

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH  
WAHID HASYIM BALUNG – JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**Ayun Khiliyatul Milla**  
**NIM: 08420063**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.009.068/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ayun Khiliyatul Milla

NIM : 08420063

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 9 Juli 1012

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305199403 1 003

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji II

H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.

NIP: 19590307 199503 1 002

23 JUL 2012

Yogyakarta,.....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
NIM : 08420063  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar  
Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah  
Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain

Yogyakarta, 17 Juli 2012

Yang menyatakan



  
Ayun Khiliyatul Milla  
NIM: 08420063



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ayun Khiliyatul Milla

NIM : 08420063

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 Juli 2012

Pembimbing

Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 196603051994031003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
Nim : 08420063  
Semester : VIII  
Jurusan/Prodi : PBA  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqosah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Materi	13	Perlu ditambahkan Motivasi spesifik kaitannya dengan bahasa arab

Tanggal Selesai Revisi  
Yogyakarta, 17 Juli 2012  
Mengetahui  
Pembimbing/Ketua Sidang



Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 196603051994031003  
(setelah revisi)

Tanggal Munaqosah  
Yogyakarta, 9 Juli 2012

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang



Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 196603051994031003  
(setelah munaqosah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

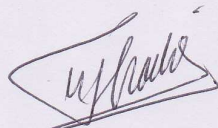
Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
Nim : 08420063  
Semester : VIII  
Jurusan/Prodi : PBA  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqosah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul	1	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012
2	Metode	25-29	Dalam metode analisis data perlu dituliskan rumusnya
3	BAB III	77-81	Dalam menginterpretasikan hasil SPSS perlu diperbaiki
4	Kesimpulan	82	Kesimpulan menyesuaikan hasil interpretasi terhadap hasil SPSS

Tanggal selesai revisi  
Yogyakarta, 17 Juli 2012

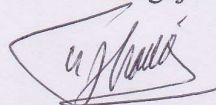
Mengetahui:  
Penguji I



Nurhadi, M.A.  
NIP 19680727 199703 1 001  
(setelah revisi)

Tanggal munaqosah  
Yogyakarta, 9 Juli 2012

Yang menyerahkan  
Penguji I



Nurhadi, M.A.  
NIP 19680727 199703 1 001  
(setelah munaqosah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
Nim : 08420063  
Semester : VIII  
Jurusan/Prodi : PBA  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqosah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Transliterasi	x	Buat pedoman transliterasi
2	Materi	13 dan 61-62	Buat pembahasan tentang motivasi belajar bahasa arab baik di dalam landasan teori maupun di dalam pengambilankelas

Tanggal Selesai Revisi  
Yogyakarta, 17 Juli 2012

Mengetahui  
Penguji II

H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP 19590307 199503 1 002  
(setelah revisi)

Tanggal Munaqosah  
Yogyakarta, 9 Juli 2012

Yang menyerahkan  
Penguji II

H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP 19590307 199503 1 002  
(setelah munaqosah)

## MOTTO

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَالْندَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

*"BERSUNGGUH-SUNGGUHLAH, JANGAN PERNAH MALAS DAN  
LALAI, KARENA PENYESALAN ITU MERUPAKAN BUAH DARI  
KEMALASAN"*

---

\* A. Syaekhuddin dan Hasan Saefullah, *Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTs/SMP Islam Kelas VIII*, Erlangga 2009, hal 114



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada*

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan bahasa Arab ke bahasa latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin ini menggunakan transliterasi yang didasarkan dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)

د	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ع	'Ayn	'	Koma terbalik (diatas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathah	a	a

-----	Kasrah	i	i
----- <sup>◌</sup>	Dammah	u	u

Contoh:

كَتَبَ →	<i>Kataba</i>	ذَهَبُ →	<i>Žahabu</i>
سُئِلَ →	<i>Su'ila</i>	ذَكَرَ →	<i>Žakara</i>

#### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-----ي	Fathah dan Ya	a	a
-----و	Fathah dan Wau	i	i

Contoh:

كَيْفَ →	<i>Kaifa</i>	حَوْلَ →	<i>hauila</i>
----------	--------------	----------	---------------

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = ā dengan garis di atas, seperti: رَجَالٌ → *rijālun*
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = ā dengan garis di atas, seperti: مُوسَى → *mūsā*

- c. Kasrah + huruf *ya' mati*, ditulis =  $\bar{i}$  dengan garis di atas, seperti: مُجِيبٌ → *mujībun*
- d. Dammah + huruf *wawu mati*, ditulis =  $\bar{u}$  dengan garis di atas, seperti قُلُوبُهُمْ → *qulūbuhum*

#### 4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

Contoh: نِعْمَةٌ → ni'matullāh                      زَكَاةُ الْفِطْرِ → zakātulfiṭri

- b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: هِبَةٌ → hibah                      جَزِيرَةٌ → jazirah

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ → *Raudah al-jannah*

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut

dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا → Rabbanā جنة → Jannah

## 6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *qomariyah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكبير الكريم → *al-karīm al-kabīr*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf capital, seperti :

العزیز الحکیم → *al-Azīz al-Hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحبّ المحسنين → *Yuhibbu al-Muhsinīn*

## 7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شيئ → *syai'un* أمرت → *umirtu*

## 8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau

harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ → *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ → *Fa‘aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ → *wamā Muhammadun illā Rasūl*

10. Kata yang sudah bahasa Arab yang sudah masuk bahasa Indonesia maka kata tersebut ditulis sebagaimana yang biasa ditulis dalam bahasa Indonesia. Seperti kata: al-Qur'an, hadis, ruh, dan kata-kata yang lain. Selama kata-kata tersebut tidak untuk menulis kata bahasa Arab dalam huruf Latin.

## ABSTRAK

**Ayun Khiliyatul Milla.** 08420063. “Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi yang diberikan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dan perkembangan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Sampel yang digunakan adalah sampling jenuh yaitu mengambil seluruh siswa kelas VIII menjadi sampel yang berjumlah 91 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa maka dilakukan penyebaran angket, sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar siswa maka peneliti menggunakan nilai rapor dan nilai MID semester. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif yang digunakan untuk menganalisis data menggunakan angka. Untuk menguji instrumen dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis pengaruh peranan guru sebagai motivator terhadap motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab siswa peneliti menggunakan korelasi product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab terbukti dengan hasil perhitungan korelasi product moment 0,538 dimana  $0,538 > 0,205$  maka  $H_a$  diterima. Upaya - upaya yang dilakukan guru untuk memberi motivasi terhadap siswa dengan menumbuhkan minat belajar siswa, membangkitkan gairah belajar siswa, memberikan tugas dan latihan soal yang harus dikerjakan oleh setiap siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kesulitan-kesulitan dalam belajar bahasa Arab.



## التجريد

أعين حلية الملة. ٠٨٤٢٠٠٦٣. " تأثير حافز على تحصيل تعلم اللغة العربية طلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالوع - جمبر عام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢". البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٢.

يهدف هذا البحث لتعريف تأثير حافز في التعليم والتعامل لتحفيز تعلم الطلاب و تحصيل تعلم للغة العربية خاصة لطلاب في فصل الثامن من المدرسة الثانوية واحد هاشم بالوع - جمبر عام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

وهذا البحث هو حقل البحث. عينتها أخذ العينات المشبعة هو اتخاذ كل طلاب فصل الثامن مجموعها ٩١ طالبا. فالطريق لجمع البيانات استخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والاستبيانات. الطريق لمعرفة تحفيز الطلاب استعمل الباحث بقيام انتشار الاستبيان، أما الطريق لتحديد تحصيل الطلاب، استخدم الباحث كشف الدرجات والنتيجة MID. فتحليل البيانات المستخدمة هي استخدم المقداري التي يتم استخدامها باستخدام أرقام. والامتحان على الأدوات اختبار الصدق واختبار الثبات. فاستخدام المنتج لحظة هنا لتحليل تأثير حافز على التحصيل تعلم للغة العربية.

أظهرت النتائج أي تأثير حافز على تحصيل تعلم اللغة العربية كما يتضح من تراجع المنتج لحظة 0,538. لأن  $0,205 < 0,538$  فقرض بديل مقبول. جهود المعلم لتحفيز الطلاب انماض رغبة وغيره التعلم فضلا، وتوفير المهام والتمارين ينبغي القيام به كل طالب، وتوفير الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الصعوبات في التعلم.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه أجمعين. أما بعد

Puji syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun ummatnya menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Alhamdulillah robbil ‘alamin.... hanya kata itu yang bisa dan pantas keluar dari bibir ini, rasa syukur yang teramat dalam kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG – JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012”. Sebagai sebuah karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat-syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini kami mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si. selaku Pembimbing Skripsi yang setia menemani, membimbing, mengarahkan serta memberi nasehat-nasehatnya kepada penyusun dari awal sampai akhir dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Asrori Saud, M.Si. selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan arahan dan pengertian dengan baik.
5. Bapak Imron Rosyidi, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung- Jember beserta bapak / Ibu Guru, staf dan karyawan yang telah membantu memberikan kelancaran dan kemudahan bagi penulis.
6. Bapak H. Abdul Hamid FM, M.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII dan semua siswa-siswi kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung- Jember yang telah meluangkan waktunya dalam pengambilan data.
7. Keluargaku tercinta (pakde Muhafid, mama Nadzir, tante Mu'awanah, paklek Basori, mbah Hasanah (umi), adik Akis, dan adik Alvis). Keluarga besar rumah wetan (Abah, Ibu, mas Im, mbak Winda, adik Alam, adik Dia, dan tole Danu). Keluarga besar jogja (Bude, cek Ail, mas Agung, adik Ale, adik Roqiy, dan adik Billy) terimakasih atas limpahan kasih sayang dan keikhlasannya dalam bantuan materi, dorongan, semangat dan do'a yang tiada henti dan tidak akan pernah terbalas, seiring do'a Jazakumullah Khoiru Jaza'.

