PENGARUH KEMAMPUAN *MUḤĀDAṠAH* TERHADAP PRESTASI BELAJAR *TAMRĪN LUGAH* KELAS VIII DI PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

DIAN PUSPA DEWI

NIM: 08420034

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2012

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dian Puspa Dewi
NIM : 08420034
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Maret 2012
Pembimbing

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Puspa Dewi

NIM : 08420034

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Jl. Tiung III Rt 13 No.42 Ring Road Balikpapan Selatan Kal-Tim

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul "Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta" adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
DEA69AAF863953496
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Dian Puspa Dewi

NIM: 08420034

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-06/R0**

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Puspa Dewi

NIM : 08420034

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul	i	Kegiatan *Muḥādaṡah* → Kemampuan *Muḥādaṡah*
2.	Kesimpulan	69	"Semakin aktif…" diganti menjadi "semakin baik…"

Tanggal selesai revisi
Yogyakarta, 03 April 2012

Mengetahui:
Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A
NIP. 19520103 198203 1 002
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 30 Maret 2012

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A
NIP. 19520103 198203 1 002
(Setelah Munaqasyah)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-06/R0**

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Puspa Dewi

NIM : 08420034

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Footnote	5, 26, 29, 45, 47	- Nomor footnote tidak boleh per BAB - Diperbaiki penulisan footnote wawancara dan dokumentasi - Penulisan kata *Muḥādaṡah* harus konsisten
2.	Judul	I	Diganti Kemampuan *Muḥādaṡah*

Tanggal selesai revisi
Yogyakarta, 03 April 2012

Mengetahui:
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 30 Maret 2012

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: UIN/02/DT/PP.009/031/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dian Puspa Dewi

NIM : 08420034

Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Jum'at, 30 Maret 2012

Nilai munaqosyah : **A-**

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A
NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A
NIP. 19520103 198203 1 002

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

Yogyakarta, 29 MAR 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

إِجْهَدْ وَلاَتَكْسَلْ وَلاَتَكُنْ غَافِلاً فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى
لِمَنْ يَتَكَاسَلْ[1]

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan pula lengah, maka penyesalan akan datang bagi orang yang bermalas-malasan.

[1] *Kamus Arab – Indonesia Al-Azhar 'Terlengkap, Laris & Praktis', (Jakarta: Senayan Publishing, 2010), hlm. 1185*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah danKeguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Dian Puspa Dewi, 08420034, Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan *muḥādaṡah* dan prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta serta pengaruh kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Namun, penulis hanya menggunakan sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas VIII A. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan cara mencari nilai rata-rata hitung *muḥādaṡah* dan prestasi belajar *Tamrīn Lugah* menggunakan rumus $M_x = \frac{\Sigma fX}{N}$. Sedangkan untuk menguji hipotesis, penulis menggunakan rumus uji parametik dengan menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan program *SPSS 16*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Pelaksanaan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta berjalan efektif karena dilaksanakan secara konsisten dan kontinue, sehingga nilai *muḥādaṡah* mereka berkategorikan baik. Hal ini terbukti dari tes lisan yang diadakan penulis, yaitu dengan rata-rata nilai 7,5. 2) Prestasi belajar *Tamrīn Lugah* peserta didik kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti dengan mendapatkan rata-rata nilai UTS *Tamrīn Lugah* yaitu 7,75. 3) Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, disimpulkan bahwa " terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* peserta didik kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta ". Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh angka r_{hitung} 0,539 yang berarti lebih besar dari r_{tabel} 0,444 pada taraf signifikansi 5%.

التجريد

دييان فسفى ديوي، ٠٨٤٢٠٠٣٤، تأثير مهارة المحادثة في إنجاز تعلّم تمرين اللّغة في الفصل الثامن بمعهد إبن القيّم للبنات يوكياكرتا. البحث : قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التربيّة و التّعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة ، يوكياكرتا،٢٠١٢.

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفيّة تنفيذ المحادثة و إنجاز تعلّم تمرين اللّغة في الفصل الثامن بمعهد إبن القيّم للبنات يوكياكرتا و تأثير مهارة المحادثة في إنجاز تعلّم تمرين اللّغة في الفصل الثامن " أ " بمعهد إبن القيّم للبنات يوكياكرتا.

المجتمع في هذا البحث طالبات الفصل الثامن بمعهد إبن القيّم للبنات يوكياكرتا و لكنّ تستخدم الباحثة العيّنة و هي طالبات الفصل الثامن " أ " .وطرق جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و التوثيق و الإختبار. وتحلّل الباحثة البيانات بطريقة بحث فى متوسّط المحادثة و إنجاز تعلّم تمرين اللّغة برمز $M_x = \frac{\Sigma fX}{N}$ و أمّا إختبار الفرض فتستخدم الباحثة رمز ضرب العزوم (*Product Moment*) و كلّها بمساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعيّة (*SPSS*).

ودلّت نتجية البحث علي : ١- أنّ تنفيذ المحادثة بمعهد إبن القيّم للبنات يوكياكرتا مؤثّر في إنجاز تعلّم تمرين اللّغة لأنّه يعقد مستمرا بدون الإنقطاع. و هذا الحال يدلّ على إختبار المحادثة الّذي تقوم به الباحثة و يحصل في متوسّط ٧,٥. ٢- أنّ إنجاز تعلّم تمرين اللّغة لطالبات الفصل الثامن إبن القيّم للبنات يوكياكرتا جيّد، و هذا الحال تدلّ عليه نتيجة الإختبار في درس تمرين اللّغة الّتي تحصل في متوسّط ٣.٧,٧٥- وأنّ إختبار الفرض ، يدلّ على "أنّ هناك إرتباط بين مهارة المحادثة في إنجاز تعلّم تمرين اللّغة في الفصل الثامن بمعهد إبن القيّم للبنات يوكياكرتا " وتدلّ على هذا الإرتباط نتيجة الإختبار الّتي تحصل على معامل الإرتباط الإحصائي (r_{hitung})٠,٥٣٩ وهو أكبر من معامل الإرتباط في الجدول (r_{tabel}) ٠،٤٤٤ على مستوى الأهمية من ٥ (خمس) في الما ئة.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	B	Be
ت	tā‘	T	Te
ث	sā	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	zāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sīn	S	Es
ش	syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-

ف	fā‘	F	-
ق	qāf	Q	-
ك	kāf	K	-
ل	lām	L	-
م	mīm	M	-
ن	nūn	N	-
و	wāwu	W	-
هـ	hā	H	-
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	Y	-

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مـتـعـقـديـن Muta’aqqidain

عـدة ‘Iddah

3. Ta’ Marbūṭah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هـبـة Hibah

جـزيـة Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نـعـمـة الله Ni’matullāh

