausa, kalimat, dan lainnya).
 - 3) Pengenalan hubungan/korespondensi pola ejaan dan bunyi (kemampuan menyuarakan bahan tertulis atau “*to bark at print*”).
 - 4) Kecepatan membaca bertaraf lambat.
- b. Keterampilan yang bersifat pemahaman (*Comprehension skills*) yang dapat dianggap berada pada urutan yang lebih tinggi (*higher order*). Aspek ini mencakup:
- 1) Memahami pengertian sederhana (leksikal, gramatikal, retorikal).
 - 2) Memahami signifikansi atau makna (maksud dan tujuan pengarang relevansi/keadaan kebudayaan, reaksi pembaca).
 - 3) Evaluasi atau penilaian (isi, bentuk).
 - 4) Kecepatan membaca yang fleksibel, yang mudah disesuaikan dengan keadaan.⁷

Untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam keterampilan pemahaman (*comprehension skills*) maka yang paling tepat dengan membaca dalam hati (*silent reading*,) yang dapat pula dibagi atas membaca ekstensif (*extensive reading*) dan membaca intensif (*intensive reading*).

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca...*, hlm. 11-12.

Selanjutnya membaca ekstensif ini mencakup:

- a. Membaca survey (*survey reading*)
- b. Membaca sekilas (*skimming*)
- c. Membaca dangkal (*superficial reading*)

Sedangkan membaca intensif dapat pula dibagi atas:

- a. Membaca telaah isi (*content study Reading*), yang mencakup pula:
 - 1) Membaca teliti (*close Reading*)
 - 2) Membaca pemahaman (*comprehensive reading*)
 - 3) Membaca kritis (*critical reading*)
 - 4) Membaca ide (*reading for ideas*)
- b. Membaca telaah bahasa (*language study reading*), yang mencakup pula:
 - 1) Membaca bahasa asing (*foreign language reading*)
 - 2) Membaca sastra (*literary reading*)⁸

2. Mengembangkan Ketrampilan Membaca

Setiap guru bahasa haruslah dapat membantu serta membimbing para pelajar untuk mengembangkan serta meningkatkan ketrampilan-ketrampilan yang mereka butuhkan dalam membaca. Usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan ketrampilan membaca itu antara lain:

⁸ *Ibid*, hlm. 12

- a. Guru dapat menolong para pelajar memperkaya kosa kata mereka dengan jalan memperkenalkan sinonim dan antonim kata-kata.
- b. Guru dapat membantu para pelajar untuk memahami makna stuktur-sturktur kata, kalimat dan lainnya.
- c. Guru dapat menjamin serta memastikan pemahaman para pelajar dengan berbagai cara, misalnya: mengemukakan berbagai jenis pertanyaan terhadap kalimat yang sama, mengemukakan pertanyaan yang jawabannya dapat ditemukan para pelajar secara kata demi kata dalam bahan bacaan, menyuruh pelajar membuat rangkungan dari suatu paragraf, menanyakan ide pokok suatu paragraf dan lainnya.
- d. Guru dapat meningkatkan kecepatan membaca para pelajar dengan cara sebagai berikut: kalau para pelajar disuruh membaca dalam hati, ukurlah waktu membaca tersebut, haruslah diusahakan agar waktu tersebut bertambah singkat serta efisien secara teratur sepanjang tahun, haruslah dihindarkan gerakan-gerakan bibir pada saat membaca dalam hati, hal itu tidak baik dan tidak perlu dilakukan oleh pelajar, haruslah dijelaskan tujuan khusus membaca, mereka harus dapat menemukan dari bahan bacaan jawaban terhadap beberapa pertanyaan, kata, ide, pendapat atau pikiran utama.⁹

⁹ *Ibid*, hlm. 14-15.

Selain itu, proses pengajaran membaca dikatakan baik apabila sedikitnya meliputi enam aspek yaitu:

- a. Proses pengajaran membaca harus dapat memperluas pengalaman para pelajar sehingga mereka dapat memahami keadaan dan seluk-beluk kebudayaan.
- b. Proses pengajaran membaca harus dapat mengajarkan bunyi-bunyi (bahasa) dan makna kata baru.
- c. Proses pengajaran membaca harus dapat mengajarkan hunungan bunyi bahasa dan lambang atau simbol.
- d. Proses pengajaran membaca harus dapat membantu para pelajar memahami struktur-struktur (termasuk struktur kalimat yang biasanya tidak begitu mudah bagi pelajar).
- e. Proses pengajaran membaca harus dapat mengajarkan ketrampilan-ketrampilan pemahaman (*comprehension skills*) kepada pelajar.
- f. Proses pengajaran membaca harus dapat membantu pelajar meningkatkan kecepatan dalam membaca.¹⁰

3. Dasar-Dasar Pengajaran Membaca Dalam Hati

Berikut ini adalah beberapa dasar pengajaran membaca dalam hati, yaitu:

- a. Pengajaran membaca harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan perkembangan membaca siswa, selain itu siswa juga dikondisikan dalam keadaan senang.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 15-16.

