

**EKSPERIMENTASI PENDEKATAN *ACCELERATED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH*
DI MTs N SUMBERAGUNG JETIS BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
MUHAMAD FATHONI
NIM. 08420099

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Fathoni
NIM : 08420099
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil dari laporan penelitian yang saya lakukan sendiri, bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Juli 2012

Yang menyatakan



Muhamad Fathoni
NIM. 08420099



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhamad Fathoni

NIM : 08420099

Judul Skripsi : Eksperimentasi Pendekatan *Accelerated Learning* dalam Pembelajaran *Qira'ah* di MTs N Sumberagung Jetis Bantul

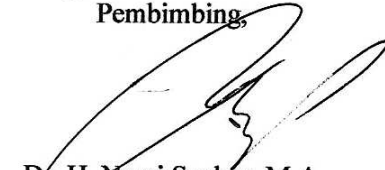
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Juli 2012

Pembimbing,


Dr. H. Nazri Syakur, M.A
NIP. 19520163 198203 1002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhamad Fathoni
NIM : 08420099
Judul Skripsi : Eksperimentasi Pendekatan *Accelerated Learning* dalam Pembelajaran *Qira'ah* di MTs N Sumberagung Jetis Bantul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Analisis Data	93	Perlu dibandingkan antara nilai "t" hitung dengan "t" tabel untuk mengetahui ada beda atau tidak
		85 dan lam. 27	Kesalahan rata-rata peningkatan 12,66 yang benar 13,17

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juli 2012
Mengetahui:
Penguji II

Nurhadi, M.A
NIP: 19680727 199703 1 001

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 20 Juli 2012

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A
NIP: 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/072/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:


Eksperimentasi Pendekatan *Accelerated Learning* dalam Pembelajaran *Qira'ah*
di MTs N Sumberagung Jetis Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

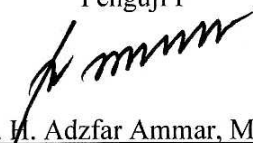
Nama : Muhamad Fathoni
NIM : 08420099
Telah dimunaqosyahkan pada : Jumat, 20 Juli 2012
Nilai Munaqosyah : 90 (A-)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH


Ketua Sidang


Dr. H. Nazri Syakur, M.A
NIP : 19520163 198203 1 002

Penguji I


Drs. W. Adzfar Ammar, M.A
NIP : 19550726 198103 1 003

Penguji II


Nurhadi, M.A
NIP: 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, **26 JUL 2012**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dekan


Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP : 19590525 198503 1 005

MOTTO

*Lebih Baik Menunjukkan Kesalahan dalam Karya
Daripada memamerkan kegagalan tanpa karya
(Herry Guntur Tarigan)*

PERSEMBAHAN



Xupersembahkan Karya Sederhana ini

Kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Taebiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan

Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Muhamad Fathoni, Eksperimentasi Pendekatan *Accelerated Learning* Dalam Pembelajaran *Qira'ah* di MTsN Sumberagung Jetis Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Eksperimentasi berarti melakukan sebuah percobaan. Dalam hal ini peneliti melakukan percobaan sebuah pendekatan pembelajaran yang masih tergolong baru dalam dunia pendidikan di Indonesia, yaitu mengujicobakan pendekatan *Accelerated Learning* dalam Pembelajaran *Qira'ah* di MTsN Sumberagung Jetis Bantul.

Accelerated Learning adalah suatu pendekatan pembelajaran yang lebih memperhatikan keadaan psikologi siswa dalam belajar. Konsep pembelajaran yang didasarkan pada temuan seorang psikiater Bulgaria, Dr. George Lozanov. Menurut Lozanov, otak manusia (yang digunakan sebagai alat utama belajar) baru akan efektif digunakan apabila berada dalam keadaan “fun” (tidak dalam tekanan, lepas, dan nyaman). *Accelerated Learning* mempunyai beberapa unsur, yaitu SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual). Dengan kata lain belajar dengan melibatkan seluruh diri (whole brain).

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), yang mana penelitian ini dilaksanakan di MTsN Sumberagung Jetis Bantul. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan survey, dan menggunakan analisis kuantitatif, yang bertitik tolak dari anggapan bahwa semua gejala yang diamati dapat diukur dalam bentuk angka. Sedangkan metode penelitiannya menggunakan metode eksperimen, yang prosedurnya antara lain Pre-experiment Measurement, Treatment, Post-experiment Measurement. Rancangan penelitian yang digunakan adalah Rancangan Secara Acak dengan Tes Awal dan Tes Akhir dengan Kelas Kontrol (The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design).

Setelah diadakan uji coba (eksperimen) pendekatan *Accelerated Learning* dalam pembelajaran *Qira'ah*, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Qira'ah* dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning* lebih disukai oleh siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar *Qira'ah* siswa MTsN Sumberagung Jetis Bantul, walaupun tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning*, dengan pembelajaran bahasa Arab tanpa pendekatan *Accelerated Learning*.

التجريد

محمد فاطني، التجربة على اقتراب التعلّم المعجّل (*Accelerated Learning*) لتعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيراكوغ جيتيس بانتول. البحث. بوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاكا، 2012

التجريبية هنا بمعنى إجراء عملية التجريب. يعني يجرب الباحث هنا على اقتراب التعلم الحادث عند مناهج التربية الإندونيسية، و هو تجربة على اقتراب التعلّم المعجّل (*Accelerated Learning*) لتعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيراكوغ.

و التعلّم المعجّل (*Accelerated Learning*) من مناهج الإقتراب التي تعنتي على احوال الطلبة النفساني عند التعلم. و قد ابتدع به عالم نفساني بلغاري (Bulgaria) دكتور جورجي لزن (Dr. George Lozanov) الذي رأى ألا تأثير لدماع الطالب وهو وسيلة التعلم الأولى إلا إن كان مرحا أي حرًا مريحا لا مكرّها. وللتعلّم المعجّل عناصر وهي "سافي" (SAVI) (جسدي وسمعي وبصري وثقاف) (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*)، بذلك فالتعلم المعجّل (*Accelerated Learning*) تعلّم بجميع الأواصل أي بالدماع الكامل.

وهذا بحث حقلي علي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيراكوغ جيتيس بانتول بالاقتراب الاستطلاعي و التحليل الكمي أو المقداري يكون مستند علي إمكان تعبير الدلالة المراقبة بالأرقام. أما طريقة هذا البحث فهي طريقة تجريبية بإجراءات، منها ما قبل مقياس التجربة (*Pre-experiment Measument*) و المعالجة (*Treatment*) و ما بعد مقياسها (*Post-experiment Measument*). و تصميم هذا البحث تصميم عشوائي على الاختبار الأول و الاختبار الآخر.

دلّت نتيجة هذا الاختبار عن التعلّم المعجّل لتعليم القراءة على أنه أحبّ الطلاب و تزداد ثمرة تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيراكوغ جيتيس بانتول به و إن لم يكن يمتاز تعليم القراءة به امتيازاً هاما بينه و بين ما لم يكن فيه.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan Transliterasi Arab-latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 10 September 1985 No: 158 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa'	ś	Es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	h	Ha (titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ş	Es (titik di bawah)
ض	Dhad	d	De (titik di bawah)

ط	Tha'	ṭ	Te (titik di bawah)
ظ	Za'	z	Zet (titik di bawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَلَ ditulis *nazzala*.

بِهِنَّ ditulis *bihinna*.

C. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, *Kasrah* (ِ) ditulis i, dan *Dammah* (ُ) ditulis u.

Contoh : أَحْمَدُ ditulis *a.hmada*.

رفيق ditulis *rafiqa*.

صلح ditulis *.saluha*.

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

فلا ditulis *falā*

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

ميثاق ditulis *m īṣ aq*

3. Dammah + Wawu mati ditulis ū

أصول ditulis *uṣū l*

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + Ya' mati ditulis ai

الزحيلي ditulis *az-Zu.hail ī*

2. Fathah + Wawu mati ditulis au

طوق ditulis *ṭauq*.

F. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha/h.

Contoh : روضة الجنة : ditulis *Rau.dah al-Jannah*.

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إن ditulis *inna*

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

وطء ditulis *waṭ'un*

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

ربائب ditulis *rabâ'ib*

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

تأخذون ditulis *ta'khuzûna*.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis al.

البقرة ditulis *al-Baqarah*.

2. Bila diikuti huruf *syamsiyah*, huruf l diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan.

النساء ditulis *an-Nisa'*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا لَنُحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا

مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ

وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا مُدْرِكَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugrahi banyak kenikmatan kepada kita berupa Iman, Islam, dan Ikhsan, dan atas sifat Ar-Rahman dan Ar-rahim-NYA sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Dan kerinduan kita yang mendalam tak lupa kita sanjungkan keharibaan baginda Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafa'at yang kita nanti-nantikan di hari kiamat kelak. Amien.

Bahwa terselesainya penelitian skripsi ini bukanlah semata-mata hasil dari buah pikiran peneliti saja. Peneliti juga menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata baik dan sempurna, banyak yang harus diedit, dihapus, bahkan dicoret sebagian. Dan atas bantuan banyak pihaklah yang telah berkenan memberikan saran, kritik, motivasi, arahan dan perbaikan-perbaikan pada penelitian skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan, atas semua jasa-jasa yang telah diberikan, maka ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy'ari, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Nazri Syakur, M.A selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk berdiskusi dan memberikan masukan-masukan yang konstruktif.
4. Seluruh Bapak Ibu Dosen dan karyawan TU Fakultas Tarbiyah (bu Yuni, dan pak Pri) yang telah member banyak kemudahan kepada peneliti.
5. Ibu Hj. Sri Pangatun, S.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Bapak selaku Waka Kurikulum dan kepada selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MTsN Sumberagung. Terimakasih juga peneliti sampaikan kepada Bpk Ibu Guru serta siswa-siswi kelas MTsN Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta.
6. Ayahanda Rohmat dan Ibunda Rubiyah, dukungan dan motivasi yang mengalir tanpa henti kepada peneliti takkan tergantikan, yang membesarkan peneliti dengan contoh keteladanan dan kerja keras. Allahu yarhamukuma Ya walidayya.
7. Teruntuk Umi Fa dan kakak-kakakku, terimakasih atas dukungan, serta bantuannya yang ikhlas kepada peneliti benar-benar peneliti rasakan, semoga hidupmu selalu diliputi kasih sayang dari Allah SWT siang dan malam. Amien
8. Kepada semua teman-teman Kelas PBA-C, Iqbal, Rika, Jani, Agung, Adlan dkk. dan semua teman-teman PBA angkatan 2008.

Terima kasih pula kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak dalam penelitian dan penelitian skripsi ini, yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu. Peneliti juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu peneliti berterima kasih atas saran, kritik, dan arahan yang telah diberikan kepada peneliti untuk perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan terutama bagi peneliti. Semoga Allah SWT memberikan ridla dan petunjuk-NYA kepada kita semua. Amien.