زكـاة الـفـطـر Zakātul-fitri

4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـ	Fatḥah	A	A

---ِ---	Kasrah	I	I
---ُ---	Ḍammah	U	U

5. Vokal Panjang

a. Fatḥah dan alif ditulis ā
جـا هـلـيـة Jāhiliyyah

b. Fatḥah dan yā mati di tulis ā
يـسعـى Yas'ā

c. Kasrah dan yā mati ditulis ī
مجـيـد Majīd

d. Ḍammah dan wāwu mati ū
فـروض Furūd

6. Vokal-vokal Rangkap

a. Fatḥah dan yā mati ditulis ai
بـيـنـكم Bainakum

b. Fatḥah dan wāwu mati au
قـول Qaul

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أ أنـتم A'antum

لإن شكـرتم Lain syakartum

8. Kata sandang alif dan lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الـقـرآن Al-Qur'ān

الـقـيـاس Al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء As-samā’

الشمس Asy-syams

9. **Huruf Besar**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Żawi al-fūrud

اهل السنة Ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد لله ربّ العالمين و به نستعين على أمور الدّنيا و الدّين و الصّلاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على أله و صحبه أجمعين . أمّا بعد.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi akhir zaman Muhammad SAW, dengan segenap perjuangannya yang telah menuntun manusia menuju jalan kehidupan yang lebih baik.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Kemampuan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta", penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan.
4. Bapak Nurhadi, M.A selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen dan Karyawan/ti di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, serta membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak H. Aceng Mustafa, M.Pd.I selaku Direktur KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Holidaynis selaku guru pembimbing di sekolah yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
8. Ibu Nashwa selaku guru bidang studi Thamrin Lughah kelas VIII A, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan data dan informasi kepada penulis hingga akhir penyusunan skripsi ini.
9. Bapak-ibu guru dan seluruh staf serta karyawan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri.
10. Para siswi kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri atas kerjasama dan partisipasinya sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
11. Buat keluargaku tercinta yang jauh di mata tetapi selalu dekat di hati tanpa dukungan kalian apalah aku, mungkin tak ada yang bisa aku lakukan, khususnya mama yang telah banyak memberi dukungan moril, materil serta motivasi, tetaplah menjadi ibu yang tegar dan selalu dibanggakan anak-

anaknya, buat almarhum bapak yang telah berada di alam yang berbeda, doa kami selalu mengalir untukmu.

12. Sahabat-sahabatku (Uul, Nia, dan Dila), keberadaan kalian membuat hari-hariku indah dan selalu tersenyum, pesanku, dunia ada di tangan kita, semoga apa yang kita impikan menjadi kenyataan.
13. Teman-teman PBA 2008, dengan kalianlah penulis bisa bertukar ilmu, pengetahuan, pemikiran serta pengalaman.

Hanya ucapan terima kasih yang sangat mendalam penulis berikan kepada semua pihak, baik bapak, ibu dan rekan-rekan sekalian. Semoga Allah SWT membalas yang lebih baik dan semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis senantiasa mendapat balasan dan ridho-Nya, Amin.

Yogyakarta, 12 Maret 2012
Penulis,

Dian Puspa Dewi
NIM. 08420034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **iii**

HALAMAN PERBAIKAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **vi**

HALAMAN MOTTO ..... **vii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... **xi**

KATA PENGANTAR ..... **xvi**

DAFTAR ISI ..... **xix**

DAFTAR TABEL ..... **xxi**

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 4
D. Telaah Pustaka……... 5
E. Landasan Teori……... 7
F. Hipotesis Penelitian 18
G. Metode Penelitian 18
H. Sistematika Penulisan 23

BAB II : GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA

A. Letak Geografis Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim 25
B. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim 26
C. Visi, Misi, dan Tujuan 29
D. Struktur Organisasi 30
E. Keadaan Pengasuhan 33
F. Keadaan Guru dan Karyawan 35
G. Keadaan Santri 37

H. Sarana Prasarana 38
I. Kegiatan Harian Santri 40
J. Kegiatan Ekstrakurikuler 41
K. Prestasi dan Keunikan Sekolah 43

BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Pelaksanaan Kegiatan *Muhadatsah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta
1. Pengertian dan Tujuan *Muhadatsah*……..... 44
2. Materi *Muhadatsah* 47
3. Teknik Pelaksanaan Muhadatsah 48
4. Metode *Muhadatsah* 51
5. Evaluasi *Muhadatsah* 51
B. Prestasi Belajar *Thamrin Lughah* Kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta
1. Tujuan Pengajaran *Thamrin Lughah*..... 56
2. Materi Pelajaran *Thamrin Lughah* 57
3. Metode Pengajaran *Thamrin Lughah* 57
4. Prestasi Belajar *Thamrin Lughah* Kelas VIII A..... 58
C. Analisis Data 62
D. Pembahasan Hasil Penelitian 65

BAB IV : PENUTUP
A. Kesimpulan……..... 68
B. Saran-saran 69
C. Kata Penutup ……..... 70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	:Daftar Guru dan Karyawan KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri……...	35
Tabel 1.2	:Daftar Wali Kelas dan Guru Piket KMI Ibnul Qoyyim Putri..	37
Tabel 2	:Data Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri……	38
Tabel 3.1	:Data Fasilitas Madrasah Ibnul Qoyyim Berbah Sleman……..	39
Tabel 3.2	:Data Alat Penunjang Kegiatan yang ada di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri……..	39
Tabel 3.3	:Data lain yang ada di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri..	40
Tabel 4	:Kegiatan Harian Santri Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri…….	41
Tabel 5.1	:Daftar Nilai *Muḥādaṡah* Kelas VIII A……	54
Tabel 5.2	:Perhitungan Nilai Rata-rata *Muḥādaṡah* Kelas VIII A……..	54
Tabel 6.1	:Daftar Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII A……..	60
Tabel 6.2	:Perhitungan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII A……	61
Tabel 7.1	:Data *Muḥādaṡah* dan Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri……	63
Tabel 7.2	:Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi……	63
Tabel 7.3	*:Correlation Descriptive Statistic*…….	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Muḥādaṡah merupakan salah satu pembelajaran bahasa Arab yang efektif. Pembelajaran bahasa Arab seharusnya tidak hanya karena keinginan agar dapat membaca Al-Qur'an, akan tetapi belajar bahasa sebagai alat komunikasi, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, diantaranya untuk membaca Al-Qur'an serta memahami maksud atau makna yang terkandung di dalamnya. Komunikasi lisan ini meliputi dua aspek yaitu *istima'* dan *kalām* sedangkan komunikasi tulisan meliputi dua aspek keterampilan bahasa yaitu *qirā'ah* dan *kitābah.* Dengan demikian belajar bahasa Arab adalah belajar untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Arab yang profesional dalam semua sisi bahasa.[1]