- b. Tujuan membaca harus jelas dan sesuai sasaran.
- c. Pemilihan materi harus tepat dan sesuai tingkat kesulitan siswa.
- d. Buku bacaan harus dalam kondisi yang baik, baik dalam segi cetakan, kejelasan tulisan, ketebalan huruf, kualitas kertas, ketebalan buku, panjang kalimat dan paragraf harus disesuaikan dengan tingkatan siswa.
- e. Guru harus menggunakan metode yang tepat dalam mengajarkan membaca dalam hati, yaitu dengan mata saja tanpa menggerakkan bibir dan bersuara, ketika siswa menemukan kosa kata sulit, siswa disuruh untuk menandai kosa kata tersebut dan mendiskusikannya bersama-sama.
- f. Untuk bertukar pikiran, guru sebaiknya memberikan pertanyaan seputar tema yang telah dipelajari, hal ini bertujuan agar guru mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi dan mampu menentukan langkah selanjutnya terhadap evaluasi yang telah dilakukan.
- g. Untuk menjelaskan kosa kata sulit terdapat beberapa cara, diantaranya dengan menempatkan kosa kata tersebut ke dalam sebuah kalimat sempurna, sehingga akan membantu siswa dalam memahami arti kosa kata tersebut dan terkadang bisa menyuruh siswa untuk membuat kalimat sempurna dari kosa kata tersebut.
- h. Guru harus memahami bahwa kecepatan membaca bukanlah tujuan akhir, pembaca yang baik adalah pembaca yang lembut, seperti

mobil yang melaju kencang atau lambat sesuai dengan keadaan jalan, dan pembaca yang baik mengetahui kapan harus mempercepat dan memperlambat sesuai dengan materi dan kebutuhannya.¹¹

4. Pengajaran Membaca Dalam Hati

Memahami teks merupakan tujuan dari membaca dalam hati dan memberikan pertanyaan baik lisan maupun tulisan adalah evaluasinya. berikut ini beberapa metode yang bisa digunakan dalam mengajarkan membaca dalam hati:

a. Kartu instruksi

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang telah ditulis dengan beberapa perintah, seperti: **قف**, **اجلس**, **افتح النافذة**, **اذهب إلى السبورة واكتب عليها: سندهب غدا في رحلة إلى كذا**. Selanjutnya kartu tersebut dibagikan masing-masing siswa dan siswa disuruh untuk membaca dalam hati dan mempraktekkan apa yang ditulis dikartu tersebut.

b. Kartu pilihan jawaban benar

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang telah ditulis dengan cerita pendek, diakhir setiap cerita diberikan soal beserta pilihan jawaban yang benar dan salah. Setelah itu, kartu tersebut dibagikan kepada masing-

¹¹ Hasan Syahatah, *Ta'lim al-lughah a-arabiyah baina al-Nadhariyah wa Al-tatbiq*, hlm138-140

masing siswa dan siswa disuruh untuk membaca dalam hati dan memahaminya, selanjutnya siswa disuruh untuk membaca soal dan memilih jawaban yang benar.

c. Kartu jawaban dengan satu soal

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang telah ditulis dengan cerita pendek, diakhir cerita diberi satu jawaban yang berhubungan dengan cerita. selanjutnya, siswa disuruh untuk membacanya dalam hati dan disuruh untuk membuat soal dari jawaban yang telah ada.

d. Kartu teka teki

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang ditulis dengan menggunakan beberapa tema seperti tema manusia, hewan, tumbuhan dan benda dengan menjelaskan sifat-sifat khususnya. Selanjutnya diakhir tulisan ditulis من أنا؟. setelah itu siswa disuruh membaca dalam hati dan menulis jawaban tersebut dibuku masing-masing.

e. Fill in the blanks

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang telah ditulis dengan cerita yang belum sempurna (dengan cara mengosongkan beberapa kata di dalam kalimat). selanjutnya guru menjelaskan proses pengerjaan dengan cara melengkapi cerita yang belum sempurna tersebut dengan kata-kata yang telah disediakan dibawah cerita.

f. Permainan kotak cerita

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang ditulis dengan potongan-potongan cerita sehingga tersusun cerita yang sempurna, setelah itu kartu diacak dan dimasukkan kedalam kotak. selanjutnya siswa disuruh untuk mengurutkan potongan-potongan cerita sehingga menjadi cerita yang utuh, sempurna dan dapat dipahami.

g. Kartu dengan soal banyak

Metode ini bisa digunakan dengan cara, guru menyiapkan kartu yang telah ditulis dengan cerita pendek, diakhir cerita diberi beberapa soal yang berhubungan dengan cerita. selanjutnya, siswa disuruh untuk membacanya dalam hati dan menjawab soal-soal tersebut dalam buku.

Metode-metode ini bisa digunakan diberbagai tingkatan kelas dengan tingkat kesulitan, materi, panjang cerita dan soal yang berbeda sesuai dengan tingkatan kelas tersebut.¹²

5. Problematika Memahami Teks Bacaan Bahasa Arab

Secara garis besar terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi dalam memahami teks bacaan bahasa Arab, yaitu faktor linguistik dan faktor non linguistik.

