

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI
GONDOWULUNG TAHUN AJARAN 2011-2012**

(Studi Kasus di Kelas VII)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

Novi Kusmiati Sa'diyah

08420001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah

NIM : 08420001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil dari laporan penelitian yang saya lakukan sendiri, bukan flagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 18 Juni 2012

Yang menyatakan



Novi Kusmiati Sa'diyah
NIM. 08420001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah

NIM : 08420001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya, dan saya berani menanggung resiko dari pas foto itu.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juni 2012

Yang menyatakan



Novi Kusmiati Sa'diyah

NIM. 08420001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : *Persetujuan Skripsi*

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah

NIM : 08420001

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012 (studi kasus di kelas VII)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2012

Pembimbing

Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP. 19530705 198203 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/076/2012

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs
Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012
(Studi Kasus di Kelas VII)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah

NIM : 08420001

Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : A/ B

Den dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.Si.

NIP. 19530705 198203 1 005

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji II

Drs. H. Nazri Syakur, M.A.

NIP. 19520103 198203 1 002

Yogyakarta, 27 JUL 2012



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah
NIM : 08420001
Semester : VIII
Jurusan/ program studi : PBA
Judul skripsi/ Tugas akhir : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012 (Study Kasus di Kelas VII)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Daftar Pustaka		Penulisan teknik daftar pustaka disesuaikan dengan pedoman-pedoman

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juli 2012
Mengetahui :
Pembimbing/ Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP. 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal munaqasyah:
Yogyakarta, 10 Juli 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/ Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP. 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqasyah)

PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah
NIM : 08420001
Semester : VIII
Jurusan/ program studi : PBA
Judul skripsi/ Tugas akhir : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012 (Study Kasus di Kelas VII)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	BAB 3		Perbaiki metode penelitian lakukan triangulasi untuk mengecek kebenaran data wawancara dengan guru
2			
3			
4			

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Mengetahui :
Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal munaqasyah:
Yogyakarta, 10 Juli 2012

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)


PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah
NIM : 08420001
Semester : VIII
Jurusan/ program studi : PBA
Judul skripsi/ Tugas akhir : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012 (Study Kasus di Kelas VII)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

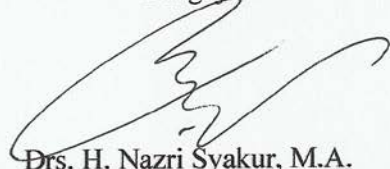
NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	BAB 4		Memperbaiki bahasan tentang upaya yang dilakukan guru di dalam kelas

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 19 Juli 2012
Mengetahui :
Penguji I


Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 19520103 198203 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal munaqasyah:
Yogyakarta, 10 Juli 2012

Yang menyerahkan
Penguji II


Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 19520103 198203 1 002
(setelah Munaqasyah)

MOTTO

*Jangan pantang menyerah
Jika menyerah Habislah sudah
(top ittipat)¹*

¹ Pengusaha muda Thailand dalam film nya *The Billioner*

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Aku Persembahkan Untuk Almamaterku

Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Novi Kusmiati Sa'diyah, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung (studi kasus di kelas VII). Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Uin Sunan Kalijaga, 2012.

Latar belakang penelitian ini adalah lemahnya motivasi belajar bahasa arab siswa MTs Negeri Gondowulung kelas VII dalam belajar bahasa arab. Idealnya, dalam belajar bahasa arab semestinya siswa mempunyai motivasi yang tinggi baik itu motivasi intrinsic maupun ekstrinsik sehingga proses belajar mengajar bahasa arab dapat berlangsung dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang upaya upaya apa saja yang dilakukan oleh guru bahasa arab untuk meningkatkan motivasi siswa baik itu di dalam kelas maupun diluar kelas di MTs Negeri Gondowulung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Sedangkan jenis penelitian yang dipakai adalah lapangan. Sumber datanya adalah kepala sekolah, guru, siswa MTs Negeri Gondowulung kelas VII. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian menunjukkan bahwa ada upaya-upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa baik itu di dalam kelas maupun diluar kelas. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi didalam kelas yaitu dengan memberikan pujian kepada siswa, memberika hukuman, memberikan nilai, menyederhanakan materi yang susah, menggunakan media. Sedangkan diluar kelas yaitu menciptakan lingkungan bahasa dan mengadakan kelas tambahan bahasa arab serta pengajian iqro.

التجريد

نوفي كوسمية سعديّة، 2012، جهود المعلم لترقية حافز الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونضاوولونج (حالة الدراسة في الفصل السابع). البحث،: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة سونان كال محاك الاسلامية الحكمة يوكياكرتا .

خلفية هذا البحث هي ضعف حافز لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونضاوولونج في الفصل السابع. من الناحية المثالية، ينبغي للطلاب إرتفاع حافز في تعليم اللغة العربية على حد سواء ال حافز الخارجي والجوهري لعملية تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون جيدا.

تهدف هذا البحث هو معرفة جهود المعلم للغة العربية لتوقية حافز الطالب على حد سواء في الفصل وخارج الفصل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونضاوولونج.