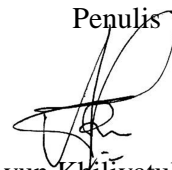
8. Kepada Mas Agus, Gendhuk Ofi dan Gendhuk Nchay yang selalu memberi support sehingga penyusun tergerak untuk tetap bekerja keras menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh tanggungjawab.
9. Teman-temanku komunitas PBA-B '08 serta seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah ikut berpartisipasi, dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada mereka semua. Dan semoga amal kebajikannya dilipat gandakan oleh Allah SWT.

Amiin.....

Yogyakarta, 17 Juli 2012

Penulis



Ayun Khiliyatul Milla

NIM: 08420063

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xxi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Landasan Teori.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	19
G. Metode Penelitian.....	20

H. Sistematika Penulisan .....	29
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG - JEMBER .....</b>	<b>31</b>
A. Letak Geografis .....	31
B. Sejarah Singkat Berdiri dan Perkembangan Madrasah .....	32
C. Visi dan Misi Madrasah.....	34
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	35
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan .....	40
F. Fasilitas dan Prestasi Madrasah .....	49
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember .....	55
B. Analisis Data Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung Jember.....	63
1. Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember .....	63
a. Pengkajian Instrumen.....	63
b. Deskripsi Data Angket .....	69
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember .....	75
3. Analisis Data Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember.....	77
a. Uji Normalitas .....	78
b. Uji Homogenitas .....	79
c. Analisis Data .....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81

<b>BAB IV : PENUTUP</b> .....	82
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran-saran .....	82
C. Penutup .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b> .....	87
<b>CURRICULUM VITAE</b> .....	123

## DAFTAR TABEL

Tabel I	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Alpha .....	27
Tabel II	Struktur Organisasi MTs Wahid Hasyim Balung .....	36
Tabel III	Data Guru Dan Karyawan Berdasarkan Pendidikannya .....	43
Tabel IV	Daftar Guru MTs Wahid Hasyim Balung Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Diampu .....	43
Tabel V	Data Siswa MTs Wahid Hasyim Balung.....	46
Tabel VI	Daftar Karyawan MTs Wahid Hasyim Balung .....	47
Tabel VII	Daftar Ruangan MTs Wahid Hasyim Balung.....	50
Tabel VIII	Hasil Ujian Nasional Empat Tahun Terakhir .....	52
Tabel IX	Hasil Uji Validitas Angket .....	63
Tabel X	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	64
Tabel XI	Data Hasil Angket Nomor 1 .....	65
Tabel XII	Data Hasil Angket Nomor 2 .....	66
Tabel XIII	Data Hasil Angket Nomor 3 .....	66
Tabel XIV	Data Hasil Angket Nomor 4 .....	67
Tabel XV	Data Hasil Angket Nomor 5 .....	67
Tabel XVI	Data Hasil Angket Nomor 6 .....	68
Tabel XVII	Data Hasil Angket Nomor 7 .....	68
Tabel XVIII	Data Hasil Angket Nomor 8 .....	69
Tabel XIX	Data Hasil Angket Nomor 9 .....	70



Tabel XX	Data Hasil Angket Nomor 10 .....	70
Tabel XXI	Data Hasil Angket Nomor 11 .....	71
Tabel XXII	Data Hasil Angket Nomor 12 .....	72
Tabel XXIII	Data Hasil Angket Nomor 13 .....	72
Tabel XXIV	Data Hasil Angket Nomor 14 .....	73
Tabel XV	Data Hasil Angket Nomor 15 .....	73
Tabel XVI	Data Hasil Angket Nomor 16 .....	74
Tabel XXVII	Daftar Nilai Siswa Kelas VIII .....	75
Tabel XXX	Hasil Uji Normalitas .....	78
Tabel XXXI	Hasil Uji Homogenitas .....	79
Tabel XXXII	Hasil Analisis Data Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Pengumpulan Data .....	88
Lampiran II	Catatan Lapangan Penelitian 1 .....	91
Lampiran III	Catatan Lapangan Penelitian 2 .....	92
Lampiran IV	Catatan Lapangan Penelitian 3.....	94
Lampiran V	Angket Motivasi Belajar .....	96
Lampiran VI	Hasil Data Angket .....	98
Lampiran VI	Hasil Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket.....	100
Lampiran VIII	Hasil Uji Normalitas.....	102
Lampiran IX	Hasil uji Homogenitas .....	103
Lampiran X	Hasil Analisis Data Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	104
Lampiran XI	Bukti Seminar Proposal .....	106
Lampiran XII	Kartu Bimbingan Skripsi .....	107
Lampiran XIII	Sertifikat TOEC.....	108
Lampiran XIV	Sertifikat IKLA .....	109
Lampiran XV	Sertifikat ICT .....	110
Lampiran XVI	Sertifikat PPL-KKN Integratif .....	112
Lampiran XVII	Surat Ijin Penelitian dari Kampus Untuk Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember.....	113

Lampiran XVIII	Surat Ijin Penelitian dari Kampus Untuk Bapeda DIY.....	114
Lampiran XIX	Surat Ijin Penelitian dari Bapeda DIY.....	115
Lampiran XX	Surat Ijin Penelitian dari Bakesbangpol Jawa Timur.....	116
Lampiran XXI	Surat Ijin Penelitian dari Bakesbangpol dan Linmas Kabupaten Jember.....	117
Lampiran XXII	Surat Ijin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Jember.....	118
Lampiran XXIII	Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember.....	119
Lampiran XXIV	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember.....	120
Lampiran XXIV	Foto-Foto Siswa Kelas VIII Pada Saat Pembelajaran Bahasa Arab.....	121

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah segala komunikasi dimana pikiran dan perasaan seseorang disimbolisasikan agar dapat menyampaikan arti kepada orang lain. Bahasa juga merupakan sistem lambang bunyi arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasikan diri.<sup>1</sup> Oleh karena itu bahasa itu tidak pernah lepas dari manusia. Dalam arti, tidak ada kegiatan manusia yang tanpa disertai bahasa.

Dalam catatan sejarah, bahasa Arab masuk ke wilayah nusantara ini dapat dipastikan bersamaan dengan masuknya agama islam.<sup>2</sup> Dibandingkan dengan bahasa-bahasa asing lainnya, seperti Belanda, Inggris, Perancis, dan lain-lain, bahasa Arab jauh lebih dulu dikenal oleh bangsa kita. Namun demikian, perkembangan bahasa Arab tidak menunjukkan pada tingkat yang baik. Dorongan atau motivasi untuk mempelajari bahasa Arab dikalangan masyarakat kita masih kurang bila dibandingkan dengan bahasa inggris dan bahasa-bahasa asing yang lain.

Bahasa Arab memiliki peran sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain sebagai bahasa agama, alat komunikasi, bahasa pemersatu

---

<sup>1</sup> Soeparno, *Dasar-Dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2002), hlm. 2.

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), Hlm. 21

bangsa, bahasa internasional, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah melahirkan banyak karya-karya besar dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan. Bahkan, bahasa Arab dapat dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang dewasa ini.<sup>3</sup>

Belajar bahasa Arab adalah proses pembelajaran yang penting dalam suatu pendidikan khususnya yang berbasis islam. Namun, sudah menjadi *public image* bagi kalangan pelajar bahwa pelajaran bahasa Arab adalah masuk dalam kategori mata pelajaran yang sulit. Tidak sedikit lembaga pendidikan di Indonesia yang menjadikan bahasa Arab sebagai kurikulum dalam proses pembelajarannya, baik di Madrasah Ibtida'iyah, Madrasah Tsanawiyah, maupun Madrasah Aliyah. Tujuannya agar pendidikan di Indonesia dapat membentuk generasi- generasi yang intelektual dan agamis. Banyak pengamat baik dari orang muslim Arab maupun dari bangsa Barat menganggap bahasa Arab sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistik yang tinggi, dan tiada taranya (*the supreme standard of linguistic excellence and beauty*).<sup>4</sup>

Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung- Jember adalah salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran, namun image siswa tentang bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari dibandingkan mempelajari bahasa asing lainnya.

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 6-12.

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 6-10.

Melalui penelitian ini peneliti berusaha mencoba membuka satu pintu pemikiran bahwa image sulitnya mempelajari bahasa Arab yang melanda Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung yang seharusnya tidak terjadi kalau saja untuk mempelajari bahasa Arab ini dilakukan sejak dini. Maka disinilah tugas guru untuk memberi motivasi belajar bahasa Arab kepada peserta didiknya menjadi yang terpenting.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi belajar yang tinggi.<sup>5</sup> Motivasi untuk belajar bukanlah sesuatu yang dimiliki siswa sejak lahir. Intinya motivasi harus ditumbuhkan kemudian dikembangkan.

Motivasi dibagi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.<sup>6</sup> Yang penjabarannya antara lain:

- a. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari diri siswa yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Yang termasuk motivasi intrinsik siswa adalah perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut.
- b. Motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. yang termasuk motivasi ekstrinsik adalah dorongan, ajakan,

---

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung, Pt. Rosdakarya, 2007), Hlm. 174

<sup>6</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 136-137.

atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mau belajar.

Bagi siswa yang selalu memperhatikan materi pelajaran yang diberikan, bukanlah masalah bagi guru. Karena di dalam diri siswa tersebut ada motivasi, yaitu motivasi intrinsik. Namun lain lagi dengan siswa yang tidak ada motivasi di dalam dirinya maka motivasi ekstinsik yang merupakan dorongan dari luar dirinya mutlak diperlukan. Disinilah tugas utama pengajaran bahasa Arab, guru harus memberikan motivasi belajar bahasa Arab kepada peserta didik agar mereka belajar dengan sungguh-sungguh guna mencapai tujuan yang diinginkan.