¹² *Ibid*, hlm 156-158

a. Faktor Linguistik

Faktor linguistik merupakan semua aspek kebahasaan yang dapat mempengaruhi kemampuan memahami teks bacaan yang meliputi:

1) Semantik (معانى)

Semantik adalah ilmu yang membahas tentang makna atau arti. Masalah makna dan penguasaan kosa kata merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan ketika kita hendak memahami suatu teks bacaan, karena kita tidak bisa memahaminya tanpa mengetahui makna yang terkandung didalamnya.

Dalam semantik dikenal ada empat macam makna, yaitu makna leksikal, gramatikal, kontekstual dan sosiokultural. Makna leksikal adalah makna sebagaimana yang kita dijumpai dalam kamus pada umumnya, makna gramatikal merupakan makna yang terbentuk akibat susunan kata-kata dalam frase, klausa atau kalimat, makna kontekstual merupakan makna yang terbentuk dari hubungannya dengan kata lain yang digunakan dalam teks, sedangkan makna sosiokultural merupakan makna yang terbentuk oleh budaya setempat atau juga mempunyai muatan sosial tertentu.¹³ Dengan demikian, permasalahan semantik dalam memahami teks bahasa Arab pada umumnya berkaitan dengan permasalahan dalam menentukan arti yang sesuai dalam bahasa Indonesia.

¹³ Rochayah Machali, *Pedoman bagi penerjemah*, (Bandung: Kaifa, 2009), hlm. 47-48.

Sedangkan Larson membagi makna menjadi dua macam, yaitu makna primer dan makna sekunder, yang lazimnya lebih dikenal dengan makna “referensial” dan “konotatif”. Makna referensial adalah makna dasar seperti makna leksikal, gramatikal, dan kontekstual. Sedangkan makna konotatif adalah makna tambahan seperti makna sosiokultural.

2) Morfologi (الصرف)

Morfologi adalah cabang linguistik yang mempelajari bentuk-bentuk kata dan perubahan bentuk kata serta makna akibat perubahan bentuk tersebut atau bidang linguistik yang mempelajari susunan bagian kata secara gramatikal. Dalam bahasa Arab, morfologi identik dengan *‘ilm al-ṣarf* yang merupakan cabang linguistik yang mempelajari perubahan bentuk kata dari satu wazan menjadi beberapa wazan yang lain yang membawa konsekuensi pada perubahan makna.¹⁴

3) Sintaksis (النحو)

Sasaran utama dari sintaksis adalah perihal kalimat yang sempurna (*jumlah al-mufḍah*) sehingga dapat dipahami maknanya.¹⁵

Dalam linguistik bahasa Arab, Sintaksis dikenal dengan *‘ilmu an-nahwu*, yakni cabang linguistik yang membahas tentang

¹⁴ Abdul Munip, *Strategi dan Kiat Menerjemah Teks Bahasa Arab kedalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUKA, 2008), hlm. 32.

¹⁵ Muhammad Thalib, *Tata bahasa Arab*, (Bandung: Al-MA’arif, 1988), hlm. 7.

kedudukan kata dalam kalimat. Pada umumnya, permasalahan sintaksis yang dihadapi siswa dalam memahami teks adalah permasalahan dalam menentukan jenis kalimat dan kedudukan kata atau frase dalam sebuah kalimat, misalnya kata atau frase mana yang menduduki posisi subjek, predikat, objek, keterangan dan lain-lain.¹⁶

b. Faktor Non Linguistik

Faktor non linguistik merupakan hal-hal yang ikut mempengaruhi proses pengajaran bahasa Arab dan aspek yang tak berkaitan dengan kebahasaan. diantara faktor non linguistik adalah:

1) Motivasi dan perhatian siswa

Motivasi dilihat dari munculnya dibedakan menjadi dua macam, yaitu timbul dari peserta didik (intrinsik) dan timbul dari luar (ekstrinsik). Akan tetapi yang paling banyak mempengaruhi keberhasilan berbahasa adalah motivasi yang timbul dari peserta didik itu sendiri.

Dalam belajar bahasa perhatian siswa sama pentingnya dengan motivasi, karena aktivitas yang didukung dengan perhatian intensif akan memupuk kesuksesan dan prestasi yang lebih tinggi.¹⁷

2) Guru

Guru adalah salah satu komponen proses belajar mengajar bahasa Arab, guru adalah sebagai pelaksana dan perencana sistem

¹⁶ Abdul Munip, *Strategi....*, hlm. 36.

¹⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1993), hlm. 18.

pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ada beberapa syarat yang diperlukan agar guru dapat melaksanakan tugas mengajarnya secara efektif, antara lain:

- a) Guru menggunakan metode secara variatif sehingga pelajaran menarik perhatian siswa dan mudah diterima
- b) Guru selalu memberi sugesti siswa agar giat belajar
- c) Sebelum mengajar materi perlu dipersiapkan terlebih dahulu
- d) Guru memiliki kejelian dan ketelitian terhadap faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa.¹⁸

Sehubungan dengan fungsi yang dimiliki, maka terdapat beberapa aspek utama yang merupakan kecakapan serta pengetahuan dasar guru:

- a) Guru harus dapat memahami dan menempatkan kedewasaannya. sebagai pendidik harus mampu menjadikan dirinya sebagai teladan
- b) Guru harus mampu mengenal diri siswanya bukan hanya mengenai sifat dan kebutuhannya secara umum sebagai sebuah kategori, bukan saja mengenal jenis minat dan kemampuan serta cara dan gaya belajarnya, tetapi mengetahui secara khusus sifat, bakat/pembawaan, minat

¹⁸ Jos Daniel, *Linguistik Edukasional Metodologi Pembelajaran Bahasa Analisis Kontrastif Antar Bahasa Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1997), hlm. 17.

kebutuhan, pribadi serta aspirasi masing-masing anak didiknya.

c) Guru harus memiliki kecakapan memberi bimbingan.