Usaha meningkatkan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing juga memerlukan strategi dan teknik yang baik. Strategi yang diterapkan seorang guru akan sangat mempengaruhi persepsi siswa terhadap tingkat kemudahan atau kesukaran bahasa, yang pada tahap berikutnya dapat memotivasi untuk meningkatkan belajar dan kemampuan berbahasa asing sehingga dapat membawa serta mempengaruhi hasil pembelajaran yang diinginkan. Berkaitan dengan fungsi bahasa itu sendiri sebagai alat komunikasi antara satu dengan yang lainnya, maka belajar

[1] Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 14.

bahasa pada dasarnya adalah belajar berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Bahasa bisa diekspresikan secara lisan dan tulisan.[2] Keterampilan berbahasa hanya dapat diperoleh dengan praktek dan banyak latihan. Akan tetapi, realitas yang terjadi membuktikan bahwa tidak semua yang belajar bahasa asing (bahasa Arab) dapat melakukan hal tersebut. Bahkan tidak jarang orang yang belajar bahasa asing tidak membekas sama sekali, meskipun sudah menghabiskan waktu yang cukup lama. Seandainya ada siswa yang pandai berbahasa Arab di sekolah atau Perguruan Tinggi, tentu kepandaiannya itu tidak berasal dari sekolah, akan tetapi dari lembaga pendidikan lainnya seperti *ma'had* (pondok pesantren).[3]

Salah satu pondok pesantren yang berhasil mencetak siswanya mampu berkomunikasi menggunakan bahasa asing adalah Pondok Pesantren Modern Gontor. Di pesantren Gontor, pada tahun pertama, pelajaran agama diberikan kepada para santri dan masih menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantarnya. Sebagian besar siswa juga mencurahkan perhatiannya untuk belajar bahasa Arab dengan metode langsung,[4] yaitu dengan *muḥādaṡah* (percakapan), pemberian *mufradat* (kosakata) pada pagi hari, *muḥāḍarah* (pidato), dan lain-lain, kegiatan ini semua dilakukan diluar jam formal sekolah yang bisa disebut juga dengan kegiatan ekstrakurikuler, dari kegiatan inilah keterampilan berbicara para

---

[2] Muhammad Ali Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Yogyakarta: Basan, 1986), hlm. 19.

[3] Suja'i, *Inovasi Pembelajaran* …, hlm. 1.

[4] Syamsuddin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 58.

peserta didik Gontor terbentuk, mampu menggunakan bahasa asing dalam keseharian mereka.

Pondok Pesantren Modern Gontor mempunyai beberapa cabang pesantren yang tersebar di seluruh Indonesia yang mana metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa asing hampir sama dengan Pondok Pesantren Modern Gontor, salah satunya adalah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Dengan adanya *muḥādaṡah* sebagai pembelajaran tambahan bahasa Arab yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, maka peserta didik dapat dengan mudah mengikuti mata pelajaran berbahasa Arab yang diberikan pada jam sekolah formal. Oleh karena itu disini penulis ingin meneliti tentang *muḥādaṡah* sebagai kegiatan ekstrakurikuler yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta?
2. Bagaimana prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta?
3. Seberapa besar pengaruh kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui:
   a. Pelaksanaan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
   b. Prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
   c. Seberapa besar pengaruh kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
2. Kegunaan dalam penelitian ini adalah:
   a. Sebagai kontribusi pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.
   b. Sebagai tambahan wawasan keilmuan dan pengalaman penulis dalam bidang pendidikan dan pengajaran, khususnya di bidang bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Pembahasan mengenai pengaruh kemampuan *muḥādaṡah* terhadap belajar *Tamrīn Lugah* belum ada yang meneliti, akan tetapi yang membahas tentang *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar bahasa Arab sudah ada, yaitu "*Pengaruh Belajar Muḥādaṡah terhadap Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas II Putri MAKN Surakarta*" yang diteliti oleh Nurul

Hidayatul Muslikhah. Skripsi ini membahas tentang pengaruh pembelajaran *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II Putri MAKN Surakarta, dan hasil dari penelitian tersebut yaitu ada pengaruh yang signifikan antara belajar *muḥādaṡah* yang efektif terhadap belajar bahasa Arab.[5]

Skripsi lain tentang *muḥādaṡah*, yaitu "*Korelasi antara Aktivitas Muḥādaṡah di Pondok Pesantren Modern Al-Ihya dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri di MAN Cigugur Kuningan Jawa Barat*". Hasil dari penelitian tersebut adalah tinggi rendahnya aktivitas santri dalam mengikuti kegiatan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Modern Al-Ihya sangat kuat hubungannya (korelasi) dengan tinggi rendahnya prestasi belajar bahasa Arab, semakin aktif santri dalam mengikuti kegiatan *muḥādaṡah* maka semakin tinggi prestasi belajar bahasa Arab.[6]

Skripsi lain yang berhubungan dengan *muḥādaṡah*, yaitu *"Efektivitas Kegiatan Muḥādaṡah dalam Pelajaran Tambahan di MA Wahid Hasyim Yogyakarta"*. Hasil yang diperoleh adalah bahwa efektivitas pemberian *mufradat* dapat mempengaruhi siswa dalam bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab.[7]

---

[5] Nurul Hidayatul Muslikhah, *"Pengaruh Belajar Muḥādaṡah terhadap Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas II Putri MAKN Surakarta"*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2004).

[6] Dedi Supriadi, "*Korelasi antara Aktivitas Muḥādaṡah di Pondok Pesantren Modern Al-Ihya dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri di MAN Cigugur Kuningan Jawa Barat"*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2005).

[7] Silfi Chusniyati, *"Efektivitas Kegiatan Muḥādaṡah dalam Pelajaran Tambahan di MA Wahid Hasyim Yogyakarta"*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2008).

Skripsi lain, yaitu *"Studi Korelasi antara Prestasi Belajar Qowa'id dengan Prestasi Belajar Muḥādaṡah Siswa Kelas II MAK NU Banat Kudus"*. Hasil yang diperoleh yaitu adanya hubungan positif yang signifikan antara prestasi belajar *Qowā'id* dengan prestasi belajar *muḥādaṡah*.[8]

Dengan mengkaji skripsi-skripsi di atas maka penulis ingin mengkaji tentang pengaruh kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta, yang membedakannya adalah penelitian ini meneliti pada pembelajaran *Tamrīn Lugah*, yang mana *Tamrīn Lugah* merupakan salah satu kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang ada di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri, sedangkan buku yang dipakai pada pembelajaran *Tamrīn Lugah* adalah buku terbitan Gontor, bukan buku bahasa Arab yang dipakai di *madrasah* pada umumnya.

E. Landasan Teori

1. Pengertian dan Tujuan *Muḥādaṡah*

Muḥādaṡah dalam bahasa Indonesia adalah percakapan.[9] Metode *muḥādaṡah* juga merupakan pelajaran berbahasa Arab yang pertama kali diberikan. Bahasa Arab dalam pandangan pemerintah

---

[8] Milhatun Nikmah, *"Studi Korelasi antara Prestasi Belajar Qowa'id dengan Prestasi Belajar Muḥādaṡah Siswa Kelas II MAK NU Banat Kudus"*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2004).