Penelitian ini dilatarbelakangi begitu pentingnya motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa dalam suatu pembelajaran. Oleh karena itu penulis ingin memberi sumbangan ide berupa penelitian yang dituangkan dalam bentuk skripsi. Penulis disini akan memusatkan penelitian pada “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG – JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012”. Dengan harapan, motivasi belajar bahasa Arab siswa dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa khususnya kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember guna mencapai tujuan yang diinginkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka pokok-pokok permasalahan ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung – Jember tahun ajaran 2011/2012?
2. Apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa Arab kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember untuk memberi motivasi terhadap siswa agar prestasi meningkat?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Setiap suatu hal yang dikerjakan pasti memiliki tujuan tertentu. Begitu pula dengan penelitian ini, sesuai dengan pokok-pokok masalah yang diajukan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung – Jember tahun ajaran 2011/2012.
- b. Upaya - upaya yang dilakukan guru bahasa Arab kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember untuk memberi motivasi terhadap siswa agar prestasi meningkat.



## 2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini berusaha mengungkapkan dan menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember tahun ajaran 2011/2012 dengan mencakup beberapa hal, yaitu:

- a. Bagi sekolah, memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya serta ilmu pendidikan bahasa Arab pada khususnya demi terwujudnya sistem pendidikan yang ideal dan optimal bagi generasi selanjutnya
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi peneliti, sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.
- d. Bagi siswa, peranan guru dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajar meningkat.

## D. Telaah Pustaka

Untuk mendukung penelitian skripsi ini, maka penulis berusaha melakukan penelitian terlebih dahulu terhadap pustaka yang ada, berupa karya-karya peneliti terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti, antara lain yaitu:

1. Skripsi yang diteliti oleh Yenti Elyani yang berjudul *“Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran (BTQ) Pada Siswa Kelas VII MTsN Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta”*.

Dalam skripsi ini membahas tentang motivasi siswa kelas VII dalam belajar BTQ, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dalam pelajaran BTQ dan peranan guru BTQ dalam meningkatkan motivasi belajar BTQ pada siswa kelas VII di MTsN Karangmojo Gunungkidul.<sup>7</sup>

2. Skripsi yang diteliti oleh Lulu Mir'atul Ummah yang berjudul "*Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*". Didalam skripsi ini hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang peluang kerja bagi lulusannya sudah cukup bagus (positif), terbukti dari hasil jawaban angket pada poin lima (5) yaitu 67,5% dari 100% menjawab mereka yakin akan mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan kompetensinya jika lulus kuliah nanti, selain itu juga pada poin 12, menunjukkan 77,5% mereka menyatakan jika peluang kerja bagi sarjana PBA sangat luas. 2) Persepsi mahasiswa tentang peluang kerja berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa.<sup>8</sup>
3. Skripsi yang diteliti oleh Falah Anisa yang berjudul "*Pengaruh Pengalaman Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Pada*

---

<sup>7</sup> Yenti Elyani, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran (BTQ) Pada Siswa Kelas VII MTsN Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta*, skripsi, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga yogyakarta, 2010, Hlm. 85.

<sup>8</sup> Lulu Mir'atul Ummah, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008, Hlm. 82.

*Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN Klaten Tahun Ajaran 2010/2011*. Didalam skripsi ini hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pengalaman beragama peserta didik kelas VIII secara umum baik terbukti dengan hasil penelitian menunjukkan dalam kategori tinggi sebesar 56 (75,7%), kategori sedang sebesar 18 (24,3%). 2) Prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTsN Klaten yang dikategorikan tinggi atau sangat baik sebanyak 28 (37,8%) dan kategori rendah atau tidak baik adalah sebanyak 9 (12,2%). 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengalaman beragama dengan prestasi belajar dan hasil penelitian menunjukkan signifikansi pengaruh pengalaman beragama terhadap peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Fiqih di MTsN Klaten diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,327 terletak pada interval 0.20-0.399 dan dengan kategori rendah.<sup>9</sup>

Dengan mengkaji beberapa pustaka di atas kemudian penulis tergerak untuk meneliti “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember Tahun Ajaran 2011/2012*”. Berbeda dari penelitian yang sudah diteliti sebelumnya baik dari ruang lingkup maupun tempatnya dan ini sangat diperlukan dalam meningkatkan proses belajar mengajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid

---

<sup>9</sup> Falah Anisa, *Pengaruh Pengalaman Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mtsn Klaten Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, Hlm 95

Hasyim Balung - Jember guna menghasilkan lulusan yang cerdas, terampil, dan berguna bagi nusa dan bangsa.

## **E. Landasan Teori**

Pengaruh dan peran bahasa Arab semakin hari semakin besar, sejak ditetapkan sebagai bahasa internasional dan dipergunakan sebagai bahasa resmi PBB. Menurut Chatibul Umam, “*Bahkan dalam forum internasional kedudukan bahasa Arab dewasa ini menjadi mantap lagi setelah dinyatakan sebagai bahasa resmi PBB (1980:5).*”<sup>10</sup>

Untuk mempelajari bahasa perlu adanya asosiasi, visualisasi, dan hal-hal lain yang menarik. Disinilah pemberian motivasi diperlukan untuk menumbuhkan hal yang menarik sehingga siswa tertarik untuk belajar khususnya mata pelajaran bahasa Arab.

Dalam pelaksanaan program pendidikan, keaktifan peserta didik adalah faktor penting yang ikut mengambil peran bagi suksesnya tujuan pengajaran. Peserta didik harus mempunyai motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar yang berlangsung. Hanya dengan motivasi yang kuatlah, peserta didik akan dapat berpartisipasi dalam proses belajar mengajar dan memperoleh hasil (prestasi) yang maksimal.

### **1. Motivasi Belajar Siswa**

Menurut MC Donald yang dikutip oleh Oemar Hamalik, motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang

---

<sup>10</sup> Chatibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1980), Hlm. 5

ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>11</sup> Motivasi dapat berupa dorongan-dorongan dasar atau internal dan intensif diluar diri individu. “Motivation is an assential condition of learning” hasil belajar akan menjadi optimal jika ada motivasi.<sup>12</sup> Dari pendapat ini berarti semakin tinggi motivasi yang diberikan, maka akan semakin berhasil pula belajarnya (prestasi belajar). Sehingga dalam hal ini motivasi sangat menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Dalam perspektif manajemen maupun psikologi, kita dapat menjumpai beberapa teori tentang motivasi yang diharapkan dapat membantu mengembangkan keterampilannya dalam memotivasi para siswanya agar menunjukkan prestasi belajar atau kinerjanya secara unggul. Kendati demikian, dalam prakteknya memang harus diakui bahwa upaya untuk menerapkan teori-teori tersebut atau dengan kata lain untuk dapat menjadi seorang motivator yang hebat bukanlah hal yang sederhana. Mengingat begitu kompleksnya masalah-masalah yang berkaitan dengan perilaku individu (siswa), baik yang terkait dengan faktor-faktor internal dari individu itu sendiri maupun keadaan eksternal yang mempengaruhinya. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kurangnya kemampuan, tetapi disebabkan oleh kurangnya motivasi untuk belajar.

---

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), Hlm. 173.

<sup>12</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mangajar*.(Bandung: Tarsito, 1994), Hlm. 82.

Untuk lebih menekankan betapa pentingnya peran motivasi dalam proses belajar, berikut ini adalah kutipan yang diambil dari buku *Psikologi Pendidikan* yang ditulis oleh Ahmad Thonthowi:

“Motivasi merupakan faktor yang amat penting dalam pendidikan, sehingga sering dikatakan bahwa tindakan sadar yang dilakukan anak didik adalah tindakan yang bermotif. Tindakan belajar yang bermotif dapat dikatakan sebagai tindakan belajar yang dilakukan oleh anak didik yang didorong oleh kebutuhan yang dirasakannya, sehingga tujuan itu tertuju kepada arah yang diidamkan.”<sup>13</sup>

Strategi dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa bermacam-macam. Dalam masalah ini guru harus berhati-hati dalam memilih motivasi dalam kegiatan belajar mengajar, sebab mungkin maksudnya memberikan motivasi tetapi justru malah sebaliknya, bahkan tidak memberikan keuntungan dalam perkembangan belajar siswa yang berakibat pada prestasi belajar siswa. Disinilah dibutuhkan strategi yang tepat oleh guru untuk menumbuhkan motivasi, yaitu dengan cara mengetahui latar belakang, dan permasalahan yang mungkin dihadapi anak didik baik di dalam maupun di luar sekolah. Menurut Nasution dalam buku diktatik azas-azas mengajar bahwa bentuk-bentuk motivasi yang dilakukan di sekolah adalah sebagai berikut:<sup>14</sup>

a. Memberi angka

Dalam belajar siswa bertujuan untuk mencapai angka yang baik.

Angka disini sebagai simbol dari hasil pembelajaran, yang kemudian

---

<sup>13</sup> Ahmad Thonthowi, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1991), Hlm. 68-69.