Yogyakarta, 12 Juli 2012

Peneliti



Muhamad Fathoni
NIM. 08420099

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN ABSTRAK ARAB	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Kerangka Teori.....	6
F. Hipotesis Penelitian	20
G. Metode Penelitian.....	20
H. Sistematika Pembahasan	30
BAB II GAMBARAN UMUM MTsN SUMBERAGUNG JETIS	
 BANTUL YOGYAKARTA	32
A. Letak Geografis	32

B. Sejarah Perkembangan	33
C. Visi Misi dan Tujuan	35
D. Struktur Organisasi	36
E. Guru Dan Karyawan	43
F. Siswa	56
G. Sarana Prasarana.....	58
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Siswa MTs N Sumberagung	61
B. Pengkajian Instrumen.....	63
C. Prosedur Eksperimen.....	64
D. Deskripsi Data Kelas Siswa yang Memperoleh Pengajaran Menggunakan Pendekatan <i>Accelerated Learning</i>	73
E. Deskripsi Data Kelas Siswa yang Memperoleh Pengajaran Menggunakan Pendekatan Konvensional	77
F. Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
G. Analisis Data	83
H. Pembahasan Penelitian	95
BAB IV PENUTUP	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran-saran	100
C. Kata Penutup	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Jumlah Siswa MTs N Sumberagung Jetis Bantul 2010/1011	57
Tabel 2	: Keadaan Ruangan Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumber Agung	58
Tabel 3	: Infrastruktur Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumber Agung	59
Tabel 4	: Data Kelas Eksperimen (Siswa Kelas VIIC MTsN Sumber Agung Jetis Bantul)	61
Tabel 5	: Data Kelas Kontrol (Siswa Kelas VIIE MTsN Sumber Agung Jetis Bantul)	62
Tabel 6	: Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Hasil Belajar Materi Qira'ah.....	64
Tabel 7	: Data Usia Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	65
Tabel 8	: Data Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	65
Tabel 9	: Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 10	: Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 11	: Jadwal Pelaksanaan Perlakuan.....	68
Tabel 12	: Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 13	: Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 14	: Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 15	: Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	79

Tabel 16	: Perbandingan Data Skor Hasil Belajar <i>Qira'ah</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 17	: Hasil Belajar Kelas Kontrol	84
Tabel 18	: Hasil Belajar Kelas Eksperimen	85
Tabel 19	: Out Put Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	86
Tabel 20	: Out Put Uji Homogenitas Varian Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel 21	: Out Put Uji Homogenitas Varian Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	88
Tabel 22	: Out Put Uji T Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	89
Tabel 23	: Out Put Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	90
Tabel 24	: Out Put Uji Homogenitas Varian Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	92
Tabel 25	: Out Put Uji Homogenitas Varian Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel 26	: Out Put Uji T Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	93
Tabel 27	: Out Put Uji T Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Pola <i>Control Group Pretest-Posttest</i>	22
Gambar 2	: Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung	37
Gambar 3	: Histogram Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4	: Histogram Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	76
Gambar 5	: Histogram Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	79
Gambar 6	: Histogram Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab MTs N Sumberagung	1
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	3
Lampiran 3	: Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	21
Lampiran 4	: Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	22
Lampiran 5	: Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	26
Lampiran 6	: Angket Penilaian Siswa Tentang Belajar <i>Qira'ah</i> dengan Pendekatan <i>Accelerated Learning</i>	29
Lampiran 7	: Data Presentase (%) Hasil Penilaian Angket Siswa	30
Lampiran 8	: Data Hasil Uji Reabilitas Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	31
Lampiran 9	: Data Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	33
Lampiran 10	: Data Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	34
Lampiran 11	: Data Frekuensi Peningkatan Kelas Eksperimen.....	35
Lampiran 12	: Data Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	36
Lampiran 13	: Data Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	37
Lampiran 14	: Data Frekuensi Peningkatan Kelas Kontrol	38
Lampiran 15	: Data Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	39
Lampiran 16	: Data Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	39
Lampiran 17	: Data Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	40

Lampiran 18	: Data Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	41
Lampiran 19	: Data Hasil Uji T <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	42
Lampiran 20	: Data Hasil Uji T <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	43
Lampiran 21	: Data Hasil Uji T Peningkatan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
Lampiran 22	: Curriculum Vitae	45
Lampiran 23	: Kartu Bimbimngan	
Lampiran 24	: Bukti Seminar Proposal	
Lampiran 25	: Surat Keterangan/Izin Penelitian Kota Yogyakarta	
Lampiran 26	: Surat Keterangan/Izin Penelitian Kabupaten Bantul	
Lampiran 27	: Surat Keterangan/Izin Penelitian MTsN Sumberagung	
Lampiran 28	: Sertifikat TOEFL	
Lampiran 29	: Sertifikat TOAFL	
Lampiran 30	: Sertifikat ICT	
Lampiran 31	: Sertifikat PPL I	
Lampiran 32	: Sertifikat PPL-KKN Integratif	
Lampiran 33	: Sertifikat SOSPEM	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa, termasuk di dalamnya pembelajaran bahasa Arab, tidak bisa lepas dari pembelajaran untuk meningkatkan empat kemahiran (*mahârah*) atau keterampilan (*skill*) yang ada dalam berbahasa. Keempat keterampilan berbahasa yang dimaksud diatas yaitu, keterampilan mendengarkan (*mahârah al-istima'*), keterampilan berbicara (*mahârah al-kalam*), keterampilan membaca (*mahârah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*mahârah al-kitabah*).¹

Tentang kecakapan berbahasa mana yang lebih penting, menurut Dr. Muhammad Abdul Qadir Ahmad bersifat relatif. Dosen bahasa Arab Universitas al-Azhar dan 'Ain asy-Syams Mesir itu mengemukakan contoh, kecakapan membaca (*al-mahârah al-qira'ah*) dapat dianggap lebih penting dibanding kecakapan lainnya. Dengan alasan perannya sangat besar dalam rangka penguasaan kecakapan berbahasa Arab secara menyeluruh. Peserta didik atau mahasiswa yang tidak menguasai kecakapan membaca, akan mengalami hambatan besar untuk memperoleh kemajuan yang signifikan di bidang penguasaan kecakapan berbahasa lainnya.² Oleh karena itu dalam

¹ Muhajir," Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning", *Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006, hlm. 44-45.

² Ahmad Janan A, " Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan", *Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*" Vol.3 No.1, Juli 2006, hlm. 4-5.

proses pembelajarannya guru hendaknya menggunakan pendekatan, metode, serta strategi yang efektif dan menyenangkan sehingga diharapkan akan sangat membantu dan memudahkan peserta didik menerima pelajaran dengan lebih cepat dan tanpa ada paksaan.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta secara formal maupun nonformal, bahwasannya pembelajaran bahasa Arab khususnya *qira'ah* yang dilaksanakan belum bisa berjalan dengan optimal disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah:

1. Metode yang digunakan. Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *qira'ah* masih menggunakan metode konvensional, dan terkesan monoton.
2. Keberagaman latar belakang siswa. Keberagaman tersebut meliputi latar belakang pendidikan, tingkat kemampuan belajar siswa, dan motivasi dalam mempelajari bahasa Arab khususnya *qira'ah*.

Berdasarkan alasan-alasan yang tersebut di atas, peneliti tertarik untuk mengeksperimenkan pendekatan *Accelerated learning* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *qira'ah*. Pemilihan pendekatan *Accelerated learning* dalam penelitian ini, karena pendekatan ini mengutamakan kesenangan dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan akan sangat membantu anak didik mempermudah menerima pelajaran sehingga mereka mampu lebih cepat dalam belajar tanpa adanya paksaan. Pendekatan ini masih sangat jarang diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Asing, terutama bahasa Arab, yang selama ini banyak diterapkan adalah mempercepat pembelajaran dengan

memperpadat materi pelajaran dalam waktu yang sesingkat-singkatnya, yang justru membuat sebagian anak didik merasa tertekan, yang di Indonesia disebut dengan Kelas Akselerasi.

Hal ini disesuaikan dengan kondisi siswa yang heterogen dan disesuaikan dengan kemampuan siswa yang ada di sekolah tersebut. Selain itu, dengan pendekatan *Accelerated learning* akan dapat mencapai ranah kognitif, afektif, dan juga psikomotorik yang tentunya juga sesuai dengan tujuan dalam pembelajaran *qira'ah*. Sehingga dengan memperhatikan alasan-alasan tersebut diharapkan akan dapat mencapai tujuan yaitu mampu menimbulkan motivasi dalam pembelajaran *qira'ah* sehingga akhirnya dapat berpengaruh baik pada kemampuan siswa dalam pembelajaran *qira'ah* di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini akan difokuskan pada Eksperimen Pendekatan *Accelerated learning* dalam pembelajarannya menggunakan **SAVI** yang terdiri dari **Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual** pada siswa kelas VII MTs N Sumberagung Bantul tahun ajaran 2011-2012.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah yang diungkapkan dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu :

1. Bagaimana pembelajaran *qira'ah*, dengan Pendekatan *Accelerated learning* ?

2. Adakah perbedaan antara pembelajaran *qira'ah* dengan menggunakan pendekatan *Accelerated learning* dan tanpa pendekatan *Accelerated learning*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui bagaimana pembelajaran *qira'ah* dengan pendekatan *Accelerated Learning*.
 - b. Membuktikan ada dan tidaknya perbedaan antara hasil belajar bahasa Arab dalam *qira'ah* siswa dalam kelas eksperimen (kelas yang menggunakan pendekatan *Accelerated learning* dalam pembelajaran bahasa Arab *qira'ah*) dengan kelas kontrol (kelas yang tanpa menggunakan pendekatan *Accelerated learning* dalam pembelajaran bahasa Arab *qira'ah*).
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi pemikiran dalam pengelolaan pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab dalam *qira'ah*.
 - b. Untuk memberikan rangsangan dan daya tarik bagi para pelajar dalam mempelajari bahasa Arab khususnya *qira'ah*.
 - c. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan yang terkait dengan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam *qira'ah* demi meningkatkan mutu pengajarannya.

D. Telaah Pustaka

Pendekatan Accelerated learning dalam dalam Qira'ah oleh Dul Jamin. Dalam skripsi ini Dul Jamin menjelaskan bahwa siswa kelas VIII MTs Umul Quro Sleman mampu melaksanakan pembelajaran qira'ah dan hiwar dengan pendekatan *Accelerated learning*. dengan gaya belajar SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intlektual) dalam pembelajaran qira'ah dapat mencapai 2 siklus dan pada masing-masing siklus mengalami tingkat pemahaman sebanyak 15% dan tingkat kemauan (minat siswa) sebesar 1,8%.

Eksperimentasi Pendekatan accelerated Learning Dalam pembelajaran Bahasa Arab oleh Didit Ja'far Mujahit menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa MTsN Model Srono Banyuwangi Jawa Timur, dan terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning*, dengan pembelajaran bahasa Arab tanpa pendekatan *Accelerated Learning*.

Dari penelusuran mengenai beberapa tulisan yang berhubungan dengan tema yang akan diteliti, peneliti telah menemukan beberapa tulisan yang merupakan hasil penelitian mengenai pendekatan *Accelerated Learning* dalam pembelajaran. Akan tetapi peneliti belum menemukan penelitian yang merupakan hasil eksperimentasi pendekatan *Accelerated Learning* dalam pembelajaran *qira'ah*.

E. Kerangka Teori

1. Tinjauan Tentang Pembelajaran

Keterpaduan proses belajar siswa dengan proses mengajar guru sehingga terjadi interaksi belajar mengajar (terjadinya proses pembelajaran) tidak datang begitu saja dan tidak dapat tumbuh tanpa pengaturan dan perencanaan yang seksama. Pengaturan sangat diperlukan terutama dalam menentukan komponen dan variabel yang harus ada dalam proses pengajaran tersebut. Perencanaan dimaksudkan merumuskan dan menetapkan interelasi sejumlah komponen dan variabel sehingga memungkinkan terselenggaranya pengajaran yang efektif.³

a. Komponen-komponen Pembelajaran

Belajar dan mengajar sebagai suatu proses sudah barang tentu harus dapat mengembangkan dan menjawab beberapa persoalan yang mendasar, yaitu yang berhubungan dengan tujuan, bahan atau materi, metode dan alat serta penilaian atau evaluasi.⁴

b. Komunikasi dalam Proses Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran perlu dikembangkan pola komunikasi yang efektif, demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

c. Kriteria Keberhasilan Pembelajaran

³ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989), hlm. 29.

⁴ *Ibid*, hlm. 29.

Secara umum ada dua macam kriteria pembelajaran, yaitu kriteria ditinjau dari sudut prosesnya (*by process*) dan kriteria ditinjau dari sudut hasil yang dicapainya (*by product*). Kriteria dari sudut proses menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses haruslah merupakan interaksi dinamis, sehingga siswa sebagai subjek yang belajar mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri dan tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara efektif. Sedangkan kriteria dari segi hasil atau produk menekankan kepada tingkat penguasaan tujuan oleh siswa baik dari segi kualitas maupun kuantitas.

Kedua kriteria tersebut tidak bisa berdiri sendiri tetapi harus merupakan hubungan sebab dan akibat. Dengan kriteria tersebut berarti pengajaran bukan hanya mengejar hasil yang setinggi-tingginya sambil mengabaikan proses, tetapi keduanya ada dalam keseimbangan. Dengan kata lain, pengajaran tidak semata-mata *output oriented* tetapi juga *proses oriented*.⁵

d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam siswa (*internal*) dan faktor dari luar siswa (*eksternal*) atau faktor lingkungan. Beberapa yang termasuk dalam faktor internal adalah kemampuan siswa, motivasi belajar, minat

⁵ *Ibid*, hlm. 34-35.

dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik, dan psikis. Salah satu bagian dari faktor internal yang paling dominan adalah kemampuan siswa. Sedangkan salah satu bagian dari faktor eksternal yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kualitas pengajaran.⁶ Kedua faktor tersebut mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Artinya, semakin tinggi kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

2. Tinjauan Tentang *Qira'ah* (Membaca)

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh peneliti melalui media kata-kata/bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelas kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan supaya makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui.⁷

Dalam kemahiran membaca mengandung dua aspek/pengertian, yaitu mengubah lambang tulis menjadi bunyi dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Adapun inti dari kemahiran membaca terletak pada aspek kedua, namun tidak berarti bahwa kemahiran dalam aspek pertama tidak

⁶ *Ibid*, hlm. 39-40.