والمنهج الذي تستخدمه الباحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو بحث لفهم ظاهرة ما مرت بها مواضيع مثل السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل عن طريق التطبيق في شكل الكلمات واللغة. في حين أن هذا النوع من الدراسة المتبع هو مجال البحث. مصدر البيانات هو رئيس المدرس والمعلمون وطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونضاوولونج. وجرى جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المراقبة، وإجراء المقابلات والوثائقية.

و نتائج البحث أن جهود المعلمين في ترقية حافز الطلاب على حد سواء في الفصل وخارج الفصل. جهود المعلم لترقية الحافز الطلاب في الفصل هو تمديح للطلاب، إعطاء العقوبات، وتوفير القيمة، وتبسيط المادية الصعبة، وذلك باستخدام الوسائل. بينما خارج الفصل هو بالبيئة اللغة وإجراء الفصل الإضافي للغة العربية وتعليم الاقرأ.

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله لا نبي

بعده والصلاة والسلام على رسوله الكريم واصحابه اجمعين.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam. Atas limpahan petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa di Mts Negeri Gondowulung (Studi Kasus di Kelas VII)” ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan kejasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Drs. Adzfar Ammar, MA. selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis kuliah
4. Bapak Drs. Asrori Saud. selaku Dosen Pembimbing skripsi. Terima kasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal sampai akhir skripsi ini.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah menularkan ilmunya.
6. Seluruh staff TU Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
7. Bapak H. Ibnardo, S Ag, MA., selaku kepala MTs Negeri Gondowulung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Sri Suharti selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa arab yang senantiasa setia menjadi tempat berbagi pengalaman, khususnya dalam penelitian dan selalu memberikan arahan dan motivasi.
9. Para guru dan staf karyawan di MTs Negeri Gondowulung.
10. Seluruh siswa-siswi kelas VII A-F MTs Negeri gondowulung
11. Keluarga ku tercinta Abah, kak Elan, kak Aji Teh Fiah Teh Iis. Kalian selalu memeluk ku saat aku menangis, menggenggamku saat aku lemah, mengingatkan ku saat aku lupa, kalian semua adalah bagian dari hidupku.
12. Untuk mu Bunda, Alm. Hj. N. Nuryati. Kau segalanya untuk ku, skripsi ini aku persembahkan untuk mu bunda, kau yang selalu menghapus air mataku mengusap rambutku mencium keningku, tapi kini kau telah tiada. Kau pergi begitu cepat sebelum aku bisa mewujudkan cita-citamu. Tenanglah disana bunda, semoga kau diberikan tempat istimewa di sisi-Nya.
13. Untuk malaikat-malaikat kecilku, Saepul, Sheva, Naila, Zaki dan Jandi. Terimakasih kalian telah menjadi penghiburku saat hatiku sepi.
14. Teman hatiku yang selalu menyempatkan waktu, mendengar keluh kesahku, menenangkan kegundahan ku, menggenggam tangan ku saat aku tak kuat untuk berdiri serta mengubah air mata menjadi bahagia, mas Humam

Binnuroini, terimakasih kau telah mengenalkan ku pada arti kasih sayang. Meskipun kita jauh tapi perhatian dan kasih sayang mu tak pernah berkurang. Keberadaan mu sangat berarti untuk ku.

15. Teman-teman ku yang tercinta : Tofik, Miftah, Ikwan, Aat, Adit, Kacap, Anis, wulan dan semua yang tak bisa di sebutkan satu persatu, yang telah memberikan warna yang lebih berwarna dibandingkan pelangi dalam hidupku, menangis tertawa bahagia kita bersama.

16. Kontrakan saung Geulis : Yuyun, Visca nikmah dan Ina. Walau kebersamaan kita yang singkat ini tapi kita telah menjadi satu keluarga. Ingin rasanya lebih lama bersama kalian.

17. Adik-adik ku wisma adari: Nur, Layli, Ratna, terima kasih selalu membantuku saat aku sakit, terimakasih atas semua perhatian kalian.

Mudah-mudahan segala amal kebaikan yang telah dilakukan memperoleh balasan yang berlipat dari Allah SWT.

Demikian kata pengantar dari saya, sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, semoga taufiq, hidayah dan inayahnya menyertai setiap langkah kita. Amin.

Yogyakarta, 9 Mei 2012
Penulis

Novi Kusmiati Sa'diyah
08420001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	6
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Penulisan	22
BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI	
GONDOWULUNG	24
A. Letak Geografis	24
B. Sejarah Singkat	25
C. Visi Misi	27
D. Struktur Organisasi	29
E. Keadaan Guru dan Karyawan	34
F. Keadaan Siswa	42
G. Sarana dan Prasarana	45

BAB III : PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTs NEGERI GONDOWULUNG DI KELAS VII	49
A. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa di dalam kelas	49
B. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa di luar kelas	63
 BAB IV : PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran	76
C. Penutup.....	77
 DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk individu dan makhluk sosial. Dalam hubungannya dengan manusia sebagai makhluk sosial, terkandung suatu maksud bahwa manusia bagaimanapun juga tidak dapat terlepas dari individu yang lain. Secara kodrati manusia akan selalu hidup bersamaan. Hidup bersama antar manusia akan berlangsung dalam berbagai bentuk komunikasi dan situasi.