<sup>14</sup> Nasution, *Diktatik Asas-Asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1998), hlm. 81 - 84.

guru mengaitkan angka tersebut kedalam nilai yang terkandung pada pengetahuan yang diajarkan.

b. Hasrat untuk belajar

Hasrat berarti adanya kemauan untuk belajar yang berasal dari dalam diri siswa. Cara menumbuhkan hasrat untuk belajar yaitu melatih anak dengan latihan soal atau tugas berupa pekerjaan rumah sehingga mereka mau berusaha untuk belajar di rumah.

c. Ego-involment

Kesadaran pada siswa yang merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan dengan mempertaruhkan harga dirinya.

d. Memberi ulangan

Biasanya siswa akan giat belajar kalau ada ulangan saja. Dengan adanya ulangan akan merangsang siswa untuk giat belajar supaya mendapat nilai yang baik.

e. Pujian

Pujian sebagai akibat pekerjaan yang diselesaikan dengan baik merupakan motivasi yang positif. Pujian dapat memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi harga diri anak. Selain itu pujian juga menjadikan anak bangga akan prestasinya dan bisa memotivasi siswa lain untuk mendapatkan prestasi tersebut.

f. Mengetahui hasil

Mengetahui hasil dari pekerjaan akan memperbesar kegiatan belajar, apalagi terjadi kemajuan dari hasil pembelajarannya tersebut dapat mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar

g. Hukuman

Memberi hukuman kepada siswa memang tidak baik, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi motivasi. Hukuman bisa membuat siswa untuk lebih giat belajar karena takut pada hukuman. Namun, guru harus mengetahui prinsip-prinsip memberikan hukuman.

2. Motivasi Belajar Bahasa Arab

Sudah menjadi *public image* bagi kalangan pelajar baik ditingkat pelajar Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah maupun Madrasah Aliyah bahwa pelajaran bahasa Arab adalah termasuk kategori pelajaran yang sulit. Padahal setiap pelajar yang beragama islam sejak kecil sudah diperkenalkan dengan bahasa Arab baik secara langsung maupun tidak langsung atau dengan kata lain diantara sekian bahasa asing yang paling dekat dengan kehidupan siswa adala bahasa Arab.

Untuk menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab diantaranya bisa dilakukan dengan cara yang menarik, misalnya:



- a. Materi bisa dikemas dalam bentuk lagu/nyanyian namun tetap harus menggunakan bahasa Arab, dengan tujuan untuk mengurangi momok menakutkan dalam belajar bahasa Arab.
- b. Materi bisa dikemas/ disampaikan dalam bentuk permainan, namun harus tetap menggunakan bahasa Arab.
- c. Bercerita, diantaranya bercerita tentang betapa pentingnya belajar bahasa Arab, kegunaan belajar bahasa Arab, keberhasilan seseorang dengan bahasa Arab yang dia miliki, dan lain sebagainya.

### 3. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai anak didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan maupun pengetahuan, kemudian diukur dan dinilai dalam angka atau pernyataan. Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat keberhasilan proses belajar mengajar, perlu diadakan evaluasi atau penilaian. Oleh karena itu, berikut akan dipaparkan beberapa hal tentang evaluasi pembelajaran.

#### a. Arti penting Prestasi belajar

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada anak didik. Setelah mengalami proses pembelajaran anak didik akan berubah dalam arti bertambah pengetahuan, kemampuan, ketrampilan, dan sikapnya yang kemudian disebut dengan hasil belajar atau prestasi belajar. Prestasi

belajar merupakan unsur yang sangat penting dalam dunia pendidikan karena memiliki beberapa fungsi utama, yaitu:

- 1) Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
- 2) Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
- 3) Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
- 4) Prestasi belajar sebagai indikator interen dan eksteren dari suatu institusi pendidikan
- 5) Prestasi belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap (kecerdasan) peserta didik.<sup>15</sup>

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Berhasil atau tidaknya anak didik dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Muhibbin Syah membedakan faktor-faktor tersebut menjadi 3 macam, yaitu:

- 1) Faktor Internal yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani anak didik.
- 2) Faktor Eksternal yakni kondisi diluar siswa yang memberi motivasi pembelajaran di sekitar anak didik. Faktor eksternal disini meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

---

<sup>15</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1991), hlm. 3-4.

3) Faktor Pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar anak didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan anak didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.<sup>16</sup>

c. Cara mengukur prestasi belajar

Cara untuk mengukur prestasi belajar siswa yaitu dengan memberikan ujian. Adapun ujian tersebut bisa berbentuk latihan soal, ulangan, ujian tengah semester, maupun ujian akhir semester yang meliputi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

4. Evaluasi dan kedudukannya dalam pembelajaran

Isitilah evaluasi berasal dari bahasa inggris yaitu; evaluation yang berarti penentuan nilai atau mengadakan serangkaian penilaian.<sup>17</sup> Pada hakikatnya evaluasi merupakan suatu proses yang menurut Cronbach (1963) Evaluasi adalah proses pengumpulan dan penggunaan informasi yang dipergunakan sebagai dasar pembuatan keputusan tentang program pendidikan.<sup>18</sup>

Evaluasi merupakan alat untuk mengukur hasil belajar yang berfungsi untuk menilai prestasi belajar yang telah dicapai oleh anak

---

<sup>16</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 132.

<sup>17</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persaja, 1997), hlm. 209.

<sup>18</sup> Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001), Hlm. 7.

didik. Jika belajar dipahami sebagai perubahan yang terjadi pada peserta didik dalam pengetahuan, keterampilan dan sistem nilai, maka evaluasi dalam proses belajar mengajar tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi mencakup pula aspek afektif dan psikomotor.<sup>19</sup> Evaluasi meliputi berbagai bentuk kegiatan seperti observasi informal dan observasi terstruktur terhadap kinerja dan memberi umpan balik kepada peserta didik. Disamping beberapa jenis instrumen evaluasi, penilaian bentuk portofolio juga perlu digunakan untuk menilai kemampuan anak didik dalam menguasai materi kebahasaan. Fungsi evaluasi dalam proses belajar mengajar menurut *Burhan Nurdianto* adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seberapa jauh tujuan-tujuan yang telah ditetapkan itu dapat dicapai dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.
- b. Untuk memberikan objektifitas pengamatan guru terhadap tingkah laku hasil belajar anak didik.
- c. Untuk mengetahui kemampuan anak didik dalam bidang-bidang atau topik-topik tertentu.
- d. Untuk menentukan layak tidaknya seorang anak didik dinaikkan ke tingkat di atasnya atau dinyatakan lulus dari tingkat pendidikan yang ditempuhnya.
- e. Untuk memberikan umpan balik bagi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.192.

<sup>20</sup> Ibid, hlm. 14-15.

Ada dua teknik dalam mengadakan evaluasi hasil belajar, yaitu: teknik tes dan non tes. Teknik tes adalah cara untuk mengadakan pengukuran dan penilaian yang berbentuk pemberian atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak didik tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh siswa-siswa yang lain atau nilai standar yang ditetapkan. Sedangkan teknik nontes dilakukan dengan mengadakan penilaian atau evaluasi hasil belajar tanpa menguji anak didik, melainkan dengan melakukan pengamatan secara sistematis, melakukan wawancara, menyebarkan angket, dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen.<sup>21</sup>

Teknik nontes ini pada umumnya memegang peranan yang penting dalam rangka mengevaluasi hasil belajar anak didik dari segi ranah sikap (*affective domain*) dan ranah keterampilan (*psicomotoric domain*), sedangkan teknik tes lebih banyak digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar anak didik dari segi ranah berpikir (*cognitive domain*).<sup>22</sup>

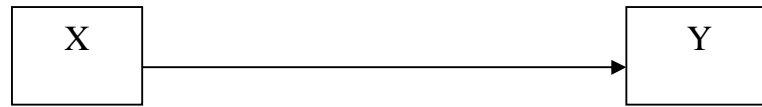
Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Paradigma berpikir di atas menggunakan paradigma sederhana dengan satu variabel independen

---

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 62-76.

<sup>22</sup> Ibid, hlm. 76.

dan satu variabel dependen. Paradigma tersebut digambarkan sebagai berikut:<sup>23</sup>



Keterangan: X : Motivasi belajar Bahasa Arab

Y : Prestasi belajar Bahasa Arab

## 5. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah pernyataan atau dugaan yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah, sehingga harus diuji secara empiris.<sup>24</sup> Terdapat dua hipotesis dalam suatu penelitian, yaitu hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ).  $H_a$  menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan variabel X terhadap variabel Y. Sedangkan  $H_0$  menyatakan tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel X terhadap variabel Y.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan  $H_a$  yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung – Jember tahun ajaran 2011-2012”.

---

<sup>23</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2011), hlm. 70.

<sup>24</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 31.

## 6. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Skripsi yang penulis angkat ini termasuk penelitian lapangan (field reseach) yaitu penelitian yang mengharuskan peneliti terjun langsung kelapangan dengan metode penelitian secara survey. Adapun tujuan dari pendekatan survey ini adalah untuk mengetahui karakter populasi yang hendak diteliti. Kemudian hasil dari survey tersebut digeneralisasikan atau diberlakukan kepada populasi . Sedangkan metode yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian menekankan pada pengumpulan data yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar pemaparan data.

### 2. Subyek Penelitian

#### a. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

- 1) Kepala sekolah / Kepala TU, dijadikan sumber data mengenai sumber data umum tentang madrasah.
- 2) Guru Bahasa Arab, sebagai sumber data untuk mengetahui motivasi-motivasi yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran serta untuk mengetahui prestasi yang diraih siswa dalam belajar bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim Balung - Jember

3) Siswa, sebagai sumber data untuk mengetahui seberapa besar pengaruh peranan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab kepada siswa.

b. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah jumlah dari keseluruhan individu yang karakteristiknya hendak diduga dalam penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang terdaftar sebagai siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung - Jember Tahun Ajaran 2011/2012 yang berjumlah 91 siswa yaitu kelas VIII A sebanyak 25 siswa, kelas VIII B sebanyak 36 siswa, dan kelas VIII C sebanyak 30 siswa.

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang diteliti.<sup>25</sup> Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>26</sup> Hal ini dilakukan dengan tujuan membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Jadi dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung - Jember.

---

<sup>25</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode.....*, hlm. 118.

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 124.