[9] Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakrya Agung,1989), hlm. 98.

adalah bahasa asing. Hal ini terbukti dalam peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Dalam peraturan tersebut dikatakan bahwa tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah:

a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*).
b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.[10]

Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa secara formal bahasa Arab merupakan bahasa asing. Karena sebagai bahasa asing, sistem pembelajarannya adalah pembelajaran bahasa asing, mulai dari tujuan, materi, sampai kepada metode. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa yang pertama adalah pembelajaran bahasa lisan, kemudian bahasa tulis. Adapun cara yang efektif dalam pembelajaran bahasa lisan

[10] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57.

khususnya bahasa Arab adalah dengan percakapan atau dalam istilah pondok pesantren *muḥādaṡah*. Metode *muḥādaṡah* yaitu cara menyajikan bahasa pelajaran bahasa Arab melalui percakapan, dalam percakapan itu dapat terjadi antara guru dengan murid dan murid dengan murid.[11] Sehingga dapat meningkatkan, menambah dan memperkaya perbendaharaan kosakata (*mufradat*). Dalam pengajaran bahasa Arab, metode merupakan salah satu sarana untuk mencapai tujuan pengajaran. Makin tepat metodenya, diharapkan efektif pula dalam pencapaian tujuan pengajaran tersebut.

Di lembaga-lembaga pesantren modern seperti pesantren Gontor sangat menekankan metode *muḥādaṡah* ini, di samping metode-metode lainnya. Peserta didik mulai tingkat dasar diharuskan bercakap-cakap dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris. Meskipun arti pembicaraan mereka belum begitu dipahami akan tetapi sedikit demi sedikit peserta didik mulai mengerti dan memahaminya. Sehingga, banyak kalangan menilai sistem dan metode yang dikembangkan oleh pesantren Gontor ini sangat efektif. Jika diperhatikan lebih jauh, anak kecil yang belajar bahasa ibunya di mulai dengan percakapan (berbicara). Jadi, bukanlah tata bahasanya yang pertama diajarkan melainkan dengan melatih percakapannya terlebih dahulu. ‘Sudah bisa karena biasa’, inilah metode yang alamiah dan berhasil.[12]

---

[11] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 55.

[12] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), cet.ke-3, hlm. 116.

Adapun tujuan dalam pengajaran *muḥādaṡah* (percakapan), menurut Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar dalam bukunya "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" yang dikutip oleh Muhtadi (2009:56) antara lain untuk:

- Melatih lidah anak didik agar terbiasa dan fasih bercakap-cakap dalam bahasa Arab
- Terampil berbicara dalam bahasa Arab mengenai kejadian apa saja dalam masyarakat dan dunia internasional
- Mampu menerjemahkan percakapan orang lain lewat telepon, radio, TV, *tape recorder*, dan lain-lain
- Menumbuhkan rasa cinta dan menyenangi bahasa Arab dan Alquran, sehingga timbul kemauan untuk belajar dan mendalaminya.

Dengan adanya tujuan *muḥādaṡah* pada umumnya maka peserta didik diharapkan dapat mempraktekkan percakapan dengan menghilangkan perasaan malu dan takut salah, rajin memperbanyak perbendaharaan kosakata, selalu melatih alat pendengaran dan pengucapan agar menjadi fasih dan lancar, terus menerus banyak membaca buku-buku dalam bahasa Arab, mencintai guru dan teman yang pandai berbahasa Arab.

2. Model-model Latihan Percakapan

Latihan percakapan mengambil topik tentang kehidupan sehari-hari atau kegiatan yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Tidak

hanya aspek-aspek bahasa yang diajarkan tetapi juga aspek sosial budaya seperti sopan santun, gerak-gerik, bahasa tubuh dan perilaku dalam bercakap-cakap. Banyak teknik dan model latihan percakapan yang telah berkembang dan telah dikembangkan oleh guru bahasa itu sendiri. Perkembangan teknik lisan seringkali lebih cepat dibandingkan teknik pengajaran menyimak, membaca dan menulis.[13] Setiap pendekatan atau metode memberikan penekanan kepada teknik atau model tertentu. Adapun macam-macam model latihan percakapan, sebagai berikut:[14]

a. Tanya Jawab

Guru mengajukan satu pertanyaan, siswa 1 menjawab satu kalimat; kemudian siswa 1 bertanya, siswa 2 menjawab; kemudian siswa 2 bertanya siswa 3 menjawab; demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat gilirannya. Contoh:

المدرس : إلى أين ذهبت فى البارحة يا أحمد؟

أحمد : ذهبت فى البارحة إلى المسجد. إلى أين ذهبت فى البارحة ياأمين؟

أمين : ذهبت فى البارحة إلى سينما. إلى أين ذهبت فى البارحة يا فاضل؟

فاضل : ذهبت فى البارحة إلى الدّكاّن.

[13] Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 66.

[14] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat: 2009), hlm. 144-150.

b. Menghafalkan Model Dialog

Guru memberikan suatu model dialog secara tertulis untuk dihafalkan oleh siswa di rumah masing-masing. Pada minggu berikutnya secara berpasangan mereka diminta tampil di muka kelas untuk memeragakan dialog tersebut. Untuk menghidupkan suasana dan melatih kemahiran bercakap-cakap secara wajar, siswa diminta tidak sekedar menghafalkan dialog-dialog tersebut, tapi juga mendramatisasikannya, dengan memperhatikan segi-segi ekspresi, mimik, gerak-gerik, intonasi dan lain sebagainya sesuai dengan teks yang ditampilkannya.

Dialog-dialog tersebut harus disesuaikan dengan tingkat kemahiran siswa, dan harus bersifat situasional yang materinya diambil dari kehidupan sehari-hari, misalnya di rumah, di sekolah, di pasar, dan lain sebagainya.

c. Percakapan Terpimpin

Di dalam percakapan terpimpin, guru menentukan situasi atau tema. Siswa diharapkan mengembangkan imajinasinya sendiri dalam percakapan dengan lawan bicaranya sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Spontanitas dan gagasan adalah dua komponen yang menjadi pokok perhatian dalam penilaian kemampuan siswa.

d. Percakapan Bebas

Percakapan bebas yaitu guru hanya menetapkan topik pembicaraan. Siswa diberi kesempatan melakukan percakapan mengenai topik tersebut secara bebas.

e. Bercerita

Bercerita mungkin salah satu kegiatan yang menyenangkan, karena metode bercerita lebih mudah daripada metode menghafal sebagai latihan percakapan.

f. Drama

Drama merupakan kegiatan yang mengandung unsur rekreaktif, karenanya menyenangkan. Namun tidak setiap siswa berbakat atau mempunyai minat untuk bermain drama. Oleh karena itu guru memilih siswa-siswa tertentu untuk memainkan drama, sedang siswa yang lain sebagai penonton. Ini bukan berarti bahwa yang mengambil manfaat dari kegiatan drama ini hanyalah mereka yang bermain. Yang menonton pun akan memetik faedah, yakni dalam aspek reseptif (mendengarkan dan memahami).