Didalam mengajar akan lebih berhasil jika disertai dengan kegiatan bimbingan yang baik berpusat pada kemampuan intelektual, guru perlu memiliki pengetahuan yang memungkinkan dan dapat menetapkan tingkat-tingkat perkembangan emosi, minat dan kecakapan khusus maupun dalam prestasi-prestasi ekolastik, fisik dan sosial.

d) Guru harus memiliki dasar pengetahuan yang luas tentang tujuan pendidikan, sebagai landasan memberi makna pada arah perkembangan peserta didiknya.

e) Guru harus memiliki pengetahuan yang bulat dan baru mengenai ilmu yang diajarkan.¹⁹

3) Lingkungan

Lingkungan sangat berpengaruh dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya.

¹⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), hlm. 139-141.

Besar kecilnya pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangannya bergantung kepada keadaan lingkungan anak itu sendiri serta jasmani dan rohaninya.²⁰

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field reseach*). Adapun pendekatan yang penulis gunakan adalah analisis kesalahan berbahasa dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) mengumpulkan sampel kesalahan, (2) mengidentifikasi kesalahan, (3) menjelaskan kesalahan, (4) mengklasifikasikan kesalahan dan (5) mengevaluasi kesalahan.²¹

2. Sumber Data

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti oleh peneliti. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data adalah:

- a. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II.
- b. Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, sebagai subjek dalam proses pengumpulan data di lapangan berkaitan dengan problematika dalam memahami teks bahasa Arab.
- c. Siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II.

3. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi

²⁰ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm. 130.

²¹ Nanik Setyawati, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 17.

Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observer berada bersama objek yang diteliti, disebut observasi langsung. Sedangkan observasi tidak langsung adalah pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya peristiwa yang akan diteliti, misalnya peristiwa tersebut diamati lewat film, rangkaian slide, atau rangkaian foto.²²

Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi langsung, yaitu dengan terjun langsung kelapangan dan ikut serta di dalamnya tanpa aktif. Peneliti hanya mengamati peristiwa yang terjadi dan dilakukan secara terbuka.

b. Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam (in-depth interview) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara,

²² Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

dimana pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang relatif lama.²³

Dalam penelitian ini penulis mewawancarai beberapa informan, antara lain: kepala sekolah, guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, siswa kelas VIII A MTsN Yogyakarta II

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁴

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum dan sejarah berdirinya MTsN Yogyakarta II, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

d. Tes

Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang kemampuan siswa. Dalam hal ini adalah kemampuan dalam memahami isi teks bacaan bahasa Arab. Tes yang penulis gunakan adalah materi pelajaran yang diambil dari buku pelajaran bahasa Arab kelas VIII.

²³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007). hlm. 108.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 197.

e. Angket

Teknik ini digunakan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi siswa VIII A MTsN Yogyakarta II dalam pengajaran bahasa Arab, dilihat dari faktor linguistik maupun non linguistik. Metode angket ini diformat dalam bentuk pertanyaan yang diajukan kepada responden. Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup yaitu angket yang mempunyai alternatif jawaban yang sudah tersedia.

4. Analisis Data

Dalam menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan teknik analisis sebagai berikut:

a. Teknik analisis kuantitatif

Teknik ini digunakan untuk mengolah data yang diperoleh dari hasil tes dan angket. Untuk mendeskripsikan data tersebut penulis menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : Prosentase

f : Frekuensi

n : *Number of case*

b. Teknik berfikir induktif

Teknik berfikir induktif yaitu suatu cara penilaian yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang

kongkrit, kemudian dari situ ditarik generalisasi-generalisasi yang mempunyai sifat umum.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini, penulis membagi kedalam tiga bagian yang meliputi bagian awal, bagian tengah dan bagian akhir. Pembagian ini dilakukan untuk mempermudah pembahasan, telaah, analisa atas masalah agar lebih mendalam dan sistematis sehingga mudah dipahami. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

Pertama, adalah bagian awal yang terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, transliterasi, abstraksi, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Kedua adalah bagian utama yang terdiri dari:

Bab pertama (I) adalah pendahuluan, yang membahas tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua (II) menjelaskan tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu MTsN Yogyakarta II yang meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi misi, struktur organisasi madrasah, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana prasarana.

Bab ketiga (III) menguraikan tentang tujuan pengajaran bahasa Arab, materi pelajaran, metode pengajaran membaca dan memahami isi teks bahasa

Arab, media pengajaran, proses pengajaran bahasa Arab dan evaluasi kemampuan memahami teks bacaan bahasa Arab.

Bab keempat (IV) menguraikan tentang problematika memahami isi teks bahasa Arab dari segi linguistik dan non linguistik, dan upaya yang bisa dilakukan guru untuk mengatasi problem tersebut.