### 3. Metode Pengumpulan data

Metode pengumpulan data adalah segala macam alat dan kegiatan yang dilaksanakan untuk mendapatkan data informasi atau keterangan lain yang mendukung penelitian ini. Untuk mendapatkan data yang akurat, penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

#### a. Observasi

Observasi atau yang disebut pengamatan yaitu kegiatan pemusatan, perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.<sup>27</sup> Observasi ini dilakukan dengan terjun langsung untuk memperoleh data tentang keadaan madrasah baik letak geografis, maupun sarana dan prasarana madrasah.

Adapun penulis juga melakukan pengamatan terhadap motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam belajar bahasa Arab baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik dan strategi guru dalam memberikan motivasi kepada siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

#### b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>28</sup> Dalam penelitian ini, penulis menggunakan interview bebas terpimpin yaitu berupa pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada

---

<sup>27</sup>Iqbal Hasan, *Analisis.....* , hlm. 133.

<sup>28</sup> Ibid, hlm. 132.

informan yang sudah dipersiapkan secara lengkap dan cermat, namun cara penyampaian tersebut dilaksanakan secara bebas.<sup>29</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pola pembelajaran, aktivitas siswa dalam kelas serta prestasi yang dicapai siswa dalam belajar bahasa Arab. Adapun wawancara ini dilakukan kepada guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII guna untuk mendapat informasi tentang proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII. Selain itu wawancara dilakukan juga kepada kepala sekolah dan staf-staf yang lain guna mendapat informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan gambaran umum sekolah.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai keadaan sekolah yang berkaitan dengan letak geografis, struktur organisasi, data guru dan karyawan, data siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di madrasah. Metode ini juga digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung – Jember.

d. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti pelaporan tentang pribadinya atau hal-hal yang dia ketahui.<sup>30</sup> Penggunaan

---

<sup>29</sup> Dudung Abdurahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hlm. 63.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian .....*, hlm. 128.

angket dalam penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII. Maka dari itu Angket disini diberikan kepada seluruh siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember.

Berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa: *“untuk sekedar ancer-ancer maka jika subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih”*<sup>31</sup>.

#### 4. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pengerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.<sup>32</sup> Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang disusun dalam bentuk model *Skala Likert*. Adapun alternatif jawaban yang disediakan dalam penelitian ini terdiri dari empat jawaban dengan rentang skor 1-4 yaitu:

SS	: Sangat Setuju	: 4
S	: Setuju	: 3
TS	: Tidak Setuju	: 2
STS	: Sangat Tidak Setuju	: 1

---

<sup>31</sup> Ibid, hlm. 120.

<sup>32</sup> Ibid, hlm. 136.

Rumus yang digunakan untuk mengolah data analisis kuantitatif pada angket tersebut adalah:  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

Keterangan:

- p = Angka prosentase yang dicari  
 f = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya  
 n = Number of case (jumlah frekuensi)

Sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII peneliti menggunakan nilai rapor (nilai pembagian kelas) sebagai Nilai awal (N1) dan nilai MID semester sebagai nilai kedua (N2).

## 5. Analisis Data dan Pengkajian Instrumen

### 1) Uji Validitas Instrument

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat ke-validan atau kesahihan suatu instrument.<sup>33</sup> Suatu instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauhmana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran validitas yang dimaksud. Untuk menguji validitas dalam penelitian ini menggunakan *Korelasi Product Moment*. Adapun rumusnya adalah:

---

<sup>33</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 206-210.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum X)^2] [N \cdot Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

N = Jumlah Sampel

X = Skor Pertanyaan (nomer item)

Y = Skor Total<sup>34</sup>

Secara teknis proses perhitungannya diselesaikan menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0 for windows*. Untuk menentukan instrument valid atau tidak adalah dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  Product Moment. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrument bisa dikatakan valid. Begitu pula sebaliknya apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrument bisa dikatakan tidak valid.

## 2) Reliabilitas Instrumen

Analisis Reliabilitas dimaksudkan disini untuk mengetahui derajat kevalidan suatu alat ukur dalam mengukur variabel yang diteliti. Untuk menguji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha*.

Adapun Rumusnya adalah:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \delta_b^2}{\delta_1^2} \right]$$

---

<sup>34</sup> Ibid, Hlm. 193.

Keterangan :

$r$  = Reliabilitas Instrumen

$k$  = Jumlah Butir Soal

$\Sigma \delta_b^2$  = Jumlah Varian Butir

$\delta_b^2$  = Varian Total

Secara teknis proses perhitungannya diselesaikan menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0 for windows*. Adapun pedoman untuk memberikan interpretasi Alpha adalah sebagai berikut:

**Tabel I**  
**Pedoman Untuk memberikan Interpretasi Alpha**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	tinggi
0,80-1,000	Sangat tinggi

### 3) Persyaratan Analisis Data

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Rumus yang digunakan untuk uji normalitas adalah

rumus Kolmogorof-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Asumsi yang digunakan adalah:

- a) Jika nilai sig lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.
- b) Jika nilai sig lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas data digunakan untuk mengetahui apakah sampel memiliki varian yang sama (homogen) atau tidak. Asumsi yang digunakan adalah:

- a) Jika nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 maka  $H_a$  ditolak.
- b) Jika nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka  $H_a$  diterima.

## 4) Analisis Data

Setelah terbukti berdistribusi normal dan homogen selanjutnya data akan dianalisis. Untuk menganalisis data yang diperoleh dari sampel digunakan analisis kuantitatif dengan menggunakan perhitungan *Korelasi Product Moment*.

Dalam penelitian ini *product moment* digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung - Jember tahun ajaran 2011-2012 yang datanya diolah dengan

menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0 for windows*.

## **7. Sistematika Penulisan**

Yang menjadi maksud dari sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah urutan persoalan yang akan dibahas secara keseluruhan dari awal hingga akhir. Skripsi ini terdiri dari empat bab dan masing-masing terbagi dalam sub-sub bahasan. Sebelum memasuki halaman pembahasan, skripsi ini diawali halaman formalitas berupa halaman judul, nota dinas, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Terakhir disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan curriculum vitae.

Sistematika Pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari empat bab, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember secara fisik meliputi letak geografis madrasah, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya madrasah, visi dan misi madrasah, struktur organisasi madrasah, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta fasilitas dan prestasi yang diraih madrasah.



Bab III Pembahasan meliputi pembelajaran bahasa arab di kelas VIII, analisis data pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab IV adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah memaparkan seluruh hasil penelitian secara detail, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember tahun ajaran 2011/2012 terbukti dengan perhitungan analisis korelasi product momen yaitu 0,538, dimana  $0,538 > 0,205$  pada taraf signifikansi 5% dengan demikian  $H_a$  diterima.
2. Upaya - upaya yang dilakukan guru untuk memberi motivasi terhadap siswa dengan menumbuhkan minat belajar bahasa Arab siswa, membangkitkan gairah belajar siswa, memberikan tugas dan latihan soal yang harus dikerjakan oleh setiap siswa agar siswa lebih giat lagi dalam belajar bahasa Arab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kesulitan-kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa khususnya prestasi belajar bahasa Arab.

1. Selama ini pelajaran bahasa Arab seakan menjadi momok yang menakutkan bagi para siswa. Anggapan bahwa belajar bahasa Arab harus berhadapan dengan hafalan kosa kata (mufrodad), rumitnya *nahwu* atau tata bahasa dan rumitnya turunan berbagai model kata dalam *sharaf*, dapat menghambat proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Sehingga perlu diciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.
2. Peranan guru sebagai motivator yang variatif dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat menambah motivasi belajar siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu hendaknya guru lebih memperhatikan motivasi belajar siswa dan membangkitkan motivasi-motivasi tersebut supaya siswa lebih giat dalam belajar dan prestasi belajarpun juga bertambah.
3. Penelitian ini dapat dijadikan barometer dalam penelitian selanjutnya, dengan memberikan motivasi-motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran sangatlah penting dan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di masa yang akan datang.

### **C. Kata Penutup.**

Rasa syukur dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbi'alamiin, dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas kemudahan yang telah diberikan-Nya kepada penulis, sehingga dengan segala kesulitan dan kekurangan yang dirasakan oleh penulis, skripsi ini dapat diselesaikan.

Mengingat skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, maka kritik dan saran sangat diharapkan dari semua pihak. Sehingga kritik tersebut menjadi masukan yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dalam memahami berbagai fenomena kehidupan dan menjadi manusia yang senantiasa mengingat firman-firman-Nya Amin.

Penulis

Ayun Khiliyatul Milla  
NIM. 08420063

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Anisa, Falah. 2011. *Pengaruh Pengalaman Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mtsn Klaten Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fuad, Ahmad Efendi. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. Andayani, Dian. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mir'atul, Lulu Ummah. 2008. *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Muhibin Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung, PT. Rosdakarya.

- Nasution. 1998. *Diktatik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Nurgiantoro, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Soeparno. 2002. *Dasar-dasar Linguistik Umum*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- . 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunyoto, Danang. 2011. *Praktik SPSS Untuk Kasus*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Syaekhuddin, A. Saefullah, Hasan. 2009. *Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTs/SMP Islam Kelas VIII*. Yogyakarta: Erlangga.
- Thonthowi, Ahmad. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Angkasa,
- UIN SUKA. Fakultas Tarbiyah, 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta.
- Umam, Chatibul. 1980. *Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Uno, Hamzah. 2010. *Desain Pembelajaran*. Bandung: MQS Publishing.
- Yunus, Muhammad. 1984. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah al-Qur'an.
- Yusuf ,Tayar. Syaiful, Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persaja.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN I

### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

#### 1. PEDOMAN WAWANCARA

##### A. Kepala Sekolah

- Dimana letak geografis MTs Wahid Hasyim?
- Bagaimanakah sejarah berdirinya MTs Wahid Hasyim Balung?
- Apa visi dan misi MTs Wahid Hasyim Balung?
- Siapa saja yang menjabat dalam struktur organisasi di MTs Wahid Hasyim Balung?
- Apa saja fasilitas yang dimiliki MTs Wahid Hasyim Balung?