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 7.

penting sebab kemahiran dalam aspek yang pertama mendasari pada aspek yang kedua.⁸

Selain itu, pada setiap kegiatan membaca terdapat beberapa aspek yang akan terlibat, yaitu aspek berfikir (*to think*), aspek merasakan (*to feel*), dan aspek bertindak (*to act*).⁹ Ketiga aspek tersebut tidak terpisah antara yang satu dengan yang lainnya, melainkan akan selalu terikat dalam aktivitas membaca. Secara garis besar cara membaca dapat dikelaskan menjadi dua macam, yaitu membaca dengan suara nyaring (*reading out loud*) dan membaca dalam hati (*silent reading*).¹⁰ Untuk keterangan lebih lengkap adalah sebagai berikut:

- a. Membaca nyaring, adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru dan murid untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang atau juga bisa disebut dengan kegiatan yang menuntut keterampilan lisan untuk mengkomunikasikan pikiran dan perasaan kepada orang lain. Membaca dengan suara nyaring merupakan keterampilan tersendiri karena menuntut pembaca agar mengerti terhadap aksara yang ada di kertas, kemudian memproduksi suara yang tepat dan bermakna.

⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, hlm.124.

⁹ Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung: MLC, 2003), hlm. 53.

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan...*, hlm. 22-144.

b. Membaca dalam hati, yaitu hanya mempergunakan ingatan visual (*visual memory*), yang melibatkan pengaktifan mata dan ingatan yang tujuannya untuk memperoleh informasi saja tanpa bertujuan untuk menginformasikan kepada yang lain, sehingga disini tidak diperlukan banyak keterampilan. Membaca dalam hati secara garis besar dapat dibagi menjadi dua, yaitu membaca ekstensif dan intensif.

1) Membaca Ekstensif

Membaca ekstensif berarti memahami isi teks yang penting-penting saja dan dibaca dengan cepat. Beberapa macam membaca ekstensif adalah:

a) Membaca Survey

Membaca survey yaitu membaca dengan cara meneliti dan memeriksa daftar kata-kata yang ada di buku, judul-judul yang ada, atau melihat *out line* buku yang bersangkutan.

b) Membaca Sekilas

Membaca dengan cara ini bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu buku atau artikel, yaitu untuk menemukan hal tertentu dari suatu bahan bacaan dan untuk menemukan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan.

c) Membaca Dangkal

Model membaca ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang bersifat luarnya saja dan tidak mendalam dari suatu bahan bacaan.

2) Membaca Intensif

Membaca intensif ini beranggapan bahwa bukanlah hakikat keterampilan-keterampilan yang terlihat, yang paling diutamakan melainkan hasil-hasilnya, dalam hal ini adalah suatu pemahaman yang mendalam serta terperinci terhadap aksara dalam kertas. Yang termasuk dalam kelas membaca intensif ini adalah:

a) Membaca Telaah Isi, terbagi atas:

- (1) Membaca Teliti
- (2) Membaca Pemahaman
- (3) Membaca Kritis
- (4) Membaca Ide

b) Membaca Telaah Bahasa, terdiri atas:

- (1) Membaca Bahasa Asing (*Foreign Language Reading*)
- (2) Membaca Sastra (*Literary Reading*)

Dalam penelitian ini, jenis membaca yang diterapkan adalah perpaduan antara membaca nyaring dan membaca dalam hati yang termasuk dalam membaca intensif dalam kategori membaca bahasa Asing. Hal ini disesuaikan dengan indikator-indikator keberhasilan siswa yang akan dicapai dalam pembelajaran *qira'ah* di Madrasah Tsanawiyah Sumberagung Bantul Yogyakarta. Indikator-indikator keberhasilan belajar tersebut adalah sebagai berikut:

- (a) siswa mampu membaca materi *qira'ah* dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar;
- (b) siswa mampu mengartikan mufrodat-nufrodat baru yang terdapat dalam materi *qira'ah* dengan benar;
- (c) siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang pemahaman yang terkandung dalam materi *qira'ah*.¹¹

3. *Accelerated Learning* Salah satu Pendekatan dalam Pembelajaran

Accelerated Learning adalah sebuah pengajaran yang bertumpu pada prinsip-prinsip dan teknik-teknik *Accelerated Learning*, yang dalam pelaksanaannya mendukung prinsip bahwa pengajaran adalah sebuah sistem. hal ini terlihat dari buku "*The Accelerated Learning Hand Book*" : Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan " karya Dave Meier. *Accelerated Learning* mengelola unsur-unsur yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar dan memanfaatkannya untuk mencapai tujuan.

Menurut Colin Rose *Accelerated Learning* adalah merupakan proses pembelajaran dengan menggunakan teknik-teknik belajar yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing individu.¹²

Menurut Dave Meier proses pembelajaran yang menempatkan pelajar sebagai pusat untuk mengupayakan demekanisasi dan membuat

¹¹ Muhamad Fathoni, *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Bantul Yogyakarta*, Oktober 2011, lamp. 3.

¹² KUASAI: *Lebih Cepat: Buku Pintar Accelerated Learning (Bandung. Kaifa,2003)hlm. 36*

pembelajaran menjadi manusiawi kembali.¹³ Dave Meier menambahkan kembali bahwa pendekatan *Accelerated Learning* terbuka dan luas karena dapat menggunakan berbagai metode, media dan semua bentuk gaya belajar. Hal ini disebabkan karena masing-masing individu memiliki cara belajar pribadi pilihan yang sesuai dengan karakter dirinya.¹⁴ *Accelerated Learning* juga mengajak penuh pembelajar terlibat sepenuhnya dalam proses belajar dengan menjadikan pengalaman bagi seluruh tubuh, seluruh pikiran dan seluruh pribadi.¹⁵ Menurut *Accelerated Learning* program pembelajaran bukanlah suatu proses propaganda atau indoktrinasi atau pengkondisian atau *stimulus respon training*, tetapi merupakan “kendaraan” yang bertujuan mencapai kecakapan hidup dan kehidupan secara menyeluruh baik spiritual, emosional, intelektual, maupun fisik (indrawi). *Accelerated Learning* membuat siswa merasa senang belajar, menumbuhkan minat, membentuk keterhubungan dan partisipasi aktif, menumbuhkan kreatifitas, membentuk pengertian, serta menumbuhkan penghayatan pada siswa.¹⁶

Salah satu teori yang menjadi dasar *Accelerated Learning* adalah gaya belajar *Accelerated Learning* yang memanfaatkan seluruh tubuh

¹³ Dave Meier, *Accelerated Learning Hand Book : Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*, (Bandung : Kaifa. 2002).hlm. 34

¹⁴ Dave Meier, *Accelerated Learning hand Book*,hlm. 36

¹⁵ *Ibid*,hlm. 38

¹⁶ Hari Sederajat, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Pembaharuan Pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas,2003 (Bandun:CV Sipta Grafika,2004) hlm. 102

manusia (semua otak, tubuh, emosi, dan semua indera) untuk belajar. Adapun teori tersebut dikenal dengan sebutan proses belajar mengajar dengan pendekatan **SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual)**.

SAVI adalah singkatan dari pendekatan Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual, penjelasannya sebagai berikut:

- a. Belajar somatis : belajar dengan bergerak dan berbuat
- b. Belajar Auditori : belajar dengan berbicara dan mendengarkan
- c. Belajar Visual : belajar dengan mengamati dan menggambarkan
- d. Belajar Intelektual : belajar dengan memecahkan masalah dan merenung.¹⁷

Belajar somatis, auditori, visual, dan intelektual merupakan solusi dari gaya belajar atau learning style peserta didik yang berbeda-beda misalnya saja bagi peserta didik visual berbeda dengan peserta didik auditori yang biasanya tidak sungkan-sungkan untuk memperhatikan apa yang dikerjakan oleh guru dan membuat catatan. Peserta didik auditori lebih suka mendengarkan materinya dan kadang-kadang kehilangan urutannya jika mereka mencoba mencatat materi selama presentasi berlangsung.¹⁸

1) Belajar Somatis

¹⁷ *Ibid*, hlm. 91-92

¹⁸ Bobby De Porter dan Mike Hernackhi, *Quantum Learning : Membiasakan Belajar nyaman dan Menyenangkan*, ter: Alawiyah Abdurrahman, (Bandung : Kaifa, 1991), hlm. 114

Somatis berasal dari kata Yunani yang berarti tubuh-*soma*. Jadi, belajar somatis berarti belajar dengan indera peraba, kinestetis, praktis-melibatkan fisik dan menggunakan serta menggerakkan tubuh sewaktu belajar.¹⁹

Penelitian neorologis telah membongkar keyakinan yang keliru bahwa pikiran dan tubuh adalah dua entitas, yang terpisah. Temuan mereka menunjukkan bahwa pikiran tersebar diseluruh tubuh. Intinya tubuh adalah pikiran dan pikiran adalah tubuh. Keduanya adalah merupakan sistem-elektris-kimiawi-biologis yang benar-benar terpadu. Jadi dengan menghalangi pembelajar somatis menggunakan tubuh mereka sepenuhnya dalam belajar, kita menghalangi fungsi mereka sepenuhnya.²⁰

Untuk merangsang hubungan pikiran tubuh, perlu menciptakan suasana belajar yang dapat membuat orang bangkit dan berdiri dari tempat duduk secara fisik dari waktu kewaktu. Tidak semua pembelajar memerlukan aktivitas fisik, tetapi dengan pergantian-pergantian menjadi aktivitas belajar aktif dan pasif secara fisik, dapat membantu pembelajaran setiap orang.

Berdasarkan teori Dave Meier, membaca secara somatis adalah membaca dengan posisi rileks dan tidak duduk terus. Apabila kita

¹⁹ Dave Meier, *Accelerated*, hlm. 92

²⁰ *Ibid*, hlm. 93

mengalami kejenuhan selama membaca, cobalah untuk menghentikan sejenak, dan gerakkanlah seluruh tubuh kita.²¹

Orang dapat bergerak ketika mereka :

- a) Membuat model dalam suatu proses atau prosedur
- b) Secara fisik menggerakkan berbagai komponen dalam suatu proses atau sistem.
- c) Menciptakan piktogram dan periferalnya
- d) Memeragakan suatu proses, sistem atau seperangkat konsep
- e) Mendapatkan pengalaman, lalu menceritakan dan merefleksikannya
- f) Melengkapi suatu proyek yang memerlukan kegiatan fisik
- g) Mejalankan pelatihan belajar aktif (simulasi permainan belajar, dan lain-lain)
- h) Melakukan tinjauan lapangan. Lalu lintas, gambar dan bicarakan tentang apa yang dipelajari
- i) Mewancarai orang diluar kelas
- j) Dalam tim, menciptakan pelatihan pembelajaran aktif bagi seluruh kelas.²²

2) Belajar Auditori

Auditori, pikiran auditori lebih kuat dari pada yang kita sadari.

Telinga kita terus menangkap dan menyimpan semua informasi

²¹ Hernowo, *Quantum*, hlm. 158

²² *The Accelerated Learning*, hlm. 94

auditori walaupun tanpa kita sadari. Ketika kita membuat suara sendiri dan berbicara, beberapa area penting dalam otak kita menjadi aktif, bahkan melalui pendengaran mampu menciptakan gerak.²³ dengan mempraktikkan membaca dengan keras, anda akan mendapatkan tenaga baru dalam membaca. Sebab selain *seeing* (melihat), anda juga *hearing* (mendengar). Ada kemungkinan, pada saat anda membaca buku dengan membatin, maka potensi yang bekerja hanyalah mata anda. Ini tentu sangat berbeda dengan membaca dengan suara keras.²⁴

Ada beberapa gagasan-gagasan awal untuk meningkatkan penggunaan sarana auditori dalam belajar diantaranya :

- a) Ajaklah pembelajar membaca keras-keras dari buku panduan dan layar komputer.
- b) Ajaklah pembelajar membaca satu paragraf, lalu mintalah mereka menguraikan dengan kata-kata sendiri setiap paragraf yang mereka baca dan rekam kedalam kaset, lalu mintalah mereka mendengarkan kaset itu beberapa kali supaya mereka terus ingat.
- c) Mintalah pembelajar membuat rekaman sendiri yang berisi kata-kata kunci, proses, definisi, atau prosedur dari apa yang telah dibaca.
- d) Ceritakanlah kisah-kisah yang mengandung materi pembelajaran yang terkandung didalam buku yang dibaca mereka.