Bab kelima (V) penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Ketiga, merupakan bagian akhir dari skripsi ini yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan data riwayat penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian yang telah penulis kemukakan di depan tentang Pengajaran *Al-Qirâ'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN Yogyakarta II dan Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab, maka dapat penulis tarik kesimpulan yaitu:

1. Proses pengajaran *al-qirâ'ah* dalam memahami bacaan di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II lebih menekankan siswa untuk menerjemahkan bacaan secara perkata. bukan melalui pemahaman bacaan secara analisis terhadap apa yang terkandung didalamnya.
2. Problem yang dihadapi siswa dalam memahami isi bacaan yang berkaitan dengan problem linguistik dibagi menjadi tiga aspek, yaitu (1) semantik, yaitu dalam menentukan makna suatu kata. (2) morfologi, yaitu dalam membedakan jenis kata kerja. dan (3) sintaksis, yaitu dalam menentukan *fi'l*, *fâ'il*, dan *maf'ûl bih* dan juga dalam membedakan bentuk *mufrad*, *mušanna* dan *jam'*. sedangkan problem non linguistik berkaitan dengan aspek: (1) siswa, dikarenakan latar belakang, perhatian dan motivasi siswa. (2) guru, dikarenakan guru kurang efektif mengelola waktu pelajaran, guru melatih siswa memahami bacaan dengan menerjemahkan perkata bukan melalui pemahaman bacaan secara analisis, guru kurang menggunakan media pengajaran. (3) lingkungan, dikarenakan orang tua kurang

mendorong dan memotivasi anaknya untuk belajar. sedangkan upaya yang bisa dilakukan guru adalah dengan melatih siswa untuk memperkaya kosa kata, mengenal pola kalimat, belajar memahami isi bacaan, membuat lingkungan belajar yang efektif dan selalu memotivasi siswa.

B. Saran-Saran

1. Untuk pihak sekolah
 - a. Hendaknya melengkapi media-media yang dapat mendukung pengajaran bahasa Arab.
 - b. Hendaknya selalu memotivasi guru bahasa Arab untuk selalu mengembangkan profesinya.
 - c. Hendaknya membuat lingkungan sekolah lebih kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.
2. Untuk guru Bahasa Arab
 - a. Hendaknya menggunakan metode yang variatif dan sesuai dengan materi pelajaran.
 - b. Hendaknya menggunakan media pengajaran yang variatif, karena sangat membantu dalam keberhasilan siswa dalam belajar.
 - c. Hendaknya mengarahkan siswa untuk memahami isi bacaan dengan melakukan pemahaman secara analisis, bukan melalui penerjemahan secara perkata.
 - d. Hendaknya memberikan motivasi siswa untuk lebih giat mempelajari bahasa Arab.

3. Untuk siswa
 - a. Hendaknya siswa lebih giat lagi dalam mempelajari bahasa Arab.
 - b. Berusaha untuk semakin mencintai bahasa Arab karena akan menjadikan materi yang tadinya sulit akan menjadi mudah.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur kepada Allah atas rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya yang telah diberikan, serta syafa'at Nabi Muhammad Saw yang mengiringi penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengajaran *Al-Qirâ'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 (Analisis problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab)”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan kelemahan diberbagai hal, baik secara teknis maupun isi. Hal tersebut semata sebagai cerminan kelemahan dan kekurangan penulis pribadi. Kerena itulah penulis mengharapkan sumbangan kritik dan saran yang membangun terhadap skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya berharap semoga Allah SWT memberi ridho-Nya dan mudah-mudahan tulisan yang sederhana ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya para pembaca. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 1996.
- Abdul Haris, Drs., MA., *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks Bahasa Arab "Sistem 12 jam"*, Malang: Banyu Media Publishing, 2003.
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Anitah Sri, *Media Pembelajaran*, Surakarta: UNS Press, 2008.
- Asrofi Syamsuddin, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA, 2006.
- Burhan Bungin, Prof., Dr., M.Si., *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007.
- Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997
- Daniel Jos, *Linguistik Edukasional Metodologi Pembelajaran Bahasa Analisis Kontranstif Antar Bahasa Analisis Kesalahan Berbahasa*, Jakarta: Erlangga, 1997.
- Departemen Agama, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi/IAIN*, Jakarta: Proyek Bimbangan Islam, (1975).
- Drajat Suharno, *Metode Penelitian dan Penulisan Ilmiah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993.
- Farida Rahim, Dr., M.Ed., *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hasan Syahatah, *Ta'lim Al-lughah Al-arabiyah Baina Al-Nadhariyah Wa Al-Tatbiq*
- Henry Guntur Tarigan., Prof., DR., *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1979.
- M. Hariplish, *Pengembangan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Jurnal Tarbawiyah Vol.3*, Metro: Sekolah Tinggi Agama Islam Jurai, 2006.
- Machali Rochaya, *Pedoman bagi penerjemah*, Bandung: Kaifa, 2009.