##### B. Guru

- Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas VIII?
- Buku apa yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran?
- Apa saja upaya yang dilakukan guru untuk membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab siswa Kelas VIII?
- Berapakah waktu yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab dalam 1 minggu?

##### C. Siswa

- Apakah guru selalu memberikan motivasi-motivasi pada saat pembelajaran bahasa Arab?



- Motivasi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- Bagaimana sikap dan kedisiplinan guru di kelas?
- Bagaimana hubungan guru dengan siswa dalam proses belajar bahasa Arab?

## **2. PEDOMAN OBSERVASI**

### 1. Observasi Umum

- Letak geografis MTs Wahid Hasyim Balung
- Sarana dan Prasarana yang ada MTs Wahid Hasyim Balung
- Situasi dan kondisi MTs Wahid Hasyim Balung

### 2. Observasi Guru

- Sikap dan kedisiplinan guru
- Metode yang diberikan guru kepada siswa
- Gaya guru dalam mengajar
- Pemberian motivasi kepada siswa

### 3. Observasi Siswa

- sikap dan kedisiplinan siswa di kelas
- Minat belajar siswa
- Motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab
- keaktifan siswa di kelas

### **3. PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Struktur Organisasi MTs Wahid Hasyim
2. data guru dan karyawan MTs Wahid Hasyim
3. Jumlah siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim
4. Daftar nama siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim
5. Jumlah guru Bahasa Arab kelas VIII di MTs Wahid Hasyim
6. Fasilitas yang ada di MTs Wahid Hasyim
7. Daftar nilai Bahasa Arab kelas VIII di MTs Wahid Hasyim
8. Dan semua yang ada hubungannya dengan penelitian

## LAMPIRAN II

### Catatan Lapangan Penelitian 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Selasa, 20 Desember 2011  
Jam : 08.00-selesai  
Lokasi : MTs Wahid Hasyim Balung  
Sumber Data : Kepala Tata Usaha (Perwakilan Kepala Sekolah)

#### Deskripsi Data:

##### A. Pertanyaan

1. Dimana letak geografis MTs Wahid Hasyim?
2. Bagaimanakah sejarah berdirinya MTs Wahid Hasyim Balung?
3. Apa visi dan misi MTs Wahid Hasyim Balung?
4. Siapa saja yang menjabat dalam struktur organisasi di MTs Wahid Hasyim Balung?
5. Apa saja fasilitas yang dimiliki MTs Wahid Hasyim Balung?

##### B. Jawaban

Jawaban dari semua pertanyaan diatas peneliti sudah tuliskan pada bab II  
(Gambaran umum MTs Wahid Hasyim Balung - Jember)

### LAMPIRAN III

#### Catatan Lapangan Penelitian 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Desember 2011

Jam : 15.00-selesai

Lokasi : MTs Wahid Hasyim Balung

Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Deskripsi Data:

##### A. Pertanyaan

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas VIII?
2. Buku apa yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran?
3. Apa saja upaya yang dilakukan guru untuk membangkitkan minat belajar bahasa Arab siswa Kelas VIII?
4. Berapakah waktu yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab dalam 1 minggu?

##### B. Jawaban

1. Pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII dilaksanakan pada hari kamis, baik untuk kelas VIIIA, VIIIB maupun VIIC hanya saja beda jam pelajarannya.
2. Buku panduan yang digunakan adalah karangan Imam Mursid yang berjudul “Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VIII” Sedangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) menggunakan terbitan I-Azhar Putra Kembar Jaya dengan

judul “Bahasa Arab kelas 8 sesuai dengan kurikulum KTSP berdasarkan PERMENAG RI No.2 Tahun 2008”.

3. Menumbuhkan minat belajar bahasa Arab dengan cara memberikan hadiah kepada siswa, membangkitkan gairah belajar siswa dengan cara bercerita tentang seorang pahlawan yang berjuang demi keberhasilan khususnya dibidang pendidikan, memberikan tugas dan latihan soal yang harus dikerjakan oleh setiap siswa agar siswa lebih giat lagi dalam belajar bahasa Arab, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kesulitan-kesulitan dalam belajar bahasa Arab.
4. Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah 2x45 menit untuk masing-masing kelas. Sehingga dalam satu minggu guru melakukan tatap muka dengan siswa 90 menit dalam memberikan materi bahasa Arab.

### LAMPIRAN III

#### Catatan Lapangan Penelitian 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Desember 2011  
Jam : 15.00-selesai  
Lokasi : MTs Wahid Hasyim Balung  
Sumber Data : Siswa Kelas VIII

Deskripsi Data:

##### A. Pertanyaan

1. Apakah guru selalu memberikan motivasi-motivasi pada saat pembelajaran bahasa Arab?
2. Motivasi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana sikap dan kedisiplinan guru di kelas?
4. Bagaimana hubungan guru dengan siswa dalam proses belajar bahasa Arab?

##### B. Jawaban

1. Iya, setiap pembelajaran bahasa Arab guru selalu memberikan motivasi kepada siswanya.
2. Bercerita tentang seseorang yang berjuang demi keberhasilan khususnya dibidang pendidikan, menceritakan tentang pretasi-prestasi yang beliau raih dan memberikan tugas dan latihan soal yang harus

dikerjakan oleh setiap siswa agar siswa lebih giat lagi dalam belajar bahasa Arab.

3. Sikap guru baik, tidak pilih-pilih pada siswa dan tidak otoriter. Kalau disiplin guru sering terlambat masuk kelas untuk mengajar dan sering juga tidak hadir.
4. Guru bahasa Arab saya orangnya merakyat yaitu berbaur dengan siswa.

## LAMPIRAN IV

### Angket Motivasi Belajar

#### Petunjuk Pengisian Angket

- Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan anda
- Anda dimohon memberikan tanda checklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan aktivitas anda, yaitu:
 

SS	: sangat setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
- Satu jawaban dijawab dengan satu alternatif jawaban

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa Arab itu mudah				
2	Saya suka belajar bahasa Arab				
3	Saya berharap kelak ilmu bahasa Arab saya bermanfaat				
4	Saya ingin menjadi guru bahasa Arab seperti guru bahasa Arab saya sekarang				
5	Saya senang melihat guru saya bicara bahasa Arab				
6	Saya merasa waktu berjalan cepat ketika belajar bahasa Arab				
7	Guru bahasa Arab saya selalu memberikan motivasi supaya saya rajin belajar bahasa Arab				
8	Saya suka pelajaran bahasa Arab dengan hafalan (mufrodad)				
9	Meskipun tidak ujian tapi saya selalu				



	belajar bahasa Arab				
10	Saya selalu mengerjakan tugas/ PR yang diberikan oleh guru bahasa Arab				
11	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas bahasa Arab saya dengan baik				
12	Motivasi-motivasi yang diberikan guru membuat saya rajin belajar bahasa Arab				
13	Saya selalu berusaha untuk bisa bahasa Arab				
14	Saya senang belajar bahasa Arab karena bahasa Arab adalah bahasa surga				
15	Saya belajar bahasa Arab sedikit demi sedikit supaya saya benar-benar bisa bahasa Arab				
16	Saya selalu bertanya pada saat pelajaran bahasa Arab				

## LAMPIRAN VI

## Hasil Data Angket

Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	JMLH
Ahmad Naufal Abqori	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	49
Alfan Jauhari	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33
Ahmad Mirza A	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	50
Budi Utomo	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	44
Efredi Santoso	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	45
Ela Damayanti	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	48
Faizatul Laili	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	41
Fina Salafiyah	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	41
Frisca Nuri Iza	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	42
Hilma Alania R.	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	43
Izza Faris Barika A	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	48
Isnaini Maulidiyah	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	40
Khoirun Nisa'	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	52
Lilik Indahsari	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	62
Muhammad shodikin	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	53
Moh. Noval Zabidin	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	35
Putri Ayu Rismayanti	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	39
Rizqi Deni Arif	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	47
Retno Kinasih	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	35
Rita Rahayu	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36
Siti Nur Azizah H	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	60
Siti Rohanis	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	37
Siti Ifatul Lailiyah	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	45
Tria Oktaviani	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	39
Vina Milaturrahmawati	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
Aang Bagus Setiawan	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	43
A. Eggy Bagus P.	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	46
Ahmad Bastomi	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	40
Ahmad Sholehah	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	54
Ahmad Zaini Dahlan	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	47
Ahmad Faisal	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	47
Ainun Nafisah	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	37
Ali Imron	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	51
Anis Hamdani	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	52
Diki Arizona	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	39
Dimas Hidayatulloh	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	42
Faisal Asqi A	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	44
Fitriatul Lailiyah	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
Jocita Marsha A H.	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	37
Imam Ma'ruf Turmuzi	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	51
M. Efendi	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	45
M. Haris Adnan	3	2	3	2	4	1	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	44
M. Muslim Syarifudin	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	51
M. Nur Khoyin	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	48
Misnawati	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	42
Moh. Asshab	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45
Muh. Fawaidul Absor	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	49
Muh. Tariq Habibi	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	51
M. Anis Shodikin	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	52