²³ Dave Meier, *Accelerated*, hlm. 95

²⁴ Hernowo, *Quantum*, hlm. 162

- e) Mintalah pembelajar berpasangan membicarakan secara terperinci apa yang baru saja mereka pelajari dan bagaimana mereka akan menerapkannya.²⁵

3) Belajar Visual

Ketajaman visual meskipun lebih menonjol pada sebagian orang, sangat kuat dalam diri setiap orang. Alasannya, di dalam otak terdapat lebih banyak perangkat untuk memproses informasi visual dibanding dengan indera yang lain. Setiap orang (terutama pembelajar visual) lebih mudah belajar jika dapat melihat apa yang dibicarakan seorang penceramah atau sebuah buku. Pembelajar visual mereka paling baik jika mereka dapat melihat contoh dari dunia nyata, diagram, peta gagasan, ikon, gambar, dan gambaran dari segala macam hal ketika mereka sedang belajar.²⁶ Beberapa hal yang dapat dimanfaatkan untuk membuat pembelajaran lebih Visual, antara lain :

- a) Bahasa yang penuh dengan gambar
- b) Grafik presentasi yang hidup
- c) Benda 3 dimensi
- d) Bahasa tubuh yang dramatis
- e) Cerita yang hidup
- f) Kreasi pictogram (citra dan kata oleh pembelajar)
- g) Ikon alat bantu

²⁵ Dave Meier, *The Accelerated Learning*, hlm. 96

²⁶ Dave Meier, *Accelerated*, hlm. 98

- h) Pengamatan lapangan dekorasi warna-warni
- i) Periferal ruangan
- j) Pelatihan pencitraan mental.²⁷

4) Belajar Intelektual

Belajar intelektual yang dimaksud bukanlah pendekatan belajar yang tanpa emosi, tidak berhubungan dengan rasionalistis, akademis dan terkotak-kotak. Intelektual menunjukkan apa yang dilakukan pembelajar dalam pikiran mereka secara internal ketika mereka menggunakan kecerdasan untuk merenungkan suatu pengalaman dan menciptakan hubungan, makna, rencana, dan nilai dari pengalaman tersebut. Intelektual adalah bagian dari merenung, mencipta, memecahkan masalah dan membangun makna. Aktifitas yang membuat aspek intelektual dalam belajar akan terlatih, misalnya:

- a) Memecahkan masalah
- b) Menganalisis pengalaman
- c) Mengerjakan perencanaan strategis
- d) Melahirkan gagasan kreatif
- e) Mencari dan menyaring informasi
- f) Merumuskan pertanyaan
- g) Menciptakan makna pribadi
- h) Meramalkan implikasi suatu gagasan.²⁸

²⁷ *Ibid*, hlm. 99

²⁸ Dave Meier, *Accelerated*, hlm. 100

Dalam pembelajaran membaca bahasa Arab dipraktekkan dengan melakukan pencatatan atau perenungan atas apa yang telah dibaca.

F. Hipotesis Penelitian

1. Pendekatan *Accelerated Learning* efektif dipergunakan dalam pembelajaran qira'ah
2. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar materi *qira'ah* siswa kelas eksperimen (kelas yang menggunakan pendekatan *Accelerated learning* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahârah al-qira'ah*) dengan kelas kontrol (kelas yang tanpa menggunakan pendekatan *Accelerated learning* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahârah al-qira'ah*).

G. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁹

1. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (*experimental research*), yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 3.

sebab akibat (*cause and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelas eksperimental dan satu atau lebih kondisi eksperimen. Hasilnya dibandingkan dengan satu atau lebih kelas kontrol yang tidak dikenai perlakuan (Danim, 2002).³⁰

2. Desain Eksperimen

Adapun desain eksperimen (kerangka konseptual pelaksanaan eksperimen) yang dipakai adalah *control group pre-test-post-test*.³¹

E	O ₁	X ₁	O ₂
K	O ₃	X ₂	O ₄

Gambar 1. Pola *Control Group Pre test-Post test*

Keterangan :

E : Kelas eksperimen

K : Kelas kontrol

O₁ : *Pre-Test* kelas eksperimen

O₂ : Kelas *Post-Test* eksperimen

O₃ : *Pre-Test* kelas kontrol

O₄ : *Post-Test* kelas kontrol

X₁ : Perlakuan pada kelas eksperimen

³⁰ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 150-151.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2002), hlm. 86.

X₂ : Perlakuan pada kelas kontrol

3. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah dari mana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda, atau entitas lainnya. Untuk bisa memperoleh data penelitian yang valid dan reliabel, maka peneliti perlu menentukan teknik penentuan sumber data penelitiannya.

Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu.³²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta, yang berjumlah 148 siswa, dan terbagi dalam lima kelas yang meliputi kelas VII A berjumlah 31 siswa, kelas VII B berjumlah 30 siswa, kelas VII C berjumlah 30 siswa, kelas VII D berjumlah 30 siswa dan VII E berjumlah 28 siswa.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil dua kelas dari keseluruhan populasi karena besarnya populasi yang akan dijadikan subjek penelitian,

³² Tim Peneliti, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18.

sehingga penelitian ini disebut penelitian sampel. Adapun teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan rancangan sampling *nonprobabilitas* berupa *sampling purposive*, yaitu dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan pada strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.³³ Tujuan tertentu tersebut yaitu adanya tujuan untuk melaksanakan kegiatan eksperimen pada dua kelas yang diambil dari dua kelas yang berbeda.

4. Teknik Pengumpulan Data

Segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan empat macam teknik pengumpulan data, yaitu berupa observasi, dokumentasi, tes dan angket.

a. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode observasi tak berstruktur, yaitu dengan tidak sepenuhnya melaporkan peristiwa, sebab prinsip utama observasi ialah merangkumkan, mensistematiskan, dan menyederhanakan representasi peristiwa.³⁴ Hal ini bertujuan agar peneliti lebih bebas dan lebih lentur (*fleksibel*) dalam

³³ *Ibid*, hlm. 140.

³⁴ Jalaluddin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2004), hlm. 85.

mengamati peristiwa. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah secara fisik serta proses belajar mengajar *qira'ah* di kelas.

b. Dokumentasi

Dokumen, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³⁵ Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

c. Tes

Tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.³⁶ Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai *mahârah qira'ah* yang telah dipelajari sebelum dan sesudah diberlakukan perlakuan (*treatment*), yaitu dalam bentuk *pre-*

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 67.

test dan *post-test*. Tes ini dilakukan bagi kelas kontrol dan kelas eksperimen.

d. Angket

Metode angket ini dipandang sebagai metode interview tertulis. Angket dapat dipandang sebagai suatu teknik yang banyak mempunyai kesamaan dengan wawancara kecuali dalam pelaksanaannya, angket dilakukan secara tertulis dan wawancara dilakukan secara lisan. Oleh karena itu, angket sering disebut wawancara tertulis.³⁷

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh penilaian atau pendapat dari siswa secara tertulis terhadap pembelajaran kemahiran *Qira'ah* dengan pendekatan *Accelerated Learning*.

5. Pengkajian Instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data, sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya instrumen pengumpulan data.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2006), hlm. 151

Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.³⁸

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.³⁹

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*Content validity*), penggunaan validitas isi adalah dengan cara mengukur tes sesuai dengan domain dan tujuan tertentu yang sama dengan isi pelajaran yang telah diberikan di kelas.⁴⁰

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya, dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.⁴¹ Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik paralel atau *double test double trial method*, yaitu

³⁸ *Ibid*, hlm. 168.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 168.

⁴⁰ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 52.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 178.

dengan menyusun dua stel instrumen kemudian kedua instrumen tersebut sama-sama diuji cobakan kepada sekelas responden saja (responden mengerjakan dua kali) kemudian hasil dari dua tes uji coba tersebut dikorelasikan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Rumus korelasi *Alpha Cronbach* dengan angka kasar adalah sebagai berikut:⁴²

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum SB_i^2}{SB_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas soal

k : Jumlah butir soal

SB_i : Simpangan baku butir

SB_t : Simpangan baku total

6. Persyaratan Analisis Data

Sebelum peneliti memulai menganalisis data, perlu memperhatikan data yang diolah. Adapun persyaratan tersebut adalah data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen.⁴³

a. Uji Normalitas

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 275.

⁴³ *Ibid*, hlm. 313-314.

Uji normalitas sebaran ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian normalitas dalam penelitian ini digunakan uji *Kolmogorof-Smirnov*, dengan rumus sebagai berikut:⁴⁴

$$D = \text{Maksimum}[F_o(X) - S_N(X)]$$

Keterangan:

$F_o(X)$: Proporsi kasus yang diharapkan mempunyai skor yang sama atau kurang dari X

$S_N(X)$: Distribusi kumulatif pilihan-pilihan terobservasi.

Adapun pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas *one sample kolmogorof-smirnov test* yaitu:

- 1) jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi **normal**;
- 2) jika probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi **tidak normal**.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui seragam atau tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Dalam penelitian ini pengujian homogenitas sampel menjadi sangat penting karena peneliti bermaksud melakukan generalisasi

⁴⁴ Sidney Siegel, *Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, (Jakarta: PT Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

terhadap hasil penelitian serta data penelitian diambil dari kelas-kelas terpisah yang berasal dari satu populasi. Adapun rumus yang digunakan adalah uji F^{55} yaitu:

$$F = \frac{\text{VarianceBetweenMeans}}{\text{VarianceWithinGroup}}$$

Keterangan:

VBM : Deviasi standard kuadrat dari mean-mean

VWG : Variance rata-rata dari variance masing-masing sampel

Adapun pengambilan keputusan dalam pengkajian uji homogenitas varian ini berdasarkan nilai probabilitas *Levene Test*,⁴⁵ yaitu:

- 1) jika probabilitas lebih besar dari 0.05 maka variannya adalah **homogen;**
- 2) jika probabilitas lebih kecil dari 0.05 maka variannya adalah **tidak homogen.**

7. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh di lapangan peneliti menggunakan metode analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan alat analisis yang bersifat kuantitatif, berupa alat analisis yang menggunakan model-model seperti matematika, statistik, dan

⁴⁵ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58.

ekonometrik.⁴⁶ Dalam analisis kuantitatif ini peneliti menggunakan model statistik. Untuk mengetahui apakah dua variabel yang sedang diperbandingkan secara signifikan memang berbeda disebabkan oleh perlakuan dalam penelitian tersebut atau sekedar kebetulan belaka, dalam penelitian ini peneliti menggunakan Test "t" ("t" Test) sebagai teknik analisisnya.⁴⁷

Adapun rumus Test "t" ("t" Test) adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan :

t : Koefisien yang melambangkan derajat perbedaan Mean kedua kelas sampel yang sedang diteliti

M_1 : Mean sampel kelas I

M_2 : Mean sampel kelas II

$SE_{M_1 - M_2}$: Standard error dua perbedaan Mean Sampel

H. Sistematika Pembahasan

Untuk membentuk suatu pembahasan yang utuh dan terarah maka dalam pembahasan skripsi ini terbagi menjadi empat bab, yaitu:

⁴⁶ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 30.

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 263.

BAB I: berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan;

BAB II: berisi tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, Visi dan Misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki;

BAB III: berisi tentang laporan hasil eksperimen pendekatan *Accelerated Learning* yang mencakup deskripsi data kelas eksperimen dan kelas kontrol, pengkajian instrumen, prosedur eksperimen, materi pembelajaran, dan situasi saat eksperimen, persyaratan analisis data, analisis data hasil eksperimen, serta faktor pendukung dan penghambat dalam eksperimen;

BAB IV : berisi kesimpulan, saran-saran, dan penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pembelajaran *Qira'ah* dengan pendekatan *Accelerated Learning* dengan menerapkan unsur SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intlektual) lebih disukai oleh peserta didik, bagi mereka belajar dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning* lebih cepat memberi pemahaman, lebih berkonsentrasi, lebih bersemangat, dan lebih menyenangkan, hal itu dibuktikan dengan hasil angket siswa, lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 7.
2. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning* tidak menghasilkan perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar materi *qira'ah* siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Walaupun demikian jika kita lihat peningkatan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari peningkatan nilai kelas kontrol yaitu nilai rata-rata peningkatan kelas eksperimen sebesar 13,17 sedangkan kelas kontrol sebesar 5,18. Adapun sebab kemungkinan tidak adanya perbedaan yang signifikan dari hasil belajar *qira'ah* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, sebagai berikut:
 - a. Sarana-prasarana yang ada kurang, memadai untuk melakukan pembelajaran dengan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) terutama untuk pembelajaran Auditori dan Visual.