Dari berbagai bentuk interaksi, khususnya mengenai interaksi yang disengaja, ada istilah interaksi edukatif. Interaksi edukatif ini adalah interaksi yang berlangsung dalam satu tujuan pendidikan dan pengajaran.

Mengajar bukan sekedar usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan atau transfer ilmu saja, tetapi lebih dari itu adalah usaha menciptakan sistem lingkungan yang mempelajari subjek didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini perlu suatu strategi belajar-mengajar yang tepat. Mutu pengajaran antara lain tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam upaya mengembangkan kreatifitas dan inspirasi subjek didik. Untuk itu guru perlu

mengembangkan kemampuan profesionalnya untuk program pengajaran dengan strategi belajar mengajar yang kaya dengan variasi dan inovasi.¹

Interaksi belajar mengajar mengandung suatu arti adanya kegiatan interaksi dari tenaga pengajar yang melaksanakan tugas mengajar di pihak, dengan warga belajar (siswa, anak didik/subjek belajar) yang sedang melaksanakan kegiatan belajar di pihak lain. Interaksi antara pengajar dan warga belajar diharapkan merupakan proses motivasi. Maksudnya, bagaimana dalam proses interaksi itu pihak pengajar mampu memberikan dan mengembangkan motivasi serta *reinforcement* kepada pihak warga belajar/siswa/subjek pendidik, agar dapat melakukan kegiatan belajar mengajar secara optimal.²

Persoalan motivasi ini, dapat juga dikaitkan dengan persoalan minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhannya sendiri.

Minat adalah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi belajar siswa, pada dasarnya merupakan hal yang sangat fundamental dalam diri manusia, karena minat merupakan modal yang sangat pokok dalam melaksanakan suatu aktifitas. Manusia akan berhasil aktifitasnya apabila aktifitas itu dibarengi dengan minat yang tinggi, karena minat itu sendiri

¹ Zainal Arifin Ahmad, *pendekatan dan model-model strategi pengajaran*, (Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 1

² Sadirman A.M, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta : rajawali Pers, 2007), hlm. 2

adalah gejala kejiwaan yang selalu berhubungan erat dengan sikap dan tingkah laku terhadap objek yang dihadapinya.

Menurut Bernard, minat timbul tidak secara tiba-tiba, melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas bahwa soal minat akan selalu berkaitan dengan kebutuhan atau keinginan. Oleh karena itu yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa dapat selalu butuh dan ingin terus belajar.

Sejatinya, didalam diri setiap siswa memiliki minat yang tinggi dalam belajar. Namun berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan ketika praktek kerja lapangan (PPL) II di MTs negeri Gondowulung, ternyata banyak siswa yang belum bisa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, serta belum memiliki minat yang besar dalam dirinya dalam mempelajari bahasa arab. Hal ini bisa di buktikan dari rendahnya tingkat kemampuan membaca teks arab, tingkat kemahiran berbicara dan masi rendahnya prestasi belajar bahasa arab. Semua ini dapa dipengaruhi oleh bermacam-macam latar belakng siswa, baik dari latar belakang pendidikan, keluarga, lingkungan, serta asumsi masyarakat yang menganggap bahwa bahasa arrab adalah bahasa yang sulit di pahami.

Oleh karena itu, permasalahan ini dianggap penting dan layak untuk diteliti. Karena peneliti ingin mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi, usaha guru dalam

meningkatkan motivasi anak yang kurang serta, mengetahui strategi-strategi yang di gunakan oleh guru guna membangkitkan motivasi belajar siswa serta factor penghambat dan pendukungnya.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut diatas, maka masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab di dalam kelas?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi siswa di luar kelas?

C. Tujuan Dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII dalam bahasa arab di Madrasah Tsanawiah Negeri Gondowulung.
- b. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi siswa yang kurang di luar dan di dalam kelas.

2. Kegunaan Penelitian

Harapan penulis setelah melakukan penelitian ini adalah :

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang konstruktif bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab dalam menghadapi realita kehidupan masa depan
- b. Secara praktis, diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang berguna, baik bagi para pendidik ataupun yang mempunyai perhatian serius dalam dunia pendidikan akan betapa pentingnya motivasi dalam belajar terutama dalam pembelajaran bahasa arab.
- c. Penelitian ini juga berguna bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sebelum terjun sebagai guru bahasa arab, khususnya yang berkaitan tentang motivasi belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Dari hasil penelitian literer, penulis menemukan beberapa karya tulis dan hasil penelitian yang terkait dengan topik yang penulis bahas dalam skripsi ini antara lain:

1. Skripsi yang ditulis oleh Salisa Muflihati mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN sunan kalijaga yang berjudul “ *Motivasi Mahasiswa PBA Berbicara Bahasa arab Dilingkungan jurusannya*”. Skripsi ini membahas tentang motivasi mahasiswa untuk mengaplikasikan salah satu kemahiran berbahasa yaitu berbicara dalam bahasa arab khususnya dilingkungunagn bahasa arab.
2. Skripsi yang ditulis oleh Isna Verawati mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “

Penerapan Strategi Learning Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran SKI di Kelas VII C MTs Negeri Wonokromo Bantul". Skripsi ini membahas tentang peningkatan motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar dengan menggunakan strategi learning tournament.