Ocky Oktaviana Reza	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	38
Riris Nur Aini	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	42
Rita Agustin	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	42
Safi udin	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	59
Siti Bahria	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	41
Sofi Nur Hadi	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	45
Sri Wahyuni	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	58
Susi Susianti	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
Taufiqurrahman	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	51
Riska Ayu Dwi Lestari	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
Nonik Setyawati	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	47
A. Riyan Cahya S.	2	4	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3	2	44
Agil Sirot	3	2	1	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	46
Adinda Dewi Naila	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	57
Beta Yuni Prasasti	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	54
Ermayati	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	53
Hikmatul Aniyah	3	3	3	4	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	4	2	42
Imam Ghozali	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	53
Ira Badriyah	2	3	3	1	3	1	4	1	1	2	3	3	2	2	4	1	37
Jefri Ari santoso	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	1	4	2	3	53
Lambang Bagus H.	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	42
M. Aminudin Aziz	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	41
M. Badrus Syamsi	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
M. Ishaq Romadhoni	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	57
Mar'atus Sholihah	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	47
Moh. Rizky Alamsyah	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	45
Muh.Khoirul Lubab	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Muhammad Aliman	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	1	3	2	51
Mamik Sri Hanifa	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Muhammad Bashori	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	47
Muhammad Febri F.	4	3	4	1	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	47
Muhammad Ilyas	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	43
Noval Bagus Adi S.	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	43
Randa Andika	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	53
Silvania Arifianti	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	39
Siti Nur Arofah	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	36
Siti Zulaiha	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	45
Taufiq Adi Saputra	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	40
Wildan Futuhi	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	41
Wiwin Apriliyanti	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	39
Zainul Murodh	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	27
Aan Fauzi	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	36

## LAMPIRAN VII

## Hasil Perhitungan Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Angket

## A. Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	40.99	29.767	.503	.711	.762
A2	40.90	30.401	.366	.245	.771
A3	40.78	29.262	.468	.624	.763
A4	41.07	31.151	.270	.283	.779
A5	40.74	30.596	.299	.407	.777
A6	41.02	31.844	.171	.283	.786
A7	40.47	30.919	.292	.628	.777
A8	41.13	28.982	.591	.743	.755
A9	41.00	29.778	.470	.742	.764
A10	40.93	29.951	.360	.377	.772
A11	40.75	28.502	.593	.698	.753
A12	41.04	30.798	.388	.712	.771
A13	40.90	30.423	.275	.243	.780
A14	40.58	30.068	.324	.260	.776
A15	40.65	30.875	.284	.595	.778
A16	41.11	29.499	.463	.651	.764

Dari data tabel diatas dapat dilihat pada Corrected Item-Total Correlation 15 item angket dinyatakan valid karena lebih besar dari 0,207, dan 1 item dinyatakan tidak valid karena lebih kecil dari 0,207 (pada A6).

## B. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.782	.788	16

Berdasarkan tabel diatas uji reliabilitas menggunakan *SPSS versi 16.0 for windows* menghasilkan  $\alpha = 0,782$ . Syarat suatu data dinyatakan reliabel jika  $\alpha > 0,06$ . Karena  $0,782 > 0,06$  maka data tersebut dinyatakan reliabel.

## LAMPIRAN VIII

### Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi	.062	91	.200*	.988	91	.597
prestasi	.076	91	.200*	.992	91	.877

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

1. Pengujian peranan guru sebagai motivator terhadap motivasi belajar berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa Sig. pada uji Kolmogorof-Smirnov = 0,200 > 0,05 maka Ho diterima. Nilai Sig. pada uji Shapiro-Wilk = 0,597 > 0,05 maka Ho diterima. Artinya dari kedua uji tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai angket (motivasi) berdistribusi normal.
2. Pengujian peranan guru sebagai motivator terhadap prestasi belajar berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa Sig. pada uji Kolmogorof-Smirnov = 0,200 > 0,05 maka Ho diterima. Nilai Sig. pada uji Shapiro-Wilk = 0,877 > 0,05 maka Ho diterima. Artinya dari kedua uji tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai ujian (prestasi) berdistribusi normal.

**LAMPIRAN IX****Uji Homogenitas****Test of Homogeneity of Variances**

prestasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.722 <sup>a</sup>	19	62	.056

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for prestasi.

**Hasil**

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa besarnya angka levene statistik adalah 1,722 sedangkan nilai Signifikannya adalah 0,056 yang berarti lebih besar dari 0,05 dengan demikian Ho diterima. Artinya varian populasi adalah identik (homogen) dapat diterima.

## LAMPIRAN X

## Hasil Analisis Data

		Correlations	
		motivasi	prestasi
motivasi	Pearson Correlation	1	.538**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	91	91
prestasi	Pearson Correlation	.538**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	91	91

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan perhitungan menggunakan *product moment* diatas, maka didapatkan nilai hasil:

- a. Besarnya koefisien korelasi 0,538 yaitu lebih besar dari 0,205 pada taraf signifikansi 5% . Dengan demikian  $H_a$  diterima yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember tahun ajaran 2011/2012.
- b. Besarnya nilai probabilitas atau sig. (2-tailed) adalah 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_a$  diterima. Berarti ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember tahun ajaran 2011/2012.



- c. Koefisien korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,538 bertanda positif menunjukkan arah korelasinya positif. Mengandung pengertian semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar maka semakin rendah pula prestasi belajarnya.
- d. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, kesimpulannya adalah ada korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung-Jember tahun ajaran 2011/2012.

**LAMPIRAN XI**

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
 YOGYAKARTA 55281

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ayun Khiliyatul Milla  
 Nomor Induk : 08420063  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VI  
 Tahun Akademik : 2010/2011  
 Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Juni 2011  
 Judul Skripsi :

PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP  
 MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
 MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG-JEMBER  
 TAHUN AJARAN 2011/2012.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 22 Juni 2011

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
 NIP. 19621025 199103 1 005

## LAMPIRAN XII



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ayun Khiliyatul Milla  
 NIM : 08420063  
 Pembimbing : Dudung Hamdun, M.Si.  
 Judul : Pengaruh Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung - Jember Tahun Ajaran 2011/2012  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	01 Juni 2011	I	PROPOSAL	
2.	15 Juni 2011	II	ACC PROPOSAL	
3.	04 Agustus 2011	III	BAB I	
4.	10 Januari 2012	IV	BAB II	
5.	09 April 2012	V	BAB III	
6.	30 April 2012	VI	BAB IV	
7.	02 Mei 2012	VII	ABSTRAK	
8.	09 Mei 2012	VIII	ACC SKRIPSI	

Yogyakarta, 09 Mei 2012  
 Pembimbing

Dudung Hamdun, M.Si.  
 NIP. 196603051994031003

## LAMPIRAN XIII

 <b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</b> <b>PUSAT BAHASA, BUDAYA &amp; AGAMA</b> <small>Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281</small>	
<b>TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE</b> No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0980.b/2012	
Herewith the undersigned certifies that:	
Name	: <b>Ayun Khiliyatul Milla</b>
Date of Birth	: <b>October 21, 1989</b>
Sex	: <b>Female</b>
took <b>TOEC (Test of English Competence)</b> held on <b>March 30, 2012</b> by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:	
<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>37</b>
Structure & Written Expression	<b>48</b>
Reading Comprehension	<b>43</b>
<b>Total Score</b>	<b>427</b>
	Director,  <b>Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.</b> NIP. 19710528 200003 1 001

## LAMPIRAN XIV

وزارة الشؤون الدينية  
 جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
**مركز اللغة والثقافة والدين**



**شهادة**  
 الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/0980.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: **Ayun Khiliyatul Milla:**  
 تاريخ الميلاد : ٢١ أكتوبر ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ مارس ٢٠١٢ ،  
 وحصلت على درجة :

١٥.٦	فهم المسموع
٦.٣	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٣.٢	فهم المقروء
٣٥	مجموع الدرجات

  
 المدير  
 الدكتور الحاج صفى الله الماجستير  
 رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



# SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/esi/2009

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

AYUN KHILYATUL MILLA

dengan hasil

Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 2 November 2009  
Kepala PKSI

  
Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



### DAFTAR NILAI

Nama : **AYUN KHILYATUL MILLA**  
 NIM : 8420063  
 Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	80	B
<b>Total Nilai</b>		<b>85,00</b>	<b>B</b>

**Standar Nilai :**

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
70 - 85	B	Memuaskan
55 - 69	C	Cukup
40 - 54	D	Kurang
0 - 39	E	Sangat Kurang

## LAMPIRAN XVI


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

---

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : AYUN KHILYATUL MILLA

**NIM** : 08420063

**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. Ibnu Qoyyim Putra, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **87.09 (A/B)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

*Dr. Karvadi, M.Ag.*

**Dr. Karvadi, M.Ag.**  
NIP. 19710315 199803 1 004

24



## LAMPIRAN XVII



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734 Yogyakarta 55281 email: tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00.9/ 7290 /2011 Yogyakarta, 16 November 2011  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Riset

**Kepada:**  
**Yth Kepala MTs Wahid Hasyim Balung**  
**Di Jember - Jawa Timur**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG – JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada:

Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
 NIM : 08420063  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Perum Muslim Darussalam 03 Gebang, Ngemplak, Sleman  
 untuk mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung, Jember, Jawa Timur.

Dengan metode pengumpulan data meliputi: Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes

Adapun waktunya mulai tanggal 01 Desember 2011 s.d 29 Februari 2012

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Dekan  
 Pembantu Dekan I  
  
 Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd  
 NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang Bersangkutan
4. Arsip

## LAMPIRAN XVIII



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734 Yogyakarta 55281 email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00.9/7291/2011 Yogyakarta, 16 November 2011  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Riset

**Kepada:**

**Yth Gubernur Provinsi DIY  
 Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
 Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG – JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012", diperlukan penelitian Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada:

Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
 NIM : 08420063  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Perum Muslim Darussalam 03 Gebang, Ngemplak, Sleman  
 untuk mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung, Jember, Jawa Timur.

Dengan metode pengumpulan data meliputi: Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes

Adapun waktunya mulai tanggal 01 Desember 2011 s.d 29 Februari 2012.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



an Dekan  
 Pembantu Dekan I  
**Dr. Sukman, S. Ag. M. Pd**  
 NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang Bersangkutan
4. Arsip

## LAMPIRAN XIX



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kepatihan - Danurejan, Yogyakarta - 55213

Nomor : 070/8053/V/2011  
 Hal : Ijin Penelitian.