- b. Pembelajaran pada kelas eksperimen dilakukan pada jam akhir sekolah sehingga daya konsentrasi siswa-siswi rendah dan kurang kondusif.
- c. Siswa-siswi pada kelas eksperimen masih banyak yang belum bisa membaca huruf hijaiyyah, sehingga masih susah untuk membaca dan memahami teks berbahasa Arab.
- d. Waktu pembelaran bahasa arab yang diberikan dari sekolah selama 80 menit tetapi waktu yang efektif untuk proses belajar mengajar hanya 65-75 menit, sehingga proses pembelajaran dengan pendekatan SAVI kurang efektif.
- e. Jarak antara perlakuan/pembelajaran dengan *post test* untuk kelas eksperimen cenderung lebih lama karena adanya libur sekolah dalam rangka Ujian Nasional kelas IX,

Berdasarkan pemaparan peneliti di atas, dapat dikemukakan bahwa pendekatan *Accelerated Learning* pada pembelajaran *qira'ah* bisa meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa, sehingga pendekatan *Accelerated Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pendekatan pembelajaran.

B. Saran-saran

Berkaitan dengan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut;

1. Penggunaan pendekatan-pendekatan ataupun metode-metode yang mengutamakan kesenangan dan kenyamanan belajar seperti pendekatan

Accelerated Learning sangat baik untuk diterapkan di semua mata pelajaran, terutama pelajaran Bahasa Arab yang selama ini dianggap cukup sulit oleh sebagian besar siswa.

2. Untuk menambah wawasan kreatifitas siswa hendaknya pembelajaran selalu dikaitkan dengan fakta yang nyata yang bisa dipraktikkan secara langsung baik di jam sekolah maupun di luar sekolah. Sehingga hasilnya dapat melekat pada diri siswa, dikarenakan siswa juga mengalaminya, atau setidaknya terdapat pada kehidupan di sekitar siswa.

C. Kata Penutup

Peneliti memanjatkan syukur alhamdulillah yang tiada terkira kehadiran Allah S.W.T yang senantiasa memberikan rahmat, inayah, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah dalam penelitian selanjutnya. Peneliti tak lupa menyampaikan beribu terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti sehingga selesainya penelitian skripsi ini.

Peneliti



Muhammad Fathoni
NIM. 08420099

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- _____, *“Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi”*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993.
- Bobby de porter & Mike Reardon & Sarah Singer-Norie, 2005, “Quantum Teaching: *Mempraktekan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*,” terj.: Ari Nylandari, Bandung : Kaifa.
- Colin Rose & Malcolm J. Nicholl, Accelerated Learning For The 21st Cenutry, “*Cara Belajar Cepat Abad XXI*”, penerjemah: Dedy Ahimsa, Penerbit Nuansa, Bandung 2006.
- Effendy, Ahmad Fuad. “*Pendekatan, Metode, Teknik Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*”, Malang: Misykat, 2005.
- Fathoni, Muhamad, *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Bantul Yogyakarta*, Oktober 2011.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005.
- Hernowo, “*Quantum Reading, Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*”, Bandung: MLC, 2005.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Janan Asyifuddin, Ahmad, DR, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Menyenangkan”, *Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, Juli 2006
- Meier, Dave, “*Accelerated Learning Hand Book Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*”. Bandung: Kaifa, 2002
- Muhajir, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning”, *Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, Yogyakarta: UIN Sunan KaliJaga, Juli 2006.
- Rahmat, Jalaluddin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005.

- Siegel, Sidney, *Statistik Nonparametik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, terj. Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, Jakarta: PT. Gramedia, 1997.
- Sudrajat, Hari, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Pembaharuan Pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas 2008*, Bandung: Cipta Grafika, 2004.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- _____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989.
- Sigiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Surapranata, Sumarna, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Syamsuddin dan Vismaia S.Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1987
- Tim Peneliti, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab MTs N Sumberagung

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Nurhadi, S.Ag

Bid. Studi/ Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : التعرف

Kelas : VII A

Jam/Ruang : 1 dan 2 / VII A

No	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
01.	Ketrampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topic/tujuan d. Memberi pre test	V V V V		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan sapaan-sapaan singkat dalam bahasa arab.
02.	Ketrampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V V V V V		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menekankan tujuan utama pembelajaran melalui contoh secara berulang-ulang
03.	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa	V V	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pengarahan secara merata kepada siswa sesuai dengan kesulitan

	yang mengalami kesulitan			yang di alami dengan cara mendatangi tempat duduk siswa.
04.	Ketrampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	V V	V	
05	Ketrampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	V	V	
06	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proposional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V V V		
07	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi		V	

Sumberagung, 8 April 2012

Peneliti

Muhammad Fathoni

NIM: 08420099

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Nama Madrasah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Pertemuan Ke : I
Kelas/Semester : VII E/II (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang العنوان

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.2 Mengidentifikasi huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان

C. INDIKATOR

- Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان
- Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان
- Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Peserta didik mampu :**
 - Siswa mampu melafalkan kata-kata dalam bentuk bahasa Arab
 - Siswa mampu membaca dengan baik dan benar

- Siswa dapat menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Siswa dapat menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Komunikatif, menghargai orang lain, Jujur, sopan santun, religius

➤ **Kewarganegaraan / Ekonomi Kreatif :**

Percaya diri, Demokratis, Berorientasi tugas dan hasil

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang العنوان
- Muftada' Khobar

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelas : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang العنوان • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya 	10	Pemahaman konsep	Religius, jujur, mandiri, komunikatif, tanggung jawab
❖ Kegiatan inti Bagian I: (Eksplorasi)	20		

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII : Darsono dan Ibrahim, T. 2009. *Fasih berbahasa arab 1*. Solo. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Hal 101-102

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikatif▪ Menghargai orang lain▪ Jujur▪ Sopan santun▪ Religius	<ul style="list-style-type: none">▪ Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان▪ Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان▪ Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes lisan▪ Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none">▪ Lisan▪ Uraian	<ul style="list-style-type: none">▪ Harakatilah teks berikut ini!▪ Sebutkan isi teks bacaan berikut ini!▪ Terjemahkan kalimat berikut ini

Sumberagung, 16 April 2012

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

**NURHADI, S.AG
NIP. 197304222007011019**

**MUHAMAD FATHONI
NIM.08420099**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Nama Madrasah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Pertemuan Ke : II
Kelas/Semester : VII E/II (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang العنوان

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.2 Mengidentifikasi huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان

C. INDIKATOR

- Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان
- Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان
- Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Peserta didik mampu :**
- Siswa mampu melafalkan kata-kata dalam bentuk bahasa Arab
 - Siswa mampu membaca dengan baik dan benar
 - Siswa dapat menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar

- Siswa dapat menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Komunikatif, menghargai orang lain, Jujur, sopan santun, religius

➤ **Kewarganegaraan / Ekonomi Kreatif :**

Percaya diri, Demokratis, Berorientasi tugas dan hasil

E. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Teks bacaan tentang العنوان

➤ Mubtada' Khobar

F. METODE PEMBELAJARAN

➤ Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal

➤ Kerja kelas : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان

➤ Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

➤ Pameran dan shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelas dan saling mengomentari pajangan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang العنوان • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya 	10	Pemahaman konsep	Religius, jujur, mandiri, komunikatif, tanggung jawab
❖ Kegiatan inti Bagian I: (Eksplorasi)	20		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melafalkan bacaan kalimat perkalimat dan ditirukan oleh siswa. ▪ Guru menjelaskan kalimat-kalimat dan artinya dalam teks bacaan. 			
<p>Bagian II: (Elaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان ▪ Siswa dibagi menjadi berkelas. ▪ Siswa berdiskusi mencari makna, gagasan atau pikiran tentang bacaan العنوان ▪ Siswa saling menilai dari hasil diskusi tentang bacaan العنوان ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang masih belum jelas 	30		
<p>Bagian III: (Konfirmasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar العنوان yang telah dibaca. <p>Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan</p>	15		
<p>❖ Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Guru memberikan pengayaan 	5		

H. SUMBER BELAJAR

- LKS Bahasa Arab kelas VII : S. Saifullah Wali dkk, 2011. *Tasbih*. Solo. CV Media Karya Putra. Hal: 45-46

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikatif▪ Menghargai orang lain▪ Jujur▪ Sopan santun▪ Religius	<ul style="list-style-type: none">▪ Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان▪ Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان▪ Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes lisan▪ Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none">▪ Lisan▪ Uraian	<ul style="list-style-type: none">▪ Harakatilah teks berikut ini!▪ Sebutkan isi teks bacaan berikut ini!▪ Terjemahkan kalimat berikut ini

Sumberagung, 7 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

NURHADI, S.AG
NIP. 197304222007011019

MUHAMAD FATHONI
NIM.08420099

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Pertemuan Ke : I
Kelas/Semester : VII C/II (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang العنوان

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.2 Mengidentifikasi huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان

C. INDIKATOR

- Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان
- Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان
- Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Peserta didik mampu :**
 - Siswa mampu melafalkan kata-kata dalam bentuk bahasa Arab

- Siswa mampu membaca dengan baik dan benar
- Siswa dapat menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Siswa dapat menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- **Karakter siswa yang diharapkan :**
Komunikatif, menghargai orang lain, Jujur, sopan santun, religius
- **Kewarganegaraan / Ekonomi Kreatif :**
Percaya diri, Demokratis, Berorientasi tugas dan hasil

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang العنوان

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelas : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Power Poin: Media ini digunakan untuk pembelajaran Visual
- Komuni kata: Kegiatan ini digunakan untuk pembelajaran Somatis

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<p>❖ <i>Pendahuluan</i></p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang العنوان Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya 	5	Pemahaman konsep	Religius, jujur, mandiri, komunikatif, tanggung jawab
<p>❖ <i>Kegiatan inti</i></p> <p>Bagian I: (Auditori)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melafalkan bacaan kalimat perkalamat dan ditirukan oleh siswa. Guru menjelaskan kalimat-kalimat dan artinya dalam teks bacaan. 	20		
<p>Bagian II: (Visual)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca bacaan atau teks tentang العنوان di kertas berwarna-warni atau power poin Siswa menyampaikan tentang apa yang sudah dibaca kepada yang lain 	15		
<p>Bagian III: (Somatis)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelas beradu cepat menyusun potongan-potongan teks bacaan tentang العنوان sehingga menjadi bacaan 	20		

<p>yang sempurna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa disuruh untuk memahami teks yang telah disusun ▪ Siswa diberi pertanyaan dan ada siswa yang menjawab benar maka mereka berlari mencari tempat duduk bagi yang tidak dapat tempat duduk maka bertanya kepada teman yang lain tentang العنوان <p>Bagian IV: (Intlektual)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa disuruh untuk berdiskusi dan mengerjakan soal <p>❖ Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Guru memberikan pengayaan 	15		
	5		

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII : Darsono dan Ibrahim, T. 2009. *Fasih berbahasa arab 1*. Solo. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Hal 101-102

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Menghargai orang lain ▪ Jujur ▪ Sopan santun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisan ▪ Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Harakatil ah teks berikut ini! ▪ Sebutkan isi teks

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius 	<p>tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان ▪ Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar 			<p>bacaan berikut ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terjemahkan kalimat berikut ini
--	---	--	--	--

Sumberagung, 21 April 2012

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

**NURHADI, S.AG
NIP. 197304222007011019**

**MUHAMAD FATHONI
NIM.08420099**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Pertemuan Ke : II
Kelas/Semester : VII C/II (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang العنوان

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.2 Mengidentifikasi huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- 1.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان

C. INDIKATOR

- Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان
- Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان
- Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Peserta didik mampu :**
 - Siswa mampu melafalkan kata-kata dalam bentuk bahasa Arab