Yang membedakan skripsi diatas dengan skripsi yang penulis tulis adalah skripsi ini membahas tentang usaha guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa di dalam kelas dan di luar kelas dan teknik yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan motivasi anak dalam pembelajaran bahasa arab.

E. Landasan Teori

1. Pengertian belajar mengajar

Proses belajar mengajar merupakan satu system yang komponen-komponennya saling berinteraksi ssebagai satu kesatuan. Dalam proses balajar mengajar, metode tidak bisa berdiri sendiri. Metode merupakan bagian dari komponen-komponen system belajar-mengajar.

Tujuan belajar mengajar pada esensinya merupakan perubahan tingkah laku yang diinginkan pada bidang-bidang individu, social dan professional. Tujuan belajar mengajar berfungsi menentukan kemana arah subjek didik akan dibawa. ³

³ Drs. H. Syamsudin, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 20

Untuk mendukung tercapainya belajar mengajar, materi pelajaran haruslah dipilih dengan tepat. Menurut W.S. Wingkel, kriteria pemilihan materi pelajaran yang tepat adalah sebagai berikut:

- a. Materi atau bahan pelajaran harus relevan terhadap tujuan belajar mengajar yang harus dicapai.
- b. Materi pelajaran harus sesuai dengan taraf kesulitannya dengan kemampuan siswa untuk menerima dan mengolah bahan itu.
- c. Materi atau bahan pelajaran harus dapat menunjang motivasi siswa antara lain karena relevan dengan pengalaman hidup sehari-hari siswa, sejauh hal itu mungkin.
- d. Materi atau bahan harus sesuai dengan didaktis yang diikuti
- e. Materi atau bahan pelajaran harus sesuai dengan media pengajaran yang tersedia.⁴

Pembelajaran sendiri dapat diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁵ Dengan demikian dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan beberapa komponen:

- a. Siswa

Siswa harus dijadikan pusat dalam segala kegiatan pembelajaran.

- b. Tujuan

⁴ *Ibid*, hlm 22

⁵ UU No 20/2008, Bab I Pasa Ayat 20

Tujuan merupakan pernyataan tentang perubahan perilaku (kognitif, afektif, psikomotorik) yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

c. Kondisi

Kondisi adalah berbagai pengalaman belajar yang dirancang agar siswa dapat mencapai tujuan khusus seperti yang telah dirumuskan.

d. Sumber-sumber belajar

Sumber belajar berkaitan dengan segala sesuatu yang memungkinkan siswa dapat memperoleh penanaman belajar.

e. Hasil belajar

Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan.⁶

Kegiatan belajar mengajar dirancang mengikuti prinsip-prinsip belajar mengajar dan prinsip motivasi dalam belajar bahasa Arab. Belajar mengajar bahasa Arab merupakan kegiatan aktif siswa dalam menemukan dan mengembangkan makna atau pemahaman nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam. Ada 10 prinsip yang harus diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

a. Berpusat pada siswa

b. Belajar dengan keteladanan dan pembiasaan

c. Mengembangkan kemampuan sosial

⁶ Hani Wijaya, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm 13

- d. Mengembangkan fitrah bertauhid, keingintahuan dan imajinasi
- e. Mengembangkan keterampilan memecahkan masalah
- f. Mengembangkan kreatifitas siswa
- g. Mengembangkan kefahaman nilai dan penggunaan ilmu dan teknologi
- h. Menumbuhkan kesadaran sebagai warga Negara yang baik
- i. Belajar sepanjang hayat
- j. Keterpaduan kompetensi, kerjasama dan solidaritas.⁷

2. Pengertian Motivasi

Motivasi berpangkal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya pergerakan yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisiintern (kesiapsiagaan).

Motif dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu:⁸

a. Motif biogenetis

Motif biogenetis adalah motif-motif yang berkembang yang berasal dari kebutuhan-kebutuhan organisme demi kelanjutan hidupnya, misalnya lapar, haus dll.

b. Motif sosiogenetis

⁷. *Ibid*, hlm. 166.

⁸. Dr Hamzah B Uno, M. Pd, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Dibidang Pendidikan*, (Jakarta: bumi Aksara, 2007) hlm 3

Motif sosiogenetis adalah motif-motif yang berkembang berasal dari lingkungan kebudayaan tempat orang tersebut berada, misalnya keinginan mendengarkan music

c. Motif teologis

Motif teologis pada dasarnya manusia adalah makhluk yang berketuhanan, sehingga ada hubungan antara manusia tersebut dengan tuhanNya, misalnya ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan oleh Mc Donald ini mengandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi itu, yakni motivasi itu mengawalinya terjadinya perubahan energy, ditandai dengan adanya feeling dan dirangsang karena adanya tujuan.

Namun pada intinya bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arahan kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan akan tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar. Tidak akan mungkin melakukan aktifitas belajar.