- Marhamah, *Hubungan Antara Pemahaman Bacaan Dengan Keterampilan Menulis Bacaan Inggris Jurnal Pendidikan Islam Vol. IX No. 2*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2006.
- Munip Abdul, *Strategi dan Kiat Menerjemah Teks Bahasa Arab kedalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUKA, 2008.
- Purwanto Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya, 1988.
- Radliyah Zaenuddin, Dra., H., M.Ag, dkk, *Metodologi & Stategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 1996.
- Sarjono, M.Si., dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijada, 2008.
- Setyawati Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Sudiyono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sudjana Nana, dkk, *Media Pengajaran*, Bandung: CV. Sinar Baru, 1997.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 1993.
- Thalib Muhammad, *Tata Bahasa Arab*, Bandung: Al-Ma'arif, 1998.
- Yunus Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.
- Yusuf Tayar, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.

ANGKET UNTUK SISWA KELAS VIII A MTsN YOGYAKARTA II

Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket dibawah ini dengan jujur, benar dan tanpa terpengaruh oleh siapapun.
2. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan dibawah ini, kemudian pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda silang (X).
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai Raport

Nama :

Jenis Kelamin :

1. Dimanakah Asal sekolah anda sebelum masuk di Madrasah ini?
 - a. SD
 - b. MI
2. Sejak kapan anda mempelajari bahasa Arab?
 - a. Sebelum masuk TK
 - b. Sejak masuk TK
 - c. Sejak masuk SD/MI
 - d. Sejak masuk dimadrasah ini
3. Apakah tujuan anda mempelajari bahasa Arab?
 - a. Agar bisa membaca teks Arab
 - b. Agar bisa memahami Al-qur'an dan teks Arab
 - c. Agar bisa menulis bahasa Arab
 - d. Agar bisa berbicara bahasa Arab
4. Bagaimana pendapat anda anda terhadap pelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Mudah
 - d. Sangat mudah

5. Apakah anda sering membaca pelajaran bahasa Arab diluar jam pelajaran bahasa Arab?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
6. Bagaimana Pendapat anda terhadap pelajaran membaca dan memahami bacaan bahasa Arab?
- a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak menarik
7. Bagaimanakah pendapat anda terhadap metode dan penyajian materi yang digunakan guru dalam proses pengajaran membaca dan memahami bacaan bahasa Arab?
- a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak menarik
8. Apakah anda dapat memahami isi teks bahasa Arab yang diberikan guru?
- a. Ya, dapat memahami
 - b. Ya, tapi sedikit
 - c. Kurang dapat memahami
 - d. Tidak dapat memahami
9. Apa kesulitan yang anda alami dalam pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab?
- a. Mengucapkan atau melafalkan huruf
 - b. Memahami artinya
 - c. Memahami struktur gramatika/Qowa'id
 - d. Semuanya
10. Bagaimanakah cara anda mengatasi kesulitan tersebut?
- a. Belajar sendiri
 - b. Belajar dengan teman
 - c. Belajar dengan guru
 - d. Tidak peduli
11. Bagaimanakah cara guru mengajarkan keterampilan membaca dan memahami bacaan?
- a. Membaca dan menerjemahkan
 - b. Membaca dan menjelaskan maksudnya

- c. Membaca, menerjemahkan, menjelaskan maksudnya dan memberi tugas
 - d. Membaca dan menjelaskan strukturnya
12. Bagaimana tanggapan anda pada saat guru mengajarkan keterampilan membaca dan memahami bacaan?
- a. Lancar, mudah dipahami dan menyenangkan
 - b. Lancar, sulit dipahami dan tidak menyenangkan
 - c. Kurang lancar, sulit dipahami dan tidak menyenangkan
 - d. Tidak lancar
13. Bagaimana waktu yang digunakan guru dalam pelajaran membaca dan memahami teks?
- a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang cukup
 - d. Tidak cukup
14. Apakah dalam kegiatan belajar mengajar, guru sering menggunakan media pengajaran?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah dalam membaca bahasa Arab, anda dapat memahami bacaan tersebut?
- a. Ya, dapat memahami
 - b. Ya, tapi sedikit
 - c. Kurang dapat memahami
 - d. Tidak dapat memahami
16. Apakah anda dapat memahami pelajaran membaca dan memahami teks yang disampaikan guru?
- a. Ya, dapat memahami
 - b. Ya, tapi sedikit
 - c. Kurang dapat memahami
 - d. Tidak dapat memahami
17. Kapan anda menghafalkan kosa kata baru?
- a. Setiap hari
 - b. Setiap minggu
 - c. Setiap bulan
 - d. Setiap pelajaran bahasa Arab

18. Dimana tempat tinggal anda sekarang?

- a. Rumah orang tua
- b. Rumah sanak saudara
- c. Asrama/pondok
- d. Lainnya

19. Apakah orang tua anda sering mendorong untuk belajar bahasa Arab?

- a. Sering
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

20. Menurut anda apakah lingkungan sekolah sudah mendukung dalam kegiatan proses belajar mengajar?

- a. Sangat mendukung
- b. Mendukung
- c. Cukup mendukung
- d. Kurang mendukung

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala sekolah

- 1) Bagaimana letak geografis MTsN Yogyakarta II
- 2) Bagaimana sejarah berdirinya MTsN Yogyakarta II dan siapakah yang pernah memimpin Madrasah ini.
- 3) Apakah visi, misi, dan tujuan dari MTsN Yogyakarta II
- 4) Bagaimana struktur organisasi MTsN Yogyakarta II
- 5) Bagaimana keadaan guru dan karyawan MTsN Yogyakarta II
- 6) Bagaimana keadaan siswa MTsN Yogyakarta II
- 7) Bagaimana keadaan sarana prasarana di MTsN Yogyakarta II