- Siswa mampu membaca dengan baik dan benar
- Siswa dapat menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Siswa dapat menemukan makna, gagasan atau pikiran dalam wacana tertulis dengan baik dan benar العنوان
- **Karakter siswa yang diharapkan :**
Komunikatif, menghargai orang lain, Jujur, sopan santun, religius
- **Kewarganegaraan / Ekonomi Kreatif :**
Percaya diri, Demokratis, Berorientasi tugas dan hasil

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang العنوان

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelas : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Kertas warna-warni: Media ini digunakan untuk pembelajaran Visual
- The Great Wind Blows dan Broken Texts: Kegiatan ini digunakan untuk pembelajaran Somatis

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<p>❖ Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang العنوان • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya <p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Bagian I: (Auditori)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melafalkan bacaan kalimat perkalamat dan ditirukan oleh siswa. ▪ Guru menjelaskan kalimat-kalimat dan artinya dalam teks bacaan. <p>Bagian II: (Visual)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan atau teks tentang العنوان di kertas berwarna-warni atau power poin ▪ Siswa menyampaikan tentang apa yang sudah dibaca kepada yang lain <p>Bagian III: (Somatis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara berkelas beradu cepat menyusun potongan-potongan teks bacaan tentang العنوان sehingga menjadi bacaan 	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>Pemahaman konsep</p>	<p>Religius, jujur, mandiri, komunikatif, tanggung jawab</p>

<p>yang sempurna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa disuruh untuk memahami teks yang telah disusun ▪ Siswa diberi pertanyaan dan ada siswa yang menjawab benar maka mereka berlari mencari tempat duduk bagi yang tidak dapat tempat duduk maka bertanya kepada teman yang lain tentang العنوان <p>Bagian IV: (Intlektual)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa disuruh untuk berdiskusi dan mengerjakan soal 	15		
<p>❖ Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Guru memberikan pengayaan 	5		

H. SUMBER BELAJAR

- LKS Bahasa Arab kelas VII : S. Saifullah Wali dkk, 2011. *Tasbih*. Solo. CV Media Karya Putra. Hal: 45-46

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunkatif ▪ Menghargai orang lain ▪ Jujur ▪ Sopan santun ▪ Religius 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisan ▪ Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Harakatilah teks berikut ini! ▪ Sebutkan isi teks bacaan berikut ini!

	<p>tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan العنوان ▪ Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terjemahkan kalimat berikut ini
--	---	--	--	---

Sumberagung, 5 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

NURHADI, S.AG
NIP. 197304222007011019

MUHAMAD FATHONI
NIM.08420099

Lampiran 3. Kisi-kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kisi-Kisi Soal *Pre-Test* Dan *Post-Test*

Kemampuan Hasil Belajar Materi *Qira'ah*

POKOK BAHASASAN	SEBARAN SOAL	JUMLAH	INDIKATOR
الدرس الخامس: العنوان	1, 2, 3, 4, 5, 6, 18, 19, 20	9	Dapat memahami materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.
	7, 8, 9	3	Dapat memberi harakat materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.
	10, 11, 12, 13, 14, 15	6	Dapat menerjemahkan materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.
	16, 17	2	Dapat mengidentifikasi atau menganalisis struktur kalimat.

Lampiran 4. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Mata pelajaran : Bahasa Arab
 _____ tahun
 Hari Tanggal : _____

 Nama : _____ Umur _____
 Kelas : _____ no.presensi : _____
 Asal Sekolah : SD/MI/_____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan melingkari huruf abjad A, B, C, atau D!

ذَلِكَ السَّيِّدِ حَمْرَةَ هُوَ شُرْطَةُ الْمُرُورِ وَ هُوَ يَسْكُنُ فِي سُورَابَايَا. عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ
 بِهَلَاوَانَ رَقْمُ ٥٧. رَقْمُ هَاتِفِهِ ٤٢٢٥١٣. بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. وَ تِلْكَ السَّيِّدَةُ مُنِيرَةُ
 هِيَ مُدْرِسَةٌ. بَيْتُهَا فِي الشَّارِعِ بِهَلَاوَانَ كَذَلِكَ. رَقْمُ بَيْتِهَا ٥٩. رَقْمُ هَاتِفِهَا ٤٢٢٥١٥.
 بَيْتُهَا بِجَانِبِ بَيْتِ السَّيِّدِ حَمْرَةَ.

١. مَا عُنْوَانُ السَّيِّدِ حَمْرَةَ ؟
 أ. الشَّارِعُ بِهَلَاوَانَ رَقْمُ ٥٧
 ب. الشَّارِعُ بِهَلَاوَانَ رَقْمُ ٥٩
 ج. الشَّارِعُ سُورَابَايَا رَقْمُ ٥٧
 د. الشَّارِعُ سُورَابَايَا رَقْمُ ٥٩
٢. مَا عُنْوَانُ السَّيِّدَةِ مُنِيرَةَ ؟
 أ. الشَّارِعُ بِهَلَاوَانَ رَقْمُ ٥٧
 ب. الشَّارِعُ بِهَلَاوَانَ رَقْمُ ٥٩
 ج. الشَّارِعُ سُورَابَايَا رَقْمُ ٥٧
 د. الشَّارِعُ سُورَابَايَا رَقْمُ ٥٩
٣. مَا مِهْنَةُ السَّيِّدَةِ مُنِيرَةَ ؟
 أ. مُدْرِسٌ
 ب. شُرْطَةُ الْمُرُورِ
 ج. مُدْرِسَةٌ
 د. بِهَلَاوَانَ
٤. بَيْتُ السَّيِّدِ حَمْرَةَ قَرِيبٌ مِنْ ...
 أ. الْعُنْوَانِ
 ب. بِجَانِبِ
 ج. الْهَاتِفِ
 د. الْمَسْجِدِ
٥. هَاتِفِهَا ٤٢٢٥١٥
 أ. عُنْوَانٌ
 ج. بَيْتٌ

ب. هَاتِفٌ د. رَقْمٌ

٦. السَّيِّدُ حَمْرَةٌ يَسْكُنُ فِي بِهَلَاوَانَ

أ. الشَّارِعُ ج. الرَّقْمُ

ب. العُنْوَانُ د. البَيْتُ

٧. رقم هاتف المستشفى ٥٦٧٢١٣

أ. رَقْمُ هَاتِفِ الْمُسْتَشْفَى ٥٦٧٢١٣ ج. رَقْمَ هَاتِفِ الْمُسْتَشْفَى ٥٦٧٢١٣

ب. رَقْمُ هَاتِفِ الْمُسْتَشْفَى ٥٦٧٢١٣ د. رَقْمَ هَاتِفِ الْمُسْتَشْفَى ٥٦٧٢١٣

٨. عنواني في الشارع كارتيني رقم ١

أ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ كَارْتِينِي رَقْمُ ١ ج. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ كَارْتِينِي رَقْمُ ١

ب. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ كَارْتِينِي رَقْمُ ١ د. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ كَارْتِينِي رَقْمُ ١

٩. المسجد في الشارع سوراكرتا رقم ١٠

أ. الْمَسْجِدُ فِي الشَّارِعِ سُورَاكَرْتَا رَقْمُ ١٠ ج. الْمَسْجِدُ فِي الشَّارِعِ سُورَاكَرْتَا رَقْمُ ١٠

ب. الْمَسْجِدُ فِي الشَّارِعِ سُورَاكَرْتَا رَقْمُ ١٠ د. الْمَسْجِدُ فِي الشَّارِعِ سُورَاكَرْتَا رَقْمُ ١٠

١٠. مَا عُنْوَانُكَ يَا أَحْمَدُ؟

أ. Dimana alamatmu, ya Ahmad ? ج. Apa alamatnya, ya Ahmad ?

ب. Dimana rumahmu, ya Ahmad ? د. Dimana rumahnya, ya Ahmad ?

١١. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ رَاجِيمَانَ رَقْمُ ٦

أ. Alamatku di jalan Rajiman nomer 6 ج. Rumahmu di jalan Rajiman nomer 6

ب. Alamatmu di jalan Rajiman nomer 6 د. Rumahku di jalan Rajiman nomer 6

١٢. رَقْمُ هَاتِفِ مَحَطَّةِ السَّيَّارَةِ ١٤٣٦٥٤

أ. Nomor telepon rumah 143654 ج. Nomor telepon Stasiun 143654

ب. Nomor telepon terminal 143654 د. Nomor telepon kantor 143654

١٣. Berapa nomor teleponmu, Hasan?

- أ. مَا رَقْمُ هَاتِفِهِ، يَا حَسَنُ؟
 ب. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ، يَا حَسَنُ؟
 ج. مَا رَقْمُ هَاتِفِ حَسَنٍ؟
 د. مَا رَقْمُ هَاتِفِ يَا حَسَنُ؟

۱۴. Rumahku berada di dekat sekolah

- أ. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَسْجِدِ
 ب. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ السُّوقِ
 ج. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
 د. بَيْتٌ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

۱۵. Masjid al-Hikmah ada di Jalan Mawar Nomor 9

- أ. مَسْجِدُ "الْحِكْمَةِ" فِي الشَّارِعِ بِهَذَا رَقْمِ ۹
 ب. مَسْجِدُ "الْحِكْمَةِ" فِي الشَّارِعِ بِهَذَا رَقْمِ ۸
 ج. مَسْجِدُ "الْحِكْمَةِ" فِي الشَّارِعِ مَاوَارِ
 د. مَسْجِدُ "الْحِكْمَةِ" فِي الشَّارِعِ مَاوَارِ
 رَقْمِ ۹
 رَقْمِ ۸

۱۶. السَّيِّدُ حَمَزَةٌ شُرْطَةٌ الْمُرُورِ. مُبْتَدَأُ هَذِهِ الْجُمْلَةِ

- أ. شُرْطَةٌ
 ب. شُرْطَةُ الْمُرُورِ
 ج. السَّيِّدُ
 د. السَّيِّدُ حَمَزَةٌ

۱۷. السَّيِّدُ حَمَزَةٌ شُرْطَةٌ الْمُرُورِ. خَبَرُ هَذِهِ الْجُمْلَةِ

- أ. السَّيِّدُ
 ب. السَّيِّدُ حَمَزَةٌ
 ج. شُرْطَةٌ
 د. شُرْطَةُ الْمُرُورِ

أَنَا حَسَنُ الدِّينِ. أَنَا طَلِبٌ صَفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. تَقَعُ مَدْرَسَتِي

فِي شَارِعِ سُودِرْمَانَ رَقْمِ ۲۵ سُورَاكَرْتَا وَ رَقْمِ تَلِيفُونِهَا ۷۱۸۶۳۵.

۱۸. مَعْنَى كَلِمَةِ "الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ".

- أ. Madrasah Tsanawiyah
 ب. Madrasah Tsanawiyah Negeri
 ج. Sekolah Menengah Islam
 د. Sekolah Menengah Islam Negeri

۱۹. ۲۵:....