Motivasi ada dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik:

- a. Motivasi intrinsik, jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang tetapi atas dasar kemauan sendiri.
- b. Motivasi ekstrinsik, jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mampu melakukan sesuatu atau belajar.

Bagi siswa yang selalu memperhatikan materi pelajaran yang diberikan, bukanlah masalah bagi guru. Karena, didalam diri siswa itu ada motivasi yaitu motivasi intrinsik. Siswa yang demikian biasanya dengan kesadaran sendiri memperhatikan penjelasan guru. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan. Berbagai gangguan yang ada di sekitarnya, kurang dapat mempengaruhinya agar memecahkan perhatiannya.

Lain halnya dengan siswa yang tidak ada motivasi di dalam dirinya, maka motivasi ekstrinsik yang merupakan dorongan dari luar dirinya mutlak diperlukan. Disini tugas guru adalah membangkitkan motivasi peserta didik sehingga dia mau belajar.

Ada beberapa strategi yang bisa digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi sebagai berikut:

a. Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik

Pada permulaan belajar mengajar seharusnya terlebih dahulu seorang guru menjelaskan mengenai tujuan intruksional khusus yang akan dicapainya kepada siswa. Maka jelas tujuannya maka makin besar pula motivasi siswa belajar

b. Hadiah

Berikan hadiah untuk siswa yang berprestasi. Hal ini akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi. Disamping itu, siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk bisa mengejar siswa yang berprestasi.

c. Saingan/kompetisi

Guru berusaha mengadakan persaingan diantara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya

d. Pujian

Sudah sepantasnya siswa yang berprestasi untuk diberikan penghargaan atau pujian. Tentunya pujian yang bersifat membangun.

e. Hukuman

Hukuman diberikan kepada siswa yang melakukan kesalahan saat proses belajar mengajar. Hukuman ini diberikan dengan harapan agar siswa tersebut mau berubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya.

f. Membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar

Strateginya adalah dengan memberikan perhatian yang maksimal kepada peserta didik.

g. Membentuk kebiasaan belajar baik

h. Membantu kesulitan belajar anak didik secara individu maupun kelompok

i. Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Strategi pengelolaan motivasional

Dalam proses belajar mengajar guru tidak cukup hanya dapat menguasai strategi pengorganisasian isi atau penyampaian pembelajaran saja, tetapi guru pun harus mampu menguasai dan menerapkan strategi dan pengelolaan belajar. Reigeluth dan Merrill (1979) mengklasifikasikan strategi pengelolaan motivasional menjadi tiga, yaitu:

a. Penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran, yaitu berkaitan dengan kapan dan berapa kali suatu strategi pembelajaran atau komponen suatu strategi pembelajaran digunakan dalam suatu pembelajaran,

b. Pembuatan catatan kemajuan belajar, yaitu berkaitan dengan kapan dan berapa kali penilaian hasil belajar dilakukan serta bagaimana prosedur penilaiannya, dan

c. Pengelolaan motivasional, yaitu berkaitan dengan cara-cara yang dipakai meningkatkan motivasi belajar.⁹

Keller (1983;1987) mengajukan empat jenis strategi pengelolaan motivasional yaitu sebagai berikut:

- a. Strategi pengelolaan motivasional untuk membangkitkan dan mempertahankan perhatian
- b. Strategi pengelolaan motivasional untuk menciptakan relevansi terhadap isi pembelajaran.
- c. Strategi pengelolaan motivasional untuk menumbuhkan keyakinan diri pada siswa.
- d. Strategi pengelolaan motivasional untuk menumbuhkan rasa puas pada siswa terhadap pembelajaran.¹⁰

Secara garis besar ada tiga jenis strategi untuk membangkitkan dan mempertahankan siswa dalam pembelajaran yaitu:

- a. Membangkitkan daya persepsi siswa
- b. Menumbuhkan hasrat ingin meneliti
- c. Menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi.¹¹

Persoalan motivasi ini, dapat juga dikaitkan dengan persoalan minat. Minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat cirri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan

⁹ Made Wena, *strategi pembelajaran inovatif kontemporer*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara: 2009) hlm 35.

¹⁰ *Ibid*, hlm 35

¹¹ *Ibid*, hlm 36

keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungannya dengan dirinya sendiri.

Hali ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang kepada seseorang, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu.

Menurut Bernard, timbulnya minat tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari adanya partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar.¹²

4. Motivasi Belajar

Thorndike (1991), salah seorang pendiri aliran tingkah laku, belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, atau gerakan) dan respon.¹³

Pada dasarnya motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang, sedangkan motivasi belajar dapat ditimbulkan dari adanya factor intrinsic dan ekstrinsik seseorang.

Oleh karena itu hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada diri seseorang yang sedang belajar untuk

¹². Sadirman A.M, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta : rajawali Pers, 2007), hlm. 76

¹³. Dr Hamzah B Uno, M. Pd, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Dibidang Pendidikan*, (Jakarta: bumi Aksara, 2007) hlm 11

mengadakan perubahan tingkah laku yang pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut: ¹⁴

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik.