Tujuan latihan berbicara dengan drama ini ialah untuk mengarahkan siswa kepada pemakaian kalimat dan ungkapan yang baik, pemakaian bentuk-bentuk formal dan informal, sekaligus

memupuk keberanian siswa terutama dalam menghadapi pihak penonton.

g. Berpidato

Kegiatan ini hendaknya dilakukan setelah siswa mempunyai cukup pengalaman dalam berbagai kegiatan berbicara yang lain seperti percakapan, bercerita, wawancara, diskusi, dan lain-lain. Hal ini perlu karena kegiatan berpidato ini sifatnya selalu resmi dan membutuhkan gaya bahasa yang lebih baik. Oleh karena itu perlu waktu persiapan yang cukup.

Adapun aspek-aspek yang dinilai dalam kegiatan berbicara, sebagaimana disarankan oleh para ahli, adalah sebagai berikut:[15]

a. Aspek kebahasaan, meliputi:
   1) Pengucapan (*makhraj*)
   2) Penempatan tekanan (*mad, syiddah*)
   3) Nada dan irama
   4) Pilihan kata
   5) Pilihan ungkapan
   6) Susunan kalimat
   7) Variasi
b. Aspek non-kebahasaan, meliputi:
   1) Kelancaran
   2) Penguasaan topik

[15] *Ibid*, hlm. 153-154.

3) Keterampilan

4) Penalaran

5) Keberanian

6) Kelincahan

7) Ketertiban

8) Kerajinan

9) Kerjasama

3. Tinjauan tentang Prestasi Belajar

Jika kita berbicara tentang prestasi belajar, maka tidak akan luput dari evaluasi. Evaluasi merupakan salah satu faktor terpenting dalam mewujudkan keberhasilan proses belajar mengajar. Dengan evaluasi, kita dapat mengetahui perkembangan hasil belajar, intelegensi, bakat khusus, minat, sikap, dan kepribadian siswa.

a) Pengertian Evaluasi dan Kedudukannya dalam Pembelajaran

Isitilah evaluasi berasal dari bahasa inggris yaitu; *evaluation* yang berarti penentuan nilai atau mengadakan serangkaian penilaian.[16] Jadi, evaluasi adalah suatu proses untuk menggambarkan peserta didik dan menimbangnya dari segi nilai dan arti.

Dalam suatu proses pembelajaran, komponen yang turut menentukan keberhasilan proses belajar mengajar adalah evaluasi. Evaluasi merupakan suatu kegiatan utama yang dilakukan dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran. Melalui evaluasi, orang akan

[16] Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persaja, 1997), hlm. 209.

mengetahui sejauh mana penyampaian pembelajaran atau suatu program pendidikan dapat dicapai sesuai dengan apa yang diinginkan.

b) Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah kalimat yang terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar dengan memiliki arti yang berbeda. Kata "prestasi" berasal dari bahasa Belanda yaitu; *prestatie* yang dalam bahasa Indonesia berarti "hasil usaha".[17] Menurut kamus besar Bahasa Indonesia tahun 1989, prestasi adalah hasil yang telah dicapai. Prestasi pada dasarnya merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dapat dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan. Dalam kenyataannya, prestasi tidak mudah didapatkan kecuali dengan kesungguhan, optimisme, dan perjuangan besar dalam menghadapi tantangan yang dihadapi untuk pencapaiannya.

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.[18] Hasil dari aktivitas belajar ini akan terjadi perubahan. Pada dasarnya belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan dalam diri seseorang. Dengan demikian, seseorang yang

---

[17] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.12.

[18] Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 21.

tidak mengalami perubahan, maka dapat dikatakan aktivitas belajar tersebut tidak berhasil.

Dari pendapat di atas dapat diambil suatu pengertian bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari suatu aktivitas belajar yang mengakibatkan perubahan dalam diri seseorang.

c) Fungsi-fungsi Prestasi Belajar

Prestasi belajar (*achievement*) semakin terasa penting untuk dibahas, karena mempunyai beberapa fungsi utama, diantaranya:

- Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik.
- Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
- Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
- Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari institusi pendidikan.
- Prestasi belajar dapat dijadikan indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik.[19]

d) Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut dibagi menjadi dua, yaitu;

1. Faktor Internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Beberapa macam faktor intern tersebut

[19] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 12.

diantaranya; faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan.

2. Faktor Eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Beberapa macam faktor eksternal antara lain; faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.[20]

4. *Tamrīn Lugah*

Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta pelajaran bahasa Arab dibagi menjadi beberapa mata pelajaran, salah satunya yaitu *Tamrīn Lugah*. *Tamrīn Lugah* yaitu pelajaran yang sejenis dengan pelajaran bahasa Arab yang diajarkan pada *madrasah* umumnya, karena Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta memakai kurikulum Gontor, maka pembelajaran bahasa Arabnya pun menggunakan kurikulum Gontor, yaitu salah satunya pada mata pelajaran *Tamrīn Lugah*, sedangkan buku *Tamrīn Lugah* juga memakai buku terbitan Gontor.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata, yaitu *"hypo"* = sementara, dan *"thesis"* = kesimpulan. Dengan demikian, hipotesis berarti dugaan atau jawaban sementara terhadap suatu penelitian.[21] Hipotesis akan dibuktikan kebenarannya melalui penelitian. Hipotesis merupakan pengembangan dari hubungan antara variabel yang saling mempengaruhi dengan melalui

[20] Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 56.

[21] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 197.

dugaan.[22] Berdasarkan pengertian tersebut, maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut; adanya pengaruh yang signifikan antara kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

G. **Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan keadaan.[23] Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

   Jenis pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.[24] Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah korelatif.

---

[22] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 87.

[23] Syamsudin AR, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 14.

[24] Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dan waktu pelaksanaannya pada tahun akademik 2011/2012.

3. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan, ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling.[25] Populasi adalah keseluruhan unsur obyek sebagai sumber data dengan karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian. Sedangkan sampel adalah sebagian wakil dari populasi yang diteliti oleh penulis, karena sebagian maka jumlah sampel selalu lebih kecil daripada jumlah populasinya.[26]

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswi kelas VIII sedangkan sampel yang diambil adalah sebagian siswi kelas VIII, yaitu kelas VIII A.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data tidak lain dari suatu proses pengadaan data primer untuk keperluan penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting dan juga merupakan prosedur yang sistematik dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan, untuk itu penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

---

[25] *Ibid*, hlm. 18.