B. Wawancara dengan guru bahasa Arab

- 1) Apakah tujuan umum pengajaran bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II
- 2) Apakah tujuan pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II
- 3) Metode apa yang digunakan dalam pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II
- 4) Buku apa saja yang digunakan dalam pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II
- 5) Media apa yang digunakan dalam pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II

- 6) Bagaimana proses pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II
- 7) Bagaimana evaluasi pengajaran membaca dan memahami teks bahasa Arab di kelas VIII A MTsN Yogyakarta II

SOAL TEST

Petunjuk

1. Pahami teks dibawah ini, kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini.
2. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai Raport. dan **tidak boleh bekerja sama!**

Nama :

إسمي أحمد, أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة ٤.١٥ صباحا. أتوضاء ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة, وبعد الصلاة أقرأ القرآن في الحجرة أو أقرأ بعض الكتب. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشاة وأستحم. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور. وفي المدرسة أتعلم اللغة العربية والإنجليزية وغيرها. تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة ثم أرجع إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة جماعة.

و أمسي, ذهبت إلى ملعب المدينة مع صديقي إلياس وعمر. وشاهدت هناك مباراة في كرة القدم. ذهبنا إلى الملعب مشيا على الأقدام لأن الملعب قريب من البيت. وقبل وصلنا إلى الملعب اشترينا الطعام.

1. Apakah arti dari kata الأسنان?
 - a. Badan
 - b. Gigi-gigi
 - c. Telinga
 - d. Mulut
2. Apakah arti dari kata المدينة?
 - a. Taman kota
 - b. Lapangan kota
 - c. Mall
 - d. Pusat kota
3. Apakah arti dari kata مشيا على الأقدام?
 - a. Berlari
 - b. Bersepeda
 - c. Berjalan kaki
 - d. Naik bus
4. Apakah arti dari kata اشترينا?
 - a. Kita membeli
 - b. Kita memakan

- b. Kita membawa d. Kita menjual
5. Kata **أستيقظ** Termasuk fi'il?
- a. Fi'il Madhi c. Fi'il Amr
- b. Fi'il Mudhari'
6. Kata **أستحم** Termasuk fi'il?
- a. Fi'il Madhi c. Fi'il Amr
- b. Fi'il Mudhari'
7. Kata **اشترينا** Termasuk fi'il?
- a. Fi'il Madhi c. Fi'il Amr
- b. Fi'il Mudhari'
8. Manakah yang menjadi fa'il dari kalimat **يُصلي أحمد الصبح في المسجد جماعة**?
- a. المسجد c. الصبح
- b. أحمد d. يصلي
9. Manakah yang menjadi maf'ul bih dari kalimat **يقراء حسن القرآن بعد صلاة الصبح**?
- a. القرآن c. بعد صلاة الصبح
- b. حسن d. يقراء
10. Manakah yang menjadi fi'il dari kalimat **يقراء حسن القرآن بعد صلاة الصبح**?
- a. القرآن c. بعد صلاة الصبح
- b. حسن d. يقراء
11. Kata **الكتب** termasuk kedalam isim apa?
- a. Mufrod c. Jama'
- b. Tasniyah

12. Kata الفرشة termasuk kedalam isim apa?

- a. Mufrod
b. Tasniyah
c. Jama'
d. Mufrod

١٣. من الذي يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية؟

- أ. إسمي
ب. أحمد
ج. أنا
د. طالب

١٤. متي يستيقظ أحمد من النوم؟

- أ. الرابعة والنصف
ب. الخامسة والرابع
ج. الرابعة والرابع
د. الخامسة والنصف

١٥. ماذا يعمل أحمد بعد يتوضأ؟

- أ. يصلي
ب. يقرأ القرآن
ج. يقرأ الكتب
د. يستيقظ

١٦. أين ينظف أحمد الأسنان؟

- أ. الفرشة
ب. الحجرة
ج. أستحم
د. الحمام

١٧. لماذا يذهب أحمد إلى المدرسة؟

- أ. لتناول الفطور
ب. ليلعب
ج. ليتعلم اللغة العربية والإنجليزية وغيرها
د. شاهدت مباراة في كرة القدم

١٨. متي يرجع أحمد إلى البيت؟

أ. بعد تنتهي الدراسة

ج. بعد صلاة الظهر

ب. في الساعة الواحدة

د. في الساعة الثانية

١٩. لماذا ذهب أحمد إلى الملعب مشيا على الأقدام؟

أ. لأن وصلنا إلى الملعب

ج. لأن الملعب بعيد من البيت

ب. لأن اشترينا الطعام

د. لأن الملعب قريب من البيت



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mohammad Ahyari Ridwan

Nomor Induk : 08420148

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 21 Pebruari 2012

Judul Skripsi :

PROBLEMATIKA MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN BAHASA ARAB DALAM
PENGAJARAN AL-QIRO'AH SISWA KELAS VIII A MTsN YOGYAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 21 Pebruari 2012

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114/198803 1001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ /2012

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Lamp. :

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab
Dalam Pengajaran Al-Qiro'ah Siswa kelas VIII A
MTSN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011 / 2012

Dirubah menjadi :

Pengajaran Al-Qiro'ah Siswa kelas VIII A MTSN
Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011 / 2012 (Analisis
Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

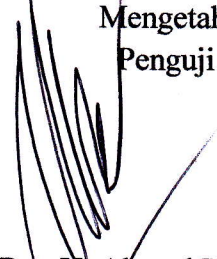
Nama : Mohammad Ahyari Ridwan
NIM : 08420148
Semester : VIII
Jurusan/Progam Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengajaran *Al-qirâ'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 (Analisis Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab).