5. Peran Motivasi dalam belajar

Motivasi mempunyai beberapa peran penting dalam belajar dan pembelajaran, yaitu:

- a. Peran motivasi dalam menentukan penguatan belajar

Motivasi berperan sebagai penguatan belajar apabila seseorang yang akan belajar menghadapi suatu masalah yang pemecahannya hanya dari hal-hal yang pernah dilaluinya. Contohnya seorang anak yang sedang menterjemahkan teks bacaan dengan bantuan kamus. Tanpa bantuan kamus, orang tersebut tidak akan dapat menyelesaikan tugasnya sehingga ia berusaha untuk mencari

¹⁴ Dr Hamzah B Uno, M. Pd, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Dibiidang Pendidikan*, (Jakarta: bumi Aksara, 2007) hlm 23

kamus. Upaya mencari kamus tersebutlah yang merupakan peran dari motivasi yang dapat menimbulkan penguatan belajar.

b. Peran motivasi dalam dalam memperjelas tujuan belajar

Peran ini erat kaitannya dengan penguatan belajar, yang maksudnya, seseorang akan tertarik untuk belajar ketika orang tersebut telah mengetahui manfaat dari apa yang telah dipelajari. Contohnya seorang belajar bahasa arab, dan suatu saat dia terpilih mengikuti pertukaran pelajar karena kemahirannya berbahasa arab, dari pengalaman itu orang tersebut akan lebih termotivasi untuk belajar bahasa arab karena dia sudah mengetahui makna dari belajar itu.

c. Motivasi menentukan ketekunan belajar

Seseorang yang telah mempunyai motivasi untuk belajar maka ia akan mempelajarinya dengan baik dan tekun, sebaliknya apabila seseorang tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka ia tidak akan tahan lama dalam belajar.

6. Motivasi dan penguatan

Konsep motivasi berkaitan dengan prinsip-prinsip bahwa tingkah laku yang telah diperkuat pada waktu yang lalu barangkali di ulang, misalnya siswa yang rajin belajar dan mendapat nilai bagus diberikan hadiah. Sedangkan tingkah laku yang tidak diperkuat atau dihukum tidak akan diulang, misalnya siswa yang mencontek dihukum. Skinner dan ahli teori tingkah laku lain sependapat bahwa tidak perlu memisahkan antara teori belajar dan motivasi. Karena motivasi secara sederhana adalah hasil

dari reinforcement (penguatan). Siswa yang telah di reinforcement atau diperkuat untuk belajar, contohnya dengan memberikan nilai yang bagus atau pujian dari orang tua atau guru, akan bermotivasi untuk belajar, tetapi siswa-siswi yang tidak diperkuat untuk belajar, karena mereka telah belajar tetapi tidak mendapatkan nilai yang bagus atau karena orang tuanya atau gurunya tidak memberikan pujian belajarnya tidak akan termotivasi untuk belajar. Demikian juga siswa yang telah dihukum dalam belajarnya mungkin tidak lagi termotivasi untuk belajar.¹⁵

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan sumber data jenis penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah penelitian lapangan *field research* berupa penelitian bersifat deskriptif *non statistic*. Jadi, prosedur penelitian ini akan menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang dapat diamati. Oleh karena itu pencarian sumber data didasarkan pada data prime dan sekunder.

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, pada umumnya mengambil sampel yang lebih kecil dan pegambilannya cenderung memilih *purposive sampling*. Maka dalam hal ini peneliti menggunakan *purposive sampling*.

¹⁵. Sri Esti, W Djiwandon, *Psikologi pendidikan*, (Grasindo) hal 330

purposive sampling (sampel bertujuan), yaitu teknik sampling yang digunakan oleh peneliti jika penelitian mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam mengambil sampelnya.¹⁶ Dalam penelitian yang bersifat deskriptif, subjek penelitian dapat berupa individu, kelompok, lembaga maupun masyarakat.

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah

- a. Kepala sekolah MTs Negeri Gondowulung
- b. Guru bidang studi Bahasa Arab, Ibu Sri Suharti, S.Ag
- c. Siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung diantaranya Ayu Citra siswi kelas VII C, Dewi Setya siswi kelas VII A, Oki Setiawan Siswa kelas VII A.

3. Pendekatan Penelitian

Dalam pendekatan penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan induktif dalam menarik kesimpulan dari data yang ada. Artinya penelitian bertolak dari fakta, informasi dan data empiris untuk membangun teori. Atau berangkat dari kasus-kasus yang bersifat khusus berdasarkan pengalaman nyata, ucapan atau perilaku subjek penelitian atau situasi lapangan peneliti, untuk kemudian dirumuskan menjadi model, konsep, teori, prinsip atau definisi yang bersifat

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 117.

umum. Desain penelitian fleksibel sehingga dapat menyesuaikan dengan konteks dilapangan.¹⁷

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang terkait dengan tema penelitian digunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Teknik Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.¹⁸ Kegiatan pembelajaran yang akan diteliti dibatasi waktu penelitiannya, yaitu dari bulan Februari 2012 sampai April 2012.

b. Teknik Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.¹⁹

Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan wawancara bebas terpimpin, yaitu penelitian bebas menanyakan apasaja, akan

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 14.