[26] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 91.

1) Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang alami, di mana kita semua sering melakukannya, baik secara sadar maupun tidak sadar di dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi observasi dalam pengumpulan data disini berbeda dengan observasi yang kita alami sehari-hari perbedaannya adalah observasi dalam penelitian tertuju pada sasaran yang jelas.[27] Observasi dilakukan dengan terjun langsung untuk mendapatkan data tentang keadaan sekolah yang berkaitan dengan letak geografis, struktur sekolah dan untuk mengetahui pelaksanaan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogayakarta.

2) Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya-jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan wawancara adalah untuk memperoleh informasi secara langsung, menyelami dunia pikiran dan perasaan seseorang.[28] Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan *muḥādaṡah* dan prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A.

---

[27] *Ibid*, hlm. 57-58.

[28] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 233.

3) Dokumentasi

Yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Alasan dokumen dijadikan sebagai data untuk membuktikan penelitian karena dokumen merupakan sumber yang stabil, dapat berguna sebagai bukti untuk pengujian, mempunyai sifat yang alamiah. Dokumentasi ini diharapkan dapat mempermudah penelitian dalam mendapatkan data tentang pelaksanaan *muḥādaṡah* dan prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

4) Tes

Tes mengandung arti alat atau instrumen yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang individu atau objek akan kemampuannya dalam suatu hal tertentu.[29] Metode tes ini digunakan penulis untuk mengukur kemampuan *muḥādaṡah* siswi kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Sebelum digunakan sebagai instrumen penelitian, penulis melakukan uji validitas isi tes dengan cara meminta guru untuk mengevaluasi kandungan isi tes, karena instrumennya berupa tes lisan. Tes inilah metode utama yang digunakan dalam penelitian ini, sedangkan observasi, wawancara, dan dokumentasi adalah metode pendukung saja.

[29] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki, 2010), hlm. 8.

b. Instrumen Penelitian

Adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.[30] Instrumen ini digunakan untuk menilai kemampuan peserta didik dalam bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab. Instrumen yang digunakan penulis berupa tes.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pelacakan dan peraturan secara sistematis transkip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap bahan-bahan tersebut agar dapat dipresentasikan semuanya kepada orang lain. Untuk menganalisis data yaitu mencari nilai rata-rata hitung (*mean*) kemampuan *muḥādaṡah* dan prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A penulis menggunakan rumus:[31]

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

Setelah nilai rata-rata hitung (*mean*) didapat barulah diadakan pengujian hipotesis. Untuk menguji hipotesis ini dilakukan uji parametik dengan menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan program *SPSS 16*.

---

[30] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 148.

[31] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 85.

H. Sistematika Penulisan

Maksud dari sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah urutan persoalan yang akan dibahas secara keseluruhan dari awal hingga akhir. Skripsi ini terdiri dari empat bab dan masing-masing terbagi dalam sub-sub bahasan. Sebelum memasuki halaman pembahasan, skripsi ini diawali halaman formalitas berupa halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, nota dinas konsultan, pengesahan, motto, persembahan, transliterasi Arab-Latin, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel. Terakhir disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan kurikulum vitae.

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari empat bab, sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua memaparkan gambaran umum Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta secara fisik meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan pengasuhan, keadaan guru dan karyawan, keadaan santri, sarana prasarana, kegiatan harian santri serta kegiatan ekstrakurikuler.

Bab ketiga menguraikan laporan hasil penelitian dan pembahasannya yang mencakup deskripsi data penelitian, hasil analisis intrumen, dan pengujian hipotesis.

Bab keempat adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebagaimana yang telah dijelaskan panjang lebar di bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dilaksanakan setiap hari sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh OSIQ bagian bahasa, adapun waktunya mulai 04.45-05.15. OSIQ bagian bahasa juga bertugas sebagai pemandu kegiatan *muḥādaṡah* ini, selain itu, mereka jugalah yang menentukan tema *muḥādaṡah* pagi. Kegiatan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta tidak hanya dilaksanakan pada pagi hari saja, tetapi *muḥādaṡah* juga dijadikan sebagai pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbahasa yaitu sebagai alat komunikasi lisan untuk berinteraksi kepada teman atau guru. Adapun untuk meningkatkan dan menyeimbangi antara bahasa Arab dan bahasa Inggris maka Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta membaginya menjadi seminggu di awal bulan untuk penggunaan bahasa Arab, minggu kedua penggunaan bahasa Inggris, minggu ketiga kembali pada penggunaan bahasa Arab dan minggu terakhir bahasa

Inggris, yang artinya untuk penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi lisan dilaksanakan dua minggu dalam sebulan.

2. Prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A dikategorikan baik karena rata-rata nilai UTS adalah 7,5.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan *muḥādaṡah* terhadap prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan peta korelasi 0,539 lebih besar dari pada r_{tabel} sebesar 0,444 pada taraf signifikansi 5%, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Berarti terdapat korelasi positif yang signifikan dengan tingkat hubungan sedang antara variabel X dan variabel Y. Jadi semakin baik kemampuan *muḥādaṡah* peserta didik maka semakin mudah pula mereka mengikuti pelajaran *Tamrīn Lugah*.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran yang penulis ajukan kepada Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta sebagai masukan dan bahan evaluasi dengan harapan mudah-mudahan bisa bermanfaat untuk perkembangan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri di tahun yang akan datang, yaitu:

1. Kegiatan *muḥādaṡah* sudah berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan para guru dan juga telah dilaksanakan secara rutin, akan tetapi peneliti amati selama penelitian, kemauan besar atau semangat peserta didik dan OSIQ dalam mengikuti kegiatan *muḥādaṡah* ini masih kurang, jadi perlu ditingkatkan semangatnya dalam mengikuti kegiatan ini, agar kemampuan *muḥādaṡah* mereka bisa lebih baik lagi.

2. Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa Arab dan Inggris, hendaknya OSIQ lebih ketat lagi dalam memberikan *punishment* atau *reward* kepada peseta didik dan juga perlu ditingkatkan dalam memantau serta mengontrol peserta didik dalam berbahasa, baik itu di rayon ataupun di kelas.

3. Untuk mengapresiasi serta memotivasi peserta didik agar lebih bersemangat lagi dalam mengikuti kegiatan kebahasaan umumnya dan pada khususnya kegiatan *muḥādaṡah*, hendaknya OSIQ atau ustadz dan ustadzah pembimbing memberi *reward* atau semacam penghargaan kepada peserta didik yang rajin serta bersemangat dalam mengikuti kegiatan *muḥādaṡah*. Dengan harapan para peserta didik berlomba-lomba dalam kebaikan.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji dan syukur yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan beribu-ribu kenikmatan serta melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan bagi penulis sendiri. Tidak lupa penulis mohon maaf, apabila dalam penyusunan kalimat maupun bahasanya masih dijumpai banyak kekeliruan. Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif guna perbaikan di masa mendatang.