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Beri penjelasan mengenai <i>Al-qirâ'ah</i> yang baik, terutama bagaimana yang dilakukan di MTsN.
2			Cari spesifikasi problematika <i>Al-qirâ'ah</i> dalam bahasa Arab.

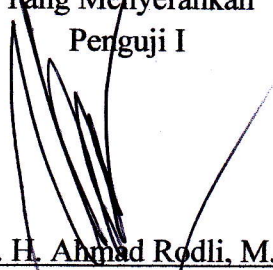
Tanggal Selesai Revisi
Yogyakarta, 23 Mei 2012

Mengetahui:
Penguji I


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP: 19590114 198803 1 001
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah
Yogyakarta, 16 Mei 2012

Yang Menyerahkan
Penguji I


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP: 19590114 198803 1 001
(Setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan
NIM : 08420148
Semester : VIII
Jurusan/Progam Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengajaran *Al-qirâ'ah* Siswa Kelas VIII A MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 (Analisis Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab).

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis		Penulisan kata depan “di” + “tempat” dipisah spasinya.
2	Daftar pustaka		Jarak antar baris dalam satu sumber satu spasi.
3	Usulan		Dilengkapi dan disesuaikan dengan tujuan.

Tanggal Selesai Revisi
Yogyakarta, 23 Mei 2012

Mengetahui:
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah
Yogyakarta, 16 Mei 2012

Yang Menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003
(Setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0431
1325/34

- Dasar** : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1610/V/2/2012 Tanggal : 24/02/2012
- Mengingat** : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : MOHAMMAD AHYARI RIDWAN NO MHS / NIM : 08420148
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : Dra. Kenya Budiani, M. Si
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGAJARAN AL-QIRO'AH SISWA KELAS VIII MTsN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2011/2012 (Analisis Problematika Memahami Isi Teks Bacaan Bahasa Arab)

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 24/02/2012 Sampai 24/05/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

MOHAMMAD AHYARI RIDWAN

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal 24-2-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris


Drs. H. ARDONO

NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala MTsN Yogyakarta II
5. Yth.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1610/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/0990/2012
Tanggal : 23 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MOHAMMAD AHYARI RIDWAN NIP/NIM : 08420148
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PENGAJARAN AL-QIRO'AH SISWA KELAS VIII A MTSN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2011/2012 (ANALISIS PROBLEMATIKA MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN BAHASA ARAB)
Lokasi : MTs N Yogyakarta II Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 24 Februari 2012 s/d 24 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

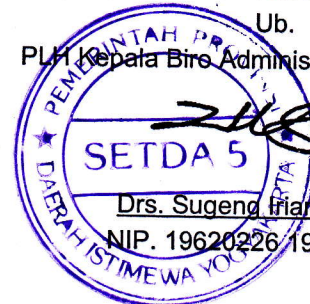
Pada tanggal 24 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Trianto, M.Kes.

NIP. 19620226-198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada
Nama : MOHAMMAD AHYARI RIDWAN
NIM : 08420148
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, MA

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada
tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

93,2 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : MOHAMMAD AHYARI RIDWAN

NIM : 08420148

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Popongan Kab. Klaten dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97,31 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP.19710315 199803 1 004



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : **MOHAMMAD AHYARI RIDWAN**

NIM : **08420148**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

SANGAT MEMUASKAN

**Diselenggarakan oleh PKS I UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:**

6 Februari 2012



Kepala PKS I

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0237. b/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والدين بأن :

الاسم: **Mohammad Ahyari Ridwan:**

تاريخ الميلاد : ٢٦ اغسطس ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ فبراير ٢٠١٢،
وحصل على درجة :

٢١.٦	فهم المسموع
١٨.٩	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٢.١	فهم المقروء
٥٣	مجموع الدرجات

المدير
الدكتور الحاج صفحي الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0237.c/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Mohammad Ahyari Ridwan**
Date of Birth : **August 26, 1990**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 3, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	47
Total Score	447



Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

CURRICULUM VITAE

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan
Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 26 Agustus 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Orang Tua
Ayah : Sarmo'in
Ibu : Umi Kultsum
Alamat Asal : Permas 04/02 Kronggen Brati Grobogan Jateng

Riwayat Pendidikan :

- RA YASI Kronggen Th. 1995-1996
- MI YASI Kronggen Th. 1996-2002
- MTs YASI Kronggen Th. 2002-2005
- MAKN Surakarta Th. 2005-2008
- Jur. Pendidikan Bahasa Arab Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Th. 2008-Sekarang.