- أ. عِشْرُونَ وَ خَمْسٌ
 ج. عِشْرُونَ وَ تِسْعٌ

ب. خَمْسٌ وَعِشْرُونَ د. تِسْعٌ وَعِشْرُونَ

٢٠. هَلْ تَقَعُ مَدْرَسَةٌ حَسَنٌ فِي شَارِعِ سُودِرْمَانَ رَقْمُ ٢٥

أ. نَعَمْ، تَقَعُهَا فِي شَارِعِ بَهْلَاوَانَ رَقْمُ ٢٥ ج. نَعَمْ، تَقَعُهَا فِي شَارِعِ سُودِرْمَانَ رَقْمُ

٢٥

ب. لَا، تَقَعُهَا فِي شَارِعِ بَهْلَاوَانَ رَقْمُ ٢٥ د. لَا، تَقَعُهَا فِي شَارِعِ سُودِرْمَانَ رَقْمُ

٢٥

Lampiran 5. Nilai Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen

**DAFTAR NILAI HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KELAS KONTROL**

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	PENINGKATAN
1	Abdul majid	55	60	5
2	Adinda Saraswati	50	65	15
3	Agatha Frischa Ayu Bella	65	75	10
4	Aldi Candra Wijaya	60	55	-5
5	Alfian Hidayat	70	70	0
6	Artika Nur Yulisti	55	50	-5
7	Ayu Miranti Krismandari	50	80	30
8	Budi Lestari	60	70	10
9	Cahyo Prabowo	65	70	5
10	Diah Ayu Hanifah	75	75	0
11	Dwi Fajar Krismaningsih	55	75	20
12	Elvira Alviana W	55	65	10
13	Faizah Husna Nuriya	70	75	5
14	Fajar Hendarto Razak	40	70	30
15	Fani Astuti	75	65	-10
16	Fanni Dwi Prakosa	40	75	35
17	Fian Alvandi	40	60	20
18	Ikhwan Zuhdi Wicaksana	50	40	-10
19	Jeni Prihantini	65	70	5
20	Jihan Fitriyani	70	75	5
21	Juliet Jannatin Vania A.	55	70	15
22	Kristi Pamularjati	70	65	-5
23	Milla Fitria Sari	65	75	10
24	Nina Fauzia Fiati	65	50	-15
25	Nurul Latifah	70	80	10
26	Ragil Fajar D	70	55	-15
27	Rizki Ramadhasari	65	60	-5
28	Sahrul Munthoha	70	45	-25
TOTAL		1695	1840	145
NILAI RATA-RATA		60,53	65,71	5,18

Sumberagung, 21 mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

NURHADI, S.AG
NIP. 197304222007011019

MUHAMAD FATHONI
NIM.08420099

**DAFTAR NILAI HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KELAS EKSPERIMEN**

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	PENINGKATAN
1	Afifah Insani Nurhasanah	50	70	20
2	Aseptia Agung Rahayudi	35	60	25
3	Ayu Kriswati	50	70	20
4	Dedi Setiawan	35	70	35
5	Dimas Yoga Pratama	55	70	15
6	Disa Feriana Sari	70	80	10
7	Dwi Romansyah	55	60	5
8	Eko Budi Santoso	50	70	20
9	Erlina Eka Pratiwi	65	65	0
10	Fauzi Wijaya	50	65	15
11	Farkhan Adi Saputro	30	30	0
12	Hasna Muthia Afifah	60	65	5
13	Ibnu Suni	55	65	10
14	Joni Dwi Pamungkas	50	65	15
15	Kuncoro Yahya	65	75	10
16	Muhammad Nurtriyanto	60	50	-10
17	Nova Oktaviani	65	70	5
18	Nuraini	65	60	-5
19	Nurin Oktaviani	60	50	-10
20	Okta Dilla Tripuspa	70	75	5
21	Rahmat Setiawan	40	70	30
22	Ricki Ade Setiawan	25	70	45
23	Roy Dedy Nugroho	60	80	20
24	Yogo Hendra Rimawan	50	50	0
25	Tri Setiawan Nugroho	40	55	15
26	Yudha Ardi Wibowo	30	65	35
27	Yuni Triyana	50	70	20
28	Yunita Sulistyanningrum	25	45	20
29	Zuni Isnani	55	65	10
30	Munawaroh	55	65	10
TOTAL		1525	1905	395
NILAI RATA-RATA		50,83	63,50	13,17

Sumberagung, 21 mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

NURHADI, S.AG
NIP. 197304222007011019

MUHAMAD FATHONI
NIM.08420099

Lampiran 6. Angket Penilaian Siswa Tentang Belajar *Qira'ah* dengan Pendekatan *Accelerated Learning*

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA
EVALUASI PENDEKATAN *ACCELERATED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN *QIRA'AH*

Nama : _____

Kelas : _____

No. : _____

Petunjuk Pengisian :

- Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan!
- Pilih satu jawaban pada masing- masing pernyataan yang paling sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda silang (x) pada kolom yang tersedia.
- Jawablah dengan jujur sesuai dengan hati nurani dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman

NO	KRETERIA PERNYATAAN	PENILAIAN		
		SS	S	TS
1	Pendekatan <i>Accelerated Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran kemahiran <i>Qira'ah</i> yang akan dicapai			
2	Pembelajaran kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> merupakan pengalaman yang baru bagi anda.			
3	Anda lebih merasa paham belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .			
4	Anda lebih semangat belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .			

5	Anda lebih merasa senang belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .			
6	Anda lebih kosentrasi belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .			

Ket. : **SS:** Sangat Setuju **S:** Setuju **TS:** Tidak Setuju

Isilah pernyataan dibawah sesuai pendapat anda!

1. Menurut anda apa kelebihan Pendekatan *Accelerated Learning*:

2. Menurut anda apa kekurangan Pendekatan *Accelerated Learning*:

3. Apa saran anda :

Terimakasih!!!

Lampiran 7. Data Presentase (%) Hasil Penilaian Angeket Siswa

Data Presentase (%) Hasil Penilaian Angeket Siswa Tentang Belajar
Maharah Qira'ah dengan Pendekatan Accelerated Learning

NO	KRETERIA PERNYATAAN	PENILAIAN		
		SS	S	TS
1	Pendekatan <i>Accelerated Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran kemahiran <i>Qira'ah</i> yang akan dicapai	50%	50%	0%
2	Pembelajaran kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> merupakan pengalam yang baru bagi anda.	23,33%	70%	6,67%
3	Anda lebih merasa paham belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .	80%	20%	0%
4	Anda lebih semangat belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .	63,33%	36,67%	0%
5	Anda lebih merasa senang belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .	70%	30%	0%
6	Anda lebih kosentrasi belajar kemahiran <i>Qira'ah</i> dengan pendekatan <i>Accelerated Learning</i> .	43,33%	56,67%	0%

Lampiran 8. Data Hasil Uji Reabilitas Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	90.3
	Excluded ^a	3	9.7
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.542	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q_1	.89	.315	28
Q_2	.82	.390	28
Q_3	1.00	.000	28
Q_4	.75	.441	28
Q_5	.89	.315	28
Q_6	.86	.356	28
Q_7	.93	.262	28
Q_8	.89	.315	28
Q_9	.46	.508	28
Q_10	.89	.315	28
Q_11	.79	.418	28
Q_12	.04	.189	28
Q_13	.11	.315	28
Q_14	.64	.488	28
Q_15	.96	.189	28
Q_16	.14	.356	28
Q_17	.32	.476	28
Q_18	.36	.488	28
Q_19	.32	.476	28
Q_20	.46	.508	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q_1	11.64	5.571	.146	.533
Q_2	11.71	5.323	.229	.519
Q_3	11.54	5.888	.000	.544
Q_4	11.79	5.582	.053	.552
Q_5	11.64	5.127	.464	.488
Q_6	11.68	5.189	.352	.500
Q_7	11.61	5.729	.072	.542
Q_8	11.64	4.831	.692	.453
Q_9	12.07	4.810	.368	.485
Q_10	11.64	5.053	.519	.480
Q_11	11.75	5.824	-.055	.570
Q_12	12.50	5.741	.123	.537
Q_13	12.43	5.291	.343	.506
Q_14	11.89	4.988	.303	.502
Q_15	11.57	5.439	.468	.508
Q_16	12.39	5.655	.062	.546
Q_17	12.21	5.286	.172	.530
Q_18	12.18	6.078	-.178	.601
Q_19	12.21	5.508	.069	.552
Q_20	12.07	5.921	-.118	.592

Lampiran 9. Data Frekuensi *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Frequencies

Statistics

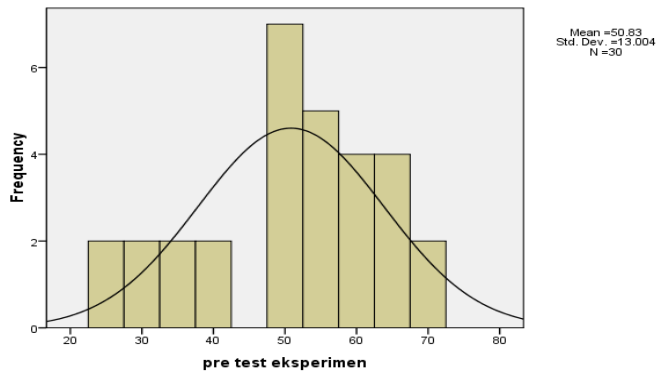
pre test eksperimen

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		50.83
Median		52.50
Std. Deviation		13.004
Minimum		25
Maximum		70

pre test eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	2	6.7	6.7	6.7
	30	2	6.7	6.7	13.3
	35	2	6.7	6.7	20.0
	40	2	6.7	6.7	26.7
	50	7	23.3	23.3	50.0
	55	5	16.7	16.7	66.7
	60	4	13.3	13.3	80.0
	65	4	13.3	13.3	93.3
	70	2	6.7	6.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Histogram



Lampiran 10. Data Frekuensi *Post-Test* Kelas Eksperimen

Frequencies

Statistics

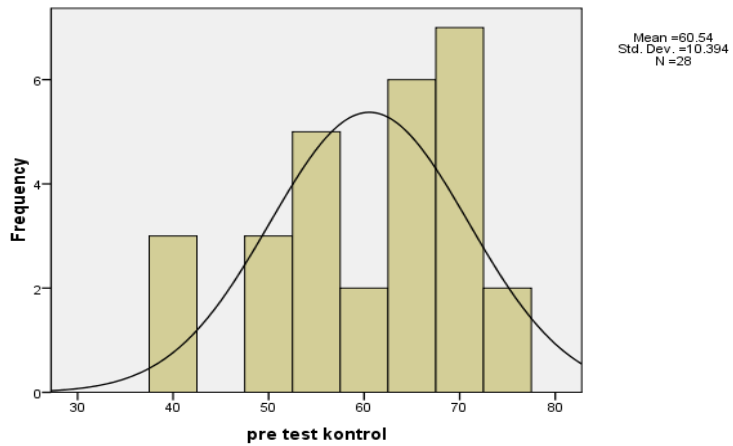
pre test kontrol

N	Valid	28
	Missing	2
Mean		60.54
Median		65.00
Std. Deviation		10.394
Minimum		40
Maximum		75

re test kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	3	10.0	10.7	10.7
	50	3	10.0	10.7	21.4
	55	5	16.7	17.9	39.3
	60	2	6.7	7.1	46.4
	65	6	20.0	21.4	67.9
	70	7	23.3	25.0	92.9
	75	2	6.7	7.1	100.0
	Total	28	93.3	100.0	
Missing	System	2	6.7		
Total		30	100.0		

Histogram



Lampiran 11. Data Frekuensi Peningkatan Kelas Eksperimen

Frequencies

Statistics

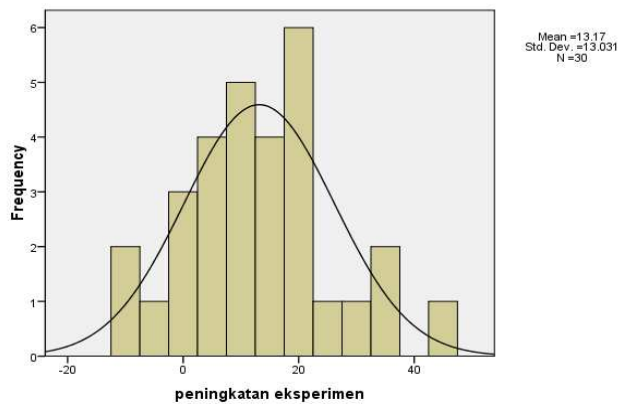
peningkatan eksperimen

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		13.17
Median		12.50
Std. Deviation		13.031
Minimum		-10
Maximum		45

peningkatan eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid -10	2	6.7	6.7	6.7
-5	1	3.3	3.3	10.0
0	3	10.0	10.0	20.0
5	4	13.3	13.3	33.3
10	5	16.7	16.7	50.0
15	4	13.3	13.3	63.3
20	6	20.0	20.0	83.3
25	1	3.3	3.3	86.7
30	1	3.3	3.3	90.0
35	2	6.7	6.7	96.7
45	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Histogram



Lampiran 12. Data frekuensi Pre Test Kelas Kontrol

Frequencies

Statistics

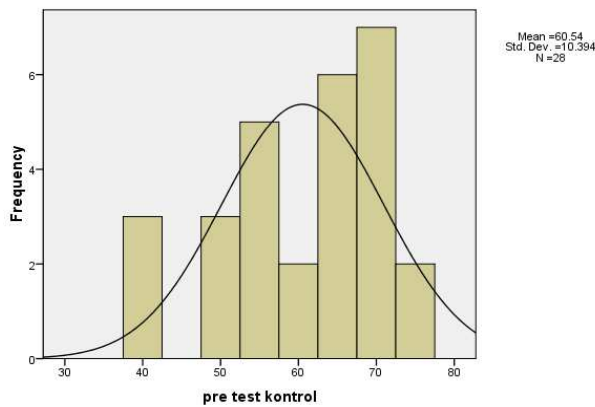
pre test kontrol

N	Valid	28
	Missing	2
Mean		60.54
Median		65.00
Std. Deviation		10.394
Minimum		40
Maximum		75

pre test kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	3	10.0	10.7	10.7
50	3	10.0	10.7	21.4
55	5	16.7	17.9	39.3
60	2	6.7	7.1	46.4
65	6	20.0	21.4	67.9
70	7	23.3	25.0	92.9
75	2	6.7	7.1	100.0
Total	28	93.3	100.0	
Missing System	2	6.7		
Total	30	100.0		