Semoga apa yang penulis buat ini mendapat ridha dari Allah SWT yang Maha Pemurah. Semoga skripsi sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, dan mudah-mudahan para pembaca dapat menikmati dan dapat menambah wawasannya. Semoga kita termasuk dalam golongan orang-orang yang beruntung di akhirat nanti. Aaamiin yaa rabbal ‘aalamiin.

DAFTAR PUSTAKA

Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras.

Arifin, Zainal, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

_____, 2011, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

AR, Syamsuddin, Damaianti dan Vismaia S, 2006, *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Asyrofi, Syamsuddin dkk, 2006, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik.

Chusniyati, Silfi, 2008, *Efektivitas Kegiatan Muḥādaṡah dalam Pelajaran Tambahan di MA Wahid Hasyim Yogyakarta*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga.

Djamarah, Syaiful Bahri, 1994, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.

Effendy, Ahmad Fuad, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Hamid, Abdul, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki.

Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hidayatul, Nurul, 2004, *Pengaruh Belajar Muḥādaṡah terhadap Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas II Putri MAKN Surakarta*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga.

Http://hmti.wordpress.com/2008/02/22/*definisi-dan-pengertian-organisasi/*,

Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Izzan, Ahmad, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.

Khulli, Muhammad Ali, 1986, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan.

Nikmah, Milhatun, 2004, *Studi Korelasi antara Prestasi Belajar Qowa'id dengan Prestasi Belajar Muḥādaṡah siswa Kelas II MAK NU Banat Kudus*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga.

Slameto, 1991, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suja'I, 2008, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press.

Supriadi, Dedi, 2005, *Korelasi antara Aktivitas Muḥādaṡah di Pondok Pesantren Modern Al-Ihya dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri di MAN Cigugur Kuningan Jawa Barat*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga.

Tanzeh, Ahmad, 2009, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.

Widodo, Sembodo Ardi, 2006, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Yunus, Mahmud, 1990, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, 1957, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persaja.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pedoman Wawancara Kegiatan *Muḥādaṡah*

PERTANYAAN:

1. Apa pengertian *muḥādaṡah* menurut Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?
2. Apa tujuan dari kegiatan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?
3. Materi apa yang diberikan kepada santriwati ketika *muḥādaṡah*?
4. Bagaimana teknik pelaksanaan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?
5. Bagaiamana evaluasi tentang kegiatan *muḥādaṡah* itu?

JAWABAN:

1. *Muḥādaṡah* menurut Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri adalah sebuah kegiatan penunjang kebahasaan yang berupa dialog berbahasa Arab atau cara mempraktekkan bahasa yang dimiliki oleh peserta didik dengan teman maupun gurunya yang mereka dapatkan di kelas, lingkungan yang mendukung untuk berbahasa aktif, misal: penempelan mufradat di setiap sudut, tempat, ruangan seperti, kelas, dapur, halaman, taman, kamar mandi dan lain-lain, serta pada pemberian *mufradat* pagi hari. *Muḥādaṡah* juga sebagai salah satu kegiatan untuk memperkuat atau memberikan tekanan penguasaan bahasa yang mereka pelajari dari kosakata dan uslub yang didapatkan pada jam sekolah atau di luar jam sekolah.
2. Tujuan dari kegiatan *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri, yaitu:
   - Memperkuat pemahaman bahasa,
   - Memperluas penguasaan bahasa,
   - Menimbulkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa Arab,
   - Menambah perbendaharaan kosakata

3. Materi *muḥādaṡah* yang diberikan kepada peserta didik yaitu berupa topik atau judul tempat dan keadaan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.
4. *Pertama*, santriwati mencari pasangan masing-masing

   Kedua, OSIQ memberikan tema *muḥādaṡah* dan menetapkan topik yang akan disajikan kepada masing-masing kelas sesuai dengan tingkatan masing-masing kelas,

   Ketiga, Setelah tema ditentukan barulah OSIQ memandu dengan menyampaikan materi *muḥādaṡah* kepada santriwati dan mereka menirukannya,

   Keempat, setelah dipandu oleh OSIQ kurang lebih 15 menit kemudian santriwati bebas bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab dengan kemampuan berbicara mereka dan *mufradat* yang telah mereka miliki/kuasai.

   Kelima, OSIQ menutup kegiatan *muḥādaṡah* dengan salam
5. Evaluasi *muḥādaṡah* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dilaksanakan 2 kali, yaitu:
   a. OSIQ, dilaksanakan setiap akhir pekan yaitu pada setiap hari kamis, santriwati diuji secara lisan satu persatu oleh OSIQ yang bertugas menguji mereka. Adapun materi yang diujikan adalah pembelajaran *muḥādaṡah* yang telah diberikan dalam seminggu itu.
   b. KMI, dilaksanakan pada UTS atau UAS, santriwati juga diuji secara lisan, materi yang diujikan adalah pembelajaran *muḥādaṡah* yang telah diberikan pada jam sekolah formal dan pada jam sekolah informal.

Pedoman Wawancara Guru *Tamrīn Lugah*

PERTANYAAN:

1. Apa tujuan dari pembelajaran *Tamrīn Lugah*?
2. Buku apa yang dipakai untuk pelajaran *Tamrīn Lugah*?
3. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran *Tamrīn Lugah*?
4. Bagaimana prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A?

JAWABAN:

1. Tujuan dari pembelajaran *Tamrīn Lugah* adalah untuk mengembangkan dan menanamkan empat kemahiran berbicara yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.
2. Buku ajar atau materi ajar yang dipakai untuk pembelajaran *Tamrīn Lugah* kelas VIII A di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri adalah *Duruusul Lughatil 'Arabiyah* Juz 2, yang dikarang oleh Ustadz Imam Zarkasyi dan Imam Syubaani.
3. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *Tamrīn Lugah* adalah metode langsung, yang mana guru menggunakan langsung bahasa asing yang sedang diajarkan yaitu bahasa Arab.
4. Prestasi belajar *Tamrīn Lugah* kelas VIII A dianggap bagus, karena nilai yang diambil saat UTS rata-rata mendapat nilai 7.

الإمتحان للمحادثة

١. أَهْلاً وَ سَهْلاً؟

٢ .كَيْفَ حالُكِ ؟

٣.أَيُّ فَصْلٍ أَنْتِ ؟

٤.مَا اسْمُكِ ؟

٥.مِنْ أَيْنَ جِئْتِ ؟

٦.ماَ اسْمُ أَبُوْكِ وَ أُمُّكِ ؟

٧.كَمْ أَخٌ وَ أُخْتٌ لَكِ ؟

٨.ما اسْمُ أَخٌ وَ أُخْتٌ لَكِ ؟

٩.هَلْ تُحِبِّيْنَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ؟

١٠لِماَذاَ ؟

وَالآن إِخْتَارِي إِحْدَى مِنْ هذِهِ المَوْضُوْعَات ثُمَّ تَحَدَّثِي!