Yogyakarta, 29 November 2011  
 Kepada Yth.  
 Gubernur Provinsi Jawa Timur  
 c/q Balitbang  
 Di-

SURABAYA

Menunjuk surat  
 Dari : Dekan Fak Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta.  
 Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00.9/7291/2011.  
 Tanggal : 16 November 2011  
 Perihal : Ijin Penelitian.

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

**N a m a** : AYUN KHILIYATUL MILLA.  
**NIM/NIP.** : 08420063.  
**Alamat** : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
**Judul Penelitian** : PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012.  
**Lokasi** : Kab Jember, Prov. Jawa Timur.  
**Waktu** : 3 (tiga) bulan, Mulai Tanggal 28 November 2011 s/d 28 Februari 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadikan maklum

An. Sekretaris Daerah  
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
 U.b  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si.  
 NRP.019580108 198603 1 011

Tembusan disampaikan Kepada :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai Laporan);
2. Dekan Fak Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA
3. Yang Bersangkutan.

## LAMPIRAN XX



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN PUTAT INDAH NO.1 TELP. (031) - 5677935, 5681297, 5675493  
 SURABAYA - (60189)

Surabaya, 15 Desember 2011

Nomor : 072/ 12235/ 203 / 2011  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : Penelitian/Survey/Research

K e p a d a  
 Yth. Bupati Jember  
 Cq. Ka Bakesbangpol dan Linmas  
 Di  
 J E M B E R

Menunjuk surat Sekretaris Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta tanggal 29 November 2011 Nomor : 070/8053/1/2011 perihal Ijin Penelitian, bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : AYUN KHILIYATUL MILLA  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Kebangsaan : Indonesia

bermaksud mengadakan penelitian/survey/research :

Judul : "PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM BALUNG JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012."

Penanggung Jawab : Drs. DUDUNG HAMDUN, M.Si  
 Peserta : -  
 Waktu : 3 (tiga) bulan  
 Lokasi : Kabupaten Jember

Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan dukungan dan kerjasama pihak terkait untuk memberikan bantuan yang diperlukan. Adapun kepada peneliti agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat;
2. Pelaksanaan penelitian/survey/research agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan keamanan dan ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Bakesbangpol Provinsi Jawa Timur dalam kesempatan pertama.

Demikian untuk menjadi maklum.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 PROVINSI JAWA TIMUR



Kepala Bidang Budaya Politik

EOLY SUPRIYANTO, S.STP., M.PSDM.

Penata Tingkat I

NIP. 19750319 199511 1 002

**Tembusan :**

- Yth. 1. Gubernur DI Yogyakarta (sebagai laporan)  
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA  
 2. Yang bersangkutan.

## LAMPIRAN XXI

 PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
**BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK DAN LINMAS**  
Jl. Letjen S Parman No. 89 □ 337853 Jember

---

Jember, 21 Desember 2011

Kepada :  
Yth. Sdr. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Jember  
Di - **JEMBER**

**SURAT REKOMENDASI**  
Nomor : 072/ 769 /314/2011  
Tentang

**IJIN PENELITIAN**

Dasar : 1. Peraturan Daerah Kabupaten Jember No.15 Tahun 2008 tanggal 23 Desember 2008 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah.  
2. Peraturan Bupati Jember Nomor 62 tahun 2008 tanggal 23 Desember 2008 tentang Tugas Pokok dan Fungsi Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Linmas Kabupaten Jember.

Memperhatikan : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Timur Tanggal 15 Desember 2011 Nomor : 072/12235/203/2011.

**MEREKOMENDASIKAN :**

Nama : **AYUN KHILYATUL MILLA**  
NIM : 08420063  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Univ. Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.  
Keperluan : Mengadakan Penelitian Tentang **"Pengaruh Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2011/2012"**

Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Kabupaten Jember.  
Waktu : 21 Desember 2011 s/d 31 Januari 2012

Apabila tidak mengganggu kewenangan dan ketentuan yang berlaku, diharapkan Saudara memberi bantuan, tempat dan atau data seperlunya untuk kegiatan dimaksud :

Pelaksanaan Rekomendasi ini diberikan dengan ketentuan :

1. Penelitian ini benar-benar untuk kepentingan Pendidikan
2. Tidak dibenarkan melakukan aktivitas Politik
3. Apabila situasi dan kondisi Wilayah tidak memungkinkan akan dilakukan penghentian Kegiatan

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih

Ditetapkan di : Jember  
Pada tanggal : 21 Desember 2011

**KERALA BAKESBANGPOL DAN LINMAS  
KABUPATEN JEMBER**

  
**Drs. H. EDY B. SUSILO, Msi**  
Jember Pembina Tingkat I  
NIP.19681214 198809 1 001

Tembusan :  
Yth. Sdr. 1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan  
Univ. Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
2. Arsip

## LAMPIRAN XXII



**KEMENTERIAN AGAMA  
KANTOR KABUPATEN JEMBER**

Jl. Bengawan Solo No. 2 Telp. (0331) 337130, 336801  
JEMBER 68121

Nomor : Kd.13.09/1/TL.00/3066 /2011 Jember, 27 Desember 2011  
Sifat : Segera  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin Penelitian

K e p a d a Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim  
Balung, Jember

Memperhatikan Disposisi Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Jember tanggal 22 desember 2011 atas surat dari Bakesbangpol dan Linmas Nomor : 072/769/314/2011 Tanggal 21 Desember 2011 perihal sebagaimana pokok surat diatas, dengan ini Kami memberikan ijin kepada :

Nama : Ayun Khiliyatul Mila  
NIM : 08420063  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta  
Bahasan : Pengaruh Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Wahid Hasyim, Balung, Jember.  
Pelaksanaan : 26 Desember 2011 – 31 Januari 2011

Demikian untuk menjadikan perhatian dan disampaikan terima kasih.



## LAMPIRAN XXIII



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YASPI)  
"ABDUL WAHID HASYIM"  
MTs. "WAHID HASYIM"  
( TERAKREDITASI )**

AKTENOTARIS : R.J. BOENTARAN SANTOSO, SH NO.24/1984 JEMBER NSM 121235090029  
Blog : [http : //www.mts-wahidhasyim.blogspot.com](http://www.mts-wahidhasyim.blogspot.com) E-mail : [mtswahidhasyim@gmail.com](mailto:mtswahidhasyim@gmail.com)  
Alamat : Jl. Puger No. 20 Balung 68161 Telp. 0336 - 623146

**SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN**

Nomor : MTs.S/PP.00.5/028/029/XI/2011

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imron Rosyidi, S.PdI  
Tempat/Tgl.lahir : Jember, 23 Januari 1973  
Jabatan : Kepala MTs Wahid Hasyim Balung-Jember  
Alamat : Dusun Lohong – Karang Semanding – Balung - Jember

Memberikan izin Kepada :

Nama : Ayun Khiliyatul Milla  
Tempat/Tgl.lahir : Jember, 21 Oktober 1989  
NIM : 08420063  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian Skripsi di MTs Wahid Hasyim Balung Kab. Jember. Terhitung mulai tanggal 01 Desember 2011- 28 Februari 2012 Dengan judul Skripsi :

***“ PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs WAHID HASYIM BALUNG – JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012 “***

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 28 November 2011  
Kepala MTs Wahid Hasyim Balung  
  
**IMRON ROSYIDI, S.PdI**

## LAMPIRAN XXIV



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YASPI)  
"ABDUL WAHID HASYIM"  
MTs. "WAHID HASYIM"  
( TERAKREDITASI )**

AKTENOTARIS : R.J. BOENTARAN SANTOSO, SH NO.24/1984 JEMBER NSM 121235090029  
 Blog : [http : //www.mts-wahidhasyim.blogspot.com](http://www.mts-wahidhasyim.blogspot.com) E-mail : [mts-wahidhasyim@gmail.com](mailto:mts-wahidhasyim@gmail.com)  
 Alamat : Jl. Puger No. 20 Balung 68161 Telp. 0336 - 623146

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : MTs.S/PP.00.5/028/042/II/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Kec.  
 Balung Kab. Jember. Menerangkan bahwa :

Nama	: Ayun Khiliyatul Milla
Tempat/Tgl.lahir	: Jember, 21 Oktober 1989
NIM	: 08420063
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa tersebut diatas terhitung mulai tanggal  
 01 Desember 2011 – 28 Februari 2012 telah melaksanakan penelitian Skripsi di MTs Wahid  
 Hasyim Balung Kab. Jember. Dengan judul Skripsi :

***“ PENGARUH PERANAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR TERHADAP MOTIVASI  
 DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs WAHID HASYIM  
 BALUNG – JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012 “***

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
 mestinya.



Jember, 28 Februari 2012  
 Kepala Madrasah  
**M. ROSYIDI, S.Pd**



**LAMPIRAN XXV****Foto Siswa Kelas VIII Pada Saat Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas**



## CURRICULUM VITAE

Nama : Ayun Khiliyatul Milla

Tempat/tgl lahir : Jember, 21 Oktober 1989

NIM : 08420063

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Asal : Jalan Diponegoro No.45 Balung Kulon, Balung, Jember,  
Jawa Timur.

Alamat Jogja : Perum Muslim Darussalam 03 Gebang, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta

Nama Ayah : Adiman

Pekerjaan : Wiraswasta

Nama Ibu : Sumarni (Almh)

Pekerjaan : -

Email : ayunmilla@yahoo.com

Riwayat Pendidikan : MI Nurul Islam                    Masuk th 1996      Lulus th 2002  
   SMPN 1 Balung                    Masuk th 2002      Lulus th 2005  
   MA Wahid Hasyim                    Masuk th 2005      Lulus th 2008  
   UIN SUKA Yogyakarta                    Masuk th 2008      Lulus th 2012