Histogram



Lampiran 13. Data Frekuensi *Post-Test* Kelas Kontrol

Frequencies

Statistics

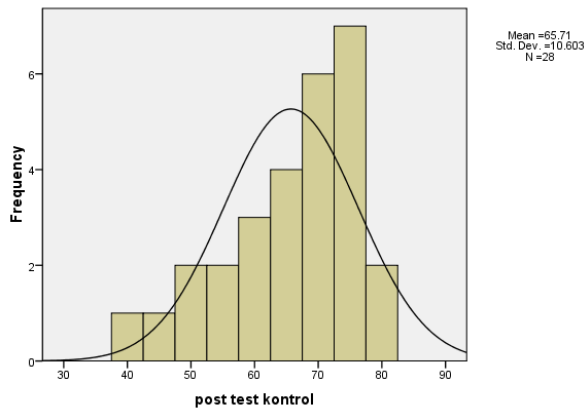
post test kontrol

N	Valid	28
	Missing	2
Mean		65.71
Median		70.00
Std. Deviation		10.603
Minimum		40
Maximum		80

post test kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.3	3.6	3.6
	45	1	3.3	3.6	7.1
	50	2	6.7	7.1	14.3
	55	2	6.7	7.1	21.4
	60	3	10.0	10.7	32.1
	65	4	13.3	14.3	46.4
	70	6	20.0	21.4	67.9
	75	7	23.3	25.0	92.9
	80	2	6.7	7.1	100.0
	Total		28	93.3	100.0
Missing	System	2	6.7		
Total		30	100.0		

Histogram



Lampiran 14. Data Frekuensi Peningkatan Kelas Kontrol

Frequencies

Statistics

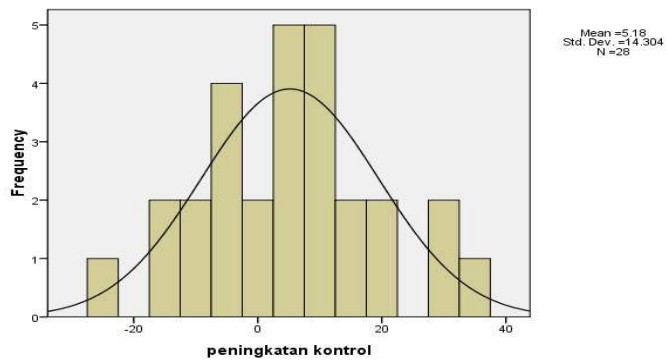
peningkatan kontrol

N	Valid	28
	Missing	2
Mean		5.18
Median		5.00
Std. Deviation		14.304
Minimum		-25
Maximum		35

peningkatan kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-25	1	3.3	3.6	3.6
	-15	2	6.7	7.1	10.7
	-10	2	6.7	7.1	17.9
	-5	4	13.3	14.3	32.1
	0	2	6.7	7.1	39.3
	5	5	16.7	17.9	57.1
	10	5	16.7	17.9	75.0
	15	2	6.7	7.1	82.1
	20	2	6.7	7.1	89.3
	30	2	6.7	7.1	96.4
	35	1	3.3	3.6	100.0
Total		28	93.3	100.0	
Missing	System	2	6.7		
Total		30	100.0		

Histogram



Lampiran 15 : Data Hasil Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pre test kontrol	pre test eksperimen
N		28	30
Normal Parameters ^a	Mean	60.54	50.83
	Std. Deviation	10.394	13.004
Most Extreme Differences	Absolute	.202	.208
	Positive	.110	.088
	Negative	-.202	-.208
Kolmogorov-Smirnov Z		1.069	1.138
Asymp. Sig. (2-tailed)		.204	.150

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 16 : Data Hasil Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		post test kontrol	post test eksperimen
N		28	30
Normal Parameters ^a	Mean	65.71	64.00
	Std. Deviation	10.603	10.700
Most Extreme Differences	Absolute	.193	.237
	Positive	.119	.154
	Negative	-.193	-.237
Kolmogorov-Smirnov Z		1.020	1.299
Asymp. Sig. (2-tailed)		.250	.068

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 17 : Data Hasil Uji Homogenitas *Pre-Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

pre test eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.712	6	21	.167

ANOVA

pre test eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	994.940	6	165.823	.899	.514
Within Groups	3872.024	21	184.382		
Total	4866.964	27			

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

pre test kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.021	8	19	.454

ANOVA

pre test kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	397.619	8	49.702	.375	.921
Within Groups	2519.345	19	132.597		
Total	2916.964	27			

Lampiran 18 : Data Hasil Uji Homogenitas *Post-Test* Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

post test eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.460	6	19	.062

ANOVA

post test eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	675.000	8	84.375	.607	.761
Within Groups	2642.857	19	139.098		
Total	3317.857	27			

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

post test kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.606	5	19	.059

ANOVA

post test kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	873.214	8	109.152	.959	.495
Within Groups	2162.500	19	113.816		
Total	3035.714	27			

Lampiran 19 : Data Hasil Uji T *Pre-Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre test kontrol	60.54	28	10.394	1.964
pre test eksperimen	50.54	28	13.426	2.537

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test kontrol & pre test eksperimen	28	-.175	.374

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test kontrol - pre test eksperimen	10.000	18.359	3.469	2.881	17.119	2.882	27	.081

Lampiran 20 : Data Hasil Uji T *Post-Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	post test kontrol	65.71	28	10.603	2.004
	post test eksperimen	63.93	28	11.085	2.095

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	post test kontrol & post test eksperimen	28	-.001	.995

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	post test kontrol - post test eksperimen	1.786	15.349	2.901	-4.166	7.737	.616	27	.543

Lampiran 21 : Data Hasil Uji T Peningkatan Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 peningkatan kontrol	5.18	28	14.304	2.703
peningkatan eksperimen	13.39	28	13.475	2.547

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 peningkatan kontrol & peningkatan eksperimen	28	-.282	.146

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 peningkatan kontrol - peningkatan eksperimen	-8.214	22.245	4.204	-16.840	.411	1.954	27	.061

Lampiran 22. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Nama : Muhamad Fathoni
NIM : 08420099
TTL : Bantul, 25 November 1989
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat Asal : Genting Rt.05, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Yogyakarta
Nama Ayah : Rohmat Ngabdillah
Nama Ibu : Rubiyah S.Pd.I

Riwayat Pendidikan Formal :

No	Jenjang Pendidikan	Tempat	Tahu
1.	SDN 1 Krajan	Krajan, Tirtomulyo, Bantul	2002
2.	MTs Ali Maksum	Krapyak, Sewon, Bantul	2005
3.	MA Ali Maksum	Krapyak, Sewon, Bantul	2008
4.	UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta	2008-

Riwayat Organisasi :

No	Nama Organisasi	Jabatan	Tahun	Tempat
1.	TPA Ar Ridlo Tirtomulyo	Direktur	2007- Sekarang	Genting
2.	Badan Koordinasi TKA- TPA Rayon Kretek	Sekretaris I	2009- Sekarang	Kretek
3.	Penyuluh Agama Islam Kec. Kretek	Sekretaris	2011- Sekarang	Kretek
4.	Majlis Thariqun Najah	Pimpinan/ Pengasuh	2010- Sekarang	Genting

**KARTU BIMBINGAN SEKRIpsi/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhamad Fathoni
NIM : 08420099
Pembimbing : Dr. H. Nazry Syakur M.A
Judul Skripsi : Eksperimentasi Pendekatan *Accelerated Learning* dalam Pembelajaran *Qira'ah* di MTs N Sumberagung Jetis Bantul
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No.	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	04-03-2012	I	Revisi Proposal	
2	05-03-2012	II	ACC Proposal	
3	29-04-2012	III	ACC BAB I	
4	25-05-2012	IV	BAB II	
5	06-07-2012	V	BAB III	
6	08-07-2012	VI	BAB IV	
7	10-07-2012	VII	Revisi Skripsi	
8	11-07-2012	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 11 Juli 2012
Pembimbing,

Dr. H. Nazri Syakur, M.A
NIP. 19520163 198203 1002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhamad Fathoni
Nomor Induk : 08420099
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 8 Maret 2012

Judul Skripsi :

EKSPERIMENTASI PENDEKATAN ACCELERATED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN QIRA'AH DI MTs N SUMBERAGUNG JETIS BANTUL.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 8 Maret 2012

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1001



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2256/VI/3/2012

Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1277/2012
Tgl : 12 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Dasar : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Surat Keterangan untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

: MUHAMAD FATHONI NIP/NIM : 08420099
: Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
: EKSPERIMENTASI PENDEKATAN ACCELERATED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN QIRA'AH DI MTS NEGERI SUMBERAGUNG JETIS BANTUL
: MTs Negeri Sumberagung Kel. SUMBERAGUNG, Kec. JETIS, Kota/Kab. BANTUL
: 13 Maret 2012 s/d 13 Juni 2012

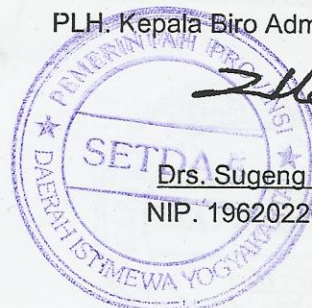
Asas dan Ketentuan

Surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud; menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi; surat ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
Surat penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
Surat yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 13 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Daftar Penerimaan :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Ka Bappeda
3. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
5. Pihak yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/473

Menunjuk Surat : Dari **Sekretariat Daerah** Nomor :070/2256/V/3/2012
Prop. DIY
Tanggal 13 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **MUHAMAD FATHONI**
P.Tinggi/Alamat : **UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipto Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **08420099**
Tema/Judul Kegiatan : **EKPERIMENTASI PENDEKATAN ACCELERATED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH DI MTS NEGERI SUMBERAGUNG JETIS BANTUL**
Lokasi : **MTS N Sumberagung Jetis**
Waktu : Mulai Tanggal 13 Maret 2012 s/d 13 Juni 2012
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 14 Maret 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyani, SIP., MPA.
NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUMBERAGUNG (417703)

Alamat: Jl. Imogiri Barat km 11, Banaran, Sumberagung, Jetis, Bantul
Yogyakarta 55781 Telp. (0274) 6993748

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTS.12.2.02/TL. 00/291/2012

Berdasarkan surat dari : Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Pemerintah
Kabupaten Bantul Noor: 070/473 Hal : Permohonan Izin
Penelitian

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul menerangkan
bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Fathoni
No. Mhs : 08420099
Lembaga/PT : UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipto Yk.
Judul Penelitian : EKSPERIMENTASI PENDEKATAN ACCELERATED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN QIRA'AH DI MTsN SUMBERAGUNG JETIS BANTUL

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis
Kabupaten Bantul mulai tanggal 05 April 2012 sampai dengan 14 Mei 2012

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 24 Juli 2012



Kepala,
Hj. Sri Pangatun, S. Pd
NIP.19620105198703 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0986.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhamad Fathoni**
Date of Birth : **November 25, 1989**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **April 20, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	32
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	47
Total Score	420



Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 2000031 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0986.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم : Muhamad Fathoni

تاريخ الميلاد : ٢٥ نوفمبر ١٩٨٩

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ ابريل ٢٠١٢،
وحصل على درجة :

٢١,٦	فهم المسموع
١١,٧	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٢,١	فهم المقروء
٤٥	مجموع الدرجات

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/077/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

MUHAMAD FATHONI

dengan hasil

Sangat Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : MUHAMAD FATHONI
NIM : 08420099
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

98 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

An Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

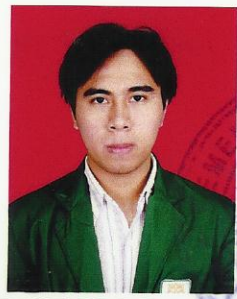
Diberikan kepada

Nama : MUHAMAD FATHONI

NIM : 08420099

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Sumber Agung, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **87,01 (A/B)**.

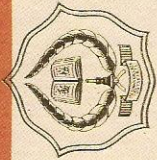


Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

[Signature]
Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : MUHAMAD FATHONI
NIM : 08420099
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. M. Gusdam Biregar, M.A.
NIP. 150232846