أ.فِى السُّوْقِ ب.فِى الفَصْلِ ج.فِى المَطْبَخِ د.فِى الحَمَّامِ

Penilaian Muḥādaṡah

Nama	Aspek Penilaian																				Total	Rata-rata
	Pengucapan					Susunan Kalimat					Kelancaran					Penguasaan Topik						
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9		
Alfiana Prasetyani			7					7					7					7			28	7
Amila Soimah Majid				8					8					8					8		32	8
Arina Amaliyah H			7					7					7					7			28	7
Arini Ambarwati				8				7							9				8		32	8
Asih Tri Astuti		6					6					6					6				24	6
Azizah Mutiara Venski		6				5						6						7			24	6
Azka Azzahra					9				8					8					8		33	8
Farah Nailil Izzah					9				8					8					8		33	8
Hikma Fadila			7					7					7					7			28	7
Ivita Ainunniha				8				7						8				7			30	7
Khusnurizki Imtihan				8						9				8						9	34	8
Layyinatussyifa R					9					9					9					9	36	9
Nisrina Fairuz		6					6					6					6				24	6
Nida Ul Jannah				8					8					8					8		32	8
Nur Izatun Hidayati				8					8					8					8		32	8
Pretty Doreen Annisa					9					9					9					9	36	9
Raisa Mahira					9				8					8					8		33	8
Salsabila Nur R				8					8					8					8		32	8
Sarngi Risqia				8					8					8					8		32	8
Suci Nur Royani		6					6					6					6				24	6

Suasana Pelaksanaan *Muḥādasah*

di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dian Puspa Dewi

Nomor Induk : 08420034

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 28 Desember 2011

Judul Skripsi :

PENGARUH KEGIATAN MUHADATSAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR THAMRIN LUGHAH KELAS VIII DI PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 28 Desember 2011

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/232/V/1/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0127/2012
Tanggal : 09 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitain

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : DIAN PUSPA DEWI NIP/NIM : 08420034
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PENGARUH KEGIATAN MUHADATSAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR THAMRIN LUGHAH KELAS VIII DI PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 12 Januari 2012 s/d 12 April 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 12 Januari 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SETDA 5

Ir. Joko Wuryantoro, M.Si
NIP. 19580108198603 1 011

Tembusan :
1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, pemuda & OR Prov. DIY
4. Ka. Kanwil Kementrian Agama Prov. DIY
5. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
6. Yang bersangkutan

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)
Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 044 / 2012

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.

Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/232/V/1/2012. Tanggal: 12 Januari 2012. . Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	**DIAN PUSPA DEWI**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK	:	08420034
Program/ Tingkat	:	S1
Instansi/ Perguruan Tinggi	:	UIN "SUKA" Yogyakarta.
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Jl. Tiung III Rt. 13 No. 42 Balikpapan Kal.Tim
No. Telp/ Hp	:	085725775995
Untuk	:	Mengadakan penelitian dengan judul: **"PENGARUH KEGIATAN MUHADASTSAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR THAMRIN LUGHAH KELAS VIII DI PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA"**
Lokasi	:	Kab. Sleman
Waktu	:	**Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 12 Januari 2012 s/d 12 April 2012.**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 12 Januari 2012
A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.
Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
Penata Tk. I, III/d
NIP. 19670703 199603 2 002

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesbang Kab. Sleman
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
5. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kec. Berbah
7. Ka. Desa Sendangtirto, Berbah
8. Pengelola Ponpes Ibunul Qoyyim Putri, Gandu, Sendangtirto
9. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan – UIN "SUKA" Yk.
10. Pertinggal

Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-01/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dian Puspa Dewi
NIM : 08420034
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul : Pengaruh Kegiatan *Muḥādaṡah* Terhadap Prestasi Belajar *Tamrīn Lugah* Kelas VIII Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	12 – 12 - 2011	1	Revisi Proposal	
2.	09 – 01 - 2012	2	Revisi Proposal setelah Seminar	
3.	20 – 02 - 2012	3	Revisi BAB I, II,III	
4.	29 – 02 – 2012	4	Revisi Abstrak	
5.	01 – 03 – 2012	5	Revisi BAB III	
6.	05 – 03 – 2012	6	Penggunaan Transliterasi Arab Latin	
7	12 - 03 - 2012	7	Revisi Abstrak dan Kesimpulan	
8	19 – 03 - 2012	8	Sistematika Penulisan dan Revisi BAB I, II, III, IV	

Yogyakarta, 21 Maret 2012
Pembimbing

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : **DIAN PUSPA DEWI**
NIM : **08420034**
Jurusan/ Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 2 Oktober 2011 di MTs N Nglipar dan dinyatakan **lulus** dengan nilai: **90,20 (A-)**.

Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز اللغة والثقافة والدين

شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٠٢٣٧. b/٢٠١٢

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والدين بأنّ :

الاسم: Dian Puspa Dewi

تاريخ الميلاد : ١٥ ديسمبر ١٩٨٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ فبراير٢٠١٢،
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٢٠.٤
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	١٦.٢
فهم المقروء	١٣.٢
مجموع الدرجات	٥٠

المدير

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0244.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Dian Puspa Dewi**
Date of Birth : **December 15, 1988**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **February 24, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	48
Total Score	417

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

No : UIN.02/R.Ak/PP.00.9/ *0.27* /2012

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : **DIAN PUSPA DEWI**

NIM : **08420034**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

SANGAT MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

6 Februari 2012

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI

DAFTAR NILAI

Nama : DIAN PUSPA DEWI
NIM : 08420034
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	85	B
Total Nilai		88.75	A

Yogyakarta, 6 Februari 2012
Kepala PKSI

KEMENTERIAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI YOGYAKARTA

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(Curriculum Vitae)

Nama	: Dian Puspa Dewi
Tanggal Kelahiran	: Balikpapan, 15 Desember 1988
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Warga Negara	: Indonesia
Alamat Asal	: Jl. Tiung III Rt. 13 No. 42 Ring Road Balikpapan Selatan Kalimantan Timur
Alamat Yogyakarta	: Sapen Gk.1/647A Rt 24/07 Yogyakarta
Alamat Email	: puspadian88@yahoo.com
Nama Orang Tua	
Ibu	: Muti'ah Yakub

Riwayat Pendidikan:

- SDN 069 Balikpapan	1993 - 1999
- MTs Asy-Syifa Balikpapan	1999 - 2002
- P.M. Gontor Putri 1 Mantingan	2002 - 2006
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2008 - 2012

Riwayat Organisasi

- P2KIB	2010 - 2011

Yogyakarta, 03 April 2012

Penulis

Dian Puspa Dewi