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005), hal. 220.

¹⁹ Winarto Surrachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemars, 1978), hal. 76.

tetapi mempunyai sederet pertanyaan yang terperinci dalam pola komunikasi langsung. Wawancara ini rencananya akan dilakukan dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran dan siswa itu sendiri. Data wawancara yang akan ditanyakan penulis adalah tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi di dalam kelas maupun di luar kelas, serta keadaan motivasi siswa di MTs negeri Gondowulung. Dan tanggapan siswa terhadap guru bahasa Arab serta pembelajarannya..

c. Teknik Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sebuah metode untuk mencari data yang bersumber dari tulisan-tulisan, arsip-arsip, seperti buku, majalah, surat kabar, dan internet. Metode ini digunakan untuk mencari beberapa dokumen penting yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini.

Dalam pelaksanaanya, dokumentasi yang akan digunakan adalah berbagai arsip-arsip dokumen nilai-nilai siswa, daftar kemajuan kemampuan siswa

5. Teknik Analisis data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesa kerja seperti yang disarankan oleh data. Selanjutnya analisis data ini dimulai dengan menelaah seluruh data menyusun data dalam

satuan satuan, mengategorikan kemudian yang terakhir adalah mengadakan pemeriksaan keabsahan data dan menafsirkan data.²⁰

Berdasarkan teori di atas, maka dalam penelitian ini penulis menentukan langkah-langkah analisa data sebagai berikut: menelaah seluruh data yang berhasil dikumpulkan yaitu data dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan data tambahan yang relevan, mengadakan reduksi data, yaitu data yang sekiranya dapat diolah lebih lanjut untuk disimpulkan, melakukan unifikasi, yaitu melakukan unit analisis. Proses unifikasi ini tidak hanya dilakukan setelah selesai pengumpulan data, tetapi sejak selesai kegiatan pengumpulan data yang pertama, melakukan melakukan katagorisasi yaitu mengumpulkan data dan memilah-milah data yang berfungsi untuk memperkaya uraian unit menjadi kesatuan.

Setelah melakukan analisa data, penelitian ini menggunakan triangulasi data untuk mengecek validitas data, yaitu proses untuk pengecekan terhadap kebenaran data dengan cara membandingkannya dengan data yang diperoleh dari sumber lain pada berbagai fase penelitian, pada waktu yang berlainan, dan dengan menggunakan metode yang berlainan. Data yang dimanfaatkan dari sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal. 115

G. Sistematika penulisan

Supaya dalam penulisan ini lebih sistematis, maka perlu peneliti sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum laporan penelitian, adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I berisi tentang pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, yang mana mengurai tentang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawian Negeri Gondowulung, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta fasilitas pendidikannya.

Bab III mendeskripsikan tentang proses pelaksanaan pengajaran bahasa arab, upaya yang dilakukan oleh guru yang berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam belajar bahasa arab, serta teknik guru dalam menumbuhkan motivasi siswa didalam pembelajaran bahasa arab di dalam kelas dan di luar kelas dan menelaah menurut penulis.

Bab IV merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan yang diperoleh berdasarkan konsep-konsep teoritis yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti dan juga berdasarkan hasil yang diperoleh di lapangan. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata penutup. Kemudian dilemngkapi pula dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan tentang upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan motivasi siswa di MTs Negeri Gondowulung (Studi Kasus di Kelas VII). Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan guru yang dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab di dalam kelas di MTs Negeri Gondowulung meliputi
 - a. Metode pembelajaran yang bervariasi
 - b. Media pembelajaran
 - c. Pemberian nilai secara profesional atau adil
 - d. Menciptakan kompetisi
 - e. Memberikan ulangan
 - f. Memberitahu hasil yang dicapai
 - g. Memberi pujian
 - h. Re informant negative
2. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi di luar kelas yaitu meliputi:
 - a. Menciptakan lingkungan bahasa informal
 - b. Mengadakan kelas les untuk pelajaran bahasa arab diluar KBM
 - c. Mengadakan pengajian iqro

B. Saran-saran

Bertolak dari hasil penelitian ini, penulis dengan rendah hati menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MTs Negeri Gondowulung diharapkan dapat lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat menunjang pembelajaran bahasa asing terutama bahasa arab agar proses belajar mengajar berlangsung dengan baik.
2. Guru bahasa arab, hendaknya dapat terus memberikan dorongan yang baik sebagai motivasi belajar siswa dan selalu menggunakan media dalam proses belajar karena selain dapat membuat anak lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran media juga dapat mempermudah anak dalam memahami materi yang sedang disampaikan, dan senantiasa memberikan dorongan dengan memberikan hadiah dalam bentuk apapun tidak hanya dalam bentuk nilai agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar bahasa arab, tidak hanya hukuman saja yang diberikan kepada anak.
3. Siswa MTs Negeri Gondowulung khususnya kelas VII agar memotivasi diri dengan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan bahasa arab dengan mendorong diri melalui upaya meningkatkan motivasi belajar, baik secara langsung maupun tidak langsung. Diharapkan, dengan pengetahuan dan keterampilan bahasa arab yang diperoleh melalui berbagai kegiatan formal maupun informal tersebut dapat mendorong untuk bersemangat tinggi dalam belajar bahasa arab.

C. Penutup

Ungkapan rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini

Harapan penulis, mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini bisa bermanfaat, bisa memberikan masukan yang konstruktif semua pihak atau lembaga-lembaga terkait yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa arab siswa di MTs Negeri Gondowulung khususnya.

Namun dibalik itu semua, penulis merasa jauh dari kesempurnaan yang tidak terlepas dari kesalahan-kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik agar skripsi ini dapat memberikan manfaat yang lebih lagi baik penulis sendiri maupun orang lain.

Akhirnya, segala upaya yang penulis lakukan, sepenuhnya penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga selalu memberikan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, malang : 2005
- Drs. H. Syamsudin, *metodologi pembelajaran bahasa arab* , Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Hamzah B Uno, M. Pd, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Dibidang Pendidikan*, Jakarta: bumi Aksara, 2007
- Hani Wijaya, *perencanaan dan desain system pembelajaran*, Jakarta: prenada media grup, 2008
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Made Wena, *strategi pembelajaran inoiaif kontenporer*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara: 2009
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005
- RBS Fudyartanto, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2002
- Sadirman A.M, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta : rajawali Pers, 2007
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002
- Tadjab, *Perbandinga pendidikan*, Surabaya: Karya Abditama, 1993
- UU No 20/2008, Bab I Pasal Ayat 20
- Winarto Surrachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemars, 1978
- Zainal Arifin Ahmad, *pendekatan dan model-model strategi pengajaran*, Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah
TTL : Cianjur, 29 November 1989
NIM : 08420001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat asal : Kp. Neglasari Rt 04/01 no 11d Cipanas – Cianjur Jawa Barat
Alamat Jogja : Jl. Nogogini no 297 Rt 09/04 Gowok Sleman Yogyakarta
Orang Tua : Ayah : H. Kuding Syarifudin (alm)
Ibu : Hj. N. Nuryati, (alm)

Pendidikan

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. SDN 2 Cipanas | Lulus tahun 2002 |
| 2. MTs Al-Riyadl | Lulus tahun 2005 |
| 3. SMA Negeri 1 Sukaresmi | Lulus tahun 2008 |

Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris 1 OSIS MTs Al-riyadl Tahun Ajaran 2005-2006
2. Pengurus OSIS SMA Negeri 1 Sukaresmi
3. Tim Paduan Suara SMA Negeri 1 Sukaresmi
4. Pengurus BEM-J Fakultas Tarbiyah dan keguruan devisi intelektual

Yogyakarta, 15 Mei 2012
Penulis

Novi Kusmiati Sa'diyah

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/001/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

NOVI KUSMIATI SA'DIYAH

dengan hasil

Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom
NIP. 19710209 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : **NOVI KUSMIATI SA'DIYAH**
NIM : 8420001
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	75	B
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	65	C
Total Nilai		85,00	B

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
70 - 85	B	Memuaskan
55 - 69	C	Cukup
40 - 54	D	Kurang
0 - 39	E	Sangat Kurang



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0984.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم : Novi Kusmiati Sa'diyah

تاريخ الميلاد : ٢٩ نوفمبر ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ ابريل ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

١٦,٨	فهم المسموع
٨,١	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١١	فهم المقروء
٣٦	مجموع الدرجات

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0991.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Novi Kusmiati Sa'diyah**
Date of Birth : **November 29, 1989**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 4, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	41
Total Score	413



Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : NOVI KUSMIATI SA'DIYAH

NIM : 08420001

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Gondowulung, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **89,86 (A/B)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karjadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : **NOVI KUSMIATI SA'DIYAH**

NIM : **08420001**

Jurusan/ Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Nama DPL : **Lailatu Rohmah, M.Si**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada
tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/0520/2012
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 2 Februari 2012

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri Gondowulung
di – Bantul, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI GONDOWULUNG (Studi Kasus di Kelas VII)”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Novi Kusmiati Sa'diyah
NIM : 08420001
Semester : VIII (delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Nogomudo No. 297 Rt.09/04, Padukuhan Gowok, Nolobangsan, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : **MTs Negeri Gondowulung**, dengan metode pengumpulan data meliputi : Wawancara, Observasi, Angket, Dokumentasi dan Tes.

Adapun waktunya mulai tanggal : 6 Februari 2012 – 6 Mei 2012

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Pembantu Dekan I
Dr. Sukiman, S.Ag., M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/845/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/0521/2012
Tanggal : 02 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitain

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NOVI KUSMIATI SA'DIYAH NIP/NIM : 08420001
Alamat : Jln. Nogomudo No. 297 RT.09/04 Pedukuhan Gowok Nolobangsan, Caturtunggal Depok Sleman
Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI GONDOWULUNG (STUDI KASUS DI KELAS VII)
Lokasi : MTs Negeri Gondowulung Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 03 Februari 2012 s/d 03 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 03 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Ir. Joko Wuryantoro, M.Si
NIP. 19580108198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
5. Yang bersangkutan

